

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN”

GENERACIÓN

2
0
2
1



2
0
2
5

MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS DE INVESTIGACIÓN

***LA INFLUENCIA DE PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE NIÑOS DE CUARTO GRADO.***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA:
VERENICE MAYTE LEÓN CORONEL

DIRECTOR DE TESIS
DRA. SEYMA DEL ROSARIO FALCÓN PACHECO

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO DE 2025

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN”

GENERACIÓN

2
0
2
1



2
0
2
5

MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS DE INVESTIGACIÓN

***LA INFLUENCIA DE PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE NIÑOS DE CUARTO GRADO.***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA:
VERENICE MAYTE LEÓN CORONEL

DIRECTOR DE TESIS
DRA. SEYMA DEL ROSARIO FALCÓN PACHECO

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO DE 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

C. VERENICE MAYTE LEON CORONEL
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **LA INFLUENCIA DE PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE CUARTO GRADO**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado SATISFACTORIAS, extendo el presente dictamen APROBATORIO que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE

DRA. SEYMA DEL ROSARIO FALCÓN PACHECO
ASESORA

Vo. Bo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA ROSARIO MARÍA
GUTIÉRREZ ESKILDSEN
C.T. 27ENL0003H
VILLAHERMOSA, TABASCO.

DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
DIRECTORA

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADILLA.....	ii
DICTAMEN	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMENTOS	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO	4
MARCO TEÓRICO.....	4
1.1. Referentes empíricos	5
1.2. Marco conceptual	10
1.3 Marco teórico	34
CAPÍTULO DOS	40
MARCO METODOLÓGICO	40
2.1 Planteamiento del problema	40
2.2 Justificación	43
2.3 Objetivos	45
2.4 Enfoque de investigación	46
2.5 Diseño de investigación	46
2.6 Supuesto.....	47
2.7 Población y muestra	47
2.8 Definir la muestra.....	47
2.9 Estrategia de recogida y análisis de la información.	48

CAPÍTULO TRES.....	41
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	41
CONCLUSIÓN	91
REFERENCIAS	95
ANEXOS	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Grafico extraído de la base de datos del INEGI 2025, Incremento exponencial del número de niños de 5 o más años inscrito en nivel primaria.....	41
Figura 2 Imagen de la escuela primaria.	42
Figura 3 Grafico de autoría propia, Asistencia en reuniones Escolares.	52
Figura 4 Grafico de autoría propia, Participación en actividades escolares y eventos.	52
Figura 5 Grafico de autoría propia, Supervisión de tareas escolares en casa.	53
Figura 6 Grafico de autoría propia, Motivación brindada a los niños en el estudio. ...	53
Figura 7 Gráfico de autoría propia, Apoyo en la resolución de dudas académicas...	54
Figura 8 Grafico de autoría propia, Interés y motivación en clases.	54
Figura 9 Gráfico de autoría propia, Participación activa en el aula	55
Figura 10 Grafico de autoría propia, Cumplimiento de tareas y responsabilidades escolares.....	55
Figura 11 Grafico de autoría propia, Relación con sus compañeros y docentes	56
Figura 12 Grafico de autoría propia, Nivel de atención y comprensión de clases.....	56
Figura 13 Grafico de autoría propia, Ocupación de padres de familia.	57
Figura 14 Grafico de autoría propia, Número de hijos.	57
Figura 15 Grafico de autoría propia, Rango de edades.	58
Figura 16 Grafico de autoría propia, Grado escolar.	58

Figura 17 Grafico de autoría propia, Hay un lugar designado para el estudio de los niños.....	59
Figura 18 Grafico de autoría propia, Como es el ambiente en casa durante las tareas escolares.	59
Figura 19 Grafico de autoría propia, con qué frecuencia se comunica con los maestros.	60
Figura 20 Grafico de autoría propia, que tipo de información busca durante estas comunicaciones.	60
Figura 21 Grafico de autoría propia, como se prefiere información sobre el progreso académico de su hijo.....	61
Figura 22 Grafico de autoría propia, como es la comunicación entre usted y los docentes respecto al desempeño escolar de su hijo.....	62
Figura 23 Grafico de autoría propia, Asiste a reuniones de padres y maestros regularmente.	62
Figura 24 Grafico de autoría propia, Participado en actividades escolares o eventos.	63
Figura 25 Grafico de autoría propia Cómo percibe la importancia de su participación en la comunidad escolar.....	64
Figura 26 Grafico de autoría propia, como apoya a su hijo con las tareas escolares.	64
Figura 27 Grafico de autoría propia, cuanto tiempo dedica diariamente a supervisar y apoyar el aprendizaje de su hijo.....	65
Figura 28 Grafico de autoría propia, dificultades ha encontrado para apoyar la educación de su hijo/a.....	66
Figura 29 Grafico de autoría propia, recursos considera que necesita para apoyar mejor la educación de su hijo/a.	66
Figura 30 Grafico de autoría propia, Que estrategias utiliza para motivar y fomentar el aprendizaje de sus hijos en casa.	67
Figura 31 Grafico de autoría propia, cuales cree que son los principales retos o dificultades que enfrentan sus hijos en su aprendizaje.	68

Figura 32 Grafico de autoría propia, como manejan los desafíos o dificultades académicas que pueden enfrentar sus hijos.	69
Figura 33 Grafico de autoría propia, como fomentan el hábito de estudio y la responsabilidad en sus hijos.	70
Figura 34 Grafico de autoría propia, como se involucra en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	70
Figura 35 Grafico de autoría propia, realiza actividades educativas adicionales fuera del horario escolar.	71
Figura 36 Grafico de autoría propia, ¿cuántos hermanos tienes?	72
Figura 37 Grafico de autoría propia, ¿Quién te apoya con las tareas?	72
Figura 38 Grafico de autoría propia, ¿Te gusta ir a la Escuela?	73
Figura 39 Grafico de autoría propia, ¿Cómo te sientes en las clases?	74
Figura 40 Grafico de autoría propia, ¿Puedes contarme algo que te guste mucho hacer en la escuela?	74
Figura 41 Grafico de autoría propia, ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?	75
Figura 42 Grafico de autoría propia, ¿Qué hacen tus papás para ayudarte con las tareas de la escuela?	76
Figura 43 Grafico de autoría propia, ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tus tareas y estudiar cada día?	76
Figura 44 Grafico de autoría propia, ¿Tus padres te preguntan sobre tu día en la escuela y tus calificaciones?	77
Figura 45 Grafico de autoría propia, ¿En qué áreas sientes que más necesitas ayuda?	78
Figura 46 Grafico de autoría propia, ¿Tienes un lugar en casa donde estudias?	78
Figura 47 Grafico de autoría propia, ¿Cómo es ese lugar y te ayuda a concentrarte?	79
Figura 48 Grafico de autoría propia, ¿Qué te gusta más de la escuela?	80
Figura 49 Grafico de autoría propia, ¿Hablas con tus padres sobre lo que haces en la escuela?	80

Figura 50 Grafico de autoría propia, ¿Cómo te ayudan tus padres a manejar situaciones difíciles en la escuela?	81
Figura 51 Grafico de autoría propia, ¿Qué te cuesta más trabajo en la escuela?	82
Figura 52 Grafico de autoría propia, ¿Cómo te motivan tus padres para hacer bien tus tareas y en la escuela?	82
Figura 53 Grafico de autoría propia, ¿Recibes palabras de ánimo cuando enfrentas desafíos académicos?.....	83
Figura 54 Grafico de autoría propia, ¿Tus padres te apoyan en actividades extracurriculares?.....	84
Figura 55 Grafico de autoría propia, ¿Asisten o no a estas actividades?	85
Figura 56 Grafico de autoría propia, ¿Cómo te sientes acerca de estas actividades?	85

DEDICATORIA

i. A mi amado esposo e hijos:

Por ser mi inspiración y mi motor diario. Su amor y comprensión me han dado la fuerza para superar cada desafío. Cada momento compartido con ustedes es un recordatorio de por qué lucho por mis sueños. Esta tesis es un reflejo de nuestro viaje juntos.

ii. A mis queridos padres:

Por su amor incondicional y su apoyo constante. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este logro es tanto mío como suyo.

AGRADECIMENTOS

- i. A mi amado esposo José del Carmen e hijos Said y Gael, gracias por ser mi fuente de inspiración, por su paciencia y comprensión durante este arduo proceso. Su amor me ha motivado a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.
- ii. A mis queridos padres Omar y María del Carmen, quienes siempre han creído en mí y me han brindado su amor incondicional. Su apoyo constante y sus enseñanzas han sido la base sobre la cual he construido mis sueños.
- iii. Mi agradecimiento también va dirigido a mi asesora de tesis, quien ha guiado mis pasos con su sabiduría y experiencia. Su apoyo y orientación han sido cruciales para llevar a cabo esta investigación con rigor y dedicación.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de considerable interés y relevancia en el ámbito educativo, ya que está directamente relacionado con el futuro de los niños y su desarrollo integral. En este contexto, se han identificado diversos factores que influyen en el desempeño escolar, y uno de los más destacados es el apoyo de los padres de familia.

En la siguiente investigación titulada “La influencia de padres de familia en el rendimiento académico de niños de cuarto grado” se propone analizar cómo las prácticas se traducen en resultados académicos. Además, se explorará la percepción de los estudiantes sobre la implicación de sus padres en su educación, así como las barreras que enfrentan las familias para involucrarse en el proceso educativo.

Al mismo tiempo no solo pretende aportar al conocimiento existente sobre el tema, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar la colaboración entre padres y escuelas, con el fin de potenciar el rendimiento académico y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, se espera que los hallazgos sirvan como base para futuras investigaciones y políticas educativas que reconozcan la importancia del entorno familiar en el aprendizaje.

En esta investigación, se plantea la pregunta central: ¿De qué manera el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños de cuarto grado de primaria? Esta interrogante se desglosa en varias preguntas.

Los objetivos de esta investigación se dividen en uno general y tres específicos. El objetivo general es analizar la relación entre el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de cuarto grado de primaria mediante un enfoque cualitativo. Esto permitirá identificar objetivos específicos:

Describir las prácticas de apoyo de los padres de familia sobre el trabajo educativo de sus hijos a través de entrevistas semiestructuradas, buscando identificar su rol en el proceso educativo.

Explorar las percepciones de los niños sobre el apoyo recibido de sus padres mediante entrevistas, con el fin de comprender su impacto en la motivación y el rendimiento académico.

Comparar las experiencias compartidas por los docentes a través de la observación participante, para identificar patrones de relación entre el rendimiento escolar y el nivel de involucramiento de los padres.

La metodología adoptada para esta investigación será cualitativa, lo que permite una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes. Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con padres y niños, así como observación participante en el entorno escolar, lo que brindará una visión integral de la influencia parental en el aprendizaje escolar.

El enfoque cualitativo no solo busca documentar la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico, sino también comprender cómo estas interacciones pueden variar según contextos socioeconómicos y culturales. Al final de la investigación, se espera contribuir al desarrollo de estrategias educativas que fortalezcan la colaboración entre padres e instituciones, promoviendo así un entorno más favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

El contenido de la tesis se organizará en varios capítulos. El primer capítulo ofrecerá un marco teórico que abordará los conceptos de rendimiento académico, el rol de los padres en la educación y la metodología utilizada, incluyendo el diseño de la investigación y el perfil de los participantes.

El segundo capítulo se centrará en la revisión de literatura relevante sobre el tema. Se analizarán estudios previos que han investigado la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico, destacando las teorías educativas que sustentan esta relación. También se explorarán diferentes enfoques sobre cómo el contexto socioeconómico y cultural de las familias puede influir en las prácticas educativas y, por ende, en los resultados académicos de los niños. Este capítulo proporcionará un contexto sólido para

entender la complejidad del fenómeno estudiado y servirá como base para los hallazgos presentados en los capítulos posteriores.

En el tercer capítulo se presentarán los resultados obtenidos de las entrevistas y observaciones, analizando los datos recopilados y destacando las principales temáticas emergentes. Se explorarán las diferentes prácticas de apoyo parental y su correlación con el rendimiento académico de los niños, así como las percepciones que tienen tanto padres como estudiantes sobre su relación educativa.

Con esta estructura, se espera que la investigación no solo aporte al entendimiento de la influencia parental en el rendimiento académico, sino que también sirva como base para futuras intervenciones educativas y políticas.

En resumen, la importancia de este estudio radica no solo en el entendimiento de las dinámicas familiares en el ámbito educativo, sino también en su potencial para impactar positivamente en la trayectoria académica de los niños. Con esta investigación, se busca contribuir a la creación de entornos educativos más inclusivos y efectivos, donde el apoyo familiar sea considerado un pilar fundamental para el éxito académico

CAPÍTULO UNO

MARCO TEÓRICO

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran interés en la actualidad y de preocupación para educadores como para padres de familia. Diversos factores influyen en el desempeño escolar de los niños, desde la economía del país, las condiciones de trabajo, las nuevas estructuras familiares, el crecimiento acelerado de la tecnología; esto va de a mano con el tiempo que los padres están al pendiente y cuidado de sus hijos minimizando el tiempo de la participación en su crecimiento educativo, olvidando que juegan un papel crucial en las bases académicas de sus hijos.

La investigación va enfocada al estudio de la relación referente a la influencia del tiempo que los padres de familia dedican para los asuntos académicos de sus hijos es totalmente proporcional al rendimiento académico de los estudiantes. Tomando como población de estudio a los alumnos del cuarto grado, el tipo de investigación será la observacional (Cualitativa) ya que podremos ver el fenómeno de estudio de primera mano en su entorno natural.

La construcción social del conocimiento según la teoría sociocultural de Vygotsky, y el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje promovido por la Nueva Escuela Mexicana.

Además, se examinan las diferentes conductas y su relación con el rendimiento académico, proporcionando una radiografía de la visión integral del núcleo y entorno familiar impacta de forma positiva en el desarrollo educativo de los estudiantes si estos son guiados y apoyados en casa en las diferentes actividades académicas.

En la vida de los niños es un aspecto fundamental que influye en su desarrollo integral y en su futuro. Desde una edad temprana, el aprendizaje y el desempeño en la escuela sientan las bases para habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Existe una correlación de un buen rendimiento académico en los niños para adquirir conocimientos esenciales que les serán útiles a lo largo de su vida. Esto no solo incluye materias básicas como matemáticas, ciencias y lenguaje, sino también habilidades sociales y emocionales que se desarrollan en un entorno educativo. La interacción con compañeros y maestros fomenta valores como el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad.

Además, el rendimiento académico puede abrir puertas a oportunidades futuras. Esto no solo les brinda ventajas académicas, sino también la posibilidad de construir una carrera exitosa y satisfactoria.

1.1. Referentes empíricos

Los referentes empíricos son estudios y datos concretos que proporcionan evidencia sobre la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estudios se basan en observaciones, encuestas y análisis que permiten identificar patrones y correlaciones significativas, algunos de los seleccionados para esta investigación son:

1. Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Este artículo revisa la literatura de investigación sobre la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Se trata de una revisión de 41 estudios publicados entre 2011 y 2019 (Reyes & Colado, 2018).

A partir de este fragmento, se puede deducir que el problema central que aborda el artículo es la falta de armonía y colaboración efectiva entre maestros, alumnos y padres de familia en el contexto mexicano, lo cual afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

La educación básica no solo constituye la base del conocimiento académico, sino que también es fundamental para el desarrollo integral y emocional de los niños. Sin embargo, en el contexto mexicano, esta relación

a menudo se ve afectada por diversos desafíos, como la falta de comunicación o el tiempo limitado que los padres pueden dedicar a la educación de sus hijos. Estos obstáculos pueden impactar negativamente en el rendimiento académico, creando una necesidad urgente de fortalecer esta colaboración.

La descoordinación y falta de sinergia entre padres, maestros y alumnos emergen como una preocupación creciente en el ámbito educativo. Esta falta de armonía puede tener repercusiones directas en el rendimiento académico durante la educación primaria, lo que resalta la importancia de comprender las dinámicas subyacentes. Identificar y analizar estos factores es esencial para desarrollar estrategias efectivas que mejoren los resultados educativos y promuevan un ambiente más propicio para el aprendizaje.

El objetivo central del artículo es revisar y analizar investigaciones previas que exploran la relación entre la participación activa de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en primaria. A través de este análisis, se busca identificar patrones comunes, similitudes y diferencias en los hallazgos, lo que permitirá una comprensión más profunda del impacto que tiene la implicación parental en el proceso educativo.

Para llevar a cabo esta revisión, como metodología se seleccionaron 41 estudios publicados entre 2011 y 2019. Los resultados fueron organizados meticulosamente en una tabla que incluye información relevante como el lugar y fecha de publicación, autoría y las principales contribuciones al área. Esta estructura facilita una comparación detallada entre los diferentes enfoques adoptados por cada estudio y sus respectivos resultados, ofreciendo así un panorama más claro sobre el tema.

La revisión sugiere que, aunque numerosos estudios apuntan a una correlación positiva entre la participación activa de los padres y un mejor rendimiento académico en estudiantes de primaria, también existen inconsistencias significativas en los hallazgos. Algunos estudios no encontraron una relación contundente, lo cual indica que otros factores podrían estar mediando esta conexión. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad imperiosa de realizar investigaciones futuras que consideren variables contextuales y

culturales para lograr una comprensión más amplia y precisa de esta dinámica compleja.

Los estudios revisados por Reyes y Colado (2018) sugieren que cuando los padres están involucrados en las actividades escolares, ya sea asistiendo a reuniones, ayudando con las tareas o fomentando hábitos de estudio, los niños tienden a mostrar un mayor interés por aprender. Esto se alinea con la teoría del capital social, que sostiene que las redes sociales y el apoyo familiar son fundamentales para el desarrollo educativo.

Sin embargo, es importante considerar algunos factores contextuales que pueden influir en esta relación. Por ejemplo, no todos los padres tienen las mismas oportunidades o recursos para participar activamente en la educación de sus hijos. Factores como el nivel socioeconómico, la cultura y las responsabilidades laborales pueden limitar la capacidad de los padres para involucrarse. Así, aunque la literatura destaca la importancia de la participación parental, también es crucial abordar las barreras que impiden este involucramiento.

Tras analizar las investigaciones, concluyeron que existe una relación positiva entre el involucramiento parental y el desempeño escolar. La mayoría de los estudios revisados coinciden en que cuando los padres participan activamente -ya sea supervisando tareas, asistiendo a reuniones escolares o comunicándose con los docentes-, los estudiantes muestran un mejor rendimiento académico.

Además, identificaron que factores como el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres y el contexto cultural influyen significativamente en el grado de participación. También se destacó que una comunicación efectiva entre escuela y familia favorece ambientes escolares más colaborativos y positivos, lo cual repercute directamente en los logros académicos de los alumnos. Finalmente, los autores subrayan la necesidad de implementar estrategias educativas que superen las barreras sociales y culturales para fomentar una participación parental más constante y significativa.

2. Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria: Plantea que la investigación aborda la preocupación por el bajo rendimiento académico observado en algunos estudiantes de básica primaria, considerando que una posible causa es la escasa participación de los padres en el proceso educativo. Se menciona que la falta de acompañamiento y apoyo por parte de los padres podría estar incidiendo negativamente en el desempeño escolar de los alumnos. (Esteban López, 2020)

La influencia de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Según Esteban López (2020), la mayoría de los estudiantes reportan un acompañamiento positivo por parte de sus padres, lo cual se traduce en un desarrollo óptimo de su proceso de aprendizaje y, en consecuencia, en un rendimiento académico exitoso.

El objetivo que contiene es analizar la influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria, desde la perspectiva de los propios estudiantes del Colegio Municipal María Concepción Loperena.

En ella se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de básica primaria del mencionado colegio. Se utilizó una encuesta estructurada como instrumento de recolección de datos, la cual fue aplicada a los estudiantes para conocer su percepción sobre la participación de sus padres en su proceso educativo y cómo esta influye en su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes perciben una relación directa entre la participación activa de sus padres en actividades escolares y un mejor desempeño académico. Aquellos alumnos que cuentan con el apoyo y seguimiento constante de sus padres tienden a obtener calificaciones más altas y muestran una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Por el contrario, la falta de involucramiento parental se asocia con un menor rendimiento académico y desmotivación escolar.

La investigación concluye que la participación de los padres de familia es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria. Se destaca la necesidad de fomentar estrategias que promuevan una mayor implicación de los padres en el proceso educativo, tales como talleres de formación para padres, reuniones escolares más frecuentes y programas de acompañamiento familiar, con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Adicionalmente, es innegable que el acompañamiento parental proporciona a los niños las herramientas necesarias para afrontar sus desafíos académicos. Un estudio realizado por Fan y Chen (2001) respalda esta idea al señalar que la participación activa de los padres, ya sea a través de la supervisión de tareas o la creación de un ambiente propicio para el estudio, está asociada con mejores resultados académicos. Esto sugiere que cuando los padres están involucrados, los niños no solo logran mejores calificaciones, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales importantes.

A esto se suma que es fundamental reconocer las limitaciones que enfrentan muchos padres en su rol como apoyos educativos. Esteban López (2020) destaca que algunos padres no pueden ejercer un acompañamiento positivo debido a sus cargas laborales o a su bajo nivel educativo. Este punto es crucial, ya que revela la desigualdad en el acceso al apoyo educativo. La falta de tiempo puede ser un obstáculo significativo; muchos padres trabajan largas horas y, por lo tanto, tienen poco tiempo para dedicar a las actividades escolares de sus hijos.

3. La influencia de los padres de familia en la construcción social del conocimiento: El estudio aborda cómo diversos factores familiares, como la estructura y el clima familiar, el nivel cultural y socioeconómico, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se plantea la necesidad de comprender estas influencias para mejorar los resultados educativos Rodríguez Mata, E. (2014).

La observación de Rodríguez Mata (2014) sobre los factores familiares que impactan el rendimiento académico, como la estructura familiar, el clima familiar, el nivel cultural y el nivel socioeconómico, proporciona un marco valioso para entender cómo estos elementos se entrelazan en la formación del conocimiento de los alumnos, teniendo como objetivo analizar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los alumnos, considerando variables como la situación económica del hogar, el nivel educativo y profesional de los padres, así como los recursos disponibles para el estudio en casa.

Se realizó una revisión documental de informes y estudios nacionales e internacionales, incluyendo PIRLS, TIMSS, PISA y la Evaluación General de Diagnóstico, para examinar la relación entre factores familiares y rendimiento académico como parte de la metodología, y obteniendo como resultado que los datos recopilados indican que factores como un nivel educativo y profesional más alto de los padres, una situación económica favorable y la disponibilidad de recursos para el estudio en el hogar, se asocian positivamente con un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Concluyendo así pues que el estudio concluye que los factores familiares desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de los alumnos. Se destaca la importancia de políticas educativas que consideren estas variables para promover la equidad y mejorar los resultados escolares.

1.2. Marco conceptual

El clima familiar también es esencial. Un ambiente positivo, caracterizado por la comunicación abierta y el apoyo emocional, fomenta la curiosidad intelectual y el deseo de aprender. Según un estudio realizado por Hill y Tyson (2009), los estudiantes que crecen en entornos familiares donde se valora la educación tienden a mostrar un mayor compromiso académico. Este fenómeno ha sido respaldado por Jeynes (2016), quien encontró que el capital cultural de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de los niños.

1.2.1. El Rendimiento Académico en la Educación Primaria

El rendimiento académico en la educación primaria se refiere al nivel de logro que alcanzan los estudiantes en diversas áreas del conocimiento durante sus primeros años escolares. Este desempeño se evalúa mediante exámenes, trabajos prácticos, proyectos y otras herramientas que permiten medir el progreso en la adquisición de competencias básicas, tanto en áreas académicas como en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Así, se busca no solo valorar el dominio de contenidos, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas.

Diversos factores inciden en el rendimiento académico de los alumnos en esta etapa fundamental. Entre ellos destacan la calidad de la enseñanza, la metodología aplicada por los docentes y el ambiente educativo que se genera en el aula. Además, el apoyo familiar y el acceso a recursos didácticos juegan un papel determinante, ya que un entorno enriquecedor y motivador puede potenciar significativamente el aprendizaje. La integración de tecnologías y estrategias pedagógicas innovadoras también contribuye a mejorar la comprensión de los contenidos y a incentivar la participación activa de los estudiantes.

La magnitud del rendimiento académico en la educación primaria es crucial, ya que sienta las bases para el éxito en etapas educativas posteriores y en la vida adulta. Un buen desempeño en estos años iniciales no solo refleja el nivel de conocimientos adquiridos, sino que también favorece la consolidación de hábitos de estudio y el desarrollo de competencias fundamentales para enfrentar retos futuros. Por ello, es indispensable que docentes, instituciones educativas y familias colaboren estrechamente para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias que promuevan un aprendizaje integral, asegurando el crecimiento personal y académico de cada estudiante.

1.2.2. Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro educativo que un estudiante alcanza en sus estudios. Este rendimiento puede ser influenciado por diversos factores,

incluyendo el apoyo y la participación de los padres en el proceso educativo. Según Montes y Lerner (2011)¹ el rendimiento académico es:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p.15)

El rendimiento académico es crucial porque está estrechamente relacionado con el desarrollo personal y profesional del individuo. Un buen rendimiento académico puede abrir puertas a oportunidades educativas y laborales, mientras que un bajo rendimiento puede limitar las opciones futuras y afectar la autoestima y la motivación del estudiante. Finalmente, es importante hacer referencia al abandono escolar puesto que como señala Ruíz (2002)² la problemática del bajo rendimiento escolar puede dar lugar al fracaso escolar, situación en la que el alumno o el grupo de alumnos no alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados.

Además, el rendimiento académico es más importante en las cuestiones emocionales y cognitivas porque permite asimilar conocimientos, el desarrollo de habilidades y enfrentar problemáticas que influyen en su proceso de enseñanza aprendizaje. Si retomamos la cuestión socioemocional o del comportamiento conductual, un buen rendimiento académico fomenta de manera significativa la confianza en sí mismo y promueve de manera inconsciente la motivación personal por que el sujeto busca su propia superación a través de los diversos logros que va a consiguiendo.

Conjuntamente sienta las bases para detectar en el campo las diversas necesidades que el estudiante necesita, es más prescindible que se atiendan a que se ignoren y esto conduzca consecuencias mayores a largo plazo, de manera que gracias a la medición del desempeño académico se permite la mejora de las habilidades y la atención a las

¹ Citado en Rodríguez Mata, E. (2014). La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico.p.15

² Citado en Rodríguez Mata, E. (2014). La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. p.16

deficiencias del estudiante permitiendo así su atención para la mejora y no para el aislamiento.

1.2.3. La conducta y otros factores que intervienen en el rendimiento académico

Los patrones de conducta de los estudiantes, como la disciplina, la motivación y la actitud hacia el estudio, están estrechamente relacionados con su rendimiento académico. Estudios han demostrado que los niños que reciben apoyo y orientación constante de sus padres tienden a desarrollar hábitos de estudio más efectivos y una mayor motivación para aprender. Además, la comunicación abierta y el establecimiento de expectativas claras por parte de los padres pueden contribuir a un mejor desempeño académico.

La conducta en los estudiantes tiene una influencia mayor si hablamos de cómo afecta su rendimiento académico, ya que visto desde el entorno de la educación surgen dos vertientes: facilita o ralentiza el proceso. Los estudiantes que muestran actitudes positivas ante el aprendizaje muestran habilidades de comunicación más asertivas en vez de aquellos que muestran una actitud aislada o de negación hacia lo que se hace en la escuela, la conducta disruptiva, la falta de atención y el desinterés por las actividades escolares pueden interferir con el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y limitar el aprovechamiento de las oportunidades que se ofrecen en el campo educativo.

Por lo tanto, la conducta no opera de manera aislada; está en constante interacción con otros factores. Por ejemplo, un estudiante con problemas de conducta puede verse afectado por un ambiente familiar inestable, mientras que el apoyo adecuado de los maestros y compañeros puede mitigar estos efectos, es esencial considerar esta interrelación para diseñar estrategias que impulsen el aprendizaje. El derecho a la educación significa también que las y los estudiantes cuenten con los apoyos de las escuelas, las familias, la comunidad y del sistema educativo en general, para mantenerse o reintegrarse a su trayectoria escolar en caso de ser interrumpida, especialmente, para aquellos grupos de la sociedad más vulnerables con los que el estado tiene una deuda social histórica, que ha favorecido una distribución desigual de oportunidades educativas.

No debe confundirse la conducta con el comportamiento, pues la se refiere a la manera en que una persona actúa en respuesta a ciertos estímulos o situaciones específicas. Es una manifestación externa que puede ser observada y medida directamente; suele estar influenciada por factores internos, como emociones, pensamientos y motivaciones, así como por factores externos, como el entorno y las expectativas sociales. Por otro lado, el comportamiento es un término más amplio que abarca todas las acciones y reacciones de un individuo a lo largo del tiempo, incluyendo la conducta; no solo incluye las acciones observables, sino también los procesos internos, como pensamientos y sentimientos. Igualmente, el comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario.

De la misma forma, Freud 2021, a través del psicoanálisis afirmo que los conflictos de la psique entre los que operen el yo, el ello y el super yo (el ello contiene los impulsos y deseos más primitivos y básicos, el yo actúa como un mediador racional entre el ello y la realidad, y el superyó representa la conciencia y los ideales morales) son las que dan lugar a la conducta observable, de estos conflictos surgen mecanismos de defensa (por ejemplo, la represión, la negación y la sublimación).

Según Gonzalez-Pienda (2003)³ existen una serie de condicionantes en el rendimiento académico que están “constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)” (p. 247).

El rendimiento académico está influenciado por una variedad de factores que pueden agruparse en diferentes categorías:

1. Factores Personales: Incluyen la inteligencia, las aptitudes, la personalidad, la motivación y los estilos de aprendizaje del estudiante.

³ Citado en Rodríguez Mata, E. (2014). La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico.p.15

2. Factores Familiares: Comprenden el nivel socioeconómico, el clima familiar, el nivel educativo de los padres y el apoyo que estos brindan al estudiante.
3. Factores Escolares: Se refieren a la calidad de la enseñanza, el ambiente escolar, los recursos disponibles y las relaciones con el profesorado y los compañeros.
4. Factores Contextuales: Incluyen el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el estudiante, así como las políticas educativas y las oportunidades de aprendizaje fuera del aula.

1.2.4 factores

En este contexto del rendimiento académico, los factores se constituyen como elementos o circunstancias que inciden en un proceso, situación o resultado específico. Estos factores pueden ser de diversas índoles y se clasifican en varias categorías, tales como:

1.2.4.1 Personales

Los factores personales incluyen la inteligencia, las aptitudes, la personalidad, la motivación y los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Por ejemplo, un estudiante con una alta apreciación para las matemáticas podría encontrar más fácil comprender conceptos complejos en esa materia, lo que a su vez puede llevar a un mejor rendimiento académico en comparación con sus compañeros (esto no quiere decir que sus compañeros no sean capaces de lograrlo, sin embargo, necesitaran más apoyo que el alumno que ha desarrollado su inteligencia lógica-matemática a través de diversos factores).

La motivación también juega un papel crucial; un estudiante motivado para aprender y obtener buenos resultados académicos, como uno que sueña con asistir a una universidad prestigiosa, probablemente dedicará más tiempo al estudio y participará activamente en clase. Además, los estilos de aprendizaje, como el visual, auditivo o kinestésico, determinan cómo cada estudiante procesa y retiene mejor la información, gracias a esto es posible adaptar y diseñar estrategias para la correcta mejora tanto de

la práctica como de la retención de la información por parte de los alumnos, pues cada canal de percepción actúa de manera diferente y se manifiesta de manera diferente.

1.2.4.2 Familiares

Los factores familiares comprenden el nivel socioeconómico, la dinámica familiar, el nivel educativo de los padres y el apoyo que estos brindan al estudiante, todo juega un rol importante aunque minúsculo, son esos pequeños detalles no vistos a simple vista lo que hace el alumno propicie o manifieste ciertas cuestiones conductuales, por ejemplo, un estudiante que proviene de una familia con un nivel socioeconómico alto puede tener acceso a más recursos educativos, como tutores privados, tecnología avanzada y materiales de estudio, lo que puede facilitar su aprendizaje, sin embargo esto no se considera un excusa para justificar un mal rendimiento académico en la escuela, puesto que la motivación es algo intrínseco del ser que a su vez se ve influenciado por el entorno en el que se desenvuelve y convive.

El clima familiar también es fundamental; un hogar donde los padres muestran interés en la educación de sus hijos y crean un ambiente de estudio tranquilo y sin distracciones puede promover hábitos de estudio positivos, Además, los padres con un alto nivel educativo tienden a tener mayores expectativas académicas para sus hijos y están en una mejor posición para ayudarlos con sus tareas escolares, aunque son diversos factores que influyen dentro del pensamiento de los padres y su forma de percibir la vida, pues hay padres que mantienen una calidad educativa inferior y buscan el bienestar de su hijo, nos remitimos nuevamente a una mera cuestión de percepción de la realidad determinada por factores ligados al ser.

1.2.4.3 Escolares

Los factores escolares se refieren a la calidad de la enseñanza, el ambiente escolar, los recursos disponibles y las relaciones con el profesorado y los compañeros. Aquí los sujetos de acción (o inculcados) ya no es el alumno y sus padres, aspectos como los docentes y su trato y las relaciones interpersonales entre compañeros de clase toma un rol más significativo pues es aquí donde el alumno muestra la cara de la realidad por la que vive mostrando aspectos de comportamiento que repercuten de manera notable en

la concepción de su idea como persona y como la percibe la sociedad. Por ejemplo, un estudiante que asiste a una escuela con maestros bien preparados y apasionados por su trabajo probablemente recibirá una educación de alta calidad, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico.

Un ambiente escolar positivo y seguro, donde se fomente la inclusión y el respeto, también contribuye al bienestar emocional del estudiante, permitiéndole concentrarse mejor en sus estudios. Además, el acceso a recursos como bibliotecas bien surtidas, laboratorios de ciencias y tecnología moderna proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para explorar y profundizar en sus conocimientos, sin embargo, esto último no define las capacidades del rendimiento escolar, puesto que esto se deben a factores intrínsecos de la persona, todo está ligado a las relaciones interpersonales.

Las relaciones positivas con los profesores y compañeros también son esenciales; un estudiante que se siente apoyado y valorado en su comunidad escolar es más propenso a participar activamente en clase y a esforzarse por alcanzar sus metas académicas.

1.2.4.4 Contextuales

Los factores contextuales incluyen el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el estudiante, así como las políticas educativas y las oportunidades de aprendizaje fuera del aula. Por ejemplo, un estudiante que vive en una comunidad que valora la educación y ofrece programas extracurriculares, como clubes de lectura o equipos deportivos, tiene más oportunidades para desarrollar habilidades adicionales y aplicar lo aprendido en el aula; las políticas educativas también juegan un papel importante; en países donde se implementan programas de apoyo para estudiantes con dificultades académicas, los alumnos tienen más probabilidades de recibir la ayuda que necesitan para mejorar su rendimiento.

De esta manera, el acceso a oportunidades de aprendizaje fuera del aula, como visitas a museos, excursiones educativas y participación en actividades comunitarias, enriquece la experiencia educativa del estudiante y fomenta un aprendizaje más integral y significativo. El contexto juega un papel importante a la hora de mejorar el rendimiento

académico puesto que es aquí donde se podrían englobar los aspectos externos del ser, y se manifiesta el comportamiento y la conducta observable.

1.2.5. La Familia como Agente Determinante en la Educación

La familia es un pilar fundamental en el proceso educativo de los niños, actuando como el primer agente socializador en sus vidas. Desde el nacimiento, los niños reciben influencias que moldean no solo su carácter, sino también su capacidad para aprender y adaptarse al entorno. En este marco conceptual, considero que la familia desempeña un papel decisivo en la formación de los niños por diversas razones. En primer lugar, la familia es el primer contexto donde se establecen las bases del aprendizaje. A través de interacciones cotidianas, los padres y cuidadores transmiten valores, normas y habilidades sociales. Este proceso se conoce como socialización primaria, que sienta las bases para el desarrollo emocional e intelectual del niño. Por ejemplo, un niño que crece en un ambiente donde se fomenta la curiosidad y la exploración tiende a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje. La investigación de Bandura (1977) sobre la teoría del aprendizaje social resalta cómo los niños imitan comportamientos observados en sus padres, lo que evidencia la importancia de modelos a seguir en el hogar. Además, el apoyo emocional que brinda la familia es crucial para el desarrollo de la autoestima y la motivación académica. Cuando los padres están involucrados y muestran interés por las actividades escolares de sus hijos, estos se sienten valorados y motivados a esforzarse.

1.2.6. Concepto de familia y su papel en la educación

La familia es vista como un núcleo o grupo de personas conformados o unidos que comparten un mismo vínculo sanguíneo o parentesco de un ancestro común, actualmente, también puede concebir como un grupo de personas que comparten vínculos de afecto relacional entre sí, así mismo, a sociedad desde la perspectiva de la sociología concibe a la familia como una institución en la que se cimienta la sociedad y constituye desde primera instancia, el primer grupo social en el que el individuo se desarrolla y socializa y forma un vínculo y sentido de pertenencia.

En sí, es un concepto que ha cambiado a lo largo del tiempo y se ha adaptado a cambios culturales, económicos y sociales, por lo que hoy en día se han categorizado diversas configuraciones y concepciones de familia más allá del modelo de familia tradicional, independientemente de la estructura con la que cuenta, a familia sigue siendo el núcleo donde los niños adquieren valores, normas y hábitos esenciales para su desarrollo.

La participación de la familia en la educación, especialmente en la educación básica favorece el rendimiento académico de los estudiantes así como su bienestar emocional, los estudios más recientes en materia educativa así como en ramas de la psicología y la pedagogía apuntan a que las habilidades socioemocionales juegan un papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje del niño, resaltando así la función de los padres dentro del proceso de crianza, favoreciendo los resultados en cuestión del aprendizaje, el logro de aprendizaje, la capacidad para resolver problemas, de igual forma, los padres juegan un factor importante en el desarrollo socioemocional, a través de la socialización e integración del niño dentro de la dinámica familiar, permite al niño sentirse entregado, incluido y aceptado.

Igualmente, del apoyo académico, la familia desempeña un papel crucial en la transmisión de valores y normas que favorezcan enormemente la convivencia en el ambiente escolar como social, la educación en el hogar fomenta el respeto a la dignidad de su persona como a la del resto de los individuos, la responsabilidad en casa, así como en la escuela y sus diversas obligaciones y la solidaridad con las personas que lo rodean y con el medio ambiente.

Estos valores permiten al niño el desarrollo de sus habilidades en diversas áreas y desarrollen habilidades interpersonales necesarias para integrarse debidamente en la sociedad. Sin embargo el papel de la familia en el contexto educativo enfrenta diversos desafíos; comenzando con factores como la falta de tiempo de los padres hacia sus hijos derivados del exceso de carga de trabajo por parte de los empleos y exigencias laborales que niegan el derecho al disfrute de la familia, la brecha marcada por las desigualdades socioeconómicas y la dependencia a los medios tecnológicos y de comunicación han

interferido de manera muy negativa en las relaciones entre los padres e hijos dificultando el acompañamiento en el aprendizaje.

Podemos concluir entonces que, la familia es el pilar fundamental en la educación de los individuos, moldea la conducta del sujeto y sienta las bases para el desarrollo y la integración social y es el eje que permite y pone en ejercicio los valores generacionales. Su participación en el proceso educativo fortalece el desarrollo académico y emocional de los niños, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria.

1.2.7 Tipos de familia

La familia es una institución fundamental en la estructura social, cuya función principal es brindar apoyo emocional, social y educativo a sus miembros. A lo largo de la historia, las familias han adoptado diferentes configuraciones en respuesta a los cambios culturales, económicos y sociales. Actualmente, se reconoce una diversidad de tipos de familia, cada uno con características específicas que influyen en la dinámica de sus integrantes. El reconocimiento de esta diversidad permite comprender la complejidad de las relaciones familiares y su impacto en la sociedad.

1.2.7.1 Familia nuclear

Uno de los modelos familiares más tradicionales es la familia nuclear, que se compone de dos progenitores y sus hijos. Este tipo de familia ha sido históricamente el modelo predominante en numerosas sociedades debido a los múltiples beneficios que proporciona. Entre estos beneficios, destaca la creación de un entorno estable y seguro que favorece el desarrollo integral de los hijos, abarcando aspectos tanto emocionales como intelectuales y sociales.

La convivencia diaria en el seno de la familia nuclear facilita una educación basada en la interacción constante entre padres e hijos. Esta proximidad permite a los progenitores involucrarse activamente en la formación de sus hijos, promoviendo una comunicación efectiva y una relación de confianza mutua. A través de este contacto continuo, los padres pueden identificar y responder a las necesidades individuales de cada niño, ajustando sus métodos educativos para potenciar el máximo desarrollo de sus capacidades.

Además, la familia nuclear es un medio propicio para la transmisión de valores y hábitos esenciales para la vida en sociedad. Los padres actúan como modelos a seguir, inculcando en sus hijos principios éticos y conductas sociales adecuadas que les permitirán integrarse de manera armoniosa en su comunidad. De esta manera, la interacción diaria en la familia nuclear no solo favorece el crecimiento personal de los hijos, sino que también contribuye a la cohesión y estabilidad social.

1.2.7.2 Familia monoparental

La familia monoparental se caracteriza por estar constituida por un solo progenitor y sus hijos, y se diferencia de otros modelos familiares por la ausencia de uno de los padres en la crianza de los menores. Este modelo de familia puede surgir debido a diversas circunstancias, tales como el divorcio, la viudez o la decisión personal de un individuo de asumir la responsabilidad de criar a sus hijos sin la presencia de una pareja. El término "familia monoparental" fue acuñado en la segunda mitad del siglo XX, en el contexto de los cambios sociales y legales que permitieron un mayor reconocimiento y aceptación de esta configuración familiar. Investigadores y sociólogos fueron los primeros en utilizar este término para describir y estudiar las dinámicas de este tipo de familias.

El concepto de familia monoparental ha evolucionado de manera significativa en diversas culturas a lo largo del tiempo. En muchas sociedades occidentales, la aceptación de este modelo familiar ha crecido debido a cambios sociales y legales. Por ejemplo, a mediados del siglo XX, surgieron movimientos de derechos civiles y de igualdad de género que promovieron una mayor visibilidad y reconocimiento de las familias monoparentales. Las leyes de divorcio se flexibilizaron y la planificación familiar se hizo más accesible, lo que permitió que más personas optaran por criar a sus hijos de manera independiente.

En contraste, en algunas culturas tradicionales, la familia monoparental aún enfrenta estigmatización y desafíos sociales. En ciertos países de Asia y África, la estructura familiar extendida sigue siendo predominante, y la presencia de un solo progenitor puede ser vista como un fracaso o una situación anómala. Sin embargo, la globalización y el

intercambio cultural han comenzado a modificar estas percepciones, y se observan cambios graduales hacia una mayor aceptación de la diversidad familiar.

A pesar de los desafíos económicos y emocionales que pueden presentarse en una familia monoparental, este modelo fomenta la independencia y la resiliencia entre sus miembros. La ausencia de un segundo progenitor implica que el padre o la madre deben asumir múltiples roles y responsabilidades, lo cual, a su vez, puede fortalecer la capacidad de adaptación y la autonomía de los hijos. En este sentido, el progenitor único se convierte en una figura central en la vida de los niños, estableciendo una relación estrecha y significativa basada en la confianza y el apoyo mutuo.

Así, la familia monoparental puede desarrollar una red de apoyo externa, como amigos, familiares y comunidades, que contribuyen al bienestar y desarrollo de sus integrantes. El reconocimiento de la familia monoparental ha permitido visibilizar las fortalezas y capacidades inherentes a este modelo familiar, así como los retos específicos que enfrenta. Investigaciones pioneras en este campo, llevadas a cabo por sociólogos y especialistas en estudios de la familia, han demostrado que, a pesar de las dificultades, las familias monoparentales pueden proporcionar un entorno nutritivo y enriquecedor para los hijos.

considerando que la aceptación creciente de las familias monoparentales es un reflejo del avance social hacia una mayor diversidad y comprensión de las diferentes estructuras familiares. La idea de que un solo progenitor puede criar a sus hijos con éxito y brindarles un hogar estable es fundamental para desestigmatizar este modelo. Además, es admirable cómo estos progenitores asumen múltiples responsabilidades, lo que no solo fomenta su propia resiliencia, sino que también enseña a los hijos valiosas lecciones sobre la independencia y el trabajo en equipo.

1.2.7.3 Familia extendida

Otro modelo relevante en la estructura familiar es la familia extendida, la cual integra a otros parientes, como abuelos, tíos y primos, en la convivencia diaria. Este tipo de familia es común en diversas culturas y su término se acuña para describir un arreglo en

el que múltiples generaciones cohabitan bajo el mismo techo o mantienen una relación cercana y constante. Los primeros estudios sobre este modelo fueron realizados por antropólogos y sociólogos interesados en las estructuras familiares de sociedades no occidentales, donde la familia extendida ha sido una configuración predominante a lo largo de la historia.

La familia extendida desempeña un papel crucial en la transmisión intergeneracional de conocimientos y tradiciones. La presencia de abuelos y otros parientes mayores en el hogar proporciona una riqueza de experiencia y sabiduría que se comparte con las generaciones más jóvenes. Este intercambio continuo de conocimientos y valores culturales no solo fortalece la identidad familiar, sino que también preserva el patrimonio cultural y garantiza la continuidad de costumbres y prácticas ancestrales.

Además de su función educativa, la familia extendida facilita la cooperación en la crianza de los niños. La convivencia de diferentes generaciones permite que los padres reciban apoyo en las tareas de cuidado y educación de sus hijos, distribuyendo las responsabilidades entre varios miembros de la familia. Esta colaboración no solo alivia la carga de los progenitores, sino que también enriquece la experiencia de los niños, quienes se benefician del afecto y la guía de múltiples figuras familiares. Este entorno diverso y solidario contribuye al desarrollo integral de los menores, tanto en el ámbito emocional como social.

También proporciona un valioso apoyo mutuo en términos económicos y emocionales. En situaciones de crisis o dificultades financieras, los miembros de una familia extendida pueden compartir recursos y ofrecerse ayuda mutuamente, fortaleciendo así la resiliencia familiar. Asimismo, el respaldo emocional que se brinda entre los parientes fomenta un ambiente de seguridad y bienestar, donde cada individuo se siente valorado y protegido.

Este modelo no solo enriquece la vida familiar, sino que también crea un sentido de comunidad y pertenencia que a menudo falta en las estructuras familiares nucleares. La idea de que varias generaciones puedan convivir y apoyarse mutuamente es realmente valiosa. El hecho de que los niños crezcan rodeados de diversas figuras familiares les proporciona un entorno lleno de amor y apoyo, lo que es crucial para su desarrollo

emocional. En tiempos difíciles, la capacidad de contar con una red familiar sólida puede ser un salvavidas, ofreciendo tanto apoyo económico como emocional.

1.2.7.4 Familia ensamblada

La familia ensamblada, también conocida como familia reconstituida, surge cuando uno o ambos progenitores contraen matrimonio nuevamente o inician una nueva relación de pareja, incorporando así a hijos de relaciones anteriores. Este término comenzó a utilizarse en la segunda mitad del siglo XX, en respuesta a los cambios sociales y el aumento de divorcios y nuevas uniones. Los primeros estudios sobre familias ensambladas fueron llevados a cabo por sociólogos y psicólogos interesados en comprender las dinámicas y desafíos únicos que presentan estas configuraciones familiares.

La formación de una familia ensamblada implica una reestructuración de roles y dinámicas familiares. Los integrantes deben adaptarse a nuevas relaciones y establecer vínculos afectivos con los hijos de su pareja. Este proceso puede ser complejo y desafiante, ya que cada miembro de la familia debe encontrar su lugar en la nueva estructura y aprender a convivir con personas que no son sus parientes biológicos. Además, es fundamental establecer límites claros y roles definidos para evitar conflictos y malentendidos.

A pesar de los desafíos, una comunicación efectiva y una integración gradual son elementos clave para el éxito de una familia ensamblada. La comunicación abierta y honesta entre todos los miembros de la familia facilita la expresión de sentimientos y preocupaciones, y permite resolver conflictos de manera constructiva. Además, es importante que los progenitores brinden apoyo emocional y tiempo de calidad a sus hijos, tanto biológicos como no biológicos, para fomentar la confianza y el respeto mutuo.

Con el tiempo, las familias ensambladas pueden desarrollar vínculos sólidos basados en el respeto y la convivencia armoniosa.

La construcción de una familia ensamblada exitosa requiere paciencia, compromiso y esfuerzo por parte de todos los miembros. Al superar los desafíos iniciales, estas familias

pueden crear un entorno enriquecedor y amoroso que promueva el bienestar y el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes. En este sentido, las familias ensambladas representan una forma válida y enriquecedora de configuración familiar en la sociedad contemporánea.

1.2.8. Tipos de participación de los padres en la educación de sus hijos

Los tipos de participación de los padres en la educación de sus hijos abarcan diversas formas en las que los progenitores pueden involucrarse en el proceso educativo. Este concepto ha evolucionado a lo largo del tiempo y ha sido objeto de numerosos estudios en el ámbito de la pedagogía y la psicología educativa. El término "participación parental" comenzó a acuñarse a mediados del siglo XX, en respuesta a la creciente necesidad de reconocer el papel crucial de los padres en el éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes.

En primer lugar, la participación en la educación de los hijos puede manifestarse a través del apoyo académico en el hogar. Esto incluye actividades como ayudar con las tareas escolares, proporcionar recursos educativos adicionales y fomentar hábitos de estudio efectivos. Los padres que se involucran en este aspecto contribuyen directamente a la comprensión de los contenidos y al rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, al mostrar interés en la educación, los progenitores refuerzan la importancia del aprendizaje y motivan a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

En segundo lugar, la participación de los padres puede extenderse a la colaboración con las instituciones educativas. Esto implica la asistencia a reuniones escolares, la comunicación regular con maestros y directivos, y la participación en actividades y eventos organizados por la escuela. Al involucrarse en la vida escolar, los padres no solo se mantienen informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, sino que también establecen una relación de cooperación y apoyo con el personal educativo. Esta colaboración resulta fundamental para crear un entorno escolar que promueva el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, la participación parental también puede incluir la promoción de valores y habilidades socioemocionales en el hogar. Los padres tienen la responsabilidad de inculcar principios éticos y normas de convivencia que permitan a sus hijos desarrollarse como ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad. Además, el apoyo emocional y el reconocimiento de los logros individuales refuerzan la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes.

En conclusión, los distintos tipos de participación parental en la educación de los hijos son esenciales para su éxito académico y personal, y requieren un compromiso activo y constante por parte de los progenitores.

1.2.9. Modelos de apoyo familiar en el aprendizaje

Los modelos de apoyo familiar en el aprendizaje representan diversas estrategias y enfoques a través de los cuales las familias pueden contribuir de manera activa al desarrollo académico y personal de sus hijos. Estos modelos surgen del reconocimiento de la importancia del entorno familiar en el proceso educativo y se han desarrollado a partir de investigaciones en pedagogía y psicología educativa realizadas por académicos y profesionales en el campo.

El primer modelo de apoyo familiar en el aprendizaje se centra en la creación de un ambiente en el hogar que fomente el interés por el conocimiento. Esto implica proporcionar recursos educativos, como libros, materiales didácticos y acceso a tecnología, así como establecer rutinas y espacios dedicados al estudio. La implicación activa de los padres en las actividades escolares de sus hijos, como ayudar con las tareas y participar en proyectos académicos, refuerza la importancia del aprendizaje y promueve hábitos de estudio positivos.

Este modelo destaca la relevancia de la interacción constante entre padres e hijos en el ámbito educativo. Otro modelo de apoyo familiar se basa en la comunicación y colaboración con la escuela. Los padres que asisten a reuniones escolares, mantienen un diálogo abierto con los maestros y participan en eventos y actividades escolares, contribuyen a crear una conexión sólida entre el hogar y la institución educativa. Este

enfoque permite a los padres estar informados sobre el progreso académico y las necesidades de sus hijos, y les brinda la oportunidad de colaborar con los docentes para desarrollar estrategias que optimicen el aprendizaje.

1.2.10. Influencia de los Padres en el Rendimiento Académico

La influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos es un tema de gran relevancia en la investigación educativa. El concepto de participación parental en la educación comenzó a ganar atención a mediados del siglo XX, cuando diversos estudios demostraron la correlación entre el involucramiento de los padres y el éxito académico de los estudiantes. Académicos como Joyce Epstein fueron pioneros en el estudio de este fenómeno, desarrollando modelos y teorías que destacaron la importancia del entorno familiar en el aprendizaje.

En el contexto educativo, la influencia de los padres se manifiesta de diversas maneras. Una de las formas más directas es a través del apoyo académico en el hogar, que incluye ayudar con las tareas, proporcionar recursos educativos y fomentar hábitos de estudio. Los padres que se comprometen activamente en estas actividades contribuyen significativamente a la comprensión de los contenidos y al desarrollo de habilidades cognitivas en sus hijos. Además, la creación de un ambiente positivo y estimulante en el hogar refuerza la motivación y la autoestima de los estudiantes, factores clave para su éxito académico.

Otra forma en que se manifiesta la influencia parental es mediante la colaboración con la escuela. Los padres que mantienen una comunicación constante con los maestros, asisten a reuniones escolares y participan en eventos educativos, fortalecen la relación entre el hogar y la institución educativa. Esta colaboración permite identificar y abordar de manera conjunta las necesidades y desafíos de los estudiantes, promoviendo un entorno de apoyo y cooperación.

En resumen, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es esencial para su rendimiento académico y desarrollo integral, y requiere un compromiso constante tanto en el hogar como en la escuela.

1.2.11. Factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar

Los factores socioeconómicos juegan un papel determinante en el desempeño escolar de los estudiantes. Estas variables incluyen el nivel de ingresos familiares, el acceso a recursos educativos, la estabilidad laboral de los padres, y la calidad de la vivienda, entre otros. Las investigaciones en el campo de la educación y la sociología han demostrado una correlación significativa entre el entorno socioeconómico y los resultados académicos, evidenciando cómo estas condiciones pueden influir en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes.

En primer lugar, el nivel de ingresos familiares afecta directamente el acceso a recursos educativos de calidad. Las familias con mayores ingresos pueden proporcionar a sus hijos materiales didácticos, tecnología avanzada y oportunidades extracurriculares, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje. En contraste, los estudiantes provenientes de hogares con ingresos limitados suelen enfrentar barreras para acceder a estos recursos, lo que puede resultar en un menor rendimiento académico y una mayor tasa de deserción escolar.

Asimismo, la estabilidad laboral de los padres influye en la estabilidad emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes. La inseguridad laboral y el desempleo generan estrés y ansiedad en el núcleo familiar, afectando el ambiente en el hogar y, en consecuencia, el desempeño académico de los hijos. Los estudiantes que viven en hogares con estabilidad económica y laboral tienden a mostrar un mejor rendimiento académico, ya que cuentan con un entorno más seguro y propicio para el aprendizaje.

Por consiguiente, la calidad de la vivienda y las condiciones del entorno también impactan el desempeño escolar. Los estudiantes que habitan en viviendas inadecuadas, con problemas de hacinamiento o sin acceso a servicios básicos, enfrentan mayores dificultades para concentrarse en sus estudios y mantener una rutina escolar efectiva. Las condiciones del entorno, como la violencia y la falta de espacios seguros para el estudio, también influyen negativamente en el rendimiento académico y en la salud mental de los estudiantes.

Por último, el capital social y cultural de la familia desempeña un papel fundamental en el desempeño escolar. Las familias con un alto nivel de educación y una red de apoyo sólida tienden a valorar y priorizar la educación, lo que se traduce en un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes. En contraste, los hogares con menores niveles educativos y redes de apoyo limitadas pueden tener menos capacidad para apoyar y guiar a sus hijos en su trayectoria académica. En conclusión, los factores socioeconómicos tienen un impacto significativo en el desempeño escolar, y es fundamental abordarlos de manera integral para promover la equidad educativa y el éxito académico de todos los estudiantes.

1.2.12 Estilos de crianza

Los estilos de crianza representan los diferentes enfoques que los padres utilizan para guiar y educar a sus hijos. Estos estilos han sido objeto de estudio en psicología y pedagogía, y se clasifican en varias categorías que reflejan las actitudes y comportamientos parentales hacia la crianza. El concepto de estilos de crianza surgió a mediados del siglo XX, y una de las investigaciones más influyentes en este campo fue la de Diana Baumrind, quien identificó y describió distintos estilos parentales basados en dos dimensiones principales: la exigencia y la sensibilidad.

1.2.12.1 Permisivo

El estilo permisivo de crianza se caracteriza por una alta sensibilidad y una baja exigencia por parte de los progenitores. Los padres permisivos son cálidos y afectuosos, creando un entorno emocionalmente seguro para sus hijos. Sin embargo, este enfoque se distingue por la falta de límites y reglas claras, lo que puede llevar a una estructura familiar desorganizada. La ausencia de disciplina y expectativas específicas permite que los niños disfruten de una mayor libertad y autonomía, lo cual contribuye a desarrollar una alta autoestima y competencias sociales sólidas. Los hijos de padres permisivos tienden a sentirse valorados y queridos, lo que promueve su confianza en sí mismos y sus habilidades para interactuar con los demás.

No obstante, la carencia de límites y normas puede tener consecuencias negativas en el comportamiento y la capacidad de autorregulación de los niños. Al no haber reglas claras que seguir, los niños pueden experimentar dificultades para asumir responsabilidades y respetar la autoridad en otros contextos, como la escuela. Esta falta de estructura también puede resultar en problemas de comportamiento, ya que los niños no han aprendido a regular sus acciones ni a enfrentar las consecuencias de sus decisiones.

Por otro lado, el estilo permisivo se define por una alta sensibilidad y una baja exigencia. Los padres permisivos son cálidos y afectuosos, pero establecen pocos límites y reglas claras para sus hijos. Este enfoque puede llevar a que los niños desarrollen una alta autoestima y habilidades sociales sólidas, aunque también pueden mostrar problemas de comportamiento y dificultades para seguir normas y responsabilidades, ya que no se les ha enseñado a regular sus propios comportamientos de manera efectiva.

En resumen, aunque el estilo permisivo puede proporcionar un entorno afectuoso y positivo, también es fundamental equilibrar la sensibilidad con una adecuada exigencia para garantizar un desarrollo integral y equilibrado de los niños.

1.2.12.2 Autoritativo

El estilo autoritativo, considerado como el más equilibrado, combina una alta exigencia con una alta sensibilidad en la crianza de los hijos. Los padres que practican este enfoque establecen normas y expectativas claras, pero al mismo tiempo son receptivos y comprensivos con las necesidades y emociones de sus hijos. Este estilo de crianza fomenta un desarrollo integral y positivo en los niños, quienes suelen mostrar un alto rendimiento académico, competencias sociales sólidas y una autoestima saludable. La conjunción de estructura y apoyo emocional permite a los niños aprender a tomar decisiones responsables y a enfrentar desafíos con confianza y seguridad en sí mismos.

La manifestación del estilo autoritativo se observa en la capacidad de los padres para equilibrar la disciplina con el afecto. Los progenitores establecen límites y reglas consistentes, pero también están dispuestos a escuchar y dialogar con sus hijos sobre

sus inquietudes y emociones. Esta comunicación abierta y bidireccional crea un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde los niños se sienten valorados y comprendidos.

De forma similar, los padres autoritativos suelen incentivar la autonomía y la independencia, permitiendo que los niños tomen decisiones y aprendan de sus errores. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades críticas y sociales, preparándolos para enfrentar desafíos y responsabilidades en diversas áreas de su vida.

En resumen, el estilo autoritativo es eficaz en la formación de individuos seguros, competentes y emocionalmente equilibrados.

1.2.12.3 Negligente

El estilo negligente de crianza se caracteriza por una baja exigencia y una baja sensibilidad por parte de los progenitores. Los padres que adoptan este enfoque no brindan la guía, el apoyo ni la supervisión necesarios para el desarrollo adecuado de sus hijos. Como resultado, los niños carecen de una estructura clara y de límites definidos, lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico, problemas de comportamiento y dificultades emocionales. La ausencia de atención y cuidado por parte de los padres crea un entorno de inseguridad y desatención, afectando negativamente el bienestar y el crecimiento personal de los hijos. Además, los niños criados bajo este estilo de crianza pueden desarrollar sentimientos de abandono y baja autoestima, ya que no reciben el reconocimiento ni el afecto necesarios para su desarrollo emocional.

La manifestación del estilo negligente se observa en la falta de involucramiento de los padres en la vida diaria y en las actividades escolares de sus hijos. Estos padres suelen estar ausentes tanto física como emocionalmente, dejando a los niños a cargo de sus propias decisiones y responsabilidades sin proporcionar orientación o apoyo. Esto puede resultar en una mayor probabilidad de que los niños se involucren en comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias o la participación en actividades delictivas, debido a la falta de supervisión y límites. Asimismo, la carencia de un entorno familiar estable y seguro puede llevar a problemas de salud mental, como la ansiedad y la

depresión, dificultando el desarrollo integral de los niños y su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro.

En resumen, el estilo negligente tiene consecuencias graves y duraderas para el bienestar de los hijos, subrayando la importancia de una crianza responsable y afectuosa.

1.2.12.4 Estilo de crianza autoritario

El estilo de crianza autoritario se caracteriza por un alto nivel de exigencia y control por parte de los padres, acompañado de una baja expresión de afecto y comunicación. Este modelo educativo se sustenta en la obediencia estricta, la imposición de normas sin espacio para el diálogo y la aplicación de castigos como mecanismo principal de disciplina. Los padres autoritarios tienden a esperar que sus hijos cumplan órdenes sin cuestionarlas, promoviendo un ambiente familiar jerárquico y rígido.

Diversas investigaciones han evidenciado que este estilo de crianza puede tener efectos significativos en el desarrollo emocional, social y académico de los hijos. En el ámbito emocional, los niños criados bajo un enfoque autoritario pueden presentar niveles más altos de ansiedad, baja autoestima y dificultades para tomar decisiones por sí mismos. A nivel social, estos niños suelen mostrar habilidades limitadas para resolver conflictos de forma asertiva, ya que no se fomenta la expresión de sus opiniones ni el desarrollo de la autonomía.

Desde la perspectiva del rendimiento académico, algunos estudios indican que, si bien los hijos de padres autoritarios pueden obtener buenos resultados en entornos altamente estructurados, su motivación intrínseca suele ser baja y su desempeño puede deteriorarse en contextos que requieren creatividad, iniciativa y pensamiento crítico.

En el contexto educativo, es fundamental comprender las implicaciones del estilo autoritario para proponer estrategias que promuevan una crianza más equilibrada, basada en el respeto mutuo, la comunicación y la autorregulación. De esta manera, se puede favorecer un desarrollo integral y armónico en los estudiantes, tanto en el entorno escolar como familiar.

1.2.13. Estrategias de acompañamiento en el hogar (tareas, hábitos de estudio, motivación)

Las estrategias de acompañamiento en el hogar son esenciales para fomentar el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias incluyen el apoyo en la realización de tareas escolares, el establecimiento de hábitos de estudio y la motivación constante por parte de los padres o tutores. El apoyo en las tareas escolares implica que los padres estén presentes y disponibles para resolver dudas, proporcionar materiales y supervisar el progreso de sus hijos.

Este tipo de acompañamiento no solo refuerza los contenidos aprendidos en clase, sino que también enseña a los estudiantes la importancia de la responsabilidad y la organización. Al establecer una rutina y un espacio adecuado para el estudio, los padres ayudan a crear un entorno propicio para el aprendizaje y la concentración.

En el aula, estas estrategias de acompañamiento se pueden reforzar mediante una comunicación efectiva entre docentes y familias. Los maestros pueden proporcionar guías y recursos específicos para que los padres sepan cómo apoyar el aprendizaje en casa. Además, es fundamental fomentar la motivación a través de elogios y reconocimiento de los esfuerzos y logros de los estudiantes. Los docentes pueden organizar reuniones regulares con los padres para discutir el progreso académico de sus hijos y ofrecer sugerencias sobre cómo mejorar sus hábitos de estudio y motivación. Al trabajar en conjunto, maestros y padres pueden crear una red de apoyo sólida que promueva el desarrollo académico y personal de los estudiantes, asegurando que estos reciban el aliento y la orientación necesarios tanto en el hogar como en la escuela.

1.2.14. Las expectativas de los padres

Las expectativas de los padres respecto al desempeño académico y comportamiento de sus hijos representan un factor determinante en el proceso de formación educativa. Estas expectativas reflejan las aspiraciones, metas y creencias que los adultos responsables tienen sobre el potencial y las capacidades de sus hijos, y tienden a influir de manera significativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Desde una

perspectiva psicoeducativa, se ha demostrado que las expectativas parentales actúan como un marco de referencia que orienta tanto las prácticas de crianza como la actitud de los hijos hacia el aprendizaje.

Los estudios en el campo de la psicología del desarrollo sugieren que cuando los padres establecen expectativas altas, realistas y comunicadas de manera afectuosa, los estudiantes suelen mostrar una mayor motivación intrínseca, mejor desempeño académico y una percepción más positiva de sus propias habilidades. Por el contrario, expectativas poco claras, demasiado elevadas o negativamente expresadas pueden generar ansiedad, frustración y baja autoestima en los hijos, afectando su rendimiento escolar y bienestar general.

En contextos familiares donde existe una fuerte implicación parental en la vida escolar, las expectativas de los padres tienden a transmitirse mediante conductas como la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares y la valoración de los logros académicos. Estas acciones, al ser coherentes con las metas esperadas, refuerzan la autoconfianza de los estudiantes y consolidan hábitos de estudio adecuados.

Pensar en el papel de las expectativas parentales en el entorno educativo es crucial para el diseño de estrategias que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela. De la misma forma, permite identificar posibles brechas entre lo que los padres esperan y lo que los hijos realmente necesitan, favoreciendo intervenciones que promuevan un desarrollo equilibrado y respetuoso de la individualidad de cada niño.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Teorías y Enfoques sobre el Impacto de la Familia en la Educación

La influencia de la familia en la educación de los niños ha sido ampliamente estudiada desde diversas perspectivas teóricas, reconociéndose como uno de los factores más determinantes en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del estudiante.

Desde este enfoque, la familia no solo actúa como un agente proveedor de afecto y valores, sino también como un mediador entre el niño y la escuela, facilitando o

dificultando los procesos de aprendizaje según el tipo de dinámica familiar que se establezca. En línea con esto, Epstein (2001) propone el modelo de "sobreposición de esferas de influencia", donde la colaboración efectiva entre la familia, la escuela y la comunidad genera condiciones más favorables para el éxito académico del estudiante. Según la autora: "La participación de las familias en la educación escolar contribuye a mejores logros estudiantiles, mayor asistencia, y una actitud más positiva hacia el aprendizaje" (Epstein, 2001, p. 41).

Este enfoque enfatiza la importancia de fomentar una alianza estratégica entre el hogar y la escuela, en la que la comunicación, el apoyo mutuo y el compromiso compartido se conviertan en elementos esenciales del proceso educativo. A partir de estas teorías, se puede afirmar que el impacto de la familia en la educación no solo radica en el apoyo material o la supervisión, sino también en las creencias, expectativas y actitudes que los padres transmiten hacia la formación académica de sus hijos.

1.3.2 Teoría del capital cultural de Bourdieu

La teoría del capital cultural, formulada por Pierre Bourdieu, se presenta como una hipótesis indispensable para comprender las diferencias en los resultados escolares entre niños de diversas clases sociales. Según Bourdieu, el concepto de capital cultural se refiere a los conocimientos, habilidades y disposiciones que los individuos adquieren a través de su entorno social y familiar. Esta perspectiva permite analizar cómo los niños provenientes de distintos estratos sociales pueden acceder a beneficios específicos en el mercado escolar, lo que influye directamente en su éxito académico.

La afirmación de que "la condición de capital cultural se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares" resalta la importancia de considerar la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase. Este enfoque no solo revela cómo el contexto social impacta el aprendizaje, sino que también pone en duda las nociones tradicionales que asocian el éxito escolar con las aptitudes naturales de los estudiantes. En este sentido, Bourdieu plantea una ruptura con las teorías del "capital humano", que suelen simplificar la educación como una mera inversión en habilidades individuales.

El punto de partida propuesto por Bourdieu invita a reflexionar sobre cómo los recursos culturales se distribuyen desigualmente y cómo esto afecta las experiencias educativas de los niños. Por lo tanto, el capital cultural no debe ser visto únicamente como un conjunto de competencias individuales, sino como un fenómeno social que se manifiesta a través de las interacciones entre diferentes clases sociales y su acceso al sistema educativo.

Para profundizar en esta temática y entender mejor las implicaciones del capital cultural en el ámbito escolar, se puede consultar la obra "Los tres estados del capital cultural" de Pierre Bourdieu (Bourdieu, 2020). En este texto, el autor desarrolla sus ideas sobre cómo el capital cultural se presenta en diversas formas y cómo estas formas influyen en las oportunidades educativas disponibles para los niños.

1.3.3 Teoría del desarrollo ecológico de Bronfenbrenner

La Teoría del Desarrollo Ecológico de Urie Bronfenbrenner constituye uno de los marcos teóricos más influyentes para comprender el crecimiento y desarrollo del ser humano en interacción con su entorno. Esta teoría propone que el desarrollo no ocurre de manera aislada, sino como resultado de la interacción dinámica entre el individuo y los distintos sistemas sociales en los que está inmerso. Bronfenbrenner (1979) conceptualiza estos sistemas en cinco niveles: el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, cada uno de los cuales influye directa o indirectamente en el desarrollo de la persona.

El microsistema, que incluye la familia, la escuela y los amigos más cercanos, es considerado el entorno más inmediato y con mayor impacto durante las primeras etapas del desarrollo. A medida que el niño interactúa con estos contextos, se van construyendo patrones de conducta, actitudes y habilidades fundamentales para su formación. El mesosistema se refiere a las interrelaciones entre los distintos microsistemas, por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela. El exosistema incluye contextos en los que el niño no participa activamente, pero que igualmente influyen sobre él, como el lugar de trabajo de los padres. El macrosistema abarca valores culturales, normas sociales y políticas que moldean todos los niveles anteriores. Finalmente, el cronosistema introduce

la dimensión temporal, reconociendo que los cambios en el entorno o en la estructura familiar influyen a lo largo del tiempo.

Como señala Bronfenbrenner: “El desarrollo humano es el resultado de las interacciones progresivamente más complejas entre un ser humano activo y las personas, objetos y símbolos en su ambiente inmediato” (Bronfenbrenner, 1979, p. 21). Esta perspectiva ha sido clave para el diseño de políticas y prácticas educativas que reconocen la importancia del entorno familiar, escolar y social en la formación del niño.

1.3.4 Enfoques pedagógicos sobre el rol de la familia en el aprendizaje

Lev Vygotsky, un psicólogo ruso, propuso la teoría del aprendizaje sociocultural, que enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, los niños aprenden a través de la mediación de adultos y compañeros más capaces, quienes les proporcionan andamiajes que facilitan la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. Para Vygotsky (1988) el aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante, el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. (p. 12). En este sentido, los padres actúan como mediadores clave en el proceso de aprendizaje de sus hijos, guiándolos y apoyándolos en la resolución de problemas y la comprensión de conceptos complejos.

Uno de los conceptos centrales de la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. La ZDP destaca la importancia de la guía y el apoyo en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que el desarrollo cognitivo se maximiza cuando los estudiantes trabajan dentro de su ZDP, es decir “Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente, significa que las funciones para tales cosas han madurado en él” (Vygotsky, 1988, p. 8). En este contexto, el apoyo de los padres es crucial, ya que pueden proporcionar el andamiaje necesario para que sus hijos superen desafíos académicos y alcancen su máximo potencial.

El lenguaje juega un papel crucial en la teoría de Vygotsky, ya que es la herramienta principal a través de la cual se lleva a cabo la mediación. Vygotsky argumentó que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta de pensamiento. A través del lenguaje, los individuos pueden organizar y regular su pensamiento, así como compartir y construir conocimientos con otros, ya que “en el desarrollo del niño son necesarias determinadas premisas para que sea posible la instrucción” (Vygotsky, 1988, p. 8). Los padres, al interactuar verbalmente con sus hijos, no solo mejoran sus habilidades lingüísticas, sino que también fomentan su capacidad para pensar críticamente y resolver problemas, lo cual es esencial para el éxito académico.

1.3.5.1. Involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana promueve un enfoque educativo centrado en el estudiante, donde la participación de los padres es fundamental. Este modelo educativo reconoce que los padres son socios esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomenta su involucramiento en actividades escolares y extraescolares. El papel de las familias en la escuela pública implica compartir responsabilidades para la mejora continua de la educación, el bienestar y el buen trato de las y los estudiantes en el espacio escolar y en la comunidad (SEP, 2022, p.30).

La participación de las familias en los procesos de enseñanza es vital no sólo para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término, sino también para coadyuvar en la disminución de la violencia en las escuelas. No obstante, se reconoce que las familias viven en realidades sociales, económicas, migratorias, culturales y laborales que establecen condiciones distintas para dar seguimiento y acompañamiento a sus hijas e hijos en la escuela, por lo que es necesario que el sistema educativo considere mecanismos de comunicación y solidaridad para apoyar a las familias en esta situación. La colaboración entre padres y maestros es vista como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La NEM promueve la participación activa de los padres en el proceso

educativo, reconociendo que su apoyo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes (Delgado, 2022). De acuerdo con SEP (2022) las familias tienen una labor fundamental para el apoyo de sus hijos:

La labor de las familias en el apoyo a las y los estudiantes en casa demostró que las principales dificultades que enfrentaron para apoyar las actividades escolares fueron a) no contar con estrategias para favorecer el aprendizaje, b) dificultades para expresarse y, c) poca comprensión sobre los métodos que utilizan las profesoras y los profesores en clase. (p.40)

Esta colaboración se manifiesta en diversas formas, como la participación en reuniones escolares, el apoyo en la realización de tareas y proyectos, y la comunicación constante con los docentes. El traslado de las actividades escolares al espacio familiar representó un aumento en las responsabilidades de las familias, las cuales atendieron, en su caso, (SEP, 2022, p.40)

Un aspecto fundamental de la Nueva Escuela Mexicana es el papel que juegan las familias en la formación de las y los estudiantes para una ciudadanía en la que sea efectivo el ejercicio del derecho humano a la educación, el bienestar y el buen trato. Esto requiere reconocer que en la escuela conviven niñas, niños, adolescentes y adultos que provienen de distintos tipos de familias. (SEP, 2022, p. 28)

Parece haber consenso en que la escuela, las familias y la comunidad en su diversidad deben tener una interrelación continua que favorezca el avance efectivo de los aprendizajes de las y los estudiantes, así como el desarrollo de su propia identidad y el ejercicio efectivo de su derecho humano a la educación.

CAPÍTULO DOS

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Planteamiento del problema

En los últimos años se ha identificado en diversas escuelas que el respaldo de los padres hacia sus hijos es crucial para el éxito académico. En las escuelas del estado se ha notado una disminución en el rendimiento de los alumnos de cuarto grado, la cual se atribuye principalmente al grado de participación de los padres en las actividades educativas. Esta situación ha generado preocupación en la comunidad educativa, ya que mientras algunos estudiantes reciben un apoyo constante en tareas, hábitos de estudio y acompañamiento emocional, otros enfrentan desafíos relacionados con la falta de seguimiento, lo que repercute negativamente en su desempeño.

Los padres son los principales autores en la educación de los hijos, empezando con la educación en casa inculcando los valores como el respeto, la responsabilidad, autonomía, independencia, compromiso, amor, esfuerzo, estudio, voluntad, metas y objetivos, perseverancia, etc. Pues es a través de las actividades diarias y de las relaciones que se establecen con los familiares más cercanos que se genera y perciben el interés por cumplir sus objetivos, ya que observan el interés que como padres tienen hacia sus hijos.

“El aprendizaje es un proceso que se da en todo lugar y qué mejor si se promueve desde el hogar” (Garduño G., 2019) para conseguirlo es necesario que se esté en acompañamiento con el niño y que crezca en un ambiente familiar que favorezca el diálogo y la comunicación entre todos los miembros y donde se sienta querido y respetado, aprendiendo a escuchar las demandas de ellos y mostrar un vivo interés por las actividades que desarrollan y que son de su interés.

Aumentar la participación y compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos ha sido un tema recurrente en la planificación y gestión educativa (UNESCO, 2016).

Las familias implicadas muestran a sus hijos e hijas cómo planificar y supervisar y, siendo conscientes del proceso de aprendizaje, les ayudan a desarrollar el lenguaje y el

resto de destrezas necesarias para el aprendizaje. Además, es posible que el profesorado preste más atención al alumnado cuando más comprometidas con la educación de sus hijos.

La infraestructura educativa a nivel nacional ha incrementado en los últimos 5 años, sin dejar de tomar en cuenta el nivel básico, en el 2010 con más de 150,000 estudiantes de primaria en el estado de tabasco y en el 2020 poco más de 182,000 estudiantes. Estos nos dan un indicador que en 10 años se dio un incremento de 32,000 estudiantes en este periodo solo en estado de Tabasco. (Ver Gráfico).

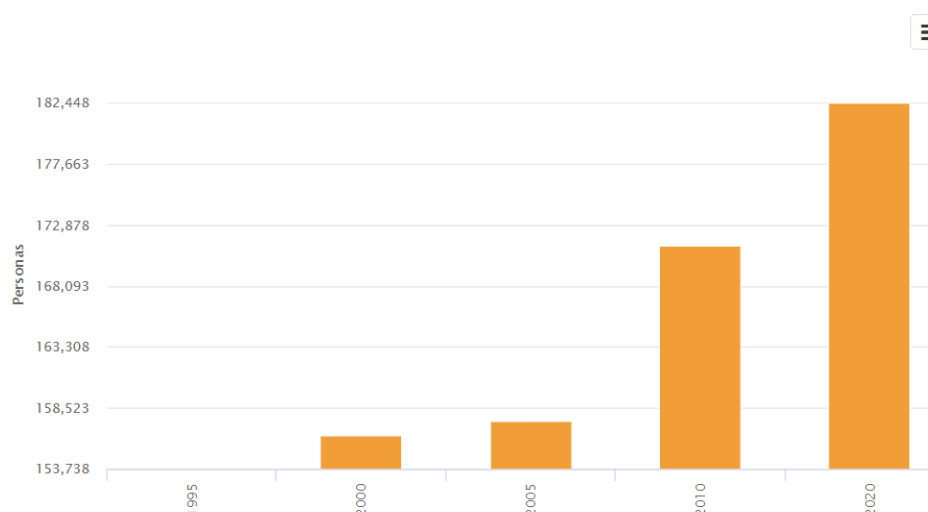


Figura 1 *Grafico extraído de la base de datos del INEGI 2025, Incremento exponencial del número de niños de 5 o más años inscrito en nivel primaria.*

Para esta investigación se dispone del contexto de la escuela pública primaria “Benito Juárez” con Clave De Centro De Trabajo (CCT) 27 DPR1389A de la zona: 04 y sector: 1 ubicada en la Avenida 27 de febrero No. 1720 de la Colonia Atasta de Serra, situada en el municipio del centro del estado de Tabasco.



Figura 2 Imagen de la escuela primaria.

En dicha institución se observó un contexto urbano, teniendo como referencias el batallón de infantería. En el caso del grupo cuarto grado grupo “B” correspondiente a la fase 4, siendo el grupo asignado para cumplir con las practicas, se apreció en los alumnos dicho factor, debido a que no todos estos cumplían con las actividades asignadas para realizar en casa. Esto como resultado de que, debido a este contexto los padres de familia cumplen jornadas largas de trabajo en los alrededores de la institución y que por ende no todos pueden dedicar mucho tiempo a los niños y ayudarlos con las activades para realizar en casa.

De acuerdo con los reportes de evaluación del diagnóstico del ciclo escolar 2024-2025 de la escuela, se encontró que el 40% de los estudiantes de cuarto grado ha mostrado un desempeño bajo en materias clave como matemáticas y lengua materna. Esto se relaciona directamente con las observaciones de los docentes, quienes indican que este grupo carece de un apoyo consistente en casa, especialmente en la realización de tareas y proyectos. Investigaciones previas, como las realizadas por Delgado (2022) destacan que el involucramiento parental es un elemento clave en el desarrollo académico de los niños, ya que fomenta el compromiso, la autonomía y el interés por aprender. Además, que estas situaciones también repercuten en el ánimo de trabajo en el aula de clases, que por la falta de trabajo y apoyo en casa no adquieren el deseo, la voluntad y la responsabilidad de aprender y que provocan la pereza para la realización del trabajo en clases.

En este estudio se dará como aporte la importancia del cómo influyen el apoyo de los padres de familia cuando estos se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje

de sus hijos, incluso cuando no se realiza esta parte, los efectos que suelen traer para los niños tanto en lo académico como en sus emociones y en la vida social. Dicha investigación tiene lugar en la escuela primaria antes mencionada, en la que participan niños de este nivel educativo a través de una entrevista para obtener la información necesaria para comprobar la hipótesis.

Entonces podemos decir que el rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que refleja no solo el nivel de aprendizaje adquirido, sino también el contexto social y familiar que rodea a cada niño. En este sentido, la figura de los padres de familia emerge como un factor determinante en la formación y éxito escolar de los alumnos. Con base en esta premisa, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de niños de cuarto grado?

2.2 Justificación

La relación entre el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de cuarto grado de primaria es un tema de gran relevancia dado que el desempeño escolar es un indicador clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Investigarlo permitirá comprender cómo las dinámicas familiares influyen en el aprendizaje, particularmente en una etapa educativa crucial donde se consolidan habilidades fundamentales para la vida académica y personal.

El apoyo de los padres en el proceso educativo de niños de primaria tiene un impacto significativo en su desarrollo académico y emocional. Los padres que brindan apoyo activo y positivo demuestran a sus hijos la importancia de la educación, fomentando así su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, que, puede mejorar la autoestima y la confianza de los niños, lo que les permite enfrentar desafíos escolares con mayor seguridad. Asimismo, cuando los padres participan en la educación de sus hijos, se establece una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar, lo que facilita la detección temprana de dificultades académicas y permite implementar estrategias de apoyo personalizadas.

Es importante indagar en este tema pues las necesidades de los niños en el proceso educativo involucran varios aspectos que muchas ocasiones no son tomadas en cuenta debido a la falta de información de estas y que se cree es algo que no tiene relación o no es importante. Las investigaciones hechas por Epstein y Clark Salinas (2004) se propuso una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela–padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad. Las instituciones educativas enfrentan el desafío de involucrar a las familias como aliadas en el proceso formativo, pero carecen de información precisa sobre las prácticas de apoyo parental y su impacto real en el rendimiento de los estudiantes. Además, investigaciones previas han señalado que los factores externos, como la participación de los padres, son determinantes en la mejora del desempeño académico y la disminución de las brechas educativas.

Investigar esta relación sirve para identificar las prácticas de apoyo parental que contribuyen de manera efectiva al rendimiento escolar. Los resultados podrán orientar estrategias pedagógicas y programas de sensibilización para padres, fortaleciendo la colaboración entre la familia y la escuela. Asimismo, permitir a los docentes y directivos diseñar intervenciones específicas que promuevan el acompañamiento en el aprendizaje desde el hogar, contribuyendo al éxito académico de los estudiantes.

El estudio aborda la necesidad de entender los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar, particularmente en un nivel educativo donde se incrementa la complejidad de los aprendizajes y las expectativas académicas. Esto resolverá la falta de información sobre cómo las diferencias en el involucramiento de los padres repercuten en el desempeño de los niños, aportando datos empíricos que fundamenten respuestas oportunas en las escuelas primarias y les permitan diseñar planes de acción. Los principales beneficiarios son los estudiantes de cuarto grado, quienes podrán recibir un apoyo más adecuado por parte de sus familias y docentes, contribuyendo a mejorar su desempeño académico y bienestar emocional. También se beneficiarán los padres de familia, al obtener herramientas y orientación para participar activamente en la educación

de sus hijos, y los docentes, quienes podrán diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y colaborativas.

Observar el comportamiento, la forma de trabajar de los niños en el aula de clases, el interés, el cumplimiento de material o actividades trabajadas en casa y la imagen que presentan tanto en la limpieza de su uniforme escolar, aseo personal, etc.; motiva a tomar en cuenta esta investigación basada también en los resultados al final de los trimestres y evaluaciones que se les aplica para valorar con número ese logro obtenido.

Esta investigación es novedosa porque existe una creciente conciencia sobre la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos, y se busca explorar las estrategias específicas que los padres pueden utilizar para brindar un apoyo efectivo. Además, se busca identificar las barreras y desafíos que los padres enfrentan al intentar involucrarse en la educación de sus hijos.

2.3 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Analizar la relación entre el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de cuarto grado de primaria mediante un enfoque cualitativo, para identificar patrones y prácticas de apoyo que influyen en el desempeño escolar.

2.2.2. Objetivos específicos

- 1- Describir las prácticas de apoyo de los padres de familia sobre el trabajo educativo de sus hijos a través de entrevistas semiestructuradas para identificar su rol en el proceso educativo.
- 2- Explorar las percepciones de los niños sobre el apoyo recibido de sus padres mediante entrevistas para comprender su impacto en la motivación y el rendimiento académico.

- 3- Comparar las experiencias compartidas por los docentes, con la observación participante, para identificar patrones de relación entre el rendimiento escolar y el nivel de involucramiento de los padres.

2.4 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es interpretativo, ya que se busca hacer una lectura de la realidad que viven los estudiantes para comprender como influyen sus padres en su proceso de enseñanza y aprendizaje y como se ve reflejado en su rendimiento académico ya que busca analizar y describir la relación entre ellos.

Este enfoque está centrado en interpretar las experiencias y opiniones vividas por los individuos, lo que nos permite comprender la complejidad del contexto educativo y familiar. De acuerdo con Husserl este enfoque da a “conocer parte de la vida de los participantes de la investigación, así como su propio mundo, relacionados con el fenómeno en estudio, es decir, su punto de partida es la vida de las personas” (Barbera e Inciarte, 2012; Lámbert, 2006)¹

2.5 Diseño de investigación

El diseño fenomenológico es adecuado para este estudio, ya que busca explorar y describir la experiencia vivida por los padres, alumnos y docentes en torno al apoyo escolar y sus implicaciones en el rendimiento académico. De acuerdo con Husserl (1991)⁴, la fenomenología se centra en comprender la esencia de las experiencias humanas desde la perspectiva de quienes las viven, lo que en este caso permitirá acceder a una visión profunda y rica del fenómeno investigado.

⁴ Como se citó en Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, (144), 69–76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>

2.6 Supuesto

El apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos influye significativamente en el rendimiento académico de los niños del cuarto grado de primaria, al facilitar o limitar su motivación y asistencia en tareas escolares beneficiando su desempeño escolar.

2.7 Población y muestra

La población de estudio está compuesta por 30 alumnos de un grupo de cuarto grado de primaria usando como muestra 8 de ellos (4 alumnos que muestran un rendimiento académico alto y 4 alumnos que muestran un rendimiento bajo), sus padres y la maestra titular del grupo.

Esta elección nace de la necesidad de recopilar las perspectivas de los principales actores involucrados en este fenómeno, dado que los estudiantes comparten un mayor tiempo en la escuela es necesario analizar y comprender algunos patrones en lo que respecta a su rendimiento, por esa razón se han elegido a los 8 estudiantes mencionados, de manera que la información se rescate de la forma más objetiva posible a través de la entrevista semi estructurada, misma información que será corroborada con los padres de familia de dichos estudiantes con el objetivo de comprender la realidad de cada uno de los alumnos seleccionados en la muestra.

2.8 Definir la muestra

Para Monje (2011) “la muestra se define como un conjunto de objetos y sujetos precedentes de una investigación” (p.123). Se seleccionará una muestra no probabilística mediante un proceso de avalancha o bola de nieve, en donde se solicitará que la muestra sea compuesta por 4 alumnos con alto rendimiento y 4 con bajo rendimiento académico, junto con sus respectivos padres y la maestra titular del grupo.

Este tipo de muestreo asegura una representación balanceada de las experiencias y características relevantes para el análisis, cumpliendo con los principios planteados e incluso nos permite acceder a personas difíciles de identificar pero que pueden tener una

mayor cantidad de información, para ello se apoya mediante la charla con diversos estudiantes y maestra titular para seleccionar a los más adecuados para la muestra.

Este diseño metodológico permite comprender de manera integral y contextualizada la relación entre el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado, contribuyendo al conocimiento y mejora de la práctica educativa.

2.9 Estrategia de recogida y análisis de la información.

Se ha diseñado una estrategia integral para la recogida y análisis de la información, con el objetivo de abordar de manera efectiva el tema del rendimiento académico y la influencia de los padres de familia en este proceso. Esta estrategia es fundamental para garantizar que la investigación se realice de manera sistemática y rigurosa, permitiendo obtener datos significativos que reflejen la realidad del fenómeno estudiado. La recogida de información se lleva a cabo a través de técnicas cualitativas, lo que facilita una comprensión más completa y rica del impacto que tienen los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Esta aproximación metodológica se fundamenta en la premisa de que el rendimiento académico no puede ser entendido únicamente desde una perspectiva numérica, sino que también requiere un análisis profundo de las dinámicas familiares, las actitudes parentales y las prácticas educativas en el hogar.

A continuación, se describen detalladamente las técnicas e instrumentos que se utilizan, así como los recursos y estrategias implementadas para llevar a cabo esta investigación:

- **Observación Participante:** Esta técnica permite sumergirse en el entorno escolar y familiar, observando interacciones en situaciones naturales. A través de la observación participante, se pueden identificar comportamientos y dinámicas que no necesariamente emergen a través de encuestas o entrevistas. Este enfoque brinda una visión holística sobre cómo se manifiestan las prácticas educativas dentro del hogar y su impacto directo en el contexto escolar.

- Entrevistas semiestructuradas para padres de familia y alumnos: Con el fin de profundizar en las experiencias subjetivas y contextuales de los padres y docentes, se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas. Este formato permitirá explorar temas emergentes relacionados con la influencia parental en el rendimiento académico, brindando un espacio donde los participantes comparten sus relatos personales, desafíos y estrategias utilizadas en el apoyo educativo. Las entrevistas serán grabadas y transcritas para un análisis posterior.

Para implementar esta estrategia integral, se utilizan diversos recursos:

- Humanos: Investigador principal es el responsable de la dirección general del proyecto, la formulación de preguntas de investigación, la selección de métodos y la interpretación de los resultados.
- Materiales: Se requieren impresiones del cuestionario diseñado para la entrevista, así como grabadoras de audio para documentar las entrevistas o celular. También se utilizan cuadernos y herramientas digitales para tomar notas durante las sesiones de observación.
- Equipo de cómputo: Se contempla el uso de programas que permiten organizar las transcripciones de las entrevistas con mayor eficiencia.

La estrategia de recolección de información se realizará en tres fases:

1. Fase de preparación: Inicialmente, se diseñaron los cuestionarios y los formatos de observación y entrevista.
2. Fase de aplicación: Una vez obtenido el consentimiento informado se llevaron a cabo las entrevistas con los padres de familia y alumnos seleccionados, junto con las observaciones en el aula, buscando generar un diálogo abierto donde los participantes pueden expresarse libremente sobre su involucramiento en la educación de sus hijos.
3. Fase de sistematización: Se organizaron los datos recolectados, garantizando su anonimato y confidencialidad, para proceder con el análisis correspondiente.

Los resultados, se interpretan relacionando los hallazgos con la literatura existente sobre el tema. Aquí es crucial reflexionar sobre cómo las influencias parentales impactan en el rendimiento académico, considerando factores contextuales como la cultura familiar, el nivel educativo de los padres y las dinámicas familiares

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

El proceso de recolección de datos se realizó mediante una guía de observación en la escuela y una entrevista dirigida a los padres y a los estudiantes de la muestra previamente mencionada.

En la guía de observación que se utilizó en la escuela para recopilar información que consistió en observar a los individuos en su entorno natural o en una situación que se produce de forma natural. Solo pudo ser efectiva la recolección de los datos durante la primera semana (5 días) de interacción del estudio en marcha, ya que no se conocía ningún aspecto de la vida de los participantes y es más sencillo visualizar a grandes rasgos las diferentes problemáticas y/o la causa principal del estudio.

Con las entrevistas personalizadas para el sondeo de la información dirigida a los alumnos y padres de familia se pudieron agendar, realizándose en un máximo de 45 minutos de tiempo estimado.

El caso de estudio contó con una muestra total de 8 alumnos del 4to grado grupo “B” incorporados al actual modelo educativo la nueva escuela mexicana, se omitirá por la igualdad de género la cual debe estar presente desde la educación inicial.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos con el porcentaje y gráficas de acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas y el guion de observación

Guía de observación en la escuela

Bloque 1.-Participación de los Padres en el Proceso Educativo

1.-Asistencia a reuniones escolares

La asistencia Frecuente es de un 50%, Ocasional con un 38% y Nunca con un 13%. Este es un buen indicador del compromiso en la educación de sus hijos.



Figura 3 Grafico de autoría propia, Asistencia en reuniones Escolares.

2.-Participación en actividades escolares y eventos

La participación ocasional registro 50%, la frecuente de 38% y con un 13% nunca. En la recolección de los datos se encuentra dividida la participación en los eventos entorno a la escuela.



Figura 4 Grafico de autoría propia, Participación en actividades escolares y eventos.

3.-Supervisión de tareas escolares en casa

Con un 50% la revisión de las tareas es frecuente y con un 25% quedaron el ocasional y nunca cada uno respectivamente.

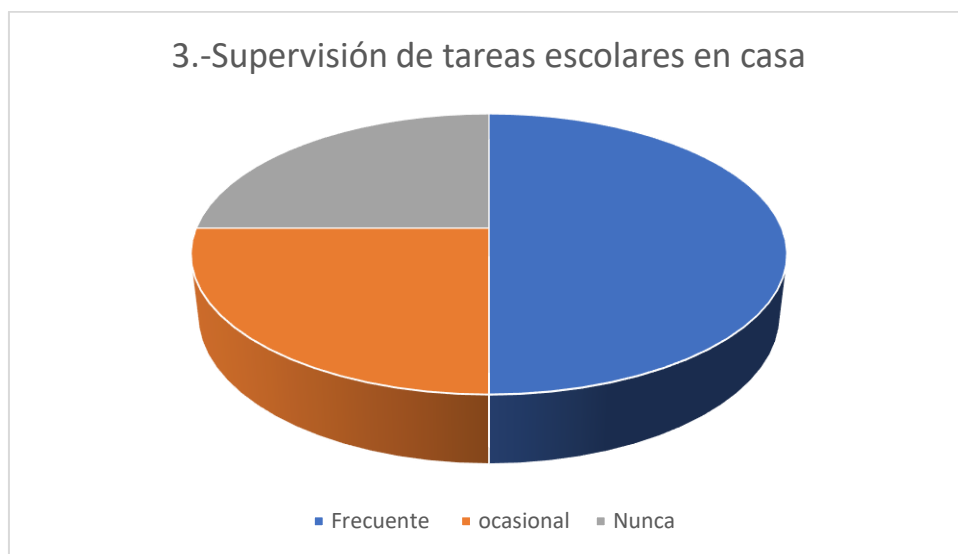


Figura 5 Grafico de autoría propia, Supervisión de tareas escolares en casa.

4.-Motivación brindada a los niños en el estudio

Siendo frecuente la respuesta con un 63% y Ocasional con 38%.



Figura 6 Grafico de autoría propia, Motivación brindada a los niños en el estudio.

5.-Apoyo en la resolución de dudas académicas

Con un 50% Frecuente es la respuesta más alta, con un 38% Nunca y Ocasional fue del 13%.

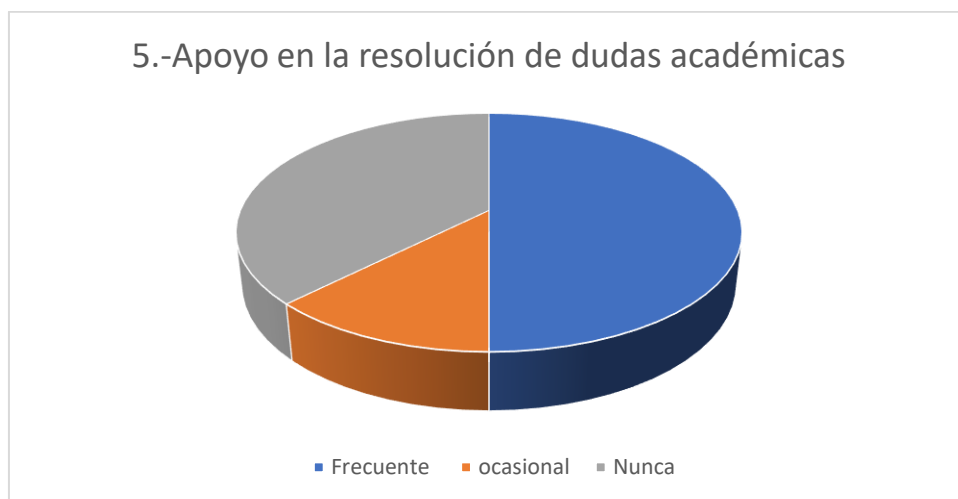


Figura 7 Gráfico de autoría propia, Apoyo en la resolución de dudas académicas

Bloque 2.-Actitud del Estudiante Frente al Aprendizaje

1.-Interés y motivación en clases

Con 63% Frecuentemente los niños muestran interés y motivación al realizar las actividades, Ocasional con un 25% y Nunca con un 13%.



Figura 8 Grafico de autoría propia, Interés y motivación en clases.

2.- Participación activa en el aula

Frecuente con un 50% fue la respuesta más alta, ocasional con un 25% e igual Nunca alcanzo el 25%.



Figura 9 *Gráfico de autoría propia, Participación activa en el aula*

3.- Cumplimiento de tareas y responsabilidades escolares

Aquí nos encontramos una respuesta muy dividida con un 50% frecuentemente y Nunca respectivamente con su otro 50%.



Figura 10 *Grafico de autoría propia, Cumplimiento de tareas y responsabilidades escolares*

4.- Relación con sus compañeros y docentes

Con un 75% existe relación e interacción activa Frecuente y con 25% ocasional.

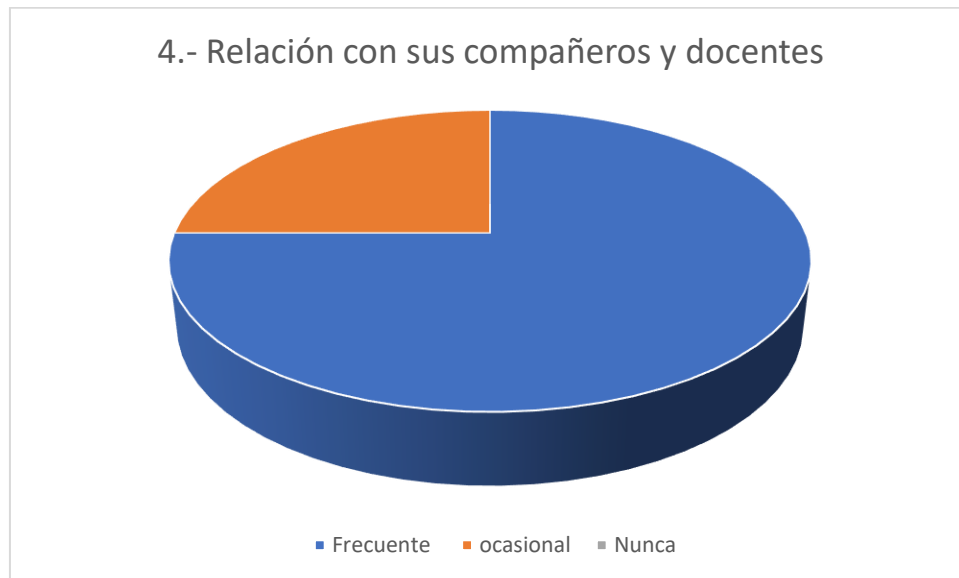


Figura 11 *Grafico de autoría propia, Relación con sus compañeros y docentes*

5.- Nivel de atención y comprensión de clases

Frecuente con un 63%, ocasional con 25% y Nunca con 13%.

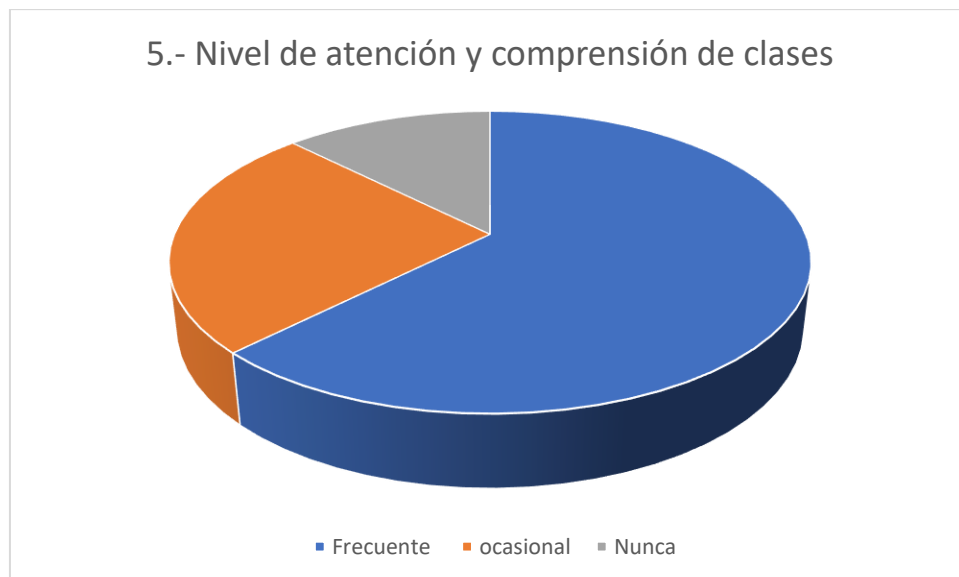


Figura 12 *Grafico de autoría propia, Nivel de atención y comprensión de clases*

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Sección 1: Información General

Solicita información básica sobre la familia:

Ocupación principal con un 63% son profesionistas.



Figura 13 *Grafico de autoría propia, Ocupación de padres de familia.*

Número de hijos

Este con un 88% la mayoría cuenta con 1 hijo máximo 2. Por las cuestiones económicas del país ya que la solvencia económica se ve mermada.



Figura 14 *Grafico de autoría propia, Número de hijos.*

Rango de Edades

Con un 50% el rango de edad fue de 36 años o más fue la respuesta más sobresaliente.

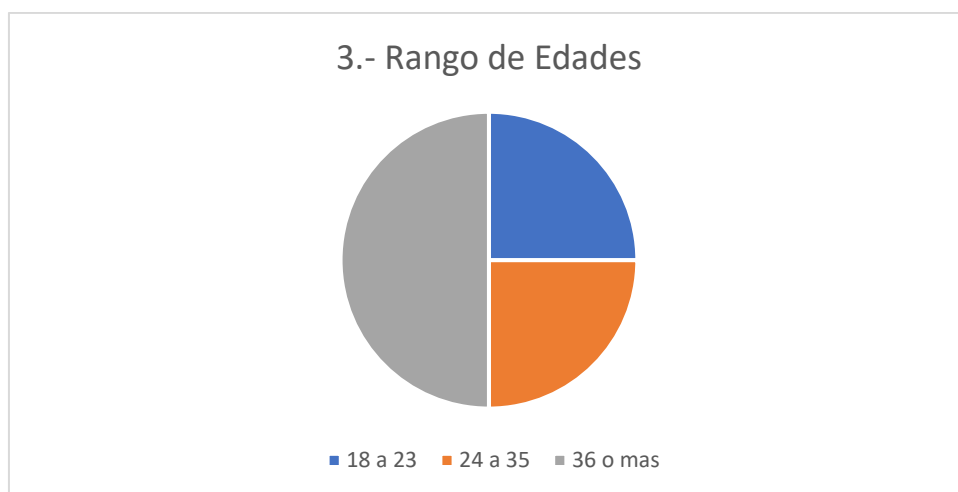


Figura 15 *Grafico de autoría propia, Rango de edades.*

Grados escolares

El rango de nivel académico de los padres con un 50% fue de nivel Licenciatura en adelante.

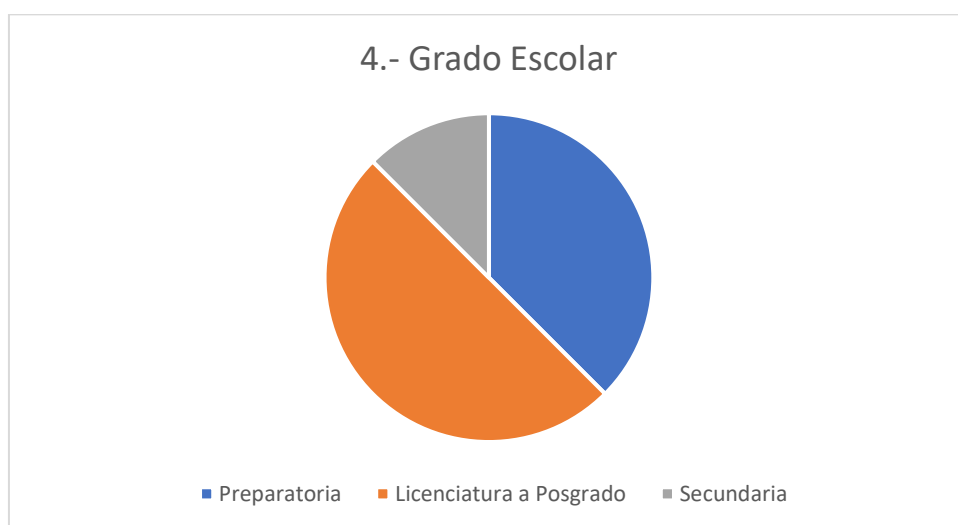


Figura 16 *Grafico de autoría propia, Grado escolar.*

Condiciones del Hogar

¿Hay un lugar designado para el estudio de los niños?

Con un 75 % no se cuenta con un lugar designado para poder estudiar de forma regular.

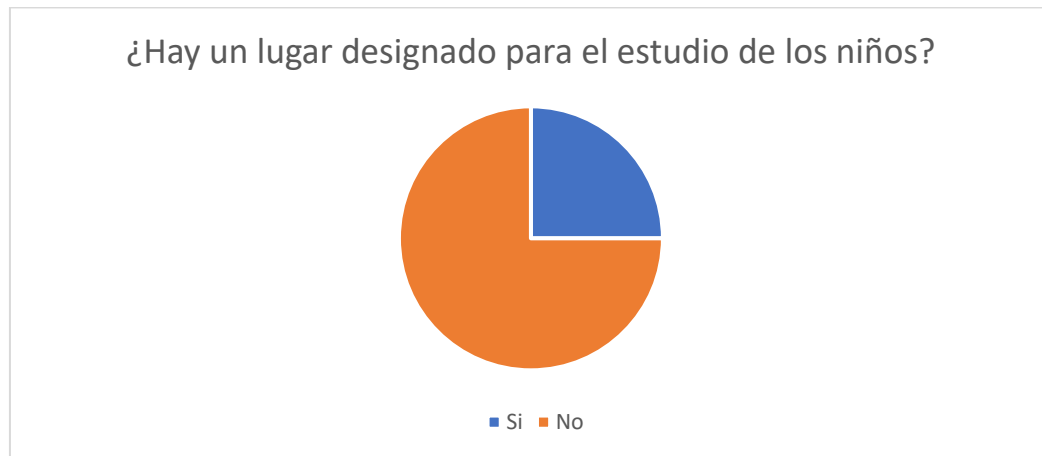


Figura 17 *Grafico de autoría propia, Hay un lugar designado para el estudio de los niños.*

¿Cómo es el ambiente en casa durante las tareas escolares?

Con 63% el Ambiente durante la realización de las tareas es regular, 25% es Bueno y 13% es un ambiente malo.

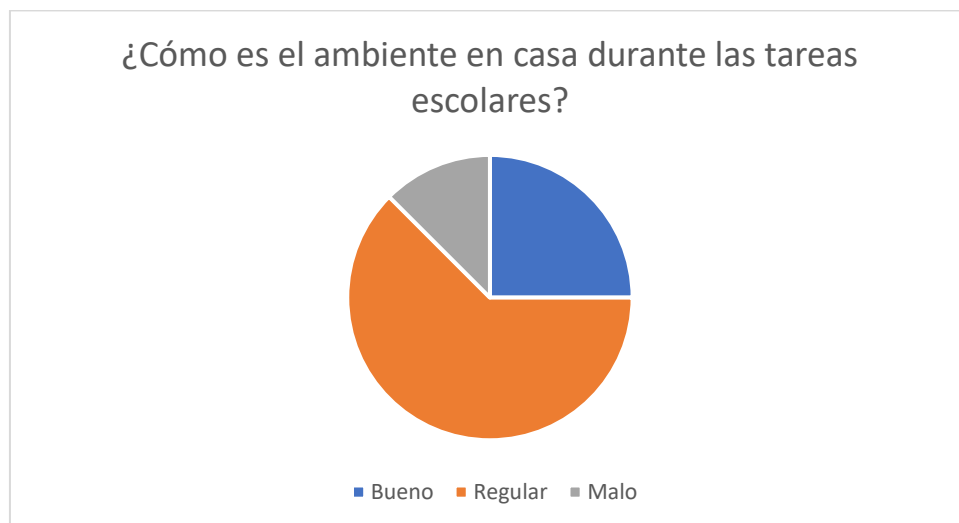


Figura 18 *Grafico de autoría propia, Como es el ambiente en casa durante las tareas escolares.*

Sección 2: Participación en la Educación y la Comunicación en la Escuela.

¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros?



Figura 19 Gráfico de autoría propia, con qué frecuencia se comunica con los maestros.

Con un 63% los padres se comunican frecuentemente con los maestros.

¿Qué tipo de información busca durante estas comunicaciones?



Figura 20 Gráfico de autoría propia, que tipo de información busca durante estas comunicaciones.

Con un 63% de los padres de familia buscan información académica, un 25% los tutores buscan información de su desarrollo social de sus hijos durante el desarrollo en la escuela.

¿Cómo prefiere recibir información sobre el progreso académico de su hijo?

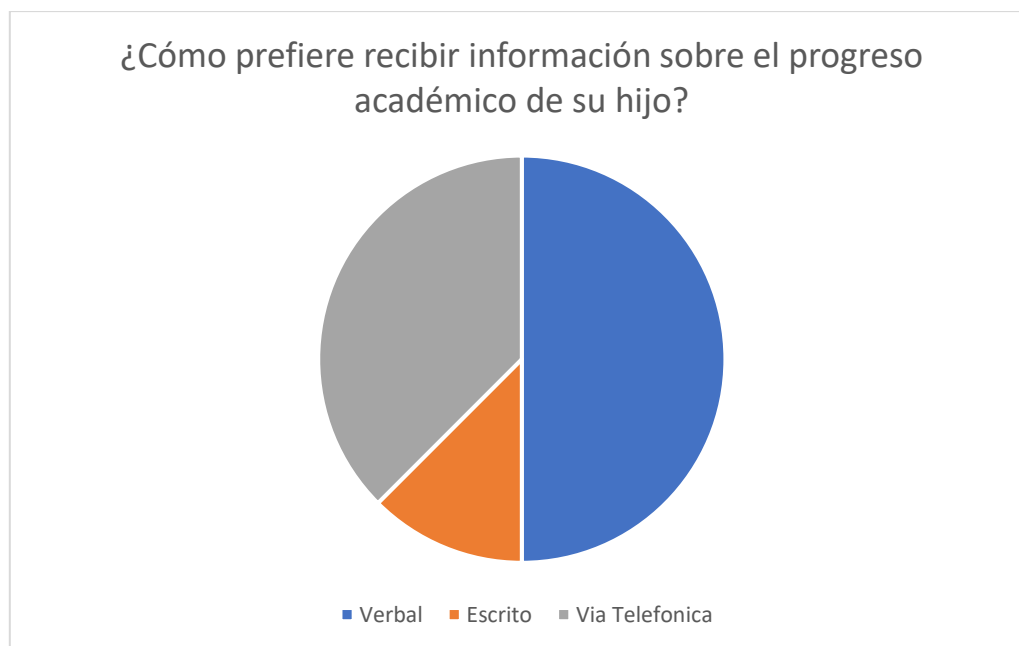


Figura 21 *Grafico de autoría propia, como se prefiere información sobre el progreso académico de su hijo.*

La forma de comunicación verbal de forma tradicional fue la de mayor elección con un 50%, y en segundo lugar con un 38% esta nueva generación de padres por cuestiones de tiempo eligió por medio de Vía telefónica y un 13% prefirió por escrito mediante un informe.

¿Cómo es la comunicación entre usted y los docentes respecto al desempeño escolar de su hijo?



Figura 22 *Grafico de autoría propia, como es la comunicación entre usted y los docentes respecto al desempeño escolar de su hijo.*

La comunicación entre padre de familia - maestro es muy buena reflejándose con un 75% y regular con un 25%.

Participación en Reuniones Escolares.

¿Asiste a reuniones de padres y maestros regularmente?

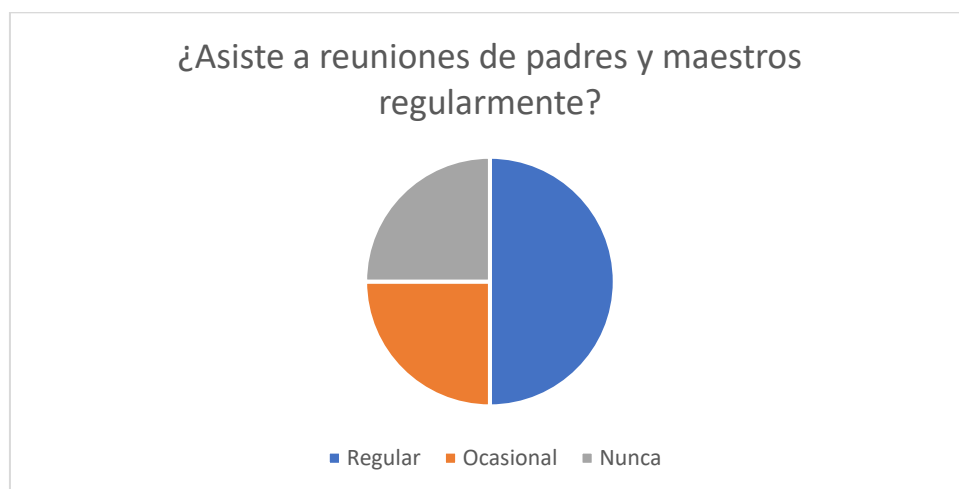


Figura 23 *Grafico de autoría propia, Asiste a reuniones de padres y maestros regularmente.*

Con un 50% de los padres asisten regularmente a las reuniones, con un 25% su respuesta fue regular y el resto del porcentaje fue la opción de Nunca.

¿Ha participado en actividades escolares o eventos?

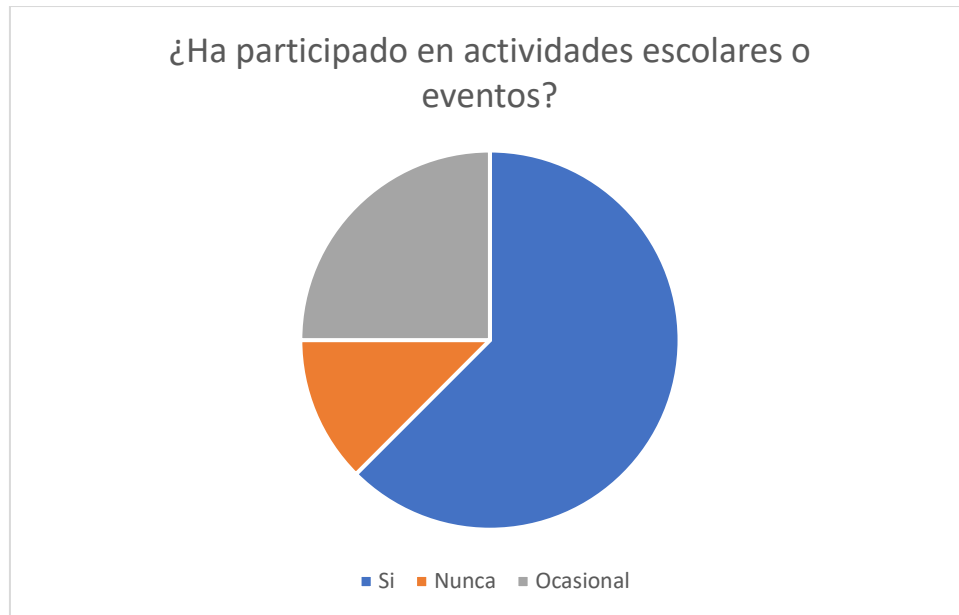


Figura 24 *Grafico de autoría propia, Participado en actividades escolares o eventos.*

Con un total de 63% siendo positiva la participación favorable con las actividades escolares y eventos para su desarrollo académico, con un 25% participación es de forma ocasional y un 13% con la negativa continua.

¿Cómo percibe la importancia de su participación en la comunidad escolar?

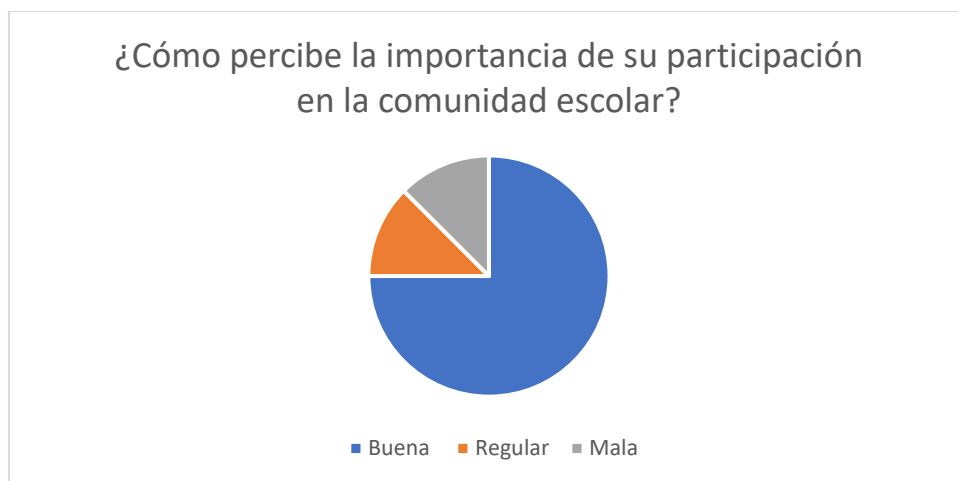


Figura 25 *Grafico de autoría propia* Cómo percibe la importancia de su participación en la comunidad escolar.

La participación es buena en los eventos de la escuela con un 75% de respuesta positiva a esta interrogante, solo un 13% es de a participación regular y el otro porcentaje restante fue mala.

Involucramiento en Tareas Escolares

¿Cómo apoya a su hijo con las tareas escolares?



Figura 26 *Grafico de autoría propia*, como apoya a su hijo con las tareas escolares.

Con un 50% de los padres afirmaron ayudar personalmente a sus hijos en la realización de las tareas, un 25% paga clases de asesorías por las tardes y el 25% restante no ayudan ni orientan al menor al momento de realizar sus trabajos académicos.

¿Cuánto tiempo dedica diariamente a supervisar y apoyar el aprendizaje de su hijo?



Figura 27 *Grafico de autoría propia, cuanto tiempo dedica diariamente a supervisar y apoyar el aprendizaje de su hijo.*

Con un porcentaje muy parecido a la interrogante anterior el 50% de los encuestados pasan un promedio diario de 1 a 2 Horas en la realización y supervisión de las tareas, y el 25% comento que en menos de 1 Hora solo pueden supervisar el avance de sus hijos al terminar las asesorías, por último, el 25% restante no tiene tiempo por múltiples actividades.

¿Qué dificultades ha encontrado para apoyar la educación de su hijo/a?

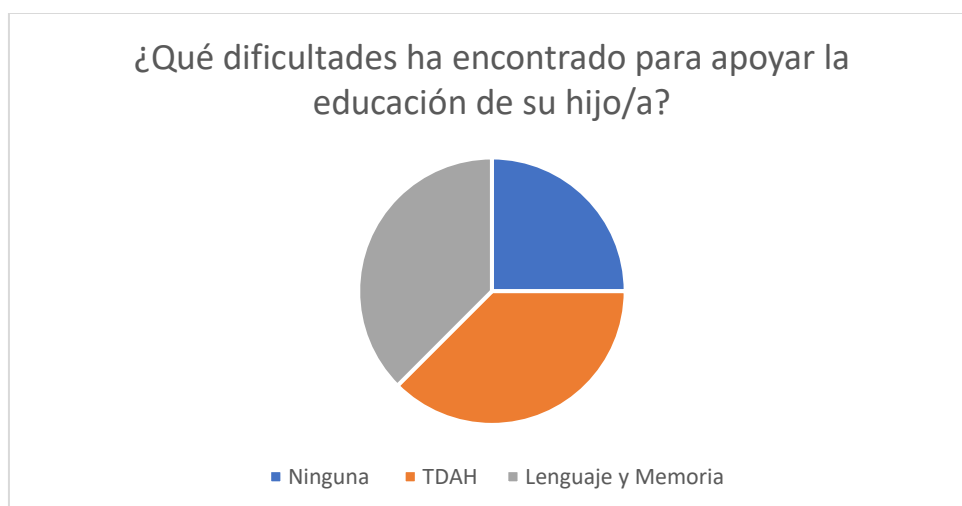


Figura 28 *Grafico de autoría propia, dificultades ha encontrado para apoyar la educación de su hijo/a*

Con un sorprendente 38% de la muestra tiene problemas con el TDAH, el 38% siguientes problemas con el lenguaje y memoria, y solo un 25% expreso no tener problemas en la educación de sus hijos. (En el apartado ninguno hace referencia a los detalles propios del crecimiento académico normal de un niño en esta etapa).

¿Qué recursos considera que necesita para apoyar mejor la educación de su hijo/a?

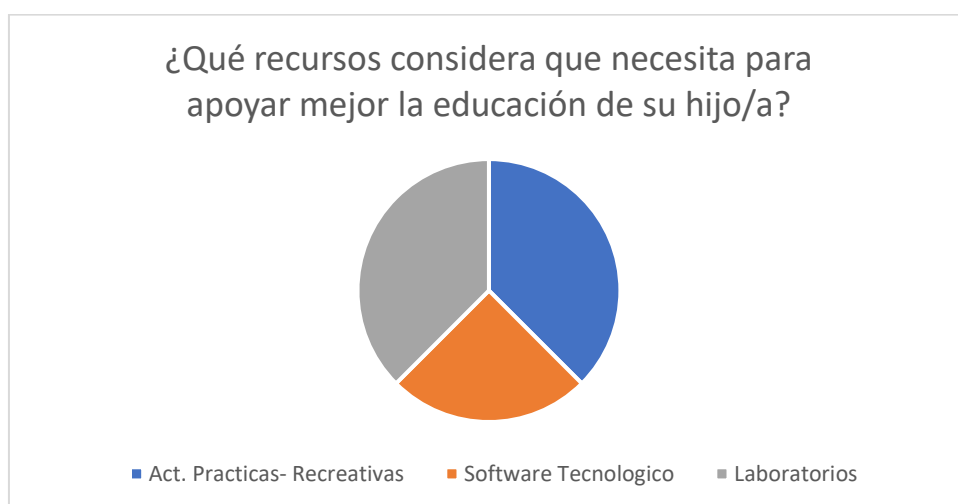


Figura 29 *Grafico de autoría propia, recursos considera que necesita para apoyar mejor la educación de su hijo/a.*

Con un 38% manifestó que se necesitan más Actividades practicas – recreativas, el otro 38% menciona que se necesitan laboratorios infantiles y un 25% les gustaría software tecnológico.

¿Qué estrategias utiliza para motivar y fomentar el aprendizaje de sus hijos en casa?

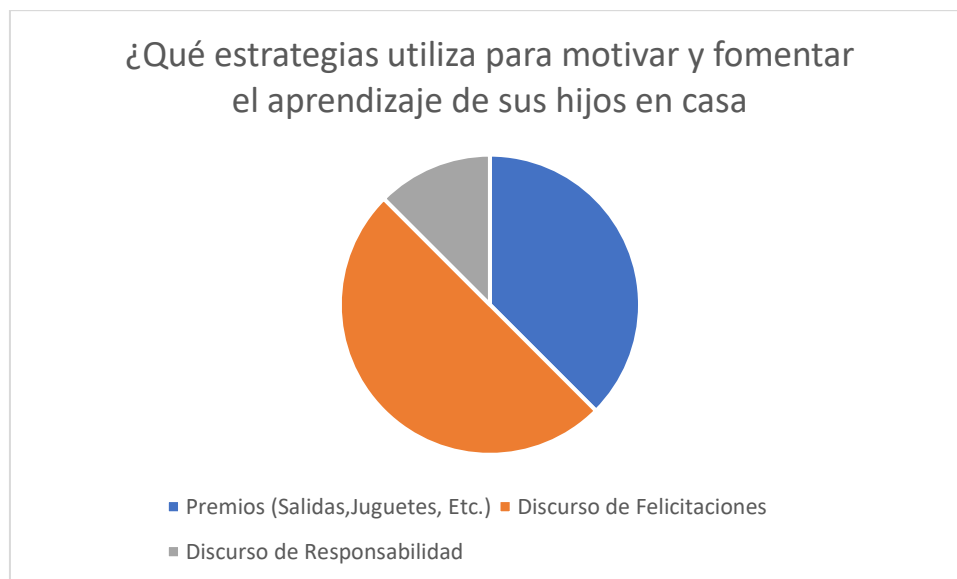


Figura 30 *Grafico de autoría propia, Que estrategias utiliza para motivar y fomentar el aprendizaje de sus hijos en casa.*

El 50% de los padres aplica la estrategia de dar un discurso de felicitaciones motivando el interés del aprendizaje académico, mientras el 13% utiliza una técnica similar a la anterior un discurso de responsabilidad mencionándole al estudiante que ese es su única responsabilidad el estudiar y que el mínimo estándar a alcanzar debe ser la máxima nota, mientras el 38% le otorga al estudiante un estímulo como premio (salidas al parque, cine, juguetes y etc.).

¿Cuáles cree que son los principales retos o dificultades que enfrentan sus hijos en su aprendizaje?

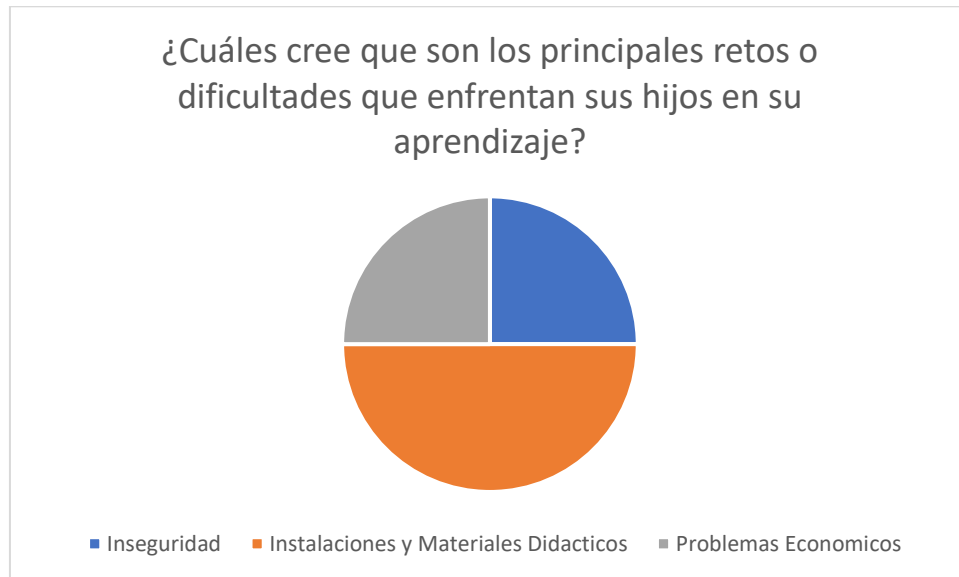


Figura 31 *Grafico de autoría propia, cuales cree que son los principales retos o dificultades que enfrentan sus hijos en su aprendizaje.*

Esta respuesta alcanzo un 50% mencionando que la falta de instalaciones adecuadas y materiales didácticos en las escuelas son el problema de la falta de aprendizaje, un 25% menciona la inseguridad actual en todos los aspectos y el otro 25% los problemas económicos que van desde su bienestar integral en casa por falta de una economía colapsada.

¿Cómo manejan los desafíos o dificultades académicas que puedan enfrentar sus hijos?

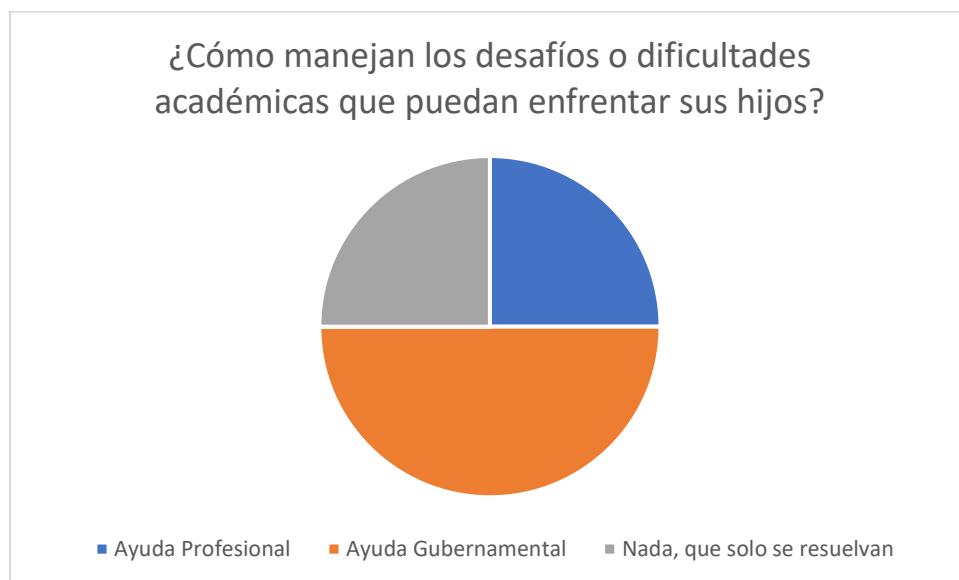


Figura 32 *Grafico de autoría propia, como manejan los desafíos o dificultades académicas que pueden enfrentar sus hijos.*

De acuerdo con la respuesta más alta el 50% busca ayuda mediante alguna dependencia de gobierno para los problemas que enfrentan con sus hijos, un 25% menciona que se resuelvan solos, no tienen tiempo de buscar ayuda o soluciones, el otro 25% restante considera buscar ayuda profesional y altamente calificada por los diversos problemas que puedan enfrentar sus hijos.

¿Cómo fomentan el hábito de estudio y la responsabilidad en sus hijos?

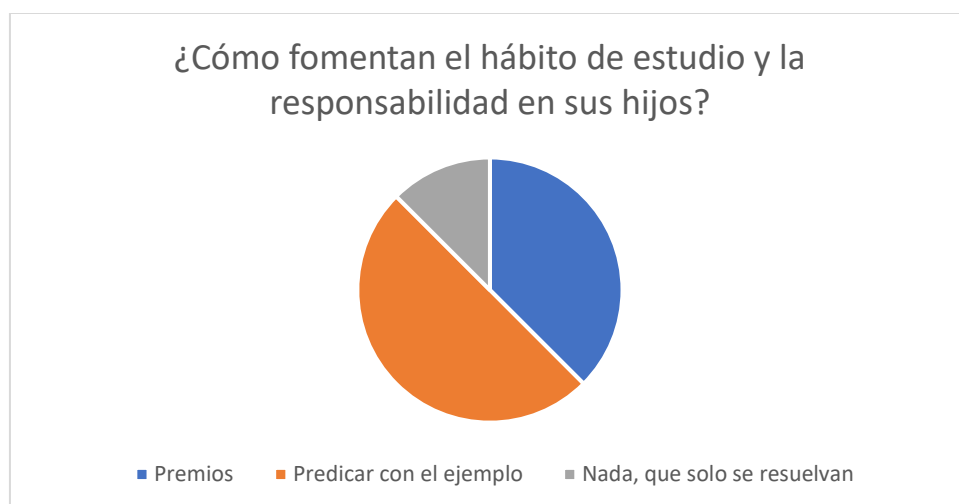


Figura 33 *Grafico de autoría propia, como fomentan el hábito de estudio y la responsabilidad en sus hijos.*

Predicar con el ejemplo fue la respuesta más alta con un 50%, los premios ocuparon el 38% y solo el 13% menciona no hacer nada y dejárselo al tiempo para su resolución.

Involucramiento en el Proceso de Aprendizaje

¿Cómo se involucra en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

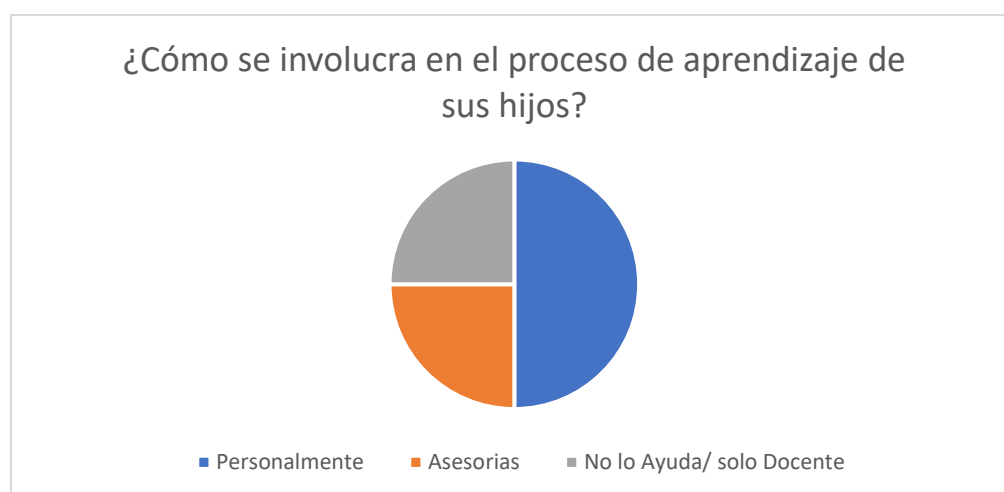


Figura 34 *Grafico de autoría propia, como se involucra en el proceso de aprendizaje de sus hijos.*

Con un porcentaje del 50% los padres ayudan personalmente a sus hijos, un 25% los llevan a las asesorías particulares ya con el 25% restante no hay ningún tipo de ayuda solo la labor docente en el aula.

¿Realiza actividades educativas adicionales fuera del horario escolar?

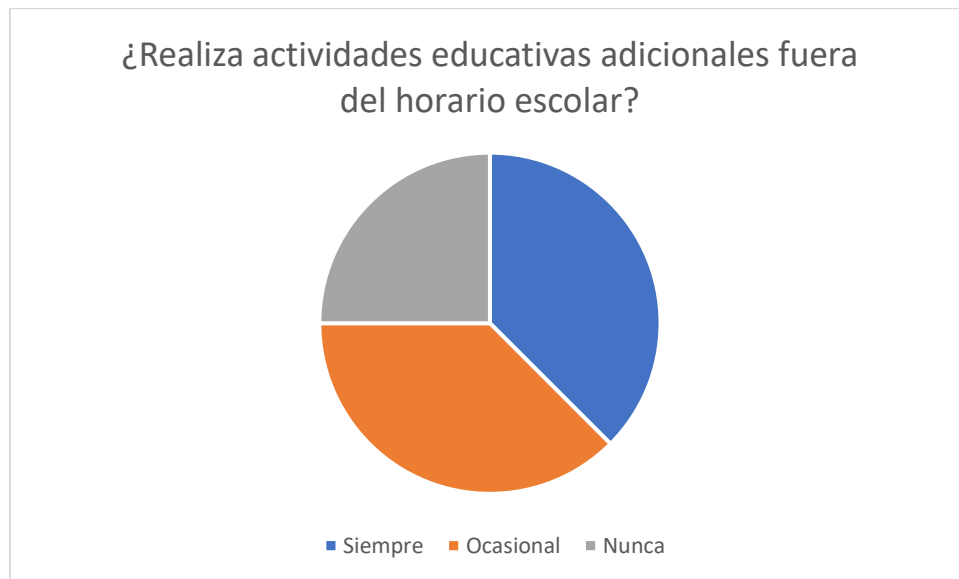


Figura 35 *Grafico de autoría propia, realiza actividades educativas adicionales fuera del horario escolar.*

Con una respuesta del 38% los padres mencionaron que, si realizan actividades educativas con sus hijos en contra turno escolar, el otro 38% expreso que ocasionalmente realizan o planean una actividad educativa cultural por lo menos, el 25% final comento que nunca realiza una actividad de este tipo visitar un museo, galería de arte, festivales gastronómicos culturales, ya que no hay tiempo ni recursos para esas efectuar esos planes extracurriculares.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Sección 1: Información General

Datos Personales. Solicita información básica sobre: cuantos hermanos tiene, quien lo apoya en sus tareas escolares.

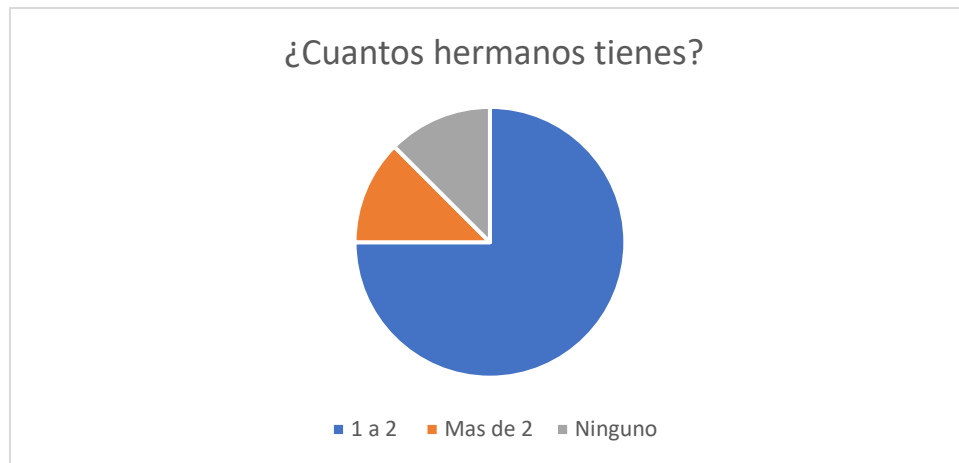


Figura 36 *Grafico de autoría propia, ¿cuántos hermanos tienes?*

En la siguiente pregunta se deja ver una preocupación actual en el sector educativo los nuevos matrimonios prefieren tener 1 o máximo 2 hijos siendo esta la respuesta con un 75% si cuantos hermanos tiene el alumno, más de 2 con un 13% y Ninguno con el porcentaje restante.

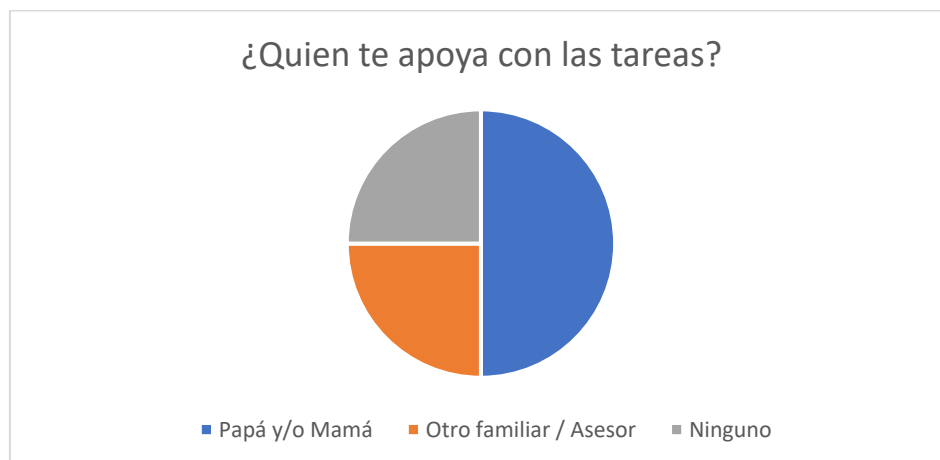


Figura 37 *Grafico de autoría propia, ¿Quién te apoya con las tareas?*

Por otro lado, con un 50%, ya se ha Papá o Mamá que se personalice para ayudar con las tareas es un buen porcentaje, ya que el 25% restante es un asesor y/o familiar el que realiza las actividades con el menor, el porcentaje restante no apoya con las tareas a sus hijos.

Preguntas Iniciales.

¿Te gusta ir a la escuela?

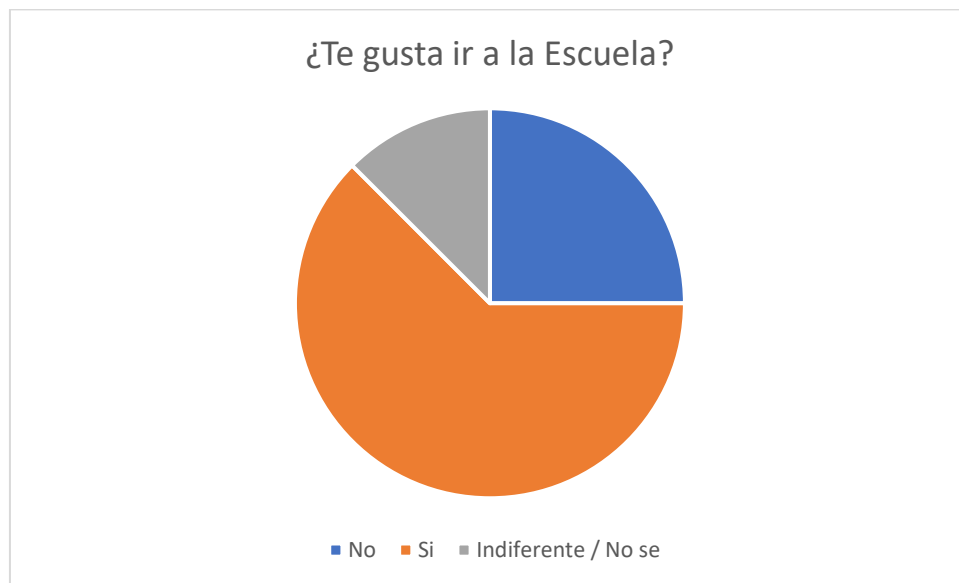


Figura 38 Gráfico de autoría propia, ¿Te gusta ir a la Escuela?

Con un magnífico 63% los alumnos de 4to año si les gusta llegar a su escuela, mientras el otro 25% no le gusta ir a su escuela por múltiples motivos como lo lejos del plantel, les disgusta el turno ya sea Matutino vs Vespertino, el uniforme, etc., y al 13% les es indiferente asistir o no a su centro de clase.

¿Cómo te sientes en las clases? (Motivado, aburrido, con dificultades, etc.)

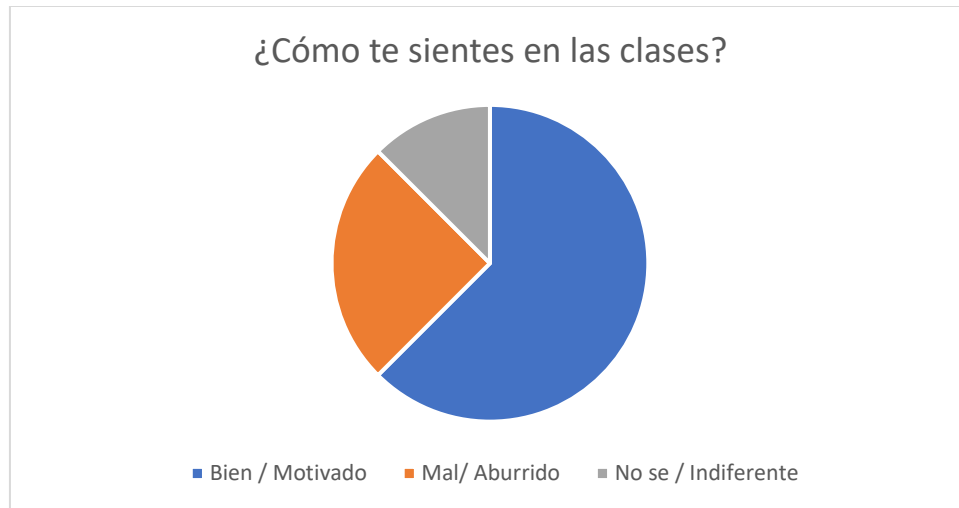


Figura 39 *Grafico de autoría propia, ¿Cómo te sientes en las clases?*

En la siguiente interrogante la respuesta fue positiva con un determinante 63% que se siente motivado para ir a su escuela, el 25% no se siente a gusto expresando aburrimiento y mal humor y el 13% le es indiferente llegar o no a clases.

¿Puedes contarme algo que te guste mucho hacer en la escuela?



Figura 40 *Grafico de autoría propia, ¿Puedes contarme algo que te guste mucho hacer en la escuela?*

Que es lo más te gusta realizar en la escuela con un 63% los niños mencionaron que les gusta aprender cosas nuevas en todos los sentidos, conocimiento, deporte, artes...con un 25% los otros menores dieron a conocer su gusto por jugar en la escuela mientras realizan las actividades y con un 13% le es indiferente lo que se refiere al entorno de la escuela.

Apoyo en las Tareas y Estudio

¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?



Figura 41 *Grafico de autoría propia, ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?*

Los padres si ayudan a sus hijos a realizar las diferentes tareas representándolo con un 50%, con un 25% menciona que ocasionalmente ayudan a realizar las tareas escolares, mientras el otro 25% expreso que no los ayudad por el tiempo, etc.

¿Qué hacen tus papás para ayudarte con las tareas de la escuela?

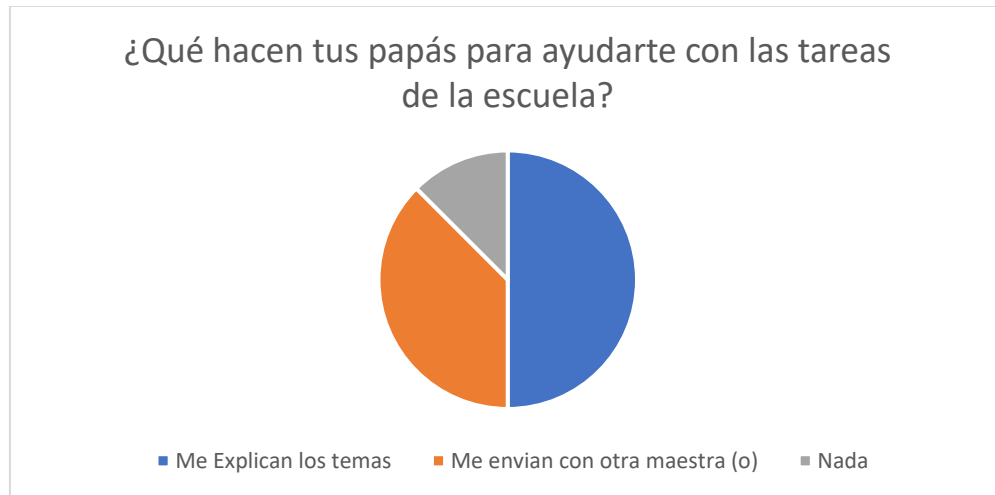


Figura 42 *Grafico de autoría propia, ¿Qué hacen tus papás para ayudarte con las tareas de la escuela?*

Los porcentajes no varían mucho en estas preguntas por mencionar con un 50% comentan que sus padres le explican los temas, con un 38% estos son enviados con asesores, cerrando con un 13% no reciben ayuda de nada con las tareas.

¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tus tareas y estudiar cada día?

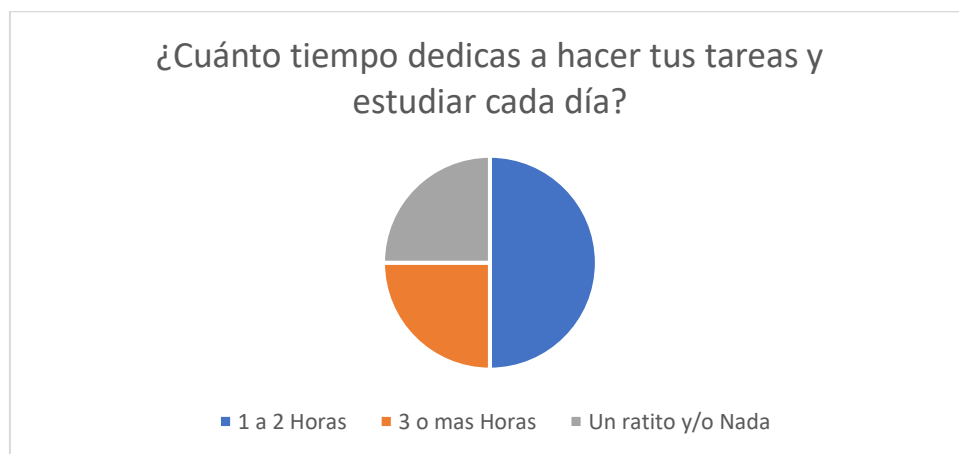


Figura 43 *Grafico de autoría propia, ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tus tareas y estudiar cada día?*

¿Tus padres te preguntan sobre tu día en la escuela?



Los partes de los padres si hay una respuesta aceptable con un 63% le pregunta a su

¿En qué áreas sientes que más necesitas ayuda?

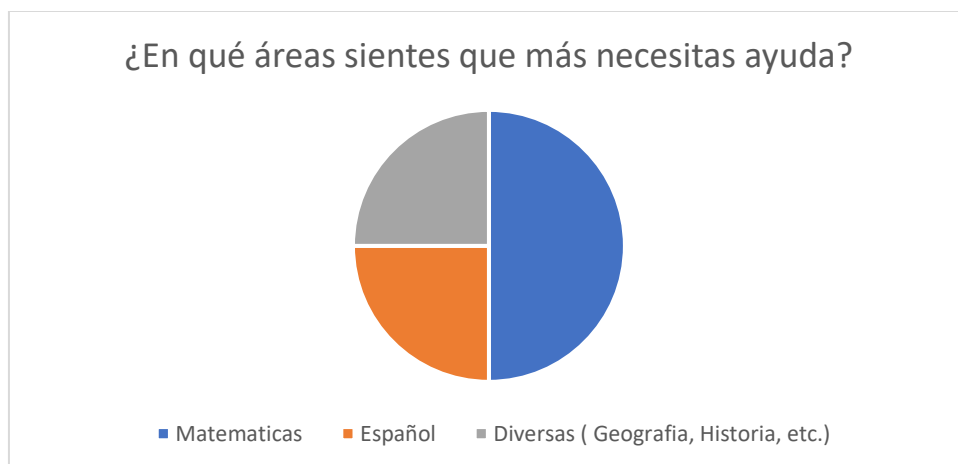


Figura 45 *Grafico de autoría propia, ¿En qué áreas sientes que más necesitas ayuda?*

Siendo los números o mejor aún las matemáticas con un 50% es la materia que más dificultades les da a los alumnos, español solo se reflejó en un 25% en los temas de comprensión lectora o seguimiento de instrucciones, el 25% restante son las diferentes asignaturas (Ciencias naturales, Historia, Geografía, etc.)

Espacio de Estudio en Casa.

¿Tienes un lugar específico en casa donde estudias?



Figura 46 *Grafico de autoría propia, ¿Tienes un lugar en casa donde estudias?*

Con un nada despreciable 38% los alumnos expresaron que cuentan en su casa un lugar especial para realizar sus tareas que no tengan una doble función, solo y exclusivamente lo necesarios para poder cumplir con sus pendientes escolares, otro 38% comento que, si tienen un lugar en específico, pero no es su casa y por ultimo y no menos importante con 25% no cuentan con la delimitación de espacios, lo realizan donde logren acomodarse.

¿Cómo es ese lugar y te ayuda a concentrarte?



Figura 47 *Grafico de autoría propia, ¿Cómo es ese lugar y te ayuda a concentrarte?*

Representando su afirmación con un 50% que el lugar que tiene destinado para realizar las tareas le ayuda concentrarse, un 38% no le ofrece mucho paz o tranquilidad para realizar sus tareas, mediante el 13% no sabe si el lugar que ocupa de manera fija u ocasional les permite la concentración.

Sección 2: Apoyo Emocional

Conversaciones sobre la Escuela

¿Qué te gusta más de la escuela?



Figura 48 *Gráfico de autoría propia, ¿Qué te gusta más de la escuela?*

El área de juegos fue la ganadora con un 50% como el lugar que más les gusta a los estudiantes, seguido por 38% el salón de clases pues tiene laminas ilustrativas y muchos colores, quedando solo un 13% el que menciona la biblioteca.

¿Hablas con tus padres sobre lo que haces en la escuela?



Figura 49 *Gráfico de autoría propia, ¿Hablas con tus padres sobre lo que haces en la escuela?*

La comunicación es un tema crucial para todas las personas obteniendo un 50%, mientras muy poco alcanzo el 38%, para concluir los porcentajes 13% con un nada como respuesta.

¿Cómo te ayuda tus padres a manejar situaciones difíciles en la escuela?

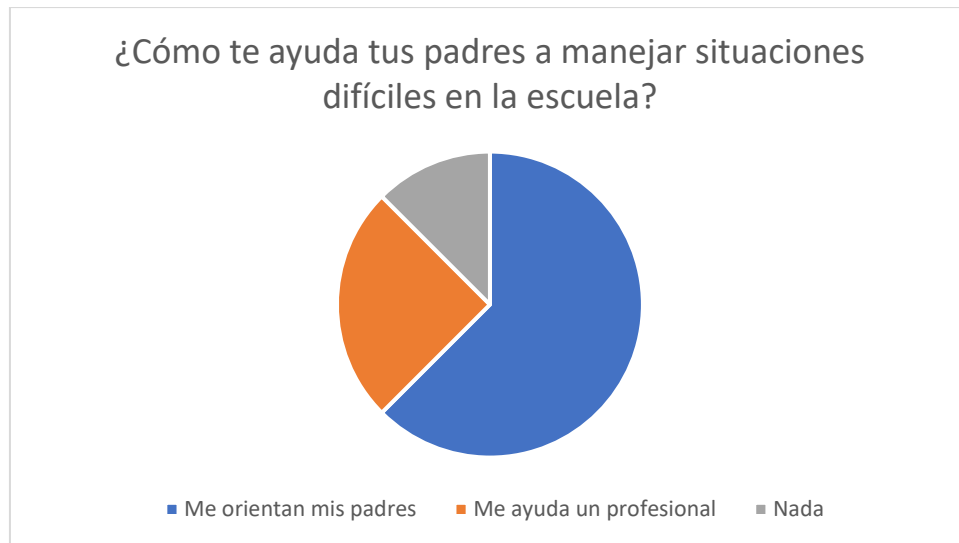


Figura 50 *Grafico de autoría propia, ¿Cómo te ayudan tus padres a manejar situaciones difíciles en la escuela?*

Los padres siempre deberían de estar disponibles para orientar a sus hijos como lo confirma el 63% de las afirmaciones en esta interrogante expresando me orientan mis padres, con un 25% me orienta un profesional es referido por los padres, pero estos van buscando un enfoque más particular, con un 13% la respuesta es nada de orientación por sus primogenitores.

¿Qué te cuesta más trabajo en la escuela?

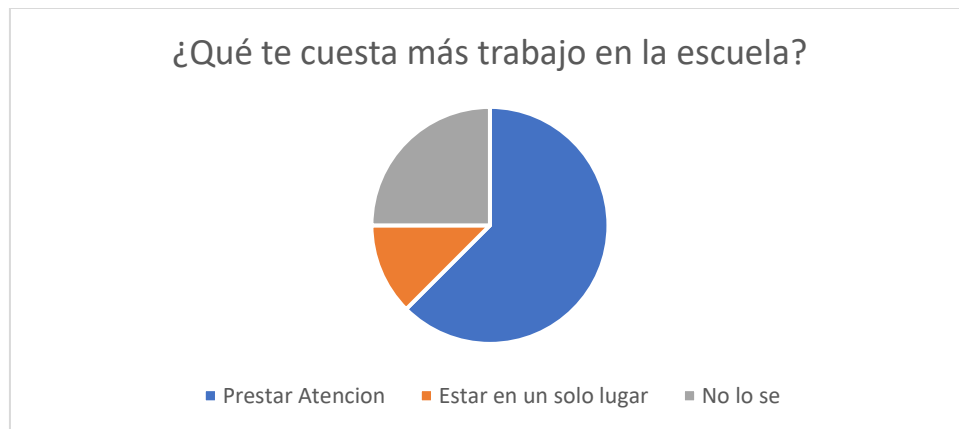


Figura 51 Grafico de autoría propia, ¿Qué te cuesta más trabajo en la escuela?

En la siguiente pregunta se expresaron con un 63% que prestar atención es lo que más les cuesta trabajo realizar en la escuela, lo segundo más difícil con un 25% de un no lo sé ya que muestran desinterés y por último con un 13% estar en un solo lugar.

Motivación y Ánimo.

¿Cómo te motivan tus padres para hacer bien tus tareas y en la escuela?

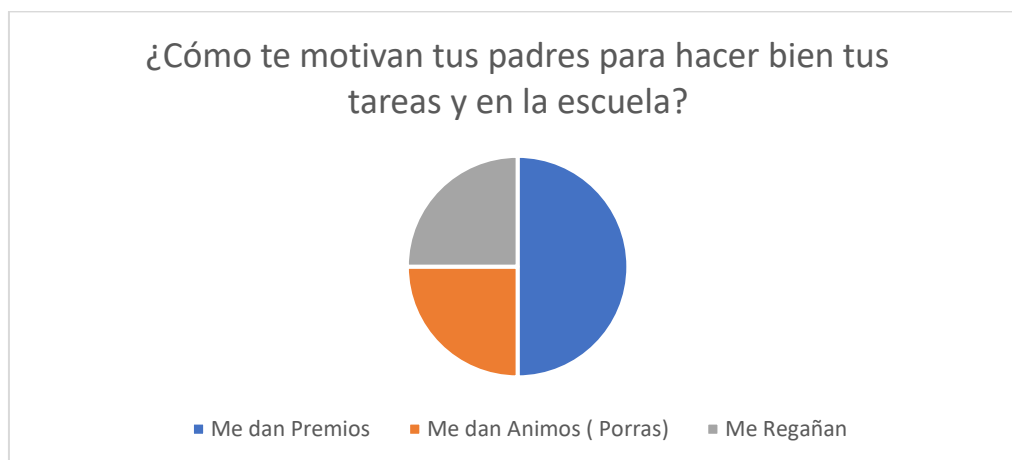


Figura 52 Grafico de autoría propia, ¿Cómo te motivan tus padres para hacer bien tus tareas y en la escuela?

En esta ocasión de la muestra los niños expresaron que sus padres los motivan un 50% con diferentes premios, el otro 25% solo dan ánimos de forma verbal y el otro 25% solo los regaña argumentando que es la única actividad a realizar estar estudiando.

¿Recibes palabras de ánimo cuando enfrentas desafíos académicos?

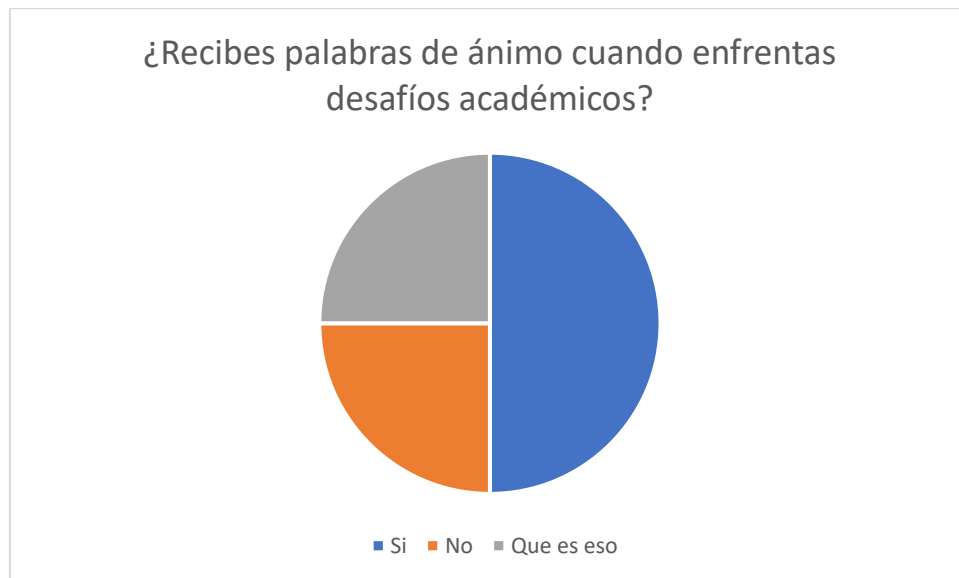


Figura 53 *Grafico de autoría propia, ¿Recibes palabras de ánimo cuando enfrentas desafíos académicos?*

Un 50% si recibe palabras de ánimos al enfrentar situaciones académicas complejas refrenté al nivel escolar en curso, el otro 25% no recibe esta muestra de afecto causando una mala experiencia en su formación educativa, el otro 25% tristemente no conoce que es recibir palabras de ánimos y/o compañía para resolver un desafío en este caso académico.

Sección 3: Actividades Extraescolares

Participación en Actividades.

¿Tus padres te apoyan en actividades extracurriculares?

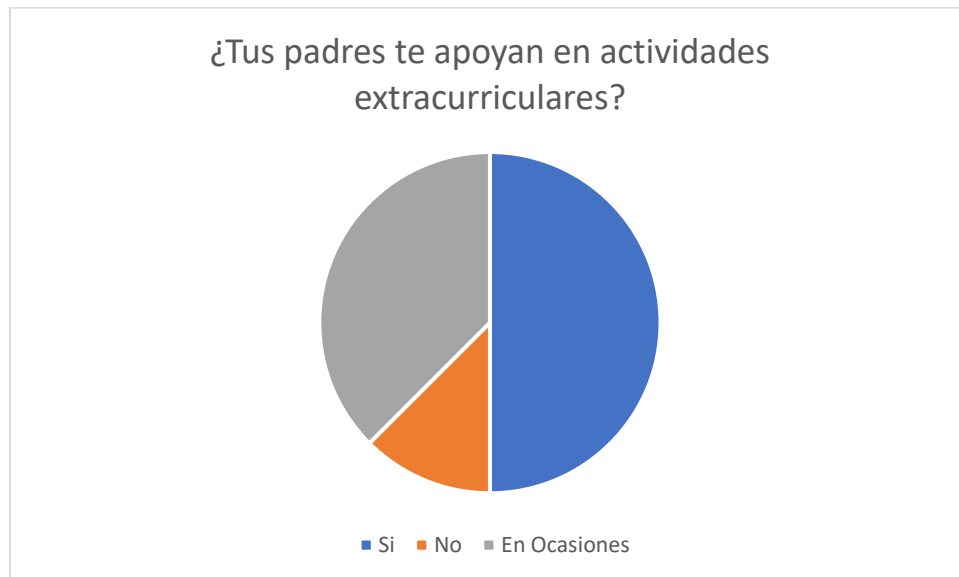


Figura 54 *Grafico de autoría propia, ¿Tus padres te apoyan en actividades extracurriculares?*

Con un si fue la referencia de la respuesta de los menores al expresar que reciben ayuda de sus padres dentro y fuera de la escuela con 50% con el 38% restante mencionaron que en ocasiones sus papas les brindan el apoyo, por último, el 13% de plano dijo que no hay ayuda en este tipo de actividades y en ninguna otra.

¿Asisten o no a estas actividades?

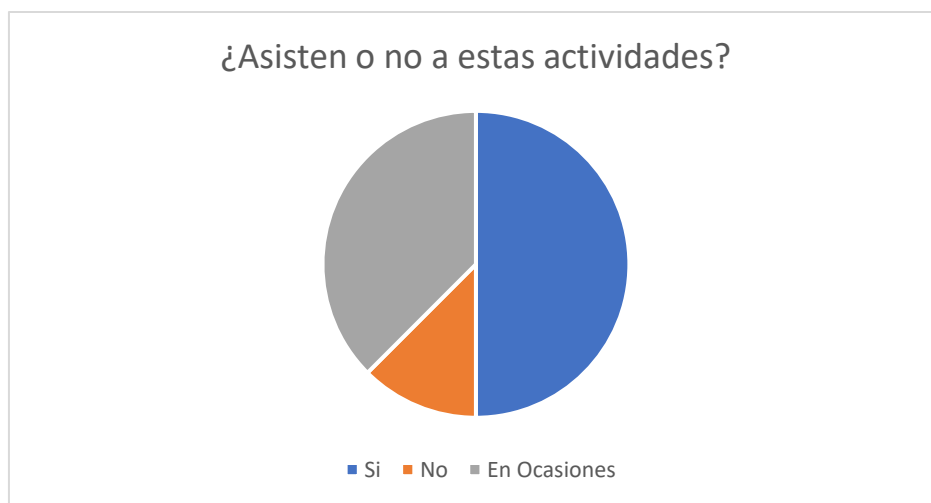


Figura 55 *Grafico de autoría propia, ¿Asisten o no a estas actividades?*

Recibió el mismo porcentaje anterior 50% siendo positiva en la asistencia, 38% en ocasiones y en negativa total 13% al no poder estar presente.

¿Cómo te sientes acerca de estas actividades?



Figura 56 *Grafico de autoría propia, ¿Cómo te sientes acerca de estas actividades?*

Con un rotundo 63% la respuesta de los niños fue que se sienten bien al realizar estas actividades diferentes fuera de las escuelas, un 25% comento que no sabe si en realidad les gustan y un 13% mostro negativo al mencionar que no les gustan este tipo de actividades.

El presente estudio se realizó con el objetivo de conocer el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, así como la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje. Para la recolección de los datos se utilizaron dos herramientas principales: una guía de observación y entrevistas semiestructuradas, dirigidas a padres de familia y estudiantes de cuarto grado de primaria.

La observación se llevó a cabo durante la primera semana de implementación del estudio, abarcando cinco días consecutivos. Esta metodología permitió captar comportamientos naturales de los estudiantes dentro del contexto escolar sin intervención directa, lo cual fue fundamental para identificar patrones y problemáticas recurrentes.

Las entrevistas a padres de familia y alumnos se programaron para la semana siguiente al período de observación. Cada sesión tuvo una duración máxima de 45 minutos. Este recurso permitió profundizar en aspectos cualitativos como la percepción de los padres sobre el acompañamiento educativo, el ambiente del hogar y los desafíos en el aprendizaje de sus hijos.

La muestra incluyó a 8 estudiantes de cuarto grado de primaria, incorporados al modelo de la Nueva Escuela Mexicana, garantizando equidad de género como parte de los principios formativos.

Los resultados se presentan en dos grandes bloques de análisis, divididos por tipo de instrumento y dimensiones evaluadas.

Resultados de la Guía de Observación

Participación de los Padres en el Proceso Educativo

Asistencia a reuniones escolares: 50% frecuente, 38% ocasional, 13% nunca.

Participación en actividades escolares y eventos: 50% ocasional, 38% frecuente, 13% nunca.

Supervisión de tareas escolares en casa: 50% frecuente, 25% ocasional, 25% nunca.

Motivación brindada a los niños en el estudio: 63% frecuente, 38% ocasional.

Apoyo en la resolución de dudas académicas: 50% frecuente, 38% nunca, 13% ocasional.

Interés y motivación en clases: 63% frecuente, 25% ocasional, 13% nunca.

Participación activa en el aula: 50% frecuente, 25% ocasional y 25% nunca.

Cumplimiento de tareas y responsabilidades escolares: 50% frecuente, 50% nunca.

Relación con sus compañeros y docentes: 75% frecuente, 25% ocasional.

Nivel de atención y comprensión de clases: 63% frecuente, 25% ocasional, 13% nunca.

Ocupación de los padres: 63% profesionistas.

Número de hijos: 88% tienen uno o dos hijos.

Rango de edades: 50% de 36 años en adelante.

Grado escolar: 50% tienen licenciatura o más.

Lugar de estudio en casa: 75% no cuenta con un espacio adecuado.

Ambiente durante las tareas: 63% regular, 25% bueno, 13% malo.

Frecuencia de comunicación con maestros: 63% frecuente.

Tipo de información solicitada: 63% académica, 25% desarrollo social.

Preferencia de medio para recibir información: 50% verbal, 38% telefónica, 13% escrita.

Calidad de la comunicación con docentes: 75% buena, 25% regular.

Formas de apoyo: 50% ayuda directa, 25% con asesorías, 25% no ayuda.

Tiempo dedicado: 50% de 1 a 2 horas, 25% menos de 1 hora, 25% no tienen tiempo.

Dificultades reportadas: 38% TDAH, 38% lenguaje/memoria, 25% sin problemas aparentes.

Recursos necesarios: 38% actividades prácticas, 38% laboratorios, 25% software educativo.

Estrategias de motivación: 50% discurso motivacional, 38% premios, 13% exigencia verbal.

Principales retos: 50% falta de infraestructura, 25% inseguridad, 25% problemas económicos.

Manejo de dificultades: 50% acuden a instituciones, 25% sin acción, 25% ayuda profesional.

Fomento del hábito de estudio: 50% con el ejemplo, 38% premios, 13% sin acción.

Involucramiento en aprendizaje: 50% ayuda directa, 25% asesorías, 25% sin apoyo.

Actividades extracurriculares: 38% sí, 38% ocasionalmente, 25% nunca.

Número de hermanos: 75% uno o dos.

Apoyo con tareas: 50% padres, 25% asesores, 25% sin apoyo.

Motivación hacia la escuela: 63% les gusta ir, 25% no, 13% indiferente.

Tiempo dedicado a tareas: 50% de 1 a 2 horas, 25% más de 3 horas, 25% no hacen tareas.

Ayuda emocional: 63% reciben orientación, 25% con profesional, 13% sin apoyo.

Áreas con más dificultad: 50% matemáticas, 25% español, 25% otras materias.

Espacio de estudio en casa: 38% adecuado, 38% en otro lugar, 25% sin espacio.

Nivel de concentración en el espacio: 50% adecuado, 38% inadecuado, 13% no sabe.

Motivación de los padres: 50% con premios, 25% verbal, 25% con regaños.

Palabras de ánimo: 50% sí, 25% ocasional, 25% nunca.

Apoyo en actividades extracurriculares: 50% sí, 38% ocasional, 13% no.

Se explica la relación de los padres que están pendientes de las actividades académicas los promedios mejoran:

- ✓ Existe una participación parcial y variable de los padres en el proceso educativo, con mayor involucramiento en tareas básicas (como asistencia a reuniones) y menor en acciones estructuradas o continuas como proporcionar espacios adecuados de estudio o acompañamiento emocional.
- ✓ Se identifican desigualdades en el entorno doméstico, que afectan directamente el rendimiento y motivación de los estudiantes, incluyendo factores como el TDAH, falta de recursos y deficiencias en la infraestructura escolar.
- ✓ Desde la perspectiva estudiantil, hay interés y motivación por asistir a la escuela, aunque también se reportan dificultades en mantener la atención y realizar tareas, lo cual refleja la necesidad de intervenciones específicas en técnicas de estudio y apoyo emocional.

Al analizar la relación entre el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de cuarto grado de primaria mediante un enfoque cualitativo, se logró identificar los patrones y prácticas de apoyo que determinando de forma influyente en el desempeño escolar.

El apoyo de los padres de familia sobre el trabajo educativo de sus hijos se dejó ver a través de entrevistas semiestructuradas para identificar su rol en el proceso educativo. Y las medidas que se fueron desglosando y señaladas en el porcentaje en el análisis de datos.

La mayoría de los niños mostró una respuesta positiva sobre el apoyo recibido de sus padres mediante las entrevistas al comprender su impacto en la motivación y el rendimiento académico, estimulado mediante premios y charlas de incentivación logrando motivar su interés.

Se encontró una correlación entre los padres con mayor grado de estudios y la disponibilidad de apoyo y orientación en las actividades académicas de los estudiantes; Los estudios han demostrado que los padres con mayor formación académica tienden a estar más informados sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares y a fomentar hábitos de estudio efectivos (Jeynes, 2016).

Esto nos da la pauta para determinar que si le dan el apoyo en el nivel primaria tendríamos más de un 95% para la inscripción al nivel secundaria para continuar con su formación académica.

CONCLUSIÓN

La presente investigación ha revelado hallazgos significativos sobre la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado. Los resultados demuestran una clara correlación positiva entre la participación parental y el éxito académico de los estudiantes. Este hallazgo fundamental confirma nuestra hipótesis inicial sobre la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo.

Los datos recopilados muestran que los estudiantes con padres activamente involucrados en su educación tienen una probabilidad significativamente mayor de alcanzar el éxito académico. Específicamente, los estudiantes con apoyo parental consistente tienen un 81% más de probabilidades de graduarse de la escuela secundaria, lo que subraya la importancia del involucramiento temprano de los padres en la educación primaria.

Este estudio identificó diferentes niveles de participación parental (alto, medio y bajo), cada uno con distintos impactos en el rendimiento académico. Los resultados indican que:

1. Los padres con alto nivel de participación:

- Asisten regularmente a eventos escolares
- Se involucran activamente en actividades educativas en casa
- Mantienen comunicación constante con los maestros

2. Los padres con nivel medio de participación:

- Participan ocasionalmente en actividades escolares

- Proporcionan apoyo básico en tareas
- Mantienen comunicación intermitente con la escuela

3. Los padres con bajo nivel de participación:

- Tienen participación limitada en eventos escolares
- Muestran poco involucramiento en actividades académicas
- Mantienen comunicación mínima con los docentes

La investigación reveló que la participación de los padres tiene efectos particulares en diferentes áreas académicas. Se encontró una correlación significativa entre el involucramiento parental y el rendimiento académico general. Este impacto se manifestó especialmente en:

- Desarrollo de habilidades de lectura
- Mejora en el rendimiento matemático
- Fortalecimiento de habilidades de escritura

Esta investigación ha realizado importantes contribuciones al campo de la educación primaria y la participación familiar:

1. Marco Conceptual Integrado: Se ha desarrollado un modelo comprensivo que integra la Teoría de la Autodeterminación (SDT) con los patrones de participación parental, proporcionando una nueva perspectiva sobre cómo el apoyo de los padres influye en la motivación intrínseca y el compromiso académico de los estudiantes.
2. Identificación de Factores Críticos: Se han identificado los elementos específicos de la participación parental que tienen mayor impacto en el rendimiento académico, permitiendo una mejor comprensión de las intervenciones más efectivas.

Basándose en los resultados obtenidos, este estudio no solo buscó contribuir al entendimiento del papel crucial que juegan los padres en la educación de sus hijos, sino

también ofrecer recomendaciones prácticas para fomentar un entorno más colaborativo y enriquecedor para el aprendizaje como:

1. Fomentar la Comunicación Abierta: Establecer canales de comunicación efectivos entre padres y maestros, como reuniones regulares y plataformas digitales, para compartir información sobre el progreso académico y comportamental de los estudiantes.

2. Involucrar a los Padres en Actividades Escolares: Organizar talleres y eventos escolares que inviten a los padres a participar activamente en la vida escolar de sus hijos, como ferias de ciencia, exposiciones artísticas o actividades deportivas.

3. Proporcionar Recursos Educativos: Ofrecer a los padres materiales y guías que les ayuden a apoyar el aprendizaje en casa, incluyendo estrategias para ayudar con las tareas escolares y consejos sobre cómo crear un ambiente propicio para el estudio.

4. Capacitación para Padres: Implementar programas de formación que capaciten a los padres en temas educativos, como técnicas de enseñanza, manejo del tiempo y apoyo emocional, para que se sientan más seguros al involucrarse en la educación de sus hijos.

5. Crear Grupos de Apoyo entre Padres: Facilitar la creación de grupos donde los padres puedan compartir experiencias, desafíos y estrategias exitosas en relación con la educación de sus hijos, promoviendo así una comunidad educativa más unida.

6. Reconocer y Celebrar el Esfuerzo Familiar: Establecer un sistema de reconocimiento para las familias que demuestren un compromiso excepcional con la educación de sus hijos, lo que puede motivar a otras familias a involucrarse más.

7. Adaptar Estrategias a Necesidades Específicas: Considerar las particularidades culturales y socioeconómicas de cada familia al diseñar programas de participación parental, asegurando que sean accesibles y relevantes para todos.

8. Fomentar el Aprendizaje Continuo: Animar a los padres a involucrarse en su propio aprendizaje continuo mediante la asistencia a cursos o seminarios sobre desarrollo infantil y técnicas educativas.

Para concluir, esta investigación ha proporcionado evidencia sustancial sobre la importancia crítica de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado. Los hallazgos no solo confirman la relevancia de la participación parental, sino que también ofrecen direcciones claras para futuras investigaciones y mejoras en las prácticas educativas. La comprensión más profunda de esta relación puede conducir a intervenciones más efectivas y, en última instancia, a mejores resultados académicos para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Amato, P. R., & Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110(1), 26-46. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.110.1.26>
- Bourdieu, P. (2020). Los tres estados del capital cultural.
- Evelyn, E. L. (2020a). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria*.
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/7535>
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Participación de los padres y rendimiento académico de los estudiantes: un metaanálisis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22. <https://doi.org/10.1023/a:1009048817385>
- Freud, S. (2021). Esquema del psicoanálisis. Greenbooks editore.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>

Inegi. (2020, 4 marzo). *México en*

cifras. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000270004#tabMCcollapse-Indicadores>

Jeynes, W. H. (2016). A Meta-Analysis. *Journal Of Black Studies*, 47(3), 195-

216. <https://doi.org/10.1177/0021934715623522>

Jeynes, W. H. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American student achievement. *Urban Education*, 51(1), 3-29.

Montes, I., & Lerner, J. (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT: Perspectiva cuantitativa. Grupo de estudios en economía y empresa. Universidad EAFIT, Departamento de Desarrollo Estudiantil.

Pierce, W. D., & Bandura, A. (1977). Social learning theory. *The Canadian Journal Of Sociology*, 2(3), 321. <https://doi.org/10.2307/3340496>

Reyes, E. A. M., & Colado, A. Z. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Rodríguez Mata, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*.

Ruiz, M. E. (2002). *Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes*. Universidad Pedagógica Nacional. México DF.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Nueva Escuela Mexicana: Un enfoque hacia la educación inclusiva*. México: SEP.

Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I*, 3, 37.

ANEXOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN”

Licenciatura En Educación Primaria.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

ZONA ESCOLAR: _____ **SECTOR:** _____ **TURNO:** _____

FECHA: _____

Objetivo de la Observación:

Identificar y analizar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de cuarto grado y su relación con el rendimiento académico.

Contexto de la Observación:

- Lugar: Aula de cuarto grado de educación primaria.
- Participantes: Estudiantes de cuarto grado, padres de familia y docentes.

Criterios de Observación

1. Participación de los Padres en el Proceso Educativo

Asistencia a reuniones escolares

Frecuente	Ocasional	Nunca
-----------	-----------	-------

Participación en actividades escolares y eventos

Frecuente	Ocasional	Nunca
-----------	-----------	-------

Supervisión de tareas escolares en casa

Frecuente	Ocasional	Nunca
-----------	-----------	-------

Motivación brindada a los niños en el estudio

Frecuente	Ocasional	Nunca
-----------	-----------	-------

Apoyo en la resolución de dudas académicas		
Frecuente	Ocasional	Nunca

2. Actitud del Estudiante Frente al Aprendizaje

Interés y motivación en clases		
Frecuente	Ocasional	Nunca

Participación activa en el aula		
Frecuente	Ocasional	Nunca

Cumplimiento de tareas y responsabilidades escolares		
Frecuente	Ocasional	Nunca

Relación con sus compañeros y docentes		
Frecuente	Ocasional	Nunca

Nivel de atención y comprensión de clases		
Frecuente	Ocasional	Nunca



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"

Licenciatura En Educación Primaria.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

ZONA ESCOLAR: _____ **SECTOR:** _____ **TURNO:** _____

FECHA: _____

Objetivo de la Entrevista:

Conocer la percepción de los padres de familia sobre su rol en el rendimiento académico de sus hijos y los factores que influyen en su participación.

Saludo y Presentación

Buenos días/tardes. Mi nombre es..... y estoy realizando un estudio sobre el impacto que genera el apoyo parental y su influencia en el proceso y adquisición de conocimientos en los niños.

La idea es poder conocer distintas opiniones para colaborar con el desarrollo e implementación de programas y proyectos relacionados con el tema. Puede sentirse libre

de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para mi trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

Sección 1: Información General

Datos Personales. Solicita información básica sobre la familia: ocupación, número de hijos, edades, grados escolares que cursan sus hijos.

Condiciones del Hogar.

¿Hay un lugar designado para el estudio de los niños?

¿Cómo es el ambiente en casa durante las tareas escolares?

Sección 2: Participación en la Educación

Comunicación con la Escuela.

¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros?

¿Qué tipo de información busca durante estas comunicaciones?

¿Cómo prefiere recibir información sobre el progreso académico de su hijo?

¿Cómo es la comunicación entre usted y los docentes respecto al desempeño escolar de su hijo?

Participación en Reuniones Escolares.

¿Asiste a reuniones de padres y maestros regularmente?

¿Ha participado en actividades escolares o eventos?

¿Cómo percibe la importancia de su participación en la comunidad escolar?

Involucramiento en Tareas Escolares.

¿Cómo apoya a su hijo con las tareas escolares?

¿Cuánto tiempo dedica diariamente a supervisar y apoyar el aprendizaje de su hijo?

¿Qué dificultades ha encontrado para apoyar la educación de su hijo/a?

¿Qué recursos considera que necesita para apoyar mejor la educación de su

hijo/a?

¿Qué estrategias utiliza para motivar y fomentar el aprendizaje de sus hijos en casa?

¿Cuáles cree que son los principales retos o dificultades que enfrentan sus hijos en su aprendizaje?

¿Cómo manejan los desafíos o dificultades académicas que puedan enfrentar sus hijos?

¿Cómo fomentan el hábito de estudio y la responsabilidad en sus hijos?

Involucramiento en el Proceso de Aprendizaje.

¿Cómo se involucra en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

¿Realiza actividades educativas adicionales fuera del horario escolar?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"

Licenciatura En Educación Primaria.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

ZONA ESCOLAR: _____ **SECTOR:** _____ **TURNO:** _____

FECHA: _____

Objetivo de la Entrevista:

Comprender la percepción de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres en su rendimiento académico y cómo influye en su aprendizaje.

Saludo y Presentación

Saludar al niño de manera amigable y establecer un ambiente cómodo.

Explicar que estás interesado en conocer sobre su experiencia en la escuela y cómo sus padres los apoyan.

Sección 1: Información General

Datos Personales. Solicita información básica sobre: cuantos hermanos tiene, quien lo apoya en sus tareas escolares.

Preguntas Iniciales.

¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué?

¿Cómo te sientes en las clases? (Motivado, aburrido, con dificultades, etc.)

¿Puedes contarme algo que te guste mucho hacer en la escuela?

Apoyo en las Tareas y Estudio.

¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?

¿Qué hacen tus papás para ayudarte con las tareas de la escuela?

¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tus tareas y estudiar cada día? ¿Tus padres te preguntan sobre tu día en la escuela y tus calificaciones?

¿En qué áreas sientes que más necesitas ayuda?

Espacio de Estudio en Casa.

¿Tienes un lugar específico en casa donde estudias?

¿Cómo es ese lugar y te ayuda a concentrarte?

Sección 2: Apoyo Emocional

Conversaciones sobre la Escuela.

¿Qué te gusta más de la escuela?

¿Hablas con tus padres sobre lo que haces en la escuela?

¿Cómo te ayuda tus padres a manejar situaciones difíciles en la escuela?

¿Qué te cuesta más trabajo en la escuela?

Motivación y Ánimo.

¿Cómo te motivan tus padres para hacer bien tus tareas y en la escuela?

¿Recibes palabras de ánimo cuando enfrentas desafíos académicos?

Sección 3: Actividades Extraescolares

Participación en Actividades.

¿Tus padres te apoyan en actividades extracurriculares? ¿Asisten o no a estas actividades?

¿Cómo te sientes acerca de estas actividades?