

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN”

GENERACIÓN

2

2

0

0

2

2

1

5



MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS DE INVESTIGACIÓN

Impacto de la educación socioemocional en los alumnos de la fase 5 (6to grado)

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:
Claudia Soledad Reyes Marcin

ASESOR:
Dra. María Guadalupe Gamas Ocaña

VILLAHERMOSA, TABASCO

JUNIO DE 2025

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	ii
PORTADILLA	¡Error! Marcador no definido.
DICTAMEN	i
AGRADECIMIENTOS	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO	4
MARCO TEÓRICO	4
1.1 Referentes empíricos.	4
1.2 Marco conceptual.....	15
1.2.1 Educación socioemocional.....	16
1.2.2 Emociones.....	24
1.3 Referentes teóricos.....	25
1.3.1 Rol del maestro en la Educación Socio Emocional (ESE)	25
1.3.2 Rendimiento académico.....	26
1.3.3 Relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico	28
1.3.4 Convivencia escolar	29
1.3.5 Participación en clase	30
1.3.6 Inteligencia emocional.....	33
1.3.7 Autocontrol	34
1.3.8 Similitudes y diferencias de autocontrol e inteligencia emocional	36
1.3.9 Consecuencias por la pandemia SARS-CoV-2 en la educación socioemocional en primaria.....	39
1.3.10 Dimensiones de las habilidades socioemocionales	41
CAPÍTULO DOS	45
MARCO METODOLÓGICO	45
2.1 Planteamiento del problema	45
2.3 Objetivos	53
2.3.1 Objetivo general	53
2.3.2 Objetivos específicos	53
2.4 Enfoques de investigación	54

2.4.1 Diseño de investigación	54
2.5 Hipótesis	55
2.6 Muestra.....	56
2.7 Estrategia de recogida y análisis de la información.....	57
2.7.1 Recursos:.....	58
CAPÍTULO TRES	59
RESULTADOS E INTERPRETACIONES	59
3.1 Resultados e interpretaciones.	59
3.2 Resultados del pre test.	60
3.3 Resultados del post test.	65
Tabla 2	67
3.4 Acciones y resultados específicos del Grupo Experimental.	70
3.4.1 Actividades experimentales para promover la educación socioemocional en el GE .	70
3.5 Resultados obtenidos en el Grupo Experimental	75
3.6 Validación de la hipótesis	80
3.7 Relación de la teoría con los resultados.....	81
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS	89
ANEXOS	96
Anexo 1: Pre y post test a los alumnos.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	62
Tabla 2	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	76
Figura 2	77
Figura 3	78
Figura 4	79

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN"

GENERACIÓN

2

2

0

0

2

2

1

5



MODALIDAD DE TITULACIÓN

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Impacto de la educación socioemocional en los alumnos de la fase 5 (6to grado)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

Claudia Soledad Reyes Marcia

ASESOR:

Dra. María Guadalupe Gamaz Osorio

VILLAHERMOSA, TABASCO

JUNIO DE 2023

DICTAMEN



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

C. CLAUDIA SOLEDAD REYES MARCIN
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE LA FASE 5 (6TO GRADO)**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado SATISFACTORIAS, extendiendo el presente dictamen APROBATORIO que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE

DRA. MARÍA GUADALUPE GAMÁS OCAÑA.
ASESORA

Vo. Bo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA ROSARIO MARÍA
GUTIÉRREZ ESKILDSEN
C.T. 27ENL0003H
VILLAHERMOSA, TABASCO

DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
DIRECTORA

DEDICATORIAS

Este proyecto no habría sido posible sin la presencia, directa o silenciosa, de personas que han acompañado con amor, paciencia y fortaleza cada etapa de este camino. A quienes han sido guía, apoyo y refugio en los momentos clave de mi formación.

A mi madre, Claudia Soledad Marcin Guzmán, A mi madre, por su inquebrantable apoyo, paciencia y confianza a lo largo de este proceso. Su ejemplo de esfuerzo y dedicación ha sido fundamental para alcanzar esta meta. Este logro le pertenece tanto como a mí.

A mis abuelos, Melesio Marcin Sánchez y Soledad Guzmán González, por su sabiduría, sus consejos y su cariño incondicional. Su ejemplo de respeto, trabajo y amor por la familia ha dejado una huella profunda en mi formación. Este logro es también un homenaje a su legado.

A mi mejor amiga, Zunni Yared De la Cruz Arias, por su constante apoyo, lealtad y sincera amistad a lo largo de este proceso. Su presencia en los momentos de dificultad y su confianza incondicional fueron fundamentales para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de este camino académico, han sido muchas las personas que, de una u otra forma, hicieron posible la realización de este trabajo. A cada una de ellas, mi más sincero agradecimiento.

Primordialmente mi asesora de tesis, Dra. María Guadalupe Gamas Ocaña, por su acompañamiento constante, sus observaciones puntuales y su compromiso con mi proceso formativo. Quien no se rindió nunca conmigo y me motivó a seguir con esta investigación. Su guía no solo fortaleció el rigor académico de este trabajo, sino que también me motivó a sostener una mirada crítica y sensible hacia la realidad educativa. Su paciencia y dedicación fueron fundamentales para que este trabajo tomará forma y sentido.

A mi madre, Claudia Soledad Marcin Guzmán, por ser mi mayor ejemplo de entrega, esfuerzo y amor incondicional. Este trabajo no hubiera sido posible sin su constante presencia, su confianza en mis capacidades y su firme convicción de que lograría concluir este proyecto. Por todo ello, y por mucho más, este logro también es suyo.

A la Dra. Claudia Virginia Zaragoza Vera, por su generosa colaboración en el análisis de datos y en la elaboración de las representaciones gráficas que sustentan esta investigación.

A la Maestra Hilda Pérez Díaz titular del grupo de 6to grado de la Escuela Primaria “Manuel de Jesús García Osorio”, por abrirme las puertas de su aula, por su colaboración generosa durante el desarrollo de la intervención y por facilitar las condiciones para que esta investigación se realizará en un ambiente de respeto, profesionalismo y cooperación.

Al grupo de 6to grado, por su participación activa, su disposición a compartir sus experiencias y por permitirme ser parte de su proceso formativo. Gracias por su entusiasmo, su sinceridad y por enseñarme que la labor docente implica también escuchar, acompañar y aprender junto a los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: Impacto de la educación socioemocional en los alumnos de la fase 5 (6to grado) surge de la necesidad de comprender y analizar de manera profunda el papel que juega la educación socioemocional en el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria, específicamente del 6to grado. Esta necesidad parte de un contexto educativo que, tras los efectos provocados por la pandemia del COVID-19, ha dejado visibles secuelas emocionales, afectivas y sociales en los educandos.

Por tanto, el estudio es centrado en el diseño, implementación y evaluación de algunas estrategias relacionadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de los alumnos, como es el caso del manejo de las emociones, la empatía, el trabajo colaborativo y la autorregulación emocional.

La indagación se desarrolló en la Escuela Primaria Urbana Federal “Manuel de Jesús García Osorio”, ubicada en la colonia Tamulté de las Barrancas en Villahermosa, Tabasco. Esta comunidad escolar enfrenta condiciones de marginación, hacinamiento durante los recesos, violencia social en el entorno, así como limitaciones en espacios físicos que inciden directamente en el bienestar emocional del alumnado. Ante este escenario, el estudio buscó promover una intervención didáctica para fortalecer la regulación emocional, el respeto, la convivencia sana y, en consecuencia, el aprendizaje efectivo.

La presente investigación adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, sustentado en un diseño cuasiexperimental. Este diseño permitió observar, intervenir y comparar los efectos de una estrategia didáctica enfocada en el desarrollo de habilidades socioemocionales, aplicada en un grupo experimental (GE) y contrastada con un grupo control (GC).

La intervención consistió en la implementación de actividades didácticas dirigidas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el grupo experimental, durante

un periodo de varios meses. Posteriormente, se aplicó el mismo instrumento a ambos grupos para observar posibles diferencias en el desarrollo emocional y actitudinal de los estudiantes.

Los datos obtenidos fueron organizados en tablas de análisis comparativo, en las que se visualizaron los porcentajes por pregunta y grupo, así como las diferencias porcentuales entre ambas mediciones. De esta forma, se pudo identificar el impacto directo de la intervención, así como fue posible evaluar su efectividad en el comportamiento de las niñas y niños.

Aunque el estudio se centra en un enfoque cuantitativo, se incorporaron elementos cualitativos en la interpretación de las respuestas abiertas y observaciones contextuales, lo que permitió enriquecer la comprensión de los resultados más allá de los valores numéricos.

El trabajo está estructurado en tres capítulos que permiten abordar, desde diferentes perspectivas, el impacto de la educación socioemocional en estudiantes de 6to grado de educación primaria, cada uno de ellos cumple una función específica en la construcción del estudio, permitiendo avanzar desde la fundamentación conceptual hasta el análisis de los resultados obtenidos en el aula.

El capítulo 1 considera elementos empíricos, fundamentos conceptuales y teóricos que respaldan el estudio. Exponiéndose diversas investigaciones que han abordado la importancia de la educación socioemocional en el ámbito escolar, destacando su influencia en la convivencia, el desarrollo emocional y el aprendizaje académico.

Además, se delimita el concepto de educación socioemocional y se explican sus componentes principales, tales como la empatía, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones positivas. Se analizan también los enfoques y propósitos que ha asumido este eje formativo dentro de los planes y programas de estudio vigentes en el sistema educativo nacional.

El capítulo 2 expone el enfoque metodológico llevado a cabo durante la investigación, así como el contexto donde fue desarrollado. El planteamiento del problema surge a

partir de las observaciones realizadas por la docente en formación durante diversas jornadas de práctica en diferentes grados escolares, particularmente en primero y sexto grado.

En ambos contextos se detectaron patrones comunes de dificultades socioemocionales, tales como la falta de autocontrol, escasa empatía, miedo a participar en actividades grupales, inseguridad al hablar en público, dificultades para relacionarse con compañeros del sexo opuesto y baja tolerancia ante situaciones de conflicto o presión.

Estas problemáticas se vieron acentuadas en los alumnos de sexto grado, quienes, a pesar de estar próximos a egresar de la educación primaria, presentaban conductas y actitudes que evidenciaban rezagos emocionales y sociales derivados, en parte, de los efectos post-pandemia.

Por último, el capítulo 3 presenta los hallazgos derivados de los instrumentos aplicados antes y después de la intervención. En el pre test, los resultados mostraron deficiencias importantes en el grupo experimental en aspectos como el control de emociones, la empatía, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Algunos estudiantes manifestaron sentimientos de estrés, tristeza o desconexión emocional con las actividades escolares.

La implementación de estrategias didácticas centradas en el desarrollo emocional produjo avances notables en el grupo experimental, especialmente en la identificación de emociones, la participación en actividades colaborativas y actitud reflexiva ante situaciones conflictivas. Los estudiantes mostraron preferencia por la lectura emocional, el trabajo en equipo y ejercicios de relajación. El análisis comparativo con el grupo control, confirmó que el grupo experimental hay efectividad de la intervención, evidenciando cambios positivos en percepciones, emociones y actitudes. Estos resultados demuestran que fortalecer las competencias socioemocionales mejora la convivencia escolar, incrementa la participación y mejora el aprendizaje.

CAPÍTULO UNO

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo está integrado por tres subtemas, el primero aborda los referentes empíricos que respaldan y guían el proceso del trabajo, especialmente proporcionan un marco de referencia basado en experiencias previas que otros investigadores han realizado con respecto a las emociones; posteriormente se encuentra el marco conceptual como herramienta esencial que ayuda fuertemente con la comprensión de los términos mayormente referidos en el documento; por último se localiza los referentes teóricos que ofrecen el respaldo teórico así como orientaron el estudio.

1.1 Referentes empíricos.

En este espacio son presentadas cuatro investigaciones de las cuales fue realizado un análisis para seleccionarlas porque están altamente relacionadas con el tema tratado en el documento, por tanto, se van a referir una a una para profundizar en el contexto donde fueron llevadas a cabo, su metodología, los resultados obtenidos y las conclusiones a las cuales llegaron.

La primera investigación elaborada por Rodríguez Parga, refiere a la educación socioemocional como proceso de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en el aula con alumnos de tercer grado de educación primaria, asimismo, el documento analizado corresponde a una tesis para obtener un título en la Licenciatura en Educación Primaria en el año 2023; lo que brindó la oportunidad de comprender el enfoque teórico de enseñanza-aprendizaje que implementó en su aula.

La educación es un pilar para el desarrollo de la sociedad, la cual tiene como propósito transmitir conocimientos adaptándose a la necesidad de cada época, surgiendo con ello la educación socioemocional como respuesta innovadora para fortalecer las habilidades emocionales de los educandos brindando herramientas para la gestión de sus emociones contribuyendo a su bienestar social, por ello, Rodríguez (2023) en su investigación postula que:

La educación, es el parteaguas para solucionar y esclarecer las grandes necesidades de las sociedades actuales, pues responde a un contexto histórico, social y económico determinante de cada época. Para ello, fue factible introducir la educación socioemocional como un proceso de aprendizaje que dota de diversas herramientas que orienta a los estudiantes hacia una gestión adecuada de sus propias emociones. (p. 28)

Por lo tanto, queda claro que la educación tiene la capacidad de transformarse socialmente y personalmente ya que tiene la facultad de adaptarse y dar respuesta a las exigencias de la sociedad en permanentes cambios impulsando transformaciones significativas, lo cual nos lleva a que la educación socioemocional es un proceso formativo afrontando los cambios constantes.

Rodríguez, llevó a cabo su investigación en San Luis Potosí, México, en la escuela primaria Francisco I. Madero, el centro de trabajo es de organización completa laborando en el turno matutino; La investigación tuvo como objetivo establecer la importancia que representa la Educación Socioemocional en el favorecimiento de las relaciones interpersonales en un aula de tercer grado de primaria; teniendo como interrogante lo siguiente: ¿Qué importancia tiene la Educación Socioemocional en el favorecimiento de las relaciones interpersonales en un aula de tercer grado de primaria?

Asimismo, el método de investigación que utilizó consistió en un paradigma cualitativo y su metodología de investigación-acción para lograr intervenir significativamente mediante su labor como docente de manera directa y participativa con el grupo; por tanto, esta metodología es ideal para aplicarse en diversos momentos de la práctica, y trae consigo procesos esenciales para el aprendizaje formativo tanto del docente investigador como de los alumnos.

Para el rescate de datos ella implementa tres cuestionarios, uno para los padres de familia, otro para la maestra titular y el último destinado a los alumnos para recabar información con respecto a las emociones, de igual forma creó cinco planes de acción junto con su instrumento de evaluación, en este caso son cinco tablas de análisis (matrices) para concentrar la información de los logros obtenidos a lo largo de la práctica.

Sus hallazgos más significativos fueron: El aprendizaje del docente no termina en su formación, pero sí inicia desde el primer acercamiento a la práctica y se fortalece día con día en conjunto al proceso de sus alumnos y el trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes es esencial para el desarrollo de las habilidades emocionales y de convivencia que se esperan satisfacer en la formación del individuo como actor social.

Los instrumentos que se emplearon en la investigación fueron herramientas como la entrevista al director, a padres de familia y a la docente titular, así como el diario de práctica, mismo que es de uso primordial en la práctica docente de un normalista. La problemática planteada por la tesista fue los conflictos interpersonales que se presentan cotidianamente en el aula. Debido a ello, infirió que las necesidades de los alumnos estaban relacionadas con la nula aplicación de la Educación Socioemocional como proceso de aprendizaje

Esta investigación concluye que la educación socioemocional debe ser priorizada de la misma manera que el resto de las asignaturas del currículo, además de ser primordial para reconocer y comprender el percibir de los estudiantes y así, ellos irán de la mano con el docente para ver que motiva e interesa a los infantes para estudiar y/o aprender, puesto que salen de lo cotidiano y los hace sentir conectados consigo mismos y sus compañeros, ofreciéndoles seguridad de contar con todas las herramientas necesarias para poder enfrentar las situaciones de conflicto que podrían presentarse en su día a día.

La educación emocional promueve una convivencia más saludable en las instituciones, los estudiantes gestionan sus emociones y responden de manera no agresiva ante situaciones desafiantes, fomentando un ambiente escolar armonioso.

A palabras de Hernández (2023) hace mención que:

La educación emocional es de suma importancia para la convivencia en sociedad y en particular para la escuela, porque a partir de allí, se puede orientar la conducta de los estudiantes con mecanismos de respuesta no agresivos, ante los estímulos externos que no comparten o con los cuales no se sienten identificados.

(p. 17)

De acuerdo a lo anterior, la implementación de estrategias de educación emocional permite desarrollar empatía hacia los demás previniendo conflictos y promoviendo relaciones interpersonales positivas; siendo esencial para cultivar un ambiente pacífico fomentando el crecimiento social y emocionalmente de los agentes que integran la comunidad.

El segundo trabajo de investigación revisado fue elaborado por Osorio González, ella estudió sobre las estrategias de educación emocional, para favorecer la convivencia sana, en alumnos de segundo grado de educación primaria, este corresponde a una tesis para obtener el grado de maestría en desarrollo de competencias para el aprendizaje, realizada en el año 2023.

La indagación se llevó a cabo en el municipio de Puebla de Zaragoza, Puebla, México, en la escuela primaria “Club de Leones” la institución cuenta con 18 grupos y en el momento de la investigación la matrícula escolar era de 635 alumnos de los cuales 84 se encontraban inscritos en segundo grado, 28 corresponden al segundo grado grupo A, siendo 15 niñas y 13 niños, con edades de 6 y 8 años en donde se realizó el trabajo.

Cabe destacar que el trabajo desarrollado tuvo como objetivo, generar una propuesta de estrategias de educación emocional que desarrollen competencias emocionales en alumnos de segundo grado, para favorecer la convivencia escolar.

Para esto, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo pueden las estrategias de educación emocional contribuir al desarrollo de competencias emocionales y mejorar la

convivencia escolar en alumnos de segundo grado de educación primaria?

El método de investigación empleado en el trabajo de Osorio corresponde a un paradigma cualitativo porque utilizó en gran medida la evaluación de las situaciones emocionales en los alumnos, su nivel de profundidad es de tipo descriptivo, porque buscó narrar lo observado en el comportamiento de una población como muestra, validando y explicando los hallazgos encontrados.

Para el rescate y procesamiento de los datos utilizó un análisis con base en la experiencia de la investigadora, además de entrevistar a alumnos, padres y docentes. También empleó un análisis para el cual diseñó algunas guías de observación y análisis de contenido.

Asimismo, elaboró tres planeaciones donde se tomaron aspectos como asignatura, tiempo, grado, grupo, competencia emocional a desarrollar, los objetivos, la duración, cantidad de alumnos, las actividades del docente, actividades de los alumnos, materiales, interacción, metacognición, evaluación e instrumentos de evaluación.

Este enfoque educativo buscó crear ambientes de aprendizaje donde los alumnos se sintieran seguros y motivados para participar activamente. Con respecto al tema de educación socioemocional.

Con lo anterior se desprende que debe involucrarse a los estudiantes en experiencias prácticas y significativas enseñándoles a empatizar creando un entorno donde los alumnos se sientan cómodos expresándose, con la finalidad de que posteriormente puedan desarrollar competencias a lo largo de su vida

El problema planteado por Osorio fue la inquietud de que los alumnos desde sus primeros años en la escuela sean competentes emocionalmente, entendiendo ello como conjunto de capacidades, aptitudes, actitudes y valores necesarios para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Con ello se llegó a la necesidad de realizar una intervención educativa que conlleve a realizar una correcta gestión de emociones, para poder canalizarlas al beneficio propio

de cada uno de los educandos.

Los resultados de la tesista fueron organizados en tres categorías:

1. **Acercamiento a la realidad del aula:** El resultado de implementar espacios y actividades relacionadas con la Educación Socioemocional fue llamativo y motivante para los alumnos; favoreciendo el interés del grupo ante las actividades propuestas, así como los recursos empleados para el desarrollo de las mismas.
2. **Habilidades, actitudes y valores de los alumnos:** Favorece en la dimensión de autoconocimiento de los alumnos. Mediante la aplicación de las actividades y lo dialogado a manera de plenaria, se identificó que los alumnos desarrollaron la habilidad de la conciencia sobre sus propias emociones.
3. **La importancia de la Educación Socioemocional:** La Educación Socioemocional es importante para que los alumnos reconozcan sus emociones y desarrollen herramientas sociales para la resolución de conflictos, los cuales incrementaron ante la falta de socialización que se dio durante el confinamiento.

Los hallazgos más importantes fueron:

- La educación emocional, es necesaria para lograr una convivencia escolar saludable, sin embargo, se enfrenta a retos como la desinformación, la apatía al verla como trabajo de más, por parte de docentes, e innecesaria, por parte de algunos padres de familia, estos retos se deben enfrentar con el trabajo constante, pues, cuando se van observando resultados, se refleja en las acciones y actitudes de los implicados.
- La educación emocional requiere la puesta en práctica de situaciones cercanas a su realidad, por lo tanto, las actividades deben ser innovadoras, en donde el alumno esté activo.

Las habilidades socioemocionales permiten gestionar las emociones de una manera efectiva, impactando en el bienestar y convivencia escolar, si bien expresa la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2021): "Las habilidades socioemocionales son las destrezas con las que nos relacionamos con el otro por medio de asertividad y el

adecuado manejo de las emociones" (p. 18), destacando su importancia en el ámbito educativo.

La indagación de Osorio concluye que la construcción y mantenimiento de relaciones positivas es fundamental para el éxito en la convivencia escolar, requiriendo de empatía con los pensamientos y sentimientos de los demás, reconociendo los diferentes a los propios, los alumnos del grupo estudiado iniciaron el reconocimiento de esta situación, comprendiendo que las ideas pueden ser diferentes a las propias y no por ello, se requerirá de un problema.

A través de una gestión adecuada de las emociones y de las competencias como la empatía, el asertividad y la resolución de conflictos, las habilidades socioemocionales fomentarán un ambiente de respeto y colaboración dentro del aula de clases creando así una participación constructivista en la escuela por ende un mejor rendimiento académico.

El tercer trabajo es de Salas Jurado, el estudio lo hizo sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria, es una tesis para obtener el grado de maestría en gestión del aprendizaje, realizada en el año 2020 donde se permite considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo, para ello fue necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, incluyendo aspectos cognitivos como los emocionales, los cuales tienen estrecha relación en el proceso de aprendizaje de los individuos.

Salas llevó a cabo su investigación en el municipio de Poza Rica de Hidalgo, Veracruz, México, en la escuela primaria "México". Es una escuela con más de 32 años de servicio; El centro educativo cuenta con 10 aulas de clases, dos oficinas de dirección, ya que funciona en dos turnos (matutino y vespertino), así como un amplio salón de usos múltiples, área de recreación techada, salón de computación y una cooperativa que es dirigida de manera particular, tiene servicios de agua, drenaje, energía eléctrica e internet.

En la escuela primaria donde se llevó a cabo esta investigación, la matrícula total de

alumnos era de 220, siendo 103 niños y 117 niñas, con 8 maestras para atender al alumnado, donde se puede decir que la finalidad de esta tesis fue fortalecer las habilidades socioemocionales para mejora de la convivencia escolar pretendiendo aportar herramientas para una buena convivencia escolar de los niños.

Con el desarrollo del trabajo potenció el favorecimiento de las habilidades socioemocionales, ayudando de igual forma en el desarrollo de procesos de aprendizaje. Por otra parte, a lo largo de este proyecto de gestión del aprendizaje la tesista buscó dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y fortalece la convivencia escolar en estudiantes de primaria?

Dado lo anterior el objetivo general de esta intervención fue principalmente fortalecer las habilidades socioemocionales para mejora de la convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo, donde participaron 21 alumnos de 4to grado.

El trabajo se sustenta en la metodología investigación–acción en la línea de generación y aplicación del conocimiento: gestión de la innovación educativa, este enfoque permite a los investigadores participar activamente en el proceso educativo, facilitando la generación y aplicación del conocimiento en contextos reales. Se caracteriza por su ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión, lo que permite ajustes y mejoras en tiempo real.

Es crucial que para el desarrollo de las habilidades socioemocionales se adapten al nivel psicológico de los alumnos contextualizando su entorno sociocultural, como bien señala Salas (2020) “Para el logro de una intervención educativa en torno al desarrollo de habilidades socioemocionales, es importante que las actividades estén alineadas con el nivel de desarrollo psicológico de la población y que también estén situadas en su contexto sociocultural” (p. 216). Esto promoviendo un sentido de pertenencia y conexión por lo que es fundamental diseñar e implementar intervenciones que reconozcan y respeten la diversidad sociocultural asegurando impactos positivos a su alrededor.

Para el procesamiento de los datos se emplearon varios instrumentos para recolectar

datos cualitativos y cuantitativos:

- Cuestionarios: Utilizó Cuestionarios para evaluar las actitudes de los estudiantes hacia el estudio, sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como su clima escolar. Permitiendo obtener una visión general del contexto y las necesidades específicas de los alumnos.
- Escalas estimativas: Aplicó escalas para medir las habilidades socioemocionales antes y después de la intervención, lo que facilitó la comparación del progreso logrado.
- Bitácoras: Llevó a cabo registros detallados de cada sesión, documentando las actividades realizadas, las interacciones entre los alumnos y las observaciones del docente sobre el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

El análisis de los datos los realizó mediante un enfoque mixto: análisis cuantitativo para los resultados obtenidos a través de cuestionarios y escalas son analizados estadísticamente para identificar tendencias y cambios significativos en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. y un análisis cualitativo para las observaciones registradas en las bitácoras y las respuestas abiertas en los cuestionarios se analizaron temáticamente para extraer patrones y comprender mejor las dinámicas sociales y emocionales dentro del aula.

La conclusión obtenida a través de la ardua investigación de este trabajo de manera general, es lo siguiente:

- Puede sostener que desarrollar habilidades socioemocionales en un ambiente de aprendizaje cooperativo beneficia a los participantes en los ámbitos personal y social.
- En el presente proyecto, el desarrollo emocional tuvo un gran impacto en las habilidades metacognitivas al promover la autorreflexión y con ello, el autoconocimiento, la autorregulación y la 215 empatía;
- Al disminuir el estrés emocional, se redujeron también las conductas conflictivas y se mejoró la capacidad para convivir en armonía.

El problema planteado fueron las situaciones de riesgo escolares actuales en los estudiantes y principalmente la necesidad detectada en el grupo donde se presentan conductas violentas, deshonestas e irresponsables, existe falta de unión y escasa solidaridad, así mismo no se favorece el trabajo en equipo impactando directamente la convivencia en el aula; se observó la falta de conocimiento y poca puesta en práctica de valores, así como la falta de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales afectando directamente la convivencia principalmente dentro del aula.

La educación emocional es crucial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que al proporcionarles las herramientas necesarias se les prepara para que aquellos tengan éxito en la escuela o en las diferentes áreas donde tendrán que enfrentar los desafíos de la vida y la adaptabilidad.

Lo anterior, refuerza la idea de que los estudiantes que son emocionalmente competentes tienden a manejar mejor el estrés, trabajar pacíficamente en comunidades de trabajo, y mantener una motivación hacia sus estudios, por lo cual es necesario que todas las instituciones reconozcan su importancia e incorporarlos como una parte integral.

Finalmente, el cuarto trabajo, es de García Salinas, refiere a la educación emocional, aprendizaje y rendimiento académico en tercer grado de primaria; es una tesina para obtener el grado de maestría en educación y desarrollo profesional docente realizada en el año 2022, el desarrollo del trabajo permitió analizar los resultados del grupo de tercero de primaria, identificando las emociones negativas con porcentajes altos a diferencia de las emociones positivas.

García desarrolló su investigación en el municipio de Guadalupe, Zacatecas, México en una institución que se mantiene en anonimato para garantizar la integridad, la validez y la credibilidad de los resultados, así como para proteger la privacidad y los derechos de los participantes. La escuela primaria es de organización completa de turno matutino y tuvo como objetivo analizar cómo influye la educación emocional en los procesos de aprendizaje y rendimiento académico de las y los alumnos de primaria en una escuela de Guadalupe, Zacatecas, sosteniendo la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la educación emocional en el aprendizaje y rendimiento académico de las y los alumnos de tercero de primaria de una escuela de Guadalupe, Zacatecas 2020-2022?

De igual manera el paradigma de investigación que utilizó García fue cualitativo basado en un diseño fenomenológico; aplicando un cuestionario para su relación de datos, con el propósito de identificar y explorar la educación emocional con relación a los procesos de aprendizaje en el rendimiento académico.

Para ello la investigación estuvo centrada en un estudio de caso específicamente en un grupo de tercero de primaria, al momento de describir los resultados.

Nos podemos dar cuenta que la técnica utilizada por el tesista fue a través de la observación para identificar los procesos de aprendizaje empleados. Para poder mostrar los resultados encontrados se visualiza por medio gráficas y una breve descripción de los porcentajes que representa la emoción del miedo, tristeza, vergüenza, ira, felicidad y alegría.

García concluyó que la educación emocional en las escuelas si puede llegar a tener un impacto significativo en los resultados de aprendizaje y rendimiento académico además, el estudio revela que el grupo de tercero de primaria tienen la capacidad de reconocer e identificar las emociones, sin embargo, al realizar un examen o bien, cuando se encuentran en situaciones y/o actividades como pasar a leer frente al grupo, su experiencia pudieron ser desagradable e incluso bloquear sus conocimientos.

En un contexto educativo, se ha consolidado que la educación emocional es clave para un desarrollo integral de los estudiantes, por ello se ve más allá de la adquisición de conocimiento, sino también contribuir a la formación de individuos, por ello González (2022) refiere que : "La educación emocional es un proceso continuo que permite a los estudiantes identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como desarrollar habilidades sociales que les ayuden a interactuar de manera positiva con sus compañeros y adultos" (p. 12).

Por lo tanto, se puede concluir que propiciar espacios para que los educandos

conecten consigo mismos y con los demás, puede ser posible promoviendo ambientes escolares más armoniosos, lo cual también es una responsabilidad de todos los actores educativos quienes deben fomentar este crecimiento a las nuevas generaciones.

Algunas de sus recomendaciones al hablar sobre este tema, menciona que:

- Dar importancia a las emociones sin importar el grado escolar puesto que es un potencial para llevar a cabo diferentes actividades sin importar el área, es decir, están presentes y se manifiestan de manera discreta e indiscreta.
- Implementar técnicas de relajación antes de una evaluación y/o actividad estresante, pudiera bajar los niveles de ansiedad, el alumnado reconocería su estado emocional y con ello trataría de darle solución mediante su propia respiración.
- Incitar al alumnado por medio de la motivación antes de realizar cualquier actividad dentro y fuera de clases, de esta manera se sentirá integrado y no excluido si se toma desde una mirada de empatía.

1.2 Marco conceptual

El presente marco conceptual busca establecer las bases conceptuales que sustentan el desarrollo de esta investigación, teniendo como propósito delimitar y definir los conceptos clave que guiarán el análisis de esta investigación, proporcionando una estructura que facilite la comprensión del fenómeno estudiado.

Este apartado no sólo busca aclarar el significado de los términos esenciales, sino que también permite identificar las relaciones que existen entre ellos, con el fin de construir un marco de referencia sólido.

Tras una valoración exhaustiva de los estudios previos sobre la trascendencia de la educación socioemocional, este apartado se adentra en la presentación de definiciones clave que sustentan la temática de la investigación. Estas definiciones no solo sirven como una guía para comprender los términos y conceptos fundamentales relacionados

con la educación socioemocional, sino que también constituyen herramientas intelectuales que nos permiten abordar con mayor claridad y precisión la complejidad inherente a este campo. El marco conceptual de este estudio, al integrar teorías, modelos y enfoques previos, facilita la identificación de los elementos esenciales que configuran la educación socioemocional y su impacto en la vida de los estudiantes.

1.2.1 Educación socioemocional

La educación socioemocional involucra el crecimiento de habilidades que permitan la comprensión y manejo de emociones, que indudablemente ayuda con la formación de relaciones interpersonales. Es un proceso delicado para la toma de decisiones éticas y la resolución de conflictos; no solo beneficia el desarrollo emocional individual, sino que también promueve un entorno más positivo en comunidades y escuelas, fomentando interacciones más constructivas y empáticas entre los miembros de la sociedad.

Por tanto, Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning CASEL (2020) la define de la manera siguiente:

La educación socioemocional se refiere al proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y aplican efectivamente el conocimiento, las actitudes y las habilidades para comprender y manejar las emociones, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de manera constructiva. (párrafo 1)

Como bien refiere la asociación CASEL (2020) el trabajar las emociones ayuda a la comprensión del manejo de emociones, establecer relaciones y tomar decisiones de forma responsable usando, cuestión que está implicada en la formación desde temprana edad por lo cual tanto la educación inicial, preescolar y primaria están completamente comprometidas en este proceso.

Se puede apreciar dentro de lo que nos dice la SEP (2011):

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos

actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. (p. 36)

Donde ciertamente podemos darnos cuenta que siempre se han visto involucrados tanto los padres de familia como el docente como actores que favorezcan las normas y/o reglas que permitan que los alumnos tengan una sana convivencia, además de que fortalezcan áreas psicológicas de los educandos.

Dicho lo anterior, SEP (2017) hace referencia a la educación socioemocional como:

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 518)

Indudablemente, la educación socioemocional contribuye al bienestar emocional de las niñas y niños, así como su habilidad para interactuar de manera positiva en todos los ámbitos de su vida y lo ideal es que también sea con las diferentes personas, de allí la importancia de profundizar permanentemente en el estudio de esta temática, para ir fortaleciendo a la comunidad educativa.

La inclusión es un proceso fundamental en la educación, promueve la igualdad y respeto para todos y todas, busca fomentar la paz al enseñar cómo convivir de una manera equitativa y respetuosa para así formar una sociedad más justa, como bien menciona SEP (2022): “proceso mediante el cual aprenderán a reconocer y valorar la diversidad sociocultural, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar

la igualdad y la paz social.” (p. 525). Con base en lo anterior, es evidente que la educación intercultural es fundamental para comprender la importancia de la inclusión, siendo un pilar esencial para la construcción de una sociedad razonable.

Actualmente la educación socioemocional se ha convertido en un soporte principal para la formación integral de los estudiantes, especialmente en la Nueva Escuela Mexicana, donde se hace énfasis a la importancia de formar individuos competentes, SEP (2024) menciona que:

La Educación Socioemocional es un proceso por medio del cual se propicia que niñas, niños y adolescentes (NNA) desarrollen de manera gradual, las habilidades que les permitan comprender y regular sus emociones; construir su identidad personal; mostrar empatía y cuidado hacia las demás personas; colaborar y establecer relaciones positivas; tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones cotidianas de manera constructiva y ética, lo cual contribuye al logro del bienestar. (p. 5)

Analizando lo anterior, se concluye que los planes de estudio de 2011, 2018 y 2022 presentan numerosas similitudes, ya que comparten un enfoque en la educación socioemocional. Dentro de este marco, se destacan las características más relevantes.

Desde el Plan 2011, aunque no de manera explícita como asignatura, se reconoce la importancia del **desarrollo integral del estudiante**, incluyendo habilidades socioemocionales como la autoestima, la convivencia y la resolución de conflictos; dentro del Plan 2018, la educación socioemocional se vuelve más estructurada como parte del currículo dentro del componente de Desarrollo Personal y Social y en el Plan 2022, aunque cambia la organización curricular, sigue considerándose clave en la formación integral de los estudiantes.

Otro punto a destacar es que los tres planes enfatizan **la importancia de generar ambientes escolares favorables para el aprendizaje**, promoviendo el bienestar

emocional y la convivencia pacífica. En plan y programas de estudios del 2011 y 2018, se vinculan con la formación en valores y la ciudadanía, mientras que en la metodología de la NEM (2022) se integra dentro del enfoque de comunidades de aprendizaje y la educación para la vida.

Como tercer punto a mencionar es que cada uno de los planes busca **fortalecer habilidades** como la empatía, la regulación emocional, la toma de decisiones responsables y el manejo de conflictos. Mientras que en plan del 2011 esto se abordaba de forma transversal en asignaturas como Formación Cívica y Ética, en el de aprendizajes clave (2018) se incorpora como un área específica dentro del currículo y en plan del 2022 (NEM) se vincula con el aprendizaje basado en proyectos y la educación integral.

Por último, el resultado de estos tres enfoques coincide en que el **desarrollo socioemocional** no es un tema aislado, sino que impacta directamente en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que en el Plan 2018, esto se hace explícito con base en la Teoría de las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Socioemocional de CASEL.

Con base a lo anterior, se puede sintetizar que, es necesario fomentar la comprensión de las emociones, la empatía, la colaboración y la capacidad de tomar decisiones responsables para la creación de entornos escolares positivos mejorando el rendimiento académico creando individuos resilientes capaces de contribuir positivamente en sus comunidades.

Álvarez (2020) resalta la importancia de reconocer y gestionar las emociones, tanto propias como ajenas:

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. (párrafo 1).

Algunas ventajas de atender el área socioemocional es un **mejor rendimiento académico**, reflexionando las ideas de Bisquerra (2017) y Goleman (2006) destacan que la educación socioemocional se asocia a este, al gestionar emociones facilita que los alumnos logren concentrarse mejor, participar activamente y establecer relaciones positivas.

De igual forma, según SEPH (2021): "el bienestar socioemocional está intrínsecamente ligado al rendimiento académico y al desarrollo general de los adolescentes" (p. 6). Sugiere que los estudiantes que desarrollan habilidades emocionales tienden a tener mejores resultados en sus estudios.

Otra ventaja de atender esta área es el **desarrollo de las habilidades sociales** puesto que estas fomentan la empatía, la colaboración y la capacidad de relacionarse, como bien menciona la Universidad Loyola (2024): "la educación socioemocional contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes" (párrafo 3), obteniendo un ambiente escolar más armonioso.

Otra ventaja a mencionar sería la **reducción o resolución de conflictos** dado que también es una de las principales ventajas al atender esta área, al momento de implementar estrategias y/o actividades que se ponga en práctica un entorno pacífico puede reducir de manera significativa los conflictos dentro del aula y mejorar el comportamiento general de los estudiantes.

Según la Dirección general de gestión escolar y enfoque territorial (2022) sostiene que la resolución de conflictos: "implica aprender a conocerse ya convivir de manera pacífica, lo que requiere poner en práctica valores como el respeto, la justicia, la cooperación y la solidaridad, así como con el ejercicio de los derechos humanos" (p. 11), lo que crea un entorno más propicio para el aprendizaje.

Si bien, ya se mencionaron algunas ventajas que se pueden producir al momento de atender el área socioemocional, pero, sin embargo, lastimosamente existen también algunas desventajas al momento de atender esta área.

Siendo una de estas como la falta de capacitación docente en el ámbito

socioemocional, puesto que Bisquerra (2017) señala que:

La formación del profesorado en educación socioemocional es un elemento clave para el éxito de cualquier programa o iniciativa en este ámbito. Los docentes necesitan adquirir conocimientos, habilidades y estrategias específicas para poder implementar de manera efectiva la educación socioemocional en el aula y para apoyar el desarrollo integral de sus estudiantes (p. 157)

Con la cita anterior, puede determinarse que, si no se tiene una adecuada formación, el docente no podrá ser ese facilitador al éxito, la sociedad está en constante cambio por lo que requiere que continuamente se estén actualizando las capacitaciones en el área socioemocional debido que, si no se lleva a cabo, limita la capacidad de implementar estrategias efectivas en el aula.

La educación socioemocional tiene como objetivo el reconocimiento de emociones favoreciendo las relaciones sociales e interpersonales, por tanto, Bisquerra (2003) menciona que: "La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales." (p. 8). De este modo Bisquerra afirma que es fundamental desarrollar habilidades puesto que se prioriza el desarrollo emocional y académico en busca del éxito escolar y bienestar emocional y social

La educación socioemocional ha cobrado una importancia significativa para el desarrollo integral de los estudiantes, se enfoca en el desarrollo de habilidades para que el alumno pueda desenvolverse por sí solo el cual tiene la finalidad de buscar y preparar a los individuos para interactuar de manera efectiva en un mundo complejo y en constante cambio, promoviendo así su bienestar emocional y social.

Payton (2008) menciona que:

"La educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) implica procesos para adquirir y aplicar conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para

reconocer y manejar emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables." (p. 5)

El reconocimiento y manejo de las emociones, la capacidad para establecer metas y alcanzarlas, la empatía hacia los demás, la construcción de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables son habilidades cruciales para el bienestar personal y social, tal como la define Payton (2008), es fundamental para el desarrollo holístico de los estudiantes.

Es de suma importancia resaltar que la educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que abarca el desarrollo integral de la persona. La educación socioemocional es una herramienta para formar individuos capaces de construir un futuro mejor para sí mismos y para la sociedad en su conjunto.

La educación emocional es el proceso que ayuda a las personas a entender y manejar sus emociones, desarrollar la empatía, fortalecer la autoestima y una buena toma de decisiones, por Bisquerra (2006) la concibe como "Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarlos para la vida. Todo pretende aumentar el bienestar personal y social". (p. 163)

La educación emocional no solo beneficia a los individuos a nivel personal, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y solidaria. Las emociones juegan un papel fundamental en la forma en que nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás. Al desarrollar nuestras competencias emocionales, podemos mejorar nuestra autoestima, nuestra capacidad de adaptación, nuestra resiliencia y nuestro bienestar general.

1.2.1.1 La educación socioemocional en educación básica

La educación socioemocional en educación básica es esencial para la vida de cada ser humano, dado que forma parte del desarrollo integral de cada individuo, desde un

enfoque social, académico y personal, permitiendo relacionarse de forma positiva, de igual manera, mejora el rendimiento académico el saber controlar las emociones sirve para lidiar con el estrés, mejora el clima escolar creando ambientes de respeto y empatía y por último, mejora en el bienestar emocional.

Inoma (2021) lo conceptualiza como: "La educación socioemocional es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, les ayuda a conocerse mejor, pero también a entender a los demás y a su propio entorno; es un complemento necesario a las capacidades cognitivas." (párrafo 1)

Con lo antes mencionado, se reconoce cada vez más la importancia de ir más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. La formación integral de los estudiantes implica cultivar también sus habilidades socioemocionales, aquellas que les permiten desenvolverse de manera efectiva en el mundo, tanto dentro como fuera del aula, con base a esto, la SEP (2016) plantea que:

La educación socioemocional tiene como propósito fundamental tomar en cuenta las emociones de los alumnos para potenciar sus actitudes y habilidades, que les permiten entender y manejar sus propias emociones, construir su identidad personal, mostrar empatía, colaborar, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables (p. 5).

Invertir en educación socioemocional es una apuesta por formar individuos equilibrados, resilientes y preparados para desenvolverse con éxito en la sociedad. No solo contribuye al bienestar emocional y social de los niños y niñas, sino que también potencia su rendimiento académico al equiparlos con herramientas para manejar el estrés y las emociones de manera efectiva.

Dodge (2015) explicara que:

La educación socioemocional no es solo un complemento de la educación académica, sino una parte integral de la misma. Los estudiantes que desarrollan

habilidades socioemocionales tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida. (p. 12)

La educación socioemocional en la educación básica es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Su implementación contribuye a la formación de habilidades para la gestión emocional, la toma de decisiones responsables, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas.

1.2.2 Emociones

Las emociones son fenómenos complejos que integran aspectos psicológicos, fisiológicos y conductuales, y que juegan un papel fundamental en la experiencia humana y en las relaciones interpersonales, por ello, Mora (2012) define la emoción como: “Motor que todos llevamos dentro. Una energía codificada en ciertos circuitos neuronales localizados en zonas profundas de nuestro cerebro (en el sistema límbico) que nos mueve y nos empuja «a vivir»” (Párrafo 40)

Por lo tanto, con lo antes mencionado, se puede considerar las emociones como un motor interno, se nos hace evidente que son fundamentales para nuestra supervivencia y bienestar. Las emociones impulsan a actuar, a establecer conexiones con los demás y a afrontar los retos que se presentan en la vida.

La SEP (2020) subraya que las emociones son un componente crucial para el aprendizaje, relacionando el bienestar emocional con el proceso educativo, por ello menciona que: "Las emociones son fundamentales para el desarrollo humano y el aprendizaje. El manejo adecuado de las emociones favorece la convivencia y la integración, permitiendo que los estudiantes se enfrenten de manera efectiva a los retos del entorno educativo." (p. 6)

De este modo la NEM reconoce las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo una conexión intrínseca entre el bienestar emocional y el éxito educativo. Resalta la importancia de las emociones en el contexto educativo, subrayando que son fundamentales para el desarrollo humano y el aprendizaje.

1.3 Referentes teóricos

1.3.1 Rol del maestro en la Educación Socio Emocional (ESE)

El maestro desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de sus competencias socioemocionales. Los maestros son agentes clave en la implementación de programas de educación socioemocional, porque tienen la responsabilidad de promover habilidades como la empatía, la autoconciencia, la regulación emocional y las habilidades sociales, las cuales son esenciales para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Jennings & Greenberg (2009) lo conceptualizan como: "Los maestros desempeñan un papel crucial en la creación de un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes puedan aprender a reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva" (p. 496).

El maestro no solo actúa como guía en el aprendizaje académico, sino también como modelo y facilitador en el desarrollo de estas competencias emocionales. Su influencia en el aula es crucial para crear un ambiente que favorezca el crecimiento personal y emocional de los estudiantes, lo que, a su vez, impacta de manera positiva en su rendimiento académico y en su preparación para ser miembros activos y responsables de la sociedad. Elías (1997) "El maestro es un modelo fundamental para la autorregulación emocional de los estudiantes; al cultivar sus propias habilidades socioemocionales, los docentes pueden enseñar a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones de forma efectiva" (p. 22).

El rol del maestro tiene una gran importancia en la educación socioemocional, radica en su capacidad para influir positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Al modelar habilidades socioemocionales, al crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida por ello. CASEL (2013) menciona que: "Los docentes que incorporan prácticas de educación socioemocional no solo apoyan el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también facilitan un ambiente propicio para el aprendizaje académico, lo que puede llevar a un mejor

rendimiento académico" (p. 9).

Es así como, se puede determinar que el rol del maestro en la ESE radica en su capacidad para influir positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Al modelar habilidades socioemocionales, al crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, y al integrar la ESE en su enseñanza diaria, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida.

1.3.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador para la clave del éxito, tiene la finalidad de alcanzar aprendizajes y no solo se mide a través de calificaciones o resultados de exámenes, también considera el contexto socioemocional apoyando a sus estudiantes en un camino al éxito.

Por tanto, Lamas (2015) define lo siguiente:

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (p. 4)

Se puede afirmar lo mencionado por Lamas: el rendimiento académico es fundamental para comprender el éxito educativo ya que intervienen factores como la motivación, actitudes, hábitos de estudio y autoestima, factores fundamentales que propician las condiciones básicas para construir el aprendizaje en las niñas y niños.

El rendimiento académico refleja el nivel de aprendizaje y logros alcanzados por los

estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar ya que este es un indicador clave del éxito educativo, Álvarez (2001): "El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, usualmente expresado a través de calificaciones, que reflejan el nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por el estudiante." (p. 91)

Así, la cita refleja que, el rendimiento académico es medido a través de calificaciones el cual engloba el conocimiento, las habilidades y las competencias adquiridas, esta perspectiva no se limita a la memorización de información, sino también una comprensión profunda, crítica y aplicación de lo aprendido.

Asimismo, Edel (2003) destaca que:

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p. 3)

Por otro lado, y a media de interpretación Edel destaca la necesidad de poder comprender el rendimiento del alumno a partir de sus procesos de evaluación, lo cual implica considerar una variedad de factores que pueden influir durante el aprendizaje del niño, como las capacidades individuales, el contexto social, las estrategias pedagógicas utilizadas y las oportunidades de aprendizaje disponibles.

Además de que sostiene que el rendimiento escolar es un fenómeno complejo y multifactorial que requiere un abordaje integral y holístico; es necesario ir más allá de los números y las calificaciones, y centrarse en la comprensión de los procesos de aprendizaje.

1.3.3 Relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico

La educación socioemocional y el rendimiento académico están estrechamente relacionados, ya que las habilidades emocionales y sociales influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para aprender, resolver problemas y enfrentar desafíos académicos. Jones (2017) la define como:

La relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico es bidireccional. Los estudiantes que tienen éxito académico tienen más probabilidades de desarrollar habilidades socioemocionales, y los estudiantes que tienen habilidades socio emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de tener éxito académico. (p. 47)

La educación socioemocional enseña a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva. Esto les permite reducir el estrés y la ansiedad, lo que a su vez mejora su capacidad para concentrarse y prestar atención en clase. Zins y Elías (2007) plantean que: "Los estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales tienen más probabilidades de obtener mejores resultados académicos, ya que estas habilidades les permiten manejar mejor las emociones relacionadas con el estrés académico y las interacciones con sus compañeros" (p. 237).

Además, la educación socioemocional fomenta la resiliencia y la determinación, ayudando a los estudiantes a enfrentar dificultades académicas con una mentalidad de crecimiento. Los estudiantes que han desarrollado habilidades socioemocionales son más propensos a establecer metas, perseverar ante los desafíos y participar activamente en el aula. Greenberg (2003) menciona que: "El bienestar emocional, fomentado por la educación socioemocional, tiene un efecto directo sobre el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las emociones positivas favorecen una mayor motivación y concentración en las tareas escolares" (p. 468)

La educación socioemocional juega un papel fundamental en el rendimiento académico, ya que el desarrollo de habilidades emocionales y sociales influye

directamente en la capacidad de los estudiantes para aprender, gestionar el estrés, resolver problemas y trabajar en equipo; asimismo, impacta positivamente en el rendimiento académico de diversas maneras, al mejorar la regulación emocional, la motivación, la concentración y las habilidades sociales, se crea un ambiente de aprendizaje más propicio para el éxito académico.

1.3.4 Convivencia escolar

Trabajar con la convivencia escolar es fundamental porque fomenta un ambiente positivo donde los estudiantes se sienten seguros y respetados, lo que mejora su bienestar emocional y social. Facilitando a su vez el aprendizaje, ya que los alumnos participan más activamente en las actividades académicas.

Por otra parte, la convivencia escolar, desarrolla habilidades sociales esenciales, pero también previene el acoso escolar al promover una cultura de respeto y empatía, fomentando la inclusión de todos los estudiantes, fortaleciendo el sentido de pertenencia.

De igual manera, la convivencia mejora las relaciones entre estudiantes y docentes, impacta positivamente en la comunidad escolar y prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos.

Dado lo anterior es importante destacar las ideas Fierro (2012) mismo que conceptualiza la convivencia escolar enfatizando de la manera siguiente:

La convivencia escolar positiva no se limita a la ausencia de conflictos o a la aplicación de medidas disciplinarias. Va más allá, implica la construcción de relaciones interpersonales significativas, el fomento de la empatía y la solidaridad, el reconocimiento de la diversidad y la promoción de la participación y la corresponsabilidad en la vida escolar. Se trata de crear una cultura de paz y buen trato que permee todos los ámbitos de la escuela. (p. 65)

La convivencia escolar y el desarrollo tienen una gran relación, son dos aspectos que

se complementan y refuerzan mutuamente, pues estos crean un ambiente educativo positivo propiciando el aprendizaje además de erradicar los conflictos. Fomentar estas competencias no solo mejora la dinámica entre estudiantes y docentes, sino que también impacta de manera significativa en el rendimiento académico, la prevención de conflictos y la formación de ciudadanos empáticos, responsables y comprometidos con la sociedad.

Es importante destacar que existen varios factores influyen en la convivencia escolar, incluyendo el aula, la escuela, la comunidad, el entorno familiar y el desarrollo personal de los estudiantes, los cuales son referidos por Fierro de manera puntual:

- En el aula, la dinámica entre alumnos - docentes y la metodología de enseñanza pueden afectar la interacción y el respeto mutuo.
- A nivel escolar, la cultura institucional, las políticas de convivencia y la formación del personal docente son cruciales para establecer un ambiente positivo.
- La comunidad externa, incluyendo la participación de los padres y organizaciones locales, también juega un papel importante, ya que fomenta el apoyo y la colaboración.
- Además, el entorno familiar, con sus valores y estilos de crianza, impacta en la socialización de los estudiantes.
- Por último, el desarrollo personal de cada alumno, incluyendo su autoestima, habilidades sociales y experiencias previas, influye en cómo se relacionan con sus compañeros y en su capacidad para contribuir a una convivencia armónica.

1.3.5 Participación en clase

La participación en clase se puede definir como una metodología en el ámbito educativo que centra la participación activa a través de actividades interactivas, puesto que promueve el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. De este modo, Martínez (2023) afirma que la participación en clase debe ser por medio de:

El aprendizaje activo es una metodología que pone a los estudiantes en el centro

del proceso educativo, fomentando su participación activa en el aula. A través de diversas actividades y dinámicas, se estimula el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. (párrafo 2).

De este modo Martínez concluye que el aprendizaje activo centra a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje ya que se ven implícitas habilidades con la finalidad de prepararlos al mundo actual promoviendo un aprendizaje significativo contribuyendo a un desarrollo académico y crecimiento personal.

En el siglo XXI, la educación se encuentra con el desafío de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, por ello la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje se ha convertido en un factor clave para el desarrollo de competencias esenciales La UNESCO (2015) señala que "La participación activa de los estudiantes es esencial para el desarrollo de competencias del siglo XXI, promoviendo el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad" (p. 45).

Donde la participación activa de los estudiantes es un elemento importante para lograr alcanzar este objetivo y poder construir una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

A como lo da a conocer la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art 3ro (2019)

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (párrafo 3)

Y como bien se conoce, los docentes tienen que garantizar que cada alumno tenga derecho dictado por el artículo antes mencionado donde se habla que tiene derecho a tener una educación sin distinciones, donde se le tratara con respeto y se le hará fomento de diversos valores que harán de él un ciudadano ejemplar, además de que esto fomentará y mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje que el llegara a tener durante su educación.

La participación en el aula es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que implica escuchar, reflexionar y ofrecer ideas, preguntas y respuestas que contribuyan a la discusión y al entendimiento colectivo, Brookfield (2015) la define como:

La participación en el aula no se trata solo de hablar en clase, sino de involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, lo que implica escuchar, reflexionar y ofrecer ideas, preguntas y respuestas que contribuyan a la discusión y al entendimiento colectivo del material. (p. 81).

Con lo que menciona Brookfield, se llega a la conclusión de que participar no solamente es levantar la mano y responder las preguntas del profesor, sino escuchar a los demás, reflexionar sobre las ideas propias y ajenas, convirtiéndose en un espacio de diálogo, dinámico y colaborativo, de esta forma haciendo prioridad el promover la participación activa de los estudiantes, para construir una educación más significativa, relevante y transformadora.

De la mano con lo anterior, NEM (2020) enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo. Según el documento oficial, "la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas" (p. 12).

1.3.6 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional hace referencia a la habilidad de identificar y comprender tanto nuestras propias emociones como las de los demás, por ello Goleman (1995) se refiere a ella como: "La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos a nosotros mismos y de manejar adecuadamente las relaciones con los demás" (p. 31)

Si bien refiere Goleman, la inteligencia emocional de alguna manera permite interactuar de modo más efectivo con quien nos rodea, pero, de igual manera también fomenta un entorno de empatía y colaboración convirtiéndose en un pilar esencial para el éxito y el bienestar.

Estas ideas presentan una visión integral de los factores que influyen en la convivencia escolar, destacando la interconexión entre el aula, la escuela, la comunidad, el entorno familiar y el desarrollo personal de los estudiantes.

De igual manera es particularmente valiosa la idea de Goleman, porque reconoce que la convivencia no es responsabilidad de un solo elemento, sino que es el resultado de múltiples influencias que interactúan entre sí, además, al abordar aspectos como la cultura institucional y la participación familiar, sus ideas enfatizan la importancia de un enfoque colaborativo en la promoción de un ambiente escolar positivo.

Sin embargo, podría beneficiarse de ejemplos específicos que ilustran cómo estos factores se manifiestan en la práctica diaria, lo que ayudaría a los educadores a implementar estrategias efectivas para mejorar la convivencia en sus contextos particulares, en general, es un análisis sólido que invita a la reflexión sobre la complejidad de la convivencia escolar.

La inteligencia emocional es un concepto fundamental en la psicología, siendo relevante en el ámbito académico, personal y profesional que se centra en habilidades cognitivas como el razonamiento lógico y la resolución de problemas, la inteligencia emocional abarca un conjunto de habilidades relacionadas con la percepción, comprensión, expresión y regulación de las emociones.

Salovey y Mayer (1990) son pioneros en este campo y definen la inteligencia emocional como: "La inteligencia emocional es la capacidad de percibir y expresar emociones, asimilar las emociones en el pensamiento, comprender y razonar con las emociones, y regular las emociones en uno mismo y en los demás" (p. 189).

Dicho en lo anterior, se pone de manifiesto que la inteligencia emocional no solo es crucial para el bienestar individual, sino también para la calidad de las relaciones interpersonales y el éxito en entornos colaborativos.

1.3.7 Autocontrol

El autocontrol es la capacidad que tienen los seres humanos para regular y comprender los impulsos y acciones, este se manifiesta cuando la persona elige una conducta por decisión propia, de tal manera Thoresen y Mahoney (s/f) lo definen como: "Una persona muestra autocontrol cuando, en ausencia de imposiciones externas inmediatas, lleva a cabo una conducta cuya probabilidad es menor que otras conductas disponibles en su repertorio." (párrafo 8).

Mencionando lo anterior, se puede afirmar que es una habilidad fundamental en la vida cotidiana permitiendo a las personas regular sus impulsos y tomar decisiones conscientes que reflejan sus valores y objetivos.

El autocontrol tiene una gran importancia dentro del área socioemocional dado que permite a los individuos gestionar sus emociones, impulsos y comportamientos razonables, de igual forma existen varios factores que logran que este sea posible, como bien menciona. Bandura (1997): "El autocontrol no es un rasgo unitario, sino un sistema de procesos que incluyen la autoobservación, la autoevaluación y la autorregulación." (p. 158).

La autoobservación, la autoevaluación y la autorregulación son componentes clave del autocontrol que pueden ser cultivados a través de estrategias pedagógicas es importante reconocer que el autocontrol no se desarrolla de forma aislada, sino que se ve influenciado por factores contextuales, como el clima escolar, las relaciones interpersonales y las expectativas sociales.

El autocontrol emocional se destaca como una habilidad fundamental para el bienestar psicológico y la toma de decisiones acertadas. Según Daniel Goleman (1995) postula que:

La aptitud para el autocontrol emocional es fundamental para una vida psicológica sana. Sin ella, las emociones negativas pueden desbordarnos, interfiriendo con nuestra capacidad para pensar con claridad y tomar decisiones acertadas. El autocontrol nos permite manejar nuestras emociones de manera efectiva, en lugar de ser manejados por ellas. (p. 187)

Con lo anterior, podemos obtener que el autocontrol es una habilidad y es fundamental fomentar esta habilidad desde una perspectiva educativa y social para contribuir al bienestar integral de los individuos en diferentes contextos de la vida favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales.

También es un proceso fundamental que tendrá como labor moldear la forma en que los niños se relacionan consigo mismos, con sus compañeros, con su familia y con todo el mundo que les rodea.

De tal manera que, Ross (2019) hace énfasis al autocontrol en la infancia:

"El desarrollo del autocontrol en la infancia es un proceso complejo que se ve influenciado por factores biológicos, cognitivos y sociales. Las relaciones con los cuidadores y las experiencias en el entorno social juegan un papel crucial en la forma en que los niños aprenden a regular sus emociones y comportamientos." (p. 245)

Como bien refiere Ross, el desarrollo de este no es simplemente una maduración, sino que se nutre de la interacción entre factores biológicos, cognitivos y, crucialmente, sociales. Sin embargo, también destaca que se fomenta el autocontrol desde una edad

temprana con la finalidad de promover la seguridad emocional, confianza y autorregulación, ya que un niño que ha aprendido a regular sus emociones y comportamientos es más capaz de establecer relaciones interpersonales adecuadas.

1.3.8 Similitudes y diferencias de autocontrol e inteligencia emocional

Al apreciar el concepto de lo que es el autocontrol y además lo que es la inteligencia emocional y aunque muchas veces las podemos llegar a confundir por sus similitudes, sabemos que no son iguales por las características que engloban a cada una, existen diversos autores que mencionan las diferencias y similitudes entre cada una.

En este apartado se analizarán las similitudes y diferencias que existen entre el autocontrol y la inteligencia emocional, analizando cómo estas se relacionan y cómo contribuyen al desarrollo socioemocional de las personas.

1.3.8.1 Similitudes

La similitud más notoria entre estos dos conceptos es el **reconocimiento de las emociones**, ambos requieren de la capacidad de identificar y reconocer las propias emociones y las de los demás; Este es el primer paso para que ambos puedan comprender y gestionar de manera efectiva.

Mayer y Salovey (1997) mencionan que:

Tanto la inteligencia emocional como el autocontrol dependen de la habilidad de reconocer y regular las emociones. Mientras la inteligencia emocional abarca un conjunto más amplio de habilidades sociales y emocionales, el autocontrol se centra en la gestión de impulsos individuales. (p. 12)

El **impacto en el comportamiento** influye en las personas, una persona con alta inteligencia emocional y buen control de las emociones es más capaz de tomar decisiones racionales, resolver conflictos de manera pacífica y establecer relaciones interpersonales positivas.

Ambos conceptos son de suma importancia ya que **mejoran las relaciones interpersonales**, aunque el autocontrol se centra en la autorregulación interna, también influye en cómo nos relacionamos con los demás, ambos mejoran la capacidad para interactuar de una manera positiva y pacífica; de este mismo modo, la inteligencia emocional mejora la capacidad para interactuar de manera positiva, resolver conflictos y empatizar con los demás.

Por último, también contribuyen al **bienestar personal**, tienen la capacidad de regular las emociones teniendo como finalidad el reducir el estrés, mejorar la resiliencia y mantener un equilibrio emocional, lo cual es un objetivo común en el desarrollo socioemocional ya que estas habilidades son esenciales para vivir una vida plena y satisfactoria.

1.3.8.2 Diferencias

Una de sus principales diferencias, son las **estrategias y herramientas** que estos utilizan, puesto que la inteligencia emocional implica el desarrollo de habilidades como la autoconciencia, regulación emocional, empatía y las habilidades sociales, esto basándose en la comprensión y aceptación de las emociones, mientras que el autocontrol incluye estrategias como la supresión emocional, la evitación de situaciones emocionalmente cargadas o la reevaluación cognitiva; sin embargo, el uso excesivo de estas podrían ser consecuencias negativas.

Las **implicaciones educativas**, la educación socioemocional busca desarrollar la inteligencia emocional enseñando a reconocer, comprender y gestionar las emociones de los estudiantes; no obstante, la educación debe ir más allá del simple control de las emociones, enseñando a los estudiantes a comprenderlas y utilizarlas de manera constructiva.

La **relación con el entorno** es una diferencia notoria en estos conceptos, puesto que, la inteligencia emocional implica una interacción activa con el entorno, ya que permite comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás, facilitando la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, mientras que el autocontrol se

enfoca principalmente en la dimensión intrapersonal, es decir, en cómo una persona regula sus emociones sin necesidad de un contexto social o interpersonal.

Goleman (2006) se refiere como: "La inteligencia emocional implica una comprensión más profunda del mundo emocional y la capacidad de utilizar las emociones de manera constructiva, mientras que el autocontrol se centra en la gestión de las emociones en el momento presente." (p. 85)

Por último, **el alcance**, la inteligencia emocional tiene un alcance más amplio, no solo abarca el control de las emociones, sino también la comprensión de las emociones propias y ajenas, así como la capacidad de gestionar relaciones interpersonales. Mientras que, el autocontrol tiene un alcance más limitado debido a que solo se enfoca en regular las emociones individuales.

Duckworth (2016) postula que:

El autocontrol y la inteligencia emocional difieren en su enfoque. El autocontrol es la habilidad de resistir tentaciones inmediatas, mientras que la inteligencia emocional implica una comprensión más profunda de cómo funcionan las emociones y cómo afectan el comportamiento propio y de los demás. (p. 78)

Se puede definir que tanto el autocontrol como la inteligencia emocional comparten la capacidad de reconocer y regular emociones, impactando positivamente en el comportamiento y bienestar individual, sin embargo, difieren en sus estrategias, herramientas, implicaciones educativas, relación con el entorno y alcance, donde ambas habilidades se complementan y enriquecen mutuamente, contribuyendo de manera significativa al desarrollo socioemocional de las personas.

1.3.9 Consecuencias por la pandemia SARS-CoV-2 en la educación socioemocional en primaria.

Las consecuencias generadas por la pandemia COVID-19 o igual conocido como SARS-CoV-2 han sido indudablemente significativas en la educación socioemocional de los educandos de primaria. La interrupción de la educación presencial, el confinamiento y el aislamiento social afectaron el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en esta etapa crucial.

Algunas de estas consecuencias fueron el **impacto en la salud mental y emocional**, hubo un aumento totalmente notorio de ansiedad y estrés, ya fuese por la incertidumbre y miedo al contagio, más los cambios de rutina generó que los niños desarrollaran una fuente de ansiedad. No obstante, también hubo un gran desarrollo de depresión y tristeza por la falta de contacto con familiares y amigos logrando sentirse solos.

Por último, también se presentaron problemas de regulación emocional puesto que había dificultades para identificar, expresar y gestionar emociones debido a la falta de interacción social y la ausencia de un entorno escolar estructurado. La UNESCO (2020) lo plantea de la siguiente manera:

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la salud mental y el bienestar socioemocional de los niños, incluyendo a los estudiantes de primaria. El cierre de escuelas, el distanciamiento social y la incertidumbre han generado estrés, ansiedad y miedo en muchos niños, lo que ha afectado su capacidad para regular sus emociones, concentrarse en el aprendizaje y establecer relaciones positivas con sus compañeros y adultos. (p. 12)

Otra consecuencia que impactó mucho en la sociedad, fue el **déficit de desarrollo de habilidades socioemocionales** causando posteriormente limitaciones en la socialización, debido a la falta de convivencia que presentaron los estudiantes afectó el aprendizaje de habilidades sociales básicas, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos; esto causando una poca y mínima empatía dado que las clases

en línea dificultaron la comprensión emocional hacia los demás.

La pandemia también ocasionó **dificultades de aprendizaje**, a los niños la adaptación a la educación en línea fue un desafío, debido a que no todos contaban con acceso a la tecnología, ya fuera por falta de apoyo en el hogar o por la dificultad para mantener la concentración en un entorno virtual.

Todo esto igual desarrollando un **bajo rendimiento y desmotivación** en la escuela, la ausencia a un aula presencial redujo el interés y motivación hacia los estudios, dado al estrés que llegaron a presentar ocasionando falta de concentración y memoria de trabajo.

García (2021) relaciona las consecuencias de la siguiente manera:

Durante la pandemia de SARS-CoV-2, la falta de contacto directo con el entorno escolar afectó significativamente el desarrollo socioemocional de los niños de primaria, quienes experimentaron dificultades en la regulación emocional, disminución de la autoestima y alteraciones en sus habilidades interpersonales.

(p. 35)

El confinamiento que hubo ocasionó **cambios en el comportamiento y conducta**, como lo fue la irritabilidad y frustración debido a la falta de actividad física generando en algunos casos agresividad; un detonante muy importante es el uso de los dispositivos electrónicos creando una dependencia hacia ellos, el uso excesivo de pantallas para el aprendizaje y el entretenimiento impactó negativamente en la autorregulación emocional y la capacidad de atención.

De esta manera se define que el **impacto en el entorno familiar** genera tensiones, ya fuera por la constante convivencia en casa, la falta de espacios afectando el bienestar emocional de los niños, además del cambio de roles que tuvieron que asumir los padres al asumir siendo el completo apoyo educativo sin la preparación adecuada, lo que generó estrés tanto en adultos como en los niños.

Si bien, la pandemia creó demasiadas consecuencias las cuales se dieron de forma inmediato dado que algunas pueden presentarse a largo plazo lo cual puede ser una mayor vulnerabilidad a problemas de salud mental en la adolescencia, dificultades en la adaptación a entornos sociales y escolares, así como la persistencia a algunas habilidades socioemocionales, con lo anterior se puede remarcar la gran importancia de la escuela no solo es un espacio de aprendizaje académico, sino también como un entorno fundamental para el desarrollo emocional y social.

1.3.10 Dimensiones de las habilidades socioemocionales

En el área de la Educación Socioemocional la SEP (2017) propone cinco dimensiones que en conjunto guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas con el fin de aprender a convivir, estas se pueden comprender y trabajar de manera independiente

1.3.10.1 Autoconocimiento

El autoconocimiento consiste en comprenderse a sí mismo, al conocerse permite ser un individuo consciente con la capacidad de crear un entorno de respeto y empatía en las relaciones interpersonales, favoreciendo el desarrollo de vínculos más auténticos y enriquecedores, por ello, SEP (2017) menciona que: “El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno” (p. 539).

La dimensión anterior es una herramienta clave para el crecimiento personal y para el mejoramiento de las nuestras relaciones interpersonales, puesto que nos brinda una mejor comprensión de cómo nos percibimos y cómo los demás nos perciben. A medida que se adquiere una comprensión más profunda de nosotros mismos, somos más capaces de identificar las metas y cómo alcanzarlas, permitiendo llevar una vida más significativa y satisfactoria.

1.3.10.2 Autorregulación.

La autorregulación es la capacidad de controlar las emociones, pensamientos y comportamientos; no obstante, también cumple con la función de establecer metas, ser perseverante, y actuar de manera crítica ante situaciones. Esta dimensión, forma personas capaces de escuchar, tolerantes y respetuosas, es fundamental para el aprendizaje puesto que permite a las personas manejar la frustración, mantener la motivación y superar obstáculos, todo mientras se mantienen enfocados en sus objetivos, SEP (2017) postula que:

La autorregulación es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. (p. 545)

Con lo anterior mencionado, se puede determinar que la autorregulación es una habilidad para el crecimiento personal, fortaleciendo las relaciones interpersonales al fomentar una comunicación más consciente y respetuosa; al tener un control adecuado de las emociones estas no interfieren, sino que se convierten en aliados para el desarrollo personal y académico.

1.3.10.3 Autonomía.

Esta dimensión alude a que el ser humano no nace siendo autónomo, ya que en la niñez se necesita de otras personas para satisfacer las necesidades básicas, ser autónomo refiere sentirse capaz de realizar una tarea o actividad por sí sólo, SEP (2017) señala que: “La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir” (p. 547).

Con lo anterior mencionado, la dimensión se divide en dos ámbitos: la **moral** la cual consiste en buscar el bien para sí mismo y la **intelectual** la cual se basa en resolver problemas utilizando la experiencia.

La autonomía fortalece la capacidad de tomar decisiones responsables, promueve un sentido de autorrealización, además de ser una habilidad individual para el desarrollo de una sociedad más consciente, madura y solidaria. Ser autónomos no significa actuar en solitario, sino tener la capacidad de colaborar de manera consciente, respetando siempre el bienestar colectivo.

1.3.10.4 Empatía.

La empatía se refiere a ponerse en los zapatos de otra persona, o bien eso es lo que el maestro siempre explica en la primaria, sin embargo, esta incluye la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana; También, es la capacidad de comprender y compartir sentimientos, entender la perspectiva de otra persona, es una de las dimensiones más importantes ya que es fundamental para la comunicación humana, SEP (2017) indica que:

La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana (p. 552)

Esta dimensión, no solo mejora la calidad de vida, sino que también favorece un entorno de apoyo mutuo y crecimiento colectivo, con ella se aprende a valorar la diversidad generando un cambio social positivo donde los vínculos se fortalecen creando una comunidad equitativa.

1.3.10.5 Colaboración.

Esta dimensión, hace referencia a que el ser humano depende de la capacidad de trabajar en equipo, con la finalidad de crear un sentido de pertenencia y el reconocimiento de ser parte de algo, permitiendo generar una igualdad de participación, no obstante, la colaboración no solo es formar equipos, sino también crear una interacción armónica entre los integrantes, por ello SEP (2017) expone que:

Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad (p. 557)

Es fundamental valorar la colaboración como una herramienta para alcanzar objetivos comunes, fomentando la igualdad, el respeto mutuo y el compromiso compartido. La verdadera colaboración va más allá de la simple división de tareas; se trata de establecer vínculos de confianza y de compromiso hacia el bienestar común.

CAPÍTULO DOS

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Planteamiento del problema

Estudiar el tema socioemocional en la educación primaria es un área importante en la formación del ser humano y más cuando se trata de los infantes. De allí que la educación socioemocional y parafraseando a Bisquerra (2012), la educación emocional es un término que surge por allá de los años 90's logrando una gran aprobación en el ámbito educativo por todo lo que implica en la formación de los educandos.

Como parte de nuestra formación docente en quinto semestre de la licenciatura del Plan de estudios 2018 del ciclo escolar 2023-2024 se llevaron a cabo las prácticas en un grupo de primer grado en la Escuela Primaria "Mtra. Petra De Dios De De Dios" ubicada en la colonia Gaviotas Norte del municipio de Centro, Tabasco, donde se pudo detectar como problemática que los educandos reflejaban un manejo deficiente de sus habilidades emocionales al momento de relacionarse en el grupo, debido a que durante su educación preescolar, en su totalidad de los tres años la cursaron en línea causado por la pandemia del SARS-CoV-2 covid-19, notándose de manera más destacada las dificultades en la participación durante las clase y el deseo de querer estar junto a sus madres ya que durante el tiempo que se estuvo en pandemia los alumnos no lograron desarrollar las habilidades sociales para la convivencia escolar.

Una vez más en sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria durante las prácticas docentes de nueva cuenta la investigadora de la presente tesis, pudo detectar diversos problemas socioemocionales en los niños que cursan el primer grado de primaria, donde cabe destacar que es un grupo completamente diferente al anterior, es un contexto familiar fue diferente pero sin embargo, fue en la dicha escuela primaria y el mismo ciclo escolar, algo a resaltar fueron que las conductas de los alumnos fueron muy similares en ambos contextos.

Aunque es importante señalar que, en este primer grado, había niños que perdían el control al momento de sentir estrés, al momento de sentir emociones fuertes o negativas

donde se destacó que la mayoría de los alumnos optan por tirándose al suelo y empezar a gritar, llegando a ocasionar un descontrol en el aula donde estas circunstancias llegan a afectar o perjudicar a la docente en formación.

En el séptimo semestre de la licenciatura, el trabajo docente llevado a cabo fue en un grupo de 6to grado de educación primaria en el ciclo escolar 2024-2025 en donde continúan presentándose problemas de habilidades socioemocionales en los educandos, a pesar de ser grados diferentes siendo unos los más pequeños del plantel educativo, en comparación con los más grandes de este mismo, pues en este grado se observaron conductas relacionadas con: dificultad para el trabajo en comunidades de aprendizaje; presentaron complicaciones para expresarse de manera oral manifestando nerviosismo en la articulación de las palabras, inseguridad al estar frente al grupo por lo que expresan sus ideas en un tono muy bajo, de igual manera presentan obstáculos para relacionarse con niños del sexo opuesto e incluso en algunos casos hasta con sus compañeros del mismo género, falta de empatía y comprensión de los demás debido a que presentan problemas para ponerse en el lugar de sus compañeros y entender sus emociones y manifiestan inseguridad en la toma de decisiones o en la resolución de conflictos ya que al tomar decisiones en grupo o resolver desacuerdos, algunos niños se sienten incapaces de expresar sus opiniones o tomar una postura clara.

Se ha identificado como un problema que los alumnos llegan a presentar un bajo rendimiento en el autocontrol de las emociones y esto habitualmente lo podemos encontrar dentro del salón de clases para eso podemos destacar el contexto de la Escuela Primaria Urbana Federal “Manuel de Jesús García Osorio”, dado que la mayoría de los alumnos suelen llegar desanimados, tristes, molestos, sin energía, e incluso con problemas para expresarse o relacionarse con sus demás compañeros y dificultades para adaptarse al ambiente educativo, este último punto se retoma con más importancia, dado que los alumnos regresaron a las aulas aproximadamente hace tres años con demasiados conflictos sociales y educativos, que dieron como resultado un rezago educativo muy notorio y que dificulta el proceso de enseñanza por parte de los docentes dentro de las aulas.

La información sobre el sondeo realizado por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), en colaboración con la Asociación Jóvenes Ayudando a Niñas y Niños (JANN), revela que se buscó obtener un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales y los desafíos que enfrentan los estudiantes y sus familias en la nueva normalidad. Aunque el estudio es limitado, se extraen dos conclusiones clave IMCO (2023) “la mayoría de los alumnos considera positivo su regreso a las aulas, aunque persisten sentimientos de ansiedad y miedo hacia las actividades escolares; además, el 65% de los estudiantes afirma tener conocimiento sobre los conceptos básicos del aprendizaje socioemocional” (p. 18).

La Dirección de Evaluación Educativa diagnosticó en el alumnado de 6° de primaria, el nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales, por lo cual diseñaron un Instrumento Habilidades Socioemocionales en el Ámbito Individual (IHSAI) en el año 2021-2022 por parte de la Comisión Nacional de la Mejora Continua de Educación MEJOREDU (2022):

Los resultados por edad muestran que la mayoría de alumnos se encuentran por arriba del 50% en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, es decir nivel intermedio. Cabe mencionar que el número de alumnos encuestados con edades de 13 años o más son la población menor, pero también representan el porcentaje más bajo en habilidades socioemocionales avanzadas, en esta aplicación de IHSAI se puede observar que los alumnos de mayor edad presentan un menor desarrollo en las habilidades evaluadas, cuando se esperaría que a mayor edad se obtuvieron mejores resultados. Esta tendencia se conserva al comparar porcentajes por dimensión y edad, como se verá más adelante, a mayor edad los valores porcentuales en cada dimensión disminuyen ligeramente; ocurre lo mismo a la población ubicada en escuelas con grados de marginación altos (p. 35)

La investigación se llevará a cabo en la escuela primaria urbana federal Manuel de Jesús García Osorio, ubicada en la colonia de Tamulté de las Barrancas, centro educativo de organización completa, cuenta con una dirección efectiva y un subdirector comisionado, laboran en ella 11 profesores frente a grupo, una maestra de artes, un maestro de educación física, más el equipo de USAER que está integrado por un maestro de apoyo pedagógico, otro de comunicación, una trabajadora social y una psicóloga.

La institución también recibe el apoyo de dos personas que realizan la función de intendencia, que en conjunto conforman una plantilla de 24 trabajadores. Cabe resaltar que adicionalmente y de manera eventual la escuela recibe la atención de dos maestros de inglés los cuales comúnmente están por contrato. Existen 11 grupos en total, de los cuales hay dos grupos de primero a quinto grado y un solo grupo de sexto grado que en conjunto conforman en total una matrícula de 352 alumnos.

Esta escuela funciona en el turno matutino de 8:00 a 13:00 hrs. El edificio escolar es compartido con otra escuela en el mismo turno; cabe resaltar que por las tardes funcionan otras dos escuelas siendo un total de cuatro escuelas en el edificio. En el caso de las escuelas que funcionan por la mañana existe una problemática la cual es el compartir el espacio recreativo durante los recesos donde coinciden los 352 alumnos de la primera más los 300 alumnos aproximadamente de la segunda escuela, ocasionando accidentes entre ellos por correr en única cancha que tienen como espacio recreativo. Además, el hecho de que muchos niños convivan en un espacio reducido afecta emocionalmente a los estudiantes, ya que la falta de espacio adecuado para jugar y moverse libremente genera situaciones de estrés y frustración. La constante aglomeración puede aumentar la ansiedad, especialmente en niños más pequeños, quienes pueden sentirse inseguros o sobrepasados por la multitud. Esta situación también puede generar sentimientos de incomodidad y agresividad, lo que impacta negativamente en sus habilidades sociales y su bienestar general, ya que no pueden disfrutar plenamente del tiempo libre ni establecer relaciones saludables con sus compañeros.

El hecho de que dos escuelas compartan las instalaciones durante el turno trae

consigo una serie de desafíos, especialmente en lo que respecta al uso del espacio recreativo. La cancha techada, que es el único lugar disponible para que los niños realicen sus actividades físicas y recreativas, se ve sobrecargada por la presencia simultánea de casi 700 estudiantes. Esta aglomeración no solo incrementa el riesgo de accidentes, sino que también tiene un impacto emocional en los niños. La falta de espacio para jugar libremente y la constante presión de estar rodeados por muchos otros estudiantes puede generar sentimientos de ansiedad y frustración. Los niños, especialmente aquellos con mayor sensibilidad social, pueden sentirse abrumados por el ruido y el caos, lo que afecta su capacidad para relajarse y disfrutar de su tiempo de recreo. Este tipo de ambiente puede generar una sensación de incomodidad y desconexión, dificultando que los niños establezcan relaciones sociales saludables y desarrollen habilidades emocionales en un entorno adecuado para su crecimiento

La colonia está ubicada al Sur de la ciudad de Villahermosa; colinda al Norte con la colonia Atasta de Serra, al Sur con el periférico Carlos Pellicer Cámara, al Oeste con la Colonia 18 de marzo y la Colonia Guadalupe Borja y al Este con el fraccionamiento Villa las fuentes.

La colonia ha experimentado en los últimos años un incremento en los índices de violencia, reflejado en diversos incidentes de alto impacto. El panorama de violencia en Tamulté de las Barrancas se ha agravado en los últimos años con hechos de alto impacto. Un caso relevante ocurrió en enero de 2025, cuando un ataque armado en el bar "La Casita Azul" dejó un saldo de siete personas fallecidas y cinco heridas (El País, 2025). Este suceso evidencia la presencia de grupos delictivos organizados y la necesidad de reforzar las estrategias de seguridad en la zona.

Diversos factores contribuyen a la problemática de la violencia en la colonia, entre ellos el crecimiento demográfico descontrolado, la falta de oportunidades laborales, el incremento del comercio informal y la escasa presencia de cuerpos de seguridad. Además, la percepción de inseguridad entre los habitantes ha ido en aumento, afectando su calidad de vida y limitando sus actividades diarias.

Cuenta con una población de aproximadamente 60 000 mil habitantes, la escolaridad

promedio se encuentra en nivel básico; la religión predominante es la católica, por lo que sus costumbres y creencias las tienen muy arraigadas a las celebraciones eclesiásticas. En su estructura social podemos encontrar en su mayoría familias nucleares y un mínimo de monoparentales y extensas.

La colonia cuenta con varias instituciones educativas como son: tres escuelas particulares de nivel básico, dos jardines de niños públicos y cuatro escuelas primarias públicas.

En el nivel preescolar, destaca la Escuela Jean Piaget, una Institución Pública ubicada en la Calle Revolución, Colonia Tamulté de las Barrancas, que brinda educación inicial a niños en edad preescolar.

Existen diversas instituciones educativas que brindan formación principalmente en el nivel de educación primaria. La mayoría de estas escuelas son públicas y forman parte del sistema educativo estatal.

Entre ellas se encuentran la Escuela Primaria Manuel Díaz Prieto, ubicada en la Avenida Méndez esquina con Hidalgo, y la Escuela Primaria Dolores Ocaña B., situada en la Calle Miguel Hidalgo, ambas detrás del parque "José Claro García". Por otro lado, también se encuentra la Escuela Primaria "Manuel de Jesús García Osorio" y la Escuela Primaria "Ceferino Vázquez Osorio" ubicadas en la calle Revolución, también detrás del parque de la colonia. Estas instituciones ofrecen educación básica a los niños de la comunidad y cuentan con infraestructura adecuada para su formación.

En el nivel secundaria, la Escuela Secundaria y Preparatoria Tomás Garrido Canabal, siendo una institución privada, ubicada en la Calle Revolución No. 110, esta institución proporciona educación secundaria y preparatoria a los jóvenes de la zona.

El nivel económico de una familia en Tamulté de las Barrancas, Villahermosa, Tabasco, depende en gran medida de sus fuentes de ingreso y las condiciones de vida en la comunidad. Muchas familias de la zona obtienen sus ingresos a través de empleos en el sector informal, como el comercio local, la agricultura y la pesca, aunque algunas también cuentan con trabajos en el sector público o privado. Además, es común que

algunas familias reciban apoyo de programas sociales del gobierno para complementar sus ingresos.

En cuanto a los gastos, una parte significativa del presupuesto familiar se destina a la alimentación, el transporte y la educación de los hijos. El acceso a servicios de salud varía, dependiendo de si pueden acudir a instituciones privadas o si dependen del sistema público.

Las viviendas en Tamulté de las Barrancas suelen ser modestas, construidas con materiales como concreto o madera, y cuentan con servicios básicos como electricidad y agua potable. En términos de bienes materiales, muchas familias poseen motocicletas o bicicletas como principal medio de transporte, así como electrodomésticos básicos; Por todo lo anterior, la presente investigación busca dar respuesta a las interrogantes siguientes:

- ¿Cómo influye la educación socioemocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Primaria Manuel de Jesús García Osorio?
- ¿Cuál es el impacto de las habilidades socioemocionales adquiridas en la infancia sobre el bienestar emocional?
- ¿Qué recursos y formación necesitan los docentes para implementar efectivamente la educación socioemocional en sus clases?

2.2 Justificación

Es relevante investigar este tema por dos simples razones: **La primera razón** es la cantidad de consecuencias generadas durante la pandemia, en virtud de que los niños de un día a otro se vieron encerrados en casa y dejar de interactuar con sus compañeros de la escuela, amigos y familiares; el trabajo escolar cambió drásticamente por lo que la socialización y la colaboración en las actividades académicas para lograr el aprendizaje resultaron ser nulas.

La segunda razón de llevar a cabo la investigación fue valorar los procedimientos que se llevaron a cabo para trabajar la educación socioemocional ya que con una

correcta aplicación de la inteligencia emocional permite que las personas tengan una mayor tasa de éxito en comparación con personas que no la tienen y cuya diferencia se podría describir como abismal.

Esta investigación podría resolver la manera en la que se enseña, ya que muchas veces no se toma en cuenta lo que el alumno siente, ni siquiera se percata de sus preocupaciones o situaciones personales por las que atraviesa, lo cual lleva inconscientemente a no procurar en el trabajo escolar el bienestar emocional de los estudiantes.

Como primera instancia la responsable de llevar a cabo la investigación presente, sería la principal beneficiaria ya que el estudio permite fortalecer algunas competencias genéricas o profesionales del perfil de egreso de la LEP como por ejemplo pueden referirse los siguientes:

- Fortalecer el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Realizar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Promover un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Posteriormente los docentes también son beneficiados con esta investigación, dado que en los años recientes no se ha dado ninguna capacitación específica de la educación socioemocional. Por lo que falta profundizar en el tema, esto nos permite hacer que nuestros alumnos no solamente se desarrollen intelectualmente, sino que, también, emocionalmente, lo que tendría como consecuencia que nuestros alumnos sean capaces de regular sus emociones, comportamientos de acuerdo al contexto en el que se encuentran y los ayude a tener mucho más éxito del que nosotros creíamos en un inicio que eran capaces de obtener, por tanto, los alumnos son beneficiarios directos, ya que pueden obtener herramientas para afrontar los diferentes retos de la vida cotidiana de una manera más acertada, eficiente y real, permitiéndoles resolver problemas de una

manera pacífica.

Lo que me llevó a realizar esta investigación, fue el comportamiento de los alumnos durante las jornadas de práctica desde quinto hasta séptimo semestre de la LEP, observando la manera en la que asistían, las pocas ganas que demostraron en las actividades, los comentarios que realizaban entre ellos y por supuesto, la conducta que adoptaron con las docentes titulares, ya que fue tomada como una figura materna por muchos de los estudiantes, lo que da a relucir los problemas existentes, como lo son la falta de atención a los niños, una mala educación emocional, problemas en casa, maltrato, falta de relación con los padres, etc.

Con este trabajo se buscó que los docentes pudieran educar de una manera correcta a los estudiantes, desde la parte emocional hasta la intelectual, tomando en cuenta que todo lo que se trabajó en las aulas les permitió a las niñas y niños que, en un futuro, ellos pudieran desempeñar su papel dentro de la sociedad de una manera responsable, empleando la razón y la objetividad ante las situaciones que se les presentarán. Tomando en cuenta lo anterior, puede decirse que esta investigación fue novedosa, porque, en comparación con otros temas, este se había dejado de lado y no se le había dado la importancia debida.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Valorar el impacto de la educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Primaria Manuel de Jesús García Osorio.

2.3.2 Objetivos específicos

- Analizar las diferencias en el rendimiento académico y la participación en clase entre el grupo experimental, que recibe educación socioemocional, y el grupo control, que no la recibe.
- Evaluar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del

grupo experimental a través de herramientas de medición antes y después de la intervención, y compararlas con las del grupo control.

- Identificar las percepciones de los docentes sobre la implementación de la educación socioemocional en su práctica pedagógica y determinar los recursos y la formación necesarios para su adecuada aplicación en el aula.
- Describir el impacto de la educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

2.4 Enfoques de investigación

El **enfoque** en que se basa esta investigación es **empírico-analítico**, en este se analiza desde un enfoque objetivo, en el que los fenómenos pueden ser cuantificados y comprobados, tal como refiere Santiago (2013). Este enfoque busca establecer relaciones de causalidad entre variables teniendo como objetivos: describir, predecir, verificar, explicar y contrastar modelos” (p. 29)

Este enfoque tal y como lo menciona el autor, busca la identificación de causas y efectos, aunque no solo se limita a observar fenómenos, porque independientemente de ello permite a los investigadores incursionar en el terreno de la descripción de lo que ocurre, además de entender por qué suceden los acontecimientos encontrados.

2.4.1 Diseño de investigación

Conforme al enfoque empírico-analítico, el **tipo de estudio** del que se hará uso es el **cuasiexperimental**; el cual se utiliza para examinar relaciones causales entre variables sin la asignación aleatoria de los participantes a los grupos experimentales. Por ello, Santiago (2013) menciona lo siguiente: “Se utilizan cuando no es posible asignar al azar los sujetos ni emparejar a los grupos de investigación que recibirán tratamiento experimental; son grupos intactos”. (p. 30) Así como menciona Santiago, este enfoque subraya la necesidad de un rigor metodológico cuidadoso para evitar sesgos y contaminaciones en los resultados, de igual manera representa un equilibrio entre la investigación controlada y la aplicación práctica.

Al ser una investigación correspondiente al paradigma cuantitativo, las principales herramientas empleadas para llevar a cabo la investigación fueron las siguientes: Cuestionario, pre test, post test, diagnóstico, en donde se empleó principalmente la escala de Likert, por ser la más apropiada al tipo de indagación.

Cabe resaltar que los cuestionarios son herramientas fundamentales que permiten a los investigadores obtener información estructurada y sistemática sobre diversos temas, Sampieri (2014) menciona que: “Un cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217) Como bien refiere Sampieri un cuestionario bien diseñado no solo debe ser claro y conciso, sino que también debe considerar el contexto cultural y social de los encuestados para garantizar respuestas precisas y significativas.

Como fue referido anteriormente, la escala de Likert fue utilizada en esta investigación, misma que consiste en una herramienta de medición ampliamente utilizado en investigaciones sociales y de mercado para evaluar actitudes, opiniones y percepciones, Mugira (2024) la define como: “Escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona” (Párrafo 3) la escala permitió cuantificar las respuestas y analizarlas para llegar a los resultados.

2.5 Hipótesis

La educación socioemocional, aplicada al grupo experimental de estudiantes de sexto grado en la Escuela Primaria Manuel de Jesús García Osorio, tiene un impacto positivo significativo en comparación con el grupo control en términos de rendimiento académico, participación en clase, desarrollo de habilidades socioemocionales y bienestar emocional, así como en las percepciones de los docentes sobre su práctica pedagógica

2.6 Muestra

El tipo de muestreo es el considerado **no probabilístico** porque no depende de ninguna probabilidad, más bien se relaciona con las características de la investigación, por lo que es considerada a conveniencia debido a que la autora de esta investigación contaba con mayor disposición y acceso al trabajo con el Grupo Experimental GE por ser la docente en formación que realizaba sus prácticas didácticas en dicho grupo, por ello, Ortega (2024) la define como: "El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar" (Párrafo 1)

Con lo anterior, puede interpretarse que, al utilizar el muestreo no probabilístico, los investigadores deben justificar claramente sus elecciones y considerar cómo estas decisiones impactan en la interpretación de los hallazgos. Dado lo anterior es importante referir que las razones detrás de la selección de los participantes pueden influir en la validez de los resultados obtenidos. Además, de reflexionar sobre las posibles limitaciones que su enfoque pueda acarrear, lo que permite abordar las implicaciones de sus investigaciones de manera más rigurosa.

La población considerada para la realización del estudio está conformada por 352 educandos de la escuela primaria Manuel de Jesús García Osorio, Arias (2006) la clasifica como: "La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación" (p. 81).

Por tanto, de acuerdo a Arias podemos decir que la selección de la población influye directamente en la validez de los resultados y al estar bien definida permite a los investigadores crear una base sólida para sus análisis y garantiza que las conclusiones obtenidas sean pertinentes y aplicables.

La muestra se deriva de la población de 72 alumnos, quienes 36 forman parte del 6to grado grupo A siendo el grupo experimental de la escuela primaria Manuel de Jesús García Osorio y los otros 36 del 6to grado grupo A siendo el grupo control de la escuela

primaria Jesús Díaz Prieto. Santiago (2013) la refiere como: “Pequeño subconjunto de la población que simboliza al universo” (p. 34) Bien a como refiere el autor, la importancia de seleccionar muestras representativas que reflejen adecuadamente las características del total de la población.

La presente investigación considera dos grupos, un Grupo Experimental GE está conformado por 36 alumnos del 6to grado grupo A y un Grupo Control GC que está compuesto por otra cantidad similar de alumnos al GE.

2.7 Estrategia de recogida y análisis de la información

En primeras instancias se utilizarán diferentes instrumentos para hacer la debida recolección de datos como, por ejemplo: el uso del cuestionario para conocer su opinión acerca de la educación socioemocional

A lo largo de esta investigación las principales herramientas que se utilizarán son las siguientes: cuestionarios, pre test, post test, diagnóstico y la escala de likert.

Los cuestionarios son herramientas fundamentales que permiten a los investigadores obtener información estructurada y sistemática sobre diversos temas, Sampieri (2014) menciona que: “Un cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217) Como bien refiere Sampieri un cuestionario bien diseñado no solo debe ser claro y conciso, sino que también debe considerar el contexto cultural y social de los encuestados para garantizar respuestas precisas y significativas.

Otro elemento que se utilizará en esta investigación, es la escala de Likert el cual consiste en método de medición ampliamente utilizado en investigaciones sociales y de mercado para evaluar actitudes, opiniones y percepciones, Mugira (2024) la define como: “Escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona” (Párrafo 3)

2.7.1 Recursos:

En primera instancia se utilizarán dos instrumentos para hacer la debida recolección de datos: un pre test y post test a los alumnos de la escuela primaria “Manuel de Jesús Garcia Osorio” del 6to “A” el cual busca identificar las habilidades socioemocionales y la forma en la que manejan sus emociones.

Los recursos empleados en el presente trabajo requieren de informantes, medios tecnológicos, materiales como libros de textos, programa sintético y analítico.

2.7.1.1 Recursos humanos

Esta investigación requiere de los 36 alumnos de la escuela primaria "Manuel de Jesús García Osorio" de GE donde son 20 niñas y 16 niños, así como también los 35 alumnos del GC y a los dos docentes titulares del 6to grado.

7.2.1.2 Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos con los que se llevará a cabo esta investigación son: una computadora, un proyector y bocinas, programas digitales, USB, impresora. Estos recursos se estarán ocupando desde la elaboración de este trabajo hasta la aplicación y conclusión de la misma. Con una duración de nueve meses.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS E INTERPRETACIONES

3.1 Resultados e interpretaciones.

El trabajo de investigación realizado en la presente tesis pudo llevarse a cabo con los alumnos de 6to grado de la escuela primaria referida en el capítulo dos, donde pudo conocerse la opinión que tenían en relación al impacto de la educación socioemocional.

Para la obtención de estos datos se aplicó un pre test el 09 de diciembre de 2024 y un post test el 29 de abril de 2025, teniendo siete preguntas a manera de escala Likert y dos preguntas de forma abierta a los 72 alumnos que conforman la muestra correspondiente a 36 del GC y 36 más del GE, con la finalidad de analizar los diferentes puntos de vista en relación al aspecto socioemocional.

Los datos obtenidos fueron concentrados en matriz de análisis y para efectos de su presentación en este trabajo son revelados en dos tablas, la primera de ellas contiene la información obtenida en el pre test y la segunda los datos recolectados en el post test, cabe hacer mención que la información es presentada por separado entre el GC y GE, así como la diferencia obtenida en cada grupo.

Para ello las tablas permiten observar datos significativos en las competencias socioemocionales de los y las estudiantes relacionadas en su sentir con relación al estado de ánimo, su intervención al relacionarse con los demás, a la toma de decisiones, entre otras. De igual manera los resultados se interpretan en función de los objetivos del estudio, destacando tanto los avances como las áreas que requieren mayor atención.

Para la implementación del pre test a los dos grupos por separado se les dio a conocer la intención que llevaba consigo la realización de una encuesta relacionada con el estudio de las habilidades socioemocionales de los alumnos de 6to grado; otorgándoles las indicaciones precisas sobre la escala de valoración de cada pregunta, en el caso de la opción neutral se les explicó que es una posición imparcial, es decir, no toma partido por una decisión u otra en particular.

A los dos grupos se les dio a conocer que de la pregunta uno a la siete eran preguntas de opción múltiple, mientras que las preguntas 8 y 9 eran abiertas, por lo que ellos tenían que marcar en cada pregunta, la opción que más se aproxima a su punto de vista según su criterio. Cabe hacer mención que la aplicación de este pre test se realizó el mismo día para ambos grupos, pero en horarios diferentes; El tiempo destinado para la aplicación fue de 20 minutos, sin embargo, ninguno de los dos grupos agotó este tiempo.

Es importante señalar que el GE presenta algunas inconsistencias en la asistencia, por lo que cada día pueden llegar a faltar entre tres o cuatro alumnos, lo que significa que estos estudiantes llegan a clases de manera irregular presentándose únicamente una o dos veces cada quince días. Por lo que esta variabilidad en la asistencia podría influir en los resultados de la investigación.

Ahora bien, el análisis comparativo entre ambos grupos permite identificar similitudes y diferencias significativas en las percepciones y conductas antes de recibir cualquier intervención. Estas diferencias iniciales son fundamentales no sólo para comprender el contexto de cada grupo, sino también para interpretar de manera precisa los cambios que se presenten en el post test.

3.2 Resultados del pre test.

En la tabla 1 son revelados los resultados obtenidos en cada una de las preguntas del pre test, tanto en el GC como en el GE, considerando también una columna adicional conteniendo las diferencias porcentuales entre las respuestas acumuladas en cada uno de los dos grupos participantes considerados en la indagación.

La pregunta 1 evalúa la importancia de las habilidades socioemocionales para aprender, el GC presentó un 55% considerándolo muy importante mientras que el GE reflejó un 38%, demostrando una diferencia de -17%. En contraste al GE considera importante el tema un 42% por otra parte el GC lo señala un 28%, cabe mencionar que tanto el GC como el GE coinciden un 6% en poco importante.

La pregunta 2 muestra las emociones en las actividades que realizan en clase los educandos por lo cual el GC indica que se siente muy feliz un 42% a comparación del GE que presenta un 11%, por el contrario, el GE se siente feliz un 53% mientras que el GC un 36% marcando una diferencia de 17%.

El interrogante 3 sobre las reacciones de los alumnos ante situaciones de conflicto, El GC se ubica mayoritariamente en posiciones de desacuerdo y totalmente en desacuerdo obteniendo un 72% en conjunto, mientras que el GE se distribuye principalmente entre neutral un 42% y de acuerdo el 27%.

La pregunta 4 la cual consiste en la satisfacción al trabajar en equipo con niñas y niños demuestra que el 50% del GC está totalmente de acuerdo, mientras que en el GE solo el 22% comparte esa posición. Sin embargo, el GE se muestra más en de acuerdo 54% que el GC 36%.

El interrogante 5 indaga sobre las decisiones que toma para favorecer a los demás, aunque estas no sean en beneficio para el propio alumno; midiendo el nivel de rechazo frente a una actitud o comportamiento poco deseado. En el GC, el 33% está totalmente en desacuerdo, mientras que en el GE ninguno lo está 0%. La mayor parte del GE se posiciona como Neutral un 42%.

El cuestionamiento 6 valora la importancia de expresar las emociones indagando la capacidad reflexiva o emocional de los estudiantes frente a una afirmación positiva. Refleja un 45% del GC está totalmente de acuerdo, en contraste con solo un 22% en el GE. El grupo experimental se distribuye entre neutral un 33% y en desacuerdo el 17%.

La pregunta 7 demuestra el control al mantener la calma en situaciones conflictivas, por lo que el grupo GC muestra una actitud más positiva frente a la situación con un 36% de acuerdo, lo que indica que una parte importante del grupo valida o se identifica con la conducta o actitud mencionada. Además, solo un 5% de este grupo está totalmente en desacuerdo. Por otro lado, el GE expresa una actitud más negativa o crítica frente a la misma afirmación. Los porcentajes más altos en este grupo se encuentran en un 22% está en desacuerdo y un 17% está totalmente en desacuerdo.

Por otro lado, en *la pregunta 8 acerca de las habilidades socioemocionales que los alumnos percibieron en clase* tanto el GC como el GE coinciden en que la habilidad más reconocida por ambos es la empatía, con un 11% en cada grupo. Esto indica que, independientemente de su grupo, una pequeña parte de los estudiantes identifica esta capacidad como una parte activa de su experiencia escolar. Sin embargo, hay diferencias relevantes en otras respuestas puesto que el GE reporta en mayor proporción haber trabajado el manejo de emociones un 28% en comparación con el GC un 25%. Además, un 6% del GE seleccionó la opción ninguna, es decir, considera que no ha trabajado ninguna habilidad socioemocional en clase. En el GC esta percepción es menor a un 3%. Aunque los porcentajes no son muy altos, es importante prestar atención a los alumnos, ya que podrían sentirse desconectados del contenido emocional en el aula.

Por último, en *la interrogante 9 menciona las actividades preferidas para mejorar la regulación de las emociones*, un 28% de los estudiantes del GE reportó haber participado en actividades de trabajo en equipo, mientras que solo el 14% del GC menciona lo mismo. También, el GE tuvo mayor participación en actividades como lectura de textos relacionados con emociones un 14% frente a un 4% en el GC y en ejercicios de relajación, que son técnicas asociadas al manejo del estrés o la autorregulación emocional.

Tabla 1

Resultados de la aplicación del pre test en el GC y GE

Preguntas	Escala de valoración	Grupo control	Grupo Experimental	Diferencia
1. ¿Qué tan importante crees que son las habilidades socioemocionales para tu aprendizaje?	Muy importante	55%	38%	-17%
	Importante	28%	42%	14%
	Neutral	11%	14%	3%
	Poco importante	6%	6%	0%
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades de integración, emociones, sentimientos, debates sobre temas sociales, actividades	Muy feliz	42%	11%	-31%
	Feliz	36%	53%	17%
	Neutral	17%	30%	13%
	Triste	5%	6%	1%

Preguntas	Escala de valoración	Grupo control	Grupo Experimental	Diferencia
artísticas, entre otras en clase?				
	Totalmente de acuerdo	3%	6%	3%
3. Cuando alguien me ofende o provoca procuro evitar conflictos actuando de forma pacífica	De acuerdo	9%	27%	18%
	Neutral	16%	42%	26%
	En desacuerdo	39%	17%	-22%
	Totalmente en desacuerdo	33%	8%	-25%
4. Creo que si trabajamos en equipo, hombres y mujeres podemos mejorar nuestros logros por igual...	Totalmente de acuerdo	50%	22%	-28%
	De acuerdo	36%	54%	18%
	Neutral	11%	20%	9%
	En desacuerdo	3%	2%	-1%
	Totalmente en desacuerdo	0%	2%	2%
5. Puedo tomar decisiones que beneficien a los demás, aunque no siempre me beneficien a mí.	Totalmente de acuerdo	3%	14%	11%
	De acuerdo	39%	33%	-6%
	Neutral	20%	42%	22%
	En desacuerdo	5%	11%	6%
	Totalmente en desacuerdo	33%	0%	-33%
6. Creo que es importante expresar mis emociones sinceramente	Totalmente de acuerdo	45%	22%	-23%
	De acuerdo	36%	28%	-8%
	Neutral	14%	33%	19%
	En desacuerdo	5%	17%	12%
	Totalmente en desacuerdo	0%	0%	0%
7. Puedo mantener la calma en una situación conflictiva o de estrés	Totalmente de acuerdo	22%	14%	-8%
	De acuerdo	36%	19%	-17%
	Neutral	28%	28%	0%
	En desacuerdo	9%	22%	13%

Preguntas	Escala de valoración	Grupo control	Grupo Experimental	Diferencia
	Totalmente en desacuerdo	5%	17%	12%
8. ¿Qué habilidades socioemocionales sientes que has aplicado en clases?	Trabajo en equipo	50%	44%	-6%
	Manejo de emociones	25%	28%	3%
	Empatía	11%	11%	0%
	Poco manejo de emociones	8%	8%	0%
	Ninguna	3%	6%	3%
	Estrés	3%	3%	0%
9. ¿Qué actividades te gustaría que se implementarán para mejorar la regulación de emociones?	Trabajo en equipo	14%	28%	14%
	Juegos dinámicos	28%	23%	-5%
	Ejercicios de relajación	17%	21%	4%
	Deporte	9%	6%	-3%
	Matemáticas	2%	2%	0%
	Leer	2%	2%	0%
	Dibujar	11%	2%	-9%
	Psicólogos en la escuela	9%	2%	-7%
	Ninguno	0%	14%	14%
	No trabajar en equipo	0%	0%	0%
	Química	0%	0%	0%
	Ver TV	2%	0%	-2%
	Recreo	6%	0%	-6%

Nota: La tercera columna muestra la diferencia porcentual entre el GE y el GC.

3.3 Resultados del post test.

Para la aplicación del post test a ambos grupos se les dio a conocer la intención que llevaba consigo la encuesta, se les brindó las indicaciones sobre la escala de valoración, muy similar al pre test aplicado anteriormente.

El post test también fue realizado el mismo día a ambos grupos y en igual circunstancias que se trabajó en el pre test, por lo que también fueron 20 minutos otorgados para la realización de este, cabe resaltar que en esta ocasión el GE excedió el tiempo límite, por lo que se les otorgó cinco minutos adicionales.

La tabla 2 muestra los resultados logrados por ambos grupos en cada pregunta que integró la encuesta, de igual manera presenta una columna adicional con la diferencia porcentual entre las respuestas del GE y el GC del post test, cabe mencionar que son las mismas preguntas utilizadas en el pre test.

La pregunta 1 relacionada con la percepción de la importancia de las habilidades socioemocionales para aprender, el GC muestra que el 50% considera este tema muy importante, mientras que en el GE solo el 38% comparte esta opinión, reflejando una diferencia de -12%. Por otro lado, el 38% del GE considera importante el tema, frente al 31% del GC, mostrando un incremento de +7% en el GE. Es importante destacar que las categorías neutral y poco importante mantienen porcentajes similares entre ambos grupos, con una diferencia de +4% y +1% respectivamente.

En la pregunta 2 en donde se menciona las emociones que sintieron los alumnos durante las clases, el GC reporta que el 39% se siente muy feliz, mientras que solo el 11% del GE se identifica con esta emoción, mostrando una diferencia de -28%. Sin embargo, el GE incrementa su porcentaje en la categoría feliz con un 47%, comparado con el 36% del GC, evidenciando un aumento de +11%. Asimismo, en la categoría neutral, el GE muestra un 39%, mientras que el GC un 25%, con una diferencia de +14%.

En la interrogante 3 de acuerdo con las reacciones que los educandos presentaron ante situaciones de conflictos, el GC se ubica principalmente en desacuerdo con un

42% y totalmente en desacuerdo con un 36%, sumando un 78% en posturas negativas. En contraste, el GE se distribuye más entre neutral 39% y de acuerdo 33% mientras que sólo un 11% se mantiene en totalmente en desacuerdo. Esto refleja un desplazamiento en el GE hacia posturas más neutrales o de aceptación, con una reducción significativa en las respuestas negativas.

La pregunta 4 acerca de la satisfacción al trabajar en equipo con niñas y niños muestra que el 55% del GC está totalmente de acuerdo con la afirmación, frente a un 36% del GE, reflejando una diferencia de -19%. Por otro lado, el GE se posiciona más en de acuerdo con un 38%, en contraste con el 33% del GC. Este cambio sugiere una ligera moderación en las posturas afirmativas del GE, con un desplazamiento hacia posiciones menos absolutas.

En la pregunta 5 referida a decisiones que benefician a los demás, aunque no siempre a uno mismo, el GC presenta un 36% en totalmente en desacuerdo, mientras que el GE solo muestra un 6%, indicando una diferencia de -30%. En cambio, el GE aumenta su porcentaje en la opción neutral con un 36%, comparado con el 16% del GC.

La pregunta 6 evalúa la importancia de expresar emociones sinceramente, donde el 47% del GC está totalmente de acuerdo, mientras que solo el 14% del GE comparte esta postura, con una diferencia de -33%. En el GE se observa una mayor distribución entre de acuerdo 42% y neutral 25%, lo que indica una menor tendencia a las posturas absolutas en el GE.

La pregunta 7 referida a mantener la calma en situaciones de conflicto y estrés los alumnos demostraron que el 36% del GC está de acuerdo, frente al 28% del GE, con una diferencia de -8%. El GE también presenta un mayor porcentaje en totalmente en desacuerdo (8%) frente al 5% del GC.

En la pregunta 8 en relación con las habilidades socioemocionales identificadas en clase, tanto el GC como el GE coinciden en señalar el trabajo en equipo como la habilidad más reconocida 42% en ambos casos y el manejo de emociones 39% en

ambos. Sin embargo, en la categoría empatía el GE presenta un menor porcentaje 5% en comparación con el GC 13%, mostrando una diferencia de -8%.

Finalmente, en la pregunta 9 que explora las actividades preferidas para fortalecer la regulación emocional, el GC y el GE presentan porcentajes similares en trabajo en equipo 7% y 14% respectivamente y en ejercicios de relajación 23% y 21%. Otras actividades como juegos dinámicos 25% GC vs 21% GE y deporte 9% en ambos muestran pequeñas diferencias, por lo cual se deduce que las preferencias generales por actividades lúdicas y físicas son similares entre ambos grupos.

Tabla 2

Resultados de la aplicación del post test en el GC y GE

Preguntas	Escala de valoración	Grupo control	Grupo Experimental	Diferencia
1. ¿Qué tan importante crees que son las habilidades socioemocionales para tu aprendizaje?	Muy importante	50%	38%	-12%
	Importante	31%	38%	7%
	Neutral	11%	15%	4%
	Poco importante	8%	9%	1%
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades de integración, emociones, sentimientos, debates sobre temas sociales, actividades artísticas, entre otras en clase?	Muy feliz	39%	11%	-28%
	Feliz	36%	47%	11%
	Neutral	25%	39%	14%
	Triste	0%	3%	3%
3. Cuando alguien me ofende o provoca procuro evitar conflictos actuando de forma pacífica	Totalmente de acuerdo	3%	11%	8%
	De acuerdo	5%	33%	28%
	Neutral	14%	39%	25%
	En desacuerdo	42%	6%	-36%
	Totalmente en desacuerdo	36%	11%	-25%
4. Creo que si trabajamos en equipo, hombres y mujeres podemos mejorar nuestros logros por igual...	Totalmente de acuerdo	55%	36%	-19%
	De acuerdo	33%	48%	15%

Preguntas	Escala de valoración	Grupo control	Grupo Experimental	Diferencia
5. Puedo tomar decisiones que beneficien a los demás, aunque no siempre me beneficien a mí.	Neutral	9%	14%	5%
	En desacuerdo	3%	2%	-1%
	Totalmente en desacuerdo	0%	0%	0%
	Totalmente de acuerdo	3%	8%	5%
	De acuerdo	36%	36%	0%
	Neutral	16%	36%	20%
	En desacuerdo	9%	14%	5%
	Totalmente en desacuerdo	36%	6%	-30%
	Totalmente de acuerdo	47%	14%	-33%
	De acuerdo	39%	42%	3%
6. Creo que es importante expresar mis emociones sinceramente	Neutral	11%	25%	14%
	En desacuerdo	3%	14%	11%
	Totalmente en desacuerdo	0%	5%	5%
	Totalmente de acuerdo	22%	17%	-5%
	De acuerdo	36%	28%	-8%
7. Puedo mantener la calma en una situación conflictiva o de estrés	Neutral	25%	36%	11%
	En desacuerdo	12%	11%	-1%
	Totalmente en desacuerdo	5%	8%	3%
	Totalmente de acuerdo	42%	42%	0%
8. ¿Qué habilidades socioemocionales sientes que has aplicado en clases?	Manejo de emociones	39%	39%	0%
	Empatía	13%	5%	-8%
	Poco manejo de emociones	3%	11%	8%
	Trabajo en equipo	42%	42%	0%

Preguntas	Escala de valoración	Grupo control	Grupo Experimental	Diferencia
9. ¿Qué actividades te gustaría que se implementarán para mejorar la regulación de emociones?	Ninguna	0%	0%	0%
	Estrés	3%	3%	0%
	Trabajo en equipo	17%	14%	-3%
	Juegos dinámicos	25%	21%	-4%
	Ejercicios de relajación	23%	21%	-2%
	Deporte	9%	9%	0%
	Matemáticas	0%	5%	5%
	Leer	2%	2%	0%
	Dibujar	11%	2%	-9%
	Psicólogos en la escuela	5%	2%	-3%
	Ninguno	0%	9%	9%
	No trabajar en equipo	0%	2%	2%
	Química	0%	2%	2%
	Ver TV	2%	2%	0%
	Recreo	6%	9%	3%

Nota: En el caso de la interrogante 9 los educandos agregaron otras opciones en el post test, por lo cual en el pre test se muestra un 0%

En conjunto, los resultados muestran que el grupo experimental tiende a moderar sus posturas extremas, desplazándose hacia categorías neutrales o de acuerdo, con una menor presencia de respuestas totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo en comparación con el grupo control. Esto podría interpretarse como un efecto de la intervención al promover una mayor reflexión y autoconciencia, reduciendo las respuestas categóricas y fomentando posiciones más equilibradas.

Asimismo, las percepciones sobre las habilidades socioemocionales trabajadas en clase se mantuvieron estables, salvo una menor identificación de la empatía en el grupo experimental. Las actividades preferidas también reflejan patrones similares, destacando

el interés por el trabajo en equipo y los ejercicios de relajación como estrategias valoradas para la gestión emocional.

3.4 Acciones y resultados específicos del Grupo Experimental.

Dada la importancia de revisar las acciones llevadas en el GE, así como el nivel de intervención de los educandos y la participación de los agentes educativos en clase, es importante analizar y resaltar los porcentajes alcanzados en dicho grupo; de igual forma es relevante examinar las diferencias obtenidas en relación al pre test y post test, llevados a cabo.

3.4.1 Actividades experimentales para promover la educación socioemocional en el GE

3.4.1.1 Aplicación inicial del pre test

La primera acción consistió en la aplicación del pre test, que permitió medir las competencias socioemocionales de los alumnos antes de iniciar la intervención. Se explicó detalladamente la dinámica y se aclararon dudas durante la aplicación.

- Alumnos: Participaron de manera individual y mostraron curiosidad sobre el propósito de la actividad.
- Maestra de grupo: Supervisó y mantuvo un ambiente ordenado para que los alumnos pudieran concentrarse.
- Docente en formación: Guió la actividad, explicó cada punto y observó las reacciones de los estudiantes.
- Padres: No participaron directamente en esta etapa.

3.4.1.2 Dinámicas de empatía y respeto

En esta actividad, se realizaron juegos de roles donde los alumnos representaron diferentes situaciones escolares para trabajar la empatía y el respeto hacia los demás.

- Alumnos: Se mostraron entusiastas y reflexionaron sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro.
- Maestra de grupo: Observó y reforzó las ideas clave al finalizar cada representación.
- Docente en formación: Dirigió la actividad, moderó las actuaciones y facilitó la reflexión posterior.
- Padres: Recibieron una hoja informativa con consejos para reforzar la empatía en casa.

La dinámica permitió que los estudiantes se colocaran en el lugar de otras personas, reflexionaran sobre sus propias conductas y explorarán respuestas adecuadas ante situaciones comunes en la vida escolar.

La actividad se llevó a cabo una vez por semana durante un periodo de dos meses. Cada sesión tuvo una duración aproximada de 45 minutos, organizada en dos momentos: el primero dedicado a la representación escénica de las situaciones planteadas con una duración de 25 minutos y el segundo orientado a la reflexión grupal y retroalimentación de 20 minutos.

Para su desarrollo se emplearon diversos materiales, tales como tarjetas descriptivas que contenían situaciones escolares reales o simuladas. En cuanto a la asistencia, se mantuvo de forma constante en un promedio de 34 alumnos de un total de 37, lo que equivale a un 91.9% de participación durante las sesiones.

3.4.1.3 Sesiones de relajación

Se implementaron sesiones breves de relajación, incluyendo ejercicios de respiración profunda y visualización positiva, para enseñar a los alumnos a manejar situaciones de estrés y ansiedad.

- Alumnos: Se mostraron receptivos y comentaron que los ejercicios les ayudaron a sentirse más tranquilos.
- Maestra de grupo: Participó modelando los ejercicios junto con la docente en formación.
- Docente en formación: Guió paso a paso los ejercicios, asegurándose de que todos siguieran las instrucciones.
- Padres: Recibieron recomendaciones para practicar algunos ejercicios simples en casa.

Las sesiones incluyeron ejercicios de respiración profunda, visualización positiva y estiramientos ligeros, adaptados para la edad y las características del grupo. La actividad se llevó a cabo una vez al día durante un periodo de cuatro semanas, permitiendo a los estudiantes familiarizarse progresivamente con las técnicas y practicar de manera constante. Cada sesión tuvo una duración aproximada de 5 minutos y se realizaba al inicio de la jornada escolar o después del receso con la finalidad de favorecer un estado de calma y concentración en los alumnos.

Entre los materiales que se implementaron se incluyó la música suave de fondo para crear un ambiente relajante e imágenes de paisajes naturales proyectadas en el aula durante la visualización positiva. En cuanto a la asistencia, se mantuvo un promedio constante de 35 alumnos de un total de 3, lo que corresponde a una participación aproximada del 94.6% en cada sesión.

3.4.1.4 Reflexiones grupales

Al finalizar cada clase, se organizaron círculos de diálogo para que los alumnos pudieran expresar cómo se sintieron y qué aprendizajes obtuvieron durante las sesiones.

- Alumnos: Compartieron reflexiones profundas y demostraron avances en su capacidad para verbalizar emociones.
- Maestra de grupo: Facilitó la conversación y reforzó los logros de los alumnos.
- Docente en formación: Moderó los círculos de diálogo y registró las observaciones más relevantes.
- Padres: No participaron.

La actividad se realizó al término de cada jornada, es decir, cinco veces por semana durante dos meses. Estos espacios fueron fundamentales para promover la verbalización de emociones, la escucha activa y la reflexión conjunta sobre las vivencias experimentadas en clase. Cada círculo de diálogo tuvo una duración aproximada de 10 a 15 minutos, lo que permitió que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar y compartir sus pensamientos.

La asistencia promedio durante estas sesiones fue de 34 alumnos sobre un total de 37, lo que corresponde a una participación cercana al 91.9%. Como resultado, se observó que los estudiantes fueron progresivamente adquiriendo mayor confianza para expresar sus pensamientos y emociones, lo que favoreció un ambiente de aula más cohesionado y empático.

3.4.1.5 Aplicación final del post test

Al concluir la intervención, se aplicó el post test para evaluar los cambios en las competencias socioemocionales de los alumnos.

- Alumnos: Respondieron con mayor confianza y mostraron seguridad en sus respuestas.
- Maestra de grupo: Supervisó la actividad y destacó el compromiso de los estudiantes.
- Docente en formación: Organizó y supervisó la aplicación del test, además de sistematizar y analizar los resultados.
- Padres: Fueron informados de los avances y mejoras observadas en el grupo experimental.

Estas intervenciones permitieron identificar un efecto positivo en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, quienes mostraron avances significativos en aspectos como la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades para la convivencia dentro del entorno escolar. La implicación constante de la maestra de grupo fue clave para consolidar las actividades planteadas, mientras que la participación de los padres, aunque indirecta, reforzó el aprendizaje a través del acompañamiento desde el hogar. La aplicación práctica de los fundamentos teóricos de la educación socioemocional evidenció mejoras destacables tanto en el ambiente escolar como en la disposición de los alumnos para gestionar sus emociones y fortalecer sus relaciones interpersonales.

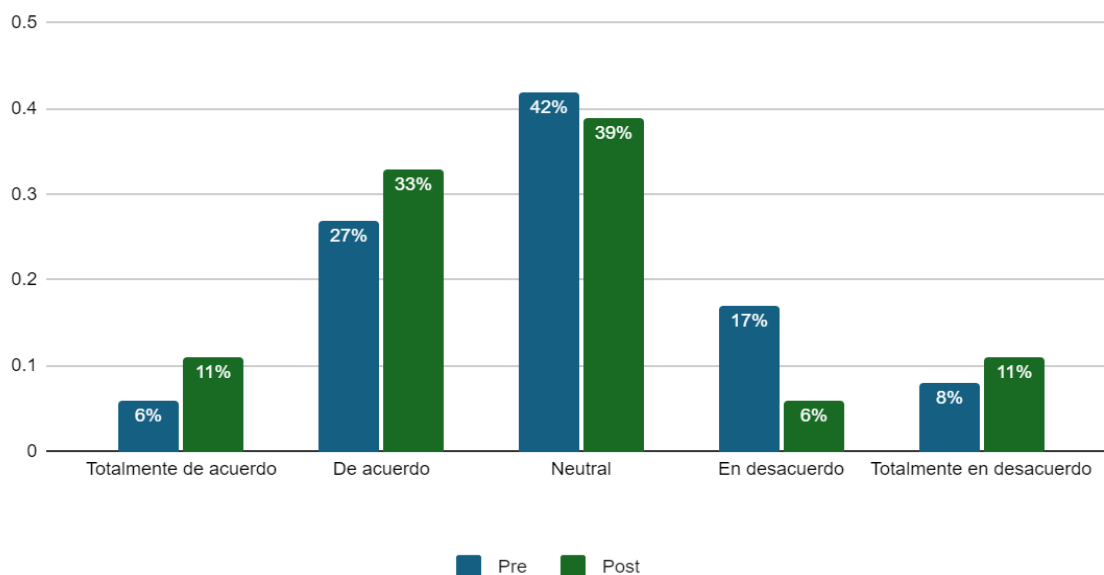
3.5 Resultados obtenidos en el Grupo Experimental

La *figura 1* evidencia que la intervención tuvo un impacto favorable en el alumnado, al reducir las respuestas neutrales y aumentar las percepciones positivas. En el pre test se observa que un 42% de los estudiantes se ubican en una postura neutral lo cual indica que muchos no tenían una idea clara sobre sus propias emociones, un 27% se mostró de acuerdo, lo cual refleja cierta consciencia emocional, aunque limitada, un 17% manifestó estar en desacuerdo, y un 8%, totalmente en desacuerdo, apuntando que *una parte significativa del grupo no se sentía capaz de identificar o manejar sus emociones de manera adecuada*.

En el post test, se nota una tendencia positiva, el porcentaje de estudiantes que respondió estar de acuerdo, aumentó al 33%, y los que dijeron estar totalmente de acuerdo, también subieron del 6% al 11%, *lo que refleja un incremento en la seguridad emocional y en la percepción positiva sobre sus propias habilidades socioemocionales*. A la vez, los niveles de en desacuerdo bajaron del 17% al 6%, lo que representa una reducción en las respuestas negativas. Aunque el porcentaje de respuestas neutrales sigue siendo alto un 39%, muestra una ligera disminución, lo cual podría interpretarse como un cambio gradual en la toma de conciencia emocional.

Figura 1

Pregunta 3: Reacciones ante situaciones de conflicto



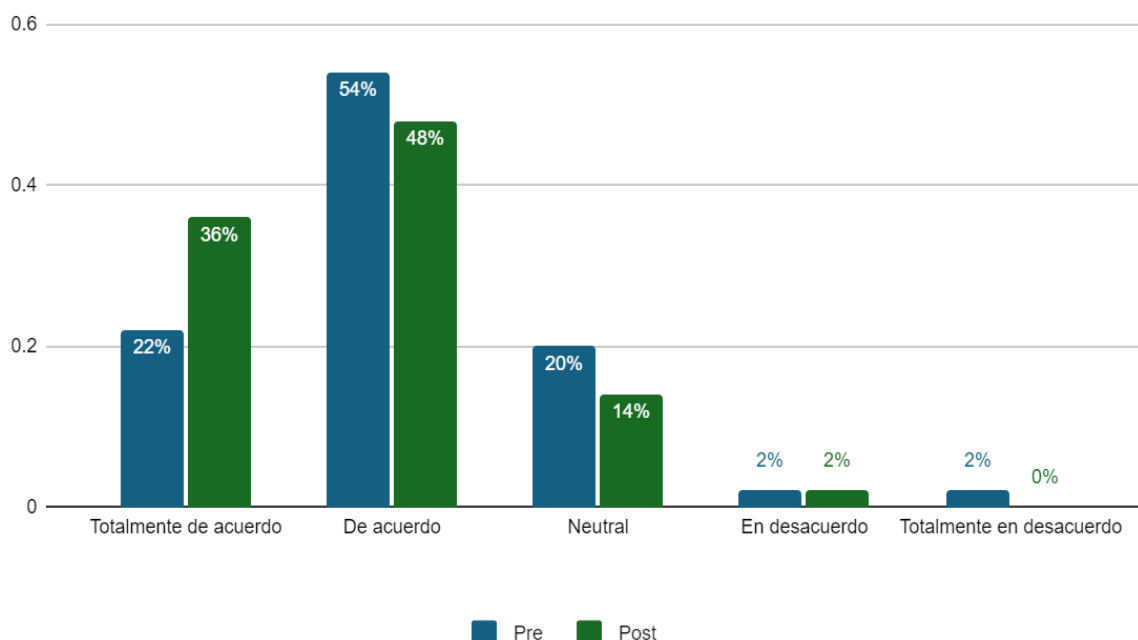
Fuente: Elaboración propia

En la *figura 2* se muestra el nivel de *Satisfacción al trabajar en equipo con niñas y niños*, donde el porcentaje de estudiantes en postura neutral disminuyó del 20% al 14%, lo cual también es una señal positiva, pues implica que varios alumnos que antes no sabían cómo posicionarse ahora tienen una idea más clara sobre su desarrollo emocional. Por otro lado, las categorías negativas se mantuvieron estables o mejoraron: el porcentaje de la opción en desacuerdo, no cambió y en totalmente en desacuerdo, desapareció por completo.

Los resultados obtenidos representan un progreso importante en la reducción de percepciones negativas sobre las propias habilidades emocionales. El aumento de respuestas en: Totalmente de acuerdo y la reducción de posturas neutrales demuestran que la intervención educativa logró fortalecer la seguridad emocional y la conciencia de los alumnos respecto a sus habilidades sociales y emocionales.

Figura 2

Pregunta 4: Satisfacción al trabajar en equipo con niñas y niños



Fuente: Elaboración propia

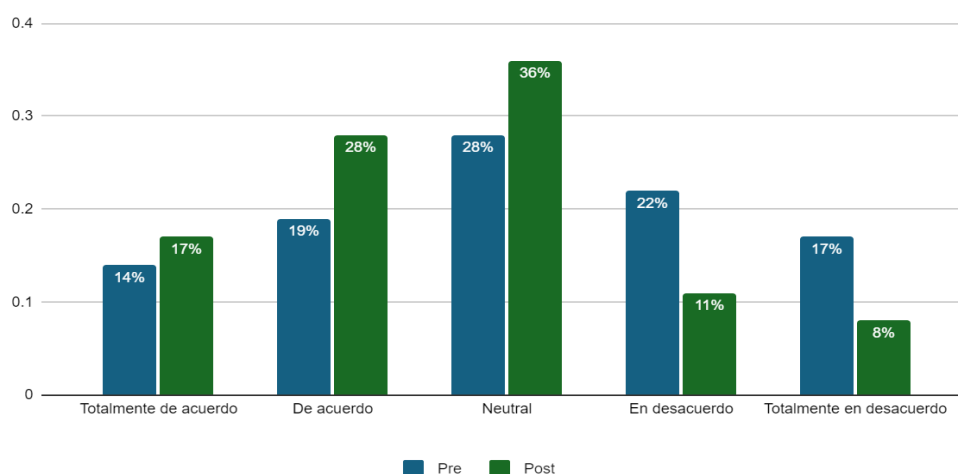
En la *figura 3*, durante el pre test un 22% manifestó estar en desacuerdo con la afirmación: *puedo mantener la calma en situaciones conflictivas o de estrés*, mientras que un 17% indicó estar totalmente en desacuerdo, lo que suma un 39% de respuestas negativas. Además, un 28% del alumnado eligió la categoría neutral. Las respuestas positivas fueron limitadas: sólo un 19% eligió de acuerdo, y un 14%, totalmente de acuerdo.

En el Post test se identifican cambios relevantes, el porcentaje de estudiantes que estaban en desacuerdo, se redujo del 22% al 11%, y los que estaban en totalmente en desacuerdo, bajó del 17% al 8%, lo cual representa una disminución del 50% en las posturas negativas. Esta reducción es significativa, ya que indica que menos estudiantes se perciben como incapaces de manejar el estrés o los conflictos.

En cuanto a las posturas positivas, se observa un crecimiento: porque la opción de acuerdo aumentó de 19% a 28%, y totalmente de acuerdo, de 14% a 17%. Si bien este avance no es drástico, sí es consistente con una mejora paulatina, donde más alumnos comienzan a reconocerse como capaces de mantener la calma en momentos de tensión. Un aspecto particular de esta gráfica es el aumento en la categoría neutral, que pasó de 28% a 38%.

Figura 3

Pregunta 7: Puedo mantener la calma en situaciones conflictivas o de estrés.



Fuente: Elaboración propia

En la figura 4 se refleja un cambio positivo hacia una mayor *diversidad en las actividades preferidas para mejorar la regulación emocional*, por lo que en el pre test la opción más mencionada fue trabajo en equipo, con un 28% de respuestas. Sin embargo, tras la intervención, este porcentaje disminuyó a un 14%, lo que representa una reducción del 50%.

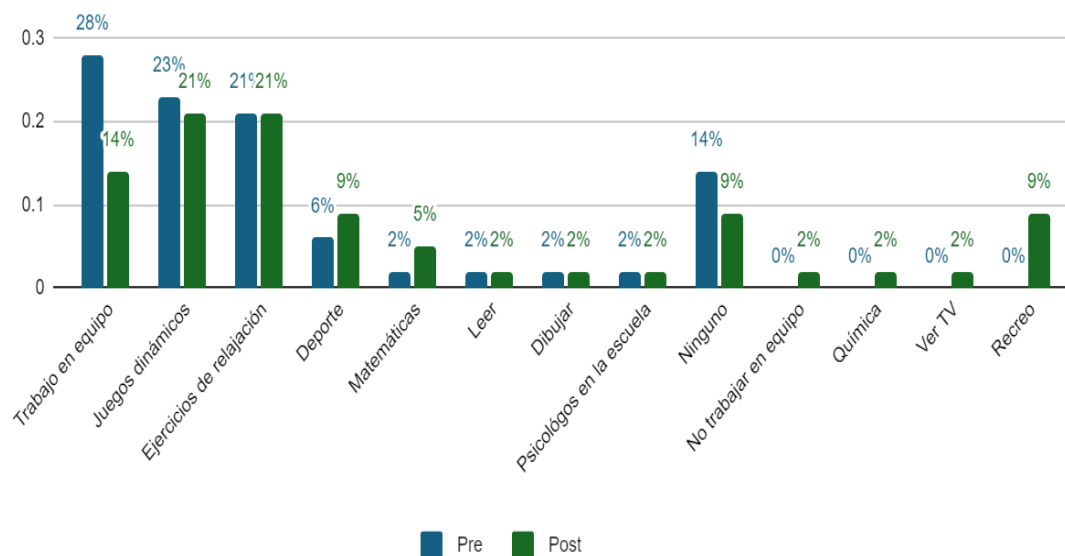
La afinidad con los juegos dinámicos mostró un leve descenso, pasando de 23% en el pre al 21% en el post, mientras que su la preferencia por los ejercicios de relajación mantuvo una estabilidad notable, con 21% en ambas mediciones, se muestra un

pequeño aumento en el gusto por las matemáticas, que subió de 2% en el pre al 5% en el post.

Ahora bien, en cuanto al interés en el deporte se mantuvo casi igual en un 8% en el pre y el 9% en el post, mientras que otras actividades como leer, dibujar, y psicólogo en la escuela, permanecieron en el agrado de los estudiantes en ambos momentos, todas en torno al 2%. Un cambio significativo se observa en la categoría “No trabajar en equipo”, que bajó de 14% en el pre a 9% en el post. Esta disminución puede interpretarse como un indicador positivo, ya que menos estudiantes optan por estrategias individuales para la regulación emocional. Por último, la categoría “Recreo” pasó de 0% en el pre a 9% en el post.

Figura 4

Pregunta 9: Actividades preferidas para mejorar la regulación de emociones



Fuente: Elaboración propia

3.6 Validación de la hipótesis

Con base en el análisis comparativo de los resultados obtenidos a través del pre test y post test aplicados a ambos grupos (control y experimental), es posible aceptar parcialmente la hipótesis propuesta, bajo los siguientes fundamentos:

➤ **Desarrollo de habilidades socioemocionales:**

Se observaron cambios positivos en las respuestas del GE en aspectos clave como la toma de decisiones, la expresión emocional y el manejo de conflictos. Si bien en algunos reactivos los porcentajes no superan a los del GC, la evolución interna del GE entre el pre test y el post test refleja una mejora sostenida, lo que indica que la intervención tuvo un efecto favorable.

➤ **Bienestar emocional y participación en clase:**

Aunque los porcentajes del GE en emociones positivas como “muy feliz” no superan a los del GC, se evidencia una disminución de posturas negativas y un incremento en posiciones más equilibradas como “feliz” o “neutral”. Esto muestra una mejora gradual en la percepción del ambiente escolar y emocional.

➤ **Limitaciones y factores contextuales:**

Es importante reconocer que la inasistencia del GE, se registró un promedio de 3 alumnos ausentes por sesión, lo que representa aproximadamente el 8.1% del total del grupo. Esto pudo haber influido en la consolidación de los resultados. Esta variabilidad representa una limitante que debe considerarse al interpretar la magnitud del impacto observado.

➤ **Componentes no evaluados:**

Aunque el rendimiento académico no fue evaluado mediante instrumentos cuantitativos estandarizados dentro del diseño de esta investigación, se recabaron observaciones pedagógicas por parte del personal docente. A partir de este seguimiento, se identificó que un 65% de los estudiantes previamente catalogados con rezago

educativo mostró avances en al menos dos campos formativos, especialmente en Lenguajes y Ética Naturaleza y Sociedades. Dichos avances coinciden con los espacios curriculares donde se integraron actividades socioemocionales, lo cual sugiere una relación indirecta entre la intervención y el progreso académico.

En conclusión, los resultados obtenidos permiten afirmar que la intervención en educación socioemocional generó cambios positivos medibles en el grupo experimental, principalmente en el área del desarrollo socioemocional. Sin embargo, dado que algunos componentes de la hipótesis no fueron objeto de evaluación directa, se considera que la hipótesis **se acepta parcialmente**, dejando abierta la posibilidad de futuras investigaciones que incluyan herramientas de medición adicionales y un mayor control de las variables contextuales.

3.7 Relación de la teoría con los resultados

En este apartado se presenta la relación entre los hallazgos obtenidos en el capítulo tres del trabajo de investigación y la teoría revisada en el capítulo uno. La finalidad es evidenciar cómo los resultados empíricos coinciden con las bases teóricas planteadas, confirmando la validez de los conceptos y enfoques sobre la educación socioemocional aplicados en este trabajo. Se analizan aspectos clave como el papel del docente, la implementación de estrategias socioemocionales, la mejora en la convivencia escolar y la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico.

Con base en el análisis del marco teórico presentado en el capítulo uno, se reconoce que la educación socioemocional constituye un componente fundamental en la formación integral del alumnado, ya que favorece el desarrollo de habilidades como la regulación emocional, la empatía, la toma de decisiones asertivas y la convivencia pacífica. En este sentido, se plantea que el rol del docente es clave como facilitador de experiencias significativas que permitan a los estudiantes fortalecer dichas competencias en un ambiente seguro, inclusivo y adaptado a su contexto.

En correspondencia con lo anterior, los resultados descritos en el capítulo tres evidencian la apropiación y aplicación de estos principios teóricos en el contexto educativo. El grupo experimental mostró avances notables en el reconocimiento y gestión de sus emociones, así como en la disposición para interactuar con respeto y colaborar con sus compañeros. La comparación entre el pre test y el post test permite identificar una evolución positiva en las actitudes de los alumnos, pasando de respuestas extremas o indiferentes a posturas más reflexivas y conscientes.

Las estrategias implementadas durante la intervención, tales como dinámicas de empatía, sesiones de relajación y actividades orientadas al trabajo en equipo, guardan estrecha relación con los referentes teóricos que fundamentan esta propuesta. La planeación de estas actividades se diseñó en congruencia con los postulados que consideran la educación emocional como un proceso gradual, transversal y contextualizado, lo cual contribuyó al logro de los objetivos planteados en la investigación.

Por lo tanto, se puede afirmar que los resultados alcanzados respaldan la efectividad de una intervención basada en la educación socioemocional. Esta relación entre teoría y práctica confirma que el enfoque propuesto no solo es pertinente en el plano conceptual, sino también viable y transformador en la práctica docente, al generar impactos positivos en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación permitió constatar que la educación socioemocional, trabajada de forma estructurada y contextualizada, tiene un impacto positivo en las dinámicas escolares, en la percepción que los estudiantes tienen sobre sus emociones y en su manera de relacionarse con los demás. A través del diseño e implementación de una intervención didáctica dirigida al grupo experimental, se lograron identificar avances significativos en habilidades clave como la empatía, la autorregulación, la expresión emocional y la cooperación.

Desde su inicio, esta investigación se propuso dar respuesta a tres preguntas centrales: cómo influye la educación socioemocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje; cuál es su impacto en el bienestar emocional del alumnado; y qué recursos requieren los docentes para aplicarla de manera efectiva. Los resultados obtenidos permiten responder a cada una de estas interrogantes de manera concreta.

En primer lugar, pudo constatar que la implementación sistemática de estrategias socioemocionales mejora la disposición de los estudiantes para participar en clase, asumir responsabilidades compartidas, regular su comportamiento y resolver conflictos sin recurrir a la confrontación. Estas mejoras se reflejaron con claridad al comparar los resultados del pre test y post test, aplicados tanto al grupo experimental como al grupo control. En el primero, se observó una evolución favorable en casi todos los reactivos, mientras que en el segundo las variaciones fueron mínimas o nulas.

En segundo lugar, respecto al bienestar emocional, alcanzó evidenciarse que los estudiantes del grupo experimental desarrollaron mayor conciencia sobre sus emociones, mostraron una actitud más reflexiva frente a situaciones estresantes y adquirieron herramientas básicas para expresar sus sentimientos. Este cambio cualitativo fue identificado a través de las preguntas abiertas del instrumento, donde los alumnos manifestaron, por ejemplo, sentirse más tranquilos, apoyados y capaces de convivir con sus compañeros.

En tercer lugar, en relación con la práctica docente, los resultados ponen de relieve la necesidad de contar con formación específica en educación emocional. El éxito de la intervención estuvo vinculado no solo al contenido de las actividades académicas, sino también al acompañamiento constante, a la empatía y al seguimiento otorgado por la docente en formación, quien diseñó la estrategia a partir de un diagnóstico preciso del grupo.

Estos hallazgos se alinean de forma coherente con los objetivos planteados. El objetivo general de analizar el impacto de la educación socioemocional en los alumnos fue cumplido a través de una metodología cuasiexperimental que permitió observar y medir ese impacto de forma comparativa. Los objetivos específicos también fueron cumplidos: identificándose las principales carencias emocionales del grupo, diseñándose una estrategia adecuada al contexto y se evaluaron sus efectos con herramientas validadas.

El aporte de esta investigación al campo educativo es doble: por un lado, ofrece una intervención viable, replicable y adaptada a un contexto real de vulnerabilidad; por otro, evidencia la urgencia de trabajar la dimensión emocional en el nivel básico como condición previa para lograr aprendizajes duraderos. En comunidades escolares afectadas por condiciones de estrés, violencia o carencias sociales, como es el caso de Tamulté de las Barrancas, atender el aspecto emocional deja de ser una alternativa pedagógica para convertirse en una necesidad formativa.

Este estudio demuestra que es posible transformar el ambiente escolar mediante intervenciones enfocadas en el desarrollo humano. A través del trabajo con emociones, los estudiantes no solo adquieren herramientas personales para enfrentar sus retos cotidianos, sino que también se genera un entorno más seguro, cooperativo y propicio para el aprendizaje.

Esta experiencia reafirma la importancia de que las políticas educativas contemplen el aspecto emocional como parte esencial de la formación integral. Las escuelas no pueden seguir trabajando únicamente sobre el plano cognitivo sin reconocer que el bienestar emocional es un componente indispensable para el aprendizaje significativo.

Ignorar esta dimensión contribuye al rezago escolar, al aumento de conflictos en el aula y a una desconexión afectiva entre alumnos y docentes.

El contexto escolar en el que se desarrolló esta investigación debido a la alta densidad de alumnado, la falta de espacios recreativos seguros, el impacto post pandémico y la violencia del entorno, representaba un desafío adicional. Sin embargo, los avances observados en el grupo experimental demuestran que, aún en condiciones adversas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de autorregulación, empatía y colaboración si se les brinda una guía clara, afectiva y constante.

Por otra parte, es posible valorar la intervención desde el rol del docente en formación. Esta investigación representa también un ejercicio de profesionalización, ya que permitió desarrollar competencias vinculadas a la observación crítica del aula, al diseño de estrategias pedagógicas pertinentes y a la evaluación formativa del impacto logrado. La experiencia práctica, en diálogo con la teoría, enriquece la comprensión de la labor educativa y consolidó una visión integral del aprendizaje, donde el saber convivir y el saber ser ocupan un lugar tan importante como el saber hacer.

Asimismo, esta experiencia permitió visualizar que el desarrollo emocional no solo mejora la convivencia escolar, sino que también promueve una mejor relación con el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten escuchados, comprendidos y emocionalmente seguros, participan con mayor motivación, se relacionan mejor con sus pares y asumen un rol más activo dentro del aula. En consecuencia, se generan ambientes más favorables para la construcción colectiva del conocimiento.

La experiencia práctica que dio origen a esta investigación también representó una oportunidad de crecimiento profesional para la docente en formación. El proceso permitió desarrollar habilidades de diagnóstico, planeación, intervención y evaluación pedagógica con un enfoque centrado en el alumno. Asimismo, demostró que la reflexión crítica sobre la propia práctica y la observación sistemática del comportamiento estudiantil son fundamentales para transformar el aula en un espacio de formación humana, más allá de los contenidos académicos.

Esta tesis hace una aportación concreta al campo de la educación socioemocional, especialmente en contextos escolares de alta vulnerabilidad. Los resultados obtenidos ofrecen evidencia de que la intervención pedagógica intencionada, aunque limitada en tiempo, puede generar cambios reales en el comportamiento y la actitud de los estudiantes. En este sentido, se valida la importancia de integrar este tipo de propuestas dentro de los planes y programas de estudio, y se sugiere hacerlo de forma transversal, sistemática y evaluable.

RECOMENDACIONES

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, y considerando las condiciones escolares, sociales y emocionales observadas en la comunidad educativa de la Escuela Primaria Urbana Federal “Manuel de Jesús García Osorio”, es posible emitir recomendaciones dirigidas a fortalecer el abordaje de la educación socioemocional en educación primaria, como las citadas a continuación:

Impulsar la formación docente en educación emocional contextualizada, la experiencia desarrollada en esta investigación demostró que el éxito de una intervención emocional está estrechamente vinculado a la sensibilidad, disposición y preparación del docente. Por ello, se recomienda incorporar contenidos relacionados con el manejo emocional, el acompañamiento afectivo y la creación de ambientes seguros dentro de la formación inicial de los futuros maestros, así como en los programas de capacitación continua, con enfoque situado y pertinente para entornos escolares con alta vulnerabilidad.

Diseñar estrategias didácticas adaptadas a las características del alumnado, la propuesta aplicada en esta investigación fue exitosa porque partió del análisis de las necesidades reales del grupo. En este sentido, se recomienda que toda intervención socioemocional sea diseñada a partir de diagnósticos previos que consideren las condiciones emocionales, familiares y culturales del estudiantado, con especial atención a los factores derivados del entorno social inmediato.

Fomentar el trabajo colaborativo entre escuela y familia. Si bien la presente investigación centró su atención en el aula, es de reconocerse que la familia desempeña un papel clave en el desarrollo emocional del niño. Por ello, se recomienda establecer canales de comunicación y colaboración entre docentes y padres de familia, con el propósito de reforzar en casa las habilidades trabajadas en la escuela.

Mejorar la infraestructura escolar con enfoque en el bienestar emocional, la sobresaturación de espacios recreativos en la escuela participante pudo identificarse

como un factor que generaba estrés y conflictos entre los alumnos. Por lo anterior es recomendable que las autoridades educativas consideren la ampliación o adecuación de espacios que promuevan el juego libre, el descanso activo y la interacción positiva, elementos fundamentales para la regulación emocional del alumnado.

Dar seguimiento a los procesos emocionales del alumnado, no basta con aplicar actividades aisladas o de corto plazo. Se recomienda establecer mecanismos de observación, registro y reflexión continua sobre el desarrollo emocional de los estudiantes, a fin de ajustar estrategias, detectar alertas tempranas y consolidar aprendizajes afectivos duraderos.

REFERENCIAS

- Álvarez Bolaños, E. (2020). *Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Álvarez Méndez, J. M. (2001). *La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Morata.
- Arias, A. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial Episteme.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 51, 36-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635569006>
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 7-43.
- Bisquerra, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu.
- Calle, J. (2022). *Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en el contexto educativo*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 12(4), 1-18. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466
- CASEL. (2013). *Effective social and emotional learning programs: Guidelines for educators*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/wp-content/uploads/2016/01/2013-casel-guide.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Fundamentals of SEL*. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (n.d.). Artículo 3° - Derecho a la educación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

<https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial. (2022). Resolución de conflictos en los centros escolares. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Documento-Resolucion-de-conflictos_25_OCT_2022_21_X_27-ALTA.pdf

Dodge, K. A., Bierman, K. L., & Gest, S. D. (2015). *Social and emotional learning programs for preschool children*. Guilford Press.

Duckworth, A. (2016). *Grit: The power of passion and perseverance*. Scribner.

Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0.

Elias, M. J., Zins, J. E., & Graczyk, P. A. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. *Association for Supervision and Curriculum Development*.

Fierro, C. (2012). *Convivencia escolar: Un enfoque integral*. México: Secretaría de Educación Pública.

Gambini, D. F. J. (2020). *Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria*. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini_d_fj.pdf?sequence=1

- García-Crespo, F. J., Romero-López, M., & López-Martín, R. (2021). Educación emocional en tiempos de pandemia: Impacto en el alumnado de educación primaria. *Revista de Educación Emocional y Bienestar*, 9(1), 30–40.
- García, F. (2022). *Educación emocional, aprendizaje y rendimiento académico: Caso Tercer grado de primaria, Guadalupe Zacatecas (2020-2022)*. Universidad Autónoma de Zacatecas.
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/3093/1/Educaci%C3%B3n%20emocional%2C%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.%20Caso%20Tercer%20grado%20de%20primaria%2C%20Guadalupe%20Zacatecas%20%282020-2022%29.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina: Vergara.
- Goleman, D. (2006). *Emotional intelligence: 10th anniversary edition*. Bantam Books.
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., & Resnick, H. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58(6-7), 466–474. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.58.6-7.466>
- Hernández Núñez, U., Hoyos Mercado, K. L. (2023). *Educación emocional en el ámbito de la convivencia escolar: Una intervención psicopedagógica como alternativa para estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Aire* [Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio Institucional.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/61266f7f-22a7-492e-81a3-c7da783e78c9/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill Education.
- Inoma. (2021). *La importancia de la educación socioemocional*. Recuperado de <https://inoma.mx/index.php/2021/04/21/la-importancia-de-la-educacion-socioemocional/>

- Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). (2023). *Habilidades socioemocionales*. https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2023/02/Habilidades-Socioemocionales_Documento-1.pdf
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Jones, S. M., & Doolittle, E. J. (2017). *Social and emotional learning: A review of the field*. Edna Bennett Pierce Prevention Research Center.
- Jurado, L. L. (2020). *“El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades*. Poza Rica de Hidalgo: UNIVERSIDAD VERACRUZANA .
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books.
- Ortega, C. (2024). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Osorio González, A. K. (2023). *Estrategias de educación emocional, para favorecer la convivencia sana, en alumnos de segundo grado de educación primaria*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.11777/5638>
- Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). *The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED505370.pdf>

Psicopsi. (s.f.). *Técnicas de autocontrol*. <https://www.psicopsi.com/tecnicas-de-autocontrol/>

Revista Latinoamericana de Calidad Educativa. (2024). La educación emocional como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa El Rodeo. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1), 103-109. <https://doi.org/10.70625/rlice/57>

Rodríguez Parga, L. A. (2022). *la educación socioemocional como proceso de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en el aula con alumnos de tercer grado*. Repositorio de la Benemérita Escuela Normal de San Luis Potosí. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1201/1/Laura%20Alexandra%20Rodr%c3%adguez%20Parga.pdf>

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK>

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/224794/Aprendizajes_Clave.pdf

SEP. (2020). *La Nueva Escuela Mexicana: Un modelo educativo para la transformación social*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/586358/La_Nueva_Escuela_Mexicana.pdf

SEP. (2021). *Aprendizaje en servicio, séptimo y octavo semestre*. Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LePri/OsXxxtlWm1-LePri704.pdf>

Secretaría de Educación Pública de Hidalgo. (2021). *El impacto de la educación socioemocional y la participación de padres en el rendimiento académico de*

adolescentes. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9784594.pdf>

Secretaría de Educación Pública de Hidalgo. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales y emocionales para entornos educativos armónicos: Caja de herramientas* (2. ed.). https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_1Desarrollo-de-habilidades-sociales-y-emocionales-para-entornos-educativos-armonicos.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Evaluación de habilidades socioemocionales*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_161-EVALUACION-DE-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Educacion-socioemocional-en-el-Marco-de-la-NEM.pdf>

Thompson, R. A. (2019). *The development of self-regulation*. In M. D. Lewis & L. S. Bahrck (Eds.), *Handbook of infant development* (pp. 227-265). Guilford Press.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Educacion-socioemocional-en-el-Marco-de-la-NEM.pdf>

Thompson, R. A. (2019). *The development of self-regulation*. In M. D. Lewis & L. S. Bahrck (Eds.), *Handbook of infant development* (pp. 227-265). Guilford Press.

UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?* UNESCO Publishing.

UNESCO. (2020). *Education: From disruption to recovery*. UNESCO.

Universidad Loyola. (2024). *Habilidades socioemocionales en el entorno educativo*.

<https://universidadloyola.edu.mx/habilidades-socioemocionales-en-el-entorno-educativo/>

Villalobos Monroy, G., Pedroza Flores, R., & Reyes Fabela, A. M. (2021). *Educación socioemocional para la convivencia y desarrollo humano en México (nivel básico)*.

Recuperado de

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/139485/capitulo%20educaci%C3%B3n%20socioemocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zins, J. E., & Elias, M. J. (2007). Social and emotional learning: Promoting the development of all students. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2-3), 233–255. <https://doi.org/10.1080/10474410701413152>

ANEXOS

Anexo 1: Pre y post test a los alumnos

1. ¿Qué tan importante crees que son las habilidades socioemocionales (como la empatía y el manejo de emociones) para tu aprendizaje?
 - a) Muy importante
 - b) Importante
 - c) Neutral
 - d) Poco importante
 - e) Nada importante
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades de integración, emociones, sentimientos, debates sobre temas sociales, actividades artísticas, entre otras en clase?
 - a) Muy feliz
 - b) Feliz
 - c) Neutral
 - d) Triste
 - e) Muy triste
3. Cuando alguien me ofende o provoca procuro evitar conflictos actuando de forma pacífica
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
4. Creo que si trabajamos en equipo, hombres y mujeres podemos mejorar nuestros logros por igual..
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

5. Puedo tomar decisiones que beneficien a los demás, aunque no siempre me beneficien a mí.
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
6. Creo que es importante expresar mis emociones sinceramente
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
7. Puedo mantener la calma en una situación conflictiva o de estrés
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
8. ¿Qué habilidades socioemocionales sientes que has aplicado en clases? (Ej. empatía, trabajo en equipo, manejo de emociones)
-
-
9. ¿Qué actividades te gustaría que se implementarán para mejorar la regulación de emociones?
-
-