

**GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN”

GENERACIÓN

2
0
2
1



2
0
2
5

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS DE INVESTIGACIÓN**

***LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE
ALUMNOS DE 5TO GRADO.***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRESENTA:
*TILA URANIA GARCÍA ALMEIDA***

**DIRECTOR DE TESIS
*DR. WILBERT PINELO ALEGRIA.***

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO DE 2025

**GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN”

GENERACIÓN

2
0
2
1



2
0
2
5

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS DE INVESTIGACIÓN**

***LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE
ALUMNOS DE 5TO GRADO.***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRESENTA:
*TILA URANIA GARCÍA ALMEIDA***

**DIRECTOR DE TESIS
*DR. WILBERT PINELO ALEGRIA.***

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO DE 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

C. TILA URANIA GARCIA ALMEIDA
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE 5TO GRADO**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado **SATISFACTORIAS**, extiendo el presente dictamen **APROBATORIO** que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE

DR. WILBERT PINELO ALEGRÍA
ASESOR

Vo. Bo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA ROSARIO MARÍA
GUTIÉRREZ ESKILDSEN
C.T. 27ENL0003H
VILLAHERMOSA, TABASCO.

DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
DIRECTORA

ÍNDICE

PURTADILLA.....	ii
DICTAMEN.....	iii
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO UNO: MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Referentes empíricos.....	4
1.2 Marco conceptual.....	9
1.2.1. Factores socioeconómicos.....	12
1.2. 2. Factores educativos y culturales.....	15
1.2.3. Factores psicológicos y familiares.....	18
1.2. 4. Factores institucionales.....	24
1.2. 5 Concepciones del plan y programas de educación básica.....	26
1.3 Marco teórico.....	27
CAPÍTULO DOS: MARCO METODOLÓGICO.....	34
2.1 Planteamiento del problema.....	34
2.2. Justificación (finalidad, metas y beneficiarios).....	38
2.3. Los objetivos.....	41
2.4. Enfoques de investigación.....	42
2.4.1. Diseño de investigación.....	42
2.5. Supuesto.....	42
2.6. Población y muestra.....	43
2.7. Definir la muestra.....	43
2.8. Estrategia de recogida y análisis de la información.....	44
CAPÍTULO TRES: RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.....	45
3.1 Categoría Funcionalidad Familiar.....	45
3.2 Categoría Participación de la Familia.....	45
3.3 Categoría Rendimiento Escolar.....	46
4.4.2. Participación de la Familia.....	53
4.4.3 Rendimiento Escolar.....	57

4.5	Análisis de los resultados de los padres de familia.	60
4.5.1	Funcionalidad familiar.	65
4.5.2	Participación de la familia	72
4.5.3	Rendimiento escolar.	75
	CONCLUSIONES	80
	REFERENCIAS.....	84
	ANEXOS	86

Índice de figuras

Figura 1. Análisis de la edad de los estudiantes.	47
Figura 2. Análisis de con quien viven en su hogar los estudiantes.	48
Figura 3. Análisis de las personas con la que los alumnos pasan la mayor parte del tiempo en su casa.	52
Figura 4. Análisis de los datos de las personas que están al pendiente de las realizaciones de las tareas escolares de los alumnos.....	53
Figura 5. Análisis de los dispositivos que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes.	56
Figura 6. Análisis del nivel de rendimiento académico que consideran los alumnos. ...	57
Figura 7. Análisis del nivel de estudio del parent.	64
Figura 8. Análisis del nivel de estudios que tienen las madres de familia.	65

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis de la relación de los alumnos con sus padres y su percepción sobre ellos.....	51
Tabla 2. Análisis de los conocimientos y dificultades que presentan las personas que apoyan a los estudiantes sus tareas.	55
Tabla 3. Análisis de las reacciones que tienen los padres cuando sus hijos buenos o bajos resultados en la escuela y como pueden mejorar su rendimiento académico.	60

Tabla 4. Análisis de las edades, profesiones u ocupaciones de los padres, así como las personas con las que viven en alumnos y si los alumnos padecen de alguna enfermedad.	62
.....
Tabla 5. Tabla 5 Análisis de la funcionalidad familiar.	71
Tabla 6. Análisis de la participación familiar en las tareas y actividades en el colegio de los alumnos.	75
Tabla 7. Análisis de los datos sobre la opinión y actitud de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.	78

DEDICATORIA

A Dios, la Virgen de Guadalupe y los Santos, por ser mis guías, darme entendimiento, serenidad y paciencia para poder llegar hasta este momento, por abrir mis caminos, por la claridad mental, por la dulzura y fortaleza en mi corazón, mi respeto y eterno agradecimiento. Que esta tesis sea una ofrenda más a la fe que me sostiene.

A mis padres, mis pilares fundamentales de mi vida, quienes con amor y esfuerzo me brindaron el apoyo en todo momento y con sacrificio me llevaron de la mano hacia el triunfo, gracias por enseñarme a nunca rendirme, por siempre estar presentes, hoy no sería nada sin ustedes, siempre estaré eternamente agradecida. este logro no solo es un fruto de mi trabajo y esfuerzo, sino también de amor, a paciencia y la fortaleza que me han dado deseé siempre. Con amor y gratitud, esta meta también es suya.

Hay peces que solo nada ciertos días, y hay uno que siempre aparece el 17. A.C. Para quien llevo en mi corazón y en mis pensamientos, quien siempre ha estado a mi lado, y me ha brindado su apoyo absoluto, esta tesis no sería posible sin ti. Gracias por tu paciencia, tu amor incondicional y tu bondad, eres mi motivación para querer ser mejor, gracias por ser mi refugio en los días de tormenta y alegría, por las palabras justas en los momentos necesarios. Siempre seremos un equipo, este logro también te pertenece. Always.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por cada sacrificio, cada palabra de aliento y por sembrar en mí el valor de la educación. Gracias por todo.

Agradezco profundamente a mi asesor, por su compromiso con mi aprendizaje y su visión experta fueron esenciales en cada etapa de la realización de mi tesis.

A mis pequeños 5to A. Con todo mi corazón, quiero darles las gracias. Cada día que pasé con ustedes fue un regalo lleno de sonrisas, preguntas curiosas y momentos inolvidables. Me enseñaron mucho más de lo que imaginan, me mostraron la alegría de aprender juntos, la importancia de ser amigos y la magia de ver el mundo con ojos llenos de asombro.

A la Dra. Conchita. Con el más profundo cariño y admiración, quiero agradecerle de corazón por haberme abierto las puertas de su aula y por compartir conmigo la maravillosa experiencia de trabajar con el 5to A. Su dedicación, su paciencia infinita y su pasión por la enseñanza son una verdadera inspiración. Gracias por cada consejo, por su guía experta y por la confianza que depositó en mí. Aprendí muchísimo a su lado y valoro cada momento de esta valiosa oportunidad.

INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental sobre el cual se construye el futuro de una sociedad, en este proceso complejo, la escuela y la familia comparten una responsabilidad indelegable en el desarrollo integral de los niños. Si bien la institución educativa provee el conocimiento académico y las herramientas pedagógicas, el hogar es el primer y más influyente entorno de aprendizaje, donde se fomentan valores, hábitos y actitudes que impactan directamente en el desempeño escolar.

El aprendizaje es un proceso multifacético que se nutre de diversas interacciones y experiencias, y, sin duda, el entorno familiar juega un papel crucial en este desarrollo, la educación no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos en las aulas, se extiende a las dinámicas que se establecen en el hogar, donde los padres actúan como los primeros educadores y modelos a seguir de sus hijos.

Este fenómeno no es exclusivo de una región o estrato social; por el contrario, se manifiesta en diversos entornos, adoptando diferentes formas: desde la ausencia de supervisión en las tareas escolares y la falta de interés en el progreso académico, hasta la carencia de un ambiente propicio para el estudio en casa.

En este sentido, la falta de apoyo de los padres en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de primaria se convierte en un tema relevante y necesario de investigar, ya que puede tener repercusiones significativas en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

El quinto grado representa una etapa crítica en la trayectoria educativa de un niño, ya que es un periodo donde se consolidan habilidades fundamentales que servirán como base para el futuro académico, durante este año escolar, los alumnos no solo enfrentan una mayor complejidad en los contenidos curriculares, sino que también comienzan a desarrollar una mayor autonomía y responsabilidad sobre su temprana edad, los estudiantes se encuentran en una etapa crucial de transición, donde los desafíos académicos se vuelven más complejos, se requiere mayor autonomía en el estudio y se consolidan las bases para grados superiores

Es precisamente en este momento cuando el acompañamiento y la guía de los padres se vuelven indispensables para reforzar lo aprendido en el aula, resolver dudas, fomentar hábitos de estudio y, sobre todo, transmitir la importancia del conocimiento y el valor del esfuerzo bajo su propio aprendizaje.

La consecuencia más inmediata y visible de la falta de apoyo parental es el descenso en el rendimiento académico. Los niños que no cuentan con supervisión en las tareas, ayuda para resolver dudas o un ambiente propicio para el estudio en casa, es probable que experimenten dificultades en la comprensión, llevando a lagunas en el conocimiento.

Esto se traduce directamente en bajo rendimiento y calificaciones deficientes, lo que a su vez puede generar desmotivación y desinterés, sin el reconocimiento o el aliento de sus padres, el niño puede ver el aprendizaje como una carga en lugar de una oportunidad.

Sin embargo, la transición hacia estos nuevos retos puede ser desafiante para muchos estudiantes, especialmente aquellos que carecen del apoyo necesario en casa, la participación activa de los padres no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social del niño, a pesar de la importancia del apoyo familiar, numerosos estudios han revelado que muchos padres no están suficientemente involucrados en la educación de sus hijos.

Factores como el trabajo, las responsabilidades diarias y la falta de recursos o conocimientos sobre cómo ayudar a sus hijos en tareas escolares pueden limitar su capacidad para brindar este apoyo esencial, además, en contextos donde las familias enfrentan dificultades económicas o sociales, la educación puede quedar relegada a un segundo plano, lo que genera una brecha significativa en el aprendizaje de los niños.

Por lo tanto, el desinterés de los padres en la educación de sus hijos no es un problema aislado, sino un catalizador de una serie de desafíos que impactan negativamente en el desarrollo integral del niño y en su futuro como adulto. Es un recordatorio de la importancia vital de la colaboración entre la familia y la escuela para nutrir el potencial de cada estudiante.

La presente investigación busca abordar esta problemática mediante un enfoque cualitativo que incluye entrevistas dirigidas tanto a alumnos como a padres, a través de

las voces de los estudiantes, se pretende explorar sus percepciones sobre el apoyo recibido en casa y cómo este influye en su rendimiento escolar.

Los niños son expertos en su propia experiencia educativa y pueden ofrecer perspectivas valiosas sobre lo que significa para ellos contar con el respaldo de sus padres. Por otro lado, las entrevistas con los padres permitirán identificar las barreras que enfrentan para involucrarse activamente en el proceso educativo.

Esto incluye examinar factores como la falta de tiempo debido a compromisos laborales, la escasez de recursos educativos en el hogar o incluso la percepción errónea sobre su rol en la educación, las repercusiones de la falta de apoyo parental son múltiples y pueden manifestarse tanto a nivel académico como emocional. Investigaciones previas han demostrado una correlación positiva entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar; los estudiantes que cuentan con un entorno familiar comprometido tienden a obtener mejores calificaciones, a tener mayores niveles de motivación y a desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje, motivándolos a querer dar su máximo esfuerzo ya sea en la escuela o en casa al realizar sus tareas.

En contraste, aquellos que experimentan una falta de atención o interés por parte de sus padres pueden enfrentar desafíos significativos que afectan no solo su desempeño académico sino también su bienestar emocional, además, es importante considerar cómo estas dinámicas familiares se ven influenciadas por factores culturales y socioeconómicos, tales como la falta de tiempo, la falta de conocimientos básicos para la realización de actividades académicas, etc.

En muchas comunidades, las expectativas sociales sobre el rol del padre y la madre pueden variar considerablemente, lo que puede impactar directamente en cómo se percibe la responsabilidad sobre la educación, por ello, este estudio también buscará analizar estas variables contextuales para ofrecer una visión más completa sobre cómo se manifiesta el apoyo parental.

El objetivo final de esta investigación es no solo evidenciar la falta de apoyo parental como un factor decisivo en el aprendizaje escolar, sino también generar conciencia sobre la necesidad urgente de fomentar una colaboración más estrecha entre familias e instituciones educativas, buscando siempre la mejoría para los principales beneficiarios, en este caso, los estudiantes de 5to grado

CAPÍTULO UNO: MARCO TEÓRICO

1.1 Referentes empíricos.

Otro estudio realizado en la universidad de Cuenca en Ecuador, titulado “Involucramiento en el proceso educativo de padres y madres de familia de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad Aguilar, periodo 2022”, en donde se estudió el papel de la madre y del padre en la formación académica de los hijos, enfatizando como ambos influyen en el rendimiento académico, estudios previos han enmarcado la importancia de la coordinación entre la familia y la institución educativa, desde la corresponsabilidad al involucrarse activamente en el proceso educativo. Se menciona que el involucramiento parental es limitado debido a diversos factores tales como, factores sociales, laborales y desconocimiento de las actividades escolares.

El problema reconocido dentro de esta investigación se suscita a partir de la disminución en la participación de ambos padres en el proceso formativo de sus hijos, datos recabados sugieren que los progenitores pocas veces se involucran en la toma de decisiones escolares, lo que ocasiona un bajo contacto dinámico entre los maestros, padres y alumnos, ello genera una disociación que puede afectar de manera negativa al rendimiento académico del estudiante.

Esta investigación formula dos preguntas de investigación importante y fundamentales para la comprensión del propósito de esta, las cuales pretenden destacar la percepción de los padres y el involucramiento de estos.

- ¿Cuál es la percepción de los padres sobre su participación en el proceso educativo?
- ¿Cuáles son las formas de involucramiento parental en el ámbito educativo?

Las preguntas formuladas en el estudio son fundamentales para profundizar en esta problemática. la primera pregunta indaga sobre la percepción que tienen los padres sobre su participación en el proceso educativo, esto es crucial, ya que entender cómo se ven a sí mismos en este rol puede ofrecer pistas sobre las motivaciones y barreras que

enfrentan al involucrarse. La segunda pregunta se centra en las formas concretas de involucramiento parental, lo que permite identificar prácticas efectivas y áreas donde se requiere mayor atención.

El estudio realizado en la Universidad de Cuenca, titulado “Involucramiento en el proceso educativo de padres y madres de familia de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica”, proporciona una visión profunda sobre el papel crucial que desempeñan los padres en la formación académica de sus hijos. A través de esta investigación, se evidencia que tanto la madre como el padre son actores fundamentales en el rendimiento académico, lo que subraya la necesidad de un involucramiento parental activo y coordinado con las instituciones educativas.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es la identificación de factores que limitan la participación parental, tales como condiciones sociales, laborales y un desconocimiento general sobre las actividades escolares. Estos obstáculos no solo reducen la interacción entre padres y maestros, sino que también generan una disociación que puede repercutir negativamente en el rendimiento académico del estudiante. La disminución en la intervención de ambos padres se traduce en un bajo contacto dinámico entre estos actores clave, lo que a su vez afecta el desarrollo educativo integral del alumno.

El propósito de dicha investigación fue primordialmente lograr describir las formas de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, para ello fue necesario tres aspectos esenciales dentro del marco de investigación.

- Identificar la autopercepción de los padres sobre su involucramiento educativo.
- Describir las respuestas de los padres ante las invitaciones de sus hijos y maestros a participar en actividades escolares.
- Analizar las diferencias en los roles de padres y madres respecto al involucramiento en el proceso educativo.

Este enfoque no solo busca resaltar las dinámicas familiares sino también ofrecer recomendaciones para fomentar un mayor involucramiento parental.

Para ello fue necesario aplicar una metodología de tipo cuantitativa, no experimental y de corte transversal, enfocado a un diseño descriptivo con la finalidad de ordenar cada uno de los datos obtenidos. La muestra utilizada para dicha investigación estuvo

compuesta por 58 padres de familia de la propia escuela y los instrumentos utilizados para la evaluación de las variables presentadas incluyeron.

Una ficha sociodemográfica, en donde se incluían aspectos y datos relacionados con la edad, ocupación, escolaridad y las actividades escolares de los padres. Esto debido a que se necesitaba conocer el contexto por el cual la falta de involucramiento parental se estaba dando.

Consiguentemente se aplicó un cuestionario de Hoover-Dempsey y Sandler, el cual tiene un fundamento en una escala Likert, el cual mide cinco dimensiones de involucramiento parental, las cuales se dividen en:

- Creencias del rol parental, en donde se enfoca a la percepción sobre el papel educativos de los padres, así mismo abarca parte del involucramiento de estos.
- Autosuficiencia, en donde el principal objetivo es conocer la confianza de los padres para el apoyo a sus hijos en la propia formación académica en diferentes rubros como la economía y aspectos socioculturales.
- Percepción de invitaciones de los hijos, determina la motivación de los padres para participar en actividades colegiales.
- Percepción de invitaciones de los maestros, establece iniciativa por parte del docente para involucrarse en la propia dinámica escolar, ya que es imperativo que el docente promueva una participación activa entre los alumnos y los padres de familia, por ello debe preguntársele a los padres sobre cómo se sienten al respecto.
- Participación en actividades escolares, determina el grado de participación parental y el involucramiento en tareas establecidas por el docente para su realización en el domicilio.

Cada uno de estos aspectos fueron analizados mediante el software SPSS 25 y Excel, utilizando estadísticas descriptivas y correlacionares para evaluar las respuestas de los participantes.

Además, el análisis de las diferencias en los roles entre padres y madres respecto al involucramiento educativo proporciona una perspectiva interesante, este aspecto puede ser investigado para entender cómo estas diferencias impactan en la educación y

desarrollo de los niños, así como para diseñar intervenciones específicas que promuevan una participación equilibrada y activa por parte de los padres.

El estudio resalta la importancia crítica del apoyo parental en la educación primaria, para optimizar el rendimiento académico y fomentar una experiencia educativa enriquecedora, es esencial abordar las barreras que limitan la participación parental y promover una colaboración efectiva entre familias y escuelas. Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes individualmente, sino que también contribuirá al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa y las familias.

Las conclusiones de esta investigación fueron que la autopercepción con respecto al involucramiento los padres se perciben a ellos mismos con un nivel normal de participación en actividades relacionadas con el desarrollo académico de sus hijos, esto implica que según ellos se involucran de forma activa en la formación educativa de los alumnos, sin embargo muchas veces limitan su apoyo solo a la revisión de tareas.

Por otra parte, existe poca comunicación entre padres y docentes lo que imposibilita un progreso más rápido entre las variables para un desarrollo óptimo en el proceso de educación esto debido a que conciben un rol unilateral y aunado a ello algunos consideran que su único papel es brindar recursos materiales.

Consiguentemente el tiempo de trabajo de los padres juega un papel importante dentro de las variables socioeconómicas ya que esto afecta su capacidad de involucramiento en la formación educativo.

Otro estudio realizado en la universidad iberoamericana de México, titulado “Papá y mamá: dos maneras de ver la vida... y una misma educación”, en donde se analizó el papel del padre y la madre en la educación de los hijos, se destacó la influencia de ambos en el desarrollo cognitivo y logro académico.

La familia está constituida principalmente por los padres, por ende, estos establecen un pilar fundamental en la formación de los hijos, desde el punto de vista educativo, se resalta que el involucramiento parental no solo afecta de manera positiva o negativa a las actividades escolares, si no también impacta en el desarrollo emocional y social del alumno.

Dentro del estudio se menciona que, si bien el sistema educativo tiene cierta injerencia en la formación académica, la participación de los padres en actividades tales como la

supervisión de tareas, motivación y el fomento de actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia, es esencial para obtener resultados beneficios en la educación de los hijos.

El problema que dio hincapié a la investigación tuvo raíz en la forma de involucramiento diferenciado de ambos padres en la educación de los hijos, se plantea la hipótesis que, aunque el enfoque y el nivel de involucramiento de la madre y de la madre sean desiguales entre sí, el objetivo y compromiso en común es el logro académico. Por lo tanto, la investigación busca responder si hay una relación significativa entre el nivel de involucramiento parental y el desarrollo de académico asociado a la construcción de habilidades interpersonales y emocionales.

El objetivo de este estudio fue analizar el nivel de involucramiento que reportan los padres, según el grado escolar de sus hijos y como se refleja en el desarrollo de sus habilidades académicas y emocionales.

Dentro de la metodología la muestra estuvo constituida por 238 padres de familia con hijos (56.7% mujeres y 43.3% hombres) con hijos en preescolar, primaria y secundaria. Los sujetos fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por cuotas.

Instrumento:

Se utilizó la Escala de Evaluación Emocional y del Comportamiento (BERS-2), que evalúa cinco dimensiones:

- Fortalezas interpersonales
- Participación familiar
- Fortalezas intrapersonales
- Desempeño escolar

Se aplicaron encuestas a los padres en las que se les preguntaba sobre su nivel de involucramiento en la educación de sus hijos, el tipo de actividades que realizaban para apoyarlos y su percepción sobre las habilidades emocionales y académicas de los niños.

En las conclusiones de la investigación se encontró diferencias significativas en el tipo de involucramiento de los padres según el género, las madres mostraron una mayor participación en actividades relacionadas con las tareas escolares y eventos en el salón de clases. Los padres de hijos en secundaria tienden a involucrarse más en el desarrollo

de habilidades emocionales y sociales, mientras que el apoyo de los padres de niños en preescolar es más limitado.

1.2 Marco conceptual

La familia es una institución fundamental en la sociedad, considerada como el primer grupo social al que un individuo pertenece. Tradicionalmente, se define como un conjunto de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea por lazos biológicos o legales, y que comparten un hogar y responsabilidades mutuas. Sin embargo, la concepción de familia ha evolucionado a lo largo del tiempo, abarcando diversas configuraciones que reflejan la diversidad cultural y social contemporánea.

Porporatto (2015) sostiene que la familia es la agrupación de personas unidas por el parentesco y afecto que se integran en la sociedad para ayudarse mutuamente, compartir recursos, comunicarse y buscan el bien común de cada miembro. La familia es la célula básica de la sociedad porque es responsable de transmitir apoyo emocional, principios y valores de la vida.

En su núcleo, la familia proporciona un entorno emocional y físico en el que se generan relaciones afectivas y de apoyo. Es en este espacio donde se transmiten valores, normas y conocimientos que impactan profundamente en el desarrollo de los hijos.

La familia no solo actúa como una unidad económica y social, sino que también desempeña un papel crucial en la educación, influyendo en la formación de la identidad y el comportamiento de los individuos.

En el contexto educativo, el involucramiento activo de los padres en la vida escolar de sus hijos es esencial para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje. La familia actúa como el primer maestro del niño, proporcionando las bases sobre las cuales se construyen habilidades académicas y sociales.

El apoyo parental en educación involucra ayudas de tipo instrumental, afectivo e informacional que padres y madres brindan a los hijos para que afronten efectivamente las demandas académicas y socioemocionales de la escuela (Demaray, Malecki, Jenkins, y Westermann, 2012).

El ambiente familiar establece las bases sobre las cuales se construyen las habilidades sociales, emocionales y cognitivas del niño. A través de interacciones cotidianas, los padres transmiten valores, normas y actitudes que influirán en la forma en que sus hijos perciben el mundo y se relacionan con él.

La comunicación abierta y el apoyo emocional son fundamentales; cuando los niños sienten que sus padres están presentes y comprometidos, desarrollan una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que a su vez potencia su capacidad para aprender.

Además, la participación de la familia en la educación formal es vital. Asistir a reuniones escolares, ayudar con las tareas y mostrar interés por el progreso académico del niño son acciones que fortalecen el vínculo entre el hogar y la escuela. Esta colaboración no solo beneficia a los niños al proporcionar una red de apoyo, sino que también les enseña la importancia del compromiso y la responsabilidad.

La falta de apoyo parental se refiere a la ausencia o insuficiencia de involucramiento, orientación y recursos que los padres brindan a sus hijos en su proceso educativo. Este fenómeno puede manifestarse de diversas formas, desde la falta de interés en las actividades escolares hasta la ausencia de un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar. La implicación de esta falta de apoyo es significativa, ya que los padres juegan un papel crucial en el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

Este vacío de apoyo puede tener repercusiones profundas y duraderas en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observa frecuentemente en bajas calificaciones, dificultades para comprender conceptos básicos y una marcada falta de motivación hacia el estudio. Sin el respaldo de sus padres, los hijos pueden carecer de la disciplina necesaria para desarrollar hábitos de estudio efectivos, como la organización del tiempo, la elaboración de resúmenes o la preparación para exámenes.

Esto, a su vez, puede llevar a un ciclo de frustración y desinterés que los aleja aún más de sus metas educativas. La ausencia de un seguimiento parental también puede impedir la detección temprana de dificultades de aprendizaje o necesidades especiales, retrasando la intervención necesaria y exacerbando los desafíos académicos.

Más allá de lo académico, la ausencia de un respaldo parental sólido impacta negativamente la salud emocional de los niños y adolescentes. Pueden experimentar

problemas de autoestima, sintiéndose menos capaces o valiosos que sus pares. La falta de un ambiente seguro y de apoyo en casa puede generar ansiedad y estrés, manifestándose en problemas de conducta, aislamiento social o incluso síntomas físicos.

Además, la carencia de una guía parental puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales cruciales, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, lo que a su vez afecta su capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables tanto con compañeros como con figuras de autoridad. En algunos casos, esta falta de apoyo puede llevar a comportamientos de riesgo o a la búsqueda de validación en entornos menos saludables.

Términos como involucramiento de los padres, participación de los padres, conexiones entre la casa y la escuela, y asociación entre escuela y familia son utilizados para describir una amplia gama de creencias, conductas y prácticas de los padres de familia (Patrikakou, Weissberg, Redding & Walberg, 2005).

Además, el apoyo académico es esencial, ayudar a los hijos con sus estudios, motivarlos a leer o participar en actividades extracurriculares no solo refuerza su aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y disciplina. La participación de los padres en la educación de sus hijos crea un vínculo más fuerte y muestra a los niños que su educación es valiosa.

El apoyo de los padres también incluye establecer límites y normas que guíen el comportamiento de los hijos. Esto les enseña sobre la importancia de la responsabilidad y las consecuencias de sus acciones, es un pilar esencial en el crecimiento integral de los niños, ayudándoles a convertirse en adultos seguros y capaces.

La participación de los padres está relacionada con múltiples ventajas para los estudiantes, independientemente de su edad. No es necesario que este involucramiento sea extremadamente alto; acciones simples como preguntar a los hijos sobre su día en la escuela y participar en las reuniones educativas pueden tener un impacto positivo en el futuro académico del niño.

La participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos es fundamental para el éxito académico y emocional de los estudiantes. Sin embargo, existe una diversidad de factores que pueden influir en la falta de involucramiento de los padres en la educación primaria.

Estos factores son diversos y pueden envolver aspectos como la falta de tiempo debido a compromisos laborales, barreras culturales y lingüísticas, así como la percepción de que su participación no tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar. Además, la falta de comunicación efectiva entre la escuela y las familias puede dificultar que los padres se sientan motivados o capacitados para involucrarse.

Según Rojas (2019), la escasa participación de los padres de familia influye negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que se percibe su desinterés por la educación, lo que ocasiona malestar en el ámbito educativo.

Los representantes deben ser guías y ejemplos para sus hijos, ya que en la educación están involucrados padres de familia, docentes y alumnos para lograr aprendizajes significativos.

1.2.1. Factores socioeconómicos.

1.2.1.2. Jornadas laborales.

La falta de apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos puede ser atribuida en gran medida a las largas jornadas laborales y a la naturaleza demandante de muchos empleos en la actualidad. En un mundo donde el ritmo de vida es acelerado y las responsabilidades laborales se han intensificado, muchos padres se ven atrapados en un ciclo de trabajo que les deja poco tiempo y energía para dedicar a sus hijos. Esta situación es especialmente evidente en familias donde ambos padres trabajan, lo que puede resultar en una escasez de tiempo para participar activamente en la educación de sus hijos e involucrarse como desearían hacerlo.

Las jornadas laborales extensas y demandantes de los padres son un factor crítico que influye directamente en la cantidad y calidad del apoyo que pueden brindar a sus hijos en el ámbito educativo. No se trata de una falta de voluntad, sino de una limitación de tiempo y energía que afecta profundamente la dinámica familiar y el involucramiento en la vida escolar.

Las largas jornadas no solo limitan la disponibilidad de los padres para ayudar con tareas escolares o asistir a reuniones y eventos escolares, sino que también pueden generar un sentimiento de agotamiento y estrés.

Cuando los padres llegan a casa después de un día agotador, es comprensible que su prioridad sea descansar y atender otras obligaciones del hogar, dejando poco espacio para involucrarse en la vida académica de sus hijos.

Esto significa menos oportunidades para ayudar con las tareas escolares, revisar cuadernos, leer juntos, o simplemente conversar sobre lo que aprendieron en la escuela. La presencia física es fundamental para supervisar el progreso académico, detectar dificultades y ofrecer un ambiente de estudio estructurado. Sin embargo, la ausencia prolongada de los padres debido al trabajo hace que estas interacciones sean difíciles de mantener, si no imposibles.

Además, el trabajo demandante puede llevar a una falta de comunicación entre padres e hijos, lo que dificulta que los niños expresen sus necesidades educativas o busquen apoyo. La paciencia para explicar un concepto difícil, la concentración para ayudar con un proyecto o la disposición para asistir a una reunión escolar se ven mermadas por la fatiga. Esto puede llevar a que el apoyo se reduzca a lo mínimo indispensable, o que se delegue a otros miembros de la familia o incluso se omita por completo.

Las exigencias laborales también pueden dificultar la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos. Asistir a reuniones de padres y maestros, eventos escolares, o talleres informativos sobre el currículo puede ser inviable si chocan con los horarios de trabajo. Esta falta de conexión con la escuela puede generar una desinformación sobre el desempeño académico de los hijos, los desafíos que enfrentan o las oportunidades disponibles. La escuela, por su parte, puede percibir esta ausencia como desinterés, cuando en realidad es una consecuencia directa de las presiones laborales.

Esta falta de involucramiento puede tener repercusiones significativas en el progreso académico y emocional de los niños. Sin el respaldo y la orientación necesarios, los estudiantes pueden sentir que su educación no es valorada, lo que puede afectar su motivación y rendimiento escolar.

1.2.1.2.3. *Situación económica.*

Otro factor que puede impedir el involucramiento de los padres es la situación económica y el estrés financiero debido a que pueden tener un impacto profundo en la capacidad de los padres para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

En contextos donde los recursos son limitados, muchos padres enfrentan la difícil tarea de equilibrar múltiples trabajos o largas horas laborales para poder satisfacer las necesidades básicas de sus familias.

Esta lucha constante por la estabilidad financiera no solo consume tiempo y energía, sino que también puede generar un nivel significativo de ansiedad y preocupación.

Cuando los padres están preocupados por cómo pagar las cuentas, comprar alimentos o cubrir otros gastos esenciales, es comprensible que su atención y recursos se desvíen de la educación de sus hijos.

La presión del estrés financiero puede llevar a que los padres se sientan agobiados y fatigados, lo que limita su disposición para participar en actividades escolares, como asistir a reuniones o ayudar con tareas.

Además, la falta de recursos económicos puede hacer que algunos padres sientan que no pueden contribuir adecuadamente a la educación de sus hijos, lo que puede generar sentimientos de culpa.

Este contexto también puede afectar la comunicación entre padres e hijos, cuando los niños perciben que sus padres están constantemente preocupados por el dinero, pueden sentirse incómodos al compartir sus retos escolares o buscar apoyo.

Como resultado, se crea una brecha en el involucramiento familiar que puede repercutir negativamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional del estudiante.

1.2.1.2.3.4. *Acceso a transporte*

La falta de acceso a transporte adecuado puede ser un obstáculo significativo que limita la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, lo que dificulta que los padres puedan presentarse a reuniones, eventos escolares o actividades

extracurriculares. Esta situación crea una barrera que impide la comunicación y el involucramiento necesario para apoyar el desarrollo educativo de los niños.

La imposibilidad de asistir a reuniones con maestros o eventos importantes, como presentaciones y celebraciones, puede generar una sensación de desinterés o falta de compromiso, tanto en los padres como en los hijos.

Sin embargo, esta percepción no refleja necesariamente la realidad; muchos padres desean participar activamente, pero se ven limitados por condiciones externas fuera de su control.

Además, la dificultad para acceder al transporte puede llevar a una falta de información sobre lo que ocurre en la escuela. Los padres que no pueden asistir a reuniones informativas pueden perder oportunidades valiosas para conocer el progreso académico de sus hijos y aprender sobre recursos disponibles que podrían beneficiarlos. Este alejamiento no solo afecta la relación entre padres e hijos, sino también entre las familias y la comunidad educativa en general.

1.2. 2. Factores educativos y culturales.

1.2. 2.1. *Nivel educativo.*

Dentro de los factores educativos y culturales, se encuentra la falta de apoyo en el ámbito escolar por parte de los padres puede estar profundamente relacionada con su propio nivel educativo.

Muchos padres que no han tenido acceso a una educación formal adecuada pueden sentirse inseguros o incapaces de ayudar a sus hijos con los trabajos escolares. Esta situación crea un ciclo en el que la falta de conocimientos se traduce en una menor participación en el proceso educativo, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico de los niños.

Cuando los padres no se sienten capacitados para ayudar, pueden experimentar sentimientos de frustración y desánimo, debido a la presión por cumplir con las expectativas académicas de sus hijos puede ser abrumadora, especialmente si no se sienten equipados para brindar el apoyo necesario.

Esta inseguridad puede llevar a que algunos padres eviten involucrarse en las actividades escolares, lo que resulta en una comunicación deficiente entre ellos y los educadores.

Los padres que tienen un nivel educativo más bajo a menudo se sienten inseguros o poco preparados para ayudar a sus hijos con tareas que son más complejas, esto también incluye no entender bien los métodos de enseñanza que se utilizan actualmente en las escuelas.

Si ellos mismos no vivieron una experiencia escolar positiva o no completaron su educación, puede que no se sientan capaces de guiar a sus hijos a través de las exigencias del sistema educativo actual. Esta falta de conocimiento sobre el currículo o lo que se espera de los estudiantes puede generar una sensación de frustración e impotencia en ellos.

Como resultado, es posible que participen menos en las actividades académicas de sus hijos, ya que pueden pensar que no tienen las herramientas necesarias para ayudarles. Esto puede afectar la relación entre padres e hijos en el ámbito escolar, haciendo que los niños sientan que sus padres no están interesados o involucrados en su educación.

Además, la falta de apoyo académico en el hogar puede llevar a los niños a enfrentarse a desafíos adicionales, sin la guía y la asistencia necesarias para abordar las tareas y proyectos escolares, los estudiantes pueden perder motivación y confianza en sus habilidades. Esto puede resultar en un bajo rendimiento escolar y una disminución del interés por aprender, creando un ciclo negativo que es difícil de romper.

1.2. 2.1.2. *Desconocimiento del sistema educativo.*

La falta de apoyo de los padres en el ámbito escolar a menudo se ve afectada por el desconocimiento del sistema educativo y la escasez de información sobre cómo participar en él.

Muchos padres, especialmente aquellos que han tenido experiencias educativas limitadas o que provienen de contextos culturales diferentes, pueden sentirse perdidos o desorientados frente a las normas y expectativas del sistema escolar. Esta falta de

comprensión puede llevar a una desconexión entre las familias y la escuela, afectando el desarrollo académico y social de los niños.

Muchos padres pueden sentirse abrumados por las reformas y cambios que trae consigo la NEM. Si no están familiarizados con los principios y objetivos de esta nueva propuesta educativa, pueden tener dificultades para involucrarse adecuadamente en las actividades escolares de sus hijos.

Por ejemplo, la NEM enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, pero si los padres no conocen estos enfoques, pueden no saber cómo apoyar a sus hijos en casa o en actividades extracurriculares.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un modelo educativo implementado en México que busca transformar el sistema escolar para hacerlo más inclusivo, equitativo y centrado en el estudiante.

Este enfoque promueve la formación integral de los alumnos, fomentando no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de valores, habilidades socioemocionales y la colaboración en su comunidad.

Sin embargo, la falta de apoyo de los padres en este nuevo contexto puede verse afectada por el desconocimiento del sistema educativo y la escasez de información sobre cómo participar, la Nueva Escuela Mexicana tiene el potencial de crear un entorno educativo más inclusivo y participativo, pero su éxito depende también del compromiso y la participación activa de los padres.

1.2. 2.1.2.3 *Diferencias culturales.*

La falta de apoyo de los padres en el ámbito educativo puede estar profundamente influenciada por las diferencias culturales y las creencias arraigadas sobre el rol que deben desempeñar tanto la escuela como las familias en la educación de los niños.

Estas diferencias pueden dar lugar a malentendidos y desorganizaciones en las expectativas entre los educadores y las familias, lo que a menudo resulta en un alejamiento que afecta el desarrollo académico y social de los estudiantes.

En muchas ocasiones, la visión tradicional sobre la educación puede estar centrada en la idea de que el papel de la escuela es exclusivamente académico, dejando a los padres con la percepción de que su intervención debe ser mínima.

Esto puede llevar a una participación escasa o nula en actividades escolares, reuniones con maestros o apoyo académico en casa, puesto que los padres pueden creer que es responsabilidad del sistema educativo formar a sus hijos sin necesidad de involucrarse activamente, lo que limita el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y la escuela.

Lamentablemente, en ocasiones, los padres de diferentes culturas pueden enfrentar estereotipos o prejuicios por parte de la institución educativa o de otros padres, lo que puede desalentar su participación. Si sienten que no son bienvenidos, que no se les entiende o que se les juzga, es menos probable que se involucren activamente, lo que perpetúa la brecha de apoyo.

1.2.3. Factores psicológicos y familiares.

1.2. 3.1 *Falta de confianza.*

Uno de los factores dentro de la falta de apoyo de los padres en el ámbito educativo puede estar íntimamente relacionada con la falta de confianza que sienten respecto a su capacidad para contribuir al aprendizaje y progreso de sus hijos.

Muchos padres pueden creer que no tienen las herramientas, conocimientos o habilidades necesarias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos, lo que puede resultar en una participación mínima o nula en actividades escolares y en el proceso educativo en general.

Esta falta de confianza puede surgir por diversas razones, por un lado, algunos padres pueden haber tenido experiencias educativas negativas en su propia infancia, lo que los lleva a dudar de su capacidad para ayudar a sus hijos, otros pueden sentirse abrumados por el contenido académico actual, especialmente si difiere significativamente de lo que ellos aprendieron.

La percepción de que no están al tanto de las nuevas metodologías o enfoques educativos puede hacer que se sientan inseguros sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa de sus hijos.

Además, la presión social y las expectativas culturales también juegan un papel importante, debido a que en algunas comunidades existe una idea preconcebida de que solo los educadores son responsables del aprendizaje, lo que puede desincentivar a los padres a involucrarse.

Esta creencia puede llevar a un alejamiento entre el hogar y la escuela, donde los padres se sienten apartados y creen que su participación dentro de la educación de sus hijos no está siendo valorada como se debería.

La falta de confianza también puede manifestarse en el temor al juicio o a no ser lo suficientemente buenos, podría decirse que algunos padres pueden preocuparse por no cumplir con las expectativas de los maestros o por no poder proporcionar el apoyo adecuado a sus hijos. Este miedo puede resultar en un estancamiento que les impide actuar, lo que prolonga la falta de apoyo.

En algunos casos, la falta de apoyo puede surgir de una falta de confianza en la capacidad de su propio hijo. Si un parente cree que su hijo no es inteligente o no está destinado a tener éxito académico, puede disminuir sus expectativas y, por ende, su inversión en el apoyo educativo.

Esta baja expectativa puede convertirse en una profecía autocumplida, ya que la falta de estímulo y respaldo puede afectar la motivación y el rendimiento del estudiante. Los hijos necesitan sentir que sus padres creen en ellos, incluso cuando enfrentan desafíos, para desarrollar resiliencia y perseverancia.

Finalmente, la falta de confianza puede manifestarse como un miedo al fracaso o a la exposición. Los padres pueden temer que, si intentan ayudar y no lo logran, se sentirán avergonzados o decepcionados. También pueden temer ser juzgados por los maestros o por otros padres si su involucramiento no cumple con ciertas expectativas.

Este miedo puede paralizar la acción y llevar a una actitud pasiva, donde el apoyo se reduce al mínimo para evitar posibles situaciones incómodas o de fracaso percibido.

1.2. 3.1.2. *Falta de motivación.*

Otro factor en la falta de apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos a menudo se manifiesta a través del desinterés o la falta de motivación por involucrarse. Este suceso puede tener múltiples causas y consecuencias, impactando directamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

La falta de motivación en los padres para involucrarse en la educación de sus hijos es un obstáculo significativo y a menudo complejo. No se trata simplemente de desinterés, sino de una serie de factores subyacentes que erosionan el impulso para brindar el apoyo necesario. Cuando los padres carecen de esta motivación, su involucramiento se vuelve superficial o inexistente, afectando directamente el desarrollo académico de sus hijos.

Uno de los factores que contribuyen al desinterés parental es la rutina diaria y las exigencias del estilo de vida moderno, como ya antes se había mencionado, muchos padres se enfrentan a largas jornadas laborales y responsabilidades familiares que pueden dejar poco tiempo y energía para participar activamente en la educación de sus hijos.

Este agotamiento puede llevar a una priorización de otras tareas sobre el involucramiento en actividades escolares, lo que crea un ciclo de desinterés que se va alargando con el paso del tiempo.

Además, la falta de hábitos de involucramiento puede estar relacionada con una percepción errónea sobre la educación, algunos padres pueden creer que su papel se limita a proporcionar recursos materiales, como útiles escolares o apoyo económico, sin entender que su participación activa es igualmente fundamental.

Esta visión limitada puede llevar a una desconexión entre el hogar y la escuela, donde los padres no consideran necesario involucrarse en las tareas, reuniones o actividades extracurriculares que son de suma importancia para el desarrollo y éxito académico del estudiante.

Si los padres han experimentado repetidos fracasos al intentar apoyar a sus hijos, si no ven resultados positivos a pesar de sus esfuerzos, o si se sienten constantemente abrumados por las demandas escolares, su motivación puede disminuir drásticamente. Esto es similar a un agotamiento parental en el ámbito educativo, pueden llegar a pensar

que, por más que se esfuercen, "nada cambia", lo que lleva a una retirada gradual de la participación activa.

Al fomentar un ambiente colaborativo y accesible, se puede cultivar un mayor interés y compromiso por parte de los padres, beneficiando así a los estudiantes en su desarrollo integral

1.2. 3.1.2.3. *Problemas familiares.*

La falta de apoyo de los padres en el ámbito educativo puede verse profundamente afectada por problemas familiares y conflictos que dificultan su intervención. Estas dinámicas, que pueden incluir tensiones entre padres, problemas económicos, o situaciones de crisis emocional, impactan no solo en la estabilidad del hogar, sino también en la capacidad de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos.

Los problemas familiares, en sus diversas manifestaciones, son una de las causas más profundas y dolorosas de la falta de apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos en el ámbito educativo, estos conflictos internos desvían la energía, el tiempo y los recursos emocionales que, de otro modo, se dedicarían al desarrollo académico de los estudiantes.

Cuando hay conflictos familiares, como discusiones frecuentes o una atmósfera tensa en el hogar, los padres pueden sentirse agobiados o distraídos, en estas circunstancias, es comprensible que su atención se dirija a resolver problemas inmediatos y a mantener la paz en casa, dejando poco espacio para preocuparse por las actividades escolares.

La preocupación constante por el bienestar emocional de la familia puede hacer que los padres sientan que no tienen la energía o el tiempo para participar activamente en la educación de sus hijos.

Los problemas de salud mental también juegan un papel significativo, es decir, los padres que lidian con ansiedad, depresión u otros trastornos pueden encontrar difícil involucrarse plenamente en la vida escolar de sus hijos. Esta falta de energía y motivación puede resultar en un alejamiento emocional con el proceso educativo, lo que afecta tanto a su bienestar como al de sus hijos.

Cuando un hogar está marcado por problemas como disputas conyugales, violencia doméstica, divorcio conflictivo o relaciones disfuncionales, el ambiente se carga de tensión y estrés. Este clima de inestabilidad consume la atención de los padres, quienes se ven inmersos en la gestión de crisis, la búsqueda de soluciones o simplemente la supervivencia emocional.

La energía emocional y mental que normalmente se dirigiría a ayudar con la tarea, asistir a reuniones escolares o conversar sobre el día de clases, se desvía hacia la resolución de conflictos o la propia contención emocional de los adultos, los padres pueden estar físicamente presentes, pero emocionalmente ausentes, lo que se traduce en una falta de apoyo efectivo

Los problemas familiares a menudo conducen a la desorganización y el caos en el hogar. La falta de una rutina estable, de límites claros o de un ambiente predecible afecta directamente la capacidad del niño para concentrarse y aprender.

En hogares con problemas, es menos probable que haya un espacio tranquilo y constante para el estudio, o que se establezcan horarios regulares para las comidas y el descanso, elementos cruciales para el rendimiento académico.

La prioridad de los padres se centra en mantener la calma o sobrevivir al día a día, dejando en segundo plano las necesidades educativas estructuradas de sus hijos.

Es fundamental reconocer que estos factores no solo afectan a los padres, sino también a los niños. La falta de apoyo emocional y académico puede repercutir negativamente en el rendimiento escolar y en la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, es posible mitigar estos efectos mediante un enfoque comprensivo por parte de las escuelas.

1.2. 3.1.2.3.4. *Salud.*

La falta de apoyo de los padres en situaciones de problemas de salud ya sea de ellos mismos o de sus hijos, puede tener un impacto significativo en la vida familiar y en el desarrollo del niño.

Cuando uno de los padres enfrenta una enfermedad, la dinámica familiar puede verse alterada, la atención que se solía dedicar al bienestar emocional y educativo del niño

puede desplazarse hacia las necesidades del padre enfermo, generando un vacío que el niño puede sentir profundamente.

Dicho lo anterior, si se padece una enfermedad física crónica o aguda, la energía disponible para las actividades diarias, incluyendo el apoyo escolar, se ve severamente comprometida. Dolor constante, fatiga extrema, citas médicas frecuentes y la necesidad de descanso pueden limitar la capacidad de ayudar con las tareas, asistir a reuniones escolares o participar en eventos. Actividades tan simples como sentarse con el hijo para leer un libro o revisar un proyecto pueden volverse desafiantes. La recuperación de una enfermedad o cirugía también puede implicar un periodo prolongado de menor actividad, durante el cual el apoyo educativo puede verse relegado a un segundo plano.

Sin embargo, los problemas de salud mental en los padres, como la depresión, la ansiedad, el trastorno de estrés postraumático o el agotamiento crónico, tienen un impacto aún más insidioso.

Estas condiciones pueden afectar la concentración, la memoria, la regulación emocional y la motivación, un parent que lucha contra la depresión puede carecer de la energía para levantarse de la cama, y mucho menos para supervisar la tarea de sus hijos.

La ansiedad puede hacer que las interacciones con la escuela sean abrumadoras, llevando a una evitación de la comunicación con maestros o directivos, la irritabilidad o la labilidad emocional, a menudo asociadas con estas condiciones, pueden crear un ambiente en el hogar que no es propicio para el aprendizaje y la paciencia. La capacidad de ofrecer apoyo emocional y un entorno estable, crucial para el desarrollo académico, se ve gravemente afectada.

Las enfermedades graves o crónicas también pueden tener un impacto económico significativo en la familia debido a los costos de atención médica, medicamentos o la pérdida de ingresos laborales, esto, a su vez, puede limitar la capacidad de la familia para proporcionar recursos educativos básicos como libros, materiales o acceso a internet.

Además, la preocupación constante por la salud del parent puede desviar la atención y las prioridades familiares, colocando la enfermedad en el centro y relegando las

necesidades educativas de los hijos a un segundo plano, no por falta de importancia, sino por la urgencia de la situación de salud.

1.2. 4. Factores institucionales.

Uno de los factores más significativos que contribuyen a la falta de apoyo parental es la deficiente comunicación entre la escuela y la familia. Cuando los padres no están al tanto de las actividades escolares, se crea un vacío que puede afectar el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los estudiantes.

La escuela es un espacio fundamental en la vida de los niños, donde no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales, sin embargo, si los padres no reciben información clara y oportuna sobre las actividades, eventos y proyectos escolares, es probable que se sientan desconectados de la vida educativa de sus hijos.

Esto puede llevar a una falta de participación en eventos importantes, como reuniones, ferias de ciencias o presentaciones teatrales, festivales o eventos en donde se requiera la presencia y participación de los padres, lo que a su vez puede hacer que los niños sientan que su familia no valora sus esfuerzos.

Además, la poca difusión de las actividades escolares puede generar malentendidos y frustraciones, los padres pueden sentirse agobiados por la falta de información o ignorar completamente lo que sucede en la escuela.

Esta desconexión puede afectar no solo el apoyo académico, sino también el bienestar emocional del niño, quien podría percibir la falta de interés por parte de sus padres como una falta de amor o apoyo.

Para mejorar esta situación, es fundamental fomentar una comunicación efectiva entre escuelas y familias, las instituciones educativas pueden establecer canales claros y accesibles para informar a los padres sobre las actividades escolares que se realizan.

Por otro lado, los padres también deberían asumir un papel activo en buscar información y estar dispuestos a participar en la vida escolar de sus hijos, puesto que la colaboración entre ambos lados es clave para crear un entorno educativo sólido y enriquecedor.

1.2. 4.1 *Accesibilidad a horarios.*

Otro de los factores que contribuyen a esta situación, son los horarios poco accesibles para las reuniones y actividades escolares, es decir, cuando las escuelas programan eventos en momentos que no favorecen la asistencia de los padres, se corre el riesgo de crear una brecha entre el hogar y el entorno educativo de los niños.

La accesibilidad en los horarios también afecta directamente el apoyo que se puede brindar en el hogar, si los padres llegan a casa tarde por la noche, o trabajan fines de semana, el tiempo disponible para supervisar las tareas escolares, ayudar con proyectos, leer con sus hijos o simplemente conversar sobre su día en la escuela es mínimo.

El cansancio después de una larga jornada laboral también disminuye la energía y la paciencia necesarias para estas interacciones. Los estudiantes, por su parte, pueden sentirse desatendidos o frustrados si sus padres no están disponibles para ayudarles con las dudas o para motivarlos en sus estudios.

Los padres tienen múltiples responsabilidades, desde el trabajo hasta otras obligaciones familiares, lo que puede dificultar su disponibilidad para asistir a reuniones escolares.

Si estas se programan durante horas laborables o en momentos inconvenientes, es probable que muchos padres no puedan participar, esto no solo limita su capacidad para involucrarse en la educación de sus hijos, sino que también puede hacer que los estudiantes sientan que su familia no está interesada en su progreso académico.

La falta de flexibilidad horaria no solo limita la participación presencial, sino también la comunicación efectiva con la escuela. Si los padres no pueden responder llamadas durante el horario laboral o si los canales de comunicación de la escuela no se adaptan a sus horarios, se genera una desconexión.

Esto puede llevar a que los padres se pierdan información crucial sobre el progreso académico de sus hijos, las necesidades de apoyo o los problemas de comportamiento que puedan surgir. La escuela, al no poder contactar a los padres, puede percibir erróneamente una falta de interés, cuando en realidad es una cuestión de barreras logísticas.

La falta de asistencia a reuniones es especialmente problemática en momentos clave, como las juntas de inicio de año escolar o las reuniones sobre el rendimiento académico, estos encuentros son oportunidades excelentes para que los padres se enteren de las expectativas del maestro, los objetivos del curso y cómo pueden apoyar mejor a sus hijos en casa.

Sin embargo, cuando estos eventos se programan sin considerar la disponibilidad de los padres, se pierden oportunidades cruciales para establecer una colaboración positiva.

Además, la desconexión resultante puede llevar a una falta de comunicación entre la escuela y la familia, ya que los padres pueden sentirse excluidos del proceso educativo y, al mismo tiempo, los docentes pueden tener dificultades para comprender mejor las necesidades y circunstancias de cada estudiante. Esta falta de conexión puede afectar negativamente el rendimiento y éxito académico y el bienestar emocional del niño.

Para abordar este problema, es importante que las escuelas consideren la diversidad de horarios y necesidades familiares al programar reuniones y actividades, sin embargo, es importante que también los padres de familia creen espacios de tiempo para poder asistir a las reuniones, dándole la importancia que se merece, también se podrían ofrecer opciones que puedan facilitar la participación de aquellos padres con horarios más complicados. De igual forma, sería beneficioso realizar encuestas para conocer la disponibilidad de los padres y ajustar el calendario escolar en consecuencia.

Saber que no pueden estar tan presentes como les gustaría en la educación de sus hijos, a pesar de sus esfuerzos por proveer económicamente, puede ser emocionalmente agotador. Esta carga emocional puede, a su vez, reducir aún más su capacidad para interactuar positivamente con sus hijos en el tiempo limitado que tienen disponible.

Entender estos componentes es esencial para desarrollar estrategias que fomenten una mayor colaboración entre los padres y las instituciones educativas, asegurando así un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

1.2. 5 Concepciones del plan y programas de educación básica.

La secretaría de Educación Pública define que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se define como un enfoque educativo que busca promover una educación inclusiva,

equitativa y de calidad. Se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando no solo aprendizajes académicos, sino también valores cívicos y éticos.

Uno de los pilares fundamentales de la NEM es su enfoque centrado en el estudiante, en este sentido, se reconoce que cada niño es único y que su aprendizaje se ve influenciado por diversos factores, entre ellos, el entorno familiar. La NEM promueve que los padres se conviertan en aliados esenciales en el proceso educativo, fomentando una colaboración estrecha entre la escuela y la familia, esto es importante para garantizar un desarrollo integral que trascienda las paredes del aula.

La participación de los padres de familia adquiere una importancia considerable, puesto que su compromiso en el proceso educativo fortalece tanto el aprendizaje como el desarrollo integral de los niños.

La interacción continua entre la escuela y las familias, junto con la promoción de hábitos de estudio y valores en el entorno doméstico, desempeña un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico y en el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, esta colaboración permite que los niños sientan un respaldo tanto en casa como en la escuela, lo cual es esencial para su motivación y confianza.

Además, mantener una comunicación sincera entre educadores y padres facilita el intercambio de información relevante sobre el progreso académico y las necesidades específicas de cada estudiante.

Por otro lado, reforzar hábitos de estudio y valores como la responsabilidad y la perseverancia en el hogar complementa lo que se enseña en la escuela, este tipo de apoyo fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y ayuda a los niños a desarrollar habilidades que serán importantes a lo largo de su vida académica y personal.

1.3 Marco teórico.

El apoyo de los padres de familia es indispensable para el bienestar y desarrollo de los hijos, dicho apoyo, puede llegar a manifestarse de diversas maneras, desde la

atención emocional hasta la asistencia en tareas escolares, pasando por la creación de un ambiente seguro y amoroso en el hogar.

La implicación de los padres en la educación tiene un impacto en el desempeño académico de los niños y también afecta otros aspectos de su desarrollo.

Cuando los padres se involucran en la educación, sus hijos tienen un mejor rendimiento escolar. Además, tanto los padres como los maestros se benefician de esta participación.

Cuando los padres están presentes y se envuelven activamente en la vida de sus hijos, les brindan una sensación de seguridad y confianza. Esto les permite explorar el mundo, enfrentar desafíos y desarrollar habilidades sociales.

El apoyo emocional es crucial; los niños que saben que pueden contar con sus padres tienden a ser más resilientes y tienen una mejor autoestima.

Además, la participación parental puede influir en el desarrollo social y emocional de los niños. Los niños cuyos padres están involucrados tienden a tener una mayor autoestima, habilidades sociales más fuertes y una mejor capacidad para manejar el estrés. Este apoyo emocional es crucial, ya que les ayuda a sentirse valorados y comprendidos, lo que a su vez se refleja en su rendimiento académico.

Además, el apoyo académico es esencial, ayudar a los hijos con sus estudios, motivarlos a leer o participar en actividades extracurriculares no solo refuerza su aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y disciplina. La participación de los padres en la educación de sus hijos crea un vínculo más fuerte y muestra a los niños que su educación es valiosa.

El apoyo de los padres facilita el trabajo del maestro y promueve actitudes positivas hacia la educación. También se fomenta una mayor disposición para participar en actividades escolares, y se crea un ambiente armonioso tanto dentro como fuera del colegio, y así los padres comprenden su importancia en la educación de sus hijos.

El apoyo de los padres también incluye establecer límites y normas que guíen el comportamiento de los hijos. Esto les enseña sobre la importancia de la responsabilidad y las consecuencias de sus acciones, es un pilar esencial en el crecimiento integral de los niños, ayudándoles a convertirse en adultos seguros y capaces.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7).

Es decir, Guevara nos expresa que la familia, como núcleo fundamental en la vida de un niño, no solo le proporciona los primeros conocimientos sobre el mundo que lo rodea, sino que también establece las bases para su desarrollo emocional y social.

Desde los primeros días de vida, los pequeños absorben información y comportamientos a través de la observación y la interacción con sus familiares, esta experiencia inicial les ayuda a formar su identidad y a entender su lugar en la sociedad.

Los valores que se inculcan en el hogar son esenciales para el desarrollo del carácter del niño, por ejemplo, la forma en que los padres manejan situaciones de conflicto demuestra empatía o practican la gratitud se convierte en un modelo que el niño imitará.

Así, la familia no solo transmite normas y creencias, sino que también enseña habilidades sociales fundamentales como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Además, el ambiente familiar puede influir en aspectos tan variados como la autoestima y la motivación, un hogar donde se celebra el esfuerzo y se reconoce el éxito, por pequeño que sea, promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje. Por otro lado, un entorno familiar lleno de críticas o expectativas excesivas puede llevar a sentimientos de inseguridad y ansiedad en el niño.

La participación activa de los padres de familia se refiere al involucramiento directo y comprometido de los padres en la educación y el desarrollo de sus hijos. Esta participación puede manifestarse de diversas formas y es fundamental para el éxito académico y emocional de los niños.

Uno de los aspectos más visibles de la contribución de los padres es la asistencia a reuniones escolares, donde los padres pueden conocer a los maestros, comprender el currículo educativo y discutir el progreso de sus hijos. Este tipo de interacción ayuda a establecer una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar, creando un entorno de colaboración.

Sin embargo, la colaboración de los padres en las tareas de primaria va más allá del ámbito académico. La interacción durante las tareas crea oportunidades para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Este constante diálogo crea un ambiente propicio para que los niños comparten sus experiencias escolares, expresen preocupaciones y fortalezcan su vínculo emocional con sus padres.

Además, los padres pueden participar en actividades escolares, como ferias científicas, presentaciones artísticas o eventos deportivos. Su presencia no solo muestra a los niños que valoran su esfuerzo y logros, sino que también fortalece la comunidad escolar. Cuando los padres están involucrados, se crea un sentido de pertenencia que beneficia a todos.

Otro aspecto clave es el apoyo en las tareas diarias, esto incluye ayudar con las tareas escolares, fomentar hábitos de estudio y promover la lectura en casa, la participación activa en el aprendizaje diario refuerza la importancia de la educación y ayuda a los niños a desarrollar habilidades críticas.

La comunicación abierta y la intervención en la educación generan un sentido de apoyo completo, brindando a los niños la confianza y seguridad emocional necesarias para enfrentar desafíos académicos y personales. Por ello «Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación» (Romagnoli & Cortese, 2016, p. 1).

La participación también va más allá del ámbito académico. los padres pueden involucrarse en actividades extracurriculares como clubes, deportes o voluntariados, estas experiencias enriquecen la vida social y emocional de los niños, enseñándoles sobre trabajo en equipo y responsabilidad, la participación activa de los padres es un componente vital para el desarrollo integral de los niños.

Su compromiso no solo impacta positivamente en el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de sus hijos.

El apoyo emocional de los padres de familia es un aspecto esencial en el desarrollo psicológico y social de los hijos. Se refiere a la capacidad de los padres para brindar amor, comprensión, seguridad y aliento, creando un ambiente donde los niños se sientan valorados y aceptados.

Este tipo de apoyo comienza desde la infancia, cuando los padres responden a las necesidades emocionales de sus hijos. A través de gestos como abrazos, palabras de aliento y la escucha activa, los padres ayudan a sus hijos a desarrollar una autoestima saludable. Cuando un niño sabe que tiene el respaldo incondicional de sus padres, se siente más seguro para explorar el mundo y enfrentar desafíos.

Además, el apoyo emocional es crucial en momentos difíciles, los niños experimentan una amplia gama de emociones, desde la alegría hasta la tristeza o el miedo. Los padres que están presentes y dispuestos a escuchar pueden ayudar a sus hijos a procesar estas emociones, enseñándoles a manejar sus sentimientos de manera adecuada.

Esto no solo les proporciona herramientas para enfrentar situaciones complicadas, sino que también fortalece el vínculo entre padres e hijos.

Al comprometerse activamente en la educación de sus hijos, los padres no solo están moldeando el presente académico de los niños, sino también sentando las bases para un futuro lleno de éxito y aprendizaje continuo, brindándoles mejores oportunidades para desarrollarse integralmente a lo largo de sus vidas.

La quinta fase escolar de educación primaria marca una etapa crucial en el desarrollo académico y personal de los niños. En este punto, la participación de los padres no solo es bienvenida, sino que se convierte en un catalizador esencial para el éxito y bienestar de los alumnos.

El apoyo de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes de quinto año de primaria ofrece una serie de beneficios que influyen positivamente en su experiencia educativa y en la construcción de una base sólida para su futuro académico.

En primer lugar, la participación de los padres en las actividades escolares y en la realización de tareas específicas para este nivel educativo contribuye directamente a la consolidación de los conceptos fundamentales.

Al colaborar con los niños en la resolución de problemas matemáticos, la práctica de la lectura y la comprensión de textos, los padres refuerzan los conocimientos adquiridos en el aula.

Este apoyo activo facilita la internalización de los conceptos, construyendo una base sólida para futuros aprendizajes más complejos. Nord (1998), afirma que “el

involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”

Además, el apoyo de los padres en el desempeño escolar de los alumnos de quinta fase de primaria juega un papel vital en el desarrollo de habilidades de estudio esenciales. En esta etapa temprana, los niños están en proceso de adquirir hábitos y técnicas de estudio que serán fundamentales en su trayectoria educativa.

La comunicación abierta es otro componente clave del apoyo emocional. Los padres que fomentan un ambiente donde los hijos se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos y preocupaciones ayudan a establecer relaciones basadas en la confianza. Esto les permite a los niños acudir a sus padres en busca de consejo o consuelo cuando lo necesiten.

El apoyo emocional también incluye reconocer y celebrar los logros de los hijos, por pequeños que sean, este reconocimiento les motiva y les hace sentir apreciados, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y les permite enfrentar retos de la vida con confianza.

El apoyo de los padres de familia es un elemento crucial en el crecimiento y desarrollo de los hijos, este apoyo se manifiesta de diversas maneras, abarcando aspectos emocionales, educativos y sociales, y es fundamental para ayudar a los niños a enfrentar los desafíos de la vida.

En primer lugar, el apoyo emocional es esencial, los padres que brindan un ambiente amoroso y seguro permiten que sus hijos se sientan valorados y comprendidos. Esto les ayuda a desarrollar una autoestima saludable y a construir relaciones interpersonales sólidas. Cuando los niños saben que pueden contar con el respaldo incondicional de sus padres, se sienten más seguros para explorar el mundo y expresar sus emociones.

La supervisión de los padres en la organización del tiempo, la planificación de las tareas y la enseñanza de la responsabilidad en el cumplimiento de deberes escolares contribuyen a establecer hábitos de estudio que perdurarán a lo largo de su educación.

Asimismo, fomentar hábitos de estudio es otra manera significativa en que los padres pueden influir positivamente en el rendimiento académico. Esto implica ayudar a los niños a establecer rutinas diarias para el estudio, crear un horario que incluya tiempo

para repasar lecciones y hacer ejercicios, y enseñarles técnicas de organización que les sirvan a lo largo de su vida escolar.

Por último, proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje es esencial; esto incluye asegurarse de que haya un espacio tranquilo y bien iluminado para estudiar, así como recursos educativos disponibles como libros y materiales útiles.

Por su parte, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva parent-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Asimismo, la participación de los padres fortalece la conexión emocional entre el hogar y la escuela. La comunicación regular sobre las experiencias escolares, la celebración de logros académicos y la resolución conjunta de desafíos refuerzan el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Esta conexión emocional no solo contribuye al bienestar psicológico de los niños, sino que también crea un ambiente de apoyo emocional que favorece un enfoque positivo hacia el aprendizaje.

En el ámbito educativo, el apoyo de los padres también juega un papel clave. Involucrarse en la educación de sus hijos, ya sea ayudando con las tareas escolares o asistiendo a reuniones en la escuela, demuestra que valoran su aprendizaje.

Este tipo de involucramiento no solo refuerza la importancia de la educación en la vida del niño, sino que también crea una conexión entre la familia y la escuela, lo que puede resultar en un mejor desempeño académico.

Además, el apoyo práctico es igualmente importante. Esto puede incluir la provisión de recursos necesarios para actividades escolares o extracurriculares, así como facilitar un espacio adecuado para estudiar. Los padres que establecen rutinas diarias y normas claras también ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades organizativas y de autogestión.

La ayuda de los padres en el desempeño escolar también actúa como un estímulo motivacional para los estudiantes de quinto año de primaria. El reconocimiento y la celebración de los logros, por pequeños que sean, fomentan un sentido de logro y autoestima.

El apoyo social es otro aspecto significativo. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades sociales al fomentar interacciones con otros niños, participar en actividades comunitarias o simplemente enseñarles sobre empatía y respeto. Estos valores son fundamentales para formar individuos capaces de relacionarse positivamente con su entorno.

Esta retroalimentación positiva, proveniente de figuras de autoridad significativas como los padres, motiva a los niños a esforzarse y perseverar en sus actividades escolares.

Así es como, después de todo este tiempo, continúa vigente la afirmación de UNICEF, que planteaba que pese a la importancia que los padres tienen en el discurso de la reforma educacional, no se ha logrado una participación masiva, abierta y activa (UNICEF, 2002).

Los padres mediante la participación contribuyen a el desempeño escolar de los alumnos de quinto año de primaria les brinda seguridad y confianza en sí mismos. Saber que cuentan con el apoyo y la orientación de sus padres crea un entorno seguro para explorar, aprender y cometer errores, componentes esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Sin embargo, se ha observado que muchos padres no brindan el apoyo necesario a sus hijos en este aspecto crucial, la falta de involucramiento se manifiesta en varias áreas, como la asistencia con las tareas escolares, la supervisión del estudio y el interés por el progreso educativo.

En primer lugar, la ayuda con las tareas es una forma tangible de apoyo que puede marcar una diferencia significativa en el rendimiento académico. Cuando los padres participan activamente en ayudar a sus hijos con las tareas, no solo refuerzan el aprendizaje, sino que también fomentan habilidades como la responsabilidad y la autodisciplina.

Sin embargo, muchos padres, ya sea por falta de tiempo, desinterés o desconocimiento del contenido educativo, no logran ofrecer esta ayuda esencial. Esta ausencia puede llevar a que los estudiantes se sientan desmotivados y menos seguros en sus capacidades académicas.

Los estudiantes enfrentan dificultades para alcanzar su máximo potencial académico y presentan un menor interés por la educación. Es fundamental abordar este problema y promover una mayor participación de los padres en la educación en quinto grado para garantizar el éxito al igual que el bienestar de los estudiantes.

Además, la supervisión del estudio es otro aspecto crítico donde la falta de apoyo parental se hace evidente, un entorno de estudio adecuado y un seguimiento regular del progreso escolar son fundamentales para que los estudiantes puedan desarrollar hábitos de estudio efectivos.

Los padres que no supervisan adecuadamente las horas de estudio o que no establecen un espacio propicio para aprender pueden contribuir a un bajo rendimiento académico, la falta de una estructura y guía puede resultar en distracciones y una gestión ineficiente del tiempo por parte del estudiante.

El interés por el progreso escolar es una manifestación clave del apoyo parental, los padres que se involucran activamente en las reuniones escolares, que preguntan sobre las calificaciones y que celebran los logros académicos de sus hijos crean un vínculo positivo con su educación.

Sin embargo, cuando este interés es escaso o inexistente, los estudiantes pueden sentir que sus esfuerzos pasan desapercibidos, lo que puede afectar su motivación y autoestima.

La falta de apoyo de los padres en el ámbito académico tiene repercusiones significativas en el desarrollo educativo de los estudiantes, la ayuda con las tareas, la supervisión del estudio y el interés activo por el progreso escolar son elementos esenciales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje.

La ausencia de asistencia por parte de los padres en el hogar se traduce a menudo en una ausencia de rutinas, límites y expectativas claras, lo que puede afectar negativamente la formación de hábitos de estudio y la responsabilidad personal en los jóvenes.

Por ello, establecer rutinas es fundamental para proporcionar estructura y previsibilidad en la vida diaria de los estudiantes, las rutinas no solo ayudan a los niños a gestionar su tiempo, sino que también crean un sentido de seguridad y estabilidad.

Los padres que no implementan horarios regulares para las actividades académicas y recreativas pueden contribuir a que sus hijos experimenten desorganización y estrés, sin una rutina clara, es probable que los estudiantes se distraigan fácilmente, lo que dificulta su capacidad para enfocarse y ser productivos.

Los límites son otro componente esencial del apoyo parental, determinar reglas claras sobre el tiempo dedicado al estudio, el uso de dispositivos electrónicos y el cumplimiento de las tareas escolares es vital para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje.

La falta de límites puede resultar en una gestión ineficaz del tiempo y en la priorización de actividades no académicas sobre las responsabilidades escolares. Cuando los padres no establecen estas pautas, los estudiantes pueden sentirse perdidos y sin dirección, lo que puede llevar a una disminución en su rendimiento académico.

Las expectativas claras por parte de los padres son fundamentales para motivar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, los niños necesitan saber qué se espera de ellos y cuáles son los estándares que deben cumplir, la ausencia de expectativas definidas puede generar confusión y desinterés por parte del estudiante.

Por otro lado, cuando los padres comunican sus expectativas con claridad y apoyan a sus hijos en la consecución de estas metas, se fomenta un sentido de responsabilidad personal y un compromiso con el aprendizaje.

Fomentar hábitos de estudio efectivos es crucial para el éxito académico, los padres desempeñan un papel clave al enseñar a sus hijos cómo organizarse, planificar sus tareas y desarrollar técnicas adecuadas para estudiar.

Sin embargo, cuando este apoyo no está presente, los estudiantes pueden carecer de las habilidades necesarias para gestionar su tiempo y esfuerzo adecuadamente. Esto puede resultar en hábitos poco saludables que afecten su rendimiento escolar.

La educación primaria es una etapa fundamental en el desarrollo académico y personal de los niños, durante estos años, se sientan las bases para el aprendizaje futuro y se desarrollan habilidades esenciales que influirán en su desempeño a lo largo de su vida, sin embargo, la falta de apoyo por parte de los padres en esta etapa puede tener consecuencias negativas significativas en el rendimiento escolar y en la formación integral de los estudiantes.

El papel del padre y la madre como modelos a seguir es crucial durante la educación primaria, los niños aprenden a través de la observación y la imitación; por lo tanto, cuando los padres muestran interés por la educación, fomentan un ambiente donde el aprendizaje se valora.

Sin embargo, si los padres no participan activamente en el proceso educativo, ya sea asistiendo a reuniones escolares, ayudando con las tareas o simplemente mostrando curiosidad por lo que sus hijos están aprendiendo, es probable que los niños no perciban la importancia de su educación, esto puede llevar a una falta de motivación y a un bajo rendimiento académico.

El apoyo familiar juega un papel fundamental en el proceso educativo de los niños, especialmente en etapas críticas como la educación primaria. Los programas de estudio deben enfatizar esta relevancia, ya que la participación activa de los padres no solo influye en el rendimiento académico de los alumnos, sino que también impacta de manera significativa en su desarrollo socioemocional.

La comunicación abierta entre padres e hijos fomenta un ambiente seguro donde los niños pueden expresar sus inquietudes y emociones, esto es crucial en un momento donde enfrentan múltiples cambios y desafíos propios de su desarrollo.

Los programas educativos deben incluir contenido que sensibilice a los padres sobre su rol vital en este proceso y brindarles herramientas prácticas para involucrarse más en la educación de sus hijos.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un enfoque renovado en la educación, donde la participación activa de los padres de familia se considera fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su formación.

En este contexto, se plantean diversas estrategias que los docentes pueden implementar para fomentar esta participación, creando un ambiente colaborativo que beneficie tanto a los alumnos como a sus familias, propiciando la interacción y la comunicación.

La Nueva Escuela Mexicana propone una visión integral sobre la comunicación escuela-familia, resaltando su importancia como un elemento clave en el proceso educativo, a través de programas que fortalezcan estos vínculos comunicativos, se logra no solo informar a los padres, sino también involucrarlos activamente en la educación de

sus hijos, promoviendo así un entorno colaborativo que favorezca el aprendizaje en educación primaria.

De igual manera, reconoce que el rol de los padres es fundamental en el proceso educativo de los niños, y por ello, plantea la necesidad de implementar programas que concienticen a las familias sobre su importancia y las consecuencias que puede tener su ausencia o falta de apoyo en la educación primaria.

La sensibilización se convierte en una herramienta poderosa para empoderar a los padres y fomentar una participación activa en la formación integral de sus hijos.

Para lograr este objetivo, es esencial incluir en los programas educativos actividades interactivas que permitan a los padres reflexionar sobre su papel crucial en el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

Estas actividades pueden adoptar diversas formas, como pláticas, talleres y encuentros comunitarios, donde se aborden temas relevantes como la importancia del apoyo emocional, la motivación académica y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.

Una estrategia efectiva es organizar pláticas informativas que traten de erradicar o por lo menos disminuir conceptos erróneos sobre la educación primaria, muchas veces, los padres pueden tener ideas prejuicadas sobre lo que significa ser un buen parente o madre en el contexto educativo.

Por ejemplo, algunos pueden pensar que su participación se limita únicamente a ayudar con las tareas escolares, sin comprender que su apoyo emocional y su involucramiento en diversas actividades escolares también son esenciales.

A través de estas charlas, se puede hablar de realidades sobre cómo las acciones cotidianas de los padres impactan directamente en el rendimiento académico y bienestar de sus hijos.

Por ello, la sensibilización sobre el rol parental es un componente clave dentro de los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, es decir, al informar a los padres sobre su influencia crucial en la educación primaria y al abordar mitos y realidades relacionadas con su papel, se promueve un ambiente educativo más sólido y colaborativo.

CAPITULO DOS: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Planteamiento del problema.

Dentro de la ejecución de mis prácticas de ayudantía e intervención, de manera observacional, tuve la oportunidad de poder identificar una de tantas dificultades que acechan a los estudiantes, el cual, siempre está presente sin importar cual institución o localidad sea, la falta de atención que le brindan los padres a sus hijos en las actividades escolares.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) llevó a cabo la Encuesta Nacional de Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021, en donde se estableció que, Para la población de 3 a 17 años inscrita en el ciclo escolar 2021-2022, la principal figura de apoyo escolar fue la madre: con un 91.6 % en la educación preescolar la cual menciona recibió su ayuda, en cuanto al entorno de educación primaria el 82.4 % de los alumnos recibió ayuda solo de la madre, pero no se menciona el tiempo estimado de asistencia, ni en que situaciones se presentó tal acompañamiento. Dentro de esta encuesta en cuanto a la educación primaria solo se destaca un acompañamiento por parte de los padres del 19.8%, aunado a ello el total promedio para el apoyo en actividades escolares fue de 5 horas.

Dicho evento, propicio que según la ENAPE 2021 la población estudiante de 3 a 29 años experimentó, principalmente, sensación de tensión o estrés y, en menor medida, sintieron desesperación por los trabajos académicos.

Vygotsky (1979), Estipula que las personas más afines al niño son quienes los guían a obtener nuevos conocimientos, y dentro del mismo contexto los dirigen para obtener nuevos saberes y emanciparlos progresivamente. Con la finalidad de establecer un desarrollo cognitivo, a partir de las interacciones que los padres tengan con sus hijos.

Díaz Pavón (2013), Pérez Sánchez, Betancort Montesinos y Cabrera Rodríguez (2013) mediante las indagaciones realizadas encontraron que, los estudiantes con bajo rendimiento tienen poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa, es decir el acompañamiento en las actividades es directamente proporcional al rendimiento escolar que el alumno presente.

Igualmente, variables como las expectativas, el nivel educativo, el estatus socioeconómico de los padres y el tamaño de la familia ostentan una implicación dentro de la misma falta de apoyo parental, lo que repercute en la dinámica educativa y en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Por lo tanto, es necesario identificar la dinámica familiar, ya que esta incide de manera especificada en el desarrollo y adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, ello implica que dicho entorno familiar debe favorecer y promover activamente la elaboración de tareas y proyectos escolares mediante el acompañamiento oportuno.

Cuando los alumnos no realizan alguna tarea, si se les cuestiona el por qué no la realizaron, la mayoría de las veces la respuesta es, porque sus papás no los ayudaron, o no tenían tiempo, por ello, para mi es un tema que realmente merece tener una investigación para poder llegar a una conclusión coherente. Por lo que decidí tomar este tema y realizar este planteamiento de problema dar a conocer como esto influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Una de las causas más comunes que influyen en el rezago y mal desarrollo educativo en los estudiantes de educación básica, es la falta de apoyo por parte de los padres. Generalmente se presenta en niños que cuentan con una actitud socioemocional negativa, experimentando la tristeza continuamente, la distracción, el miedo en algunos casos, y dejan la socialización a un lado, sin embargo, muchas veces esto suele ser lo contrario, con actitudes como rebeldía, enojo, ser antipático o agresivo.

El siguiente estudio se basa en la falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos se ha convertido en un desafío significativo que afecte el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto se manifiesta en la ausencia de supervisión, así como también la colaboración de los padres en las tareas escolares, la ausencia de comunicación con los maestros, el abandono de estímulo, al igual que la motivación para el aprendizaje.

En el aula de clases, los docentes suelen darse cuenta de las actitudes de cada uno de los alumnos y la forma en que trabajan, es decir, si un niño cambia de actitud el docente tiene la obligación de investigar el porqué de esa situación. Intervienen por medio de herramientas y técnicas como la evaluación y observación de las alertas que los niños pueden demostrar.

Brown (1989), menciona: Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Es decir, cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, ambos obtienen ventajas. Por un lado, la autoestima del niño suele aumentar, lo que contribuye a su desarrollo, es allí cuando adquieren una visión más positiva sobre la escuela y logran entender mejor cómo se lleva a cabo la enseñanza. En definitiva, el compromiso de los padres en la educación genera un entorno beneficioso para el aprendizaje y el crecimiento de los niños.

La falta de atención que tienen los padres hacia sus hijos suele verse proyectada también en el hogar, al no apoyarlos a realizar actividades como las tareas asignadas por los profesores, repasar, estudiar y cumplir con algunas evidencias requeridas, no se toman el tiempo de preguntarles por las actividades que realizan en el aula, por revisarles las tareas, o simplemente pedirles que hagan correctamente y entreguen a tiempo sus actividades.

Los niños usualmente suelen decir todo lo que realizan en su casa, como el hecho de que sus padres los dejen ver televisión durante un largo periodo de tiempo o los dejan a la responsabilidad de ser cuidados por los hijos mayores mientras trabajan, o incluso dejarlos con vecinos o familia como tíos, abuelos o sobrinos.

A lo largo del tiempo, esto causa efectos negativos en el ámbito escolar, es decir, en las calificaciones y el desarrollo de los conocimientos al finalizar el ciclo escolar, percatándose de obtener bajas calificaciones que causan la reprobación de los alumnos, dando como consecuencia que se atrasen en los años correspondientes a su educación, todo esto por la falta de aprendizaje a causa del poco apoyo que llegan a brindar los padres de familia.

Por último, el apoyo de los padres en las tareas de la educación primaria contribuye al éxito académico de los niños, el respaldo constante de los padres les brinda a los niños la confianza y motivación necesarias para enfrentar desafíos académicos, superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial.

Por consiguiente, es imperativo determinar las causalidades establecidas dentro de la dinámica familiar para poder evaluar el efecto que esta tiene en el rendimiento escolar de los individuos, ya que, de esta forma, se hace evidente las eventualidades que afectan directa o indirectamente.

Por ello, la presente investigación será realizada y basada en los alumnos de quinto año grupo “A”, el cual pertenece a la quinta fase, de la escuela primaria “Benito Juárez” ubicada en la Avenida 27 de febrero No. 1720 de la Colonia Atasta de Serra perteneciente al municipio de Villahermosa, Centro, Tabasco. Siendo una escuela de organización completa, en un ámbito urbano.

Tomando en cuenta la influencia de la falta de atención de los padres de familia de los alumnos de quinto grado grupo “A” de la “Benito Juárez” y su relación con el rendimiento escolar, surgen las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas establecidas en la dinámica familiar que impide la correcta formación educativa en los estudiantes?
- ¿Cómo repercute el nivel educativo de los padres en el rendimiento educativo de sus hijos?
- ¿Qué implicación tiene el acompañamiento de los padres en las tareas de los hijos?

2.2.

Justificación (finalidad, metas y beneficiarios).

La educación, como un proceso de aprendizaje para el desarrollo integral del ser humano, es imperativo puesto que engloba aspectos esenciales propios del individuo, sin embargo, el surgimiento de este proceso tiene origen en el núcleo familiar. Suarez (2018), menciona que, la familia es la primera estancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación y la familia trabaje en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo.

Por lo tanto, la familia es el primer núcleo donde el ser humano se involucra y aprende, a partir de la deconstrucción de ideas empíricas, reglas sociales impuestas dentro del hogar, actitudes y la resolución de conflictos, así mismo la obtención de experiencia propicia un aprendizaje mucho más enriquecedor, todo ello con el acompañamiento de los padres.

Es relevante investigar acerca de la importancia de que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas de la educación primaria porque este apoyo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la motivación de los niños. Comprender los beneficios y las mejores formas de involucramiento parental puede ayudar a promover una educación más efectiva y fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela. Además, investigar esta temática también puede proporcionar pautas y recursos para que los padres puedan brindar un apoyo más efectivo a sus hijos en su proceso educativo.

Indagar acerca de la importancia de que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas de la educación primaria nos servirá para mejorar la calidad de la educación. Al comprender cómo el apoyo parental influye en el rendimiento académico y el desarrollo de los niños, podemos implementar estrategias efectivas que promuevan un mejor aprendizaje, así como también a fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

Analizar este tema, nos permite identificar formas de fomentar una colaboración más estrecha entre padres, maestros y personal escolar, creando un entorno educativo más integrado y favorable. De igual forma, impulsa el desarrollo integral de los niños, al

brindar un apoyo adecuado en las tareas escolares, los padres contribuyen al desarrollo socioemocional, habilidades de estudio y autonomía de los niños, preparándolos para un futuro exitoso.

También beneficiaría a prevenir el abandono escolar, el apoyo parental en las tareas puede ayudar a detectar dificultades académicas tempranas y brindar intervenciones oportunas, lo que reduce las tasas de abandono escolar. Y por último promover una participación de los padres. Al conocer los beneficios del apoyo parental, se pueden diseñar programas y políticas que incentiven y capaciten a los padres para involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos.

Las actitudes de los padres influyen en gran medida en el comportamiento de los hijos, es decir, el niño adquiere ciertas actitudes que pueden llegar a ser negativas, y esto hace que los educandos pierdan el interés por la educación, provocando que comiencen a faltar a sus clases, dejar de realizar la tarea, adquirir calificaciones bajas y tener un cambio repentino de las conductas, teniendo como consecuencia un mal estado emocional.

El apoyo de los padres en las tareas de la educación primaria es crucial para el desarrollo integral de los niños. Al fomentar la responsabilidad, reforzar el aprendizaje, fortalecer la relación familiar y promover el éxito escolar, los padres desempeñan un papel fundamental en el crecimiento académico y personal de sus hijos. La colaboración entre padres e hijos en las tareas escolares crea un entorno propicio para el aprendizaje y sienta las bases para un futuro exitoso.

Al investigar acerca de la importancia de que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas de la educación primaria, se pueden resolver diversos aspectos, como identificar las mejores prácticas de apoyo parental. La investigación puede proporcionar pautas y recomendaciones claras sobre cómo los padres pueden involucrarse de manera efectiva en las tareas escolares, brindando estrategias y recursos para mejorar el aprendizaje de los niños, a comprender el impacto del apoyo parental.

El apoyo parental en las tareas escolares también tiene un impacto significativo en la relación familiar. Al dedicar tiempo a ayudar a sus hijos con las tareas, se crea un ambiente de confianza y comunicación abierta. Los niños se sienten valorados y respaldados, lo que fortalece los lazos familiares y promueve un sentido de pertenencia.

Además, esta colaboración en las tareas puede convertirse en momentos de calidad compartidos, donde padres e hijos pueden interactuar, intercambiar ideas y aprender juntos.

Se puede obtener evidencia sólida sobre cómo el apoyo parental influye en el rendimiento académico, desarrollo socioemocional y motivación de los niños, lo que permite tomar decisiones informadas sobre intervenciones educativas.

De igual forma a diseñar programas y políticas efectivas. La investigación puede respaldar la implementación de programas y políticas educativas que fomenten una contribución de los padres, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo.

Y por último a prevenir dificultades académicas tempranas. Al investigar este tema, se pueden identificar señales tempranas de dificultades académicas y proporcionar intervenciones adecuadas para prevenir el abandono escolar y promover un aprendizaje exitoso.

El tema de la importancia del apoyo de los padres en las tareas de la educación primaria no es necesariamente novedoso, ya que ha sido reconocido durante mucho tiempo. Sin embargo, en los últimos años ha habido un mayor enfoque en investigar y comprender en detalle el impacto que tiene este apoyo parental en el desarrollo y el rendimiento académico de los niños.

2.3. Los objetivos.

Objetivo general.

Identificar como se presenta la falta de apoyo parental hacia los estudiantes de quinto grado grupo “A”, y su efecto en la formación educativa.

Objetivos específicos.

- Realizar entrevistas a los padres de familia que permita determinar las causas de la falta de apoyo parental en los estudiantes de quinto grado grupo “A”.
- Conocer el nivel académico de los estudiantes de quinto grado por medio de diagnósticos que brinden información necesaria para su análisis.
- Analizar los resultados de las entrevistas realizadas a los padres y alumnos, para relacionarlos con el rendimiento académico.

2.4. Enfoques de investigación.

La presente investigación se desarrolla mediante el método cualitativo, con un enfoque descriptivo, narrativo, debido a que permite adquirir información de los sujetos mediante la aplicación de entrevistas, que posteriormente serán analizados, interpretados y relacionados conforme al contexto en donde se desarrolle, además de que es un procedimiento adecuado para investigaciones en contextos educativos.

2.4.1. Diseño de investigación.

La investigación fenomenológica, en el ámbito cualitativo, es un enfoque profundo y reflexivo que busca desentrañar las esencias y significados subyacentes de las experiencias humanas. Originada en la filosofía, esta metodología tiene como objetivo principal explorar cómo las personas experimentan y dan sentido a diversos fenómenos sin imponer preconceptos o teorías preexistentes. En lugar de centrarse en explicaciones causales, la investigación fenomenológica se sumerge en la riqueza de las vivencias individuales y colectivas.

Al utilizar la reducción fenomenológica, se puede examinar las barreras percibidas por los padres que podrían estar obstaculizando su intervención en la educación primaria. Esta investigación permite una indagación profunda de las experiencias emocionales de los padres en relación con la educación primaria en los alumnos.

2.5. Supuesto.

Los elementos de causalidad como lo son el limitado tiempo de interacción padre-hijo están originando la falta de apoyo parental en los alumnos de quinto año grupo “A” de la escuela primaria “Benito Juárez”.

La falta de conocimientos y formación pedagógica de los padres está relacionada con un rendimiento escolar deficiente.

2.6. Población y muestra.

Para llevar a cabo las entrevistas, se tomará en cuenta en cuenta la población y la muestra, en este caso, la población serán los padres de familia de la escuela primaria “Benito Juárez”, por población, nos referimos al conjunto completo de elementos o individuos que se están estudiando o analizando durante la entrevista.

Sin embargo, para que no sea muy complicado y extenso el aplicar a toda la población general de padres, se tomara una muestra, en este caso, serán los padres de familia que sus hijos cursen el quinto grado grupo “A”. Por muestra, nos referimos a un subconjunto seleccionado de la población total. Es un grupo representativo de individuos o elementos que se utiliza para realizar inferencias y estimaciones sobre la población en su conjunto.

La muestra se elige de manera que refleje las características y la diversidad de la población, y se utiliza para obtener información y hacer generalizaciones sobre esta última. El tamaño de la muestra y el método de selección son aspectos importantes para garantizar la validez y la precisión de los resultados obtenidos en la entrevista.

2.7. Definir la muestra.

Se realizará un muestreo no probabilístico debido a que será seleccionado por conveniencia a los padres de familia que se les realizará la entrevista, siendo 12 alumnos a los que se les aplicara la entrevista, y 12 de padres de familia, debido a las posibilidades tiempos y recursos que se obtengan para llevarlos a cabo, al igual que es posible que no todos los padres de familia tendrán la disposición de permitir que se les realice la entrevista, es decir entonces al aplicar el muestreo no probabilístico, se tiene la opción de elegir a quienes se les aplicaran por medio de juicio o conveniencia.

2.8 Estrategia de recogida y análisis de la información.

Para la realización de la investigación y la recolección de datos e información necesaria para el análisis de la misma, se emplearán instrumentos de tipo cualitativos, los cuales consisten en, entrevistas semiestructuradas que determinaran los recursos para recoger información.

Como recursos empleados, se utilizarán como medios para la obtención de la información entrevistas impresas en papel en tamaño carta en una disposición vertical, respecto al almacenamiento de la información se usará la transcripción a medios digitales a través del programa Word.

Para el análisis de la información, se llevará a cabo un enfoque narrativo, dado que esta técnica resulta especialmente efectiva para descifrar la complejidad del contenido y el contexto en el que se presenta, la narrativa no solo facilita la identificación de los elementos clave dentro de los datos, sino que también permite una interpretación más rica y profunda de los resultados obtenidos.

Al tomar este método, se busca no solo presentar los hallazgos de manera clara y estructurada, sino también relacionar los diferentes aspectos analizados, esto contribuirá a una comprensión más integral del estudio, promoviendo así un análisis más informado y detallado. De este modo, el análisis narrativo se convierte en una herramienta valiosa para comprender la particularidad de la información y para comunicarla de manera efectiva.

CAPÍTULO TRES: RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

El presente capítulo tiene como objetivo, examinar la información recopilada mediante las entrevistas semiestructuradas que fueron aplicadas, considerando las categorías definidas para este propósito.

3.1 Categoría Funcionalidad Familiar.

En esta sección se establece la intención de explorar y analizar una variedad de factores que influyen en la dinámica familiar y su posible repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Se pretende entender con quiénes pasan más tiempo los estudiantes y cuál es el papel que desempeña cada miembro de la familia dentro de esta estructura. Además, es fundamental conocer las percepciones que tienen los estudiantes sobre sus padres, indagando si los consideran ejemplos a seguir y cómo estas opiniones pueden afectar su desarrollo personal y académico.

Por otro lado, también se investiga si los padres son conscientes de lo que hay que hacer para ayudar a sus hijos con sus responsabilidades escolares, de igual manera es relevante entender si sienten que es necesario intervenir o llamar la atención a sus hijos cuando estos no cumplen con sus deberes o tareas escolares asignadas. Este análisis permitirá tener una visión más completa de cómo la relación familiar puede impactar el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado grupo “A” de la escuela Benito Juárez.

3.2 Categoría Participación de la Familia.

Esta categoría se ha creado con el objetivo de recopilar información acerca de las diferentes maneras en que las familias participan en las actividades escolares de sus hijos, esto permitirá identificar posibles factores familiares que pueden influir, ya sea de forma directa o indirecta, en los procesos de apoyo que los padres brindan a sus hijos y cómo esto impacta en su rendimiento académico. En este sentido, se busca determinar

quién es la persona que más frecuentemente apoya al estudiante con sus tareas, así como si esta persona enfrenta alguna dificultad en algún curso al intentar ayudar.

Además, se busca indagar si los padres revisan los cuadernos de sus hijos y cuál es la rutina que siguen al llegar a casa, es importante saber si los estudiantes estudian solos o acompañados, y también conocer la opinión de los padres sobre la relevancia que le otorgan a la realización de las tareas escolares. Un aspecto clave es identificar las razones por las cuales algunos padres no pueden ofrecer la ayuda necesaria a sus hijos en sus deberes académicos.

Por otro lado, se explorarán otros elementos como quiénes asisten a las actividades programadas por la escuela, con qué frecuencia lo hacen y qué temas discuten con los docentes, también se busca averiguar si los padres siguen los consejos proporcionados por los maestros para apoyar a sus hijos en su educación. Esta información permitirá tener una visión más clara sobre el papel del apoyo parental en el ámbito escolar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

3.3 Categoría Rendimiento Escolar.

El rendimiento escolar representa una categoría de suma importancia en el ámbito de la investigación, ya que permite analizar las condiciones en las que se desenvuelve la familia en relación con el entorno educativo, esto incluye tanto las actividades escolares que realizan los padres como las que llevan a cabo los estudiantes dentro del contexto familiar. Asimismo, es crucial entender cómo los padres perciben el rendimiento académico y cómo esta percepción influye en el desempeño de sus hijos.

A través de esta categoría, se busca conocer las opiniones y percepciones que tanto los alumnos como los padres tienen sobre el rendimiento escolar que muestran, se averiguará en qué aspectos consideran los padres que pueden estar impactando negativamente en el desempeño académico de sus hijos. También es relevante observar las reacciones de los padres ante los resultados académicos, ya sean positivos o negativos, y cómo estas reacciones pueden influir en la motivación de los estudiantes.

Además, se pretende recopilar información sobre la cantidad de tiempo que los alumnos dedican al estudio, así como su uso de recursos tecnológicos, como Internet, para realizar sus tareas escolares. Estos elementos proporcionarán un panorama más completo sobre las dinámicas familiares y educativas, permitiendo identificar factores clave que afectan el rendimiento académico. En definitiva, esta categoría no solo busca entender el rendimiento escolar en sí mismo, sino también cómo estas interactúan en el desarrollo educativo de los estudiantes.

4.4 Análisis de los resultados de los estudiantes.

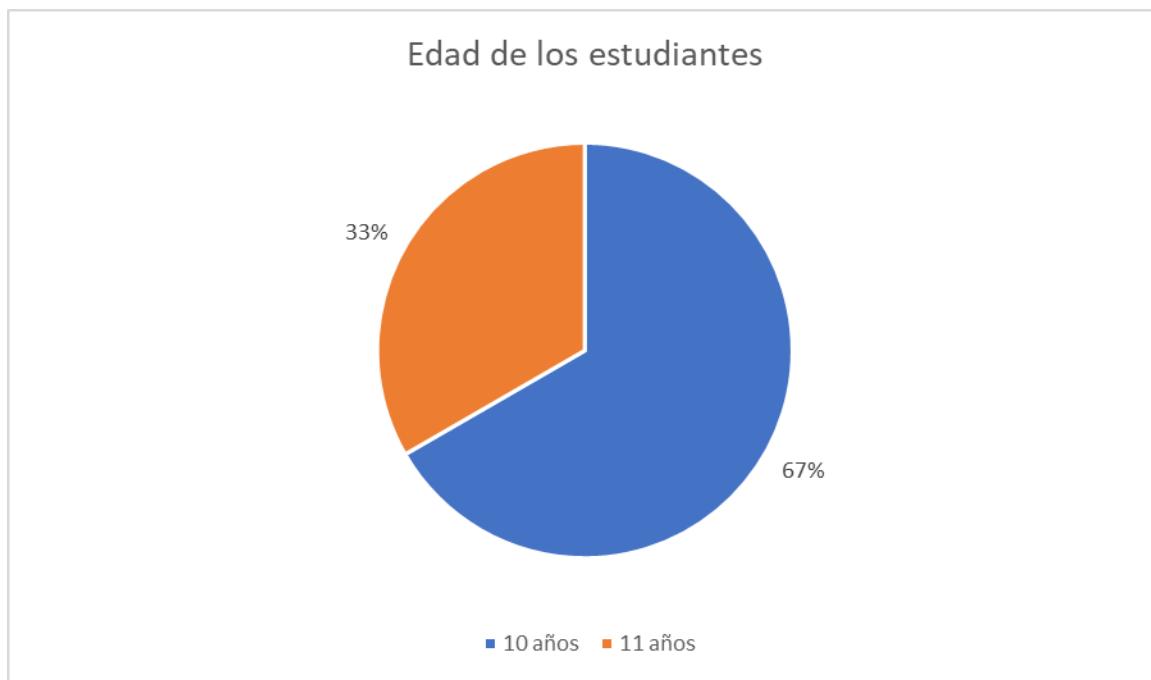


Ilustración 1 Figura 1. Análisis de la edad de los estudiantes.

Los estudiantes que fueron objeto de la entrevista presentan una edad que varía entre los 10 y 11 años, en este grupo, se puede observar que la mayoría, un total de 8 alumnos, tienen exactamente 10 años, lo que representa un notable porcentaje del 67% del total de los encuestados. Por otro lado, hay 4 estudiantes que cuentan con 11 años, lo que equivale al 33% restante de la muestra.

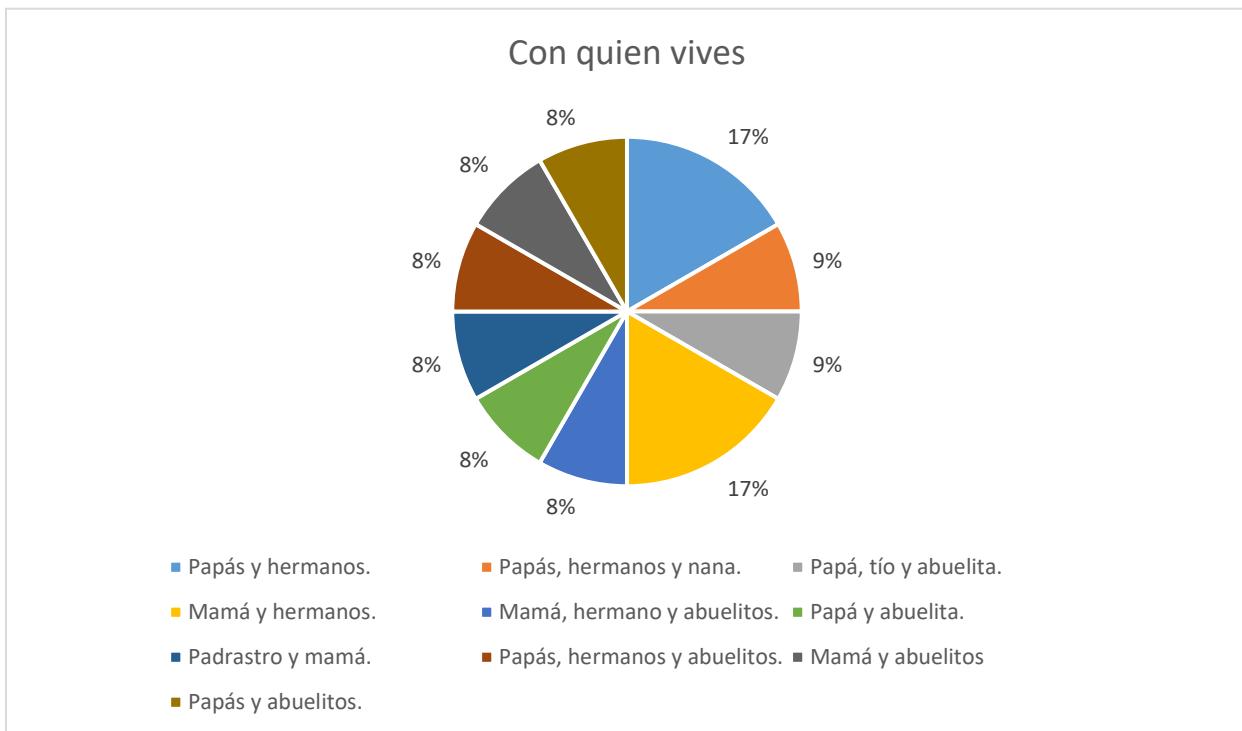


Ilustración 2 Figura 2. Análisis de con quien viven en su hogar los estudiantes.

En este gráfico, se observa que el 17% de los participantes reside con sus padres y hermanos, lo que sugiere una estructura familiar tradicional y cercana, de manera similar, otro 17% vive con su mamá y abuelos, lo que indica la importancia de la familia extendida en el entorno de los encuestados.

El resto de las opciones muestra una variedad de combinaciones familiares, por ejemplo, algunos viven con sus padres, hermanos y una nana, así como otros que residen con un papá, tío y abuelita, también hay quienes comparten su hogar con su mamá, hermano y abuelitos. Las menos comunes incluyen a aquellos que viven solo con su papá y una abuelita o con un padrastro y su mamá. Estos porcentajes se encuentran entre el 8% y el 9%, lo que refleja la diversidad en las estructuras familiares actuales. En conjunto, la gráfica proporciona una visión interesante sobre cómo se organizan las familias en la muestra analizada.

4.4.1 *Categoría Funcionalidad Familiar.*

	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7
Sujeto	¿Cómo es la relación con tus padres?	¿Cómo es la relación con tu madre?	Y la relación con tu padre ¿Cómo es?	¿Crees que tus padres son ejemplo para ti?
1	Me llevo bien con ellos, siempre hablamos y jugamos juntos.	Es genial, me ayuda mucho y hacemos muchas cosas divertidas.	Es divertido, a veces jugamos fútbol y me cuenta historias.	Si, porque trabajan duro y siempre tratan de hacer lo correcto.
2	Buena.	Mal, casi no la veo.	Pues bien.	Si, porque me apoyan en todo.
3	Buena.	Bien, aunque a veces me regaña si no le hago caso.	Mi papá es más tranquilo, pero cuando se enoja solo me habla una vez y si no hago caso, me castiga.	Si, porque los dos trabajan muy duro para poder comprarme lo que quiero.
4	Bien, nos llevamos bien.	Bien, pero trabaja mucho, a veces es muy regañona.	No lo hablamos.	Si, pues trabaja mucho para poder darnos lo mejor.
5	Bien, mi mamá es buena.	Bien, quiero mucho a mi mamá.	Mala.	Si, porque ella es muy buena, nos trata bien a mi hermano y a mí.

6	Más o menos, mi mamá casi no me ve.	Mal, no la veo.	Bien, me cuida.	Pues sí, mi papá trabaja mucho para mí.
7	Bien.	Bien, es buena.	Es bueno conmigo.	Si, porque me quieren mucho.
8	Buena.	Buena.	Igual buena.	Si, porque son buenos conmigo.
9	Buena.	Bien, mi mamita me quiere mucho.	No lo conozco.	Mi mamá hace todo por mí, su trabajo es muy cansado y aun así se esfuerza para que tengamos lo mejor.
10	Muy buena.	Buena, mi mami es muy buena.	Mi papá también es bueno, aunque se puede enojar rápido.	Si, porque me tuvieron muy chicos, y aun así salieron adelante, siguieron estudiando y ahora tienen un buen trabajo.
11	Buena.	Buena.	Mala, no lo hablamos casi.	Pues sí, mi mamá hace todo por nosotras.
12	Buena.	Buena igual.	Igual buena.	Si, siempre me apoyan

				en todo, me tratan muy bien y siempre me dicen que están orgullosos de mí.
--	--	--	--	---

Tabla 1 Análisis de la relación de los alumnos con sus padres y su percepción sobre ellos.

El análisis de las respuestas de los 12 alumnos sobre su relación con sus padres muestra que, en general, tienen una percepción positiva, la mayoría describe su relación con ambos padres como "buena" o "muy buena", resaltando momentos de convivencia, apoyo emocional y actividades que disfrutan juntos, como juegos o momentos juntos. Esta cercanía se observa especialmente en las respuestas a una pregunta específica, donde se nota un fuerte vínculo de confianza y cariño entre los hijos y sus padres.

En cuanto a la relación con los padres, hay más variedad en las respuestas, aunque algunos dicen tener una buena relación con sus papás, otros mencionan que la conexión es débil o incluso inexistente. Algunos destacan momentos positivos como jugar juntos o recibir cuidados, pero también hay quienes mencionan castigos y falta de comunicación, esto apunta a que la figura del parente puede ser menos presente o cercana en comparación con la madre.

Respecto a ver a los padres como ejemplos a seguir, todos los participantes coinciden en que los consideran modelos a seguir, las razones más comunes son su dedicación al trabajo, el esfuerzo por brindar lo mejor a sus hijos, sus valores y el apoyo emocional que ofrecen, aunque algunas respuestas se enfocan más en uno de los padres, el mensaje general es de admiración hacia ambos.

¿Con quien compartes mas tiempo en casa?

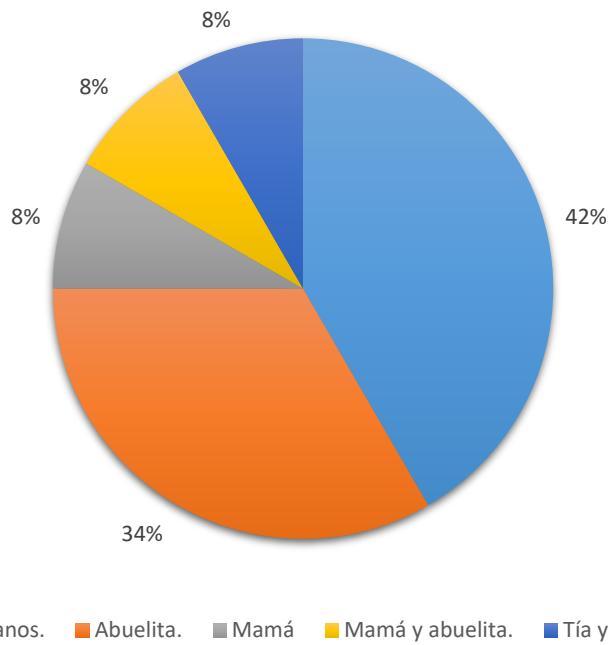


Ilustración 3 Figura 3. Análisis de las personas con la que los alumnos pasan la mayor parte del tiempo en su casa.

Se puede observar que la mayoría de los participantes señala que pasan más tiempo con sus hermanos, lo que sugiere una convivencia habitual y una relación cercana entre ellos, en segundo lugar, se resalta la figura de la abuelita como una presencia importante en el hogar, lo que puede reflejar su papel como cuidadora principal, especialmente ante la ausencia o las largas horas de trabajo de los padres.

4.4.2 Participación de la Familia.

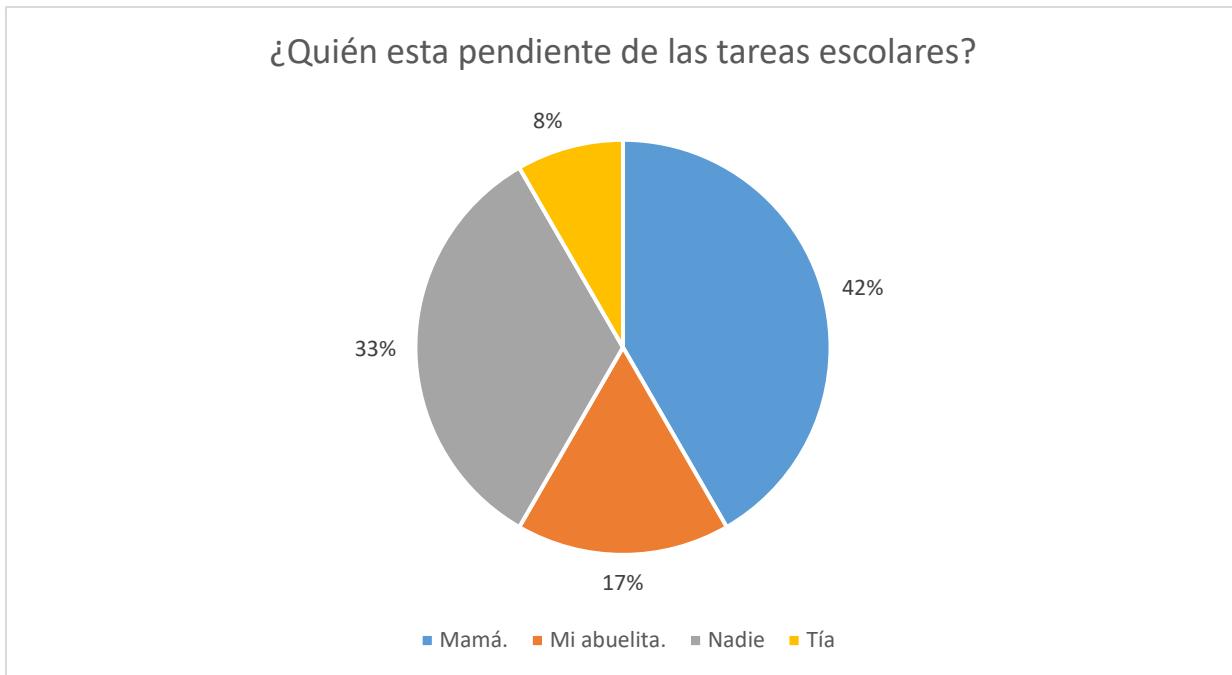


Ilustración 4 Figura 4. Análisis de los datos de las personas que están al pendiente de las realizaciones de las tareas escolares de los alumnos.

En la mayoría de los casos, es la mamá quien se encarga de supervisar las actividades escolares de los niños, en segundo lugar, un grupo significativo señala que nadie está al tanto de sus tareas, lo cual podría indicar una falta de acompañamiento académico en el hogar. También se destaca la participación de la abuelita, quien en algunos casos asume esta responsabilidad, mientras que un número menor de respuestas menciona a la tía. Este panorama refleja una diversidad en los apoyos familiares, pero también evidencia que una parte importante de los niños no cuenta con una supervisión constante en sus deberes escolares.

	Pregunta	Pregunta	Pregunta
Sujeto	¿Crees que quien te ayuda con tus tareas escolares tiene los	¿Qué dificultades has notado que presentan las personas que te	¿En qué áreas o materias has notado, tienen mayor dificultad la

	conocimientos necesarios para ayudarte? ¿Por qué?	ayudan con las tareas escolares?	o las personas que te apoyan en las tareas escolares?
1	Sí, porque ella estudió y sabe muchas cosas que me enseñan bien.	A veces no tienen tiempo porque están ocupados trabajando.	Les cuesta ayudarme en matemáticas porque son complicadas.
2	Pues a veces mi abuelita no le entiende, y mi papá ya llega cansado de su trabajo.	Que no saben y que no pueden ayudarme porque no tienen tiempo.	En matemáticas.
3	Si, mi mamá es inteligente, pero se enoja si no hago la tarea.	A veces mi mamá llega cansada del trabajo y no puede ayudarme con mi tarea, y mi papá ya llega tarde.	Pues a veces no le entiendo a las tareas de saberes y pensamiento científico.
4	Mi hermana es inteligente, yo creo que sí	No tienen tiempo para ayudarme.	En ética, naturaleza y sociedades.
5	No se.	Pues nadie me ayuda, a mi mamá no le da tiempo y mi abuelita no sabe.	En lenguajes, es donde más me dejan tarea.
6	No se.	Es que mi papá trabaja mucho y no le da tiempo de ayudarme.	Pues a veces a mi abuelita le pregunto en las multiplicaciones, pero se le complica.
7	Mi mamá estudio y tiene una carrera.	Que no me da tiempo de hacer la tarea porque salgo mucho con mi mamá.	En de lo humano a lo comunitario.

8	Si, mi mamá es grande y sabe mucho.	Mi mamá a veces no me ayuda porque tiene que cuidar a mi hermanita y no le queda tiempo.	Yo creo que en saberes por las matemáticas.
9	Pues más o menos, lo que no sabe mi tía, lo busca en internet.	Que mi tía se ocupa cuidando a mi primita.	En saberes y pensamiento científico.
10	Si, mi abuelita estudio varias carreras, es muy inteligente.	Mi abuelita se tiene que ocupar de las cosas de la casa y se le va el tiempo rápido.	En ninguna.
11	Pues nadie me ayuda, yo las hago sola.	Nadie me ayuda.	Creo que, en matemáticas, en las divisiones.
12	Creo que sí, cuando mi mamá tiene dudas, busca en internet.	El que algunos problemas y tareas son difíciles.	En lenguajes porque no siempre pueden comprarme los materiales para artes.

Tabla 2. Análisis de los conocimientos y dificultades que presentan las personas que apoyan a los estudiantes sus tareas.

Es importante mencionar, que, la mayoría piensa que las personas que les ayudan con sus tareas escolares tienen los conocimientos necesarios, especialmente cuando se trata de madres, abuelas o hermanas que han estudiado. Sin embargo, muchos comentan que no siempre obtienen ayuda porque sus familiares están ocupados, cansados o no entienden bien los temas.

De igual manera, la mayoría señala que la mayor dificultad que presentan las personas para apoyarlos es la falta de tiempo, debido a que la mayoría de los padres trabajan y les es complicado ayudarlos, pues regresan cansados o tienen otras ocupaciones por realizar. Respecto a las materias, matemáticas relacionadas con saberes y pensamiento

científico, son las que más se mencionan como difíciles tanto para los estudiantes como para quienes les ayudan.



Ilustración 5 Figura 5. Análisis de los dispositivos que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes.

La gráfica muestra los dispositivos que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia para hacer sus tareas escolares, el celular es el recurso más utilizado, representando la mayor parte del gráfico, le siguen la computadora y la tablet, en segundo y tercer lugar respectivamente.

Esto indica que, aunque existen diferentes opciones tecnológicas disponibles, el celular es el medio más accesible para los estudiantes, sin embargo, esto también puede implicar limitaciones en términos de funcionalidad y comodidad al realizar actividades escolares, en comparación con una computadora.

La mayoría de los estudiantes mencionan el uso del internet como recurso principal, ya sea a través de celulares, computadoras, tablets o libros digitales, sin embargo, todos los estudiantes coinciden en que consideran importante el uso del internet para hacer las tareas, debido a la facilidad para encontrar información, la rapidez con la que se pueden

resolver dudas y la posibilidad de acceder a videos o recursos educativos que les ayudan a entender mejor los temas.

4.4.3 Rendimiento Escolar.

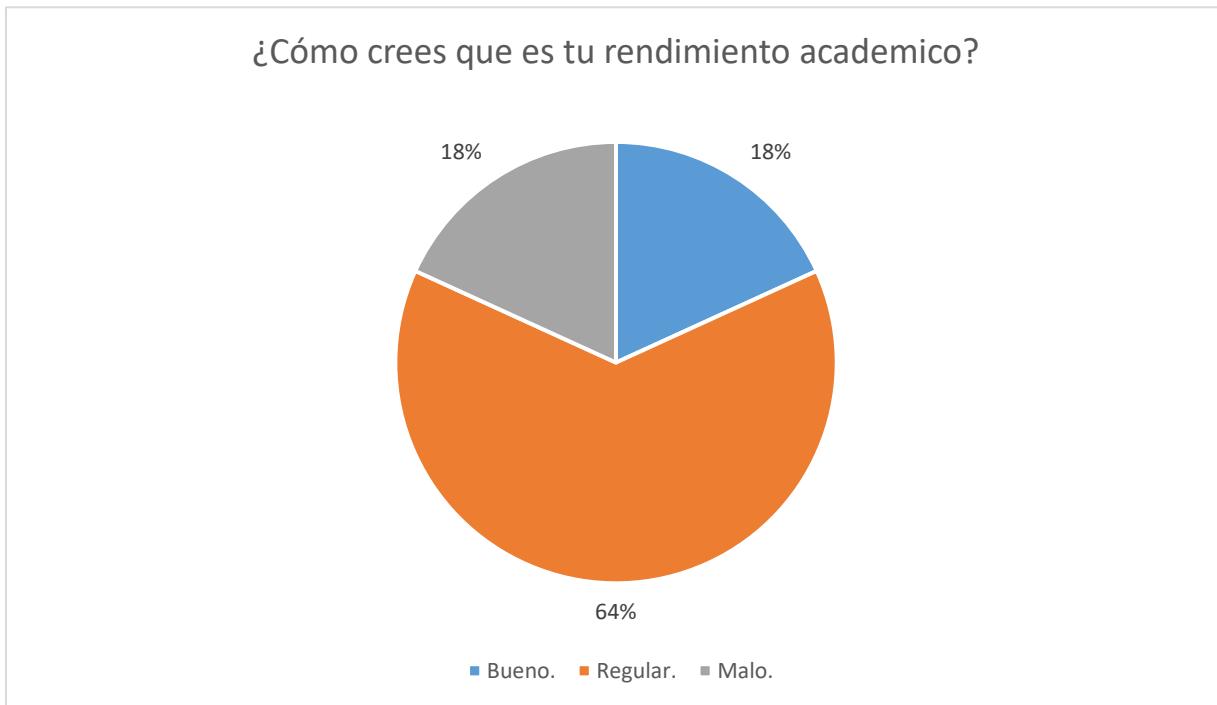


Ilustración 6 Figura 6. Análisis del nivel de rendimiento académico que consideran los alumnos.

Varios estudiantes consideran que su rendimiento es bueno o regular, destacando que entienden los temas, sacan buenas calificaciones o que han mejorado con esfuerzo. Sin embargo, algunos mencionan dificultades como la falta de comprensión en ciertas materias, la distracción en clase, o la ausencia escolar, lo cual afecta negativamente su desempeño.

La mayoría de los estudiantes coinciden en que estudiar es esencial para aprender cosas nuevas, tener un buen futuro y lograr metas personales y profesionales, algunos asocian el estudio con la superación personal y el orgullo de sus familias, mientras que otros lo ven como una forma de volverse más inteligentes o sacar buenas calificaciones.

Sin embargo, los estudiantes se sienten a gusto en su escuela, principalmente porque tienen amigos, les agradan sus maestras o disfrutan aprender, no obstante, unos pocos mencionan aspectos negativos como el estado físico deteriorado de la escuela o la actitud de algunos compañeros, lo cual puede influir en su bienestar escolar.

	Pregunta	Pregunta	Pregunta
Sujeto	¿Qué reacción asumen tus padres cuando obtienes bajos resultados en el colegio?	¿Cuándo te va bien ¿cuál es la reacción de tus padres?	¿Cómo crees que puedes mejorar en tus estudios?
1	Se preocupan un poco y me dicen que debo estudiar más para mejorar.	Se ponen muy felices y a veces me celebran con un helado o algo rico.	Puedo estudiar más en casa y pedir ayuda cuando no entiendo algo en clase.
2	Pues a veces mi papá se enoja y me dice que tengo que mejorar y sacar 10, siempre me dice que me tengo que esforzar.	Se pone feliz, mi abuelita también se pone muy feliz, aunque ella siempre me trata bien.	Yo creo que echándole más ganas.
3	En la escuela no me dice nada mi mamá, solo se me queda viendo, cuando llegamos a la casa me habla por mi nombre y ya sé que me va a regañar, entonces me regaña y me dice que quiere	Pues se alegra, me dice que así tiene que ser siempre.	Haciendo todas las tareas para que la maestra me ponga 10.

	mejores calificaciones o me va a quitar mi Nintendo.		
4	Mi mamá se molesta y me regaña.	No me dice nada.	Dejando de faltar.
5	Mi mamá se enfada mucho, me castiga y no me deja ver televisión.	Me abraza.	Poniendo atención en clases.
6	Pues mi papá habla conmigo, me aconseja para que le heche ganas.	Como mi abuelita es la que va a las reuniones, se pone muy feliz, me felicita y me abraza, me dice que le heche ganas.	Repasando.
7	Mi mamá se pone triste.	Se ponen muy felices.	Estudiando más.
8	Mi papá se enoja, mi mamá me pega a veces cuando saco malas calificaciones.	Pues bien, me felicitan.	Apurándome a entregar las tareas y poniendo atención a lo que dice la maestra.
9	Mi mamá se pone triste pero también me regañan fuerte, ella tiene un carácter fuerte, pero me quiere.	Se alegra mucho, me dice que está muy orgullosa de mí y que por eso trabaja duro para que no nos falte nada.	Dejando de platicar.
10	Hablan conmigo y me preguntan qué es lo que me está pasando.	Me felicitan, me dicen que siga así y que están muy orgullosos de mí y de todo lo que puedo lograr.	Echándole ganas a todo lo que hago, participando en clases y esforzándome para seguir

			sacando buenas calificaciones.
11	Pues mi mama solo me dice que tengo que mejorar.	Me felicita, me abraza y se pone feliz.	Participando más en clases.
12	No se molestan, solo hablan conmigo.	Me felicitan, se ponen felices.	Participando más en clases y trayendo todos los materiales para artes.

Tabla 3. Análisis de las reacciones que tienen los padres cuando sus hijos buenos o bajos resultados en la escuela y como pueden mejorar su rendimiento académico.

Las respuestas indican que la mayoría de los padres reaccionan con preocupación o molestia, algunos estudiantes mencionan que sus padres los regañan, otros que les quitan privilegios como ver televisión o jugar, y en algunos casos, simplemente tienen una conversación sobre la necesidad de mejorar. Los alumnos mencionan que sus padres se ponen felices, los felicitan, los abrazan e incluso en algunos casos los premian con algo especial.

Sin embargo, los estudiantes ofrecen diversas respuestas sobre cómo pueden mejorar en sus estudios, tales como estudiar más, prestar atención en clase, hacer todas las tareas, participar más y no faltar a la escuela, lo cual indica que tienen disposición a mejorar su desempeño académico mediante el esfuerzo personal.

4.5 Análisis de los resultados de los padres de familia.

	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta
Sujeto	Edad.	¿Cuál es su profesión y trabajo?	¿Cuál es su horario de trabajo?	¿Qué personas viven actualmente con su hijo?	¿Su hijo padece alguna enfermedad?

1	34 años.	Soy médico veterinaria y actualmente lo estoy ejerciendo.	De 8 de la mañana a 5 de la tarde.	Mi esposo, mis 2 hijos y yo.	No.
2	36 años.	Soy mecánico.	De 8am a 6pm.	Su abuelita, su tío y yo.	No, solo tiene problemas de lenguaje.
3	40 años.	Ahora no estoy trabajando, soy ama de casa.		Su papá, sus dos hermanas y yo.	No.
4	42 años.	Trabajo en una fonda de comida.	De 9am a 3pm.	Solo yo y mi otra hija.	No
5	34 años.	No tengo una profesión, pero trabajo en un almacén de artículos de una tienda.	De 8am a 6pm.	Sus abuelitos, su hermano y yo.	No.
6	35 años.	Pues no es que tenga una profesión, pero arreglo climas, mini Split, lo que sea.	Pues como ahorita estoy trabajando en un taller, el horario que mi patrón nos tiene es de 9am a 5pm.	Su abuelita y yo.	No.

7	42 años.	Soy licenciada en trabajo social, estoy trabajando en un hospital.	Depende, pero ahora estoy de 8 de la mañana a 8 de la noche.	Solo mi esposo y yo.	No.
8	37 años.	No trabajo, soy ama de casa.		Mi esposo, su hermanita, sus abuelitos, su tía, su primo y yo.	No.
9	29 años.	Soy contadora, trabajo en una compañía.	De 8am a 4pm.	Sus abuelos y yo.	No.
10	27 años.	No tengo una profesión aun, pero estoy dando mis prácticas profesionales, estoy estudiando derecho.	Mis prácticas las doy de 8 de la mañana a las 3 de la tarde.	Mis padres, su papá y yo.	No.
11	46 años.	abajo en una estética, hago unas acrílicas.	De 10 am a 4 pm	Solo su hermana y yo.	No.
12	47 años.	Trabajo en una empresa donde hago limpieza.	De 8 de la mañana a 2 de la tarde.	Mi mamá, su papá, su hermanito y yo.	No.

Tabla 4 Análisis de las edades, profesiones u ocupaciones de los padres, así como las personas con las que viven en alumnos y si los alumnos padecen de alguna enfermedad.

La edad de los padres y madres entrevistados varía entre 27 y 47 años, comprendiendo que la edad tiene un impacto importante en cómo se relacionan con la educación de sus hijos, no solo como un factor por separado, sino en combinación con otros aspectos como el nivel educativo, la composición familiar y el entorno laboral. Esta información ayuda a entender las diferentes realidades y desafíos que enfrentan las familias al apoyar el proceso educativo de sus hijos.

Los trabajos de las personas entrevistadas son muy diversos, incluyendo desde profesiones técnicas y profesionales como veterinarios o contadores, hasta empleos informales o de oficios, como mecánicos, peluqueros o trabajadores de limpieza. Esta variedad de trabajos está relacionada tal vez con las oportunidades educativas que tuvieron antes y, en muchos casos, con problemas económicos. Se nota que aquellos que tienen trabajos que requieren mucho tiempo o que son físicamente cansados tienen más dificultades para participar directamente en la educación de sus hijos, lo que puede crear cierta distancia o necesidad de ayuda de otras personas como lo son los abuelos.

Pasando a los horarios laborales, estos van desde jornadas parciales hasta extensas jornadas que se extienden de 8:00 a 18:00 horas o más, este factor es clave, pues la falta de tiempo disponible aparece repetidamente como una de las principales barreras para el acompañamiento académico y emocional de los hijos. En los hogares donde ambos padres trabajan tiempo completo, las tareas escolares suelen quedar en manos de otros adultos del hogar como anteriormente se había mencionado.

De igual forma, se llega a una conclusión de que las familias son muy variadas, puesto que hay desde familias tradicionales con madre, padre e hijos, hasta familias monoparentales, grandes o reconstituidas, esta composición afecta cómo se reparten las responsabilidades y la posibilidad de crear rutinas para ayudar con la escuela. Por ejemplo, en casas donde viven los abuelos con el niño, a menudo se les encarga supervisar las tareas o asistir a actividades escolares, en cambio, en hogares con madres solteras o donde falta uno de los padres, el adulto principal siente una carga mayor. Por último, los padres reportan que sus hijos no padecen enfermedades que puedan generar preocupaciones.



Ilustración 7 Figura 7. Análisis del nivel de estudio del parent.

Se observa que el mayor número de padres cuenta con estudios de educación media superior, refiriéndose a bachiller, sin embargo, la educación básica y la educación superior, cuentan con el mismo nivel de respuesta de los padres, indicando que muy bajo porcentaje logró alcanzar estudios universitarios para obtener una carrera.

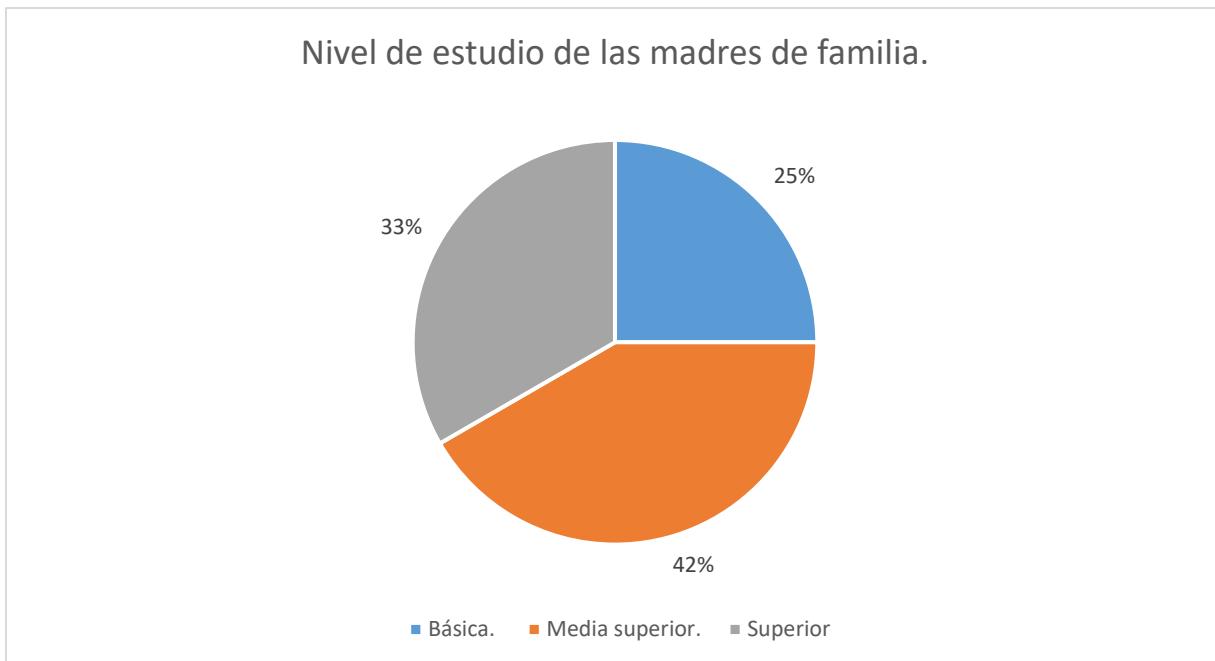


Ilustración 8 Figura 8. Análisis del nivel de estudios que tienen las madres de familia.

Las respuestas muestran que la mayoría de las madres entrevistadas tienen estudios de preparatoria o bachillerato, seguido de secundaria y un número menor cuenta con formación universitaria, es decir, licenciatura. Este nivel educativo influye directamente en su participación en la educación de los hijos, especialmente en lo relacionado con las tareas escolares y el seguimiento académico.

Es importante hacer énfasis en que la mayoría de los padres y madres que fueron entrevistados indican que no continúan con sus estudios, principalmente debido a la falta de tiempo, recursos económicos y las responsabilidades laborales y familiares. Algunos expresan que se sienten satisfechos con su empleo actual y no ven la necesidad de seguir formándose, no obstante, hay casos excepcionales, especialmente entre madres jóvenes, que están volviendo a retomar sus estudios universitarios, lo que demuestra un esfuerzo por mejorar y ser un ejemplo positivo para sus hijos.

4.5.1 Funcionalidad familiar.

	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta
Sujeto.	¿En casa, qué responsabilidades	Como padres ¿sabe cada uno	¿Tiene que llamarle la	¿Qué hace usted cuando

	cumple cada uno para que todo vaya bien?	lo que hay que hacer para ayudar a su hijo con sus deberes escolares?	atención a su hijo para que cumpla sus deberes escolares?	su hijo no cumple con sus deberes escolares?
1	En casa, cada uno tiene sus responsabilidades, yo trato de encargarme de las cosas relacionadas con mi trabajo y la cocina cuando tengo tiempo, mi esposo a veces trata de ayudar a los niños con su rutina diaria pero la verdad es que no nos da tiempo, por eso contratamos a una señora que nos ayuda a cuidar a los niños mientras nosotros trabajamos.	Sí, ambos sabemos lo que hay que hacer, aunque a veces es complicado por el tiempo.	A veces sí tengo que llamarle la atención para que se enfoque en sus tareas, la verdad es que, con tanto trabajo, a veces se distrae fácilmente.	Cuando no cumple con sus deberes escolares, le explico por qué es importante hacerlo y le animo a que se organice mejor, intento no ser muy estricta, pero sí clara en lo que espero.
2	Pues en casa, mi mamá se encarga de muchas cosas, como preparar la comida y asegurarse de que mi hijo esté bien, yo hago lo que puedo, como llevarlo a la escuela y ayudar con lo que se	Yo trato de estar al tanto, pero a veces no tengo el tiempo suficiente para meterme en los detalles.	A veces sí tengo que llamarle la atención para que se enfoque en sus deberes, es normal que distraiga un poco, pero trato de ser paciente.	Cuando no cumple con sus deberes, le explico la importancia de hacerlos y le pregunto si necesita ayuda, pero si sigue sin hacerlo, hablamos

	necesita en la casa, mi hijo tiene algunas responsabilidades también, como mantener su cuarto ordenado.			sobre las consecuencias.
3	En casa, yo me encargo de las tareas del hogar, como cocinar, limpiar y organizar, mi esposo trabaja casi todo el tiempo, así que cuando llega, intenta ayudar con lo que puede, como jugar con nuestro hijo o ayudarle a ordenar su habitación.	Sí, ambos sabemos lo que hay que hacer para ayudar a nuestro hijo, yo me encargo más de las tareas diarias y él se involucra en las materias que le gustan a nuestro hijo, como matemáticas o ciencias.	A veces tengo que llamarle la atención para que cumpla con sus deberes escolares, especialmente si se distrae con los videojuegos o la televisión.	Cuando no cumple con sus deberes escolares, primero intento hablar con él para entender qué le está pasando, si es necesario, le ayudo a organizarse o le doy un pequeño empujón para que se concentre en lo que tiene que hacer.
4	Yo cocino y organizo todo.	Sí, aunque a veces no es fácil, trato de comunicarme para saber qué necesitan, pero entre el trabajo y las actividades de las niñas es difícil por el tiempo.	A veces sí tengo que recordarles a mis hijas que hagan sus tareas, a veces se distraen con juegos o la tele, así que hay que estar encima.	Cuando no cumplen con sus deberes, les pregunto qué pasó y les ayudo a organizarse mejor a veces si me alteran.
5	En casa, cada quien hace lo que	Pues estoy separada con el	Sí, a veces tengo que	Cuando no cumple con sus

	<p>puede, yo me encargo de la comida y de que la casa esté en orden, los abuelos sólo se ocupan de ir a buscar al niño a la escuela y a veces ayudan con alguna cosita, pero no mucho más</p>	<p>papá del niño, y casi no tengo comunicación con él, la verdad es que no todos sabemos cómo ayudarle con sus deberes, yo estoy tan cansada después de trabajar que a veces ni sé qué tareas tiene, y mis papás tampoco son muy buenos en eso.</p>	<p>llamarle la atención para que se ponga a hacer sus cosas, pues le digo que no se puede estar todo el día jugando.</p>	<p>deberes, trato de hablar con él y explicarle por qué es importante hacerlos, a veces le quito el tiempo de juego hasta que lo termine.</p>
6	<p>Yo me encargo de trabajar y traer el dinero, mi mamá se ocupa de las tareas del hogar y está siempre pendiente de mi hijo, aunque ya está mayor y a veces se cansa.</p>	<p>La verdad es que no todos sabemos bien cómo ayudarlo con sus deberes, a veces trato de entender lo que le enseñan, pero no siempre es fácil, mi mamá intenta ayudar, pero hay cosas que no entiende del todo.</p>	<p>Si, porque se distrae mucho y me ha dicho que no le gusta hacer tarea.</p>	<p>A veces tengo que llamarle la atención porque se distrae mucho jugando o viendo televisión, no siempre le gusta hacer las tareas.</p>

7	<p>En casa, yo trato de manejar las tareas del hogar y asegurarme de que mi hija tenga lo que necesita, mi pareja, el padrastro de la niña, que es policía, a veces ayuda con las cosas de la casa, pero su horario es complicado. Ambos intentamos apoyarnos en lo que podemos.</p>	<p>Creo que ambos sabemos lo básico para ayudar a nuestra hija con sus deberes, pero la verdad es que el tiempo se nos complica, a veces, confiamos en las clases particulares para cubrir lo que no podemos hacer, por eso la mandamos a una escuelita particular, porque igual ella lo necesita.</p>	<p>No me gusta tener que llamarle la atención, pero a veces es necesario recordarle la importancia de sus deberes escolares, quiero que entienda que su educación es fundamental.</p>	<p>Cuando no cumple con sus deberes, trato de hablar con ella y entender por qué no lo hizo, a veces me dice que simplemente está muy cansada o distraída y que por eso no lo hace.</p>
8	<p>En casa, cada uno tiene sus responsabilidades, mi esposo trabaja y se encarga de la economía del hogar, mis padres ayudan con el cuidado de los niños y algunas tareas del hogar, yo me ocupo principalmente de cuidar a la niña, tengo una niña de un año, y de mantener la casa en orden, aunque eso significa que</p>	<p>La verdad es que no todos sabemos cómo ayudarlo adecuadamente, mi esposo trabaja mucho y mis padres pues no saben, así que a veces nos sentimos perdidos.</p>	<p>Sí, tengo que llamarle la atención para que cumpla con sus deberes escolares, a veces se distrae fácilmente y no me quiere hacer caso, no se da cuenta de lo importante que es hacer sus tareas.</p>	<p>Cuando mi hijo no cumple con sus deberes escolares, trato de hablar con él para entender por qué no lo hizo, a veces lo regaño, pero también intento motivarlo a que lo haga, ya cuando de verdad no me hace caso, lo tengo que castigar.</p>

	no puedo ayudar mucho a mi hijo con sus tareas.			
9	En casa, mi responsabilidad principal es trabajar y asegurarme de que mi hijo tenga lo que necesita, mis padres me ayudan a recogerlo de la escuela y también me apoyan económicamente a veces.	Mis padres intentan ayudar, pero no siempre saben cómo hacerlo correctamente, saben que deben estar pendientes, pero no tienen mucha experiencia en ayudar con las tareas escolares.	Sí, a veces tengo que llamarle la atención, es difícil porque después de un día largo de trabajo, no siempre tengo la energía para insistir.	Le llamo la atención, le digo que es su obligación realizar sus actividades y tareas que le dejan sus maestras.
10	Mi esposo se encarga de trabajar y traer el sustento, mientras que yo trato de equilibrar mis estudios y ayudar con las tareas del hogar, mi mamá, que es la abuela, también colabora mucho cuidando a mi hija y ayudándola con la escuela.	Sí, ambos sabemos que es fundamental estar al tanto de lo que necesita nuestra hija para sus deberes escolares, a veces, discutimos sobre cómo podemos apoyarla mejor, pero siempre buscamos lo mejor para nuestra niña.	En general, no es necesario que le llame la atención, ella es bastante responsable y entiende la importancia de hacer sus tareas, siempre ha sido una excelente alumna, con buenas calificaciones.	Si alguna vez no cumple con sus deberes, trato de hablar con ella para entender qué pasó y cómo podemos solucionarlo juntas, como le digo a mi esposo, la comunicación es clave.
11	En casa, trato de que cada una tenga sus responsabilidades, mis hijas, aunque son pequeñas, tienen que ayudar	A veces me siento un poco perdida en ciertas materias, especialmente en matemáticas.	A veces tengo que recordarle que se concentre en sus tareas.	La regaño.

	con cosas como sacar la basura y mantener sus habitaciones ordenadas, cada una también es responsable de sus tareas escolares.			
12	Yo me encargo de la limpieza y de preparar las comidas, mientras que mi marido se ocupa de las compras y de arreglar lo que se necesite.	Sí, ambos sabemos lo que hay que hacer para ayudar a nuestra hija.	Pues no tengo que llamarle la atención a mi hija para que cumpla con sus deberes, pero sí le recuerdo amablemente que es importante hacerlos y le pregunto si necesita ayuda.	Le pregunto qué es lo que le está costando, a veces los niños solo necesitan un poco de motivación.

Tabla 5 Tabla 5 Análisis de la funcionalidad familiar.

Podemos asumir que, en la mayoría de los casos, las madres asumen la mayor carga en las tareas del hogar y el cuidado de los hijos, mientras que los padres se enfocan en el trabajo fuera de casa como principal forma de contribuir. De igual manera la mayoría de los padres y madres que fueron entrevistados asegura tener una noción general sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares, aunque también admiten enfrentar limitaciones significativas. Estas limitaciones no provienen tanto del conocimiento, sino del tiempo y la práctica, dado que muchos de ellos tienen jornadas laborales extensas o diversas responsabilidades en el hogar.

Sin embargo, la mayoría de los padres y madres se ven en la necesidad de llamar la atención a sus hijos para que realicen sus tareas escolares, debido a que la distracción, el cansancio y el interés en actividades como los videojuegos o la televisión son razones comunes por las que los niños no completan sus deberes puntualmente.

Respecto a las acciones que llevan a cabo, la mayoría de los padres elige conversar con sus hijos, explicarles la importancia de cumplir con sus tareas y motivarlos de forma positiva. No obstante, también se mencionan estrategias más disciplinarias, como represiones, limitaciones en el tiempo de juego o castigos suaves, especialmente cuando el comportamiento se vuelve recurrente.

4.5.2 Participación de la familia

Sujeto	Pregunta	Pregunta	Pregunta
	¿Con quién las tareas su hijo?	Si usted no ayuda a su hijo, o sólo lo hace en algunas ocasiones, ¿cuál es la causa?	¿Quién asiste con frecuencia a las actividades programadas por el colegio?
1	Generalmente es con mi mamá.	La causa principal es mi trabajo, paso mucho tiempo en el taller y no siempre puedo estar presente para ayudarlo como quisiera.	Mi mamá asiste con frecuencia a las actividades programadas por el colegio porque yo no puedo ir siempre.
2	Conmigo.	Si no puedo ayudarlo siempre es porque tengo otras responsabilidades del hogar o estoy ocupada con algo urgente.	Generalmente soy yo quien asiste a las actividades programadas por el colegio, ya que mi esposo trabaja mucho.

3	Las hace solo.	A veces no puedo ayudarlo porque estoy muy ocupada con el trabajo o cansada después de un largo día en la clínica veterinaria.	La señora a la que le pagamos para cuidar a los niños es su nana.
4	Con su hermana.	A veces no puedo ayudarles porque estoy muy cansada o tengo que preparar la cena o hacer otras cosas de la casa.	Nadie.
5	Con sus abuelos, pero solo lo acompañan, no lo ayudan porque no pueden.	No ayudo todo el tiempo porque estoy trabajando y llego cansada, además hay días en los que simplemente no puedo concentrarme en eso, tengo otras preocupaciones.	Generalmente soy yo quien asiste, pero como te digo, no siempre voy porque no me dan permiso en el trabajo.
6	Con nadie.	Si no siempre ayudo, es porque a veces estoy cansado del trabajo o no sé cómo explicarle ciertas cosas.	Mi mamá.
7	Pues las hace sola.	A veces no puedo ayudarla por mi trabajo y mis horarios, es difícil encontrar tiempo para todo.	Generalmente soy yo quien asiste más seguido a las actividades del colegio porque mi pareja está trabajando.

8	Cuando necesita ayuda, a veces me pregunta a mí o a mis abuelos, pero ellos no siempre pueden ayudarlo con todo.	No ayudo más a mi hijo porque estoy muy ocupada con la niña pequeña y no siempre tengo el tiempo o los conocimientos adecuados.	Generalmente soy yo quien asiste más a las actividades programadas por el colegio porque mi esposo trabaja y mis padres tienen sus propias ocupaciones.
9	Si estudia acompañado, suele ser conmigo.	A veces no puedo ayudarlo por el tiempo que me lleva el trabajo o porque estoy agotada al llegar a casa.	Sinceramente no asisto, mi trabajo no me lo permite, luego cuando puedo hablo con la maestra para que me de informes.
10	Ella hace sus tareas sola.	A veces no puedo ayudarla por mis estudios o cuando tengo tareas pendientes también, pero siempre trato de hacer un espacio para ella.	Su abuelita.
11	Sola.	A veces estoy muy cansada después del trabajo y eso me impide ayudarles tanto como quisiera.	Nadie.
12	A veces con su compañerita que es vecina.	A veces no puedo ayudarla tanto porque estoy muy cansada del trabajo o porque tengo otras cosas que hacer en casa.	Generalmente yo, mi esposo no puede por su trabajo.

Tabla 6. Análisis de la participación familiar en las tareas y actividades en el colegio de los alumnos.

Las respuestas obtenidas en las entrevistas con los padres y madres de familia proporcionan una perspectiva clara sobre el apoyo que ofrecen a sus hijos en el contexto escolar, así como las dificultades que encuentran y su nivel de participación en las actividades organizadas por la escuela.

Se observa que, en la mayoría de los casos, los niños realizan sus tareas sin supervisión directa, cuando sí hay acompañamiento, las personas que más comúnmente participan son las madres, las abuelas o, en ocasiones, hermanos mayores. Este patrón indica que, aunque los padres son conscientes de la importancia de estar presentes, las condiciones del entorno familiar, especialmente la carga laboral, dificultan una participación más activa, además, en hogares donde ambos padres trabajan y el apoyo suele depender de otros miembros de la familia.

En cuanto a las razones por las que los padres no siempre ayudan a sus hijos con las tareas escolares, las respuestas revelan una coincidencia significativa, la falta de tiempo debido a sus largas jornadas laborales, esta razón se ve complementada por otras dificultades, como el agotamiento físico, la falta de conocimientos académicos actualizados y otras responsabilidades del hogar, como cuidar a hijos pequeños o realizar tareas domésticas. También se observa cierta inseguridad en algunos padres, quienes no se sienten capacitados para explicar contenidos escolares, especialmente en áreas como matemáticas o tecnología, estas limitaciones no indican desinterés, sino que reflejan una realidad cotidiana compleja que impacta el nivel de apoyo que pueden ofrecer.

4.5.3 Rendimiento escolar.

	Pregunta	Pregunta	Pregunta
Sujeto	¿Cree usted que su hijo rinde por debajo de sus posibilidades? ¿Por qué	¿Qué aspectos cree usted pueden afectar o estar afectando el rendimiento escolar de su hijo?	Cuando obtiene resultados negativos, ustedes ¿qué dicen?, ¿qué hacen?
1	Creo que la falta de tiempo para	Nos sentimos orgullosos al ver	Hablamos sobre qué salió mal y

	estudiar adecuadamente puede afectar su rendimiento, además del cansancio acumulado por la rutina diaria.	sus calificaciones, siempre lo felicitamos por su esfuerzo y logros.	cómo puede mejorar, le animamos a seguir intentándolo sin desmotivarlo.
2	Creo que rinde un poco por debajo de sus posibilidades porque se distrae fácilmente y a veces no se enfoca en lo importante, igual por su problema de lenguaje le cuestan las exposiciones.	Creo que factores como el tiempo limitado que tengo para ayudarlo y su distracción pueden estar afectando su rendimiento escolar.	Tratamos de entender qué pasó y cómo puede mejorar, no le echamos la culpa, sino que buscamos soluciones juntos
3	A veces creo que rinde por debajo de sus posibilidades porque se distrae fácilmente y no siempre pone el esfuerzo necesario.	Creo que factores como la falta de concentración y las distracciones en casa pueden estar afectando su rendimiento escolar.	Hablamos con él, le explicamos qué puede mejorar y cómo podemos ayudarle a hacerlo mejor la próxima vez.
4	A veces, pero en algunos momentos pueden hacerlo mejor si se lo propone.	A veces creo que la falta de tiempo y cansancio pueden afectar su rendimiento, también las distracciones en casa.	Pues me molesto porque como le digo, hago todo lo que puedo por ellas y tienen que aprovecharlo.
5	Sí, creo que rinde por debajo de lo que puede porque a veces se desanima	Creo que el cansancio al llegar de la escuela y quizás un poco la falta de apoyo	Si saca malas notas, lo animo a que no se desanime y le digo que debe esforzarse más,

	o se distrae fácilmente.	constante pueden estar afectando su rendimiento.	trato de entender qué fue lo que le pasó.
6	Si, porque le cuesta muestra mucho incluso leer, se traba mucho y se distrae mucho, dice su abuela que ni en la casa se concentra para hacer sus tareas.	Yo creo que quizás la falta de tiempo para estudiar juntos o las distracciones que hay en la casa.	Trato de entender qué pasó y le hablamos sobre la importancia de esforzarse más en el futuro sin regañarlo demasiado para no desmotivarlo, claro, hay momentos en los que me enojo porque siento que no se esfuerza.
7	Sí, creo que rinde por debajo de sus posibilidades porque no siempre está atento a lo que tiene que hacer.	Creo que la falta de apoyo en casa y quizás un ambiente distractor pueden estar afectando.	Yo trato de no enojarme, pero su papá si es más estricto y lo regaña estando en casa.
8	Sí, creo que rinde por debajo de sus posibilidades porque se distrae fácilmente y no siempre está motivada.	Nos sentimos frustrados pero también intentamos ser comprensivos, sabemos que cada niño tiene su propio ritmo.	Tratamos de hablar sobre lo sucedido sin regañarla demasiado, claro que le tengo que llamar la atención porque si no, se va a acostumbrar a ser conformista.
9	Sí, creo que rinde por debajo de sus posibilidades porque muchas veces no se esfuerza lo suficiente o se distrae fácilmente.	Quizás el no hacer o cumplir con sus tareas porque nadie lo apoya.	Pues si me molesto, pero tampoco llego a los gritos o la violencia, mejor le quito la tablet y no lo dejo ver televisión ni salir.

10	No creo que rinda por debajo de sus posibilidades, ella se esfuerza mucho y eso se refleja en sus notas.	A veces creo que el cansancio puede afectarla un poco.	Si recibe resultados negativos, tratamos de hablar sobre lo que pasó sin presionarla demasiado, buscamos soluciones.
11	Sí, creo que rinde por debajo de sus posibilidades porque es muy tímida y no se atreve a participar ni a pedir ayuda cuando lo necesita.	La timidez y falta de confianza.	Pues obviamente me enojo con ella.
12	No creo que rinda por debajo de sus posibilidades, simplemente es una niña tímida y eso puede hacerle dudar en clase, pero es muy creativa en sus tareas.	Creo que su timidez.	Nos sorprendemos, porque no es algo común en ella.

Tabla 7. Análisis de los datos sobre la opinión y actitud de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

Referente a la opinión que tienes los padres sobre el rendimiento de sus hijos, la mayoría indica que rinden de una buena manera, sin embargo, también hay quienes afirman que, si están rindiendo por debajo de sus posibilidades, en algunos casos por la timidez y el miedo a participar, al igual que la distracción durante la realización de sus tareas. De igual manera se menciona que algunos de los aspectos que puede estar afectando el desarrollo escolar, es la falta de apoyo por el tiempo, el cual muchas veces los padres no cuentan con esa disponibilidad, dando paso a que los alumnos se vuelvan independientes en la realización de sus tareas.

Por último, los padres mencionan que cuando sus hijos obtienen resultados negativos en sus calificaciones, tratan de entablar un dialogo armonioso y respetuoso, donde los alumnos se sientan cómodos y puedan compartir cual fue la razón por la que bajo su rendimiento escolar. Claramente hay padres que actúan de manera rigurosa, puesto que no aceptan una baja en el desenvolvimiento escolar.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha abordado un tema crucial en el ámbito educativo: la falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos de 5to grado de primaria. A lo largo del desarrollo de este estudio, se han explorado diversas dimensiones relacionadas con el involucramiento parental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Está investigación tuvo como objetivo analizar e interpretar los datos obtenidos, los cuales, fueron recopilados a través de entrevistas semiestructuradas que se realizaron y fueron aplicadas a alumnos de 5to grado grupo "A", estudiantes de la escuela primaria "Benito Juárez García" y a padres de familia de los alumnos mencionados con anterioridad, para ello, se establecieron categorías que facilitarían la organización y clasificación de las preguntas.

El escenario donde se desarrollaron y fueron aplicadas las entrevistas para la investigación, fue presencial, es decir, directo con las personas entrevistadas, las cuales eran la fuente de información.

Se presentaron algunas dificultades debidas a diversos factores, el principal de ellos fue la disponibilidad del tiempo, puesto que al preguntarle a los padres si se les podía realizar una entrevista, algunos accedían pero recalcaban que no tenían mucho tiempo libre, así que la entrevista se tenía que realizar en el menos tiempo posible, de igual manera, habían padres que eran más directos y decían que no tenían tiempo, debido a que solo dejaban o recogían a sus hijos de la escuela y se tenían que ir a trabajar, lo cual les impedía quedarse a realizar las entrevistas.

Sin embargo, se lograron realizar las entrevistas semiestructuradas en los estudiantes que presentaban como característica al bajo rendimiento escolar.

La entrevista es uno de los instrumentos más útiles para la obtención de información en el desarrollo de investigaciones, puesto que permite indagar y comprender sobre la problemática, al ser una investigación cualitativa, se obtienen los datos suministrados por los entrevistados, en este caso, los alumnos y padres de familia.

Al ser entrevistas semiestructuradas, permite diseñar las preguntas y ajustarlas a los objetivos planteados, para facilitar la comprensión de las preguntas dirigidas a la población de estudios.

En este sentido, los hallazgos obtenidos son significativos y merecen ser discutidos con mayor profundidad. En primer lugar, uno de los principales hallazgos que emergieron del análisis es la correlación positiva entre el apoyo parental y el rendimiento escolar, los datos recopilados evidencian que aquellos alumnos cuyos padres se involucran activamente en su educación, ya sea mediante la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares o el fomento de actividades educativas en casa, tienden a presentar mejores calificaciones y un mayor interés por aprender.

Este resultado no solo respalda nuestra hipótesis inicial, que postulaba que un ambiente familiar propicio para el estudio influye favorablemente en el aprendizaje, sino que también resalta la importancia del rol activo que deben desempeñar los padres como primeros educadores.

Se ha determinado que las causas subyacentes a esta falta de apoyo son diversas y a menudo interrelacionadas, abarcando desde factores socioeconómicos como la precariedad laboral y la falta de recursos, hasta aspectos culturales, la baja escolaridad de los padres, la carencia de herramientas pedagógicas para apoyar el aprendizaje en casa, e incluso la percepción errónea de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela. Estas causas generan un ciclo donde los padres, a pesar de sus intenciones, pueden sentirse abrumados o desinformados sobre cómo contribuir eficazmente al proceso educativo de sus hijos.

El apoyo emocional se relaciona con la autoestima y la motivación del estudiante; aquellos niños que sienten que sus padres creen en ellos y valoran su esfuerzo tienden a tener una actitud más positiva hacia la escuela, por otro lado, el apoyo académico, que incluye la ayuda directa en las tareas escolares y la creación de un espacio adecuado para estudiar, se traduce en un mejor desempeño académico.

Asimismo, el apoyo social se manifiesta a través de actividades extracurriculares y la promoción de interacciones con otros estudiantes, lo cual fomenta habilidades sociales esenciales para su desarrollo integral. Sin embargo, es crucial señalar que no todos los padres tienen la capacidad o los recursos necesarios para brindar este apoyo.

Se ha evidenciado que la ausencia o deficiencia del involucramiento parental no es un fenómeno aislado, sino una realidad que impacta significativamente en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes en una etapa crucial de su formación.

La investigación reveló que factores como las largas jornadas laborales, las responsabilidades domésticas y las limitaciones económicas pueden obstaculizar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, esta realidad plantea un desafío significativo no solo para las familias, sino también para las instituciones educativas que deben considerar estos aspectos al diseñar estrategias para involucrar a los padres.

El aporte más relevante de esta investigación al campo educativo radica en su capacidad para generar conciencia sobre la necesidad de fortalecer la colaboración entre familias y escuelas, a menudo, las políticas educativas tienden a centrarse exclusivamente en el entorno escolar, dejando de lado el impacto fundamental que tiene el hogar en el proceso educativo.

Este estudio subraya la importancia de desarrollar programas e iniciativas que fomenten esta colaboración, tales como talleres para padres sobre cómo apoyar efectivamente a sus hijos en su educación o programas comunitarios que promuevan el involucramiento familiar. A partir de los resultados obtenidos, surgen nuevas líneas de investigación que pueden contribuir a profundizar nuestro entendimiento sobre este fenómeno.

Existen muchas variables que pueden influir en esta relación, por ende, comprender cómo estas dinámicas cambian según el contexto podría ofrecer información valiosa para desarrollar intervenciones más efectivas.

Es fundamental que se reconozca el valor del involucramiento parental y se destinen recursos para fortalecer a las familias, especialmente aquellas en contextos de vulnerabilidad, brindándoles las condiciones necesarias para que puedan dedicarse al acompañamiento educativo de sus hijos.

Cuando un parent o tutor supervisa las tareas escolares, no está simplemente verificando que el ejercicio esté bien resuelto, está, de manera implícita o explícita, enseñando disciplina. Este es el hábito de sentarse a trabajar, de persistir ante un

desafío, de comprender que hay momentos para el ocio y momentos para la responsabilidad.

La disciplina, en este contexto, es la capacidad de autogestionarse para cumplir con un objetivo, una habilidad que se proyecta en la puntualidad en el trabajo, la constancia en un proyecto personal o la adherencia a una rutina saludable. Sin una guía inicial en el hogar, el niño puede percibir la tarea como una imposición externa, careciendo del impulso interno para completarla, lo que lo lleva a un comportamiento impulsivo y a la evitación de responsabilidades.

Cuando los padres supervisan y animan a sus hijos a completar sus tareas, les están comunicando que sus obligaciones académicas son importantes y que ellos son los principales agentes de su propio aprendizaje, esto no se trata de hacer la tarea por ellos, sino de guiarlos para que asuman la propiedad de su trabajo.

En conclusión, la falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de alumnos de 5to grado de primaria no es solo un indicador de dificultades académicas, sino un llamado de atención sobre la necesidad de fortalecer el entramado social que sostiene la educación de las futuras generaciones.

Reconocer esta realidad, comprender sus raíces y comprometerse con soluciones colaborativas es el camino hacia la construcción de un sistema educativo más equitativo y efectivo, donde cada niño, con el respaldo de su hogar y su escuela, pueda alcanzar su máximo potencial, la inversión en el apoyo parental es, en última instancia, una inversión en el futuro de nuestra sociedad.

Es por ello que el apoyo parental en el ámbito educativo debe ser visto como una piedra angular en la formación de individuos autónomos, competentes y preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

REFERENCIAS

Sánchez, E. Discapacidad, familia y logro escolar. *Universidad Autónoma de Yucatán.* s.f.).

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Castillo, F. S., & Sierra, R. A. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la e

scuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 49, 1–22.

<https://www.redalyc.org/journal/998/99854580013/html/>

Edu.co. (s.f.). <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/e06c3e79-aa39-4fbb-8f49-2ff51f4d9e95/content> (Recuperado el 12 de febrero de 2025)

López-Márquez, N. G., & López-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación

escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa*

de La REDIECH, 8(14), 111–128.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100111

Studocu. (2015). Monografía de tutoría - Capítulo II: La familia 2 *Definición Porporatto* (2015)

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle/tutoria/monografia-de-tutoria/95892402>

Porporatto, M. (2015, 18 de junio). Significado de familia: Qué es, definición y concepto. *Que*

Significado. <https://quesignificado.com/familia/>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. *Cuatro*

reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación,

9(2), 190. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.12984>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (*ENIGH*) 2022. <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2022/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s.f.). Ingresos de los hogares.
<https://www.inegi.org.mx/temas/ingresoshog/>

McLeod, S. (2024). Vygotsky's sociocultural theory. Simply Psychology.

<https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>

Psicología-Online. (s.f.). Teoría sociocultural de Vygotsky.

<https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>

Organizing Engagement. (s.f.). Framework of six types of involvement.

<https://organizingengagement.org/models/framework-of-six-types-of-involvement/>

Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing educators and

https://improvingschools.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/6799_epstein_ch_1.pdf (Capítulo 1). *SAGE Publications.*

ANEXOS

Nombre del instrumento: "Entrevista semiestructurada" (Elaboración propia)

Categorías.

Entorno familiar

- Funcionalidad familiar
- Participación familiar
- Organización familiar

Rendimiento escolar

Recursos: Guía de entrevista, audio o video grabadora y/o cámara de fotos. Duración estimada: 10- 15 minutos

Entrevista a estudiantes

Responde las siguientes afirmaciones frente a cada pregunta.

1. ¿Qué edad tienes? _____ años
2. ¿Con quién vives?
3. ¿En qué grado estás estudiando?

Categoría: Funcionalidad Familiar.

4. ¿Cómo es la relación con tus padres?
5. ¿Cómo es la relación con tu madre?
6. Y la relación con tu padre ¿Cómo es?
7. ¿Crees que tus padres son ejemplo para ti? ¿Por qué?
8. ¿En casa con quien compartes más tiempo?
9. ¿En casa, qué responsabilidades cumple cada uno para que todo vaya bien?

Categoría: Participación de la Familia.

10. En tu casa ¿Quién vive pendiente más de tus tareas escolares?
11. ¿Crees que quien te ayuda con tus tareas escolares tiene los conocimientos necesarios para ayudarte? ¿Por qué?

12. ¿Qué dificultades has notado que presentan las personas que te ayudan con las tareas escolares?
13. ¿En qué áreas o materias has notado, tienen mayor dificultad la o las personas que te apoyan en las tareas escolares?
14. En tu casa ¿qué elementos utilizan las personas para apoyarte con las tareas escolares?
15. ¿Utilizas computador o celular para realizar tus tareas?
16. ¿Crees que es importante usar internet para hacer tus tareas escolares? ¿Por qué?

Categoría: Rendimiento Escolar

17. ¿Por qué es importante estudiar?
18. ¿Cómo crees que es tu rendimiento en la escuela? ¿Por qué?
19. ¿Te encuentras a gusto en la escuela donde estudias? ¿Por qué?
20. ¿Qué reacción asumen tus padres cuando obtienes bajos resultados en el colegio?
21. Y cuando te va bien ¿cuál es la reacción?
22. ¿Cómo crees que puedes mejorar en tus estudios?

Nombre del instrumento: "Entrevista semiestructurada" (Elaboración propia)

Categorías:

Entorno familiar

- Funcionalidad familiar

- Participación familiar

Rendimiento escolar

- Relación con la institución Educativa

Recursos: Guía de preguntas para la entrevista, audio o video grabadora y/o cámara de fotos.

Duración estimada: 10- 15 minutos

Entrevista a Padre o Madre de Familia

1. Edad_____ años

2. ¿Cuál es su profesión y trabajo?

3. ¿Cuál es su horario de trabajo?

4. ¿Qué personas viven actualmente con su hija?

5. ¿Su hija padece alguna enfermedad?

6. ¿Cuál es el nivel de estudios del padre?

7. ¿Cuál es el nivel de estudios de la madre?

8. ¿Continúan estudiando? ¿Por qué?

Categoría: Funcionalidad familiar

9. ¿En casa, qué responsabilidades cumple cada uno para que todo vaya bien?

10. Como padres ¿sabe cada uno lo que hay que hacer para ayudar a su hijo con sus deberes escolares?

11. ¿Tiene que llamarle la atención a su hijo para que cumpla sus deberes escolares?

12. ¿Qué hace usted cuando su hijo no cumple con sus deberes escolares?

Categoría: Participación de la familia

13. ¿Qué otras personas de su hogar están pendientes de la educación de su hijo?
14. ¿Ustedes revisan los cuadernos o apuntes cuando su hijo llega a casa?
15. Explíqueme la rutina que hace.
16. ¿Su hijo estudia y hace las tareas escolares sola o acompañado?
17. Si estudia y hace las tareas acompañado ¿Con quién lo hace?
18. ¿Qué tan importante considera usted las tareas que realiza su hijo?
19. ¿A quién prefiere su hijo que le ayude con las tareas o el estudio cuando no entiende algo?
20. Si usted no ayuda a su hijo, o sólo lo hace en algunas ocasiones, ¿cuál es la causa?
21. ¿Los conocimientos que usted posee son suficientes para poder ayudar a su hijo con las tareas escolares? ¿Por qué?
22. ¿Cómo es la participación de la familia con el colegio?
23. ¿Quién asiste con frecuencia a las actividades programadas por el colegio?
24. ¿Sobre qué aspectos dialoga con los docentes cuando asiste al colegio?
25. ¿Pone en práctica las enseñanzas o consejos que le dan los docentes para mejorar el rendimiento escolar de su hijo? ¿Por qué?

Categoría: Rendimiento Escolar

26. ¿Qué piensa usted sobre el rendimiento escolar de su hijo?
27. ¿Cree usted que su hijo rinde por debajo de sus posibilidades? ¿Por qué?
28. ¿Qué aspectos cree usted pueden afectar o estar afectando el rendimiento escolar de su hijo?
29. ¿Cuál es la reacción de ustedes ante las calificaciones de su hijo?
30. Cuando obtiene resultados positivos, ustedes ¿qué dicen?, ¿qué hacen?
31. Cuando obtiene resultados negativos, ustedes ¿qué dicen?, ¿qué hacen?
32. ¿Cree usted que a su hijo le gusta estudiar? ¿Cómo lo sabe?
33. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo para estudiar o hacer tareas?
34. ¿Cómo es el lugar donde su hijo realiza las tareas?
35. ¿Utiliza internet para realizar tareas escolares? ¿Con qué frecuencia?