

**GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN”**

**GENERACIÓN**

2

0

2

1



2

0

2

5

**MODALIDAD DE TITULACIÓN**  
**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

Importancia del apoyo de padres en la educación, y su impacto  
en el rendimiento académico

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRESENTA:**

Aislinn Guadalupe Cruz Hernández

**DIRECTOR DE TESIS**

Mtra. Ana Ruth Tovar Mora

**VILLAHERMOSA, TABASCO**

**JULIO DE 2025.**



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
 ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 CLAVE: 27ENL0003H

**C. AISLINN GUADALUPE CRUZ HERNANDEZ  
 PASANTE DE LA CARRERA DE  
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 P R E S E N T E.**

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **IMPORTANCIA DEL APOYO DE PADRES EN LA EDUCACIÓN, Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado **SATISFACTORIAS**, extendo el presente dictamen **APROBATORIO** que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE

  
 MTRA. ANA RUTH TOVAR MORA.  
 ASESORA

Vo. Bo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA ROSARIO MARÍA  
 GUTIÉRREZ ESKILDSEN  
 C.T. 27ENL0003H  
 VILLAHERMOSA, TABASCO.

  
 DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.  
 DIRECTORA

## INDICE

DICTAMEN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	v
INTRODUCCION.....	vi
<b>CAPITULO UNO MARCO TEÓRICO</b>	
1.1. Referentes empíricos. ....	4
1.2. Marco conceptual .....	13
1.2.1. Apoyo de los padres de familia .....	14
1.2.2. Proceso educativo .....	15
1.2.3. Rendimiento académico .....	15
1.2.3.1. Factores que influyen en el rendimiento académico .....	16
1.2.3.2. Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico .....	16
1.2.3.3. Plan de estudios 2022 y la relación familia-escuela.....	17
1.2.4. Familia .....	18
1.2.4.1. Tipos de familia .....	19
1.2.4.2. <i>La familia y la escuela</i> .....	20
1.2.4.3. La familia y el proceso educativo .....	20
1.2.4.4. Participación.....	22
1.2.5. Proceso de aprendizaje.....	24
1.2.5.1. El papel de los padres en la escuela.....	25

1.2.5.2. El papel de los padres en la Nueva Escuela Mexicana .....	26
1.2.5.3. Participación de los padres de familia en la educación .....	28
1.2.5.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	30
1.2.5.5. Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	31
1.2.5.6. Participación de los padres en la educación de sus hijos .....	31
1.2.5.7. La responsabilidad educativa de docentes y padres de familia .....	33
2.5.5.8. Efectos del apoyo parental.....	34
1.2.5.9. Colaboración desde el hogar.....	34
1.3 Referentes teóricos .....	35
1.3.1 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978).....	35
1.3.2. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977).....	36
1.3.3. <i>Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1969)</i> .....	37
1.3.4. Modelo de los Seis Tipos de Participación Parental de Joyce Epstein (2010).....	37
1.3.5. Teoría del Capital Social (Coleman, 1988).....	38
1.3.6. Enfoques Ecológicos de Urie Bronfenbrenner (1979).....	39

## **CAPITULO DOS MARCO METODOLÓGICO**

2. 1. Planteamiento del problema. ....	42
2.2. Justificación.....	45
2.3. Objetivos. ....	47
2.4. Enfoque de investigación .....	48

2.5. Diseño de investigación.....	48
2.6 Supuesto .....	49
2.7 Población.....	49
2.8 Muestra .....	50
2.9 Estrategia de recogida de análisis .....	50
<b>CAPÍTULO TRES RESULTADOS Y ANÁLISIS</b>	
3.1 Propuesta para fomentar la participación de los padres de familia .....	72
CONCLUSIONES.....	76
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

### CAPITULO TRES

Tabla 1 <i>Matriz de análisis de la dimensión familia</i> .....	55
Tabla 2 <i>Matriz de análisis dimensión aula</i> .....	57
Tabla 3 <i>Matriz de análisis de la dimensión escuela</i> .....	62

## DEDICATORIA

A Dios en primera instancia ya que gracias a él he podido sobresalir de las dificultades que se han presentado en el día a día, por ayudarme a conseguir un logro más dándome vida, salud, sabiduría y fortaleza para continuar y así seguir prolongándome para alcanzar todas las metas que me proponga.

A mis queridos padres, Sandra Karina Hernández Ascencio y Jorge Luis Cruz Javier, este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Este trabajo es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación. Los amo profundamente. A mi hermana, Karen Ailen Cruz Hernández mi compañera de aventuras, por estar siempre ahí, celebrando mis triunfos.

A mi querida tía Lizbeth Guadalupe Hernández Ascencio, por ser una segunda madre para mí, por tu apoyo incondicional, tus sabios consejos y por ser siempre un refugio seguro en cada etapa de mi vida.

A mi novio Alexander Ocaña De los Santos, por cada palabra de aliento, tu paciencia infinita y por ser mi pilar incondicional durante este largo camino, además de ser mi mayor soporte emocional y celebrar cada pequeño avance mío como si fuera tuyo. Tu amor y apoyo fueron la fuerza que me impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A mis amados Alaska, Sofia, Beni y Mylo, por cada cola moviéndose de alegría que me recibió después de un largo día, por sus ladridos y ronquidos que llenaron de vida y consuelo mis noches de estudio. Su amor incondicional y su inocente felicidad fueron mi mejor terapia y la motivación silenciosa para seguir adelante. Gracias por recordarme siempre la importancia de un buen descanso y de disfrutar los pequeños momentos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi asesora la maestra Ana Ruth Tovar Mora, que con su apoyo, tenacidad, comprensión y compromiso ha aportado grandemente a mi perfil de egreso y perfil profesional. Por su disposición, seguimiento, evaluación y supervisión al inicio y al final de la investigación realizada.

A los alumnos del tercer grado grupo B de la escuela José Morgas García con los que compartí seis meses en un aula escolar, me enseñaron mucho de la labor docente, al igual que me instruyeron el cariño tan especial de los niños, gracias por tan bellos recuerdos, quedan risas, juegos, dinámicas, actividades atrás pero el cariño que llegué a tomarles es inexplicable.

Agradezco de igual forma a la escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen, licenciatura en educación primaria por tantos bellos recuerdos, sin duda el ser normalista es una de las experiencias más hermosas y enriquecedoras que una persona puede tener

Finalmente, gracias a mis amigos que formaron parte del trayecto, dándome consejos, experiencias inolvidables, risas sobre todo y por ayudarme cuando lo necesite por hacerme entender muchas veces de lo que se estaba haciendo mal y se necesitaba mejorar.

## INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños es un elemento clave para el éxito escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que cuando las familias se involucran activamente en la educación, los alumnos presentan mejores niveles de rendimiento académico, mayor motivación, mejor conducta y una actitud más positiva hacia la escuela. Este involucramiento no se limita únicamente al apoyo en tareas escolares, sino que abarca una colaboración constante entre la escuela y la familia en actividades pedagógicas, culturales y comunitarias. En este contexto, es fundamental que las instituciones educativas promuevan estrategias que fortalezcan el vínculo entre ambos actores, fomentando una comunicación efectiva, el respeto mutuo y la corresponsabilidad en la formación de los niños, niñas y adolescentes. La escuela, como espacio de encuentro, debe abrirse a las voces y saberes de las familias, reconociendo su papel como aliados fundamentales en la construcción de comunidades educativas más justas, inclusivas y participativas.

La presente tesis de investigación aborda la temática de la importancia del apoyo de los padres en la educación y su impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. En un contexto educativo en constante evolución, el papel de la familia se ha reconocido como un pilar fundamental para el desarrollo integral y el éxito escolar de los niños. Sin embargo, como se observa en la realidad de muchas instituciones educativas de nivel primaria, la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos sigue siendo uno de los desafíos más evidentes, lo que motiva la necesidad de comprender en profundidad los factores que influyen en su involucramiento y las estrategias para potenciarla.

La investigación se estructura en torno a preguntas fundamentales que buscan desentrañar la complejidad de esta relación: ¿Cuál es el papel que realmente desempeñan los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos en el contexto actual? ¿Qué factores específicos influyen en la escasez o limitación del involucramiento de la familia en el proceso escolar de los alumnos? Y, principalmente, ¿cómo se puede

accionar de forma adecuada para fomentar un involucramiento familiar más efectivo con el fin de obtener un rendimiento escolar óptimo en los niños?

Para dar respuesta a estas interrogantes, esta investigación se ha planteado los objetivos de analizar los diversos factores que inciden en la escasez de involucramiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos; determinar la magnitud de la importancia del apoyo de los padres en la educación de sus hijos; establecer la relación directa entre el apoyo parental y el rendimiento académico de los alumnos; y, finalmente, debido a que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para mejorar el rendimiento académico, fortalecer la convivencia escolar y promover una comunidad educativa más cohesionada, se presentan estrategias y actividades respaldadas por fuentes confiables que fomentan esta participación, buscando así una mejora sustancial en el rendimiento escolar.

Metodológicamente, la presente investigación se sustenta en un enfoque fenomenológico, combinando una amplia revisión bibliográfica con un estudio de campo cualitativo.

El Capítulo Uno refiere al Marco Teórico, establece el fundamento conceptual, abordando la problemática desde una perspectiva global y revisando estudios previos que sustentan la importancia de la participación parental. Existen diferentes autores que basaron su vida en la investigación y fruto de ello dejaron una serie de teorías, algunas de ellas se encuentran plasmadas dentro de este apartado, así mismo las posibles causas que originan la exclusión y las posibles estrategias que ayuden a mejorar la convivencia e integración en aula escolar.

El Capítulo Dos correspondiente al Marco Metodológico, profundiza en el planteamiento del problema observado en las instituciones educativas de nivel primarias, enfatizando que la participación de los padres es un desafío evidente y fundamental para el éxito académico. También se encuentra la justificación en donde se explica porque es importante la investigación, a quienes va dirigida y a quienes podría beneficiar. Los objetivos van de la mano con lo que se espera de la investigación, se visualizan dos tipos, los generales y específicos. Este capítulo detalla el diseño de investigación

implementado, incluyendo el tipo de estudio, la población y muestra específica (padres de familia del 3° B de la escuela primaria "José Morgas García"), así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente una entrevista con veinte preguntas abiertas administrada mediante un formulario de Google.

Finalmente, el Capítulo Tres, se basa en los Resultados y Análisis, presenta la información recabada de los participantes y procede a su interpretación, evidenciando los avances obtenidos durante las jornadas de prácticas y con la población estudiada, a pesar de las limitaciones en la tasa de respuesta. Este capítulo también muestra las propuestas de estrategias diseñadas para promover la participación de los padres y contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, abriendo además nuevas líneas de investigación sobre los factores que inciden en la participación parental, como el tipo de familia, el nivel de estudios de los padres, sus horarios de trabajo y la comunicación con la escuela.

Para concluir se anexa al documento una descripción de la conclusión en donde se toman en cuenta los objetivos generales y específicos, así como las preguntas e hipótesis de la investigación que se logró alcanzar, al igual que las referencias bibliográficas que colaboraron en la construcción del marco teórico y metodológico y algunos anexos que sustentan la veracidad de la investigación.

Con esta estructura y un enfoque integral, esta tesis aspira a contribuir significativamente al conocimiento sobre el impacto del apoyo parental en el rendimiento académico y a ofrecer herramientas prácticas para fortalecer la alianza entre familia y escuela, sentando las bases para futuras investigaciones en este campo importante.

## CAPITULO UNO MARCO TEÓRICO

### 1.1. Referentes empíricos.

Hoy en día existen diversas problemáticas dentro del entorno escolar y áulico, uno de los más relevantes es el tema del papel que desempeñan los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, de esta forma es de suma importancia mencionar y conocer una variedad de términos que se mencionan durante el desarrollo de este trabajo de investigación que fungen como referentes para analizar los diferentes factores que influyen en la escasez de involucramiento por parte de su familia en los alumnos durante el proceso escolar y a partir de ello accionar de forma adecuada con el fin de obtener un buen rendimiento escolar en los niños.

Con la finalidad de tener referentes empíricos de otras investigaciones realizadas y para enriquecer nuestra investigación según a nuestro tema de interés, se revisaron varios artículos.

Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de familia. Por lo tanto, el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación. Por la importancia del tema, varios países han realizado investigaciones sobre "participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas" que evidencian resultados y fundamentación teórica. En tal sentido, se presentan un listado de los últimos estudios realizados tanto nacionales e internacionales acerca del tema mencionado que seguidamente se presentan:

Al respecto, Flores y Macotela (2006) en su investigación "problemas de aprendizaje en la adolescencia tuvieron como objetivo principal conocer la influencia del apoyo parental en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. La muestra de este estudio fueron padres de familia y estudiantes de México. Mediante la aplicación de 220

cuestionarios formados por 19 preguntas, distribuidas de la siguiente manera: 5 dirigidas a la variable llamada involucramiento parental, 6 para percepción del hijo, 4 para apoyo en calificaciones y los últimos 4 para recursos. Llegó a la conclusión de que los padres de los alumnos de alto rendimiento participan con más frecuencia en las actividades académicas de sus hijos contando, con 21 puntos porcentuales en comparación de los padres de hijos que presentan bajo rendimiento con 18 puntos porcentuales, los padres con hijos que presentan alto rendimiento son más proclives a percibir las capacidades y cualidades de sus hijos en el área académica, con 27 % en contraste al 20% de los padres de hijos que cuentan con bajo rendimiento, en general, los padres de alumnos de alto rendimiento tienen medidas más altas que los padres de estudiantes de bajo rendimiento, lo que influye para que su hijo tenga resultados positivos. Entre las recomendaciones es necesario que los padres y madres brinden apoyo a sus hijos en las actividades escolares, ya que es muy importante en cualquier nivel de estudio y también eleva el rendimiento académico.

Jiménez (2009) realizó una investigación sobre los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico cuyo objetivo fue analizar el papel que tienen los cuidados proporcionados al niño asimismo la calidad de interacción madre hijo, sobre el desarrollo de habilidades sociales y de lectura en la escuela. En la muestra participaron 60 niños de los cuales 31 fueron hombres (52%) y 29 mujeres (48%) de 2º, 3º y 4º grado de primaria. De cada grado participaron 20 alumnos, participando 11 mujeres (55%) y 9 hombres (45%) de segundo, 10 mujeres (50%) y 10 hombres (50%) de tercero y 10 mujeres (50%) y 10 hombres (50%) de cuarto. También se trabajó con los padres de familia de los niños seleccionados para el estudio. La población fue provista de una escuela primaria pública ubicada en la Ciudad de Pachuca, Hidalgo, del turno matutino. Como instrumento se utilizó un cuestionario para obtener información sobre el interés y el apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos. Entre los resultados se determinó que la escolaridad de los padres es un factor importante que predice el aprovechamiento escolar del niño ya que sólo el 4% de los hijos de padres con nivel universitario obtuvieron notas escolares por debajo del promedio esperado, mientras que estos bajos resultados se obtuvieron en el 22% de los casos de alumnos

con padres que estudiaron secundaria y el 41% de los alumnos cuyos padres contaban con escolaridad primaria. La investigación concluyó que es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño, ya que es el apoyo fundamental para los estudiantes. Las recomendaciones finales fueron: se debe generar acciones donde los padres se comprometan más en el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el pequeño sea seguro y así pueda desenvolverse ante los demás.

Espitia y Montes (2009) en su investigación analizaron “La influencia de la familia en la educación de los menores” del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. La muestra fue de 76 familias, obtuvieron informes relacionados con la composición familiar, nivel de escolaridad, ocupación laboral y situación económica. La totalidad de las familias de la muestra vivían en un sector marginal urbano, el 65% de los padres, trabajaban la mayor parte del día y contaban con un promedio de 4 a 6 hijos, en la mayoría de las familias los adultos y jefes del hogar poseían un nivel educativo bajo solo el 25% de éstos, contaba con estudios básicos terminados, en lo que respecta a las madres, estas contaban con un menor nivel educativo que el de los padres.

Pérez (2013) realizó una investigación sobre la participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar, uno de los objetivos fue determinar cuánto tiempo y apoyo brindan los padres de familia a sus hijos en las tareas escolares. La muestra de investigación fueron los estudiantes, padres de familia, docentes de la

Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 3 y autoridades educativas del municipio Playa Grande Ixcán, Quiché. Dentro de los instrumentos se utilizaron una guía de observación, una guía de entrevista y cuestionarios, en donde se recopilaron información por medio de preguntas concretas, abiertas, cerradas y de respuesta indirecta, aplicadas a la muestra establecida. Finalmente, se concluyó que los padres de familia no dedican tiempo y apoyo a sus hijas e hijos en la realización de las tareas escolares. Ante esta situación, los estudiantes que se preocupan por su aprendizaje y que desean triunfar en la vida, realizan las tareas por cuenta propia, siempre y cuando las tareas sean comprensivas. Debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres, porque la mayoría de ellos realizan actividades fuera del hogar en trabajar por las necesidades de la familia y son las madres las que permanecen en casa, pero a ellas se les dificulta apoyar porque no saben leer ni escribir y hablan un idioma maya, siendo esta una dificultad para que los estudiantes realicen las tareas escolares, sin embargo, la mayoría cumple con las tareas asignadas. Se recomienda a las madres y padres de familia que son el eje principal de educar a sus hijos, que les brinden un ambiente familiar agradable, que enseñen principios y valores en el hogar, para que sus hijos en el mañana sean personas de bien en la sociedad.

Gómez (2014) en su documento “La participación de los padres de familia en la formación de sus hijos” desde un paradigma etnográfico cualitativo, realizó trabajo de campo con el fin de recolectar los datos, para recopilar la información se utilizó la entrevista semiestructurada, la muestra fue de 20 padres de familia de niños y niñas de primero a sexto grado primaria, dividido en 10 hombres y 10 mujeres, entre las edades de 19 a 45 años y 6 maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan, quienes fueron encuestados, los datos se recolectaron como se menciona anteriormente a través de encuestas, las cuales facilitaron la información necesaria a la investigación. Concluye diciendo que, la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos juega un papel determinante en el aprendizaje de los mismos, recomendó que se debe involucrar a los padres de familia en actividades significativas dentro de la escuela que contribuye en la formación y desarrollo de habilidades importantes para la vida de los educandos, así como establecer redes dentro de las

escuelas, que fomenten prácticas democráticas donde los padres y madres tienen un buen índice de participación en la en gestión del proceso de aprendizaje y progresivamente en la gestión de la institución educativa.

En el artículo de Ochoa (2018) documentó “La participación de los padres de familia como corresponsables de la educación y partió la idea de estudiar la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos (as) puesto que para lograr buenos resultados es importante que cada uno de los agentes educativos cumpla lo que le corresponde hacer en forma consiente, coordinando y articulando, el trabajo se realizó en el distrito de Carmen de la Legua del Callao en Perú, donde está ubicada la institución educativa N ° 5041, a la que asisten niños de los niveles inicial y primaria, cuyos padres en mayor porcentaje sólo han alcanzado llegar al nivel secundaria, y se dedican a trabajos de tipo independiente no formal, los bajos ingresos percibidos no cubren las necesidades básicas al igual que para los gastos que demanda la educación.

La investigación de tipo descriptiva simple tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución antes mencionada, la muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución, se les aplicó una encuesta para esta investigación. Los padres cuentan con bajos niveles de escolaridad y en su estructura existe un alto índice de desintegración familiar, la principal actividad a la que se dedican es al comercio ambulatorio y el de algunos oficios como la carpintería, albañilería de manera independiente, también hay obreros que trabajan en las fábricas vecinas. Sus ingresos económicos son bajos como el sueldo mínimo vital, lo cual hace difícil la satisfacción de las necesidades y con mayor dificultad solventar los gastos que ocasionan la educación, se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia. Valdés (2010), el cual fue sometido a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez ( $V$  de Aiken =.925\*\*) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85\*\*). Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y

aprendizaje en casa y bajo las dimensiones de cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado, se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo, es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

En cuanto a las aportaciones de esta investigación al tema, los resultados del estudio sirvieron de base, tanto a los padres de familia como a los directivos de las diversas instituciones educativas del Callao, así como a los docentes, a tomar acertadas decisiones, en la planificación educativa institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la importancia de que una saludable relación familia – escuela, que contribuye al desarrollo en primer nivel de las diversas habilidades sociales necesarias en los estudiantes, así como también que permitieran afianzar la escuela de padres como un medio de nexo entre la institución educativa y la familia.

Bazán (2022) presenta los hallazgos de su investigación Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad, se propuso describir las acciones autorreferidas de apoyo familiar en el estudio y los motivos para apoyar a sus hijos e hijas en el estudio en casa, de madres y padres de familia de alumnado de quinto grado de primaria, en una escuela pública con índices de marginación media.

La finalidad del estudio fue identificar las acciones y motivaciones de padres, madres de familia y personas apoderadas para apoyar en casa a estudiantes de quinto de primaria en un contexto específico de vulnerabilidad socioeconómica y educativa (nivel socioeconómico bajo, viviendas precarias, bajo nivel educativo parental, residencia en zona hortícola en riesgo por exposición a insecticidas, así como la asistencia a una

escuela con marginación media y con bajos desempeños en evaluaciones de logro académico).

La escuela en la que se realizó el estudio se caracterizó, en años recientes y previo a este estudio, por obtener bajos niveles de desempeño en evaluaciones del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2018), y por la destrucción de buena parte de sus instalaciones debido al terremoto del año 2017, motivo por el cual, en los ciclos escolares previos, las clases se impartieron en carpas instaladas en el patio externo de la iglesia del pueblo, la cual también fue dañada por el sismo.

Esta institución está ubicada en una zona de invernaderos de la Ciudad de Cuernavaca en el Estado de Morelos, México. Refiere que la relación entre el contexto social, económico y familiar, y el aprendizaje escolar, ha sido ampliamente estudiada en diferentes contextos educativos, en especial en el contexto escolarizado pero que la vulnerabilidad del estudiantado, así como de sus familias, la comunidad donde viven y de la escuela a la que asisten, puede manifestarse no solo por el bajo nivel económico o por contar con viviendas precarias, sino, también, por las condiciones de salud ambiental que rodean a los lugares donde toman clases, instalaciones educativas afectadas por desastres naturales; así como por el nivel educativo de los padres y madres de familia, y el poco tiempo que les queda para apoyar y monitorear el estudio en casa de sus hijos e hijas. La escuela contaba con un total de nueve grupos, 13 personas laborando y 268 estudiantes, en el año 2017 sufrió daños a causa del terremoto y la población estudiantil tomaba clases en una iglesia que se encuentra frente a la escuela, donde usaban carpas para protegerse del sol, esta escuela es considerada con índices de marginación media.

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo fenomenológico recolectando la información mediante entrevistas a profundidad que exploraron cuatro dimensiones de apoyo familiar: a) Administrar tiempo y recursos para el estudio, b) Eficacia (estrategias de apoyo), c) Repaso y evaluación, y d) Motivos para el apoyo (Rol parental), que forman parte de un modelo de seis dimensiones que Bazán et al. (2014) desarrollaron a partir de grupos focales con padres de familia de alumnado de

alto desempeño con nivel socioeconómico alto, medio y bajo (familias indígenas). Las primeras tres dimensiones identifican patrones familiares para el apoyo en el estudio, mientras que la última indaga información respecto a la valoración que dan las personas participantes sobre su rol parental y motivaciones para brindar apoyo durante el estudio.

Los hallazgos de este estudio muestran similitud entre las personas participantes en torno a la disponibilidad de tiempo y espacios para el estudio. Las familias establecen horarios y lugares definidos en casa, asimismo, se reafirma que la mayor parte de las responsabilidades referidas a la educación de los hijos e hijas recae en las madres de familia; ellas se encargan de asegurar las condiciones propicias para el estudio y realización de las tareas escolares.

En las entrevistas se dejó ver el interés en la educación de los hijos e hijas, las figuras parentales hacen presencia durante el estudio y proveen los materiales necesarios para que cumplan con sus obligaciones académicas, por otra parte, suelen realizar actividades complementarias de refuerzo y para la verificación de lo aprendido, son autodidactas, buscan por cuenta propia ganar dominio sobre los temas escolares para poder brindar mayor y mejor apoyo a sus hijos e hijas; investigan en Internet y buscan resolver sus dudas o recibir orientación por parte de familiares o docentes, son figuras parentales presentes en la vida académica de su descendencia, motivan, estimulan y dialogan, ponen límites y demuestran afecto.

Esta investigación aporta elementos que pueden recuperarse en la práctica docente y la gestión escolar, para instrumentar acciones que fortalezcan y blinden a las familias para superar situaciones de vulnerabilidad, en las que, de forma coordinada y conjunta, se apoyen los objetivos de formación que ambos entornos persiguen: educar a las nuevas generaciones.

En la medida que se logre dilucidar y comprender el binomio escuela-familia, se podrán gestar directrices pertinentes y oportunas para sacar la mayor ventaja de ambos entornos que, en colaboración, potencializan lo que se puede lograr en el desarrollo y aprendizaje

del alumnado desde los primeros años escolares, para desarrollar actitudes y habilidades académicas.

Finalmente, se llega a concluir que la actitud con la que las familias participantes enfrentan su situación de vulnerabilidad las lleva a romper pronósticos y fortalecer las relaciones afectivas, de comunicación y colaboración entre sus miembros para alcanzar y mantener condiciones que les permitan desarrollarse de la forma óptima que les sea posible. Estas dinámicas familiares son una veta para profesionales, investigadores e investigadoras de la educación, al dejar pistas para profundizar en la capacidad resiliente que algunas familias llegan a desarrollar.

El último artículo revisado se refiere a “La participación de madres y padres de familia en los procesos educativos”, trabajo de González, Arzola y Gutiérrez (2021) el cual tuvo el propósito de rescatar las formas de participación de madres y padres de familia en los procesos educativos. El estudio se sustenta en el enfoque interpretativo, (tomando en cuenta las subjetividades de los diversos actores educativos que a través de sus creencias y significados, construidos socialmente, describen las realidades inherentes a los procesos educativos), este permite comprender y comprendernos al fusionar los horizontes construidos desde las narrativas de los actores participantes y las perspectivas propias del investigador, en el acto de analizar e interpretar los significados y las implicaciones de la participación. Se revisaron 65 entrevistas realizadas a docentes, madres y padres de familia de escuelas de educación básica ubicadas en los municipios de Juárez, Chihuahua, Delicias y Saucillo, entre 2019 y 2020.

A través del análisis, relación y contrastación de categorías, fue posible identificar las formas de participación que caracterizan la cultura escolar instituida; la importancia del apoyo de madres y padres de familia como agentes socializadores; así como las limitaciones y dificultades para involucrarlos en la vida escolar. Se reconoce que algunas prácticas de colaboración han caído en la rutina y requieren reinventarse críticamente, sobre todo a partir de las experiencias que han surgido al transformar la casa, en espacio de enseñanza y aprendizaje.

Se concluye que, a través de las expresiones de los participantes, fue posible identificar que las formas de participación son instituidas y asumidas por los diversos actores educativos, algunas veces tienden hacia a un carácter instrumental más que educativo y formativo. En el balance de participación de madres y padres de familia, éste se inclina más por quienes tienen una presencia importante para apoyar la educación de sus hijos, por sobre quienes lo hacen mínimamente o no lo hacen. A través de las expresiones de los participantes, es posible identificar que las formas de participación son instituidas y asumidas por los diversos actores educativos, algunas veces tienden hacia un carácter instrumental más que educativo y formativo, en ocasiones, la organización escolar constituye un obstáculo para la colaboración de madres y padres de familia, por lo que es necesario tomar en cuenta la disponibilidad de horarios para que participen en reuniones donde se les brinda información, no como meros receptores sino en la búsqueda del diálogo constructivo.

Promover la cultura de la participación representa ir más allá del llenado de formatos y la integración de comisiones que involucran a madres y padres de familia.

Las investigaciones realizadas contienen datos y resultados sumamente importantes los cuales sirven como referencia del avance o retroceso del tema en estudio; así mismo se presenta una serie de temas como fundamento teórico de la presente investigación que se detalla a continuación.

## **1.2. Marco conceptual**

En el presente documento se analizan los conceptos clave relacionados con el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

A continuación, se definen los términos esenciales para la comprensión de la investigación.

### 1.2.1. Apoyo de los padres de familia

El apoyo de los padres de familia en la educación se refiere a la participación activa y constante en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Este apoyo se puede manifestar de diversas maneras, como:

- Supervisión y acompañamiento en las tareas escolares.
- Comunicación con los docentes y asistencia a reuniones escolares.
- Creación de un ambiente propicio para el estudio en el hogar.
- Fomento de hábitos de disciplina y responsabilidad.
- Motivación y reconocimiento del esfuerzo académico del estudiante.

Según Epstein (2011), la participación de los padres es fundamental en la educación de los niños, ya que influye en su actitud hacia el aprendizaje y su desempeño escolar. Cuando los padres se involucran de manera efectiva, los estudiantes suelen mostrar una mayor autoestima académica, mejores hábitos de estudio y mayor compromiso con su educación.

Al revisar esta literatura, resulta conveniente que se destaque el rol del apoyo familiar en la educación primaria. Como futuros maestros, muchas veces es común enfocarse mayormente en lo que pasa dentro del aula, en estrategias y planeaciones. Sin embargo, leer a este autor sobre cómo la participación activa de los madres y padres impacta directamente en la actitud y el desempeño de los niños, como menciona Epstein, hace notar que la escuela es solo una parte de la calculada. No se trata solo de que los papás revisen la tarea, las diferentes formas de apoyo que se mencionan, como hablar con los maestros, crear un buen ambiente en casa y motivar a los niños, son claves que los docentes deben tratar de fomentar. Si los alumnos sienten ese respaldo en casa, aumenta la probabilidad de que lleguen al aula con más ganas de aprender y con una mejor disposición.

Desde esta perspectiva, esto destaca la necesidad de construir relaciones sólidas entre la escuela y las familias, no es posible trabajar de forma aislada. Entender cómo el apoyo familiar se traduce en una mayor autoestima académica y mejores hábitos de estudio da

una perspectiva más completa de los desafíos y oportunidades que enfrentan los futuros alumnos.

### 1.2.2. Proceso educativo

El proceso educativo es un conjunto de estrategias y metodologías orientadas a la enseñanza y el aprendizaje, depende de la interacción entre docentes, estudiantes y familias (González, 2019). Su objetivo es desarrollar conocimientos, habilidades y valores a través de experiencias significativas y contextualizadas.

La participación de los padres en este proceso es clave, ya que pueden reforzar el aprendizaje mediante la lectura en casa, el acompañamiento en proyectos escolares y el fomento de la autonomía en el estudio.

### 1.2.3. Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante en relación con los objetivos y competencias establecidos en el currículo escolar y se mide a través de:

- Calificaciones obtenidas en exámenes y tareas.
- Desempeño en actividades escolares.
- Evaluaciones estandarizadas.
- Participación en clase y entrega de proyectos.

De acuerdo con Martínez y Pérez (2020), el rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo y está influenciado por factores tanto internos como externos.

Entre los factores internos se encuentran la motivación, la concentración y los hábitos de estudio, mientras que los factores externos incluyen el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza y los recursos educativos disponibles.

Basada en lo anterior, es fácil darse cuenta de que el rendimiento académico es un concepto bastante claro, pues es básicamente qué tanto aprende un estudiante de lo que se espera en la escuela. Y lo que principalmente resalta es cómo esto se mide: no

solo con calificaciones de exámenes, sino también con el desempeño en actividades, las evaluaciones e incluso la participación en clase.

#### *1.2.3.1. Factores que influyen en el rendimiento académico*

El rendimiento académico está determinado por diversos factores internos y externos:

##### *Factores Internos*

- Motivación: La disposición del estudiante hacia el aprendizaje.
- Hábitos de estudio: Organización del tiempo y estrategias de aprendizaje.
- Habilidades socioemocionales: capacidad de afrontar retos y resolver problemas.

##### *Factores Externos*

- Apoyo familiar: La participación de los padres en el proceso educativo.
- Entorno escolar: Clima escolar, recursos didácticos y formación docente.
- Condiciones socioculturales: Factores económicos y comunitarios.

Como futuros docentes de primaria, esta información marca la pauta para ver al alumno de forma integral. No se puede enfocar solo en lo que aprende de las asignaturas, sino en todo lo que lo rodea. Se debe ser detectives para identificar qué factores están influyendo y buscar estrategias, tanto dentro como fuera del aula, para potenciar el rendimiento de cada uno de los alumnos. Es un desafío grande, pero también una responsabilidad que motiva a muchos.

#### *1.2.3.2. Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico*

Diferentes estudios han demostrado que el apoyo de los padres tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Valdés y Rodríguez (2021), los niños cuyos padres se involucran en su educación tienden a obtener mejores calificaciones, desarrollar mayor autonomía en el aprendizaje y mostrar mayor interés por sus estudios.

El apoyo familiar fomenta la autoconfianza en los estudiantes, ya que sienten que sus logros académicos son valorados. La comunicación entre padres e hijos sobre la

importancia de la educación, así como la creación de hábitos de estudio en el hogar, contribuyen significativamente al éxito escolar.

#### *1.2.3.3. Plan de estudios 2022 y la relación familia-escuela*

El Plan de Estudios para la Educación Básica 2022 de la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece que la educación debe comprenderse desde un enfoque comunitario, donde la escuela, la familia y la comunidad sean corresponsables del aprendizaje de los estudiantes. Algunas de sus concepciones clave sobre la participación de los padres en el proceso educativo incluyen:

- Aprendizaje como construcción colectiva: Se reconoce que la educación no ocurre únicamente en la escuela, sino también en los hogares y en los espacios comunitarios.
- Enfoque de interculturalidad crítica: La educación debe considerar los contextos socioculturales de los estudiantes, valorando los saberes de las familias y promoviendo su participación en la enseñanza.
- Inclusión y equidad: Se busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su entorno familiar o condición social, tengan acceso a una educación de calidad.
- Vinculación escuela-familia-comunidad: Se promueve el diálogo constante entre docentes y familias, fomentando la construcción de redes de apoyo para el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico no debe medirse únicamente a través de calificaciones, sino mediante el desarrollo integral de los estudiantes, su capacidad de aprendizaje autónomo y su participación en la comunidad (SEP, 2022).

Este marco conceptual permite delimitar los principales conceptos relacionados con la investigación y establecer una base teórica para analizar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. La inclusión de las concepciones del Plan de Estudios 2022 permite comprender la educación desde un enfoque integral, donde la participación de la comunidad y la familia es fundamental para garantizar el aprendizaje significativo y el desarrollo de los estudiantes.

Se entiende que el Plan de Estudios 2022 es crucial. Enseña que la educación es cosa de todos: escuela, familia y comunidad deben trabajar juntas. Esto implica que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en casa y en el entorno social del niño, valorando sus saberes y su cultura.

El plan destaca que el rendimiento académico va más allá de una calificación; se trata del desarrollo integral de los alumnos, su autonomía y su participación. Esto significa que debe fomentarse el diálogo constante con las familias y la comunidad para garantizar que todos los niños, sin importar su contexto, tengan acceso a una educación de calidad. Es un enfoque que impulsa a ser agentes de cambio ya construir redes de apoyo para un aprendizaje significativo

#### 1.2.4. Familia

La familia es una unidad de individuos que están unidos por parentesco consanguíneo y afectivo, que se integran a la sociedad para ayudarse mutuamente, compartiendo los recursos, comunicándose entre sí y buscando el bien común de cada uno de sus miembros siendo la encargada de transmitir los valores y principios de la vida, las personas están unidas por lazos de amor con un fin común, el bienestar de sus integrantes.

La familia, además de brindarles amor, confianza y seguridad a los hijos, es la que tiene el derecho de brindarles alimentación, educación, cuidado y protección a sus hijos, dentro de la familia se adquiere la seguridad, confianza, respeto para poder comportarse de mejor manera con las personas que le rodea, de esta manera en la familia se construye la identidad y se desarrolla la personalidad de los hijos. (Porporatto, M., 2015). También la familia es la parte principal de la sociedad porque a través de la familia los niños construyen su propia identidad basada en valores y principios ya que los hijos transmiten las enseñanzas de sus padres, la familia cubre las necesidades biológicas, psicológicas y sociales, además de cumplir con las siguientes funciones satisfacer las necesidades afectivas y físicas.

- Fomentar valores en los hijos.
- Implantar modelos positivos de relaciones interpersonales.
- Contribuir al desarrollo de cada individuo.
- Estimular y participar en el aprendizaje y creatividad de su familia.
- Enseñarles a respetar las opiniones ajenas.

Podemos decir que la familia se relaciona con el individuo y la sociedad para poder convivir de mejor manera, donde cada uno aporta sus valores, creencias, etc., con la finalidad de vivir en armonía y paz con sus seres queridos y las personas que nos rodean, siendo la familia el eje principal para el buen desarrollo de sus hijos. (Valladares, A., 2008, p. 1-9).

#### *1.2.4.1. Tipos de familia*

Existen diferentes tipos de familia:

Familia nuclear. Está constituida por papá, mamá y vástagos.

Familia monoparental. Existe un solo responsable de la crianza de sus hijos, en muchos de los casos la madre es la que se hace cargo de sus hijos, la cual puede ser muy agobiante por lo que puede llegar a necesitar ayuda de sus familiares, los motivos por los que se dan familias monoparentales son divorcios, madres solteras, viudez, etc.

Familia extendida. Constituida por parientes no son únicamente los padres e hijos sino también está conformada por los abuelos, tíos, primos, etc.

Familia de padres separados. Se da por la separación de sus padres por diferentes razones ya sean una crisis en la relación, engaños u otros problemas, estas familias deben cumplir con sus deberes como padres y compartir funciones.

Familia compuesta. Se caracteriza por estar formada por otra familia tras la separación, el hijo puede convivir con su mamá y su pareja, esta situación también

puede vivirla con su papá, por lo que podrán tener hermanastros, esta familia es la más común en estos últimos años.

Familia homoparental. Los padres son homosexuales o madres lesbianas, que adoptan un hijo, según los estudios realizados el hijo de este tipo de padres tiene "un desarrollo psicológico y emocional normal". (Chávez, J., 2008, p. 24-25)

#### 1.2.4.2. *La familia y la escuela*

La familia es el centro primordial del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiarlos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la familia un organismo fundamental en su infancia, ya que el entorno familiar es el lugar donde los educandos aprenden valores y principios. En la familia se obtiene amor, confianza, respeto, normas de conducta y comportamiento que permiten desarrollarse de mejor manera dentro de la sociedad, estos valores, normas de comportamiento y conducta son reforzadas en la escuela donde se imparten nuevos conocimientos y valores con la finalidad de que se cuiden y se mantengan dichas normas de comportamiento.

Podemos decir que la educación y la familia van de la mano, ya que cada uno cumple con la función de formar seres autónomos, capaces de solucionar problemas o establecer vínculos afectivos, con un pensamiento equilibrado, los infantes deben criarse en un contexto agradable, bueno y sano, donde se les brinde amor y confianza para ser personas seguras de sí mismas. (Ruiz, P., 2010, p 6-7).

#### 1.2.4.3. *La familia y el proceso educativo*

El Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (2006) menciona: La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que

reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (p.88). Por lo que se puede afirmar que la familia también cumple la función educativa y socializadora que inicialmente se da en el hogar, posteriormente, la humanidad en su afán de socialización fue profundizando la práctica dándole el carácter educativo, convirtiéndose en un conjunto de actividades de enseñanza por un lado y de sujetos que aprenden por el otro de manera espontánea y con el paso del tiempo el rasgo de interacción de enseñanza aprendizaje entre los individuos.

Toda acción educativa conlleva dos procesos; el de enseñanza y el de aprendizaje, la enseñanza supone sujetos que promueven mensajes o contenidos, en circunstancias o situaciones definidas y utilizando determinados medios, el aprendizaje también supone sujetos que aprenden y hacen suyos los mensajes enlazando los nuevos saberes a los que ya tienen adquiridos por eso se habla del proceso enseñanza aprendizaje, aunque ambos son procesos se dan en sujetos diferentes Involucrar a los padres en la educación, es hacerlos parte del proceso educativo en el que atraviesan sus hijos dentro del sistema educativo y en el que tienen responsabilidades que cumplir y por lo tanto derechos que reclamar por los resultados que obtienen sus hijos, para ello es importante definir de qué manera y cuáles son los niveles de responsabilidad de cada uno de los corresponsables de la educación, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, es una de las estrategias que mejores resultados da y si le sumamos a ello el buen uso del tiempo en el apoyo a las tareas escolares, los resultados académicos pueden ser mejores, entre las que consideramos el apoyo desde la casa, como también en aquellas en que los padres se pueden involucrar dentro de la institución educativa, logrando así que la escuela sea un lugar donde se encuentren los miembros de la comunidad y así también poder acceder a otras instancias de participación en la comunidad como (salud, cultura, recreación, etc.). De la misma manera la escuela debe establecer también alianzas con todas las entidades que tengan incidencia en la parte académica y laboral de los estudiantes. Cualquiera sea el nivel de participación de la familia que se desee alcanzar, siempre implica un esfuerzo, extra por parte de padres y profesores

Queda muy claro que la familia es la primera y más importante escuela de un niño. La información anterior lo recalca al decir que es el grupo humano primario donde se forman valores, actitudes y formas de interactuar con el mundo, un ciclo que se repite generación tras generación.

Es fundamental entender que la familia tiene una función educativa y socializadora innata. Luego, la escuela se suma a esta labor, profundizando ese proceso de enseñanza-aprendizaje. El Plan de Estudios 2022 refuerza esto, al destacar la corresponsabilidad de padres y maestros en el desarrollo de los niños.

Al involucrar a los padres en la educación de sus hijos, no solo se les da un lugar en el sistema, sino que también se reconoce su papel activo. Su apoyo en casa y su participación en la escuela pueden mejorar significativamente los resultados académicos y el bienestar de los alumnos. No hay que olvidar que lograr esta colaboración requiere un esfuerzo adicional de ambas partes.

#### *1.2.4.4. Participación*

Se puede considerar la participación como la motivación para procesar información. La participación de los padres de familia en el proceso educativo quiere decir que los padres de familia se incluyen en el proceso de educación comprendiendo lo que debe hacer, entendiendo el rol que realizará en este proceso, especialmente para mejorar los aprendizajes de sus hijos en conjunto con los docentes. (Garreta 2008, p. 27).

Al hablar de participación diversos autores recogen definiciones similares aplicadas en distintos ámbitos. Por ejemplo, en lo social Chávez (2001, 24) considera la participación como “un proceso de interrelación e interacción del involucramiento de los individuos en la cooperación”; en lo comunitario Aguilar (2001) la define como la intersección de dos grupos, mediante la cual cada uno pertenece, en cierta medida, al otro, y se sustenta en la democracia; mientras que Feito (2011) asocia la participación escolar con las actividades en las cuales los padres conocen y deciden en asuntos escolares relacionados con la enseñanza de sus hijos; de forma similar, Rengifo (2017)

relaciona la participación de los padres con diversas actividades escolares, desde la asistencia a eventos escolares, a la realización de lecturas en casa, a ayudar con su tarea a los hijos, o como las actividades que apoyan a la escuela o la educación de los hijos, sin embargo, en todas las posturas es claro que lo que define realmente la participación de los padres en la educación, es el nivel de compromiso que muestran, el interés y la capacidad para involucrarse y formar parte de las propuestas pedagógicas que se originan en la escuela. Para el presente estudio se define a la participación de los padres como el proceso de acercamiento a la entidad escolar mediante el cual toman parte de forma activa en las decisiones y acciones que influyen en la enseñanza y en las medidas que se aplican para mejorarla o resolver situaciones que la afecten, influyendo de forma directa e indirecta en el desarrollo de sus hijos.

De acuerdo con Balarin y Cueto (2007) los padres de familia pueden involucrarse en la educación de los hijos de distintos modos, los cuales no aportan de la misma manera al aprendizaje, según estos autores, las formas más positivas de participación suelen depender de la forma en que padres y docentes comprenden el valor de sus roles y colaboran bajo un mismo objetivo.

La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, mediante su interacción con la institución escolar no se limita únicamente al contacto con los docentes, sino que en la actualidad se trata de un compromiso que comprende diversos ámbitos. Al respecto Fortunato, y otros (2018, 28) señalan la necesidad de que las instituciones escolares estén al tanto de las características familiares de sus estudiantes para motivar la participación de los padres amparada en el proyecto educativo. Sugieren, además, que debe propiciarse dicha participación de forma activa, integrando a los padres de familia en las actividades extracurriculares, y concienciando la importancia de que existe un clima psicológico adecuado en el hogar, todo esto en el marco de una respuesta consecuente por parte de la escuela y la familia, a las necesidades de educación y desarrollo de sus hijos, esto es, que se comprometan y sean responsables con las obligaciones adquiridas con sus hijos y la institución escolar.

Como señala Andere (2018, 78) no se requieren padres que sean graduados en universidades de renombre para que sus hijos tengan un desempeño positivo en la escuela, sino que se requiere que acepten y se comprometan con la pedagogía escolar, que valoren la importancia de la educación en la escuela, y sean conscientes de las ventajas de lograr una participación activa entre escuela y el hogar. Para Rodríguez (2016, 17) cuando los padres adquieren un compromiso emocional en la educación de sus hijos, están también “cambiando la química del cerebro, enseñando a nuestros hijos a conocer sus emociones y la forma en que aprenden mejor”. Así, este compromiso se manifiesta en la presencia de los padres en las actividades escolares o en el apoyo que muestran hacia sus hijos para el desarrollo de cualquier actividad escolar. Emocionalmente el infante se ve acompañado y apoyado, lo que mejora su autoestima y motivación para aprender.

Esta información destaca que el compromiso parental es clave, más allá del nivel educativo de los padres. Lo esencial es que valoren la escuela y se involucren activamente. Un compromiso emocional genuino, visible en el apoyo diario o en la participación escolar, mejora significativamente la autoestima y motivación del niño. Como futuros docentes, debemos fomentar esta colaboración activa para el éxito de nuestros alumnos.

#### 1.2.5. Proceso de aprendizaje

"El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron" (Gagné 1970, p. 4).

Lo más valioso es entender que aprender no es solo memorizar datos. Se trata de construir representaciones mentales significativas y funcionales que luego puedan aplicarse en distintas situaciones. Esto significa que la labor va más allá de "enseñar contenidos"; Debe facilitarse que los niños interioricen y comprendan lo que aprenden, para que puedan utilizar de verdad en su vida.

### *1.2.5.1. El papel de los padres en la escuela*

La función de los padres en la vida de sus hijos está fundamentada en los valores morales y éticos para conseguir sus metas o propósitos en base al esfuerzo y constancia. Los padres deben participar en las actividades escolares, manteniendo una relación positiva con la docente de su hijo, además, deben tener buen concepto de los docentes, esto permitirá cerciorarse de su rendimiento académico, el diálogo con el docente también le permite saber cómo está el niño en la escuela y a su vez el estudiante ve la preocupación o interés por parte de sus progenitores (Roldan, M.,2016).

Los padres de familia son los responsables de formar la personalidad, comportamiento y principios en los hijos e hijas para que sean personas que aporten a la sociedad, la familia tiene la tarea de guiar y orientar a sus vástagos en su formación brindándoles un ambiente sano, tranquilo, adecuado y apto para los niños y niñas donde puedan desarrollar y reforzar sus capacidades y habilidades. (Rojas 2013, p. 11 - 12) Los padres y madres son los únicos corresponsables de la instrucción académica de sus hijos mediante la comunicación, confianza y respeto esto ayuda a que sus hijos puedan desarrollar de mejora manera en el campo educativo.

Las escuelas y la familia se deben basar en el amor para impulsar de manera positiva en la vida del estudiante, como padres se debe tener autoridad sobre los hijos es decir delimitar normas y reglas para que se puedan respetar los valores éticos, los docentes y representantes de los estudiantes deben ser un buen ejemplo para los mismos, ya que los infantes transmiten lo que aprenden, como padres de familia debemos ser portadores de buenas actitudes y valores para formar personas críticas y justas, los padres de familia tienen las siguientes responsabilidades en la educación de sus hijos: (Sánchez, M., 2012, p.17)

- Participar en las diferentes actividades de la escuela para mejorar su rendimiento y comportamiento.

- Involucrarse y conocer el proceso educativo de sus hijos para formar parte del aprendizaje del niño.
- Facilitar los diferentes materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante.
- Dialogar y escuchar al niño/a cuando lo requiera.
- Motivarle al hijo para que desarrolle las actividades escolares y mejore sus calificaciones.
  - Respetar las normas de la escuela y de la casa y las opiniones ajenas.
  - Valorar el esfuerzo que realizan los estudiantes para obtener mejores calificaciones y logros académicos.
- Preocuparse por la educación de sus hijos de manera activa, es decir asistir a la escuela para que sus hijos vean el interés que tienen sus padres por la educación de sus hijos.

#### *1.2.5.2. El papel de los padres en la Nueva Escuela Mexicana*

Un aspecto fundamental de la Nueva Escuela Mexicana es el papel que juegan las familias en la formación de las y los estudiantes para una ciudadanía en la que sea efectivo el ejercicio del derecho humano a la educación, el bienestar y el buen trato. Esto requiere reconocer que en la escuela conviven niñas, niños, adolescentes y adultos que provienen de distintos tipos de familias: tradicionales, homoparentales, monoparentales, reconstruidas, extensas y adoptivas, todas ellas con diferentes niveles de escolaridad, situación migratoria, edad, identidad sexual, de género, preferencia política y religiosa, condición étnica, lingüística, social, económica y de salud.

Desde esta diversidad de familias, la Nueva Escuela Mexicana considera fundamental su participación en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, ya que es en este ámbito donde se refuerzan los conocimientos y hábitos de salud que se aprenden en la escuela; el apoyo desde casa en procesos como la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico matemático, la

imaginación mediante el juego, el arte y la educación física; así como la participación en la rehabilitación e inclusión de las y los estudiantes con alguna discapacidad, es sustantiva.

La participación de las familias en los procesos de enseñanza es vital no sólo para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término, sino también para coadyuvar en la disminución de la violencia en las escuelas. No obstante, se reconoce que las familias viven en realidades sociales, económicas, migratorias, culturales y laborales que establecen condiciones distintas para dar seguimiento y acompañamiento a sus hijas e hijos en la escuela, por lo que es necesario que el sistema educativo considere mecanismos de comunicación y solidaridad para apoyar a las familias en esta situación.

Parece haber consenso en que la escuela, las familias y la comunidad en su diversidad deben tener una interrelación continua que favorezca el avance efectivo de los aprendizajes de las y los estudiantes, así como el desarrollo de su propia identidad y el ejercicio efectivo de su derecho humano a la educación. Por eso es fundamental que exista un diálogo continuo entre las maestras y los maestros con las familias para que se defina lo que se espera de ellas de acuerdo con las circunstancias de los grupos y escuelas, así como lo que la comunidad espera de las escuelas, generando una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva. Junto con las escuelas, las familias transmiten de una generación a otra el patrimonio cultural de la nación o la comunidad; ofrecen un soporte para la construcción de la identidad y la integración del lazo social y, al mismo tiempo, permiten construir nuevos significados de esta identidad y distintos sentidos al tejido social.

En el espacio familiar se crean redes sociales que se tejen entre familias y comunidades como posibilidad para enriquecer e intercambiar saberes y conocimientos relacionados con actividades domésticas, en el medio rural y urbano, prácticas de intercambio de conocimientos entre familias en las que se involucran activamente a niñas, niños y adolescentes.

El papel de las familias en la escuela pública implica compartir decisiones y responsabilidades para la mejora continua de la educación, el bienestar y el buen trato de las y los estudiantes en el espacio escolar y en la comunidad; todo ello en un marco de respeto a la diversidad étnica, religiosa, económica, cultural, sexual y lingüística.

De igual manera, es relevante que las familias participen en las relaciones pedagógicas para favorecer el ejercicio de los derechos de las y los estudiantes, así como para ayudar a que se consolide el proceso formativo que los conduzca a ser ciudadanas y ciudadanos (SEP, 2022).

La NEM destaca que el apoyo familiar no solo refuerza el aprendizaje y los hábitos de salud, sino que es vital para el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los estudiantes. Además, su involucramiento es clave para reducir la violencia escolar. Si bien se reconoce que hay realidades que dificultan esta participación, la NEM propone crear mecanismos de apoyo y comunicación entre la escuela y la familia.

En síntesis, se busca un diálogo continuo y cooperativo entre docentes y familias para enriquecer los aprendizajes, construir la identidad de los niños y fortalecer la comunidad. La familia, junto con la escuela, se convierte en corresponsable en la formación de ciudadanos y en la transmisión cultural.

#### *1.2.5.3. Participación de los padres de familia en la educación*

Cuando los padres participan activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988, p. 36) "participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un "status"

que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo. Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores.

Finalmente, Nord (1998, p. 8) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: "hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. La participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros, cuando los padres se involucran pro-activamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

#### 1.2.5.4. *Proceso de enseñanza-aprendizaje*

El proceso de enseñanza - aprendizaje podremos definirlo de la siguiente manera:

**Proceso de enseñanza.** Es la ocupación más significativa del educador, donde guía, media y orienta la asimilación de conocimientos del alumno, ya que el aprendizaje debe ser el efecto de una reciprocidad personal entre el educando y el docente. Se debe seleccionar los contenidos, las técnicas y estrategias didácticas para instruir al estudiante.

**Proceso de aprendizaje.** Basado en la teoría de Piaget, el pensamiento es el soporte del aprendizaje, siendo la forma de manifestar el razonamiento, a través de la edificación que se efectúa mediante la interacción de la colectividad que nos rodea. Las opiniones primordiales que proyecta dicha teoría son: que el apoderado del aprendizaje es el educando, siendo el maestro, orientador, guía o mediador, además el aprendizaje requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica de los diferentes contenidos a tratar, así mismo debemos respetar las diferencias individuales que existen entre colegas.

Esta información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental. Se comprende que el proceso de enseñanza constituye la ocupación más significativa del educador. En este, el docente asume un rol de guía, mediador y orientador en la asimilación de conocimientos por parte del alumno. Si bien el aprendizaje es el resultado de una reciprocidad personal entre el educando y el enseñante destacado, implicando una cuidadosa selección de contenidos, técnicas y estrategias didácticas para la instrucción del estudiante.

En cuanto al proceso de aprendizaje, basado en la teoría de Piaget, se entiende que el pensamiento es el soporte del mismo, manifestándose a través de la construcción que se efectúa mediante la interacción social. Se reconoce que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, mientras que el maestro funciona como orientador, guía o mediador. Además, se subraya la necesidad de una continuidad lógica y psicológica en los contenidos, así como el respeto por las diferencias individuales de los estudiantes.

#### *1.2.5.5. Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje*

El aprendizaje y la enseñanza se desarrolla de manera continua en la vida del ser humano, cada uno va aprendiendo de diferente manera o ritmo, componiéndose de las siguientes partes: el profesor, el estudiante, el contenido y el ambiente de la escuela/aula, cada una de estas partes influye de diferente manera en la vida del estudiante.

Estos elementos permiten que el estudiante se acople de mejor manera a su proceso de enseñanza - aprendizaje donde cada uno cumple con una función o un rol: (Gómez, M., 2017)

1. Estudiante: Capacidad cognitiva y conocimientos previos.
2. Conocimientos: Significado y práctica.
3. Escuela: Proceso Educativo
4. Docente: Dimensión cognoscitiva, actitud del docente, interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### *1.2.5.6. Participación de los padres en la educación de sus hijos*

Los padres adquieren un papel importante dentro de la formación de sus infantes, porque les ayuda a potenciar sus capacidades, habilidades y actitudes para incluir su éxito académico, ya que aportan de manera positiva en los aprendizajes de los hijos cuando se percibe que existe interés por su educación.

La familia es la parte principal dentro de la sociedad ya que el niño adquiere normas, reglas, valores, responsabilidades que son transmitidas por sus padres, el desarrollo social, el equilibrio emocional y autonomía son importantes, ya que les permiten afrontar de mejor manera alguna situación que se presente en la escuela o en el hogar.

De la misma manera, los representantes deben involucrarse en el campo educativo para que se incrementa las expectativas de los docentes para mejorar las dinámicas, técnicas o estrategias de aprendizaje dentro del aula, también se mejora las relaciones entre docente y alumno debido a que existe un constante involucramiento en el aprendizaje del niño por parte de su representante, influyendo de manera positiva en este proceso

de las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela provocando una mejor actitud en el estudiante por mejorar sus conocimientos. Además, los primeros educadores de los hijos son los padres, donde su lugar de aprendizaje es la familia, el barrio, la ciudad y del lugar donde se desarrolla el niño o niña, la escuela es la encargada de fortalecer y preservar sus valores siendo necesario que la institución educativa y la familia estén vinculados para continuar con la formación de los docentes, convirtiéndose en el soporte de la institución educativa, permitiéndoles sugerirles recomendaciones para su aprendizaje.

Los representantes deben acompañar durante toda la vida en la educación de sus hijos, ya que el desarrollo es continuo en los diferentes ciclos de la vida, con la finalidad de alcanzar un progreso integral con la transferencia de valores, conocimientos, destrezas y habilidades, por lo tanto, la responsabilidad del aprendizaje de sus niños no solamente es responsabilidad de la escuela y docentes sino también de los padres de familia.

(Razeto, A., 2016, p 450 - 459) Ser partícipes de la formación de los estudiantes brinda los siguientes beneficios a:

- Estudiantes: Mejora su motivación, autoestima, además que mejoran sus calificaciones, logros académicos, comportamiento, porque sus padres están pendientes de su educación.
- Familia: Es participe del desarrollo de sus hijos para aumentar sus destrezas e interacciones con las personas que les rodea. Los padres toman más compromiso o preocupación por la educación de sus niños colaborando en las actividades o trabajos que hacen los estudiantes en la escuela y en casa.
- Escuela: Permite implementar programas educativos donde se obtengan mejores aprendizajes y estudiantes más exitosos, a su vez mejora el clima de trabajo con los actores educativos porque existe comunicación.

La intervención de los progenitores en la etapa educativa tiene los siguientes efectos como:

- Mejorar la autoestima del estudiante.
- Rendimiento escolar fructífero.

- Grata convivencia entre padres e hijos/as.
- Actitudes verdaderas entre la familia y la escuela. (Romero, M., 2010, p.33)

#### *1.2.5.7. La responsabilidad educativa de docentes y padres de familia*

La responsabilidad es un compromiso de padres de familia y pedagogos, donde la escuela pretenden formar personas sociables, participativas que aporten a la sociedad, la familia interviene en el desarrollo global del niño es decir debe intervenir y acompañar en la enseñanza de sus niños, preocupándose, involucrándose en el campo educativo. La familia ha tenido grandes cambios en la sociedad, anteriormente existían la familia matriarcal o patriarcal, es decir integrada por abuelos, tíos, hijos y nietos donde la mujer se dedicaba al cuidado de su hogar, quehaceres domésticos, al cuidado de los hijos y a la educación, mientras que el hombre era el encargado de trabajar y llevar el sustento diario para sus hijos, en la actualidad, existen diferentes tipos de familia, es decir tanto hombres como mujeres trabajan para llevar el sustento para su familia y los hijos quedan al cuidado de terceras personas, es por esa razón que deben ser responsables con el involucramiento de la educación de sus hijos, revisándoles los deberes, preguntándoles cómo les fue en la escuela, ayudándoles en sus tareas que no pudieron realizar, ya que el hecho de trabajar no nos quita la responsabilidad de cuidar, amar y preocuparnos por nuestros hijos.

La educación los hijos debe ser mutua entre padres, madres de familia y los docentes mediante la comunicación siendo la finalidad estar al tanto del proceso académico, buscando solucionar problemas para tomar decisiones oportunas, el niño cuando ve el interés de sus representantes mejora su autoestima, esto a su vez le permite mejor sus calificaciones y tener buena amistad con sus compañeros de aula y docentes.

Los docentes y directivos asumen la responsabilidad del papel educativo, es decir el enseñar a los estudiantes conocimientos y reforzar valores, los estudiantes son sujetos de crecimiento ya que se incorporan a la sociedad y deben asumir la responsabilidad de su educación, estos tres elementos son necesarios para un buen desarrollo educativo. (Noro, J., 2003, p. 31)

#### *2.5.5.8. Efectos del apoyo parental*

Desde siempre se ha considerado al estudiante como el centro de atención de la educación, pues las metas de la misma pretenden moldearlo para permitirle desarrollarse de manera armónica en la sociedad en la que él decida, por la misma razón, en muchas ocasiones tanto las estrategias como las fallas están enfocadas en el alumno únicamente, olvidándose del resto de los actores de la educación. Si bien es cierto que la calidad de la enseñanza es el propósito final al momento de considerar al sistema educativo de un país como el formador de las personas que en él habitan, es necesario considerar que existen una serie de aspectos en el proceso de formación que provocan distintos resultados, y por tanto se torna necesario ajustarlos para llegar a las metas esperadas, unos de estos factores es el involucramiento parental, pues es bien sabido que existe un efecto positivo entre la participación de los padres y el logro académico de los hijos (López, 2015).

La poca colaboración de los padres en la educación suele considerarse un divorcio de mutuo consentimiento, pues las instituciones educativas no necesariamente se preocupan o interesan del involucramiento familiar dentro de sus labores; se permite que los padres dejen a los hijos “en manos” de los maestros por el tiempo del turno escolar para que los preparen en cuanto a lo académico, mientras que los docentes “regresan” a los niños al final del día, sin que realmente haya una relación de comunicación entre ellos, por lo cual una parte no tiene mucho que ver con la otra. Esto hace pensar que son los maestros quienes tienen el control de los asuntos escolares en todo momento, por lo que se vuelve innecesario el involucrarse dentro de la vida académica de los hijos (Martin & Guzmán, 2016).

#### *1.2.5.9. Colaboración desde el hogar*

Trejos y Murillo (2012) argumentan que el clima educativo que se produce en el hogar, esto es, los recursos educativos y culturales que los padres proporcionan a los hijos, influye en el grado de apoyo que se le otorga al estudiante, por lo que puede utilizarse como un indicador de medición de logros en el campo educativo. Es importante

mencionar que el acto educativo no se limita de manera exclusiva al campo pedagógico; hay una serie de variables y elementos que influyen en los resultados finales del mismo, siendo la familia uno de los más determinantes, pues las bajas condiciones de educabilidad y la falta de interés del alumno se determinan por la influencia del ambiente familiar en el que éste se desenvuelva.

Por su parte, Santana y Reiniger (2017) definen el involucramiento familiar como la disposición de la familia hacia la escuela, las actividades escolares y los aprendizajes de los niños, englobando prácticas conductuales y verbales en el hogar, así como aquellas que se despliegan en las actividades organizadas por la escuela.

Cada actividad que un padre realice por apoyar a su hijo en el proceso educativo podrá considerarse como un elemento de su participación en la vida académica del mismo.

### **1.3 Referentes teóricos**

En el entramado complejo del proceso educativo en la educación primaria, la figura del apoyo familiar emerge no como un mero complemento, sino como un pilar fundamental que sostiene y potencia el desarrollo integral de los estudiantes. Diversas corrientes teóricas convergen en la significación de este involucramiento parental, ofreciendo marcos conceptuales robustos para comprender su alcance e impacto.

#### 1.3.1 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978)

El aprendizaje se concibe como un proceso inherentemente social. La interacción con otros, especialmente con adultos más experimentados, juega un papel crucial en la internalización de conocimientos y habilidades. El concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), esa brecha entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con guía, se relaciona directamente con el apoyo familiar. Los padres, al ofrecer andamiaje a través de la guía, el estímulo y la colaboración en las tareas escolares, facilitan que sus hijos alcancen niveles de comprensión y dominio que de otra manera serían inalcanzables. Así, el hogar se convierte en un primer escenario de aprendizaje donde se sientan las bases para la exploración y el descubrimiento en el ámbito escolar.

Esta teoría resalta que la interacción, especialmente con adultos, es clave para internalizar conocimientos.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se vuelve un concepto central, directamente ligado al apoyo familiar. Se comprende que los padres, al ofrecer andamiaje, es decir, guía, estímulo y colaboración, permiten que los hijos alcancen niveles de comprensión que de otra manera serían inalcanzables. Así, el hogar es el primer espacio de aprendizaje, sentando las bases para lo que el niño explorará en la escuela. Esto implica que la colaboración con las familias es importante para potenciar el desarrollo cognitivo de cada estudiante.

### 1.3.2. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977)

Complementa esta perspectiva al destacar el poder del modelado y la observación en la adquisición de conductas y actitudes. Los niños, desde sus primeros años, observan y emulan los comportamientos de sus figuras parentales. Si los padres demuestran una valoración positiva hacia la educación, muestran interés por el aprendizaje y se involucran activamente en la vida escolar de sus hijos, es más probable que estos internalicen una actitud similar. El hogar, por tanto, se erige como un espacio de socialización primaria donde se transmiten, de manera explícita e implícita, valores fundamentales hacia el conocimiento y el esfuerzo académico.

Se comprende que el modelado y la observación son pilares fundamentales en cómo los niños adquieren conductas y actitudes. Para el educador, esto significa que los padres actúan como modelos primarios. Si ellos demuestran una valoración positiva hacia la educación, muestran interés en el aprendizaje y se involucran activamente en la vida escolar de sus hijos, es altamente probable que los niños tengan una actitud similar. En este sentido, el hogar se convierte en un espacio crítico de socialización primaria donde se transmiten valores esenciales sobre el conocimiento y el esfuerzo académico, de manera tanto explícita como implícita. Esto refuerza la idea de que la colaboración con las familias es vital para fomentar una cultura de aprendizaje.

### 1.3.3. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1969)

Se centra en las etapas individuales de la construcción del conocimiento, su énfasis en la actividad del niño como agente de su propio aprendizaje no contradice la importancia del apoyo familiar. Al contrario, un ambiente familiar estimulante, que fomenta la exploración, la curiosidad y la resolución de problemas, puede enriquecer las experiencias de los niños y facilitar los procesos de asimilación y acomodación de nuevos aprendizajes que propone Piaget. El apoyo parental se traduce aquí en la provisión de recursos, la generación de preguntas y el acompañamiento en la reflexión, elementos que impulsan el desarrollo cognitivo.

Si bien esta teoría se centra en las etapas individuales de construcción del conocimiento y enfatiza al niño como agente de su propio aprendizaje, se comprende que esto no contradice la importancia del apoyo familiar. Al contrario, un ambiente familiar estimulante que promueva la exploración, la curiosidad y la resolución de problemas, puede enriquecer significativamente las experiencias de los niños. Este apoyo parental se traduce en proveer recursos, la formulación de preguntas y el acompañamiento reflexivo, elementos que impulsan los procesos de asimilación y acomodación propuestos por Piaget. En esencia, la familia se convierte en un catalizador para el desarrollo cognitivo.

### 1.3.4. Modelo de los Seis Tipos de Participación Parental de Joyce Epstein (2010)

En el ámbito específico de la participación familiar en la educación, se constituye como un referente esencial. Epstein (2010) postula que la participación de los padres abarca diversas dimensiones que van más allá de la mera asistencia a reuniones escolares o la supervisión de las tareas. Estas dimensiones incluyen:

- Crianza: Establecer en el hogar un ambiente propicio para el aprendizaje, con rutinas, expectativas claras y recursos educativos.

- **Comunicación:** Fomentar una comunicación bidireccional y efectiva entre el hogar y la escuela sobre el progreso del estudiante y las actividades escolares.
- **Voluntariado:** Participar en actividades escolares, ofreciendo tiempo y habilidades para apoyar el funcionamiento de la institución.
- **Aprendizaje en casa:** Involucrarse en las tareas escolares, proporcionar recursos de aprendizaje y fomentar la lectura y otras actividades educativas en el hogar.
- **Toma de decisiones:** Participar en órganos de gobierno escolar, comités y otras instancias de toma de decisiones.
- **Colaboración con la comunidad:** Identificar y utilizar recursos comunitarios para enriquecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer los lazos entre la escuela y su entorno.

Este modelo de Epstein (2010) ofrece una estructura comprensiva para analizar las múltiples formas en que los padres pueden involucrarse y cómo cada una de estas formas puede impactar positivamente en el desarrollo académico y socioemocional de los niños.

Epstein desglosa esta participación en aspectos como la crianza (establecer un ambiente de aprendizaje en casa), la comunicación bidireccional entre hogar y escuela, el voluntariado en la institución, el aprendizaje en casa (apoyo directo en tareas y fomento de la lectura), la toma de decisiones en el ámbito escolar y la colaboración con la comunidad para enriquecer las oportunidades de los estudiantes. Este modelo, entonces, ofrece una estructura integral para que, como docentes, se puedan identificar y promover diversas formas en que los padres pueden impactar positivamente el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos.

#### 1.3.5. Teoría del Capital Social (Coleman, 1988)

Esta teoría aporta otra perspectiva valiosa al examinar cómo las redes de relaciones y el apoyo social pueden influir en los resultados educativos. Un alto capital social familiar, caracterizado por relaciones sólidas dentro de la familia y conexiones positivas con la comunidad escolar, puede proporcionar a los estudiantes recursos importantes como

información, apoyo emocional y oportunidades de aprendizaje. La confianza y la reciprocidad dentro de estas redes facilitan la colaboración entre padres, maestros y la comunidad en general, creando un entorno más favorable para el éxito académico.

Una mirada muy relevante sobre cómo las relaciones y el apoyo social impactan directamente en la educación. Se entiende que un alto capital social familiar, es decir, familias con relaciones sólidas internamente y conexiones positivas con la escuela y la comunidad es invaluable. Este capital social proporciona a los estudiantes recursos esenciales: información, apoyo emocional y oportunidades de aprendizaje. La confianza y la reciprocidad dentro de estas redes facilitan una colaboración efectiva entre padres, maestros y la comunidad. De aquí, la importancia de fomentar esas conexiones para crear un entorno más propicio para el éxito académico de los alumnos.

#### 1.3.6. Enfoques Ecológicos de Urie Bronfenbrenner (1979)

El desarrollo del niño ocurre dentro de una serie de sistemas interconectados. El microsistema (hogar y escuela), el mesosistema (la interacción entre el hogar y la escuela), el exosistema (contextos sociales que afectan al niño indirectamente, como el trabajo de los padres) y el macrosistema (los valores culturales y las políticas educativas) influyen en el proceso de aprendizaje. Comprender cómo el apoyo familiar se extiende en estas diferentes capas del entorno del niño ofrece una visión holística de los factores que moldean su experiencia educativa.

Es fundamental entender que el microsistema (el hogar y la escuela directamente) y el mesosistema (la interacción entre ambos) son importantes. Pero también se reconoce la influencia de sistemas más amplios como el exosistema (por ejemplo, el trabajo de los padres que indirectamente afecta al niño) y el macrosistema (los valores culturales y las políticas educativas). Comprender cómo el apoyo familiar se extiende a través de estas diferentes capas del entorno del niño permite identificar los múltiples factores que moldean su experiencia educativa. Esto es vital para nuestra práctica docente, ya que ayuda a entender mejor a cada uno de los estudiantes.

## Plan de estudios 2022

En el marco de las transformaciones y actualizaciones curriculares en México, el Plan de Estudios 2022 de Educación Primaria emerge como un referente teórico de suma relevancia para comprender y analizar la dinámica del apoyo familiar en el proceso educativo. Este nuevo plan de estudios establece una visión pedagógica centrada en la comunidad como el corazón del aprendizaje, lo que implica un reconocimiento explícito del papel insustituible que desempeñan las familias en la trayectoria escolar de los estudiantes.

Uno de los pilares fundamentales del Plan 2022 es la concepción de la corresponsabilidad educativa, una perspectiva que desdibuja las fronteras tradicionales entre la escuela y el hogar, asignando a las familias un rol activo y comprometido en el logro de los aprendizajes. Ya no se considera a los padres como meros espectadores o colaboradores ocasionales, sino como agentes educativos esenciales que, en sinergia con los docentes, contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los niños. Esta visión implica que el apoyo familiar no se limita a la supervisión de tareas, sino que abarca una participación activa en el seguimiento del progreso académico, el fomento de hábitos de estudio, la comunicación constante con la escuela y el involucramiento en la vida escolar en general.

Asimismo, el Plan de Estudios 2022 reconoce la diversidad intrínseca de las estructuras familiares y sus contextos socioculturales y económicos. Esta sensibilidad hacia la heterogeneidad familiar exige que las estrategias para promover el involucramiento parental sean flexibles y adaptadas a las realidades específicas de cada hogar. Se abandona la idea de un modelo único de participación familiar, abogando por enfoques inclusivos que valoren las diferentes formas en que las familias pueden brindar apoyo, considerando sus recursos, tiempos y dinámicas particulares.

Por otra parte, el Plan de Estudios 2022 alienta la participación activa de las familias en la vida escolar, trascendiendo las reuniones informativas tradicionales. Se busca involucrar a los padres en talleres, proyectos pedagógicos, actividades culturales y otras

iniciativas que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes y fortalezcan los lazos entre la comunidad educativa y el entorno familiar. Esta participación activa no solo beneficia el desarrollo de los alumnos, sino que también enriquece el tejido social de la escuela y fomenta un sentido de pertenencia y colaboración.

Un aspecto innovador del Plan 2022 es su llamado a reconocer y valorar los saberes y conocimientos que los estudiantes traen consigo desde sus hogares y comunidades. Esto implica que el apoyo familiar no solo se considera en términos de ayuda con las tareas escolares, sino también como una fuente de experiencias y conocimientos que pueden enriquecer el currículo y hacer el aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes. Los docentes son invitados a establecer puentes entre el contenido escolar y la realidad familiar, incorporando ejemplos y contextos cercanos a los alumnos, lo que subraya la importancia de la información y las perspectivas que las familias pueden aportar.

## CAPITULO DOS MARCO METODOLÓGICO

### 2. 1. Planteamiento del problema.

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de las instituciones educativas de nivel primaria. Uno de los más grandes desafíos en el ámbito de la educación es la participación de los padres de familia en todo aquello que engloba la educación de sus hijos; el involucramiento de los padres es parte fundamental en el proceso educativo y primordial para el rendimiento académico y éxito de los alumnos. Además, puede beneficiar de gran manera a los docentes y la calidad de la educación para sus hijos. Según Waterford.org, una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que “tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos”. Para esto, Balli, Wedman y Demo (1997), reportaron que la supervisión de los padres en las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar.

El contexto de esta problemática se ubica en la existencia de padres de familia que desean apoyar y no saben cómo hacerlo, así como padres que conocen cómo ayudar, pero no desean hacerlo, en otros casos es una habilidad que algunos no tienen e igualmente carecen de interés por contribuir. De manera explícita, existen distintas causas inmersas en la falta de participación de los padres en la educación de los niños. Situaciones en que los padres no encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de los niños, casos de familias de bajos recursos, padres con largas jornadas laborales o más de un trabajo. En contextos específicos pudiera existir casos donde los padres no saben leer ni escribir o cuando su lengua materna no es la que predomina en la institución. Esto se sustenta con el informe de Coleman et. al. (1966), donde se demostró que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes. Las causas anteriores

representan un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico, pero desafortunadamente los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a (Domínguez, 2010).

La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos radica principalmente en que cuando los padres se involucran en la enseñanza de ellos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, tienen una mejor conducta y desarrollo emocional, así como actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Según un meta análisis de más de cincuenta estudios sobre participación de los padres realizado por Jeynez (2005) , existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; además el estudio señala que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el éxito del estudiante. Por otra parte, según las cifras del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2003), en México, al terminar la enseñanza primaria, 63% de los alumnos presentaban competencias de escritura por debajo del mínimo esperado. Los exámenes de ingreso a la educación media permiten observar que los aspirantes presentan competencias débiles en razonamiento verbal y matemático (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2001), posiblemente derivado de un escaso o nulo acompañamiento de los padres durante sus procesos.

Existen cambios importantes en las aulas de los docentes cuando los padres se involucran, como se mencionó anteriormente, desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter. En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Además, esta colaboración puede beneficiar la identificación de necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres pueden contribuir a la

educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y, sobre todo, a los alumnos.

Se abordó esta investigación con base en la experiencia recopilada en la práctica docente dentro del tercer grado grupo B de la escuela primaria José Morgas García, ubicada en la cerrada Ignacio Gutiérrez colonia Gil y Sáenz de Villahermosa Tabasco. Cuenta con una matrícula de 467 alumnos divididos en catorce grupos. Tomando como base el diagnóstico en el plan analítico de la institución educativa antes mencionada, los aspectos estructurales de las familias varían, ya que en su mayoría son de nivel socioeconómico medio, el nivel de estudio promedio es de secundaria, solo algunos cuentan con educación media superior y licenciaturas. La mayoría de los alumnos provienen de familias disfuncionales, madres solteras, y en algunos casos los abuelos u otros familiares son los responsables de ellos, mientras la tutora trabaja; es por ello que el apoyo en sus actividades escolares es escaso o nulo, esto repercute desfavorablemente en la conducta y en el aprendizaje de sus hijos. Las familias trabajan en su mayoría como comerciantes, labores domésticas y empleos informales desde casa o bien, se trasladan a otro lugar.

Los aspectos que llamaron la atención para realizar esta investigación dentro del tercero B fueron los distintos casos de estudiantes con bajo rendimiento académico, algunos son debidos al exceso de inasistencias durante el ciclo escolar, otros por problemas de conducta dentro del aula (a los cuales sus tutores hacen caso omiso a las llamadas de atención por parte de la titular), la situación del resto se atribuye a la falta de atención de madre o padre hacia su hijo(a) por cuestiones laborales que no permiten dedicar el tiempo que demanda la educación de estos, e incluso la falta del material educativo solicitado para trabajar en clase posiblemente debido al nivel socioeconómico sin suponer irresponsabilidad como padre o madre de familia.

Por otra parte, de acuerdo a la experiencia obtenida de las jornadas de prácticas en los semestres anteriores, al desarrollo de ellas en diferentes escuelas y grados se pudo

observar diversos aspectos como los anteriormente mencionados, que deben ser atendidos desde el punto de vista de la participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos dentro del aula para lograr de esta forma obtener un mejor rendimiento académico. Parte de la labor docente implica involucrarse en las situaciones referidas al bajo desempeño escolar. A través de lo observado dentro del contexto escolar y dentro del entorno escolar y áulico surgen preguntas como las siguientes, ¿Qué aspectos o factores influyen en el involucramiento de los padres de familia en la educación? ¿Qué nivel de participación de madres y/o padres existe en la educación? ¿De qué manera repercute ese nivel en el rendimiento académico de los niños? ¿Cuáles estrategias se pueden utilizar para contribuir a la participación de padres en las actividades escolares y extraescolares? Es por ello que resulta preciso averiguar los motivos que repercuten en dicha problemática, pero, sobre todo, identificar las estrategias adecuadas tomando en cuenta a los padres de familia para trabajar en conjunto con el alumno y lograr el éxito académico.

## **2.2. Justificación.**

La familia es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, es por esta razón que la presente investigación resulta relevante al permitir conocer y reflexionar la importancia de cómo impacta la participación de los padres en el proceso de enseñanza favoreciendo el aprendizaje de sus hijos. Investigar la importancia del involucramiento de los padres de familia en la educación es relevante porque está directamente relacionado con el desempeño académico, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños. Además, en contextos educativos actuales, donde los docentes enfrentan numerosos desafíos, la colaboración con los padres puede ser clave para construir un entorno educativo más efectivo y enriquecedor.

Se espera que este trabajo sirva para informar a padres de familia, así como a docentes, y de este modo concientizarlos sobre el valor de su participación, apoyo y colaboración en las actividades que engloban el proceso de educativo de los niños. Además, hacerles reconocer que es un derecho y obligación de ellos incluirse en el quehacer educativo de sus hijos, tanto en la institución educativa como en casa para

alcanzar el mejor rendimiento académico, conociendo el artículo 3ro de la constitución política en su apartado referido a la educación impartida por el estado, donde enfatiza el derecho de los padres a colaborar en la educación de sus hijos y a participar en las decisiones que impacten la calidad educativa. Esta disposición subraya la importancia de construir un vínculo activo entre las escuelas y las familias para garantizar una formación integral para los estudiantes.

Por otra parte, la investigación permitirá proponer estrategias para fortalezcan la relación entre escuela y familia. También ofrecerá una base de conocimiento que puede influir en políticas educativas, programas escolares y capacitaciones para docentes y padres.

De manera explícita, se pretende contribuir en la búsqueda de soluciones a la problemática referida a la escasez de acompañamiento de los padres en la educación primaria, mediante la identificación de las principales barreras que limitan la participación de los padres en el ámbito escolar y proponer posibles soluciones para superarlas. Además, se explorará cómo un mayor compromiso parental puede influir en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños, ayudando a resolver problemas de desmotivación, bajo rendimiento o falta de apoyo en casa.

Los principales beneficiarios a partir de los resultados de la investigación son los niños, ya que podrían recibir un apoyo más integral en su educación. También se beneficiarán los padres, al conocer que pueden contar con herramientas para involucrarse activamente en el proceso educativo, y los docentes, al trabajar en colaboración con las familias para alcanzar objetivos comunes. Finalmente, las escuelas pueden mejorar el ambiente escolar, así como su relación con la comunidad. Esta investigación resulta novedosa al permitir conocer los factores que inciden en la falta de involucramiento de los tutores en la escuela y entender las consecuencias que esto conlleva, pues aborda la participación de los padres no solo desde una perspectiva teórica, sino también proponiendo estrategias concretas adaptadas a las necesidades actuales de las comunidades escolares. Además, integra aspectos como el impacto de la tecnología en

la comunicación entre padres y escuelas, y cómo los cambios sociales están redefiniendo los roles parentales en la educación.

Uno de los motivos personales que llevó a la realización de esta investigación está basado en la experiencia obtenida de las jornadas de prácticas docentes, que fue el presenciar casos de alumnos que no contaban con apoyo de sus padres y cómo esto afectaba al niño en su aprendizaje e incluso factores como la motivación, conducta, entre otros. Mi interés surgió al observar la relación entre el rendimiento académico de estos niños y el nivel de involucramiento de sus familias en su educación. Fueron inspiradoras las experiencias en las aulas de distintas escuelas, grados y contextos, donde pude notar que los estudiantes con mayor apoyo parental tendían a tener una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Por lo tanto, me gustaría contribuir a cerrar las brechas existentes entre la escuela y las familias ya que mi perspectiva sobre este tema de investigación va más allá de un impacto únicamente en el rendimiento escolar, pues a mi parecer, el involucramiento de la familia no solo puede mejorar el rendimiento académico sino también otros aspectos como el desarrollo de habilidades sociales, incremento de autoestima, potenciación de las capacidades de los niños e incluso un clima afectivo, mismos que a su vez, son factores que repercuten en dicho rendimiento. Principalmente, resulta fundamental reconocer que todo ello no es solo un derecho sino una responsabilidad que debe ser adquirida y tomada en cuenta en cada una de las familias.

### **2.3. Objetivos.**

#### **Objetivo general:**

- Identificar teórica y empíricamente los factores que influyen en la participación de los padres de familia, analizando su impacto en el rendimiento escolar y explorando estrategias que promuevan una mayor colaboración entre padres, escuela y docentes para fortalecer el desarrollo y éxito educativo de los alumnos.

#### **Objetivos específicos:**

- Indagar los factores que inciden en la participación activa de los padres en la educación para generar estrategias que la promuevan.

- Analizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños para comprender su influencia en el rendimiento escolar.
- Identificar las actividades que pueden contribuir a la participación de los padres en actividades escolares y extraescolares para proponer acciones efectivas que fomenten su colaboración.

#### **2.4. Enfoque de investigación**

Como parte del diseño metodológico se considera el enfoque de la investigación, el cual será un enfoque interpretativo; se remonta a las ideas de autores como Dilthey, Rickert y Weber, entre otros, sumado a escuelas de pensamiento como la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la sociología cualitativa. Estas corrientes humanístico-interpretativas se concentran en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad. Para ello utilizan técnicas de investigación de carácter cualitativo.

#### **2.5. Diseño de investigación**

Como se menciona, el desarrollo de esta investigación estará sustentado mediante el paradigma cualitativo, pues se considera que es el más apropiado ya que se fundamenta en lo que nos dice Cook y Reinhardt (1997) que definen el paradigma cualitativo como aquel que "postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social" (p.28). El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. Se realizó desde este paradigma, dado que el mundo social y el contexto de la investigación es cambiante, dinámico y mudable, lo que permite introducirnos mucho más al contexto en el que identificamos el problema, además de considerar a los participantes de la investigación como seres activos en la construcción y determinación de la realidad en la que se encuentra, en lugar de tener una respuesta robótica como lo establece la estructura social.

Este paradigma permite refinar preguntas de investigación mucho mejor estructuradas que permitan profundizar en el análisis del problema y descubrir nuevas maneras de observar la problemática y dar información mucho más detallada acerca del tema. Se hace esta investigación desde este paradigma con un enfoque constructivista, pues lo que se busca con esta es comprender los fenómenos desde la manera en la que los participantes involucrados la comprenden.

El tipo de investigación desde el que se abordó este trabajo es fenomenológico: “La investigación fenomenológica permite visualizar esa realidad conocida por medio de experiencias sensoriales y que forma parte de su relación con el mundo-cuidado” (Erdmann, 2013). Por otra parte, la fenomenología asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. En este tipo de investigación lo que se busca principalmente explicar los significados en lo que nos encontramos inmersos en nuestra vida cotidiana, Pues este método se detiene en la experiencia y no presupone al mundo más allá de la experiencia.

## **2.6 Supuesto**

Identificar y conocer los diversos factores de la ausencia de los padres en la educación de sus hijos puede ofrecer elementos al profesorado para comprender las actividades que pueden contribuir a la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a partir de ellas contribuir a la mejora del desempeño escolar del alumno.

## **2.7 Población**

En cuanto a la población y muestra, según el autor Arias (2006, p. 81) define población como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. Según el mismo autor Arias (2006, p.83) define muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población

accesible. La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

Entonces, este estudio investigativo tomó como población a los 348 alumnos (divididos en catorce grupos) de la Escuela Primaria “José Morgas García” de la zona escolar 05, perteneciente al sector 01 con clave 27DPR1388B, ubicada en la calle Ignacio Gutiérrez colonia Gil y Sáenz de Villahermosa Tabasco. En este sentido la escuela está conformada por una directora, y diecinueve maestros, organizados de la siguiente manera: catorce maestros frente a grupo, una maestra de USAER, un maestro de educación física, dos maestras de inglés y un maestro de artística.

## **2.8 Muestra**

Como es un trabajo cualitativo la muestra es no probabilística por conveniencia, la cual según Sampieri et al. (2022), es un tipo de muestreo en el que los participantes son seleccionados por estar disponibles y ser accesibles para el investigador. No se basa en principios de aleatoriedad, lo que puede limitar la generalización de los resultados, pero es útil cuando se requiere rapidez o cuando no es posible acceder a una muestra más representativa.

Dentro de la escuela primaria se tomó como muestra 4 padres de familia del tercer grado grupo B que está conformado por 32 estudiantes, siendo de esos 32 estudiantes 18 niños y 14 niñas que cuentan con 8 y 9 años de edad.

## **2.9 Estrategia de recogida de análisis**

La técnica para este trabajo es la observación participante, así como la entrevista; la observación participante es según (Bodgan, 1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo

sistemático y no intrusivo. Esta técnica permite conocer mejor lo que ocurre en las observaciones a realizar. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. El estar en contacto con los sujetos observados permite obtener datos mucho más precisos acerca de lo que vive y nos da el punto de vista que se busca en una investigación fenomenológica, que es de qué manera se observa el problema desde el punto de vista del sujeto, además, el observador tiene el control sobre los fenómenos observables, así como el controlar el grado de participación en el escenario y en la interacción social con los participantes, buscando entender los diferentes fenómenos sociales.

La guía de entrevista aplicada desde inicio de la jornada de prácticas se estructura en 6 apartados (posteriormente organizados en 3 matrices correspondientes a la dimensión familia, aula y escuela) el primero referido a la presencia y participación en actividades escolares, en este se buscó observar la asistencia de padres a reuniones escolares, si estos participan activamente en reuniones y toman la palabra, la asistencia a otros eventos académicos, si participan en actividades organizadas por la escuela como talleres, ferias, festivales y finalmente, si se involucran en la toma de decisiones escolares.

El segundo apartado se basa en el apoyo en el aprendizaje en casa para analizar si los padres supervisan tareas o actividades escolares en casa, proveen materiales o recursos para el aprendizaje, establecen rutinas de estudio para sus hijos y demuestran interés por el rendimiento académico de sus hijos.

El tercer apartado respecto a la comunicación con la escuela y docentes contiene aspectos como frecuencia con la que los padres se acercan a los docentes, tipo de comunicación con los docentes (presencial, virtual, agenda escolar) y nivel de interés en el progreso académico y conductual de sus hijos.

La participación en actividades extraescolares se encuentra en el cuarto apartado, para observar si los padres de familia asisten y apoyan en eventos deportivos o

culturales, acompañan a sus hijos en actividades extracurriculares promovidas por la escuela, fomentan actividades educativas fuera del horario escolar (lectura, visitas a museos, etc.)

En el quinto apartado referido a la actitud y disposición de los padres, se trata de observar cómo los padres de familia muestran actitud positiva y compromiso con la educación de sus hijos, si expresan interés en colaborar con la escuela o si se perciben barreras o limitaciones para su participación.

En cuanto a la otra técnica utilizada, es decir, las guías de entrevistas, Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. Alonso (1994) expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren. Para Rojas (2002, p. 61) una guía de observación es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación

La estructura de la guía de entrevista se puede describir en 4 apartados o secciones. La sección uno referida al nivel de participación en la educación de sus hijos para conocer la descripción de su participación en la educación de su hijo/a, frecuencia de asistencia a reuniones escolares o eventos organizados por la escuela, las actividades en las que más le gusta participar y por qué, y si ha participado en alguna toma de decisiones dentro de la escuela.

En la sección dos sobre factores que influyen en su participación se cuestiona acerca de los principales factores que facilitan su participación en la escuela, obstáculos que enfrenta para involucrarse más en la educación de su hijo/a y estrategias o apoyos que le ayudarían a motivarse a participar más activamente.

Por su parte, la sección tres se basa en el impacto en el rendimiento académico para conocer si los padres de familia creen que su participación influye en el rendimiento académico de su hijo/a y por qué, y cambios que han notado en el desempeño escolar de su hijo/a cuando se involucra más o menos en su educación.

Finalmente, en la sección cuatro respecto a la estrategia para fortalecer la participación se solicita a los padres de familia su opinión sobre actividades que la escuela podría implementar para fomentar una mayor participación de los padres, apoyos que le gustaría recibir por parte de la escuela para involucrarse más en la educación de su hijo/a y sugerencias o comentarios adicionales sobre la participación de los padres en la escuela.

Para la consolidación de las técnicas y la recaudación de datos se toma en cuenta instrumentos metodológicos que favorecen el amplio desarrollo de la investigación, tales como una guía de entrevista y observación, esto con la finalidad de tener un mayor control y orden de la investigación. Se tomó la decisión de crear un instrumento que permita obtener diversas opiniones y/o resultados de padres de familia de educación primaria acerca de su involucramiento en el proceso educativo de sus hijas e hijos. Se consideró un guion de entrevista plasmado en un formulario de Google conformado por un determinado número de preguntas abiertas con el fin de trabajar desde un enfoque cualitativo para tener un mayor análisis y una diversidad de respuestas u opiniones.

Principalmente se ocuparon recursos humanos relacionados con las personas que tuvieron participación en cada momento de la investigación, en este caso fueron los alumnos del tercer grado grupo B, tutores de los alumnos, docente titular de grupo y docente de USAER. Por otra parte, se emplearon recursos tecnológicos, en este caso fueron computadoras y artículos de internet para obtener información, así como para el registro y análisis de la información. Los recursos económicos fueron necesarios para elaborar materiales requeridos en las estrategias aplicadas.

## CAPÍTULO TRES RESULTADOS Y ANÁLISIS

Habiendo recabado información se prosiguió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante esta investigación, con el fin de dar respuestas a las interrogantes que se plantearon en un principio. Lo que se plasma a continuación marca y evidencia el avance que se obtuvo durante las jornadas de prácticas y con la población en la que se enfocó dicha indagación, de igual forma se muestran las propuestas de estrategias que se pueden implementar para promover la participación de los padres de familia y de esta manera contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La información que se muestra a continuación fue recabada de los padres de familia del tercero B de la escuela primaria José Morgas García de la zona escolar 05, perteneciente al sector 01 con clave 27DPR1388B ubicada en la cerrada Ignacio Gutiérrez colonia Gil y Sáenz de Villahermosa Tabasco. Es de gran importancia mencionar que no se obtuvo la respuesta que se esperaba ya que algunos padres decidieron no responder la entrevista que se plasmó en un formulario de Google para mayor facilidad, obteniendo así tan solo doce participantes de los contemplados.

Se hizo uso de la entrevista a padres de familia para recabar la información en relación a la problemática descrita. Esta constó de veinte preguntas abiertas para así obtener una variedad de respuestas y de esta manera no forzar a dar solo una contestación, esto permitió conocer más a fondo los factores influyentes en la falta de involucramiento de los padres en la educación. A pesar de elaborar preguntas abiertas, no todos los tutores colaboraron con precisión para brindar respuestas argumentadas, por lo que resultó algo complejo obtener la información necesaria para la investigación.

Lo que se deseaba conocer a través de estas preguntas fue principalmente aspectos del contexto familiar de los alumnos, cuestionado a sus padres acerca del nivel socioeconómico de la familia para entender si los ingresos monetarios afectan a la educación de estos, estado civil para conocer la cuestión del tipo de familia, nivel de estudios y ocupación actual para poder saber si lo primero impide el apoyo en actividades

y lo segundo para analizar a detalle el factor tiempo como impacto en la educación de sus niños. Otras preguntas se estructuraron a manera de que permitieran brindar información sobre la forma en que guían el aprendizaje de los niños en relación al tiempo, motivación o métodos y otras sobre la relación docente-padre de familia para entender si existía conflicto o el nivel de comunicación entre estos.

**Tabla 1**

*Matriz de análisis de la dimensión familia*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Informante uno</b>	<b>Informante dos</b>	<b>Informante tres</b>	<b>Informante cuatro</b>
<b>Tutor oficial del alumno(a)</b>	Mamá	Mamá	Mamá	Mamá
<b>Estado civil</b>	Madre soltera	Casada	Casada	Separada
<b>Nivel de estudios y ocupación actual</b>	Secundaria, trabajo limpiando casas.	Tengo Licenciatura y actualmente soy administrativo.	Licenciatura y me dedico al hogar	Preparatoria ahorita soy ama de casa.
<b>Impacto de su horario de trabajo en la supervisión del aprendizaje del niño(a).</b>	A veces, ya que mi horario de salida se entrelaza con la hora de salida de mi hija.	Pocas veces afecta mi horario para estas cosas, pero en dado caso que yo no pueda el papá está también al pendiente de ella.	No tengo problema porque solo me dedico a mis hijos.	Yo viajaba demasiado y el niño pasaba más tiempo con papá que con mamá.
<b>Impacto del nivel</b>	No afecta.	No, gracias a Dios estamos	No nos afecta	Un poco por ahora por qué

**socioeconómico en la educación del alumno(a)**

en un nivel medio pero suficiente para solventar su educación.

solo trabaja papá y mamá se dedica a la casa y a el niño.

**Opinión personal respecto a la importancia de su apoyo para favorecer la educación de su hijo (a)**

Considero que es fundamental que los padres apoyen la educación de sus hijos. El apoyo en casa refuerza lo aprendido en la escuela y les brinda un sentido de seguridad, ya que saben que no están solos en su proceso de aprendizaje. Además, el acompañamiento constante también permite identificar problemas o áreas que

Claro es muy importante mi apoyo porque de esta manera se logran los objetivos de una manera más fácil. Es muy importante. Porque soy su principal fuente de educación.

Para que su aprendizaje sea oportuno y óptimo. Con mi apoyo mi hija puede avanzar más rápido.

Es importante para guiarlo y apoyarlo en sus dudas.

necesitan más atención, lo que ayuda a tomar medidas rápidamente.

*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla 2**

*Matriz de análisis dimensión aula*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Informante uno</b>	<b>Informante dos</b>	<b>Informante tres</b>	<b>Informante cuatro</b>
<b>Nivel de atención respecto al aprendizaje del niño(a).</b>	Estoy bastante pendiente del avance de aprendizaje de mi hija, ya que considero que es fundamental estar involucrada en su desarrollo educativo. Me gusta saber cómo le va en la escuela, qué materias le gustan más y en qué áreas podría mejorar. Creo que un seguimiento	Muy pendiente, porque es mi responsabilidad y mi gusto. Estoy pendiente porque es necesario su aprendizaje para un futuro mejor.	Diario estoy pendiente de que información vieron en su salón y que tareas tiene que hacer y cerciorar que la haga y que si la hubiera entregado.	Mucho, para que sea una persona de bien.

---

constante me  
permite apoyarla  
mejor cuando lo  
necesita y darle  
el ánimo  
necesario  
cuando enfrenta  
dificultades.

<b>Forma de guiar el aprendizaje.</b>	Trato de guiarla sin hacerle trabajo, pero me gusta asegurarme de que entienda bien lo que debe hacer. La ayudo a organizarse, le explico los conceptos cuando no los entiende y, sobre todo, le enseño a ser constante. También me aseguro de que no se sienta presionada y que se tome su tiempo para	de Con la ayuda y el apoyo en casa, le doy las indicaciones y trato que lo comprenda con ejemplos.	Reviso cuál es la tarea que tiene que realizar, para que él busque la información y me dé su respuesta y si es correcta lo escribe y si no le invito a que busque otra información.	Explicando, buscando ejemplos del tema.
---------------------------------------	---	--	---	---

hacer bien las cosas.

**Relación con la docente titular.**

Buena.

La maestra siempre procura mantener comunicación con los padres y cuando se presenta un desacuerdo se platica.

Excelente, hasta el momento nos hemos podido comunicar de buena manera con la maestra.

Buena comunicación, es muy atenta.

**Apoyo económico para materiales, útiles, cooperaciones.**

Siempre trato de apoyar a mi hija en todo lo que le piden para la escuela, desde los materiales hasta los convivios.

Se han comprado todos los materiales que se piden, es nuestro deber como padres y al entrar a la escuela nos hacemos el compromiso de cumplir con lo que se nos pida.

Hasta el momento hemos podido apoyar en todo lo que la maestra solicita, si alguna vez no cumplió fue por descuido o por despistados

Hasta ahora se ha podido colaborar en todo lo que nos piden.

**Tiempo y momento que dedica a su hijo(a) para**

Normalmente reviso sus tareas después de que las ha terminado,

Después de la comida, alrededor de las 3 o 4p.m

Luego de terminarla la reviso.

3 horas platicamos cómo le fue qué hizo que le faltó.

**revisar sus** generalmente en  
**tareas.** la tarde. Suelo  
 dedicarle unos  
 20 o 30 minutos,  
 dependiendo de  
 la cantidad de  
 tareas que  
 tenga. Este es  
 un momento en  
 el que le doy  
 espacio para  
 que termine su  
 trabajo, pero  
 también estoy  
 disponible para  
 ayudarla si tiene  
 alguna duda o  
 necesita  
 aclaraciones. Me  
 gusta  
 asegurarme de  
 que esté  
 comprendiendo  
 lo que está  
 haciendo y de  
 corregir  
 cualquier error  
 de forma  
 constructiva

**Cambios** Cuando me Mucho, Es obvio Cuando me  
**notados en el** involucro más, cuando a veces que no es lo involucró

<p><b>desempeño escolar del alumno cuando se involucra más o menos en su educación.</b></p>	<p>noto que mi hija se siente más motivada y organizada. Su rendimiento mejora porque tiene un mayor seguimiento y se siente más segura de lo que está haciendo. Cuando me involucro menos, tiende a dispersarse más y a mostrar menos interés por sus tareas, lo que afecta su desempeño académico.</p>	<p>no se le revisa alguna tarea, baja su rendimiento familiar que con sus mismos padres, ya que nosotros enfocamos en que realmente haya entendido el tema y entregue una tarea limpia y ordenada, de otra forma hay ocasiones en las que no entiende un punto y no hay quien le ayude mucho a resolver su duda.</p>	<p>mismo que menos cambios en su comportamiento que con un comportamiento familiar que con sus mismos padres, ya que nosotros nos enfocamos en que realmente haya entendido el tema y entregue una tarea limpia y ordenada, de otra forma hay ocasiones en las que no entiende un punto y no hay quien le ayude mucho a resolver su duda.</p>	
<p><b>obstáculos enfrentados para</b></p>	<p>El desconocimiento de algunas</p>	<p>A veces se me complica los horarios</p>	<p>Por ahora ya no laboro</p>	<p>El trabajo.</p>

---

**involucrarse** situaciones que para juntas en estoy más al  
**más en la** se presentan en quincena, pendiente.  
**educación de** la escuela. reo porque estoy  
**su hijo/a** que si estoy con en el área de  
 ella el tiempo recursos  
 adecuado. humanos, pero  
 si no puedo yo  
 va mi esposo.

---

*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla 3**

*Matriz de análisis de la dimensión escuela*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Informante uno</b>	<b>Informante dos</b>	<b>Informante tres</b>	<b>Informante cuatro</b>
<b>Tiempo dedicado para conversar sobre su día.</b>	Todos los días, en la tarde, intento dedicarle unos 15 o 20 minutos para hablar sobre su día. Me gusta saber qué aprendió, si tuvo alguna dificultad o algo que le haya gustado mucho. Creo que este tiempo de conversación también es importante para	Por lo menos una hora, antes de dormir de platicamos de nuestro día	Nunca he medido el tiempo, pero siempre pregunto por su día a día.	30 minutos para la escuela y todo el día de lo que él quiera hablar

---

fortalecer

nuestra relación  
y estar al tanto  
de cualquier  
situación que  
pueda afectar su  
bienestar.

<b>Rendimiento escolar del niño(a) en la educación primaria.</b>	El rendimiento académico de mi hija ha sido muy variable a lo largo de los años. Desde que comenzó la primaria, ha tenido altibajos, pero desde que empezó a recibir clases de regularización he notado una gran mejora. Aunque al principio tenía dificultades con ciertas materias, como matemáticas y comprensión de lectura, poco a poco fue avanzando y	Rendimiento medio.	El rendimiento es bueno ya que no ha bajado de calificaciones.	Muy bien, el avance es muy claro.
--	--	-----------------------	---	---

dominando esos temas. Su desempeño ha mejorado mucho.

**Razones consideradas respecto a la categoría anterior** Creo que el principal motivo por el que su rendimiento ha mejorado es la regularización. Estas clases le han dado la oportunidad de reforzar lo que no entendió bien en clase, lo cual le ha permitido superar las dificultades que tenía. Además, la atención personalizada de la maestra de regularización ha sido clave para que pueda avanzar a su propio ritmo.

El preescolar fue inteligente y responsable, mi apoyo y seguimiento es fundamental pero el entendimiento de los temas que le da la maestra es esencial

Porque es un niño y dificultades en cuanto a su atención, pero ahora eso ya fue superado

**Motivos de inasistencias a clases.** Por alguna enfermedad. Solo por cuestiones de salud, muy rara

Por enfermedad o que no haya quien

Problemas con papá y mamá a veces nos

vez pro otro pueda llevarlo o quedamos sin motivo. tráelo de la escuela. pasaje.

**Ventajas o consecuencias de su participación en el proceso educativo.** Las ventajas han sido muy notorias: mi hija se siente más apoyada y motivada, lo que ha resultado en un mejor desempeño académico y una mayor autoestima. Además, nuestra relación es más cercana porque sabemos que ambos estamos comprometidos con su educación. Sin embargo, también hay veces en las que el involucrarme demasiado puede generar presión sobre ella, especialmente cuando tiene

Ha sido una ventaja pues conozco más a mi hija y lo que ocurre a su alrededor

Que ambos estamos aprendiendo y es más sencillo comunicarme con él y explicarle como debe cumplir con sus obligaciones y responsabilidades

Que mejore sus calificaciones.

muchas tareas o  
se siente  
estresada.

**Actividades que la escuela podría implementar para fomentar una mayor participación de los padres** La escuela podría implementar más talleres prácticos para padres, donde podamos aprender cómo apoyar mejor el aprendizaje de nuestros hijos en casa. También sería útil que se organizaran más actividades en las que los padres pudiéramos participar directamente en el aula o en eventos escolares. Otra idea sería tener reuniones periódicas en las que se pueda hablar de los avances de cada

Avisar con varios días de anticipación sobre las juntas que se realizan para hablar de las situaciones de los niños, debido a que muchos padres no les da tiempo de pedir permiso en sus trabajos y no asisten a esas reuniones

Círculos de lecturas (donde los papás le leamos cuentos, leyendas) y así seguir fomentando la lectura o escuela para padres y días de convivencia como la última kermés que realizaron.

Implementar como el día de la familia, una tarde con actividades deportivas con el niño o permitir convivir un día completo escolar

niño y las estrategias para apoyarlos en casa.

<b>Apoyo que le gustaría recibir por parte de la escuela para involucrarse más en la educación de su hijo/a</b>	Me gustaría que la escuela ofreciera más recursos para los padres, como guías prácticas sobre cómo ayudar a nuestros hijos con las tareas y cómo reforzar el aprendizaje en casa. También sería útil contar con más comunicación sobre el progreso de mi hija, especialmente cuando está teniendo dificultades. A veces siento que la información sobre su rendimiento académico no	Que nos informaran cómo es su desempeño en el aula.	Considero que podrían implementar en los proyectos invitación para apreciar todo lo que hacen	Todo bien.
---	---	---	---	------------

llega de forma  
clara u oportuna.

**Sugerencia o comentario adicional sobre la participación de los padres en la escuela** Creo que la participación de los padres es fundamental, pero también es importante que la escuela reconozca las distintas realidades de cada familia. No todas las familias tienen el mismo tiempo o los mismos recursos para involucrarse al mismo nivel. Sería bueno que la escuela ofreciera más opciones flexibles para que todos los padres puedan participar en la educación de sus hijos.

Hay que fortalecer el trabajo conjunto de padres que sean responsables y se interesen por la educación de sus hijos. Que sean responsables y se interesen por la educación de sus hijos. Seguir en comunicación con la maestra.

## Interpretación de los resultados

A continuación, se detalla una interpretación de las dimensiones y categorías analizadas con relación a la entrevista realizada a los padres de familia.

El análisis de las entrevistas aplicadas a los padres de familia de la escuela primaria José Morgas proporcionó una visión amplia de cómo se involucran estos en la educación de sus hijos. Se puede examinar que la participación de los padres es un tema complejo, influenciado por distintos aspectos que se presentan en su vida cotidiana.

En cuanto a la dimensión familia, un factor que destaca es la gran variedad de tipos de familias que existen. De la muestra de entrevistados se obtuvo que, no todas las familias son iguales; algunas son madres solteras, otras familias están integradas por papá y mamá y otros son padres separados. Por otra parte, los padres cuentan con diferentes niveles de estudios y trabajos a los que se dedican actualmente, y aunque en algunos casos no se especifican, se entendió que algunos de estos son trabajos informales y otros de profesión, lo que afecta el tiempo y los recursos que pueden dedicar a la educación de sus hijos. Es decir, los padres con un trabajo que le demanda mucho tiempo expresaron tener mayores dificultades para ayudar con las tareas o asistir a reuniones en la escuela. Lo anterior permite constatar que los distintos tipos de familias, niveles de estudio y ocupaciones parentales, concuerdan con la idea de que el proceso educativo está influenciado por la interacción entre docentes, estudiantes y familias, tal como señala González (2019).

A pesar de estas diferencias, la mayoría de los padres está de acuerdo en que su apoyo es muy importante para la educación de los niños. Consideran que ayudar en casa refuerza lo que los niños aprenden en la escuela, los hace sentir más seguros y los ayuda en su desarrollo emocional.

En relación a la dimensión aula, se muestra qué tanto se involucran los padres en el aprendizaje de sus hijos. Muchos padres aseguraron estar muy al pendiente de cómo van sus hijos en la escuela, los ayudan con las tareas, les explican temas y los motivan

a estudiar. La comunicación entre los padres y los maestros suele ser buena, lo que facilita el trabajo en equipo. Los padres también contribuyen en todo momento con materiales y apoyos para las actividades escolares priorizando la educación de sus niños a pesar de la situación económica que puedan presentar, algunos en cambio, mencionaron no tener ningún problema en este aspecto afortunadamente. Sin embargo, a veces el tiempo limitado por el trabajo y, en ocasiones, el desconocimiento de cómo funciona la escuela, dificultan una mayor participación de los padres.

Respecto a la última dimensión la cual correspondía a la escolar, se refiere a la relación de los padres con la escuela en general. Se pudo interpretar que los padres consideran muy valioso hablar diariamente con sus hijos sobre lo que hacen en la escuela, ya que esto fortalece su relación y les permite estar informados sobre su bienestar. Por su parte, el rendimiento de los niños varía y está influenciado por el apoyo de los padres, la calidad de la enseñanza y si tienen dificultades para aprender. En cuanto a las inasistencias a clases, refieren que estas no son muy comunes y generalmente se deben a problemas de salud o familiares. Cabe mencionar que los padres reconocen que cuando se involucran en la educación de sus hijos, se obtienen efectos positivos en las calificaciones, el comportamiento y la seguridad de los niños. Al finalizar la entrevista, los padres propusieron que la escuela organice talleres para padres, actividades donde puedan participar como los proyectos y kermeses que sugieren continuar llevando a cabo, así como también, el seguimiento de una comunicación más clara y a tiempo. También desean que la escuela les brinde más apoyo con materiales e ideas para ayudar a sus hijos en casa. Estas observaciones respaldan la importancia de la vinculación escuela-familia-comunidad, y el aprendizaje como construcción colectiva promovidos por el Plan de Estudios 2022 de la SEP. En resumen, las entrevistas revelaron que la participación de los padres en la educación es un tema complejo con muchos factores a considerar. A pesar de que los padres están dispuestos a colaborar, desafortunadamente existen retos y diferencias entre las familias, por lo que consideran importante que la escuela busque formas de involucrar a los padres, considerando las necesidades de cada familia para así trabajar en conjunto por el bien de los alumnos.

Posteriormente, recayendo en el supuesto creado y plasmado al principio de la estructura de este documento, la cual se encuentra estipulada en que identificar y conocer los diversos factores de la ausencia de los padres en la educación de sus hijos, puede ofrecer elementos al profesorado para comprender las actividades que pueden contribuir a la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a partir de ellas contribuir a la mejora del desempeño escolar del alumno. Y es que ciertamente, el primer punto para llegar a un propósito es identificar la problemática y en base a ello crear un plan de mejora, para posteriormente llevar a cabo lo necesario. Si bien esta investigación partió de la idea de que la participación activa de los padres es de suma importancia para que los niños tengan éxito en la escuela, muchas veces, en el día a día de las clases, es notorio que algunos papás y mamás no se involucran mucho en la educación de sus hijos. Para lograr a un fin en común se requiere que todos los agentes involucrados pongan de su parte. Entonces, si investigamos y entendemos claramente por qué sucede esto, brindaremos al profesorado información valiosa para su trabajo, que, de esta forma, los maestros puedan crear estrategias y actividades acordes a un determinado contexto que realmente funcionen para acercar a los padres a la escuela y lograr así que los niños mejoren en sus estudios y en todo aspecto de su desarrollo.

Finalmente, esta investigación además de permitirnos responder a las preguntas iniciales sobre la ausencia de los padres en la educación de sus hijos abrió puertas a nuevas ideas y preguntas que podrían ser exploradas en futuros estudios. Al analizar con detalle los factores que influyen en la participación de los padres, como el tipo de familia, el nivel de estudios de los padres, sus horarios de trabajo y la comunicación con la escuela, surgen nuevas líneas de investigación. En otras palabras, aunque este estudio tuvo sus propios objetivos, también tiene el potencial de impulsar futuras investigaciones y de ampliar nuestra comprensión sobre cómo fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela.

### **3.1 Propuesta para fomentar la participación de los padres de familia**

La participación activa de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para fortalecer la comunidad educativa. Para ello, se proponen diversas acciones tanto en el ámbito escolar como extraescolar.

En el entorno escolar, se sugiere implementar talleres formativos para padres que aborden temas educativos y emocionales, ofrecidos en horarios accesibles, con el fin de fortalecer sus habilidades parentales y su implicación en el aprendizaje de sus hijos. Asimismo, las jornadas de puertas abiertas, donde los padres puedan observar o participar en clases y proyectos, buscan acercarlos al entorno escolar y fomentar la comprensión de los procesos educativos. En la escuela primaria José Morgas se observó el involucramiento de los tutores en cierres de proyectos o eventos de fechas importantes como el día de muertos, desfile del 20 de noviembre y festival navideño, los cuales en su mayoría se observó respuesta positiva por parte de los padres de familia.

Otra estrategia importante es la organización de proyectos escolares colaborativos, como ferias y exposiciones, donde se involucre activamente a los padres en la planificación y ejecución. Esta participación promueve un sentido de pertenencia y corresponsabilidad educativa. También se destaca la implementación de “Escuelas para Padres”, que ofrecen formación continua con temáticas propuestas por ellos mismos, creando así un espacio de diálogo entre la escuela y las familias. Esta última propuesta fue sugerida incluso por uno de los tutores que se tomó como muestra en la entrevista para esta investigación, por ello era importante pedir la opinión como madre o padre de familia para comprender de qué manera desean ser involucrados.

Por otra parte, se proponen actividades como el apoyo en tareas de lectura, mediante lecturas compartidas o préstamos de libros, y la transformación de las reuniones escolares en encuentros participativos, no solo informativos, fomentando la comunicación horizontal y el intercambio de propuestas. Finalmente, se impulsa la participación de los padres en consejos escolares o comités, con funciones claras y

promoviendo la rotación para garantizar la representatividad. Estas estrategias no suelen ser las más comunes, por ello podría resultar conveniente implementar aquellas que salen de la rutina en el quehacer educativo.

En el ámbito extraescolar, se destacan actividades deportivas y recreativas familiares, como caminatas o días de campo, que fortalecen los lazos afectivos y la convivencia entre escuela y familia. También se promueven talleres artísticos y culturales en los que los padres puedan compartir sus saberes, así como campañas comunitarias orientadas al cuidado del entorno, como huertos escolares o reciclaje, que fomentan el sentido de comunidad. A pesar de que en la escuela primaria de prácticas llevaba a cabo distintas formas de involucramiento de los padres, estas en realidad estaban enfocadas en el ámbito escolar, sin embargo, el extraescolar debería ser considerado también para lograr aún mejores resultados.

Otras iniciativas incluyen celebraciones escolares con participación activa de las familias, clubes de interés común (como lectura, cine o cocina), y mentorías o charlas donde los padres compartan sus experiencias laborales, actuando como referentes cercanos para los estudiantes y contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima. Hay ocasiones en las que se llevan a cabo este tipo de actividades sin la participación de los alumnos, tal es el caso de algunas escuelas primarias incluyendo la escuela Jose Morgas en la cual se realizó el festival del día de las madres exclusivamente para ellas a diferencia de otras instituciones en las que se ejecutan bailables y otras actividades que incluyen la participación de los niños.

Estas acciones, implementadas de manera conjunta, podrían favorecer una educación más integral, inclusiva y participativa, donde las familias se convierten en aliadas clave del proceso educativo.

### **3.2 Estrategia de involucramiento de padres de familia en un proyecto realizado en la escuela de prácticas**

Como parte de las propuestas antes mencionadas para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos del tercero B en la escuela primaria José Morgas, se realizó un cierre de proyecto comunitario “Juegos olímpicos comunitarios” con el propósito de organizar y participar en estos mismos, de esta forma, reconocer la importancia de la activación física y deportiva para el bienestar y cuidado de la salud promoviendo su práctica como estilo de vida activo y saludable para la convivencia. Para su organización se elaboró una presentación (anexo 2) en la que se detalla la estructura y orden de actividades llevadas a cabo.

El cierre de proyecto se realizó en conjunto con los alumnos y padres de familia, comentándole a los niños previamente que en caso de no poder asistir papá o mamá podía acudir cualquier familiar ya que lo importante era estar acompañado de alguien para mejora de la actividad. Vistiendo ropa deportiva o cómoda todos los participantes que acudieron (la mayoría del grupo).

Con la finalidad de no afectar el tiempo de los padres de familia se destinó de 8:00 a 9:00 am para presentar los trabajos y tareas elaboradas en el transcurso del proyecto, tales como dibujos, carteles e investigaciones relacionadas a la importancia de la actividad física y estilos de vida saludable. Se explicó a al público algunos conceptos como esos, al igual que ejemplos de actividades físicas o deportes, beneficios de estos y las enfermedades y consecuencias de no realizarlos.

Posterior a ello se hizo un calentamiento previo al ejercicio para evitar lesiones (ver anexo 3), formados en dos equipos integrados cada uno por los alumnos junto con madres y padres de familia para jugar el circuito, actividad que resultó divertida a todos los participantes (ver anexo 4), pues les mostró la importancia de la convivencia y el trabajo en equipo con sus hijas e hijos. Seguidamente se trasladó a todos a la cancha techada de la institución para que formados en los mismos equipos se jugara quemados

(ver anexo 5), otra actividad que mostró tanto a padres e hijos el disfrute de la actividad física, entusiasmo, competitividad, pero respetando reglas y a los participantes.

Para recalcar la importancia de la sana alimentación como complemento de la actividad física para un estilo de vida saludable, se preparó un lunch sano (ver anexo 6) donde los padres de familia y alumnos disfrutaron de frutas y agua luego del agotamiento que se obtuvo al realizar las actividades. Para finalizar, se agradeció a los tutores por su tiempo y compromiso que prestaron a la educación de sus hijos en esa ocasión, haciéndoles saber que desde el momento en que se inició el proyecto los niños se entusiasmaron y pasaron varios días ansiosos esperando realizar todo lo que se comentó acompañados de sus papás. Se pidió participación de manera general para conocer la opinión y experiencia de lo que se realizó. Mediante ellos, todos los participantes fueron testigo de los comentarios de varios niños quienes expresaron sentirse cansados pero felices porque habían convivido con su mamá o papá porque no viven con ellos, o porque casi no tienen tiempo en casa y en ese momento habían podido convivir con ellos en la escuela.

Al finalizar este proyecto el cual fue posible en gran parte gracias al apoyo brindado por la docente titular, se concluyó exitosamente alcanzando el objetivo mismo del proyecto, así como el de la estrategia puesta en práctica para complementar este trabajo de investigación.

## CONCLUSIONES

La presente investigación ha abordado de manera integral el papel que desempeñan la participación y el apoyo de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de educación primaria, específicamente en el contexto de la escuela primaria “José Morgas García”. A través de un enfoque cualitativo, interpretativo y fenomenológico, se buscó comprender los múltiples factores que influyen en el involucramiento parental, evaluar cómo este apoyo impacta en el rendimiento académico y delinear estrategias que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela. Los objetivos establecidos, tanto los generales como los específicos, sirvieron de guía para orientar la investigación y analizar, desde una perspectiva holística, las diversas dimensiones que configuran esta relación.

Uno de los principales objetivos fue identificar y comprender los factores que inciden en la participación activa de los padres en el proceso educativo, así como analizar su impacto en el rendimiento escolar. Los resultados evidencian que el nivel de involucramiento parental está condicionado por diversos aspectos, entre ellos, el nivel socioeconómico, el nivel de escolaridad de los padres, las condiciones laborales, la comunicación con la escuela y las percepciones sobre su papel en la educación de sus hijos. La falta de conocimiento respecto a las dinámicas escolares o a las estrategias pedagógicas, en muchos casos, limita la participación efectiva, generando un ciclo de poca colaboración entre ambos actores.

Por otro lado, los hallazgos sugieren que el apoyo emocional, la supervisión de tareas, la comunicación frecuente y las actividades conjuntas en el hogar tienen una relación significativa con el rendimiento académico. La presencia activa de los padres no solo motiva a los estudiantes, sino que también impacta en su autoestima, habilidades sociales y actitudes frente al aprendizaje. La participación que involucra una intervención constante, orientada y con reconocimiento del papel de la familia, repercute positivamente en el compromiso escolar y en los logros académicos.

En relación con la proposición de estrategias para fomentar la colaboración, la investigación propone la implementación de programas de sensibilización dirigidos a los

padres, orientados a fortalecer su confianza en sus capacidades para apoyar a sus hijos, además de promover espacios de diálogo y retroalimentación entre docentes y familias. La utilización de recursos tecnológicos, como plataformas digitales y aplicaciones móviles, emergen como herramientas eficaces para superar barreras físicas y temporales, facilitando la comunicación y el seguimiento del proceso educativo familiar.

El supuesto central de la investigación postula que “el apoyo parental, definido en términos de participación activa, supervisión y colaboración en el proceso escolar, influye en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”. Los resultados validan esta premisa, ya que se observa que en los casos en los que los padres se involucran de manera más comprometida, existen mejores indicadores de desempeño académico, mayor motivación y menor presencia de conductas de desinterés o conductas disruptivas. Este hallazgo refuerza la importancia de promover políticas educativas que reconozcan y fortalezcan el papel de la familia como coeducadora, en línea con los enfoques del currículo 2022, que subraya la participación comunitaria y la colaboración como pilares fundamentales para una educación significativa y contextualizada.

Este trabajo aporta contribuciones relevantes al campo de la participación parental en la educación primaria, particularmente desde una perspectiva contextualizada y orientada a la acción. La integración de los aspectos teóricos con los datos obtenidos en el campo permite comprender que la participación de los padres no es un factor aislado, sino que está estrechamente vinculada con las condiciones sociales, culturales y laborales de las familias, así como con las políticas escolares existentes.

Una de las principales aportaciones es la formulación de estrategias prácticas, viables y contextualizadas que pueden ser implementadas tanto por las instituciones educativas como por las comunidades. La propuesta de un programa de sensibilización, junto con el uso de herramientas digitales, apunta hacia una visión innovadora y adaptada a las realidades actuales, en las que la tecnología juega un papel clave en la mediación de la comunicación y la participación parental.

Asimismo, este trabajo revaloriza el papel de la comunicación entre la escuela y las familias, subrayando que la colaboración efectiva requiere no solo de la disposición de los padres, sino también de acciones institucionales que promuevan la confianza, el respeto mutuo y la corresponsabilidad. Esto abre un campo de análisis y desarrollo para futuras políticas de educación que integren activamente a las familias, considerando las particularidades de cada comunidad, y fomenten un clima de participación y corresponsabilidad.

El análisis realizado señala múltiples avenidas para futuras investigaciones que puedan ampliar y profundizar en el conocimiento sobre la participación parental y su impacto en el contexto educativo. Entre las vías prioritarias, destaca la necesidad de explorar los efectos de los diferentes perfiles socioeconómicos y culturales sobre la participación de los padres, así como la influencia del nivel de escolaridad y las condiciones laborales en la implicación en tareas escolares y actividades complementarias.

Una línea de investigación interesante sería analizar la percepción de los propios estudiantes respecto al apoyo parental y cómo este influye en su motivación, autoestima y comportamiento escolar. Además, sería pertinente estudiar las relaciones entre la participación parental y otros aspectos del desarrollo integral, como habilidades sociales, resolución de conflictos y capacidades socioemocionales.

Otra ruta importante consiste en investigar el impacto de las políticas institucionales y programas específicos dirigidos a fortalecer la participación familiar, evaluando su efectividad en diversos contextos y niveles socioeconómicos. La incorporación de tecnologías digitales, por ejemplo, puede ser objeto de estudios sobre cómo potenciar su uso para ampliar la participación y la comunicación en diferentes comunidades.

Finalmente, resulta necesario profundizar en el análisis de las barreras estructurales e invisibilizadas que enfrentan los padres, tales como estereotipos de género, expectativas sociales o desigualdades de acceso a recursos, y cómo estas dificultan una participación plena y equitativa.

En conclusión, esta investigación reafirma el valor del apoyo parental activo como uno de los elementos más determinantes en el rendimiento escolar de los estudiantes y, por ende, en la calidad del proceso educativo. La evidencia empírica mostrada y las propuestas formuladas representan un aporte significativo para la práctica educativa y la formulación de políticas públicas orientadas a fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

No obstante, el trabajo también señala que la participación parental no puede reducirse a acciones puntuales, sino que requiere de procesos estructurados, sostenidos y sensibles a las condiciones sociales y culturales de cada comunidad. La apuesta por un enfoque inclusivo, participativo y tecnológicamente mediado, puede facilitar esa participación, pero requiere del compromiso institucional y comunitario.

Finalmente, se planteó una apuesta a seguir investigando en la línea de cómo transformar las barreras en oportunidades, promoviendo un compromiso genuino de las familias en el proceso de formación de los niños y niñas, en un esfuerzo conjunto que contribuya a la construcción de comunidades educativas más justas, participativas y comprometidas con la formación integral de sus miembros.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2001). *La Participación Comunitaria en Salud: ¿mito o realidad?: Evaluación de Experiencias en Atención Primaria*. Ediciones Díaz de Santos.
- Alonso, L. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.
- Andere, E. (2018). *Director de escuela en el siglo XXI: ¿Jardinero, pulpo o capitán?* Siglo XXI Editores México.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica* (5ta. ed.). Episteme.
- Balarín, M., Santiago, C. (2007). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en escuelas públicas peruanas*. Ediciones Nova Print SAC
- Balli, S., Wedman, J. y Demo, D. (1997). Participación familiar en las tareas escolares de primaria: efectos de la estimulación diferencial. *Journal of Experimental Education*, 66, 31–47.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Félix-López, EG (2022). Apoyo familiar en el estudio de escuelas en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46 (1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Bazán Ramírez, A., & Vega Alcántara, NI (Coords.). (2014). *Familia-escuela-comunidad: Teorías en la práctica*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Bodgan, T. (1984). *UJAÉN*. Obtenido de UJAÉN:[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_observacion](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion).

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en la naturaleza y por diseño*. Prensa de la Universidad de Harvard.

Chávez, J. (2001). *La participación social en la ciudad de México: una redimensión para delegaciones políticas y municipios*. Plaza y Valdés.

Chávez, J. (2008). *Género y familia*. Plaza y Valdés.

Coleman, JS (1988). Capital social en la creación de capital humano. *Revista Americana de Sociología*, 94 (Suplemento), S95-S120.

Coleman, J., Campbell, E., Hobson, C., McPartland J., Wood A., Weinfeld F. y York R. (1966). *Igualdad de oportunidades educativas*. Oficina de Imprenta del Gobierno de los Estados Unidos.

Cook, T. y Reichardt, C. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. La Muralla.

Deming, W. (1988). *Involucramiento de padres en la educación*. Primera Edición.

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (4.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para los profesionales de la enseñanza*, (8), 1-15.

Epstein, JL (2010). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: Su guía para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito* (3ra ed.). Prensa Corwin.

Epstein, JL (2011). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparando a los educadores y mejorando las escuelas* (2.<sup>a</sup> ed.). Routledge.

Epstein, JL (2018). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparando a los educadores y mejorando las escuelas* (2.<sup>a</sup> ed.). Routledge.

Erdmann, M. (2013). *Metodología de la investigación fenomenológica en enfermería*. Metodología y didáctica.

Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.

Feitó, R. (2011). *Los retos de la participación escolar*. Ediciones Morata.

Flores, R. y Macotela, S. (2006). *Problemas de aprendizaje en la adolescencia. Experiencias en el programa Alcanzando el Éxito en Secundaria*.

Flores, R. y Macotela, S. (2006). *Problemas de México*. Facultad de Psicología. UNAM.

Fortunato, Á. et al. (2018). *Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la educación*. Editorial Ciencias.

Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Aguilar. Madrid.<http://www.apsique.com/wiki/ApreGagne>

García Bacete, FJ, & Marande Perrin, G. (2016). Participación familiar en la escuela y éxito educativo: Una revisión de la investigación. *Revista de Educación* , (373), 16–45.<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-373-311>

Garreta, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumno*. CIDE y CEAPA.

Georgiou, S. (1996). Participación parental en Chipre. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 25, 33-43.

Gómez, M. (2014). *La Participación de los Padres de Familia. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan, Santa Cruz del Quiché*. Quiche.

Gómez, MC (2017). Másteres e-learning: Aprendizaje en línea. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

González, A., Arzola, D., & Gutiérrez, M. (2021). *La participación de madres y padres de familia en los procesos educativos*. Centro de investigación y docencia.

González, D., Corral, V., Frías, M. y Miranda, J. (1998). Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (1), 157–167.

González, M. (2019). *Procesos educativos y su impacto en el aprendizaje escolar*. Editorial Académica Española.

Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Paidós.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). *La calidad de la Educación Básica en México. Primer informe anual*. Autor.

Jeynes, WH (2005). Un metaanálisis de la relación entre la participación parental y el rendimiento académico de estudiantes de escuelas primarias urbanas. *Urban Education*, 40 (3), 237-269.

Jiménez, D. (2009). *Estilos de Crianza y su Relación con el Rendimiento Académico, Análisis y Propuestas de Intervención* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México: Programa de Maestría y Doctorado en Psicología Educativa y del Desarrollo.

López, A. (2015). *Efectos del involucramiento parental sobre el rendimiento académico: El caso de Chile* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.

Martín, C., & Guzmán, E. (enero-junio, 2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica; Revista Electrónica de Educación*, 46, 1-23.

Martínez, L., & Pérez, R. (2020). *Evaluación del rendimiento académico en educación primaria y secundaria*. Fondo de Cultura Económica.

Nord, C. (1998). *Factores asociados con la participación de padres y madres en las escuelas de sus hijos* [Resumen]. ERIC\_ NO:ED417872.<http://ericir.syr.edu/plweb>.

Noro, JE (2003). *Educar Juntos*. MV Ediciones SRM

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*. Universidad de San Ignacio De Loyola.

Pérez, A. (2018). Factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicopedagogía*, 35 (2), 45-60.

Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar. Estudio Realizado con Estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande Ixcán, Quiché*.

Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Libros básicos.

Porporatto, M. (2015). *Que significado: Familia*. recuperado de <https://quesignificado.com/familia/>.

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Estudios Pedagógicos*, (2), 450-459.

Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 0198* (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo.

- Rodríguez, N. (2016). *Neuroeducación para padres*. Editorial España.
- Rojas, G. (2002). La investigación etnográfica, un reto para comprender el conocimiento del aula. *Revista Electrónica Educare*, (3), 47-53.
- Rojas, P. (2002). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*, 2-42.
- Rojas, P. (2013). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*, 2-42.
- Roldán, MJ (2016). *Etapainfantil. La importancia de la participación de los padres escuela*. <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>.
- Romero, MJ (2010). *Familia y Escuela*. Wanceulen.
- Ruiz, PM (septiembre de 2010). El rol de la familia en la educación. *Profesionales de la enseñanza*, (10), 1-12.
- Sampieri, RH, Collado, CF y Lucio, MPB (2022). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación (Maestría)*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Santana, A. y Reininger, T. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela: Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena comunitaria. *Revista Internacional de Trabajo social y ciencias sociales*, 14, 55-74.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2001). *Reforma integral de la educación secundaria. Diagnóstico general de la educación secundaria en el estado de Yucatán*. Dirección de Educación Secundaria, Departamento Técnico Pedagógico.

SEP (Secretaría de Educación Pública). (2022). *Guía para fortalecer la participación de madres, padres de familia y tutores en las escuelas*. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa.

Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

UNESCO. (2021). *Participación de las familias en la educación: Clave para el aprendizaje y el bienestar*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

## ANEXOS

## Entrevista a padres de familia

**B** *I* U ↻ ✕

El objetivo de las siguientes preguntas es únicamente contribuir a mi formación docente para realizar mi tesis referente a la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los niños, por lo que es importante aclarar que en la investigación se mantendrá por completo el anonimato y sus respuestas serán utilizadas solo con el fin educativo antes mencionado. Agradezco el apoyo brindado.

**B** *I* U ↻ ☰ ☷ ✕

Respecto a la pregunta anterior, ¿Por qué \* razones considera que ha sido de esa forma?

Texto de respuesta largo

¿Cuáles son los motivos por los que su hijo (a) falta o faltaría a clases? \*

Texto de respuesta largo

¿Cómo es su relación con la maestra de su hijo (a)? \*

Ejemplo: Si usted tiene desacuerdos o malos entendidos con la maestra puede explicarlo en esta pregunta

¿Considera que el nivel socioeconómico de su familia afecta a la educación de su hijo (a)? ¿Por qué? \*

Texto de respuesta largo

¿De qué manera ha participado en alguna toma de decisiones dentro de la escuela (kermes, festivales, comités de padres, proyectos etc.)?

Texto de respuesta largo

¿Qué obstáculos enfrenta para involucrarse más en la educación de su hijo/a? (Ejemplo: tiempo, trabajo, desconocimiento, falta de invitación).

Nombre de su hijo(a) \*

Texto de respuesta largo

¿Qué tan pendiente está del avance de aprendizaje de su hijo (a) y por qué? \*

Texto de respuesta largo

¿De qué manera guía usted a su hijo (a) en el desarrollo de sus tareas escolares? \*

¿Cuáles han sido las ventajas o consecuencias de la participación que tiene usted en la educación de su hijo (a)? \*

Texto de respuesta largo

¿Por qué considera o no que es importante el apoyo de usted para favorecer la educación de su hijo (a)? \*

Texto de respuesta largo

¿Cuál es el nivel de estudios de usted y a qué se dedica actualmente?

Texto de respuesta largo

¿Qué actividades considera que la escuela podría implementar para fomentar una mayor participación de los padres?

**B** *I* U ↻ ✕

Texto de respuesta largo

¿Qué cambios ha notado en el desempeño escolar de su hijo/a cuando se involucra más o menos en su educación?

**B** *I* U ↻ ✕

Texto de respuesta largo

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) para conversar sobre su día en la escuela? \*

Texto de respuesta largo

¿Cuánto tiempo o en qué momento se dedica a su hijo(a) para revisar sus tareas? \*

Texto de respuesta largo

¿Podría argumentar como ha sido el rendimiento académico de su hijo (a) en los años que lleva de educación primaria? \*

¿Considera que su horario de trabajo afecta el tiempo que le dedica a la supervisión del aprendizaje de su hijo (a)? ¿Por qué? \*

En esta pregunta también puede explicar si su horario de trabajo le permite o no asistir a reuniones de la escuela, eventos o incluso ir por su hijo (a) a la escuela diariamente.

Texto de respuesta largo

¿Qué tanto apoya a su hijo (a) cuando le solicitan guía u otro libro, material, útiles escolares, uniformes, cooperación para convivios u otra cosa que le pidan en la escuela? \*

Es decir, ha podido pagar todo lo anterior o solo algunos y por qué razón

escolar de su hijo/a cuando se involucra más o menos en su educación?

**B** *I* U ↻ ✕

Texto de respuesta largo

¿Qué apoyo le gustaría recibir por parte de la escuela para involucrarse más en la educación de su hijo/a?

Texto de respuesta largo

¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional sobre la participación de los padres en la escuela?

Anexo 2



# PROYECTO OLIMPIADAS

## PROYECTO COMUNITARIO

Reconocer la importancia de la actividad física para tener un estilo de vida saludable e identificar las consecuencias o enfermedades ocasionadas por la falta de actividad física.



## ACTIVIDADES

### BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO

Saludar y explicar a los padres el propósito del proyecto, así como las actividades a realizar durante el cierre de proyecto.

### CIRCUITO PADRES Y ALUMNOS

Formar dos equipos integrados de forma mixta (padres y alumnos) para explicar el circuito a realizar. Cuestionar si hay dudas.

### JUGAR QUEMADOS

Integrados en los mismos dos equipos explicar cómo jugar quemados

### YOGA PARA RELAJACIÓN

Serie de estiramientos a realizar para lograr una relajación y proceder a la exposición de trabajos.

### EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

Explicación del proyecto comunitario, carteles, actividades en libreta y hojas blancas.

### LUNCH TIME SALUDABLE

Agradecimiento por su asistencia y recordatorio sobre la importancia de su involucramiento en este tipo de actividades y educación de sus hijos en general.

## CIRCUITO

1. En círculo tomados de la mano, atravesar el aro por su cuerpo hasta haber completado una vuelta.
2. Resolver en conjunto el rompecabezas para pasar a la siguiente actividad.
3. Un papá y un alumno de cada equipo tomar un costal cada quien para saltar hasta donde se encuentra el cono y cuando lleguen hasta allí, le corresponde a otra pareja de padre e hijo realizar lo anterior, así sucesivamente hasta finalizar todos los integrantes de cada equipo.
4. Descifrar entre todos los integrantes el acertijo asignado.
5. Pasar a la etapa final de tiro al blanco en donde cada integrante hará solo un tiro y al final se sumarán los puntos de cada equipo.

## ILUSTRACIONES DE LAS ACTIVIDADES



Cuando me compras soy un cuadrado, cuando me abres soy un círculo, y cuando me comes soy un triángulo, ¿que soy?



Que será lo que se ve 1 vez en Enero, 2 veces en Febrero pero nunca en Junio?



## CALENTAMIENTO

El calentamiento antes de la actividad física es crucial para preparar el cuerpo y la mente, minimizando el riesgo de lesiones y optimizando el rendimiento. Al aumentar gradualmente la temperatura corporal y mejorar el flujo sanguíneo, el calentamiento facilita la contracción muscular y la flexibilidad, mejorando la eficiencia del ejercicio.

## YOGA PARA RELAJACIÓN

Seguir los pasos del video <https://youtu.be/LOYKQZMUGAY?feature=shared>

## EXPOSICIÓN

Indicar las paginas del libro trabajadas, actividades realizadas y de qué manera se desarrollaron. Algunos alumnos leerán algunos de los trabajos individuales y por equipo.

## LUNCH SALUDABLE

Recordar la importancia de la sana alimentación la cual va acompañada siempre con la actividad física para tener un estilo de vida saludable. Agradecimientos por su asistencia y despedida, recordar seguir fomentando y poniendo en práctica lo aprendido.

Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6

