

**GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN”
GENERACIÓN**

**2
0
2
1**



**2
0
2
5**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS DE INVESTIGACIÓN
LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN
EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL INFANTE.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRESENTA:
ENRIQUE ARIAS ACOPA**

**ASESOR:
DR. MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLEGAS**

VILLAHERMOSA, TABASCO.

JUNIO, 2025

**GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN”
GENERACIÓN**

**2
0
2
1**



**2
0
2
5**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS DE INVESTIGACIÓN
LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN
EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL INFANTE.
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRESENTA:
ENRIQUE ARIAS ACOPA**

**ASESOR:
DR. MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLEGAS**

VILLAHERMOSA, TABASCO.

JUNIO, 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

**C. ENRIQUE ARIAS ACOPA
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.**

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL INFANTE**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado SATISFACTORIAS, extendiendo el presente dictamen APROBATORIO que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE

DR. MIGUEL ANGEL MORALES VILLEGAS.
ASESOR



Vo. Bo. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA ROSARIO MARÍA
GUTIÉRREZ ESKILDSEN
C.T. 27ENL0003H
VILLAHERMOSA, TABASCO.

DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
DIRECTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADILLA.....	ii
DICTAMEN.....	iii
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO UNO. MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Referentes empíricos.	4
1.2. Marco conceptual.	15
1.2.1 La Familia.	15
1.2.2 Función de la Familia.	18
1.2.3 Los Tipos de Familia.	19
1.2.4 Los Estilos de Paternidad.	20
1.2.5 Las Expectativas Familiares	23
1.2.6 La Participación de la Familia en la Escuela.	24
1.2.7 Familias Disfuncionales.....	26
1.2.8 El Aprendizaje Significativo	31
1.2.9 El Rendimiento Escolar	34
1.3 Referentes Teóricos	37
1.3.1 Teoría Ecológica de Brofenbrenner.	37
1.3.2 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.	39
CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO.....	41
2.1 Planteamiento del Problema.	41
2.2 Justificación.	45
2.3 Objetivos.	47
Objetivos generales:.....	47
Objetivos específicos:.....	47
2.4 Supuesto.	48
2.5 Enfoque de Investigación.	48
2.6 Diseño de Investigación.....	48
2.7 Población y Muestra.....	48
2.8 Definir la Muestra.	49
2.8.1 Definición de la Población.	49

2.8.2 Unidad de Observación, Unidad Muestral y Sus Características. _____	49
2.8.3 Información Necesaria Para la Selección de la Muestra. _____	49
2.8.4 Definición del Tamaño de la Muestra. _____	49
2.8.5 Método de Selección de la Muestra. _____	49
2.8.6 Procedimientos Para la Selección de la Muestra. _____	50
2.9 Estrategias de Recogida y Análisis de Información. _____	50
2.9.1 Técnicas e Instrumentos Utilizados. _____	50
2.9.2 Recursos. _____	50
2.9.3 Estrategia de Recogida. _____	50
2.9.4 Estrategia de Análisis. _____	50
CAPÍTULO TRES. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.	51
3.1 Recolección y Sistematización de la Información. _____	51
3.2 Matriz de Entrevistas _____	53
3.3 Análisis de los Resultados. (Clasificar, Comparar, Contrastar, Argumentar e Interpretar) la Información Descrita y/o Caracterizada. _____	78
3.3.1 Tabla 1 Entrevista Docente. _____	78
3.3.2 Tabla 2 Entrevista docente. _____	79
3.3.3 Tabla 3 Entrevistas docentes. _____	81
3.3.4 Tabla 4 Entrevistas a alumnos. _____	82
3.3.5 Tabla 5 entrevista a alumno. _____	84
3.4 Interpretación de los Resultados a Partir del Marco Teórico. _____	86
3.4.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. _____	86
3.4.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky _____	87
3.5 Valoración de la Hipótesis/Supuesto de Investigación _____	88
3.6 Posibles Nuevas Hipótesis. _____	88
CONCLUSIONES.	89
REFERENCIAS.	91

ÍNDICE DE TABLAS y FIGURAS

<i>Tabla 1. Calificaciones de alumnos</i>	7
<i>Tabla 2. Relacion con el entorno familiar</i>	7
<i>Tabla 3. Motivacion de los padres</i>	8
<i>Figura 1. Consecuencias de la negligencia emocioanl en niñas y niños</i>	30
<i>Tabla 4. Entrevistas docentes</i>	54
<i>Tabla 5. Entrevistas docentes</i>	57
<i>Tabla 6. Entrevistas docentes</i>	61
<i>Tabla 7. Entrevisas a los alumnos</i>	66
<i>Tabla 8. Entrevistas a los alumnos</i>	71
<i>Tabla 9. Entrevistas a tutores</i>	75

DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, quien ha guiado cada uno de mis pasos en este camino. Sin Su amor, Su gracia y Su infinita misericordia, este logro no habría sido posible. En los momentos de incertidumbre, en las noches de desvelo y en los desafíos que parecían insuperables, Su presencia ha sido mi refugio y mi aliento. A Él, que nunca me ha soltado la mano, dedico con gratitud este esfuerzo, reconociendo que todo lo bueno proviene de Su bendición.

A mi esposa, mi compañera de vida y mi mayor apoyo. Su amor, paciencia y palabras de aliento han sido la luz en los días más difíciles. Su confianza en mí, incluso cuando yo mismo dudaba, ha sido el impulso que me ha llevado a seguir adelante. Gracias por cada sacrificio, por cada gesto de amor silencioso, por ser mi roca y mi inspiración. Este logro es tan tuyo como mío, porque sin tu amor incondicional, este camino habría sido mucho más difícil de recorrer.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Señor, hoy quiero agradecerte por cada bendición que has derramado en mi vida y por ser mi guía en cada paso de este camino. Tu amor y misericordia han sido mi fortaleza en los momentos de dificultad y mi inspiración en los días de esperanza.

Gracias por darme la sabiduría para afrontar los retos, la perseverancia para seguir adelante y la paz para confiar en que todo tiene un propósito. En cada desafío, en cada logro y en cada enseñanza, he sentido Tu presencia iluminando mi sendero.

Te agradezco por las personas maravillosas que has puesto en mi vida: mi familia, mis amigos y mis maestros, quienes han sido un reflejo de Tu amor. Gracias por darme la oportunidad de aprender, crecer y alcanzar este objetivo, siempre con la certeza de que Tú sostienes mis pasos.

Hoy, con gratitud y humildad, pongo este logro en Tus manos, reconociendo que todo lo que soy y todo lo que tengo viene de Ti.

Gracias, Señor, por Tu infinita bondad y por nunca soltar mi mano.

A mi esposa:

A lo largo de este camino, he contado con el apoyo incondicional de personas que han sido mi fortaleza, mi inspiración y mi compañía en cada paso.

A mi esposa, mi compañera de vida, gracias por tu amor, paciencia y apoyo inquebrantable. Tus palabras de ánimo, tu comprensión en los momentos de desafío y tu fe en mí han sido una fuente constante de motivación. Sin ti, este logro no habría sido posible.

A mis padres:

Quienes con dedicación y amor me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. Desde siempre han sido mi guía, mostrándome con su ejemplo la importancia del compromiso y la honestidad. Su apoyo y enseñanzas han sido el cimiento de este logro.

A mis hermanos:

Por ser compañeros de vida, por las conversaciones interminables, las risas y el respaldo en cada momento importante. Gracias por su complicidad y por estar siempre dispuestos a ayudar.

A mis suegros.

Por recibirme como parte de su familia y por su apoyo en cada etapa de mi camino. Su cariño y consejos han sido un regalo invaluable, y agradezco profundamente su confianza y respaldo.

A mis amigos:

Por su compañía en los momentos difíciles y en los de celebración. Cada conversación, cada gesto de apoyo y cada instante compartido han sido esenciales para seguir adelante. Su amistad es un tesoro que valoro enormemente.

A todos ustedes, mi gratitud eterna por ser parte de este viaje y por contribuir a que este logro sea posible. ¡Gracias de corazón!

A mis cuñados:

Por siempre apoyar a mi esposa y ser parte importante de nuestras vidas, gracias por apoyarnos.

A mis maestros:

Quiero expresar mi gratitud a los maestros que, con su dedicación y vocación, han guiado mi proceso de aprendizaje. Su apoyo y enseñanzas han sido fundamentales en mi formación, dejando una huella imborrable en mi desarrollo académico y personal.

Gracias a quienes enseñan con el corazón y a aquellos que viven su profesión con pasión, inspirando a sus alumnos a descubrir el verdadero valor del conocimiento. Su compromiso ha sido una fuente constante de motivación.

A todos ustedes, mi sincero agradecimiento por su entrega y por hacer de la educación un camino lleno de significado.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños no dependen únicamente de la enseñanza impartida en la escuela, sino que también están profundamente influenciados por el entorno familiar. La familia es el primer núcleo de socialización y desarrollo emocional, proporcionando las bases sobre las cuales los infantes construyen su conocimiento, autoestima y habilidades para interactuar con el mundo que los rodea. Un ambiente familiar que fomente la motivación, el apoyo afectivo y la disciplina puede generar un impacto significativo en el desempeño académico de los niños, mientras que la falta de estímulo o un entorno poco favorable puede derivar en dificultades en el aprendizaje.

Desde un enfoque teórico, Lev Vygotsky resalta la importancia del contexto social en el desarrollo cognitivo infantil, proponiendo que el aprendizaje se da a través de la interacción con los demás, especialmente con figuras que guían su desarrollo. Su concepto de zona de desarrollo próximo explica cómo los niños pueden alcanzar niveles más altos de comprensión cuando reciben el apoyo adecuado. En este sentido, el papel de la familia como mediadora en la formación educativa se vuelve clave para potenciar sus habilidades. De manera complementaria, Urie Bronfenbrenner, con su modelo ecológico del desarrollo humano, enfatiza la influencia de los distintos sistemas que rodean al niño. Su teoría establece que la educación y el progreso académico se ven profundamente influenciados por el microsistema familiar, ya que este representa el entorno inmediato de interacción y aprendizaje.

Bajo esta premisa, la presente investigación tiene como objetivo general mejorar el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes, analizando cómo el respaldo familiar influye en su desarrollo cognitivo y emocional. A través de la evaluación de datos que relacionan el apoyo familiar con los logros educativos, se busca comprender esta dinámica y proponer estrategias para fortalecer la participación de las familias en el proceso de aprendizaje.

Para alcanzar este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Investigar cómo las dinámicas familiares (comunicación, disciplina, expectativas) afectan el aprendizaje infantil.
2. Analizar la evolución de los modelos familiares y su impacto en el desarrollo

académico de los niños.

3. Evaluar la participación de los padres en la educación de sus hijos dentro del ambiente escolar.

4. Identificar estrategias efectivas para fomentar la colaboración entre la familia y la escuela.

Esta investigación reviste una importancia notable, ya que aborda un factor esencial en el desarrollo académico y emocional de los niños: el entorno familiar. En un contexto marcado por diversos desafíos sociales, económicos y educativos, resulta indispensable examinar la influencia de la familia en el aprendizaje y desempeño escolar, con el propósito de desarrollar estrategias efectivas dentro del sistema educativo. Además, permite identificar los elementos dentro del núcleo familiar que pueden impactar positiva o negativamente el rendimiento académico, tales como el

nivel de participación de los padres, la calidad de las interacciones comunicativas y la dinámica familiar en general. Comprender estos factores facilita el diseño de intervenciones que promuevan un desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo el trabajo conjunto entre hogares e instituciones educativas.

La relevancia de esta investigación radica en su impacto más allá del aula, favoreciendo el desarrollo integral de la comunidad educativa. Además, proporciona una base para reforzar políticas que impulsen la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, contribuyendo así a reducir el rezago escolar y promover una educación más inclusiva y equitativa.

En cuanto a la hipótesis de esta investigación, se establece que el involucramiento activo y el apoyo constante de la familia en el proceso educativo de los niños tienen una influencia determinante en su aprendizaje y desempeño escolar, ya que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales clave para su éxito académico. En contraste, una menor participación familiar o dinámicas disfuncionales dentro del hogar pueden contribuir al retraso educativo y a un rendimiento académico deficiente.

El enfoque de investigación elegido para este estudio es el constructivista, el cual pertenece al paradigma cualitativo. Este enfoque considera que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente a través de la interacción

con el entorno social y cultural. En este sentido, el enfoque constructivista resulta pertinente para analizar cómo los individuos perciben y dan sentido a su realidad en relación con la familia, la educación y las experiencias subjetivas.

Por último, el diseño de investigación seleccionado es el estudio de casos, ya que permite analizar de manera detallada la relación entre la familia y el rendimiento académico del niño. Este método es especialmente útil para examinar contextos particulares y comprender cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Además, el estudio de casos proporciona hallazgos clave que pueden aplicarse en otros escenarios educativos similares, permitiendo formular estrategias concretas para mejorar la colaboración entre familia y escuela.

CAPITULO UNO. MARCO TEÓRICO.

1.1 Referentes empíricos.

¿Cuál es la importancia de la familia en el aprendizaje y rendimiento escolar del niño? La primera investigación esta titulada "La relación familia-escuela y el rendimiento escolar" de Martínez y Freire (2020), se contextualiza el problema destacando la creciente preocupación por el rendimiento académico de los estudiantes, enfatizando que este no depende únicamente de factores individuales, sino también de la interacción entre la familia y la escuela. Los autores sostienen que la falta de comunicación y colaboración entre estos dos entornos puede tener un efecto negativo en el desarrollo académico y emocional de los niños, subrayando así la necesidad de investigar esta relación.

El objetivo de la investigación es examinar cómo la relación entre la familia y la escuela influye en el rendimiento escolar de los niños. Los autores buscan identificar los factores que facilitan o dificultan esta interacción y cómo la participación de los padres en el proceso educativo impacta en el desempeño académico de sus hijos. El estudio es de naturaleza descriptiva y analítica, centrado en examinar y describir la relación entre la familia y la escuela, así como sus efectos en el rendimiento escolar. Para ello, los autores se basan en una revisión de la literatura existente y en el análisis de estudios previos sobre esta temática.

Teóricamente, el artículo se apoya en modelos de educación familiar y psicología educativa que destacan la importancia del entorno familiar en el desarrollo académico y emocional de los niños. Estas teorías explican cómo la interacción entre la familia y la escuela puede influir en la motivación y el rendimiento escolar. La metodología del estudio consiste en una revisión de literatura y un análisis de investigaciones anteriores que exploran la relación entre la familia y la escuela. A través de esta recopilación de datos, los autores fundamentan sus argumentos y conclusiones sobre la importancia de esta relación en el rendimiento escolar.

Las conclusiones del estudio sugieren que la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores destacan que una comunicación efectiva y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos son factores clave que pueden mejorar el desempeño escolar. Además, subrayan que las expectativas y actitudes de los padres

hacia la educación tienen un impacto significativo en la motivación y la autoestima de los niños. Finalmente, las contribuciones del artículo al tema de la relación familia-escuela y el rendimiento escolar son notables. Los autores proponen estrategias para fortalecer esta colaboración, como talleres para padres y actividades conjuntas, que pueden mejorar la comunicación y el apoyo en el proceso educativo. Además, el estudio destaca la necesidad de considerar el contexto familiar como un factor determinante en el éxito académico, lo que puede influir en futuras investigaciones y prácticas educativas. En resumen, el trabajo de Martínez y Freire aporta una mejor comprensión de la importancia de la relación familia-escuela en el rendimiento escolar de los niños.

Martínez y Freire (2020) enfatizan que las expectativas y actitudes que los padres tienen hacia la educación desempeñan un papel crucial en la motivación y la autoestima de sus hijos. Según los autores, cuando los padres valoran la educación y muestran interés activo en el progreso académico de sus hijos, esto genera un entorno positivo que fomenta la motivación intrínseca de los niños y les ayuda a desarrollar una autoestima saludable. Asimismo, el artículo destaca que estas expectativas y actitudes no solo afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también influyen en su bienestar emocional y en su percepción de la importancia de la educación en sus vidas.

La segunda investigación titulada "El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes" de Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022), se presenta una contextualización del problema que resalta la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores argumentan que, en un contexto educativo donde se busca mejorar los resultados académicos, es fundamental reconocer que el aprendizaje de los niños está profundamente influenciado por las dinámicas familiares. Se señala que factores como la comunicación, el apoyo emocional y la estructura familiar pueden tener un impacto significativo en el desempeño escolar, lo que plantea la necesidad de investigar más a fondo esta relación.

La finalidad de la investigación es analizar cómo el entorno familiar afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. Los autores buscan identificar los elementos específicos del entorno familiar que pueden facilitar o dificultar el aprendizaje y el

rendimiento académico, así como comprender la relación entre la estructura familiar y el desempeño escolar de los niños. El tipo de estudio realizado es descriptivo y correlacional, ya que se enfoca en describir las características del entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar. A través de este enfoque, los autores intentan establecer correlaciones entre diferentes variables familiares y el desempeño académico de los estudiantes, lo que permite una comprensión más profunda de cómo estos factores interactúan.

La teoría que aborda, el artículo se fundamenta en teorías de la psicología educativa y la sociología, que enfatizan la relevancia del contexto familiar en el desarrollo académico. Estas teorías ayudan a explicar cómo aspectos como la comunicación familiar, el apoyo emocional y las expectativas de los padres pueden influir en la motivación y el rendimiento escolar de los niños.

La metodología utilizada en el estudio es de enfoque cuantitativo, donde se recopilan datos a través de encuestas y cuestionarios dirigidos a estudiantes y sus familias. Los autores analizan estos datos para identificar patrones y relaciones entre el entorno familiar y el rendimiento escolar, utilizando técnicas estadísticas para validar sus hallazgos y proporcionar una base empírica sólida.

Las conclusiones del estudio indican que el entorno familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los autores destacan que un ambiente familiar positivo, caracterizado por el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la participación activa de los padres en la educación, está asociado con un mejor desempeño académico. En contraste, un entorno familiar negativo puede contribuir a dificultades en el aprendizaje y un bajo rendimiento escolar.

En esta segunda investigación se lleva a cabo una serie de encuestas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram De Roldós. El objetivo principal es conocer el entorno familiar en el que se desenvuelven diariamente y obtener una mejor comprensión de cómo estas dinámicas familiares influyen en su rendimiento escolar, ya sea afectándolo o beneficiándolo. Las encuestas, diseñadas para recopilar una variedad de datos relevantes, incluyen preguntas sobre la estructura familiar, el nivel de apoyo educativo en casa, la disponibilidad de recursos académicos, la participación de los padres en las actividades escolares y las relaciones interpersonales dentro del hogar. Los resultados de esta investigación se

presentarán en las tablas 1 y 2, que detallarán las estadísticas y hallazgos más relevantes.

Tabla 1

Calificaciones de alumnos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	15	25%
Regular	40	67%
Malo	5	8%
Total	60	100%

Nota. Esta tabla muestra el resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós. Datos tomados de Nevárez Espinoza y Barcia-Briones (2022).

Tabla 2.

Relación con el entorno familiar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	30	50%
Regular	20	33%
Mala	10	17%
Total	60	100%

Nota: Tomado de Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022).

De igual manera la investigación de Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022), realiza encuestas a los padres o tutores de estos alumnos encuestados con anterioridad con la finalidad de ver si los resultados concuerdan con los de sus tutorados. Véase en la figura 3:

Tabla 3.

Motivación de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	33%
Poco	40	67%
Nada	0	0%
Total	60	100%

Nota. Tomado de Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022).

Basándonos en los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas en este estudio llevado a cabo por Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022), Basándonos en los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas, podemos determinar que dentro del núcleo familiar existe una notable falta de motivación. Esta carencia de estímulo y apoyo familiar se traduce en un creciente desinterés por parte de los estudiantes hacia sus responsabilidades académicas, lo cual resulta en un bajo rendimiento escolar. Este hallazgo resalta la importancia de un entorno familiar que ofrezca motivación y apoyo constante, ya que estos elementos son fundamentales para fomentar el interés y la dedicación de los alumnos en sus estudios.

La motivación en el entorno familiar no solo se refiere a estímulos verbales o emocionales, sino también a la creación de un ambiente que valore y promueva el

aprendizaje. Es crucial que los padres y otros miembros de la familia se involucren activamente en la vida académica de los estudiantes, participando en actividades escolares, ayudando con las tareas y celebrando sus logros, por pequeños que estos sean. Esta participación activa puede marcar una gran diferencia en la percepción que los estudiantes tienen sobre la importancia de sus estudios y su propio valor como aprendices.

Además, la investigación destaca la necesidad de proporcionar recursos y oportunidades adecuadas para el aprendizaje en casa. Esto incluye disponer de un espacio de estudio tranquilo y bien equipado, acceso a materiales educativos y la posibilidad de explorar intereses académicos más allá del aula. Un entorno que facilite el aprendizaje puede motivar a los estudiantes a dedicar más tiempo y esfuerzo a sus estudios, mejorando así su rendimiento escolar.

Por otro lado, es fundamental abordar los posibles factores que contribuyen a la falta de motivación en el entorno familiar, como problemas financieros, tensiones interpersonales o una carga excesiva de responsabilidades domésticas para los estudiantes. Es importante que las escuelas y las comunidades ofrezcan apoyo a las familias que enfrentan estos desafíos, proporcionando recursos y servicios que puedan aliviar estas presiones y permitir un enfoque más positivo y productivo hacia la educación.

Finalmente, la investigación subraya la importancia de la comunicación abierta y constante entre la escuela y las familias. Los padres deben sentirse informados y empoderados para apoyar el aprendizaje de sus hijos, y los docentes deben estar disponibles para ofrecer orientación y recursos adicionales cuando sea necesario. Fomentar una relación de colaboración y confianza entre todas las partes involucradas puede crear un entorno más cohesivo y motivador para los estudiantes.

La tercera investigación lleva por título el "Involucramiento de la familia con la escuela" de Freire (2022), se contextualiza el problema enfatizando la creciente preocupación por el rendimiento escolar de los niños y la necesidad de comprender el papel crucial que desempeña la familia en este proceso. Freire sostiene que la participación de la familia en la educación de sus hijos es un factor determinante para lograr un adecuado rendimiento escolar académico. A menudo, se observa que las familias no están lo suficientemente integradas en el proceso educativo, lo que puede

llevar a una desconexión entre el hogar y la escuela, afectando negativamente dicho rendimiento.

El propósito del estudio es analizar el grado de involucramiento de las familias en la educación de sus hijos y cómo este impacto repercute en el rendimiento escolar. Freire pretende identificar las barreras que dificultan una participación efectiva de las familias y proponer estrategias para fomentar una colaboración más estrecha entre la familia y la escuela.

El tipo de estudio realizado es descriptivo y exploratorio, ya que se centra en examinar las características del involucramiento familiar y su relación con el rendimiento escolar. Con este enfoque, el autor busca proporcionar una visión clara de cómo varía la participación de las familias y cómo estas variaciones afectan el desempeño académico de los estudiantes.

Teóricamente, el artículo se basa en modelos educativos y psicológicos que destacan la importancia del entorno familiar en el aprendizaje. Se referencia a teorías que explican cómo el apoyo familiar, la comunicación y la participación activa de los padres pueden influir en la motivación y el rendimiento escolar de los niños. La metodología del estudio incluye un enfoque cualitativo, recopilando datos a través de entrevistas y encuestas dirigidas a padres, maestros y estudiantes. Freire analiza estos datos para identificar patrones y relaciones entre el involucramiento familiar y el rendimiento escolar, buscando comprender las dinámicas que afectan esta relación.

Las conclusiones del estudio indican que un mayor involucramiento de la familia en la educación de los niños está asociado con un mejor rendimiento escolar. Freire destaca que las familias que participan activamente en la vida escolar de sus hijos, ya sea a través de la comunicación con los maestros, la asistencia a reuniones escolares o el apoyo en las tareas, tienden a observar un impacto positivo en el desempeño académico de sus hijos. Además, se identifican diversas barreras que limitan este involucramiento, como la falta de tiempo, la falta de información sobre cómo participar y las diferencias culturales.

Finalmente, el artículo aporta significativamente al tema del involucramiento familiar en la educación. Freire subraya la necesidad de crear políticas educativas que promuevan la participación de las familias en el proceso educativo y la importancia de formar a los docentes en estrategias para involucrar a los padres de manera efectiva.

Freire (2022) propone el desarrollo de programas específicos que tengan como objetivo facilitar y fomentar la comunicación efectiva entre la escuela y la familia. Según el autor, esta iniciativa puede desempeñar un papel crucial en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Al crear un canal de comunicación constante y abierto, se puede asegurar que los padres estén informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, lo que les permite brindar un apoyo más adecuado y oportuno.

Además, estos programas pueden incluir actividades como reuniones periódicas entre maestros y padres, talleres educativos, y plataformas digitales que permitan una interacción fluida y continua. Al fortalecer esta relación, se crea un entorno colaborativo en el que tanto la escuela como la familia trabajan juntos para el beneficio del estudiante, fomentando así un mayor compromiso y motivación por parte del alumno.

La cuarta investigación es la realizada por Gálvez (2020), "La colaboración familia escuela" la cual ofrece una revisión exhaustiva de la literatura empírica sobre la colaboración entre la familia y la escuela en España durante el periodo 2010-2019. La autora comienza contextualizando la importancia de esta colaboración en el ámbito educativo, subrayando que la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

A lo largo del documento, Gálvez analiza diversas investigaciones que han abordado el tema, clasificándolas en diferentes categorías según sus enfoques y hallazgos. Se identifican tendencias en la literatura, como el aumento de estudios que destacan la necesidad de establecer canales de comunicación efectivos entre padres y docentes, así como la importancia de crear un ambiente de confianza y colaboración.

La revisión también pone de manifiesto los diferentes modelos de colaboración que se han propuesto, desde enfoques más tradicionales hasta propuestas innovadoras que buscan integrar a las familias de manera más activa en la vida escolar. Gálvez señala que, aunque ha habido avances en la comprensión de la colaboración familia-escuela, persisten desafíos significativos, como la falta de formación específica para

los docentes en este ámbito y la necesidad de políticas educativas que fomenten esta colaboración de manera sistemática.

Además, el artículo destaca la diversidad de contextos y realidades en los que se produce esta colaboración, reconociendo que factores como la cultura, el nivel socioeconómico y la estructura familiar pueden influir en la participación de las familias. Gálvez concluye que, para mejorar la colaboración entre familia y escuela, es fundamental promover un enfoque inclusivo que reconozca y valore la diversidad de las familias y sus contextos.

En este sentido, Gálvez sugiere que una estrategia efectiva para fomentar la colaboración es la implementación de programas de formación y capacitación tanto para padres como para docentes. Estos programas deben enfocarse en el desarrollo de habilidades comunicativas, estrategias de resolución de conflictos y técnicas de apoyo académico que puedan ser aplicadas en el hogar. La formación de los docentes también debe incluir aspectos relacionados con la gestión de la diversidad y la creación de un ambiente inclusivo en el aula.

Otro punto crucial que Gálvez aborda es la necesidad de diseñar políticas educativas que promuevan y faciliten la participación de las familias en el proceso educativo. Estas políticas pueden incluir la creación de espacios de diálogo y participación donde las familias puedan expresar sus inquietudes y sugerencias, así como la implementación de actividades y eventos que fortalezcan los lazos entre la escuela y la comunidad.

Asimismo, se destaca la importancia de utilizar la tecnología como una herramienta para mejorar la comunicación entre la familia y la escuela. Plataformas digitales y aplicaciones móviles pueden facilitar el intercambio de información y permitir una comunicación más fluida y constante entre padres y docentes.

En conclusión, el artículo de Gálvez ofrece una visión integral de la colaboración entre la familia y la escuela en España, resaltando tanto los avances logrados como los desafíos pendientes. La autora subraya la importancia de un enfoque inclusivo y colaborativo que reconozca la diversidad de las familias y sus contextos, y aboga por la implementación de políticas y programas que fortalezcan la colaboración y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

El artículo de Valer y Sánchez (2023), titulado "Participación de la familia en la educación", examina un tema de creciente importancia en el ámbito educativo contemporáneo: la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la contextualización del problema, los autores subrayan que la participación familiar no solo es esencial para el éxito académico de los estudiantes, sino que también influye significativamente en su desarrollo emocional y social. En un mundo donde las dinámicas familiares y sociales están en constante cambio, se hace evidente que la colaboración entre la escuela y el hogar es fundamental para crear un entorno educativo que responda a las necesidades de los alumnos. La falta de participación familiar puede llevar a un aislamiento de los estudiantes en su proceso educativo, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico y en dificultades en su desarrollo personal.

El propósito de la investigación se centra en analizar de manera exhaustiva el papel que desempeñan las familias en la educación de sus hijos. Los autores buscan identificar las diferentes formas de participación familiar y evaluar su impacto en el rendimiento académico y en la experiencia educativa de los estudiantes. A través de este análisis, Valer y Sánchez pretenden ofrecer una visión clara de cómo la colaboración entre padres y educadores puede mejorar la calidad de la educación y fomentar un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

En cuanto al tipo de estudio, los autores optan por una metodología cualitativa, que les permite profundizar en las experiencias y percepciones de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Este enfoque es particularmente útil para explorar las dinámicas de participación familiar, ya que permite captar matices y contextos que podrían no ser evidentes en estudios cuantitativos. La investigación se basa en la recopilación de datos a través de entrevistas y encuestas dirigidas a padres, docentes y estudiantes, así como en el análisis de documentos relevantes que aportan información sobre las prácticas de participación familiar en diversas instituciones educativas.

La teoría que subyace en el estudio se fundamenta en modelos de colaboración entre la familia y la escuela, que enfatizan la importancia de la comunicación y la cooperación. Estas teorías sugieren que una participación activa de las familias no solo beneficia a los estudiantes en términos de rendimiento académico, sino que

también contribuye a su bienestar emocional y social. Valer y Sánchez se apoyan en estas teorías para argumentar que la educación no debe ser vista como un proceso aislado, sino como un esfuerzo conjunto que involucra a todos los actores del entorno educativo.

Las conclusiones del estudio revelan que la participación de la familia en la educación es un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes. Los autores destacan que una comunicación efectiva entre padres y docentes, así como la creación de espacios de colaboración, son elementos clave para fomentar esta participación. Sin embargo, también identifican diversas barreras que pueden limitar la implicación de las familias, tales como la falta de tiempo, recursos y formación. Estas barreras pueden ser especialmente pronunciadas en contextos socioeconómicos desfavorecidos, donde las familias pueden enfrentar desafíos adicionales que dificultan su participación activa en la educación de sus hijos.

Finalmente, las aportaciones del trabajo de Valer y Sánchez al tema de la participación familiar en la educación son significativas. Sus hallazgos subrayan la necesidad de desarrollar políticas educativas que promuevan la implicación de las familias y la formación de los docentes en este ámbito. Además, el estudio ofrece recomendaciones prácticas para mejorar la colaboración entre familias y escuelas, sugiriendo que se deben crear espacios inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad de las familias y sus contextos.

Este documento no solo resalta la importancia de la implicación de las familias en la educación, sino que también proporciona una guía práctica y teórica para mejorar esta colaboración. Valer y Sánchez recomiendan la implementación de programas de formación para padres, enfocados en habilidades de comunicación, apoyo académico y gestión de la diversidad. Además, proponen la creación de políticas educativas que faciliten y promuevan la participación activa de las familias, asegurando así un entorno educativo inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.

1.2. Marco conceptual.

1.2.1 La Familia.

1.2.1.1 Definición.

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, donde se forjan los primeros lazos afectivos y se transmiten valores esenciales para el desarrollo humano. Es en el seno familiar donde las personas encuentran apoyo emocional, social y económico, y donde se forman las bases de su identidad y bienestar. A lo largo de la vida, la familia juega un papel crucial en el crecimiento personal y en la construcción de relaciones significativas, influyendo directamente en la calidad de vida y el éxito de sus miembros.

Para Valladares (2017), la familia se concibe como:

La organización social más general existente desde tiempos remotos, pero también es considerada la más significativa para el hombre, al punto que, su intervención está dada en todos los lazos propios de la unión familiar, ya sea por relaciones sociales, las cuales son legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación o a una familia es de suma importancia para el desarrollo psicológico y social del individuo. (p. 8)

Las nuevas concepciones emergentes de la familia debido a la sociedad cambiante permiten conocer nuevas formas de acercarse al núcleo familiar. Estas transformaciones reflejan la diversidad y la evolución de las dinámicas familiares en respuesta a los cambios sociales, culturales y económicos. La flexibilidad y la adaptación a estas nuevas realidades permiten un enfoque más inclusivo y comprensivo del concepto de familia. Al comprender y aceptar esta diversidad, se pueden desarrollar políticas y programas que respondan de manera más efectiva a las necesidades de todos los tipos de familias, promoviendo el bienestar y el apoyo mutuo.

Además, estas nuevas concepciones fomentan una mayor apertura y diálogo sobre las diferentes formas de vivir en familia, desafiando los estereotipos tradicionales y promoviendo una mayor aceptación y respeto por la diversidad. En un mundo en constante cambio, es fundamental reconocer y valorar las múltiples maneras en que las familias pueden organizarse y funcionar, siempre con el objetivo de proporcionar un entorno seguro, amoroso y de apoyo para sus miembros.

Para Gutiérrez y González (2021):

La familia, tradicionalmente entendida como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, está evolucionando hacia un concepto más inclusivo y diverso. En este nuevo enfoque, denominado "familia individual", se reconoce que las relaciones familiares pueden formarse a partir de elecciones personales y no solo de vínculos biológicos. Este cambio refleja la realidad contemporánea, donde las estructuras familiares son variadas y pueden incluir a personas que, aunque no estén relacionadas por sangre, comparten un compromiso emocional y social. Así, la familia se redefine como un espacio de apoyo, afecto y solidaridad, donde cada individuo puede encontrar su lugar y desarrollar su identidad. (pág. 15).

Se puede decir que la familia se percibe como una institución fundamental que proporciona un refugio integral para el bienestar mental, emocional y, sobre todo, afectivo. Es importante destacar que la familia no se limita exclusivamente a aquellos individuos que comparten vínculos sanguíneos. En cambio, se centra primordialmente en el apoyo moral, lo que significa que los lazos familiares pueden estar conformados por personas que, a pesar de no tener una relación biológica, desempeñan un papel esencial en la vida emocional y social de un individuo.

La familia se erige como la primera y más importante escuela para un niño. Es dentro de este entorno familiar donde el niño comienza a recibir las primeras lecciones de vida, desarrollando habilidades sociales, valores éticos y normas de comportamiento. El modo en que la familia educa y trata al niño tiene un impacto directo y significativo en su desarrollo futuro. Este proceso formativo en el seno familiar determina en gran medida si el niño se convertirá en un miembro útil y valioso de la sociedad. Lévi-Strauss (2010) define la familia como "una estructura social fundamental que no solo organiza las relaciones de parentesco, sino que también refleja y reproduce las dinámicas culturales y sociales de una comunidad" (p. 195).

Estas interacciones diarias con padres, hermanos y otros miembros de la familia son cruciales para el desarrollo del niño. A través de estas relaciones cotidianas, el niño aprende a construir y fortalecer relaciones afectivas profundas, desarrollando así su identidad y sentido de pertenencia.

Tornés et al. (2021) destacan que la familia desempeña un papel fundamental como el primer agente de socialización en la vida de una persona. En el contexto actual, su importancia se ha intensificado, ya que es en el hogar donde se inculcan los valores esenciales que guiarán el comportamiento y las decisiones de los jóvenes. La familia no solo proporciona un ambiente emocional seguro, sino que también actúa como un modelo a seguir, influyendo en la formación de la identidad y en la capacidad de los individuos para interactuar con la sociedad. Por lo tanto, la educación en valores desde la familia se convierte en un elemento clave para el desarrollo integral de los niños y adolescentes, fomentando actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad (p. 985).

En la familia hay eventualidad como en ningún otro espacio, para que el infante se sienta en su mundo calificativo, en directo y en vivencia personal. En el entorno familiar, la eventualidad se manifiesta de una manera única y sin igual, permitiendo que el infante se sienta completamente inmerso en su mundo calificativo, tanto a nivel directo como en su vivencia personal. Dentro de la familia, se otorgan y experimentan sentimientos cercanos, propios e individuales, tan esenciales como el amor, la amistad, la dignidad, la independencia, la solidaridad y también el dolor. Es decir, en el ámbito familiar es donde se inicia la valiosa experiencia de un mundo cuya estima está reservada de manera excepcional para el ser humano.

Con base en López y Acosta (2021):

Desde la perspectiva psicológica, la familia representa una acumulación de relaciones que se unen de manera sistemática. Se considera un subsistema que hace parte del sistema llamado sociedad; por lo tanto, estos vínculos son un elemento importante en el proceso de desarrollo de la personalidad de cada individuo. Los integrantes de estas estructuras forman fuertes vínculos afectivos, emocionales, de reciprocidad y dependencia, de los cuales sus fines principales son:

- Brindar seguridad a sus miembros.
- Formar hábitos de conducta y responsabilidad.
- Independizar a sus miembros.
- Manejar sentimientos y emociones. (p. 735)

1.2.2 Función de la Familia.

La familia a lo largo del tiempo ha representado la principal fuente de educación en la sociedad para los niños, pero al mismo tiempo es responsable de su comportamiento, porque el niño es el reflejo de la familia. Anteriormente la educación se impartía de manera tradicional, no se tomaba tanto en cuenta a los padres en las actividades escolares, ya que estos otorgaban un poder autoritario a los maestros y dicho poder permitía cierto control condicionado hacia el alumno, esta falta de conocimiento del contexto que rodeaba a los alumnos por parte del docente, provocaba un desconocimiento total del ¿por qué? de su comportamiento y rendimiento dentro de las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta Freire (2022):

La familia no solo es un núcleo de apoyo emocional, sino que también actúa como un puente entre el hogar y la escuela. Su involucramiento en el proceso educativo es fundamental, ya que puede influir en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando las familias participan activamente en la educación de sus hijos, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, lo que a su vez fortalece la relación entre la comunidad y la institución educativa. Este vínculo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más equitativa. (pág. 65).

Cabe mencionar que la familia actúa como un refugio seguro para el niño, donde puede expresar libremente sus emociones, ya sean positivas o negativas. Es en este entorno familiar donde los niños pueden compartir sus alegrías, celebrar sus logros y desahogar sus tristezas, todo mientras reciben el amor, la orientación y la comprensión necesarias para su desarrollo. La familia no solo proporciona un espacio de apoyo emocional, sino también un escenario donde se fortalecen los lazos entre sus miembros a través de la celebración conjunta de los éxitos y el enfrentamiento colaborativo de los desafíos cotidianos.

La familia funciona como el principal agente de socialización, donde los pequeños adquieren las normas y valores que les permiten integrarse en su entorno comunitario. Además, la familia brinda un entorno emocional seguro, lo cual es esencial para el desarrollo de la identidad y la autoestima de cada uno de sus integrantes. También desempeña un rol significativo en la administración económica, ya que es el núcleo

donde se gestionan los recursos y se garantiza el bienestar material de todos los miembros. La familia es fundamental en la transmisión cultural, pues conserva y pasa de generación en generación las tradiciones y creencias que forman parte de la identidad colectiva de un grupo social. En este sentido, la familia no solo es un refugio emocional, sino también un pilar crucial para la cohesión social y la preservación cultural.

1.2.3 Los Tipos de Familia.

La variedad en las configuraciones familiares muestra la riqueza y complejidad de nuestras sociedades contemporáneas. A medida que las normas sociales y culturales cambian, las estructuras familiares también lo hacen. Esto permite que más personas encuentren maneras de formar familias que se ajusten mejor a sus necesidades y situaciones personales. De acuerdo con Choez et al. (2022):

1. Familia nuclear o familia tradicional: Es una institución social de origen natural que hace referencia a un grupo de personas que son integrados por un hombre, una mujer y sus hijos social y legalmente reconocidos, que se basan en la vida matrimonial, conyugal y de pareja, asumiendo compromisos y responsabilidades (Benítez, 2017). En otras palabras, se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo (Irueste et al., 2020) o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica. Tradicionalmente el papel del padre y la madre ha sido diversificado por los roles que cumplen cada uno en el hogar. El progenitor es el ser activo cuyo deber principal es conseguir el sustento familiar, este papel ha sido definido por la sociedad como el proveedor económico, quien sustenta y provee en su mayor parte al hogar.

2. Familia extensa: Es aquella integrada por que el padre, o la madre con hijos, más otras personas con parentesco (Ordoñez et al., 2020).

Comprende a la familia nuclear, más otros miembros relacionados por la sangre, como los abuelos o los tíos. También se le llama, compleja, consanguínea o extendida.

3. Familia monoparental: Se considera una familia monoparental aquella conformada por uno de los progenitores, los cuales son los únicos responsable en solitario de sus hijos (Jiménez, 2020). Este tipo de familia es cada vez más

frecuente en la sociedad; puede deberse a la elección voluntaria de adoptar o tener un hijo, a la pérdida del cónyuge o por un divorcio. En consecuencia, suelen ser algo inestables, ya que en numerosas ocasiones no existe estabilidad emocional en el niño.

4. Familia mixta: Son consecuencia de separación o divorcio, con una nueva unión con otros cónyuges. De acuerdo con Musarra (2017) se la considera a la familia mixta como una alianza entre parejas diferentes, pertenecientes a diferentes grupos sociales o culturales. En la actualidad, y en los países desarrollados, entre el 20 y 25% de los matrimonios acaban separados o divorciados, dejando a las parejas separadas con hijos a su cargo hacer un gran esfuerzo para reconstruir y armonizar los recién establecidos grupos familiares.

Para Irueste et al. (2020) son familias reconstituidas, aquellas parejas formadas por cónyuges que tienen uno o más hijos de una relación anterior. Existen varios tipos de familias reconstituidas como: Madre o padre viudo, padres separados y familia compleja (López, 2020). Las características principales de estas familias se encuentran en transformación por afrontar cambios en corto de tiempo. (Pp. 96-97)

La emergencia de diversos tipos de estructura familiar, tales como familias monoparentales, homoparentales, reconstituidas y familias individuales, entre otras, pone de relieve la capacidad de adaptación y flexibilidad de los seres humanos. Cada tipo de familia tiene la posibilidad de proporcionar un ambiente único y enriquecedor para sus miembros. El componente esencial en cualquier estructura familiar es el amor, el apoyo y la comprensión mutua que se ofrecen entre todos los miembros.

Además, esta pluralidad nos insta a ser más inclusivos y tolerantes, entendiendo que no existe una única forma "correcta" de constituir una familia. Cada configuración familiar enfrenta sus propios desafíos y ofrece sus propios beneficios, y lo verdaderamente importante es apreciar y respetar estas diferencias. Al reconocer y valorar la diversidad en las estructuras familiares, fortalecemos nuestra capacidad para construir comunidades más cohesivas y comprensivas.

1.2.4 Los Estilos de Paternidad.

Los estilos de paternidad son patrones de crianza que los padres adoptan para guiar y educar a sus hijos. Estos estilos pueden variar ampliamente, desde el

autoritario y el permisivo hasta el democrático y el negligente, cada uno con sus propias características y efectos en el desarrollo infantil. Comprender los diferentes estilos de paternidad es crucial, ya que influye en la formación de la personalidad, el comportamiento y el bienestar emocional de los niños, afectando su adaptación social y éxito futuro.

Casarín e Infante (2006) describen los estilos de crianza de la siguiente manera:

Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Estilo autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Se encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes.

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. (Pp. 56-58)

Se puede concluir que el estilo de crianza autoritativo es el que más beneficios ofrece ya que se caracteriza por conjugar altas expectativas con un apoyo emocional considerable, estableciendo normas claras y límites definidos, al tiempo que se muestran receptivos a las necesidades y emociones de los niños. Este equilibrio permite a los niños sentirse seguros y respaldados, favoreciendo el desarrollo de habilidades de autodisciplina.

Fomentar la autonomía y la responsabilidad es fundamental, incentivando a los hijos a tomar decisiones y asumir responsabilidades, lo que promueve la independencia y la capacidad para resolver problemas, competencias esenciales para el éxito académico y la vida en general.

La comunicación abierta y bidireccional es una característica distintiva del estilo autoritativo, donde los padres escuchan y valoran las opiniones de sus hijos, creando un ambiente de confianza y respeto mutuo. Esta comunicación efectiva contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales cruciales para el éxito escolar.

Al equilibrar expectativas elevadas con apoyo y validación, los padres autoritativos ayudan a sus hijos a desarrollar una autoestima saludable. Los niños que se sienten valorados y creen en sus capacidades tienden a adoptar una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje, lo que mejora su rendimiento académico.

El estilo autoritativo fomenta la motivación intrínseca, es decir, el deseo de aprender y alcanzar el éxito por satisfacción personal. Los niños educados bajo este estilo suelen poseer una mayor autodisciplina y disposición para enfrentar desafíos académicos. Además, los padres autoritativos enseñan a sus hijos a manejar el estrés y a recuperarse de las adversidades, desarrollando resiliencia, crucial para enfrentar retos académicos y mantener un rendimiento constante.

Por el contrario del estilo autoritativo, el estilo de crianza negligente se considera uno de los principales factores del rezago estudiantil debido a la falta de apoyo emocional, supervisión y orientación por parte de los padres. Los niños que carecen de este respaldo pueden experimentar una autoestima baja y sentirse abandonados, lo cual afecta negativamente su rendimiento académico. Además, la ausencia de una estructura clara y de reglas puede dificultar el desarrollo de hábitos de estudio y autodisciplina, esenciales para el éxito escolar.

La falta de involucramiento parental en la educación de los hijos también contribuye a un bajo rendimiento académico, mientras que el déficit en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales perjudica la capacidad de los niños para manejar el estrés y resolver conflictos. En conjunto, estos factores crean un entorno desfavorable para el desempeño académico, subrayando la importancia de un ambiente familiar de apoyo y supervisión.

1.2.5 Las Expectativas Familiares

La importancia de las expectativas familiares, según Martínez Chairez et al., (2020), radica en su influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Las expectativas que los padres tienen sobre el desempeño educativo de sus hijos pueden motivar a estos últimos a esforzarse más en sus estudios y a establecer metas académicas más altas.

En términos de motivación y autoestima, cuando los padres tienen expectativas altas pero realistas, esto puede servir como una potente fuente de motivación para los estudiantes. Las expectativas de éxito pueden contribuir al desarrollo de una autoestima robusta en los niños, ya que estos creen en su capacidad para alcanzar esas metas. Los niños que perciben la confianza de sus padres en sus habilidades tienden a esforzarse más y están más dispuestos a afrontar desafíos académicos.

Las expectativas de los padres contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades en los niños relacionadas con el establecimiento de objetivos y la autodisciplina. Cuando los padres expresan de manera clara sus expectativas y cómo sus hijos pueden cumplirlas, los estudiantes aprenden a definir metas académicas y a trabajar de forma constante para alcanzarlas. Además, esta práctica fomenta una ética de trabajo robusta y habilidades de gestión del tiempo, las cuales son fundamentales para el éxito académico y profesional. A través de este proceso, los

niños no solo mejoran su rendimiento escolar, sino que también adquieren competencias que serán valiosas a lo largo de toda su vida.

Por otro lado, es esencial que las expectativas de los padres sean realistas y alcanzables. Expectativas extremadamente altas o irreales pueden provocar elevados niveles de estrés y ansiedad en los niños. Este estrés puede tener un impacto negativo en su salud mental y emocional, lo que, irónicamente, podría resultar en una disminución del rendimiento académico. Los niños que sienten que nunca pueden cumplir con las expectativas de sus padres pueden experimentar una sensación constante de fracaso, afectando su autoestima y motivación.

1.2.6 La Participación de la Familia en la Escuela.

Una de las cuestiones más importantes para empezar a abordar el tema de la participación familiar en el ámbito educativo es saber que es la participación. Según Pérez (2020), la participación se define como "el proceso mediante el cual los individuos se involucran activamente en la toma de decisiones que afectan sus vidas y su entorno" (p. 45).

Ahora que se tiene una idea de lo que es la participación, lo siguiente es tener distintas concepciones de lo que implica la participación familiar. De acuerdo con Hill y Tyson (2021), "la participación de los padres en la educación no solo implica asistir a reuniones escolares, sino también involucrarse en las actividades diarias de aprendizaje de sus hijos" (p. 112).

En este aspecto muchos padres de familia creen que con su presencia en cosas mínimas como reuniones o incluso proporcionar materiales que apenas son suficientes para sus hijos, se piensan que ya están involucrados de lleno en la educación de sus hijos y que con este "apoyo" debería ser suficiente para que el alumno salga adelante. Asistir a reuniones escolares es valioso, sin embargo, participar activamente en las actividades cotidianas de aprendizaje de los hijos es fundamental para su éxito académico y desarrollo integral.

Esto abarca el apoyo en las tareas, el fomento de hábitos de estudio y el interés genuino en sus avances y desafíos, estableciendo de este modo un entorno de respaldo y motivación constante. Para Sucari et al (2019), 'La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa'.

La participación familiar en la escuela es fundamental para crear un entorno educativo enriquecedor y de apoyo, donde todos los actores involucrados colaboran para el éxito y bienestar de los estudiantes.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020), se identifican estas principales ventajas de que los padres se involucren activamente en la escuela:

- Mejor rendimiento académico
- Mayor motivación y compromiso
- Más cohesión entre la escuela y la familia

Ventajas para los niños:

- Refuerzo de habilidades emocionales y sociales
- Construcción de una autoestima positiva
- Adquisición de hábitos de estudio efectivos

Ventajas para el sistema educativo:

- ❖ Mejora la calidad de la educación
- ❖ Reducción de la deserción escolar
- ❖ Fortalecimiento de la comunicación y colaboración

La NEM emerge como un paradigma de referencia destinado a propiciar la participación dinámica y comprometida de los progenitores en el ámbito educativo. Esta innovadora propuesta pedagógica tiene como objetivo primordial incentivar una educación de excelencia y promover una participación cívica vigorosa, subrayando el rol preponderante de los padres de familia en la nueva configuración educativa mexicana.

Los centros educativos desempeñan un rol crucial al informar a las familias sobre las diversas modalidades de implicación y participación en el entorno escolar. Al estar debidamente informadas, las familias pueden identificar y comunicar a los centros educativos sus necesidades específicas en cuanto a comunicación y participación, asegurando así una colaboración efectiva y constructiva (Sáez et al., 2021).

La capacidad de los centros educativos para proporcionar información detallada y oportuna sobre las oportunidades de involucramiento permite a los padres y tutores comprender mejor el panorama educativo y las vías mediante las cuales pueden contribuir activamente. Esta participación informada no solo fortalece la relación entre la institución educativa y las familias, sino que también favorece el desarrollo integral

del alumnado, creando un entorno educativo más inclusivo y colaborativo.

Además, al conocer sus necesidades y expectativas, las familias pueden ofrecer retroalimentación valiosa a los centros educativos, facilitando la implementación de estrategias que mejoren la comunicación y la participación. Esto, a su vez, fomenta un clima de confianza y apoyo mutuo, esencial para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

Promover la participación de los padres en la educación presenta diversos desafíos recurrentes que pueden complicar el alcance de este objetivo. En primer lugar, uno de los principales impedimentos es la carencia de tiempo. Muchos padres tienen horarios laborales exigentes que les dificultan asistir a reuniones escolares, actividades y otros eventos educativos. Esta limitación temporal puede crear una brecha en la comunicación y en la capacidad de los padres para involucrarse de manera activa en la educación de sus hijos.

Otro factor relevante es la variabilidad en el compromiso de los educadores, la cual puede constituir un obstáculo significativo. La carencia de iniciativa o la indiferencia manifestada por ciertos maestros y administradores en relación con la participación de los padres puede crear un entorno en el que dicha participación no sea priorizada ni promovida de manera adecuada. Esta actitud pasiva puede obstaculizar la formación de una comunidad educativa verdaderamente colaborativa y comprometida.

Igualmente, la carencia de información y recursos desempeña un papel fundamental. Los padres pueden no estar al tanto de las oportunidades de involucramiento o no comprender cómo su participación puede repercutir positivamente en el desarrollo de sus hijos. La ausencia de recursos como el transporte, el cuidado de los niños durante los eventos escolares o el acceso a tecnologías modernas también puede restringir significativamente su capacidad para participar de manera activa y efectiva.

1.2.7 Familias Disfuncionales

1.2.7.1 Definición.

Las familias disfuncionales son, en esencia, aquellas que no logran establecer dinámicas adecuadas que satisfagan las necesidades emocionales de sus integrantes. Para comprender el profundo impacto que estas familias tienen en los

hijos, es fundamental partir de la premisa de que una familia no es simplemente un conglomerado de individuos. En realidad, se trata de un sistema dinámico y complejo, donde los miembros establecen vínculos y relaciones en múltiples direcciones. El fracaso de estas familias en crear un ambiente emocionalmente nutritivo puede tener repercusiones significativas en el desarrollo psicológico y emocional de los niños.

En un entorno disfuncional, los patrones de comunicación pueden ser ineficaces o dañinos, lo que puede generar conflictos y tensiones constantes. La carencia de apoyo emocional y la presencia de dinámicas negativas pueden afectar la autoestima y el bienestar general de los hijos, dificultando su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. (Menéndez, 2023).

Una familia disfuncional se caracteriza por la incapacidad de sus miembros para mantener relaciones sanas y de apoyo mutuo, debido a diversos problemas que pueden generar conflictos, tensiones y malentendidos. En mi opinión, este tipo de familia se distingue por una comunicación ineficaz, donde los individuos no se sienten escuchados ni comprendidos.

Las fuentes de conflicto pueden ser variadas, tales como problemas económicos, adicciones, violencia física o emocional, la ausencia de uno o ambos padres, o problemas de salud mental. En una familia disfuncional, estos problemas no se resuelven de manera constructiva, lo que puede llevar a un ambiente hostil y tóxico. Los niños que crecen en un entorno familiar disfuncional suelen enfrentar dificultades en su desarrollo emocional y social, lo que puede repercutir en su rendimiento escolar y en su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. La carencia de apoyo y afecto en el hogar puede provocar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y, en algunos casos, problemas de comportamiento.

1.2.7.2 Causas de Las Familias Disfuncionales.

Según Otero (2021), hay una variedad de factores que pueden contribuir a la formación de una familia disfuncional. Entre las causas más frecuentes que se identifican se encuentran los problemas de salud que afectan a uno o más miembros, las adicciones que pueden generar conflictos y tensiones, así como la mala comunicación que impide el entendimiento mutuo. Además, la falta de empatía entre los integrantes de la familia y un control excesivo por parte de uno o varios miembros

también son elementos que pueden deteriorar las relaciones familiares y crear un ambiente poco saludable.

Fierro (2016) argumenta que existen diversas causas que pueden influir negativamente en el ambiente familiar, afectando aspectos fundamentales como la comunicación, el estado de ánimo de los integrantes, las relaciones afectivas y el interés general por el bienestar familiar. Estas dificultades pueden llevar a que las necesidades emocionales y psicológicas de los miembros de la familia no sean atendidas adecuadamente, lo que puede resultar en un entorno poco saludable. Entre las causas identificadas por Fierro se encuentran el machismo, que puede generar dinámicas de poder desiguales y conflictos; la falta de interés por parte de los miembros de la familia, que puede manifestarse en la desatención de las necesidades emocionales de los demás; el consumo de alcohol o drogas, que puede alterar la dinámica familiar y provocar problemas de comunicación; la violencia intrafamiliar, que crea un ambiente de miedo y desconfianza; y la falta de disciplina, que puede llevar a la confusión y a la falta de límites claros en el hogar. Estos factores, en conjunto, contribuyen a un deterioro en la calidad de las relaciones familiares y en el desarrollo emocional de sus integrantes.

Se puede concluir que Una familia disfuncional es aquella donde los comportamientos y las interacciones entre sus miembros no satisfacen de manera adecuada las necesidades emocionales, psicológicas o físicas de cada individuo.

Dentro de una familia disfuncional, es frecuente encontrar problemas de comunicación, en los cuales los miembros tienen dificultades para expresar sus sentimientos o resolver conflictos de manera efectiva. Además, pueden existir roles y responsabilidades mal definidos, lo que genera tensiones y desequilibrio en las relaciones familiares.

1.2.7.3 Consecuencias de la Familia Disfuncional.

Las consecuencias de una familia disfuncional pueden ser profundas y duraderas, afectando tanto el bienestar emocional como el desarrollo social y académico de sus miembros. Los niños criados en entornos disfuncionales a menudo enfrentan desafíos como baja autoestima, dificultades en las relaciones interpersonales y problemas de conducta. Además, estos entornos pueden generar estrés y ansiedad, limitando las

oportunidades de los individuos para alcanzar su pleno potencial y llevar una vida saludable y equilibrada.

Para Menéndez Martínez (2023), estos son los principales efectos psicológicos de convivir que un infante conviva en una familia disfuncional:

- Dificultades de vinculación.

Los vínculos iniciales que establecemos influyen en nuestras relaciones adultas. Si hemos crecido sin amor, seguridad y protección, es probable que no desarrollemos un vínculo seguro con nuestras figuras de referencia. Esta falta de confianza puede llevarnos a creer, de manera consciente o inconsciente, que nadie es digno de confianza.

- Tolerancia a la violencia

Crecer en una familia disfuncional expone a los niños a modelos relacionales violentos. Aprender que quienes deberían brindar amor también pueden causar daño aumenta la vulnerabilidad a futuras relaciones abusivas, ya que no conocen otra forma de relacionarse ni un concepto saludable del amor, lo que les lleva a tolerar agresiones y faltas de respeto.

- Aprendizaje de conducta violenta

Las personas que crecen en entornos familiares violentos tienen un mayor riesgo de convertirse en agresores. La violencia se aprende a través de la observación e imitación, por lo que quienes sufrieron o presenciaron maltratos en su infancia pueden perpetuar estas dinámicas en el futuro.

- Ausencia de orden, sentido y dirección

La familia es fundamental para enseñar habilidades básicas y normas que permiten construir un proyecto de vida. Sin embargo, en un entorno disfuncional, estos aprendizajes no se producen. La falta de valores y un clima caótico dificultan el desarrollo de un sentido claro en la vida, lo que complica la estabilidad laboral, económica y las relaciones interpersonales.

- Dificultad para gestionar el conflicto

Las personas que crecen en entornos disfuncionales suelen presenciar resoluciones inadecuadas de conflictos, asociando las discrepancias con

agresividad y desprecio, sin aprender a manejarlas de manera asertiva. Esto dificulta su capacidad para enfrentar conflictos en la vida adulta.

Dado que el conflicto es inevitable en las relaciones humanas, esta dificultad puede causar sufrimiento en la adultez. En lugar de resolver diferencias, estas personas pueden adoptar una postura pasiva y sumisa, priorizando los intereses de los demás para evitar conflictos. Aunque esta estrategia puede parecer efectiva al principio, a largo plazo resulta perjudicial, ya que genera acumulación de emociones difíciles y necesidades insatisfechas.

Los menores que crecen en entornos familiares disfuncionales suelen arrastrar, en su vida adulta, patrones de comportamiento que complican sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional, esto provoca una negligencia emocional (Courel, 2024). La siguiente figura muestra de forma más clara las consecuencias de la negligencia emocional:

Figura 1

Consecuencias de la negligencia emocional en niñas y niños



Nota: La figura presenta las consecuencias de la negligencia emocional, ocasionada por la familia disfuncional. Tomado de Courel (2024).

Las familias disfuncionales ejercen un impacto profundo y negativo en el desarrollo psicológico de los niños, manifestándose en problemas como la baja autoestima, la ansiedad, la depresión y dificultades en las interacciones sociales. Estos efectos adversos pueden resultar en comportamientos problemáticos y una percepción

distorsionada de la realidad emocional. Los niños que crecen en estos entornos suelen experimentar una carencia de afecto y apoyo emocional, lo que puede propiciar problemas de autoestima e incapacidad para formar relaciones saludables en el futuro. A menudo, asumen roles de adultos desde una edad temprana, privándolos de su infancia y obligándolos a cargar con responsabilidades inapropiadas, lo que perpetúa patrones disfuncionales en sus propias relaciones.

La exposición continua a conflictos familiares, abuso o negligencia incrementa el riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental a lo largo de la vida. Además, la falta de comunicación asertiva en el hogar puede impedir que los niños aprendan a expresar sus emociones de manera saludable, derivando en problemas comunicativos en sus relaciones futuras. La tensión y el desorden en un hogar disfuncional también pueden afectar la capacidad de concentración de los niños, lo que frecuentemente se traduce en un rendimiento académico deficiente y dificultades en el aprendizaje.

1.2.8 El Aprendizaje Significativo

1.2.8.1 Definición.

El aprendizaje se define como un proceso a través del cual los individuos asimilan, transforman o consolidan conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos mediante la experiencia, la práctica, la observación o la enseñanza. Este fenómeno puede manifestarse de múltiples formas y en variados contextos, y se considera esencial para el desarrollo humano y la adaptación al entorno circundante.

Según la SEP (2020), el aprendizaje se refiere al “proceso mediante el cual la persona a partir de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea” (p.165).

Para numerosos educadores en la actualidad, la innovación en los procesos de aprendizaje representa un desafío significativo. Los maestros se enfrentan a la necesidad constante de adaptar sus métodos pedagógicos para integrar nuevas tecnologías y enfoques educativos que motiven y enriquezcan la experiencia de los estudiantes. En un mundo en constante cambio, la capacidad de los docentes para innovar es crucial para preparar a los estudiantes para los retos del futuro, aunque

también requiere un esfuerzo considerable y un compromiso continuo con el desarrollo profesional y la mejora pedagógica.

Una estrategia para lograr innovar en los procesos de enseñanza es el aprendizaje significativo. Según Moreira (2017), indica que el aprendizaje significativo “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas” (p. 2).

Para Latorre M. (2017), el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02).

El aprendizaje se convierte en significativo cuando los alumnos no se limitan a memorizar hechos y datos aislados, sino que logran comprender profundamente y relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y experiencias personales. Este tipo de aprendizaje implica un proceso activo donde los estudiantes integran y asimilan los nuevos conceptos en su estructura cognitiva existente. Al hacer conexiones significativas, los estudiantes desarrollan una comprensión más holística y duradera del material, lo que les permite aplicarlo de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones.

Según, Contreras F. (2017), para que se produzca un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta dos condiciones:

- La predisposición para el aprendizaje significado: es decir, que para que se produzca el aprendizaje significado, es necesario, que quien quiere aprender algo tenga una disposición motivada a aprender sobre el contenido de estudio. Si el estudiante carece de motivación intrínseca para aprender significativamente, el docente debe lograr primeramente el compromiso y la aceptación del estudiante, en virtud que esté dispuesto en adquirir el aprendizaje mediante este método.
- La presentación de un material potencialmente significado: Para que se produzca el aprendizaje significativo cobra vital importancia el material que va actuar como mediador del aprendizaje, es decir, que el material tenga significado lógico,

entendiendo que dicho material es potencialmente relacionable de manera sustantiva y no arbitraria con la estructura cognitiva del estudiante que desee aprender (p.130-140).

El principal responsable de hacer llegar los conocimientos y adaptarlos al contexto estudiantil en el que se encuentra es el profesor. Según Fernández (2018) el docente es “el principal protagonista en el proceso de evaluación del aprendizaje a través de sus prácticas docentes” (p.3).

La Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky (1998) postula que el aprendizaje es un proceso profundamente social. Según esta teoría, las funciones mentales del individuo se desarrollan a través de la interacción con los demás, la cultura y el lenguaje, lo que permite que los procesos mentales internos se formen a partir de las experiencias sociales externas. Este enfoque resalta cómo el aprendizaje se sitúa en una zona de desarrollo que incluye el estado actual del conocimiento del individuo, su potencial de desarrollo futuro y la proximidad del aprendizaje guiado.

Vygotsky sostiene que el aprendizaje no es un proceso individual aislado, sino que está intrínsecamente vinculado al contexto social en el que se encuentra el individuo. Las interacciones con los miembros de la comunidad, especialmente con aquellos que poseen un mayor conocimiento o habilidades, desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo del aprendiz. Estas interacciones permiten que los individuos se apropien de conocimientos y habilidades que, posteriormente, pueden internalizar y utilizar de manera autónoma.

1.2.8.2 Ventajas.

Según Reyes (2021):

El aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o entre compañeros para seguidamente ser revisado. Este proceso es interactivo e integrador porque involucra al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases. Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los estudiantes deducen de que se trata determinado tema, relacionando estos conocimientos con lo que acontece en su vida cotidiana, adquiriendo un aprendizaje que difícilmente se olvide. (p. 81).

El aprendizaje significativo promueve un mayor compromiso y motivación entre los estudiantes. Al atribuir un sentido y propósito a lo que están aprendiendo, los estudiantes se sienten más incentivados a participar activamente en el proceso educativo. Esto, a su vez, fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje a lo largo de sus vidas. La motivación intrínseca que surge de este tipo de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas de manera eficaz. Además, esta implicación activa y consciente no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con confianza y competencia.

1.2.9 El Rendimiento Escolar

1.2.9.1 Definición.

El rendimiento escolar o también conocido como rendimiento académico, es aquel que adquiere un nivel educativo eficientemente, donde el estudiante podrá lograr enseñar aquellas destrezas cognitivas, conceptuales y actitudinales. En otras palabras, se puede señalar que, el rendimiento académico es un régimen de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha logrado aprender en el transcurso del proceso formativo. (Reyes, 2018, p. 88)

Los investigadores en el ámbito educativo coinciden en que el rendimiento escolar no puede ser atribuido a un único factor, sino que es el resultado de la interacción de una variedad de elementos que se entrelazan de manera compleja. Entre estos factores se encuentran la inteligencia y el nivel intelectual del estudiante, que son fundamentales para el aprendizaje y la comprensión de los contenidos académicos. Además, la personalidad del alumno juega un papel crucial, ya que influye en su forma de enfrentar los desafíos y en su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones educativas.

El rendimiento académico se refiere al grado en que un estudiante logra sus objetivos educativos y muestra su entendimiento de los conceptos impartidos en su centro educativo. Tal y como menciona Reyes (2018):

El rendimiento escolar, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia la que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, como lo son los docentes, padres y estudiantes. (P. 741).

La motivación es otro aspecto esencial, ya que un estudiante motivado tiende a esforzarse más y a comprometerse con su aprendizaje. Las aptitudes y los intereses personales también son determinantes, ya que un alumno que se siente atraído por una materia específica es más propenso a dedicar tiempo y esfuerzo a su estudio. Asimismo, los hábitos de estudio que se desarrollan a lo largo del tiempo son vitales para el éxito académico, ya que una buena organización y técnicas de estudio efectivas pueden marcar la diferencia en el rendimiento.

La autoestima del estudiante no debe subestimarse, ya que una percepción positiva de sí mismo puede fomentar la confianza y la disposición para aprender. La relación entre el profesor y el alumno también es fundamental; un ambiente de apoyo y respeto puede facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento. Además, la influencia del entorno, que incluye factores ambientales y sociales, así como las relaciones entre la familia y la escuela, contribuyen significativamente al desarrollo académico del estudiante. Por último, el clima familiar y social en el que se desenvuelve el alumno puede afectar su bienestar emocional y, por ende, su rendimiento escolar (Lamas, 2015; Fajardo et al., 2017).

1.2.9.2 Factores Que Influyen en el Rendimiento Escolar.

Se ha corroborado en múltiples ocasiones que la mente humana posee una notable complejidad, y que nuestras reacciones y conductas no deben ser examinadas de manera superficial. Es de conocimiento común que Albert Einstein tuvo un desempeño escolar deficiente, lo que llevó a algunos a cuestionar su capacidad intelectual. Sin embargo, casos como el suyo ocurren frecuentemente en diversas partes del mundo, especialmente debido a la falta de comprensión por parte de los docentes hacia una conducta académica deficiente.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos como el padre de los videojuegos, llegó a inquietar a su familia por su escasa dedicación a los estudios. Se dice que, durante su carrera universitaria, dedicaba mucho tiempo a tocar música y dibujar, entre otras actividades artísticas, lo que resultaba en una preparación insuficiente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está contemplando su jubilación, tras haber dejado al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría afirmarse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta necesariamente reside en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de individuos que poseían un potencial creativo extraordinario, el cual se encontraba latente, como un volcán a punto de entrar en erupción. Una persona que siente el ímpetu de crear y de encontrar su propio camino ante la insatisfacción provocada por su entorno, tiende a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo rígido, que le obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a canalizar su capacidad inventiva.

Los factores que contribuyen a un aprendizaje significativo incluyen la participación activa y la colaboración mutua entre docentes y estudiantes. Además, la calidad de las interacciones y la percepción del estudiante sobre la relevancia y utilidad del contenido juegan un papel fundamental en este proceso (Garay et. al., 2017).

Para que los docentes cumplan la su función de motivar a los alumnos de manera satisfactoria deben contar con una buena inteligencia intrapersonal. La inteligencia intrapersonal se refiere a la habilidad de comprenderse a uno mismo en profundidad. Esto abarca aspectos como el autodominio, la autoestima y el amor propio. Dentro de esta inteligencia, también se incluyen la motivación académica, el autoconcepto y la autonomía personal.

Esta capacidad permite a las personas gestionar sus propias emociones, identificar sus fortalezas y debilidades, y mantenerse motivadas para alcanzar sus objetivos. Para Ariza (2017). “Entender las emociones, motivaciones y el comportamiento de los demás” (p.5).

A raíz de las investigaciones realizadas se puede concluir que el rendimiento escolar de un estudiante es una manifestación compleja que depende de múltiples factores interrelacionados. Entre los factores personales destacan la motivación, las habilidades de estudio y la salud física y mental del alumno. Un estudiante motivado, con buenas técnicas de estudio y buena salud, tiene más probabilidades de rendir bien.

Los factores familiares incluyen el apoyo y la implicación de los padres en la educación del estudiante. Un hogar que valora y apoya el aprendizaje puede crear un ambiente propicio para el estudio.

En cuanto a los factores escolares, la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de recursos educativos son fundamentales. Docentes competentes y un clima escolar positivo son determinantes para el rendimiento académico. Los factores sociales y culturales también influyen significativamente. Las expectativas sociales, la presión de grupo y las normas culturales afectan la percepción y el desempeño del estudiante. Finalmente, los factores económicos desempeñan un papel importante. Las familias con mayores recursos económicos pueden ofrecer más oportunidades educativas, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar.

1.3 Referentes Teóricos

1.3.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) en su trabajo titulado "La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño" puede ser excepcionalmente adecuada para abordar el presente tema de investigación. Esta teoría se centra en la forma en que diferentes sistemas interrelacionados, como el microsistema, que incluye la familia y la escuela, y el mesosistema, que se refiere a la interacción entre estos sistemas, junto con otros niveles contextuales, ejercen una influencia significativa en el desarrollo del niño.

Esta teoría ofrece una visión integral que permite analizar detalladamente cómo la interacción entre la familia y la escuela impacta el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta teoría pone énfasis en la importancia del contexto y las diversas influencias que intervienen en el desarrollo del niño, proporcionando un marco conceptual robusto para explorar las complejas interacciones entre los factores familiares y educativos.

Además, la teoría destaca la relevancia de considerar no solo los factores inmediatos, como las relaciones directas entre el niño y su entorno, sino también las influencias indirectas y contextuales que pueden afectar su desarrollo. Esto incluye el papel de la comunidad, las políticas educativas y las normativas culturales que pueden influir en la manera en que la familia y la escuela interactúan y apoyan al niño en su trayectoria académica.

La fase 4 del Plan de estudio de educación básica pone un énfasis considerable en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando no solo aspectos académicos,

sino también emocionales, sociales y físicos. El objetivo principal de esta fase es equipar a los estudiantes con las competencias esenciales que necesitarán para enfrentar los desafíos de la vida futura, tanto en términos personales como profesionales. Dentro de este marco, el tema "la familia en el aprendizaje y rendimiento escolar del niño" adquiere una relevancia destacada. Se reconoce que la familia desempeña un papel crucial en el proceso educativo del niño, actuando como un soporte fundamental que puede influir significativamente en su rendimiento escolar.

La colaboración entre la escuela y la familia se ve como una estrategia clave para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y equilibrado, donde el niño se sienta motivado y apoyado en su desarrollo académico y personal. En este contexto, la fase 4 del Plan de estudio no solo se preocupa por los contenidos curriculares, sino que también promueve activamente la participación de la familia en la educación del niño. Esto incluye la implementación de programas y actividades que buscan fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto entre maestros, padres y estudiantes, creando una comunidad educativa cohesiva y colaborativa.

Al incorporar activamente a la familia en el proceso educativo, se crea un entorno propicio para que el niño pueda florecer y alcanzar su máximo potencial. Este ambiente de apoyo se nutre del respaldo emocional y académico que sus seres queridos le brindan, lo cual es fundamental para su desarrollo integral. La presencia y participación de la familia en la educación del niño no solo le proporciona seguridad y confianza, sino que también le ofrece una red de apoyo constante que refuerza sus esfuerzos y logros académicos.

De este modo, se establece una conexión fuerte y perdurable entre la fase 4 del Plan de estudio de educación básica, los programas sintéticos y la contribución de la familia en el aprendizaje y rendimiento escolar del niño. Esta fase del plan de estudios destaca la importancia de involucrar a la familia en la educación, reconociendo que una cooperación estrecha y continua entre padres, maestros y estudiantes es esencial para el éxito educativo. La sinergia resultante de esta colaboración se traduce en un ambiente escolar enriquecido, donde el niño se siente valorado y motivado para aprender.

Además, los programas sintéticos del Plan de estudio de educación básica proporcionan una guía estructurada para que las familias comprendan mejor los objetivos y contenidos educativos, facilitando así su participación activa y efectiva en el proceso de aprendizaje. Al integrar a la familia en este proceso, se fomenta una comunicación abierta y constante entre la escuela y el hogar, lo cual es crucial para abordar cualquier dificultad que el niño pueda enfrentar y para celebrar sus éxitos.

En definitiva, la fase 4 del Plan de estudio de educación básica y los programas sintéticos subrayan el papel indispensable de la familia en el proceso educativo, promoviendo una colaboración continua que beneficia tanto al niño como a la comunidad educativa en general. Esta cooperación estrecha no solo mejora el rendimiento académico del niño, sino que también contribuye a su bienestar emocional y social, asegurando un desarrollo integral y armonioso.

1.3.2 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky es una perspectiva fundamental y de gran utilidad para examinar la presente investigación. Esta teoría enfatiza que el desarrollo cognitivo de los niños está profundamente influenciado por sus interacciones sociales y culturales. En este contexto, la familia, como primer agente socializador del infante, desempeña un papel crucial en su proceso de aprendizaje y rendimiento escolar.

Vygotsky propuso que el aprendizaje es un proceso social que ocurre mediante la interacción con otros, especialmente con aquellos que tienen mayor conocimiento o experiencia. Este concepto se conoce como la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que describe la brecha entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un guía más competente. Dentro del entorno familiar, los padres, hermanos mayores y otros miembros de la familia actúan como estos guías, ofreciendo apoyo, orientación y estímulo que permite al niño desarrollar sus habilidades cognitivas y académicas.

La teoría de Vygotsky también destaca la importancia del lenguaje como herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento. En el entorno familiar, el uso del lenguaje en las interacciones cotidianas no solo ayuda a los niños a adquirir nuevas palabras y estructuras gramaticales, sino que también fomenta su capacidad para razonar, planificar y resolver problemas. Las conversaciones familiares, las

lecturas conjuntas y los juegos de rol son actividades que potencian el desarrollo lingüístico y cognitivo, y, por ende, mejoran el rendimiento escolar.

Otro aspecto relevante de la Teoría Sociocultural es la influencia del contexto cultural en el aprendizaje. Vygotsky argumentó que las prácticas educativas y las expectativas sobre el rendimiento escolar están profundamente arraigadas en las normas y valores culturales. La familia, como transmisora de estas normas y valores, moldea las actitudes del niño hacia la educación y el aprendizaje. Por ejemplo, en familias que valoran la educación y establecen altas expectativas académicas, es más probable que los niños adopten una actitud positiva hacia la escuela y se esfuercen por alcanzar un buen rendimiento.

Además, la teoría resalta la importancia de los recursos y herramientas culturales en el aprendizaje. Las familias que proporcionan un entorno rico en estímulos, con acceso a libros, tecnología educativa y actividades culturales, están creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico. La presencia de estos recursos en el hogar puede tener un impacto significativo en el rendimiento escolar del infante, al ofrecerle oportunidades adicionales para explorar, experimentar y aprender.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky también subraya el papel de la mediación en el aprendizaje. Los miembros de la familia actúan como mediadores entre el niño y el mundo, interpretando y explicando experiencias y conocimientos de manera que el niño pueda comprenderlos y asimilarlos. Esta mediación no solo facilita el aprendizaje de conceptos académicos, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades metacognitivas, como la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y ajustar sus estrategias en consecuencia.

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO.

2.1 Planteamiento del Problema.

La familia es la primera institución en la que los niños se ven envueltos en un ambiente socializador el cual juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y valores esenciales. A través de la interacción con los miembros familiares, el niño aprende normas, conductas, formas de relacionarse con el entorno y la manera de expresarse regulando o no sus emociones. A pesar de su gran importancia podemos observar que actualmente en nuestra sociedad sigue habiendo familias que se les dificulta poder participar en la educación de sus hijos, esto evidentemente puede tener un efecto principalmente negativo en la educación y formación de sus hijos, lo que se puede traducir en un bajo rendimiento escolar y una conducta problemática con fines de llamar la atención.

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2020), las familias que participan activamente en la educación de sus hijos, ya sea a través de la supervisión de tareas o la asistencia a reuniones escolares, tienen un impacto positivo en el rendimiento académico. Además, se menciona que el 40% de los padres en situación de pobreza no pueden involucrarse adecuadamente debido a limitaciones económicas. El mismo informe señala que el 30% de los niños en situación de pobreza extrema no reciben apoyo educativo en casa, lo que afecta su rendimiento escolar.

Un caso digno de análisis tuvo lugar en la institución educativa donde se desempeñaba como docente anteriormente. Dicho evento ocurrió en la escuela denominada "Mtra. Petra de Dios de Dios", ubicada en la colonia Gaviota Norte, en el Municipio del Centro, Villahermosa, Tabasco. En particular, se destacaba una situación observada en el grupo correspondiente al 4°B. Entre los estudiantes que presentaban dificultades de comportamiento, resaltaba especialmente uno de ellos. Este alumno evidenciaba actitudes poco adecuadas para su etapa de desarrollo. Esto se manifestaba a través de un uso constante de vocabulario ofensivo y carente de respeto, acompañado de un comportamiento frecuentemente deshonesto. Ante esta realidad, se emprendieron esfuerzos para implementar estrategias que facilitaran la transmisión de conocimientos hacia este estudiante en particular. Durante estas

intervenciones, el alumno, en la mayoría de los casos, lograba responder de manera adecuada, siempre que se le brindara atención individualizada. Este hecho sugirió que el comportamiento observado tenía como principal objetivo captar la atención del entorno que lo rodeaba.

Al reflexionar sobre el motivo detrás del comportamiento observado, una de las respuestas se presentó de manera evidente. Esto ocurrió en el marco de una actividad de matrogimnasia, a la cual la madre del alumno en cuestión no asistió. Posteriormente, el alumno se acercó al docente y, durante una conversación espontánea, mencionó de manera accidental que la ausencia de su madre se debía a que, el día anterior, ella había consumido bebidas alcohólicas en una fiesta, lo que la dejó en un estado de extremo cansancio.

En ese momento, todos los elementos comenzaron a encajar. Era evidente que la madre no le otorgaba la atención adecuada al niño y que su educación en el entorno familiar era insuficiente, afectando negativamente su desarrollo. Más adelante, cuando la madre acudió a la escuela tras ser citada para colaborar en la elaboración de piñatas, su presentación personal dejó mucho que desear. Esto no se debía a su apariencia humilde, sino a que su estilo de vestir era inapropiado, lo que reflejaba un descuido en su imagen personal.

Además, algunos docentes titulares señalaron que las actividades de este tipo solían ser asignadas a los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico. Tras consultar con la maestra titular del aula para confirmar si había sido ella quien convocó a la madre del alumno, se reveló que, en realidad, la persona citada había sido el hermano mayor del estudiante. Este último presentaba patrones de comportamiento similares a los de su hermano menor, lo que apuntaba a una problemática arraigada en el núcleo familiar del niño.

En un segundo análisis, llevado a cabo en la escuela "Profesor Ramón Mendoza Herrera", situada en la colonia Indeco, en el municipio de Villahermosa, Tabasco, se identificaron diversas problemáticas en el grupo de cuarto grado, sección "B". En este salón, se observó que algunos estudiantes presentaban un bajo rendimiento académico, lo que dificultaba la adquisición de los aprendizajes esperados y convertía el proceso educativo en una tarea ardua. Estas dificultades parecían estar directamente relacionadas con situaciones o comportamientos provenientes del

entorno familiar, los cuales afectaban las emociones y pensamientos de los niños, generando confusión y desinterés en las actividades escolares. Este fenómeno refleja, en cierta medida, la realidad que enfrentan muchas familias en México.

El grupo estaba compuesto por un total de 30 estudiantes, de los cuales solo 7 eran niñas, lo que contribuía a que el ambiente del aula fuera particularmente dinámico e inquieto. Entre los alumnos, destacaban dos casos específicos que, al igual que en el primer análisis realizado en la escuela "Petra de Dios de Dios", evidenciaban comportamientos inadecuados y de carácter obsceno. Uno de estos estudiantes compartió, en una conversación, detalles sobre su situación familiar, revelando que su padre había abandonado el hogar cuando él era más pequeño debido a constantes conflictos con su madre. Este relato fue interrumpido por el propio alumno, quien expresó tristeza al recordar estos eventos.

Además, el niño mencionó que su padre actualmente se dedicaba a actividades ilícitas, específicamente al narcotráfico. Este testimonio subraya la influencia que el entorno familiar puede ejercer sobre el comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes, destacando la necesidad de abordar estas problemáticas desde una perspectiva integral que contemple tanto el ámbito escolar como el familiar.

El segundo de los alumnos, durante una conversación sostenida en el recreo, respondió a un par de preguntas realizadas por el docente. En dicha interacción, el estudiante mencionó que ese mismo día asistiría a una fiesta en la que, con alta probabilidad, sus padres consumirían bebidas alcohólicas en exceso, lo que hacía prever que él no asistiría a la escuela al día siguiente.

En otra ocasión, el alumno fue escuchado relatando que su padre poseía habilidades para pelear, lo cual justificaba aludiendo a un altercado físico que este había tenido con un vecino. Este relato pone de manifiesto que el niño reproduce el comportamiento agresivo de su progenitor, tanto en el ámbito verbal como en el físico.

Otra situación a tomar en cuenta es el efecto que dejó pandemia en la república, especialmente en el estado y sus consecuencias que aún no se erradica por completo. De acuerdo con un análisis realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021), se identificó que la mayoría de los estudiantes de nivel primaria, específicamente el 94.5%, recurrieron al apoyo de sus padres para completar las actividades escolares durante la pandemia y en el periodo subsiguiente.

A pesar de los esfuerzos de los docentes por integrar a los padres en el proceso educativo, estos asumieron un rol más protagónico del esperado, llegando en muchos casos a realizar las tareas escolares asignadas a los alumnos. Esta situación no solo alteró la dinámica educativa tradicional, sino que contribuyó significativamente al rezago académico, evidenciado en numerosos estudiantes de dicho nivel educativo, particularmente dentro de los ámbitos estatales.

Este fenómeno ilustra cómo los cambios abruptos en los métodos de enseñanza, provocados por una crisis global, pueden impactar tanto en la estructura educativa como en el desarrollo académico de los menores. A largo plazo, estas prácticas podrían tener implicaciones negativas para la construcción de habilidades de aprendizaje autónomo y para el cumplimiento de los objetivos educativos básicos en la región (INEGI, 2021).

Esto equivale a que los alumnos de primaria son casi totalmente dependientes de sus padres en la realización de sus deberes escolares porque prefieren hacer otras cosas que les hacen perder el tiempo como estar en los teléfonos celulares.

Un factor familiar que puede afectar en el rendimiento de niños y niñas es que la familia no cuente con un núcleo en el que les brinde a sus hijos calidez, empatía, solidaridad, honestidad y respeto por mencionar algunas, porque si llega a la escuela total desconocimientos de estos valores, será casi imposible que el docente lo logre por sí solo.

Un elemento adicional que merece especial atención es la elevada tasa de rupturas matrimoniales que persiste en México, la cual refleja una tendencia creciente en los últimos años.

Durante 2022 se registraron 166,766 divorcios: un incremento de 11.4 % con respecto a 2021. Del total de divorcios, 9.5 % se resolvió vía administrativa y 90.5 %, vía judicial. En 42.0 % de los divorcios judiciales, la custodia de las y los hijos se asignó a alguna de las personas divorciantes; en 51.9 % de los casos, a ninguna; en 5.4 %, se concedió a ambas y en 0.6 % de los casos, no se especificó (INEGI, 2022).

En las relaciones familiares tras ocurrir una separación sufren varias clases de alteraciones, el conflicto que supone la separación. Las relaciones familiares durante el divorcio se caracterizan por un alto grado de conflictividad, que arrastra a los hijos

a la controversia. Los hijos se encuentran en medio del conflicto y a veces son coaccionados a formar alianzas hostiles con uno de los padres contra otro. La mayoría de los hijos desea mantener relaciones con ambos padres, pero también tienen la oportunidad de enfrentar a los padres entre sí y puede desarrollarse en ellos una gran capacidad de manipulación y explotación.

Para un niño, el divorcio de los padres no solo supone presenciar la desintegración de las relaciones de los padres, supone también estar involucrado en la confusión emocional de dicha relación y, como consecuencia de ello, el peligro de perder el contacto con uno de los padres—generalmente el padre, ya que en un inquietante gran número de casos los padres pierden el contacto con sus hijos después del divorcio (Schaffer, 1992).

La relación entre la familia y el rendimiento escolar de los niños representa un ámbito fundamental en la educación, ya que las dinámicas familiares, la calidad de la comunicación y la participación activa de los padres son elementos que pueden determinar el éxito académico de los menores. Ante este contexto, se plantea analizar preguntas clave como: ¿Qué papel juega la familia en el desarrollo del aprendizaje y rendimiento escolar del niño? ¿De qué forma las interacciones familiares y el grado de involucramiento de los padres moldean los resultados académicos?

El propósito central de esta investigación radica en explorar con profundidad el vínculo existente entre el núcleo familiar y los logros educativos de los niños. En este análisis, se busca identificar los factores familiares que influyen positiva o negativamente en su desempeño escolar y desarrollar estrategias que promuevan una colaboración efectiva entre las familias y las instituciones educativas. Este enfoque colaborativo tiene el potencial de fortalecer las habilidades académicas de los menores y de crear una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2 Justificación.

La presente investigación reviste una importancia notable, ya que trata un aspecto esencial en el progreso académico y emocional de los estudiantes: el entorno familiar. En el panorama actual, marcado por diversos retos sociales, económicos y educativos, resulta indispensable examinar y reconocer el impacto que ejerce la

familia sobre el aprendizaje y el desempeño escolar de los niños, con el propósito de desarrollar estrategias y medidas efectivas dentro del sistema educativo.

El análisis destaca la importancia de identificar los factores dentro del núcleo familiar que influyen, de forma positiva o negativa, en el rendimiento académico de los niños. Entre estos aspectos se incluyen el grado de participación de los padres, la calidad de las interacciones comunicativas y las dinámicas familiares en general. Comprender estos elementos permite establecer estrategias de intervención que promuevan el desarrollo integral del estudiante. Además, refuerza la toma de conciencia sobre la responsabilidad compartida entre los hogares y las instituciones educativas, promoviendo un enfoque de colaboración efectiva en el ámbito escolar.

Es pertinente realizar esta investigación debido a que su efecto va más allá del aula, favoreciendo el desarrollo integral de la comunidad educativa. En cuanto a su relevancia, ofrece un fundamento sólido para reforzar las políticas educativas que promuevan la participación activa de los padres y para concienciar a las familias sobre la importancia de su papel en la formación de los niños. En el ámbito educativo, una familia involucrada puede ser un factor clave para disminuir los niveles de rezago escolar y promover una educación inclusiva y justa.

Esta investigación tiene una alta relevancia social, ya que puede servir a diversos actores educativos y sociales. Por un lado, beneficia a las instituciones escolares al ofrecer herramientas para crear alianzas con las familias; por otro, apoya a los padres en la comprensión de su papel como agentes clave en la educación de sus hijos. De igual forma, puede tener un impacto directo en los niños, al propiciar un entorno familiar más favorable que potencie su desarrollo académico y emocional.

La investigación ayuda a mejorar la situación educativa al sugerir estrategias prácticas que fomenten una interacción positiva entre la familia y la escuela, lo que a su vez refuerza el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, sus hallazgos pueden servir como fundamento para desarrollar talleres, capacitaciones y programas de apoyo dirigidos a familias y educadores, promoviendo un enfoque educativo más integral y eficaz.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se fundamenta en teorías del desarrollo cognitivo y socioemocional, como las presentadas por Bronfenbrenner a través de su modelo ecológico, que resalta la influencia del entorno familiar en el

desarrollo infantil. Además, se vincula con el constructivismo de Vygotsky, al subrayar la relevancia de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje. Este aporte teórico no solo amplía la comprensión del fenómeno, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones en el campo educativo.

Los hallazgos de la investigación pueden ser de utilidad para diferentes actores. Los docentes y directores escolares pueden aprovechar estos resultados para crear estrategias pedagógicas más colaborativas. Por su parte, los padres podrán implementar prácticas más efectivas para respaldar a sus hijos en sus estudios. Asimismo, quienes se encargan de la formulación de políticas educativas pueden utilizar la información obtenida para desarrollar programas que fortalezcan la conexión entre la escuela y la familia.

2.3 Objetivos.

Objetivos generales:

Mejorar el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes, este estudio busca analizar cómo la influencia del apoyo familiar incide en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. A través de la evaluación de datos que relacionan el respaldo familiar con los logros educativos, se pretende comprender esta dinámica y proponer acciones que fortalezcan la participación de las familias en el proceso de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- ❖ Investigar cómo las dinámicas familiares (comunicación, disciplina, expectativas) afectan en el aprendizaje del niño.
- ❖ Indagar acerca de cuáles eran los tipos de familia anteriormente, así como su desarrollo académico, y cómo están constituidas las familias en la actualidad.
- ❖ Evaluar el impacto de la participación de los padres en la formación y educación de sus hijos en el ambiente escolar.
- ❖ Identificar estrategias efectivas para fomentar la colaboración entre la familia y la escuela.

2.4 Supuesto.

El involucramiento activo y el apoyo constante de la familia en el proceso educativo de los niños tienen una influencia determinante en su aprendizaje y desempeño escolar, al favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales esenciales para alcanzar el éxito académico. En contraste, una menor participación familiar o dinámicas disfuncionales dentro del hogar pueden contribuir al retraso educativo y a un rendimiento académico deficiente

2.5 Enfoque de Investigación.

El enfoque adecuado para la presente investigación es el constructivista, el cual pertenece al paradigma cualitativo. Este enfoque prioriza la idea de que el conocimiento no es algo que se recibe pasivamente, sino que se construye activamente mediante la interacción con el entorno social y cultural. En este sentido, este enfoque permite analizar cómo los individuos, como sujetos de estudio, perciben y dan sentido a su realidad, lo cual resulta especialmente pertinente en investigaciones relacionadas con la familia, la educación, las relaciones interpersonales y las experiencias subjetivas. Esto permite abordar fenómenos educativos, como la influencia de la familia en el aprendizaje.

2.6 Diseño de Investigación.

Se considera que el diseño de investigación más adecuado para esta tesis es el estudio de casos, dado que permite abordar de manera específica y detallada la relación existente entre la familia y el aprendizaje, así como el rendimiento académico del menor. Este enfoque es particularmente pertinente, ya que facilita el análisis profundo de contextos particulares, proporcionando una visión integral de cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Además, el estudio de casos brinda la oportunidad de explorar, con mayor precisión, las interacciones y factores que intervienen en el rendimiento escolar, aportando valiosos hallazgos que pueden aplicarse en escenarios educativos similares. De esta manera, este diseño se presenta como una herramienta indispensable para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

2.7 Población y Muestra.

Esta investigación se llevará a cabo en la colonia Indeco, situada en la hermosa ciudad de Villahermosa, Tabasco. Las entrevistas se realizarán en la

escuela primaria Profesor Ramón Mendoza Herrera. Se tiene como objetivo entrevistar a un total de ocho alumnos, a los maestros de la institución y por lo menos a 4 padres de estos niños, con el fin de comprender el contexto familiar en el que se desarrollan y las posibles causas de sus problemas.

2.8 Definir la Muestra.

2.8.1 Definición de la Población.

La población está constituida por los alumnos que asisten regularmente al salón, conformado por un total de 29 estudiantes. Esta población representa un grupo específico dentro del entorno educativo que se estudiará.

2.8.2 Unidad de Observación, Unidad Muestral y Sus Características.

Unidad de observación: Cada alumno del salón será considerado como una unidad de observación. Las características observadas incluirán su rendimiento académico, su interacción con los padres, y las dinámicas familiares reportadas.

Unidad muestral: La unidad muestral también será cada estudiante, ya que cada uno es representativo de las influencias familiares en su aprendizaje y desempeño escolar.

2.8.3 Información Necesaria Para la Selección de la Muestra.

Rendimiento escolar (calificaciones y evaluaciones), nivel de participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, dinámicas familiares percibidas, incluyendo comunicación o apoyo y factores socioeconómicos que puedan influir en el aprendizaje.

2.8.4 Definición del Tamaño de la Muestra.

Dado que el grupo tiene 29 estudiantes, lo ideal sería trabajar con la población completa si las circunstancias lo permiten, para obtener un análisis más amplio y representativo. Sin embargo, en caso de limitaciones, se puede trabajar con una muestra significativa, aproximadamente 10 estudiantes.

2.8.5 Método de Selección de la Muestra.

Se utilizará un método de selección intencionado o no probabilístico, centrado en identificar estudiantes cuyos entornos familiares sean representativos de diversas dinámicas (ejemplo: familias con alta participación, familias con baja participación). Esto asegura que los casos elegidos reflejen una variedad de situaciones relevantes.

2.8.6 Procedimientos Para la Selección de la Muestra.

Revisión inicial: Analizar la información proporcionada por los maestros y directivos sobre los alumnos, considerando factores como rendimiento académico y características familiares reportadas. Evaluación de características: Clasificar a los estudiantes en grupos con base en las dinámicas familiares identificadas (por ejemplo, alto apoyo familiar, apoyo moderado, apoyo bajo). Consentimiento informado: Solicitar autorización a los padres o tutores para que los estudiantes participen en el estudio.

2.9 Estrategias de Recogida y Análisis de Información.

2.9.1 Técnicas e Instrumentos Utilizados.

Técnicas: Entrevistas semiestructuradas, observaciones directas y cuestionarios. Instrumentos: Guías de entrevistas, cuestionarios y registros de observación.

2.9.2 Recursos.

Humanos: Investigador y colaboradores.

Materiales: Grabadoras, cuestionarios y hojas de registro.

Logísticos: Acceso a participantes y consentimiento informado.

2.9.3 Estrategia de Recogida.

Establecer cronograma, obtener consentimiento, aplicar técnicas (entrevistas, cuestionarios, observaciones) y registrar información.

2.9.4 Estrategia de Análisis.

Codificación de datos cualitativos, análisis estadístico de datos cuantitativos, triangulación de resultados, Interpretación según objetivos y teorías.

CAPÍTULO TRES. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.

3.1 Recolección y Sistematización de la Información.

Para llevar a cabo la investigación y realizar las entrevistas, se tomó en cuenta tanto a los docentes como a los alumnos como parte esencial del estudio. En el caso de los alumnos, se estableció un criterio de selección basado en su rendimiento académico, conformando un grupo integrado por cuatro estudiantes con desempeño sobresaliente y cuatro estudiantes cuyo rendimiento había sido bajo o irregular.

El propósito de esta selección fue obtener una muestra representativa que permitiera analizar la relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar. Al incluir a estudiantes con distintos niveles académicos, se buscó comprender cómo las dinámicas familiares habían influido en sus procesos de aprendizaje, motivación y resultados educativos.

A través de las entrevistas realizadas, se recopiló información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los alumnos en relación con su núcleo familiar, permitiendo identificar factores que pudieron estar vinculados con su rendimiento escolar (Tabla, 4, 5 y 6). Estos factores incluyen la dinámica familiar, el apoyo emocional y académico recibido en casa, así como las expectativas que los padres tienen sobre el desempeño educativo de sus hijos. Se observó que el nivel de comunicación dentro del hogar y la estabilidad emocional de los estudiantes pueden influir significativamente en su motivación y capacidad de aprendizaje.

De acuerdo con investigaciones previas, el entorno familiar juega un papel clave en el rendimiento escolar, pues factores como el apoyo parental, la estabilidad emocional y la comunicación dentro del hogar pueden impactar significativamente en el desempeño académico (Bronfenbrenner, 2005; Epstein, 2011).

Los docentes, al ser testigos directos de los procesos de aprendizaje, pudieron proporcionar información sobre cómo las condiciones familiares pueden influir en la motivación, concentración y comportamiento de los estudiantes en el aula. Pianta et al. (2012) plantea que la relación entre el estudiante y sus figuras de autoridad, incluidos los maestros y los padres, contribuye al desarrollo socioemocional y cognitivo del alumno, afectando su nivel de compromiso con las actividades escolares (Tabla 1, 2 y 3).

El vínculo que un estudiante establece con sus figuras de autoridad, que abarcan tanto a sus docentes como a sus padres, desempeña un papel fundamental en su desarrollo integral. Esta relación no solo impacta su evolución cognitiva, sino que también influye de manera significativa en su crecimiento socioemocional, moldeando su actitud y compromiso hacia las actividades escolares.

Cuando un alumno recibe apoyo, orientación y estímulo por parte de sus maestros y familiares, se fortalece su confianza en sí mismo y se potencia su capacidad para enfrentar desafíos académicos. La actitud de estas figuras de autoridad, su nivel de involucramiento y la calidad de la interacción que sostienen con el estudiante pueden determinar en gran medida su motivación, su responsabilidad y su grado de identificación con el entorno educativo.

Los docentes, al ser guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen la oportunidad de incentivar el pensamiento crítico, la creatividad y el interés por el conocimiento. Asimismo, su papel no se limita a transmitir información, sino que también actúan como referentes emocionales que pueden proporcionar seguridad y estabilidad. Del mismo modo, los padres, a través de su acompañamiento y participación activa en el proceso educativo, contribuyen a generar un ambiente propicio para el aprendizaje, reforzando la disciplina, la perseverancia y los valores que facilitan una integración efectiva en la comunidad escolar.

La combinación de estos factores da forma a la percepción que el estudiante tiene sobre la educación y sobre su propio rendimiento. Cuando existe un respaldo constante por parte de sus figuras de autoridad, el alumno desarrolla un sentido de pertenencia y compromiso que se traduce en una mayor disposición para el estudio, una actitud proactiva hacia las actividades escolares y un mejor desempeño académico. En cambio, si el estudiante enfrenta dificultades en la comunicación o en la relación con sus docentes y familiares, es posible que experimente desmotivación, inseguridad o incluso resistencia ante el aprendizaje.

Por ello, es crucial fortalecer los lazos entre los alumnos, sus maestros y sus padres, promoviendo una comunicación abierta, el respeto mutuo y la construcción de un ambiente que fomente el desarrollo tanto intelectual como emocional. La educación no es solo un proceso de adquisición de conocimientos, sino una

experiencia enriquecedora que involucra vínculos humanos, apoyo constante y estímulo para alcanzar el máximo potencial del estudiante.

Del mismo modo, resultaba fundamental incluir la opinión y experiencia de un miembro de la familia del infante dentro del análisis realizado. Esto permitió obtener información más detallada sobre el impacto que las dinámicas familiares tienen en el rendimiento escolar del alumno, considerando aspectos como la comunicación en el hogar, el apoyo emocional y académico proporcionado, así como las estrategias de crianza y acompañamiento en el proceso educativo (Tabla 6).

Al recopilar el testimonio de un familiar, se logró ampliar la perspectiva sobre los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje del niño. En muchos casos, el entorno familiar juega un papel decisivo en su motivación, concentración y capacidad de afrontar retos escolares. La participación activa de los padres o tutores en la educación del infante no solo influye en su desempeño académico, sino que también contribuye a su bienestar emocional, ayudándolo a desarrollar confianza en sí mismo y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

3.2 Matriz de Entrevistas

En el proceso de análisis sobre la importancia de la familia en el aprendizaje y rendimiento escolar del infante, se implementaron matrices para registrar de manera estructurada las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas. Estas respuestas, proporcionadas por los docentes, permitieron explorar diversas perspectivas acerca del papel fundamental que desempeña el entorno familiar en la formación académica y emocional de los estudiantes.

Los docentes, a partir de su experiencia con el alumnado, señalaron que el apoyo familiar influye significativamente en la motivación, disciplina y desarrollo de habilidades cognitivas. Dentro de las entrevistas, se destacaron aspectos clave como el nivel de acompañamiento en las tareas escolares, la promoción de hábitos de estudio dentro del hogar y la comunicación entre padres e hijos en relación con el aprendizaje. Mediante las matrices elaboradas, fue posible identificar patrones en las respuestas, lo que facilitó una comprensión más detallada sobre la correlación entre el contexto familiar y el desempeño académico. A continuación, se plasman las entrevistas realizadas a los docentes de la escuela en donde se dieron lugar las últimas prácticas:

Tabla 4*Entrevistas a docentes*

Categoría	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Experiencia docente	Soy docente de nivel primaria y llevo más de 15 años en el ámbito educativo. Durante este tiempo, he trabajado con niños de diferentes entornos familiares y he visto cómo la participación de los padres influye en su desarrollo académico. Cuando los padres muestran interés por el proceso educativo de sus hijos, estos suelen desarrollar	Tengo doce años de servicio en primarias y he notado la gran diferencia que puede marcar la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. La familia no solo influye en la educación formal, sino también en la formación de valores y hábitos de aprendizaje. La comunicación entre padres e hijos es clave para un desarrollo escolar exitoso.	Desde mi punto de vista es que, desde el hogar, los niños aprenden habilidades esenciales para su desarrollo escolar, como la socialización, el lenguaje y la autonomía. Evidentemente si el niño crece en una familia que no le hace desarrollar estas habilidades o competencias, difícilmente el infante podrá desarrollarlas en la escuela.	Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, brindándoles apoyo y estímulo, los niños no solo se sienten más motivados para aprender, sino que también adquieren mayor seguridad en sí mismos. Este respaldo influye en su disposición hacia el estudio, su confianza para enfrentar retos académicos y su capacidad para desarrollar hábitos que fortalecen su rendimiento escolar a largo plazo.

	mayor compromiso y motivación en sus estudios.			
Influencia de la familia	De lo que eh visto es que los familia ambiente estable, con comunicación abierta y hábitos de estudio, son las que favorece un mejor rendimiento escolar, Porque cuando los niños reciben apoyo emocional y académico en casa, tienen mayor seguridad y confianza en sí mismos en participar.	Los estudiantes con familias que fomentan la curiosidad y el pensamiento crítico suelen tener mejor desempeño. El apoyo emocional también juega un papel importante en su confianza y seguridad. Sí, los alumnos con ambientes familiares conflictivos o con falta de apoyo suelen mostrar menos interés en el aprendizaje y presentar mayores dificultades académicas.	El afecto y el acompañamiento en casa refuerzan la confianza del niño, permitiéndole adaptarse mejor al entorno escolar y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Las familias que pasan tiempo ayudando a sus hijos con su educación, leen juntos y les brindan apoyo con actividades que estimulan su aprendizaje suelen tener niños con mejores habilidades para pensar y resolver problemas.	Sí, los alumnos que carecen de apoyo familiar suelen presentar dificultades de aprendizaje y baja autoestima. Y muchas veces sucede en donde las familias están desintegradas ya sea por la ausencia de la madre o el padre, el niño esta detráido y no adquiere los aprendizajes esperados.
Interacción entre	La mejor forma de establecer	Informar a los padres sobre el	Algunos padres no tienen tiempo o	Algo que siempre pasa es que algunos

maestros y familia	colaboración es con comunicación constante. Las reuniones periódicas, llamadas telefónicas o mensajes constantes para mantenerlos al tanto de las actividades y comportamiento del su hijo.	progreso de sus hijos y brindar orientación para apoyarlos es esencial. Claro que esto último no es fácil debido a que algunos padres consideran que la educación solo es responsabilidad de la escuela.	desconocen la importancia de su participación. Es crucial mantener una comunicación cercana para garantizar que los niños reciban apoyo tanto en la escuela como en casa.	la padres no asisten a reuniones escolares, por lo que es útil ofrecer horarios flexibles y aprovechar las estrategias digitales a las que tenemos acceso. Algunos padres y madres de familia no tienen la culpa de faltar a reuniones por falta de tiempo.
Conclusión	Dedicar tiempo a conocer el proceso educativo de sus hijos, establecer rutinas de estudio y motivarlos constantemente. La educación es un trabajo en equipo entre la escuela y la familia.	Escuchar a sus hijos, interesarse en sus estudios y ofrecerles un entorno estable donde puedan desarrollarse sin presiones excesivas.	Que los padres lean y conversen con sus hijos, ya que estas actividades fortalecen su desarrollo intelectual y emocional. Además, fomentar la lectura para adquirir el pensamiento crítico, la concentración y la imaginación, además de crear	Es fundamental que los padres y tutores estén presentes en la educación de sus hijos, pues su acompañamiento influye significativamente en el desarrollo académico y emocional de los niños. No se trata solo de supervisar tareas o asistir a reuniones escolares, sino de involucrarse

un vínculo especial activamente en su entre padres e proceso de hijos. aprendizaje, interesándose por sus logros, preocupaciones y necesidades.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas realizadas.

Tabla 5

Entrevistas a docentes

Categoría	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8
Experiencia docente	En mis 12 años dando clases en primaria, ha sido una experiencia increíble. Me encanta ver cómo los niños aprenden y descubren nuevas cosas cada día. La familia es clave. Los niños que reciben apoyo en casa suelen tener más confianza y ganas de aprender.	Hablando desde mi experiencia mayormente me encargo de 5to y 6to grado, por lo que puedo decir que es una etapa difícil porque los adolescentes están en proceso de descubrir quiénes son, pero también es muy gratificante ver su crecimiento. A sí que la familia es fundamental en esta etapa.	Mayormente siempre me ha tocado dar clases en los primeros grados y así como es difícil también es una experiencia hermosa. Es una etapa donde los niños aprenden rápido y tienen mucha curiosidad. Evidentemente esta curiosidad debe ser aprovechada desde casa y así se incentiva al infante a querer aprender	Tengo 20 años dando clases en primaria, y actualmente enseño cuarto grado. Es una etapa especial porque los niños empiezan a desarrollar más independencia, pero todavía necesitan mucha guía. El apoyo y la atención que los niños reciben en casa tienen un impacto profundo en su desarrollo emocional y

	Cuando los papás se involucran, todo fluye mejor.		más y más. La familia es la base del aprendizaje. Los niños replican en la escuela lo que ven en casa. Si hay apoyo y cariño, su desarrollo es más sólido.	académico. Cuando los padres y cuidadores les brindan un entorno seguro, motivador y lleno de estímulos positivos, los pequeños construyen una mayor confianza en sí mismos, lo que se refleja en su actitud dentro del aula.
Influencia de la familia	El ambiente en casa influye mucho. Cuando hay estructura, cuando los niños tienen un espacio para hacer tarea y los papás muestran interés, se nota en sus calificaciones. Sí, hay diferencias entre los niños según el entorno familiar. Cuando falta apoyo familiar, los	Cuando en casa hay comunicación y reglas claras, los alumnos suelen ser más responsables. También influye mucho si los papás valoran la educación. Sí, he notado diferencias. Los alumnos que vienen de hogares donde hay interés por el estudio, suelen ser más disciplinados. Los que tienen problemas en	El afecto y la rutina son clave. Cuando los niños tienen hábitos en casa, como horarios para dormir y comer, aprenden mejor en clase. Sí, veo muchas diferencias. Los niños con apoyo emocional y estructura suelen tener mejor rendimiento y actitud en el aula. Cuando falta apoyo, los niños pueden sentirse	Cuando en casa hay rutina y hábitos de estudio, los alumnos llegan mejor preparados. También influye mucho que los papás muestren interés por lo que aprenden. Sí, se notan diferencias. Los niños que reciben acompañamiento y tienen reglas claras suelen estar más organizados, mientras que otros pueden batallar más

	niños pueden sentirse solos en su proceso de aprendizaje, y eso les desmotiva.	casa, a veces reflejan eso en su comportamiento y rendimiento.	inseguros. Les cuesta integrarse y seguir el ritmo de la clase.	para cumplir con sus tareas. Cuando falta apoyo familiar, los niños pueden sentirse desmotivados o inseguros, y eso se refleja en su rendimiento y comportamiento.
Interacción entre maestros y familia	La mejor forma de colaborar es con comunicación abierta. Yo siempre digo que el maestro y los papás son un equipo, y debemos trabajar juntos por los niños. Sí, hay veces que algunos papás no quieren participar, pero trato de ser paciente y buscar formas de acercarlos, como reuniones cortas o	A pesar de su gran importancia claro que hay dificultades. No todos los papás quieren participar, algunos solo aparecen cuando hay problemas. Trato de acercarme y hacerles ver que su apoyo es clave. Recomiendo reuniones breves pero efectivas y dar mensajes positivos sobre los logros de los alumnos para mantener a los	La mejor forma es con confianza mutua. Necesitamos que los papás se sientan parte del proceso. Sí, hay casos en los que los papás creen que la escuela es la única responsable. Intento hacerlos sentir parte del aprendizaje y mostrarles que todo suma. Recomiendo compartir fotos o comentarios en los grupos de padres de familia, sobre lo	La mejor manera de colaborar es con comunicación constante. Cuando los papás saben lo que pasa en el aula, pueden reforzar lo aprendido en casa. Sí, a veces hay papás que no se involucran, ya sea por falta de tiempo o porque creen que solo la escuela debe encargarse. Intento acercarme, explicarles la importancia de su apoyo y darles herramientas para que participen. Recomiendo

	mensajes por papás WhatsApp. interesados..	que los niños reuniones breves hacen en clase pero claras, notas para que los papás en la agenda escolar se involucren más. y mensajes por WhatsApp con avisos importantes.
Conclusión	Demostrarles a Escuchar a sus los niños que su hijos, preguntarles educación es cómo están y qué importante. No necesitan. A hace falta ser veces, lo único que expertos en las quieren es sentir materias, con que alguien está preguntarles ahí para ellos y cómo les fue en aunque como la escuela o dicen por ahí "las revisar sus acciones valen tareas ya están más que mil ayudando palabras". No muchísimo, el además decirles a alumno se da nuestros hijos que cuenta del los queremos interés del su mucho si no lo familia por lo demostramos con que le dará más interés en su importancia al desarrollo aprendizaje que académico. pueda tener en la escuela.	Desde el hogar, los Preguntarles cómo padres tienen la se sienten y qué han oportunidad de aprendido cada día fomentar valores, les ayuda a estimular el reflexionar sobre su aprendizaje y propio crecimiento y cultivar la fortalece el vínculo creatividad a familiar. Cuando los través de niños perciben que conversaciones, sus padres valoran experiencias y su esfuerzo y les actividades brindan apoyo lúdicas. Interactuar constante, con los hijos, desarrollan una compartir mayor motivación y momentos de confianza en sí juego y despertar mismos, lo que se su curiosidad por el refleja en su actitud mundo que los dentro y fuera del rodea son pilares aula. La educación fundamentales en es un viaje su desarrollo. La compartido que educación no solo cobra mayor se limita a las significado cuando aulas, sino que se acompaña con comienza con cada interés y afecto.

palabra, cada
gesto y cada
oportunidad de
descubrimiento
que se les brinda
en casa.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6

Entrevistas a docentes

Categoría	Docente 9	Docente 10	Docente 11	Docente 12
Experiencia docente	Tengo 15 años dando clases en primaria, y en este tiempo he aprendido que cada grupo es diferente. Me gusta enseñar a niños de tercer grado porque es una edad en la que ya tienen más autonomía, pero todavía están muy curiosos y abiertos a aprender. Lo mejor de ser	Llevo 8 años enseñando a los más pequeños. Me encanta porque en primer grado todo es nuevo para ellos, desde aprender a leer hasta entender las reglas de la escuela. Es bonito ver su emoción cuando logran hacer algo por primera vez. A esta edad, los niños imitan mucho lo que ven en casa. Si en su	A lo largo de mi servicio eh dado clases casi en todos los grados y ahora doy sexto. Es un año donde los niños ya tienen más independencia, pero igual necesitan orientación. A esta edad empiezan a cuestionar más cosas y a desarrollar sus propias ideas, y es importante guiarlos para que	Tengo una década de experiencia en la enseñanza primaria y actualmente trabajo con alumnos de cuarto grado. A esta edad, los niños han desarrollado diversas habilidades, pero aún requieren acompañamiento para estructurar su aprendizaje y progresar de manera efectiva.

	maestro es ver cómo los niños van creciendo, no solo en conocimientos, sino también como personas.	hogar se habla de la importancia de estudiar, ellos lo toman con más ganas.	aprovechen bien sus habilidades. A veces los papás creen que ya pueden estudiar solos, pero todavía necesitan apoyo, motivación y alguien que les pregunte cómo les va.	
Influencia de la familia	Sí, se notan diferencias entre los niños según su entorno. Hay quienes siempre traen sus tareas completas y participan en clase porque en casa les enseñaron a ser responsables. Otros batallan más porque no tienen apoyo o porque en su familia no le dan tanta importancia a la escuela. Cuando no hay	También es importante que los papás los animen, les celebren sus logros y les ayuden cuando les cuesta algo. También ayuda que los papás les lean cuentos o jueguen con ellos, porque todo eso los motiva. Se nota cuando un niño recibe atención en casa. Suele ser más seguro, participa más y se esfuerza. En cambio, hay niños que tienen menos	Hay diferencias entre las familias que están estables a otras en las que hay separaciones o problemas constantes. Los niños que vienen de familias donde hay interés en la educación son más organizados y participan más. Los que no tienen apoyo pueden sentirse solos o sin motivación. Cuando no hay respaldo familiar, algunos niños se	Si los papás se involucran, los niños suelen ser más seguros y responsables. Sí, he visto que los niños con apoyo en casa tienen mejor actitud y rendimiento. Cuando no hay apoyo, a veces los niños se sienten perdidos o desmotivados. También y comportamiento. El respaldo de los papás hace una gran diferencia. Cuando en casa hay estructura y hábitos

	apoyo, a veces los niños se desaniman. Es como si sintieran que la escuela no es importante, porque en casa nadie les pregunta o revisa sus avances.	apoyo y a veces vienen inseguros o les cuesta más concentrarse. Cuando falta apoyo, los niños pueden sentirse perdidos.	frustran y dejan de intentar.	de estudio, los niños llegan con más confianza a la escuela.
Interacción entre maestros y familia	Para que todo funcione bien, tiene que haber comunicación entre los maestros y los papás. Lo mejor es hablar de manera clara y directa, sin esperar a que haya problemas para comunicarse. Sí, hay papás que no se involucran mucho, y cuando les intento hablar, no siempre	Es importante que los papás confíen en la escuela y se sientan parte del proceso de aprendizaje. Sí, algunos papás creen que solo los maestros deben enseñar, pero en casa pueden hacer mucho por sus hijos. Intento mostrarles eso con ejemplos concretos. Siempre les recalco la importancia de que los padres revisen	Lo mejor es que la comunicación sea constante y sincera, sin esperar a que haya problemas para hablar. Sí, hay papás que piensan que en sexto los niños ya deben encargarse solos. La empatía es clave cuando una familia atraviesa momentos difíciles, ya que las emociones pueden ser abrumadoras y la manera de enfrentarlas no	La confianza y la comunicación son esenciales para construir una relación sólida entre padres, docentes y alumnos. Cuando existe un diálogo abierto, el aprendizaje fluye mejor y los niños se sienten respaldados en su desarrollo. Aunque a veces es complicado lograr que los padres se involucren, buscar estrategias para acercarlos puede marcar la diferencia.

responden.	lo que sus hijos	siempre es clara.	Con paciencia y
Trato de insistir	hacen en clase y	En estos casos, es	dedicación, es
con notas en la	les pregunten	esencial brindar	posible motivar a las
agenda,	sobre su día. Estas	apoyo,	familias a participar
mensajes o acciones	pueden	comprensión y	activamente en la
incluso parecer simples,	pero tienen un	especialmente a	educación de sus
buscando un	momento en la	los niños, quienes	Lamentablemente
entrada o salida	en la motivación y	pueden sentirse	esto suena más fácil
de la escuela	el desarrollo	confundidos o	de lo que es, para
para platicar con	emocional de los	vulnerables ante	los docentes no
ellos.	niños. Cuando	situaciones como	siempre fue fácil
	sienten que sus	una pérdida, una	concientizar a las
	esfuerzos son	separación o una	familias de participar
	reconocidos y	discusión familiar.	y estar presentes en
	valorados, se	Si incluso los	la progresión de
	involucran más en	adultos pueden	conocimientos de
	su aprendizaje y	sentirse	los niños. Pero todo
	encuentran mayor	desbordados por	lo que se busca con
	satisfacción en su	ciertas	esmero hoy, se
	progreso.	circunstancias, es	podrá alcanzar el
		fácil imaginar lo	día de mañana y los
		complejo que	niños son ese
		puede resultar	mañana, así como
		para nuestros	los maestros somos
		alumnos enfrentar	los que damos
		situaciones	herramientas para
		similares.	alcanzarla.

Conclusión	La educación es un proceso compartido en el que la escuela y el hogar juegan un papel clave. No se trata solo de delegar el aprendizaje a los maestros, sino de fortalecerlo con interés y apoyo desde casa. La participación activa de los padres crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor donde los niños se sienten acompañados y valorados en su crecimiento académico.	La paciencia y el aliento son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños. Cada logro, por pequeño que sea, representa un paso adelante en su desarrollo, y el apoyo constante de sus padres les brinda la confianza para seguir explorando y aprendiendo. Acompañarlos en sus desafíos, reconocer su esfuerzo y celebrar sus avances les motiva a enfrentarse a nuevas experiencias con entusiasmo.	Estar presente en la vida de los hijos y acompañarlos en su desarrollo académico es esencial para su bienestar y éxito educativo. Mostrar interés genuino en sus estudios, preguntarles cómo se sienten respecto a sus clases y apoyarlos en sus desafíos les ayuda a fortalecer su confianza y motivación. Cada palabra de aliento, cada conversación sobre su día y cada gesto de acompañamiento contribuyen a construir un entorno donde el aprendizaje se convierte en una experiencia linda.	Preguntarles cómo se sienten y qué han aprendido cada día les con interés y afecto. El acompañamiento en la educación de los hijos es fundamental para su desarrollo y bienestar. Estar presentes, interesarse por lo que aprenden y escuchar sus inquietudes fortalece su confianza y motivación. Cuando los niños sienten el respaldo de sus padres en su proceso de aprendizaje, se muestran más seguros, comprometidos y dispuestos a enfrentar nuevos desafíos.
------------	---	--	---	--

Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas

Tabla 7*Matriz de entrevistas a alumnos*

Categoría	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4
Relación familiar	Mi familia es muy unida. Siempre cenamos juntos y platicamos sobre nuestro día. Mi mamá siempre pregunta cómo nos fue en la escuela, y mi papá nos cuenta historias de cuando era niño. Sí, mi mamá siempre me ayuda con las tareas y mi papá me explica cosas que no entiendo. Cuando tengo dudas en matemáticas, mi hermano mayor me ayuda con ejercicios para que practique	Mi familia es cariñosa, aunque a veces mis papás trabajan mucho y no los veo todo el día. Me gusta cuando pasamos tiempo juntos los fines de semana porque hacemos actividades divertidas. Sí, cuando me explican algo me siento más seguro en la escuela. A veces no entiendo las cosas de inmediato en clase, pero cuando llego a casa, mis papás me ayudan con ejemplos diferentes y eso hace que las cosas tengan más sentido.	En mi casa no siempre hay mucha comunicación. Mis papás trabajan mucho y a veces no tienen tiempo para ayudarme con la tarea. A veces me gustaría hablar más con ellos, pero están ocupados. Creo que influye en mi aprendizaje porque me cuesta organizarme solo. A veces quisiera que alguien me explicara mejor las cosas.	En mi casa hay muchos problemas, y eso a veces me pesa más de lo que quisiera. Me cuesta enfocarme en la escuela porque tengo muchas cosas en la cabeza, y no siempre puedo dejar todo de lado para concentrarme en lo que estoy aprendiendo. Cuando hay discusiones en casa, el ambiente se siente tenso, y eso me desanima. Me gustaría que hubiera más tranquilidad para poder estudiar sin tantas preocupaciones, pero no siempre es así.

		más. También cuando leo en voz alta, mi mamá me escucha y me corrige la pronunciación.			
Apoyo y motivación en el hogar	y	Sí, sobre todo en matemáticas. Mi hermano mayor me explica los ejercicios difíciles, y mi mamá me ayuda a organizar mi cuaderno para que mis apuntes sean más claros. Cuando tengo exámenes, me hacen preguntas como si fuera un concurso de juegos, y eso me ayuda a recordar mejor las cosas. Cuando tuve un	Sí, sobre todo en lectura. Mi abuelo me ayuda a practicar y a entender mejor las historias. Me cuenta relatos parecidos a los que leo en mis libros, y eso me hace disfrutar más la lectura. También me enseña nuevas palabras y me explica su significado para que mi vocabulario sea más amplio. Cuando aprendí a multiplicar, mi mamá me hizo juegos para entender mejor.	A veces siento que enfrento todo solo. En casa, casi no recibo ayuda con mis estudios, así que cuando tengo dudas, trato de resolverlas por mi cuenta lo mejor que puedo. Sin embargo, hay ocasiones en las que me equivoco en mis tareas, lo que me frustra. Cuando debo hacer proyectos escolares, no siempre sé cómo dar el primer paso, y me gustaría que alguien me orientara más. Aunque me motiva saber	No recibo mucha ayuda porque mi familia está ocupada con otros asuntos, y aunque entiendo que tienen muchas responsabilidades, a veces me gustaría contar con más apoyo en mis estudios. Cuando tengo dudas o necesito orientación, casi siempre termino buscando información por mi cuenta, tratando de encontrar respuestas en libros, internet o preguntando en la escuela. Recuerdo que una vez tenía

	examen de historia, mi mamá me ayudó a hacer resúmenes y saqué muy buena calificación. Me sentía muy nerviosa porque no lograba recordar las fechas importantes, pero ella me enseñó una técnica para asociarlas con canciones. Me gusta cuando me dicen que soy capaz de hacer lo que quiera si me esfuerzo, porque eso me motiva a dar lo mejor en la escuela.	Me costaba mucho recordar las tablas, pero ella me ayudó a hacer tarjetas con preguntas rápidas y dibujos. Me dicen que desear un poco más de apoyo y importante para ser alguien en la vida.	reconocen mi esfuerzo cuando hago algo bien, no siempre pueden estar pendientes de mis estudios, lo que me hace lograr entender algunos conceptos, y nadie en casa pudo ayudarme porque estaban ocupados con otras cosas.	un proyecto de saberes que me estaba costando muchísimo. Por más que intenté resolverlo solo, no lograba entender algunos conceptos, y nadie en casa pudo ayudarme porque estaban ocupados con otras cosas.
Retos y dificultades	No me ha pasado, pero sé que algunos	Cuando mis papás están ocupados	Es difícil cuando las dudas se acumulan y no hay	Sí, cuando hay problemas en casa, es difícil enfocarse

amigos tienen puedo alguien disponible en la escuela. A dificultades preguntarles y me para explicarlas. veces, la cabeza porque no confundo. Hay La falta de apoyo está más ocupada siempre pueden veces que en casa puede con lo que pasa en preguntar en necesito ayuda hacer que los la familia que con casa. Tengo con una tarea estudiantes se las tareas, y eso una amiga que a difícil, pero como sientan frustrados hace que todo veces no llegan tarde del y desmotivados, y cueste más. La termina sus trabajo, no muchos pueden neta, cuando no tareas porque pueden experimentar esa tienes apoyo en nadie puede explicármelo. sensación de casa, te sientes solo ayudarla. Me Cuando eso pasa, soledad al con los estudios, sin cuenta que se trato de buscar enfrentar sus alguien a quien siente frustrada respuestas en tareas. Sería preguntarle cuando porque no sabe internet o excelente que te atorras con si sus preguntarles a hubiera una algo.□□Eso respuestas mis amigos, pero comunicación más también puede están bien. No no siempre cercana entre hacer que algunos saben cómo encuentro lo que maestros y padres pierdan el interés en hacer las tareas necesito. Algunos para encontrar la escuela, porque y a veces no niños en mi maneras de sin alguien que les tienen escuela no tienen brindar el apoyo eche la mano, las materiales para hermanos necesario. cosas se sienten aprender mejor. mayores o más complicadas. Algunos familiares que les Estaría bueno que compañeros no ayuden, así que hubiera más espacios en la tienen se sienten escuela o entre cuadernos frustrados cuando amigos para que bonitos o algo les cuesta nadie se sienta tan hacer mapas y hay niños que no solo en esto. dibujos en sus tienen libros en

apuntes. Sí, si casa y les cuesta
 los maestros más aprender
 hablaran más algunas cosas.
 con los papás,
 podrían
 ayudarnos
 mejor. A veces
 creo que los
 maestros no
 saben si un niño
 tiene problemas
 en casa, y eso
 hace que no
 puedan
 ayudarlo bien.

Conclusiones	Que les pregunten cómo les fue en el día y los ayuden a estudiar. No es necesario que los papás sean expertos en todas las materias, pero si muestran interés en lo que aprendemos, nos sentimos más motivados. Que cuando los papás apoyan a	Que la familia es lo más importante para sentirse bien en la escuela. Cuando los papás nos apoyan, nos sentimos más seguros y motivados para aprender. Pero si no nos apoyan a veces nos sentimos tristes y no sabemos qué hacer en el salón de clases porque	Sí, aunque los papás estén ocupados, estaría bueno que al menos hicieran cosas sencillas, como preguntarnos cómo nos fue en la escuela. A veces, solo saber que alguien se interesa por lo que hacemos nos anima mucho. Cuando sientes que te apoyan y te	Sí, totalmente. Aunque haya dificultades, el simple hecho de que los papás se tomen un momento para hablar con sus hijos sobre cómo les va en la escuela puede hacer una gran diferencia. No se trata solo de ayudar con tareas difíciles, sino de mostrar interés, motivarlos y hacerles sentir que
--------------	--	--	--	---

sus hijos, ellos estamos se sienten más distraídos. seguros y felices. Me siento afortunada de tener una familia que se preocupa por mi educación. Creo que todos los niños deberían sentir que hay alguien que los apoya y cree en ellos.	reconocen, estudiar se vuelve proceso de menos pesado y aprendizaje. hasta te dan más ganas de aprender.
---	---

Nota: Elaboración propia.

Tabla 8

Matriz de entrevista a alumnos 2

Categoría	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8
Relación familiar	Mi familia es muy cercana y siempre me apoyan. Todos los días cenamos juntos y nos preguntamos cómo estuvo el día. Me gusta	En mi casa hay muchos problemas. Mis papás discuten mucho y a veces no sé qué hacer. No siempre hay tranquilidad para estudiar, porque a veces hay gritos y	Mi familia siempre me apoya en mis estudios. Mi mamá revisa mis tareas y mi papá me ayuda con matemáticas. Me siento motivado porque sé que se preocupan por mí.	Mi casa no siempre es un buen lugar para estudiar. Mis papás trabajan todo el día, así que casi nunca los veo. A veces quisiera que estuvieran más tiempo conmigo. Creo que sí influye

	que mis papás me cuesta	Sí, cuando me	en mi rendimiento. A	
	me escuchen concentrarme.	ayudan, entiendo	veces no sé si lo que	
	cuando tengo Creo que sí afecta	mejor las cosas y	hago está bien	
	algo que contar, mi manera de	me siento más	porque no tengo a	
	y también me aprender. Hay	seguro al	quién preguntarle.	
	gusta jugar con días en los que	responder en		
	mi hermana me cuesta poner	clase.		
	menor. Sí, atención porque			
	porque cuando pienso en lo que			
	mi mamá me pasa en mi casa y			
	ayuda con la no en la escuela.			
	tarea, aprendo			
	más rápido. Mi			
	papá me			
	enseña trucos			
	para recordar			
	las cosas y eso			
	me ha servido			
	mucho en la			
	escuela.			
Apoyo y	Cuando tengo	No recibo mucha	Sí, siempre puedo	No recibo mucha
motivación	dudas, siempre	ayuda porque mis	contar con mi	ayuda. Cuando
en el hogar	pregunto en	papás están	familia para	hago tareas
	casa. Mi mamá	ocupados con sus	resolver dudas. A	difíciles, trato de
	me explica con	cosas. A veces	veces mi hermano	resolverlas sola,
	ejemplos, y si no	pregunto algo,	menor también	pero me toma más
	sabe la	pero me dicen que	aprende cosas	tiempo y no siempre
	respuesta,	no tienen tiempo o	nuevas cuando	sé si están bien. Me
	buscamos	que lo resuelva	estudiamos	costó mucho
	juntos en	solo. Me gustaría	juntos. Una vez	aprender a dividir,
	internet o en	que me motivaran	me costaba	porque en casa no
	libros. Una vez	más, pero casi no	mucho leer en voz	tenía quien me

	tenía que hacer una presentación en clase, pero me daba miedo. Mi familia me ayudó a practicar frente a ellos y me dieron consejos sobre cómo hablar con seguridad. Gracias a eso, el día de la presentación me sentí mucho mejor.	hablamos de la escuela en casa. A veces me esfuerzo mucho, pero siento que no importa.	alta, pero mi mamá me ayudó a practicar todos los días. Ahora me siento más confiado cuando tengo que leer en la escuela.	explicara. Al final, un amigo me ayudó en la escuela. No tengo mucha motivación en casa, porque mis papás están ocupados en otras cosas. A veces siento que lo que hago no es importante.
Retos y dificultades	No he sentido falta de apoyo, pero he visto que algunos compañeros sí tienen problemas porque no tienen ayuda en casa. A veces no pueden terminar sus tareas, y eso los hace sentirse	Los niños que no tienen apoyo en casa pueden sentirse solos y pueden dejar de interesarse por la escuela. También he visto que algunos no hacen sus tareas porque no tienen quién les ayude. Sí, creo que si la escuela supiera más	Solo tuve un problema en una ocasión que mis padres no estaban y me quedé con una tía pero como estaba ocupada y tampoco entendía la tarea de matemáticas pues no pude hacer mucho, ese día tuve que decirle al profe que se me	Claro. A veces, cuando no tengo apoyo, entender ciertos conceptos o situaciones se vuelve un desafío mayor. Me encuentro dando vueltas en mi propia mente, intentando conectar piezas sueltas sin una guía clara. Sin alguien que me lo explique,

	frustrados. Creo sobre los olvidó la libreta. Y la información que, si los problemas de los la entregue a los puede parecer maestros niños en casa, dos día pero el desordenada o hablaran más podrían buscar profe me puso 8. incompleta, y eso con los papás, formas de me deja con una podrían ayudarnos. sensación de ayudarnos incertidumbre. mejor. A veces los maestros no saben si alguien tiene problemas en casa, y eso hace que no puedan ayudarlo bien.	
Conclusiones	Sería bonito que todas las los papás familias entendieran que, estuvieran más a pesar de los presentes en el problemas, su aprendizaje de apoyo en la escuela sigue sus hijos, escuela sigue aunque sea con siendo detalles fundamental. La simples, como familia es clave en preguntarles el aprendizaje. cómo les fue en Cuando sientes el día. A veces, que alguien te esos pequeños respalda y gestos hacen reconoce tu una gran esfuerzo, estudiar diferencia en se vuelve menos	Me gustaría que todos los niños tuvieran apoyo en casa, porque es más fácil aprender cuando tienes a alguien que te motiva o que te ayuden en las actividades, porque es muy feo no saber qué hacer, lo bueno es que ahora buscamos con chatgpt las tareas. La familia es clave para que los niños sientan que lo que hacen tiene valor. Cuando reciben apoyo, ánimo y reconocimiento por sus esfuerzos, se motivan más y agarran confianza en sí mismos. Si ven que sus papás, hermanos o abuelos celebran sus logros, por pequeños que sean, sienten que

cómo los niños se sienten más respecto a la escuela. El Saber que no apoyo de la familia es clave para que los niños se sientan motivados y seguros. Cuando saben que tienen a alguien que los escucha y les da ánimos, les resulta más fácil enfrentar los retos escolares y seguir aprendiendo con ganas.	pesado y hasta emocionante. Estás solo en esto te da fuerza para seguir adelante, incluso cuando las cosas se complican.	vale la pena seguir echándole ganas.
---	--	--------------------------------------

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9*Matriz de entrevista a tutores*

Categoría	Tutor 1	Tutor 2	Tutor 3	Tutor 4
Rol de la familia en el aprendizaje	Estoy muy involucrada, reviso sus tareas y lo	Trato de apoyarla con sus tareas y darle espacio para que sea	Hago lo posible por ayudarlo, pero a veces siento que no sé cómo	Le enseño con cuentos, juegos interactivos y canciones para que

	ayudo cuando independiente, explicarle ciertos aprenda de forma tiene pero siempre temas de manera divertida. Estoy dificultades con supervisando su clara. Me esfuerzo completamente algún tema. progreso. Le por apoyarlo en involucrada. También enseñamos a sus tareas, Jugamos juntos, fomentamos la administrar su aunque no reforzamos lo que lectura juntos. tiempo y le damos siempre quiere aprende en la Establecemos un lugar tranquilo hacerlas. escuela con horarios de para estudiar sin actividades en casa. estudio y distracciones. descanso, y le enseño la importancia de la organización con listas de tareas y metas semanales.	
Factores familiares y su impacto en el rendimiento escolar.	Cuando dedicamos más tiempo al aprendizaje, él se siente más seguro y motivado en la escuela. Si el ambiente es positivo y tranquilo, el niño aprende mejor. En momentos de estrés, su	Cuando siente más apoyo, su confianza aumenta y se esfuerza más en sus estudios. Si hay conflictos familiares, su concentración y rendimiento bajan. Un ambiente positivo la motiva a dar lo mejor de sí. Si está estresado o frustrado, su rendimiento baja. Trato de mantener un ambiente tranquilo, pero a veces me preocupa no estar haciendo lo suficiente. Sí, cuando jugamos y aprendemos juntos, él se muestra más motivado y atento en la escuela. Si está feliz y tranquilo, aprende mejor. Si está estresado, se distrae fácilmente.

	rendimiento baja.				
Relación entre escuela y familia.	Trato de hablar con los maestros al menos una vez al mes para conocer su avance y necesidades. Me gustaría recibir estrategias para ayudarle con materias más difíciles como matemáticas.	Me comunico cuando es necesario, sobre todo cuando noto cambios en sus calificaciones, para saber que lo ocasiona y como se puede solucionar.	Hablo con ellos en reuniones escolares, pero me gustaría tener más orientación sobre cómo apoyarlo mejor en casa. A veces no sé qué estrategias usar para ayudarlo cuando tiene dificultades en ciertas materias.	Cada semana pregunto sobre su avance y cómo puedo reforzarlo en casa. Pido consejo especialmente actividades didácticas que yo pueda hacer en casa con él.	
Conclusiones	La paciencia permite que cada niño aprenda a su propio ritmo, mientras que los juegos educativos hacen que el aprendizaje sea dinámico y divertido. y positivo..	Escuchar a los niños, entender sus dificultades y apoyarlos emocionalmente, además de académicamente.	Tener paciencia y buscar apoyo cuando sea necesario. No sentirnos mal por no tener todas las respuestas, sino buscar formas de ayudarles sin presionarlos demasiado..	Hacer del aprendizaje algo divertido y acompañarlos en el proceso sin presionarlos demasiado. Con talleres prácticos para padres y guías sobre cómo estimular el aprendizaje desde casa.	

Nota: Elaboración propia.

3.3 Análisis de los Resultados. (Clasificar, Comparar, Contrastar, Argumentar e Interpretar) la Información Descrita y/o Caracterizada.

3.3.1 Tabla 1 Entrevista Docente.

3.3.1.1 Clasificación.

Para el análisis de la primera matriz de entrevista, los comentarios docentes se agruparon en varias categorías. En cuanto a la experiencia docente, se recopilaron relatos sobre los años de servicio de los maestros y sus observaciones sobre la participación de los padres en el proceso educativo. Respecto a la influencia de la familia, se reflexionó sobre cómo el entorno familiar impacta el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. La interacción entre maestros y familia abordó estrategias destinadas a mejorar la comunicación y colaboración entre ambas partes, fortaleciendo así el vínculo educativo. Finalmente, en las conclusiones, los docentes ofrecieron reflexiones y consejos dirigidos tanto a maestros como a padres de familia, con el objetivo de optimizar el apoyo educativo en el hogar y la escuela.

3.3.1.2 Comparación y contraste.

Los docentes coinciden en la relevancia del entorno familiar en el desarrollo de los niños. Docente 1 resalta cómo el interés y participación de los padres fomentan la motivación en el aprendizaje, impulsando a los niños a esforzarse más. Docente 2 enfatiza el papel fundamental de la familia en la formación de valores y hábitos de estudio, estableciendo bases sólidas para su educación. Por su parte, docente 3 subraya la importancia del hogar en el proceso de socialización y construcción de la autonomía infantil, mientras que Docente 4 destaca el impacto positivo del respaldo familiar en la seguridad y confianza de los niños, factores clave para su bienestar emocional y académico.

En cuanto a la interacción escuela-familia, hay consenso en que la comunicación constante es clave, aunque algunos mencionan desafíos como la falta de tiempo o el desinterés de ciertos padres.

3.3.1.3 Argumentación.

Los docentes ofrecen argumentos sólidos basados en su experiencia directa, resaltando cómo el apoyo emocional y académico en casa fortalece el rendimiento

escolar. También señalan que la falta de apoyo familiar puede traducirse en dificultades de aprendizaje y autoestima baja.

3.3.1.4 Interpretación.

Gracias a estas experiencias compartidas se puede decir que la educación no es únicamente tarea de los maestros, sino una responsabilidad compartida entre escuela y familia. Los docentes coinciden en que el vínculo familiar, el interés activo de los padres y la comunicación efectiva pueden marcar una gran diferencia en el desempeño escolar de los niños.

3.3.2 Tabla 2 Entrevista docente.

3.3.2.1 Clasificación.

Se clasificó utilizando los mismos rasgos de la Tabla 1, agrupando los comentarios docentes en distintas categorías. En la experiencia docente, se recopilaron relatos sobre los años de servicio de los maestros y sus observaciones sobre la participación de los padres en el proceso educativo. En cuanto a la influencia de la familia, se analizó cómo el entorno familiar afecta el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. La interacción entre maestros y familia se centró en estrategias que favorecen la comunicación y colaboración entre ambas partes, con el propósito de fortalecer el vínculo educativo. Finalmente, las conclusiones reflejan reflexiones y consejos dirigidos tanto a maestros como a padres de familia, con el objetivo de optimizar el apoyo educativo en el hogar y la escuela.

3.3.2.2 Comparación y contraste.

Experiencia docente:

Todos coinciden en que enseñar en primaria es una experiencia enriquecedora, pero cada uno destaca diferentes aspectos según el grado que imparten.

Los docentes coinciden en la relevancia del entorno familiar en diversas etapas del desarrollo infantil. Docente 5 subraya cómo el apoyo familiar fortalece la confianza de los niños, permitiéndoles sentirse seguros en su aprendizaje. Docente 6 enfatiza que la pre-adolescencia es un momento clave en el que la presencia y acompañamiento de la familia pueden marcar una diferencia significativa en la formación emocional y social. Docente 7 destaca la curiosidad natural de los niños y resalta la importancia del hogar en estimular su aprendizaje y descubrimiento del mundo. Por último, el docente 8 subraya la relevancia de la independencia en cuarto grado, explicando que

el ambiente familiar tiene un impacto directo en el desarrollo emocional y la capacidad de los niños para asumir nuevos retos.

Influencia de la familia:

Todos los docentes coinciden en que el apoyo familiar marca una diferencia en la actitud y el rendimiento escolar.

Los docentes coinciden en que el ambiente familiar juega un papel fundamental en la educación y desarrollo de los niños. Docentes 5 y 8 resaltan la importancia de establecer una estructura y fomentar hábitos en casa, ya que esto contribuye a la estabilidad y formación académica. Por otro lado, docentes 6 y 7 enfatizan que los valores y reglas aprendidos en el hogar se reflejan en el comportamiento escolar, influyendo en la manera en que los niños interactúan con su entorno y enfrentan sus estudios.

Interacción entre maestros y familia:

Los docentes proponen estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo, como reuniones, mensajes y compartir actividades escolares. Todos reconocen que algunos padres pueden estar ausentes por diversas razones, pero enfatizan la importancia de motivarlos para que participen.

3.3.2.3 Argumentación.

Los docentes presentan evidencia basada en su experiencia:

1. Apoyo en casa → Mayor confianza y mejores hábitos de estudio.
2. Ambiente estructurado → Desempeño académico más sólido.
3. Falta de apoyo → Desmotivación y dificultades en el aprendizaje.

3.3.2.4 Interpretación.

El texto evidencia que la educación no es solo tarea de la escuela, sino un esfuerzo conjunto entre maestros y familia. El apoyo en casa fortalece la seguridad del niño, su motivación y su capacidad para enfrentar retos. La participación de los padres es clave para que los estudiantes desarrollen habilidades y valores que les permitan avanzar en su formación.

3.3.3 Tabla 3 Entrevistas docentes.

3.3.3.1 Clasificación.

La información se organiza en cuatro categorías principales, tal como en la Tabla 1 y 2. En la experiencia docente, cada maestro describe su trayectoria, los grados en los que ha enseñado y las particularidades de cada edad. En cuanto a la influencia de la familia, se analiza cómo el entorno familiar impacta el rendimiento académico y la actitud de los estudiantes. La interacción entre maestros y familia enfatiza la importancia de la comunicación efectiva entre docentes y padres para fortalecer el proceso educativo. Finalmente, en la conclusión, se refuerza la necesidad del acompañamiento familiar en la educación de los niños, destacando su papel clave en el desarrollo escolar.

3.3.3.2 Comparación y Contraste.

Experiencia docente:

Los docentes aportan diferentes perspectivas sobre el desarrollo educativo de los niños, influenciadas por su experiencia en la enseñanza. Docente 9, con 15 años de trayectoria, destaca la evolución que los niños experimentan a lo largo de su educación. Docente 10, con 8 años de experiencia, pone énfasis en la importancia del aprendizaje inicial, asegurando bases sólidas desde los primeros años. Docente 11, quien ha trabajado en diversos grados, subraya la necesidad de una orientación adecuada en sexto grado, etapa clave para la transición escolar. Por su parte, el docente 12, con 10 años de experiencia, resalta la estructuración del aprendizaje en cuarto grado, momento en el que los niños comienzan a desarrollar mayor autonomía en sus estudios.

Influencia de la familia:

El impacto del entorno familiar en el desarrollo escolar es evidente para los docentes. Todos coinciden en que el respaldo en casa influye directamente en la actitud y desempeño de los estudiantes. La motivación, la estabilidad emocional y la construcción de hábitos de estudio son elementos clave en este proceso. Docente 11 señala que los conflictos familiares y la separación pueden dificultar la concentración y el bienestar de los niños, afectando su experiencia educativa. Por su parte, el docente 12 resalta cómo una estructura familiar sólida brinda seguridad, permitiendo

que los alumnos enfrenten sus estudios con mayor confianza y autonomía.

Interacción entre maestros y familia:

Los docentes resaltan la relevancia del vínculo entre la escuela y la familia para el desarrollo de los estudiantes. Docente 9 y 11 coinciden en que una comunicación abierta y frecuente es esencial para fortalecer el aprendizaje y el bienestar de los niños. Docente 10 enfatiza la necesidad de orientar a los padres sobre cómo participar activamente en la educación de sus hijos, asegurando que su acompañamiento sea efectivo. Por otro lado, el docente 12 subraya que la confianza entre los docentes y las familias es clave para construir un ambiente educativo colaborativo, donde el apoyo mutuo favorezca el crecimiento académico y emocional de los estudiantes.

Conclusión:

La participación de los padres es clave en la educación. Docentes 10 y 11 resaltan la importancia del apoyo emocional y el reconocimiento del esfuerzo de los niños, mientras que el docente 12 enfatiza la necesidad de una comunicación constante y motivación diaria para fomentar su desarrollo.

3.3.3.3 Argumentación.

Los docentes, basándose en su experiencia, coinciden en que la participación de la familia es fundamental para el desarrollo educativo de los niños, ya que influye en su seguridad y rendimiento académico. Además, resaltan la importancia de una comunicación constante entre maestros y padres para fortalecer el aprendizaje, enfatizando que la enseñanza no debe depender únicamente de la escuela, sino que el hogar también tiene un rol esencial en la formación integral de los estudiantes.

3.3.3.4 Interpretación.

El conjunto de opiniones refleja la importancia de un sistema educativo integral, donde la colaboración entre familia y escuela permite que los niños tengan un aprendizaje significativo. Las diferencias en los grados escolares resaltan cómo cada etapa tiene sus propios retos y necesidades de acompañamiento. Además, la estabilidad emocional y la estructura familiar juegan un papel crucial en la motivación y confianza de los estudiantes.

3.3.4 Tabla 4 Entrevistas a alumnos.

3.3.4.1 Clasificación.

La información se estructura en cuatro categorías fundamentales. En la relación familiar, los estudiantes expresan cómo sus lazos con sus familiares influyen en su bienestar y aprendizaje. En apoyo y motivación en el hogar, se examina el respaldo que reciben en sus estudios y su impacto en la confianza y desempeño académico. En cuanto a retos y dificultades, se destacan los obstáculos que algunos alumnos enfrentan debido a una comunicación deficiente o falta de apoyo por parte de la familia. Finalmente, en las conclusiones, se enfatiza la relevancia de la participación familiar en la educación de los niños, resaltando su papel en su desarrollo integral.

3.3.4.2 Comparación y Contraste.

Relación familiar:

Las experiencias familiares influyen significativamente en el desempeño escolar de los alumnos. Mientras que los alumnos 1 y 2 cuentan con el apoyo cercano de sus familias, lo que facilita su aprendizaje, el alumno 3 enfrenta desafíos debido a una comunicación limitada en casa, lo que dificulta su organización. Por otro lado, el alumno 4 sufre el impacto de problemas familiares, afectando su concentración y rendimiento académico.

Apoyo y motivación en el hogar:

El entorno familiar juega un papel clave en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Mientras que los alumnos 1 y 2 reciben apoyo constante en casa y emplean estrategias creativas que facilitan su desarrollo académico, los alumnos 3 y 4 enfrentan dificultades debido a la falta de respaldo familiar, lo que los obliga a encontrar soluciones por sí mismos. En particular, el alumno 4 ha tenido que recurrir a otras fuentes, como internet o amigos, para suplir la ausencia de apoyo en su hogar. Esta diferencia resalta la importancia del acompañamiento familiar en la educación y el impacto que tiene en la autonomía y adaptación de cada estudiante.

Retos y dificultades:

El entorno familiar influye significativamente en el desempeño y la motivación de los estudiantes. Alumno 1 ha notado cómo la falta de apoyo en casa impacta el rendimiento de sus compañeros, mientras que alumno 2 enfrenta dificultades cuando sus padres están ocupados y no pueden ayudarlo con sus tareas. Por otro lado, los alumnos 3 y 4 expresan que la ausencia de respaldo familiar genera frustración y

desmotivación en su aprendizaje. En particular, alumno 4 destaca que los problemas familiares afectan su capacidad de concentración en la escuela, lo que repercute en su desempeño académico.

Conclusiones:

El apoyo familiar es un factor fundamental para el bienestar y éxito escolar de los alumnos. Alumno 1 y 2 destacan cómo la presencia y acompañamiento de sus familias fortalecen su motivación y confianza en el aprendizaje. Por otro lado, alumno 3 y 4 reflexionan sobre la importancia de la comunicación en el hogar para evitar que los niños enfrenten sus estudios en soledad, señalando que una interacción más cercana podría mejorar su experiencia académica.

3.3.4.3 Argumentación.

Las experiencias personales de los alumnos reflejan la profunda influencia que tiene el entorno familiar en su desarrollo académico y emocional. Aquellos que cuentan con una cercanía constante con sus familias tienden a sentirse más seguros y motivados en sus estudios, lo que les permite enfrentar los desafíos escolares con mayor confianza. En contraste, la ausencia de apoyo puede derivar en altos niveles de estrés, dificultades para concentrarse y una marcada falta de motivación, afectando su rendimiento y bienestar. Por ello, es fundamental que los padres participen activamente en el proceso educativo de sus hijos, incluso a través de gestos sencillos como interesarse por su jornada escolar, fomentar el diálogo sobre sus aprendizajes y brindarles ánimo en los momentos difíciles.

3.3.4.4 Interpretación.

El testimonio de los alumnos resalta cómo el entorno familiar influye en su rendimiento académico y bienestar emocional. Los niños que reciben apoyo y comunicación constante en casa se sienten más seguros en la escuela, mientras que aquellos que enfrentan problemas familiares o falta de atención tienen mayores dificultades para concentrarse y aprender.

3.3.5 Tabla 5 entrevista a alumno.

3.3.5.1 Clasificación.

La información se organiza en cuatro categorías esenciales. En relación familiar, se describen los lazos entre los alumnos y sus familias, destacando cómo influyen en su desempeño académico. En apoyo y motivación en el hogar, se analiza la ayuda

que reciben los niños en casa y su impacto en la confianza y rendimiento escolar. En retos y dificultades, se identifican los obstáculos que enfrentan algunos estudiantes debido a la falta de apoyo familiar. Finalmente, en conclusiones, se reflexiona sobre la importancia del respaldo de la familia en el aprendizaje y desarrollo educativo de los niños.

3.3.5.2 Comparación y Contraste.

Relación familiar:

El entorno familiar influye significativamente en la experiencia escolar de los alumnos. Alumnos 5 y 7 cuentan con el respaldo activo de sus familias, lo que les proporciona seguridad y confianza en su aprendizaje. En contraste, el alumno 6 enfrenta dificultades debido a problemas familiares que afectan su tranquilidad para estudiar, lo que repercute en su rendimiento académico. En cambio, alumno 8 tiene un contacto limitado con sus padres debido a sus horarios laborales, lo que impacta su confianza y desempeño escolar.

Apoyo y motivación en el hogar:

El apoyo familiar juega un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes. Mientras que alumno 5 y alumno 7 reciben ayuda constante en casa y fortalecen sus habilidades mediante la práctica con sus familias, alumno 6 y alumno 8 enfrentan desafíos debido a la falta de respaldo, lo que les genera incertidumbre sobre su rendimiento escolar. En particular, alumno 8 ha encontrado alternativas para suplir la ausencia de apoyo en el hogar, recurriendo a amigos o buscando recursos por su cuenta cuando enfrenta dificultades académicas.

Retos y dificultades:

Las experiencias de los alumnos reflejan cómo el entorno familiar influye en su desempeño escolar. Alumno 5 ha notado que la falta de apoyo en casa impacta negativamente el rendimiento de algunos compañeros. Por su parte, alumno 6 y alumno 8 expresan que la ausencia de motivación y respaldo familiar dificulta su aprendizaje y concentración, afectando su desempeño académico. En otro caso, alumno 7 menciona un problema específico en el que no pudo completar una tarea, lo que afectó momentáneamente su rendimiento.

Conclusiones:

Existe un consenso en que el respaldo familiar es clave para la educación. Mientras que los alumnos 5 y 7 resaltan cómo el apoyo en casa fortalece su confianza y favorece el aprendizaje, los alumnos 6 y 8 reflexionan sobre los efectos negativos de la falta de respaldo, señalando que puede disminuir la motivación escolar y afectar su rendimiento académico.

3.3.5.3 Argumentación.

Los estudiantes respaldan sus opiniones con vivencias personales, destacando cómo la comunicación en el hogar fortalece su confianza y sensación de seguridad. Señalan que la ausencia de apoyo familiar puede provocar desmotivación y obstaculizar su desempeño académico. Además, consideran que la escuela debería involucrarse más en casos de niños con dificultades familiares, proporcionando estrategias de acompañamiento y apoyo para mejorar su bienestar y rendimiento escolar.

3.3.5.4 Interpretación.

El testimonio de los alumnos muestra que el contexto familiar juega un papel crucial en el desarrollo académico y emocional. Quienes reciben apoyo suelen sentirse seguros y motivados, mientras que aquellos con problemas en casa enfrentan mayores dificultades para concentrarse y aprender. La educación no solo depende de los maestros, sino también del respaldo que los niños reciben en su entorno.

3.4 Interpretación de los Resultados a Partir del Marco Teórico.

3.4.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

Bronfenbrenner (1979) plantea que el desarrollo humano está determinado por la interacción entre el individuo y los sistemas que lo rodean. En este caso, el microsistema familiar juega un papel crucial en el rendimiento académico de los niños. Se observa que los alumnos con apoyo constante en casa presentan mayor seguridad y motivación, lo que favorece su concentración y desempeño escolar. Por el contrario, la falta de estabilidad en el hogar puede generar estrés y dificultades para el aprendizaje (Bronfenbrenner, 2005).

Además, el mesosistema, que incluye la interacción entre la escuela y la familia, es otro factor relevante. La comunicación entre padres y docentes puede influir en la adaptación académica de los estudiantes. Docentes como el 9 y el 11 enfatizan la

importancia de un diálogo constante entre padres e hijos, lo que refuerza la idea de que un ambiente familiar estructurado permite el desarrollo de hábitos positivos de estudio (Santrock, 2021). A nivel de macrosistema, la actitud de las familias hacia la educación influye en la motivación de los niños, pues aquellos que viven en hogares donde se valora el aprendizaje suelen tener una perspectiva más positiva sobre sus estudios. Finalmente, el cronosistema muestra cómo las necesidades de los alumnos cambian con el tiempo, lo que resalta la importancia de adaptar la enseñanza.

3.4.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) resalta la importancia del aprendizaje a través de la interacción social. Se evidencia que los alumnos con apoyo familiar cuentan con mayores oportunidades para desarrollar el aprendizaje mediado, lo que les permite acceder a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de manera más efectiva. En contraste, aquellos sin respaldo familiar buscan alternativas externas, como el apoyo de amigos o el uso de recursos en línea, para suplir la ausencia de orientación en casa (Vygotsky, 1986).

Otro aspecto relevante de esta teoría es la influencia del lenguaje y la comunicación en el desarrollo cognitivo. Se ha observado que la falta de diálogo en casa puede generar desmotivación e incertidumbre en los niños, afectando su capacidad de concentración y aprendizaje (Gredler, 2019). En este sentido, se destaca la necesidad de fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo, incluso a través de gestos simples como preguntar sobre la jornada escolar o reforzar la confianza de sus hijos en sus estudios. Por otro lado, el andamiaje, que consiste en el apoyo estructurado por parte de un adulto, se manifiesta en estrategias como el uso de juegos para memorizar información, lo que facilita el aprendizaje.

Los resultados reflejan que el contexto familiar y la comunicación con la escuela son elementos esenciales en el desarrollo académico. La teoría ecológica de Bronfenbrenner permite comprender cómo distintos factores afectan el aprendizaje, desde la familia hasta el entorno social más amplio. Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia del apoyo externo y la interacción social en el proceso educativo. En conjunto, ambas teorías muestran que la participación activa de la familia y la escuela es fundamental para que los niños se sientan motivados, seguros y alcancen su máximo potencial.

3.5 Valoración de la Hipótesis/Supuesto de Investigación

Los hallazgos obtenidos respaldan la afirmación de que el respaldo familiar juega un papel clave en el desarrollo educativo de los niños. Se evidencia que aquellos estudiantes cuyos padres participan activamente en su formación muestran mayor seguridad, motivación y organización en sus estudios. La comunicación constante entre el hogar y la escuela también contribuye a fortalecer el proceso de aprendizaje, facilitando que los niños reciban el apoyo adecuado para mejorar su rendimiento.

Por otro lado, la falta de involucramiento familiar puede generar dificultades académicas y emocionales. Cuando los padres tienen poco tiempo o muestran desinterés en la educación de sus hijos, los estudiantes pueden experimentar frustración y desmotivación, afectando su capacidad de aprendizaje. Asimismo, la ausencia de apoyo en el hogar puede generar dificultades para organizar el estudio, lo que puede influir negativamente en el desempeño escolar.

Desde la perspectiva de Bronfenbrenner, el entorno social y familiar influye en el desarrollo de los niños a través de distintos sistemas interconectados. A su vez, la teoría de Vygotsky destaca la importancia de la interacción y el apoyo externo en la construcción del conocimiento. Ambos enfoques refuerzan la validez de la afirmación al mostrar cómo la participación activa de los padres no solo impacta el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

3.6 Posibles Nuevas Hipótesis.

Con base en los resultados de la investigación, se pueden plantear nuevas hipótesis que permitan profundizar en el estudio del impacto del ambiente familiar en el aprendizaje y rendimiento académico de los niños. Entre las posibles hipótesis a investigar se encuentran:

1. La falta de apoyo familiar en la educación de los niños no solo afecta su desempeño académico, sino que también puede influir en su integración social dentro del entorno escolar. A través de esta hipótesis, se podría explorar cómo la ausencia de respaldo en el hogar impacta la seguridad personal de los niños y sus relaciones con compañeros y maestros.

2. El grado de involucramiento parental en la educación de los niños varía según el nivel socioeconómico y las condiciones laborales de los padres, afectando directamente el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

La investigación llevada a cabo sobre el impacto del entorno familiar en el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños ha proporcionado hallazgos significativos que subrayan la crucial importancia del apoyo familiar en el proceso educativo. A través de las entrevistas realizadas con docentes y alumnos, se ha puesto de manifiesto que la participación activa de los padres no solo influye en la motivación y la seguridad de los estudiantes, sino que también establece un contexto propicio para el desarrollo de hábitos de estudio y la formación de valores fundamentales. Los docentes han coincidido en que un ambiente familiar que promueva la comunicación abierta y el apoyo emocional se traduce en un mejor desempeño académico, lo que resalta la necesidad de una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar para el éxito educativo de los niños.

Asimismo, se ha evidenciado que la falta de involucramiento familiar puede tener repercusiones negativas en el rendimiento escolar y en el bienestar emocional de los niños. Aquellos estudiantes que carecen de apoyo en el hogar tienden a enfrentar mayores dificultades en su proceso de aprendizaje, lo que puede llevar a la desmotivación y a una disminución en su autoestima. Este fenómeno se ve acentuado en contextos donde los padres están ausentes, ya sea por razones laborales o por desinterés en la educación de sus hijos. Esto pone de relieve la necesidad de implementar estrategias que fomenten la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, ya que la investigación sugiere que la educación no debe ser considerada como una responsabilidad exclusiva de los docentes, sino como un esfuerzo conjunto que involucra a todos los actores del entorno del niño.

Las teorías de Bronfenbrenner y Vygotsky ofrecen un marco teórico robusto que respalda estos hallazgos. La teoría ecológica de Bronfenbrenner destaca cómo los diferentes sistemas que rodean al niño, especialmente el microsistema familiar, influyen de manera significativa en su desarrollo y aprendizaje. Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y el apoyo externo en el proceso educativo. Ambas teorías subrayan que el contexto familiar y la comunicación con la escuela son elementos esenciales en el desarrollo académico, lo que refuerza la idea de que la participación activa de la familia es fundamental para

que los niños se sientan motivados, seguros y capaces de alcanzar su máximo potencial.

En conclusión, los resultados de esta investigación no solo respaldan la afirmación de que el respaldo familiar es clave en el desarrollo educativo de los niños, sino que también abren la puerta a nuevas líneas de investigación. Se sugiere explorar cómo la falta de apoyo familiar puede afectar la integración social de los niños en el entorno escolar y cómo el grado de involucramiento parental varía según el nivel socioeconómico. Estas nuevas hipótesis podrían contribuir a una comprensión más profunda de la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico, así como a la formulación de estrategias efectivas que promuevan la colaboración entre la escuela y la familia. Esto garantizaría un desarrollo integral para los estudiantes, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de prosperar en su educación y en su vida personal.

Por lo tanto, es fundamental que tanto las instituciones educativas como las familias reconozcan la importancia de su papel en el proceso educativo. La creación de un entorno de aprendizaje que fomente la participación activa de los padres, así como la implementación de programas que faciliten la comunicación entre la escuela y el hogar, son pasos esenciales para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. En última instancia, el éxito educativo de los niños depende de un esfuerzo conjunto que integre el apoyo familiar y escolar, promoviendo así un desarrollo más holístico y enriquecedor para cada niño.

REFERENCIAS

- Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210.
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Benítez, M. (2017). La familia desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Noviembre de Población*, 13(26), 1-10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bronfenbrenner, U. (1978). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications.
- Casarín, A. V., & Infante, T. (2006).
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
- Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Refcale: revista electrónica formación y calidad educativa*. Issn 1390-9010, 91-106.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Informe de evaluación de la política de desarrollo social 2020*.
https://www.coneval.org.mx/Informes/2020/Informe_Evaluacion_Politica_Desarrollo_Social_2020.pdf
- Contreras, F. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Universidad Nacional del Centro del Perú*.
- Courel, B. G. (2024b, noviembre 20). Familias disfuncionales y negligencia emocional: cómo superar los patrones tóxicos de la infancia — La psicóloga online. La Psicóloga Online.

<https://www.lapsicologaonline.com/blog/21/7/2021/familias-disfuncionales-y-negligencia-emocional>

- Epstein, J. L. (2002). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. *Adolescence*, 37(148), 435-435.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares.
- Fernández, S. (2018). Rendimiento académico en educación superior: Desafíos para el docente y compromiso del estudiante. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 55-63. [https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(03\)055-063](https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)055-063)
- Fierro Ortiz, E. A. (2016). Los hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años. *Universidad Central del Ecuador*.
- Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Gálvez, I. E. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 65-84.
- Garay, U., Tejada, E., & Romero, A. (2017). Rendimiento y satisfacción de estudiantes universitarios en una comunidad en línea de prácticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(75), 1239–1256.
- Gredler, M. E. (1992). *Learning and instruction: Theory into practice*. (No Title).
- Gutiérrez, R. E. L., & González, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *FILHA*, 16(24), 15-15.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2021). *Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement*. *Developmental Psychology*, 57(1), 1-15. <https://doi.org/10.1037/dev0000901>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 41, 9–18. <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278/6783473>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Acceso y permanencia en la educación durante la pandemia y post pandemia*. <https://www.inegi.org.mx/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Divorcios en México*. <https://www.inegi.org.mx/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *Informe del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación 2019*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2020/01/Informe-SNEE-2019.pdf>
- Jiménez Peñas, A. (2020). Las uniones de hecho dentro de los tipos de familia (Tesis de derecho, Universidad de Jaén). <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/12994>
- Lévi-Strauss, C. (2010). *La familia. Lecturas de antropología social y cultural. La cultura y las culturas*, 195.
- López Sánchez, C. (2020). Las familias reconstituidas: Una realidad en continuo crecimiento. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 13, 194–223. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/109189>
- Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Menéndez Martínez, N. (2023, 29 diciembre). Familias Disfuncionales: ¿qué son y cómo afectan a los hijos? *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/familias-disfuncionales-que-son-y-como-afectan-a-los-hijos>
- Musarra, A. (2017). La familia mixta: influencia socioeducativa. <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/6144>
- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749.

- Otero, M. (2021). Familia disfuncional: ¿Cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños? *Mundopsicólogos*.
- Ordoñez, Y., Gutiérrez, R., Espinoza, E., Álvarez, N., López, D., & De La Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Pérez, A. (2020). *La participación activa: Teoría y práctica*. Editorial Universitaria.
- Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86.
- Reyes, J. (2018). La planeación de clase: Una tarea fundamental en el rendimiento escolar. *Maestro y Sociedad*, 88.
- Sáez, P. C., Martínez, J. P., & Vicente, M. Á. G. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49-69. <https://doi.org/10.6018/rie.386551>
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *La nueva escuela mexicana: Padres activos en la educación*. https://nuevaescuelamexicana.org/como-promovera-la-nueva-escuela-mexicana-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-de-sus-hijos/#google_vignette
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). *Programa sectorial de educación 2020-2024*. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04), 982-1000.
- Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. La Pleyade.

Anexos de guías de entrevista

Docentes:

Experiencia docente

¿Podría compartírnos su experiencia como maestro y cuántos años lleva en la educación?
 ¿Cómo describiría el papel de la familia en el aprendizaje de los niños?

Influencia de la familia en el rendimiento académico

¿Qué características familiares considera que favorecen un mejor desempeño escolar? ¿Ha observado diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes según su entorno familiar? ¿Cómo afecta la falta de apoyo familiar al aprendizaje de los niños?

Interacción entre maestros y familias

¿Cuál cree que es la mejor forma de establecer una relación de colaboración entre maestros y padres? ¿Ha enfrentado dificultades al intentar involucrar a las familias en la educación de sus hijos? ¿Cómo las ha manejado? ¿Qué estrategias utiliza o recomendaría para mejorar la comunicación entre escuela y hogar?

Conclusión y cierre

¿Qué consejo daría a las familias para apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos?

Guía de entrevista a alumnos:

Relación familiar

¿Cómo describirías tu relación con tu familia en el día a día? ¿Sientes que tu familia influye en tu manera de aprender y en tu rendimiento escolar? ¿De qué manera?

Apoyo y motivación en el hogar

¿Recibes ayuda de tu familia cuando tienes dudas o dificultades en la escuela? ¿En qué situaciones has sentido que el apoyo de tu familia ha sido clave para mejorar en tus estudios? ¿Tu familia te motiva a esforzarte en la escuela? ¿Cómo lo hace?

Retos y dificultades

¿Alguna vez has sentido que la falta de apoyo familiar afecta tu aprendizaje? ¿Puedes compartir un ejemplo?
 ¿Qué obstáculos enfrentan los estudiantes que no tienen apoyo en casa para estudiar?
 ¿Crees que la comunicación entre la escuela y las familias podría mejorar para ayudar a los estudiantes?

Conclusión y cierre

Si pudieras dar un consejo a las familias para que apoyen más a sus hijos en la escuela, ¿qué les dirías? ¿Algo más que te gustaría agregar sobre la importancia de la familia en la educación?

Tutores o padres de familia:

¿Cómo describiría su participación en la educación de su hijo?

¿De qué manera fomenta hábitos de estudio en casa?

Sección 2: Factores familiares y su impacto en el rendimiento escolar

¿Ha notado cambios en el desempeño escolar de su hijo según el apoyo que recibe en casa?

¿Cómo cree que influyen las emociones y el ambiente familiar en el aprendizaje?

Sección 3: Relación entre escuela y familia

¿Con qué frecuencia mantiene comunicación con los docentes sobre el progreso escolar de su hijo? ¿Le gustaría recibir más orientación por parte de los maestros sobre cómo reforzar el aprendizaje en casa?

Sección 4: Conclusión y recomendaciones.

En su experiencia, ¿qué consejo daría a otros padres para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento escolar? ¿Cómo cree que podría mejorarse la colaboración entre la familia y la escuela para beneficiar el aprendizaje del niño?