

ESCUELA NORMAL ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



El Programa Analítico

**Codiseño del proceso de construcción del Programa Analítico para su
implementación en Contextos Escolares diversos**

Tesis de investigación

Alumna:

Katia Monserrat Cerino Ovando

Asesora:

Dra. María Belén Torres Mayo

Villahermosa, Tabasco. Lunes 26 de mayo de 2025

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN”

GENERACIÓN

2
0
2
1



2
0
2
5

MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS

***CODISEÑO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA
ANALÍTICO PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN CONTEXTOS
ESCOLARES DIVERSOS***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRESENTA:
*KATIA MONSERRAT CERINO OVANDO***

**DIRECTOR DE TESIS
*DRA. MARÍA BELÉN TORRES MAYO***

VILLAHERMOSA, TABASCO

MAYO DE 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

C. KATIA MONSERRAT CERINO OVANDO
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **CODISEÑO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES DIVERSOS**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado **SATISFACTORIAS**, extendo el presente dictamen **APROBATORIO** que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE


DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
ASESORA

Vo. Bo.


DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
DIRECTORA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA ROSARIO MARÍA
GUTIÉRREZ ESKILDSEN
C.T. 27ENL 0003H
VILLAHERMOSA, TABASCO.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
PORTADILLA	ii
DICTAMEN	iii
DEDICATORIAS	ix
AGRADECIMIENTOS	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO MARCO TEÓRICO	5
1.1 Referentes Empíricos	5
<i>1.1.1 Características del Programa Analítico de Educación Básica en México</i>	<i>7</i>
<i>1.1.2 Metodología para la Construcción del Programa Analítico y Docente, en el Contexto de la Nueva Escuela Mexicana.....</i>	<i>14</i>
<i>1.1.3 La Política de Formación Continua Docente y el Codiseño del Programa Analítico, en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana</i>	<i>18</i>
1.2 Marco Conceptual	23
<i>1.2 Codiseño.....</i>	<i>23</i>
<i>1.2.2 Contextos escolares diversos</i>	<i>24</i>
<i>1.2.3 Concreción curricular</i>	<i>25</i>
<i>1.2.4 Integración curricular</i>	<i>27</i>
<i>1.2.5 Programa Analítico</i>	<i>27</i>
<i>1.2.5.1 Planos de Configuración del Programa Analítico.....</i>	<i>28</i>
<i>1.2.5.1.1 Primer Plano. Análisis del Contexto Socioeducativo de la Escuela..</i>	<i>29</i>
<i>1.2.5.1.2 Segundo Plano. Plano de contextualización..</i>	<i>29</i>

1.2.5.1.3 Tercer Plano. Plano de Codiseño.....	30
1.2.5.2 Características del Programa Analítico.....	31
1.2.6 Diagnóstico Socioeducativo.....	31
1.2.7 Problemática.....	33
1.2.8 Articulación.....	34
1.2.8.1 Inclusión.....	36
1.2.8.2 Pensamiento crítico.....	36
1.2.8.3 Interculturalidad crítica.....	36
1.2.8.4 Igualdad de género.....	36
1.2.8.5 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.....	36
1.2.8.6 Artes y experiencias estéticas.....	37
1.2.8.7 Vida Saludable.....	37
1.2.9 Campos formativos.....	37
1.2.9.1 Lenguajes.....	38
1.2.9.2 Saberes y Pensamiento Científico.....	38
1.2.9.3 Ética, Naturaleza y Sociedades.....	38
1.2.9.4 De lo humano y lo comunitario.....	38
1.2.10 Evaluación formativa.....	38
1.3 Marco Teórico.....	39
1.3.1 D. Wilkins.....	40
1.3.1 Díaz Barriga.....	40
1.3.2 Plan de estudios 2022.....	42
1.3.2 Programas Sintéticos de la fase 3, 4 y 5.....	43
CAPÍTULO DOS MARCO METODOLÓGICO.....	44
2.1 Planteamiento del problema.....	44

2.2 Justificación	48
2.3 Objetivos	51
2.3.1 <i>Objetivo general</i>	51
2.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	51
2.4 Enfoques de investigación	52
2.4.1 <i>Enfoque hermenéutico interpretativo</i>	52
2.4.2 <i>Enfoque sociocrítico</i>	52
2.5 Diseño de investigación	54
2.6 Supuesto	55
2.7 Población y muestra	55
2.8 Estrategia de recogida y análisis de la información	56
CAPÍTULO TRES RESULTADOS	60
3.1 Proceso de recolección y sistematización de la información	60
3.2 Resultados de la investigación	61
3.2.1 <i>Identificación de información que describe el diseño del Programa Analítico y sus características</i>	61
3.2.2 <i>Selección de información para la definición de términos y conceptos</i> ...	76
3.2.3 <i>Aplicación del codiseño en Escuela Primaria</i>	92
3.2.4 <i>Evaluación de la aplicación del codiseño</i>	114
3.2.5 <i>Integración y presentación del codiseño</i>	119
CONCLUSIONES	162
REFERENCIAS	167
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Instrumentos y recursos de la investigación</i>	66
---	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del Proceso de concreción curricular.....	26
Figura 2. Esquema de ámbitos a considerar en el Diagnóstico socioeducativo de la escuela	32
Figura 3. Rasgos del Perfil de egreso	67
Figura 4. Ejes articuladores del Plan de estudios 2022	68
Figura 5. Ejes articuladores del Plan de estudios 2022	69
Figura 6. Ejes articuladores del Plan de estudios 2022	70
Figura 7. Resumen del Fascículo 3. Los campos formativos.....	71
Figura 8. Apuntes del Primer plano y sus cuatro puntos de abordaje.....	74
Figura 9. Infografía del Primer plano y sus cuatro puntos de abordaje	75
Figura 10. Organizador gráfico preliminar del Programa Analítico	92
Figura 11. Guion de observación de la comunidad.....	95
Figura 12. Guion de observación de la comunidad.....	96
Figura 13. Guion de observación de la escuela	97
Figura 14. Guion de observación de la escuela	98
Figura 15. Guion de observación de la escuela	99
Figura 16. Anotaciones de la entrevista al director	100
Figura 17. Segunda hoja de las anotaciones de la entrevista al director	101
Figura 18. Primera parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia.....	103
Figura 19. Segunda parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia.....	104
Figura 20. Tercera parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia.....	105
Figura 21. Cuarta parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia.....	106
Figura 22. Quinta parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia.....	107

Figura 23. Ficha de información personal, académica y familiar de un docente	108
Figura 24. Ficha de información personal, académica y familiar de los alumnos con base al diagnóstico de aula.....	109
Figura 25. Escala estimativa del Programa Analítico.....	115
Figura 26. Lista de cotejo para la evaluación del primer plano analítico	116
Figura 27. Lista de cotejo para la evaluación del segundo plano analítico	117
Figura 28. Segunda parte de la Lista de cotejo para la evaluación del segundo plano analítico	118
Figura 29. Lista de cotejo para la evaluación del tercer plano analítico.....	118
Figura 30. Presentación del Codiseño del Proceso de Construcción del Programa Analítico.....	119
Figura 31. Codiseño del Proceso de Construcción del Programa Analítico - Primer plano	120
Figura 32. Codiseño del Proceso de Construcción del Programa Analítico - Segundo plano	121
Figura 33. Codiseño del Proceso de Construcción del Programa Analítico - Tercer plano	122

DEDICADO

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo que, con su amor, gracia, inspiración y protección me han favorecido con grandes dones para enfrentar con sabiduría e inteligencia cada una de las etapas académicas de mi vida.

A San José, protector de mis sueños y metas, mi guía en el camino del conocimiento, quien, con su gran intercesión, me ha acompañado en los momentos más desafiantes de mi vida académica y personal.

A Santa María Virgen, de quien he sentido su aroma y amor protector en los momentos donde el desánimo y el fracaso parecían ser la única opción.

A mi madre Antonia Ovando Santos, por compartir su hermosa sabiduría en los momentos que la necesité, por su invaluable e incondicional apoyo emocional, intelectual y espiritual, por plantearme desafíos que me hacían crecer como docente en formación y como mujer, gracias por tu infinita paciencia, fuiste y serás siempre un refugio en los momentos más desafiantes de mi vida.

A mi padre Javier Cerino Arias, por confiar y creer en mi gran capacidad, talento y éxito antes que yo, por su apoyo incondicional en cada uno de las oportunidades y desafíos de mi vida, por siempre estar en primera fila para aplaudir mis logros gracias porque sin tu presencia invaluable, el ejemplo de perseverancia y esfuerzo que me has dado no habría alcanzado esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A mis hermanos José Guadalupe y Javier Antonio, quienes han sido mis predecesores en este hermoso camino de formación en la docencia, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo, por su paciencia en el día a día y obsesión con llegar a la perfección, les agradezco por motivarme a seguir adelante y proyectarme a alcanzar mejores resultados con dedicación y pasión.

A mis abuelos Alba y Guadalupe, Esperanza y Remedios, quien con su amoroso acompañamiento físico y espiritual he encontrado un estímulo intrínseco que me motiva a superarme día con día.

A mi estimada y muy apreciada asesora de tesis, la Dra. María Belén Torres Mayo, quien ha pasado a tener un valor inestimable en mi vida personal y académica, es a quien debo gran parte de mi éxito académico, su acompañamiento e impulso me llevó a construir nuevos aprendizajes y sobre todo a lograr aquello que no creía posible. Gracias por compartir sus conocimientos y hacerme parte de su importante y selectivo círculo de amigos.

A mi mejor y gran amiga Naydelin, quien con su apoyo y acompañamiento en estos cuatros años de licenciatura aligeró sin duda el pesar de los múltiples desafíos que enfrentamos juntas, gracias por escuchar mis dudas, celebrar mis logros, tolerar mis estados ánimos en medio del estrés, tu amistad significó un aliciente en medio de todo el cúmulo de sentimientos negativos, gracias por la sana y gratificante competencia que tuvimos en este tiempo por siempre impulsar la mejor versión de mí misma.

INTRODUCCIÓN

Durante las diversas reformas al Sistema Educativo en México se han replanteado diversas estrategias, programas, conceptos y metodologías, en algunos modelos se le han atribuido características que redefinen el perfil de los programas educativos para promover el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, a partir de la implementación del nuevo modelo educativo 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, la autonomía profesional docente ha retomado una significancia predominante sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos y adquiere un lugar central en el Plan de estudios en conjunto con la comunidad como centro de aprendizaje.

La presente investigación se centró en desentramar el proceso de uno de los documentos más importantes de la integración y concreción curricular: el Programa Analítico, donde a partir de un codiseño se establezca un referente sólido que optimice la creación de un documento de trabajo contextualizado a las necesidades de los estudiantes y el entorno; así mismo, existe una correlación con el hecho de que el codiseño puede implementarse en cualquier contexto educativo, teniendo como referente en este trabajo una escuela multigrado como un escenario idóneo para la aplicación piloto de este codiseño.

El Programa Analítico representa un ejercicio de reflexión y análisis que permite la integración de los saberes comunitarios en la dinámica escolar, este documento es un referente fehaciente de la Propuesta curricular con la que todo centro educativo de Educación Básica debe trabajar, porque permite un trabajo escolar más organizado y orientado a la excelencia, donde todos los alumnos aprenden significativamente desde su realidad. La integración de un buen Programa Analítico desde el primer momento nos lleva a conocer mejor a la comunidad, a la escuela, a los docentes con los que se labora y en sí a los alumnos con sus características personales y familiares no solo académicas.

En la Nueva Escuela Mexicana cobra mucha significancia la territorialización de los contenidos, esto se logra a partir de que se comprenden muchos de los elementos que integran el Plan de estudios, principalmente aquellos que forman parte del currículo nacional. Resulta importante conocer acerca de lo que se nos propone a partir de este repentino cambio de paradigma que nos ha costado asimilar y poner en práctica, es por ello que este trabajo de investigación representa una valiosa oportunidad para que un proceso de construcción del Programa Analítico que al inicio no estaba muy esclarecido al término de la lectura de este documento resulte un proceso más agradable y óptimo de organizar, pero, sobre todo, más comprensible.

El Programa Analítico permite mirar bajo todos los horizontes pedagógicos de acción posibles para la mejora de la enseñanza desde la práctica docente, teniendo como insumo principal el currículo, las estrategias y la lectura de la realidad, este documento de trabajo si bien, la Secretaría de Educación no impone un rigor metodológico para su elaboración si es necesario no perder de vista aspectos como el Diagnóstico Socioeducativo de la escuela, el cual en el contenido de esta tesis se plantea su elaboración, así como la facilitación de insumos, materiales y recursos que agilizan su integración.

A partir de la realización de esta investigación, se pretende contribuir al cúmulo de conocimientos que existen para la mejora educativa, facilitando a los colectivos conceptos, términos y procesos más concretos acerca de la construcción del Programa Analítico, con el único fin de lograr una educación más integral, inclusiva y equitativa, donde todas las Niñas, Niños y Adolescentes gocen de las mismas oportunidades de acceso a la educación. Este trabajo se estructura en tres capítulos:

En el primer capítulo: Marco teórico, se presenta el sustento sólido y científico del proceso de codiseño que se presenta, es por ello que los referentes empíricos con los cuáles se inició la orientación de este trabajo de investigación resulta importante conocerlos, así mismo el marco conceptual que define muchos de los términos necesarios para la integración de un buen Programa Analítico. Finalmente, dentro

del capítulo I se dan a conocer los teóricos que facilitan la comprensión del tema de investigación.

El Capítulo I, presenta un excelente marco teórico que resulta de una revisión exhaustiva de la literatura correspondiente al tema de investigación donde se conocen diversas teorías y autores que fundamentan y validan aspectos relacionados al contenido de este documento.

En el Capítulo II se describe el marco metodológico de esta investigación, este sustenta las líneas de acción que se llevaron a cabo, explica y proporciona detalles en relación a los métodos que se emplearon, el paradigma, tipo y diseño de investigación, y de manera general todo el rigor metodológico que se siguió en esta tesis. Este apartado incluye la descripción del planteamiento del problema, el origen y causa de este documento, así como las razones para llevar a cabo este trabajo.

En esta sección se plasman los objetivos, el supuesto, las preguntas de investigación y el proceso a seguir para alcanzar lo anterior, estos elementos trazaron una ruta extensa y complicada, sin embargo, al concluirla permitieron la integración de un enriquecido Capítulo III.

En el Capítulo III, se exponen los resultados obtenidos mediante los productos cualitativos realizados como una muestra eficiente del constante proceso de investigación realizado durante siete meses, éstos resultados se presentan de manera clara y organizada para una fácil comprensión de lo obtenido, en éstos resultados se está presente la comprobación o refutación del supuesto de investigación.

En este último capítulo se muestran múltiples recursos e insumos que fueron elaborados para la identificación y síntesis de información relevante acerca del tema central de este estudio, los cuales forman parte de un proceso serio para la obtención de datos precisos y concretos que contribuyeron a los fines de la investigación.

Finalmente se encuentra un apartado de conclusiones, el cual reúne un análisis profundo de todo el esfuerzo realizado, es el punto donde se dan respuesta a las

preguntas de investigación y se plantean nuevos horizontes de investigación, también permite valorar en calidad de investigador los alcances y desafíos presentes durante la realización de este trabajo. Se espera que este documento cumpla con las expectativas iniciales del lector y logre alcanzar su meta principal: la mejora de los procesos educativos.

CAPÍTULO UNO

MARCO TEÓRICO

El desarrollo de un marco teórico integrado adecuadamente proporciona una base empírica, conceptual y teórica sólida sobre la cual se fundamenta la investigación, principalmente porque sitúa al problema de investigación en el contexto educativo que se desarrolla, además aporta un sustento teórico que argumenta el marco metodológico del documento de investigación proporcionando una guía sobre cómo se debe abordar la problemática.

El tema de Programa Analítico se aborda en este apartado desde un marco estructurado para el análisis de información que brinde solidez y credibilidad a este trabajo de investigación, este capítulo dividido en tres secciones, se enfoca en la comprensión del tema para brindar una orientación metodológica que sugiera enfoques que contribuyan en la elección de técnicas e instrumentos de investigación.

1.1 Referentes Empíricos

La búsqueda de referentes empíricos permite la construcción de una base sólida sobre la cual orientar el trabajo de investigación para situarla en un contexto más amplio a partir de haber considerado estudios previos relevantes rigurosos, proporcionando nuevas perspectivas o enfoques que con anterioridad no se habían considerado, a partir de estos referentes puede lograrse un mejor planteamiento del diseño metodológico del trabajo de investigación.

El Programa Analítico representa un componente central en el desarrollo del trabajo pedagógico docente, por lo tanto, un plano didáctico no justificado en este documento, carece de sentido para la realidad académica-social del alumno, en consecuencia, se pierden de vista uno de los cuatro elementos claves que articulan la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM): La comunidad como

el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; en este aspecto, se encuentra necesario que los colectivos docentes lleven a cabo ejercicios diagnósticos socioeducativos para someter los resultados a procesos de reflexión que les permitan identificar y atender problemáticas en los diferentes ámbitos o dimensiones de los tres escenarios posibles: comunidad-escuela-aula.

La información empírica que ofrecen los trabajos de investigación como tesis, revistas científicas y estudios acerca del Programa Analítico, permiten ampliar las perspectivas teóricas- metodológicas de la presente investigación además que promueven nuevas aportaciones al campo educativo con la recuperación de diversos avances conceptuales vigentes, aportando orientaciones que permitan cimentar las bases de un proceso investigativo adecuado y ajustado al esquema metodológico planteado.

Para el fundamento empírico de este documento, se realizaron diferentes búsquedas relacionadas al Programa Analítico, de los tres documentos seleccionados se recuperan múltiples datos que permiten validar ideas, teorías y enfoques que permitan fortalecer el conocimiento académico-profesional, por lo tanto, se profundizará en cada una de las investigaciones en relación a las aportaciones significativas acerca del tema, la contextualización del problema descrito, los propósitos planteados, las teorías que aborda, sus métodos de investigación y las conclusiones construidas del trabajo.

Es relevante señalar que la búsqueda de estos documentos resultó complicada a causa de las escasas publicaciones de trabajos con carácter metodológico de investigación en referencia al tema del Programa Analítico, es decir, la mayoría de los registros y materiales que existen publicados en la web son documentos guías u orientaciones que carecen de un diseño metodológico estructurado, por lo tanto, existen limitaciones para recuperar datos necesarios que brinden mayor peso a la investigación, es pertinente resaltar que los referentes empíricos citados en este apartado son de reciente publicación, por lo tanto las aportaciones no exceden un periodo mayor a dos años.

1.1.1 Características del Programa Analítico de Educación Básica en México

El primer estudio empírico, desarrollado por el autor Díaz Ledezma (2023), en su artículo Características del programa analítico de educación básica en México, señala como objetivo general “presentar orientaciones a los directivos y docentes de las escuelas de educación primaria para la elaboración del programa analítico” (Díaz Ledezma, 2023, p.2), destacando además la importancia de éste como herramienta para la mejora de la educación y su impacto directo en el aula.

El autor en su trabajo aborda la problemática desde la falta de directrices claras para la elaboración de programas analíticos en las escuelas primarias, destacando la confusión y desánimo que esto genera entre docentes y directivos, originando incertidumbre en el colegiado. El artículo se aborda desde la revisión documental producida en relación al Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana, el trabajo fue desarrollado bajo un enfoque interpretativo, empleando el análisis de contenido que permitiera al autor identificar elementos de los documentos oficiales de la Secretaría de Educación los cuales se encuentran a disposición de toda la comunidad educativa.

Su problemática permitió al autor formular tres cuestionamientos que dirigieron su investigación, dichas preguntas son las siguientes: ¿Qué es el programa analítico?, ¿Cuáles son sus características o elementos constitutivos? Y ¿Cómo se elabora para llevarlo a la práctica en las aulas y escuela? En el desarrollo del documento, Díaz Ledezma (2023) expresa la importancia del trabajo de los docentes en la escuela, pero de forma más explícita en el aula para el desarrollo de los contenidos, el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral (p.9).

En el documento se señalan consideraciones que permitirán la integración de los elementos necesarios para un diagnóstico socioeducativo completo, a continuación, se presentan las aportaciones relevantes para el desarrollo de cada uno de los planos del Programa Analítico, de acuerdo al autor (Díaz Ledezma, 2023 pp. 3-7)

El documento señala los planos para la elaboración del programa analítico: el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, el plano de contextualización y el codiseño, así como cada uno de sus puntos de abordaje, además cita puntualmente la necesidad e importancia del trabajo colectivo escolar, punto clave para el desarrollo de una propuesta significativa:

para la elaboración del programa analítico se deben considerar tres grandes planos, el primero refiere al ejercicio de lectura de la realidad educativa de la escuela como punto de partida para la toma de decisiones, el segundo plano explica los procesos de integración curricular y contextualización y, finalmente, el plano del codiseño de contenidos que incorpora las especificidades locales y que esencialmente es el punto donde la participación del colectivo da paso a la identificación de las situaciones-problema que pueden abordarse desde la escuela, considerándola como el centro de la acción, no así como el centro del desarrollo de las acciones, pues en tal caso el centro es el alumno en los diferentes contextos: comunitario, escolar y áulico.

El autor dentro del primer plano especifica que se debe mantener una visión amplia de la realidad educativa que se presenta en la escuela, identificándola a través de acciones que permitirán configurar los aspectos favorecedores y los obstáculos para llevar a cabo la acción educativa en la escuela, misma que debe impactar en la solución de las situaciones-problema que se identifican y explicitan en el plano de la contextualización. (Díaz Ledezma, 2023, p.3).

En la descripción para el abordaje del primer plano el autor sugiere “realizar un ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela considerando el contexto social, las condiciones de la escuela y las características de los maestros y alumnos” (Díaz Ledezma, 2023, p.3).

En el artículo se propone que dentro del primer plano se identifiquen “Situaciones que afectan el logro de los propósitos escolares”, esto implica reconocer aquellos obstáculos o dificultades que enfrenta la escuela relacionados directamente con el contexto comunitario, es decir el lugar donde se encuentra insertada la escuela, estos aspectos se encuentran relacionados con la organización de las familias, la organización de la comunidad, la participación de los padres de familia en las actividades escolares y aquellos relacionados con la reflexión que realice el colectivo.

A partir del análisis descrito en el párrafo anterior, se lograrán determinar las situaciones-problema en las que la escuela se encuentre inmersa, aunque no todas ellas deben ser atendidas o resueltas, sino que se deben determinar su priorización para determinar su abordaje como colectivo escolar.

El apartado anterior determinará la viabilidad de abordaje por medio de una reflexión como colectivo para identificar los recursos con los que cuenta la escuela para lograr abordar las problemáticas, por lo tanto, se debe considerar la realización de un análisis completo acerca de los recursos humanos, materiales, económicos, sociales y de apoyo institucional que pueden ser utilizados para abordar o en su caso resolver los problemas.

Dentro de las consideraciones sobre el aspecto escolar el autor señala que se deben reflexionar con base a las características propias del centro (tipo de escuela, organización escolar, docentes, condiciones académicas, personales y familiares, infraestructura y equipamiento, entre otros que determine el colectivo) y las características de los grupos (conformación del grupo, alumnos -condiciones académicas, personales y familiares, procesos y dificultades de aprendizaje). Todo lo descrito en este párrafo se vincula estrechamente con lo planteado dentro de los documentos oficiales de la Secretaría de Educación.

Es importante destacar que lo anterior puede lograrse tras la realización del análisis de los datos que se recaban al inicio del ciclo escolar, derivados de los distintos ejercicios de diagnóstico y evaluación que efectúa el personal docente, la

finalidad del análisis que se realice se orienta hacia el reconocimiento de las situaciones-problemas que enfrenta la escuela para el logro de los propósitos educativos. (Díaz Ledezma, 2023, p.4).

Acerca del apartado de consideraciones del plan y programas de estudio, el autor aporta en su artículo una gran contribución donde destaca la importancia de conocerlos para brindar mejores soluciones a las problemáticas reconocidas. En palabras de Díaz Ledezma (2023, p.4), se destaca que:

en la medida que los docentes, directivos y supervisores lleguen a tener amplio conocimiento podrán decidir sobre que elementos del programa sintético pueden ayudar a resolver las situaciones-problema detectadas, o bien si existen dentro del programa implementar las estrategias que permitan su resolución.

Es menester mencionar que el programa sintético es de aplicabilidad nacional, no está sujeto a mutilaciones, por ello, el reconocimiento de las situaciones-problema permitirá las adecuaciones curriculares pertinentes para identificar, abordar y resolver las tales detectadas en el análisis que se realiza en colectivo.

Dentro de las especificaciones del autor para este primer plano del contexto socioeducativo, señala la importancia de que el acceso a estos documentos otorga una visión completa de los mismos y permiten el reconocimiento de las finalidades, criterios del perfil de egreso y ejes articuladores, así como la organización curricular de los campos formativos, con el único propósito de lograr establecer las relaciones entre finalidades y perfil de egreso, así como en los ejes articuladores y su impacto en la labor pedagógica por grado y fase, complementándolo con orientaciones sobre el trabajo docente y sus implicaciones en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y evaluación que comparten o compartirán. (Díaz Ledezma, 2023, p.4).

Las aportaciones que se logran rescatar en torno al segundo plano del Programa Analítico: Plano de la contextualización, señala que este apartado debe implicar la detección de cuatro elementos, los cuáles son: situaciones-problema, articulación, formas de trabajo docente o colectivo y organización escolar. La descripción de este apartado el autor describe lo siguiente:

este apartado nos lleva a la reflexión que se hizo inicialmente sobre los contextos en los que se da la acción educativa y tiene como finalidad la selección de las situaciones-problema que pueden abordarse desde la escuela, dichas situaciones se pueden identificar en el entorno inmediato (vivienda, agua, salud, respeto a la diferencia de géneros, racismo, clasismo) del entorno nacional (estupefacientes, violencia social, convivencia, construcción de la paz) y del entorno global (mercados, economía, calentamiento global, relaciones norte-sur, entre muchos más), pero además deben ser congruentes con los ejes articuladores que se mencionan en el plan de estudios, es decir, la forma de abordar las situaciones-problema debe reflejar la incorporación de estos ejes en el proceso educativo o en la formación de los niños. (Díaz Ledezma, 2023, p.5).

Dentro de las sugerencias más destacables, el autor señala que a partir de identificar las situaciones-problemas, se deben considerar el o los ejes articuladores que se lograrán vincular directamente y pueden ser articulados a la presentación de las problemáticas que han sido seleccionadas para abordarlas que impliquen el hecho de que los alumnos pongan en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes que ayuden a la solución que les permita adquirir un aprendizaje significativo

En la descripción del tercer plano de la elaboración del programa analítico, el artículo señala que comprende dos elementos sustanciales: elaboración y revisión.

Dentro del primer elemento (elaboración), el autor considera necesario implementar aquellos contenidos que no se encuentran explícitos dentro del programa sintético y que es necesario abordarlos para lograr mejoras y por supuesto alcanzar el mayor logro de aprendizajes en los alumnos, aunque también éstos deberán responder a las necesidades específicas de la escuela, por lo que la elección de las situaciones-problema que enfrenta la escuela deben ser identificadas y expuestas por el colectivo, “dentro de esas necesidades es conveniente atender las necesidades académicas, emocionales, actitudinales de los alumnos, entre otras y el apoyo que necesitan los padres de familia para integrarse a la vida escolar”. (Díaz Ledezma, 2023, p.6).

El segundo aspecto referido a la revisión, se debe realizar en el seno colectivo escolar, donde el autor sugiere debe implementarse el tiempo necesario dentro de las reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE), en el cual se debe realizar un análisis que permita realizar reorientaciones, adaptaciones, adecuaciones o ajustes, con la finalidad de que documento plasme fortalezas o áreas de mejora de forma oportuna para alcanzar el logro de los aprendizajes a partir de los proyectos implementados en el aula.

La aportación más significativa del artículo se basa en la propuesta de elaboración del autor, la cual acompaña de una lista de cotejo que al final permitirá “identificar si para su elaboración han sido tomados en cuenta todos los elementos, de no ser así, entonces los colectivos deben revisar que es lo que falta y como se puede subsanar”. (Díaz Ledezma, 2023, p.7).

Dentro de la elaboración de este instrumento se pretende que los evaluadores realicen observancias generales que permitan apoyar el análisis en las reuniones de los CTE con la finalidad de identificar y reconocer los avances, las dificultades y las posibilidades que permitan mejorar, los criterios planteados en el instrumento son: Análisis del contexto socioeducativo de la escuela, Problematicación, Consideraciones sobre el aspecto social, Consideraciones sobre el aspecto escolar, Consideraciones sobre el PYPE, Identificación de la problemática, Plano de la contextualización, Situaciones problema (identificación y

selección), Integración, Forma de trabajo, Organización escolar, Codiseño, Elaboración, Revisión y Publicación.

El autor describe que cada uno de los aspectos señalados en la lista de cotejo son un insumo para la realización del Programa Analítico que se desarrollará en la escuela, este instrumento presentado en la página 8 del artículo, presenta detalladamente criterios organizados en relación al contenido específico de cada plano en relación a las características de los puntos de abordaje señalados en el mismo Libro sin recetas, para la maestra y el maestro, fase 3.

Dentro de las conclusiones señaladas por el autor Díaz Ledezma (2023 pp. 7-9), se encuentran las siguientes:

- El programa analítico es la suma de esfuerzos para el establecimiento de un horizonte de trabajo que posibilite la solución de situaciones-problema, el logro de aprendizajes significativos y permanentes, la participación de los diferentes agentes educativos (alumnos, docentes, padres de familia, directivos, autoridades educativas, instituciones públicas y privadas) en los procesos de aprendizaje de los alumnos, la integración de comunidades de aprendizaje donde todos son elemento sustanciales para el logro de metas educativas.
- Es un medio para el regreso de la escuela a la comunidad, es decir que la escuela vuelva a ser el centro educativo por excelencia.
- El programa analítico es un proceso de elaboración, aplicación y revisión continua con fines de mejora de las acciones realizadas por los agentes educativos de una comunidad escolar.

Esta investigación contribuye de manera significativa a la propuesta de trabajo en las escuelas, conformando un modelo apto para seguir, que enriquecido con nueva información permitiría ampliar conceptos e integrar ideas en referencia a la forma correcta de integrar el Programa Analítico.

1.1.2 Metodología para la Construcción del Programa Analítico y Docente, en el Contexto de la Nueva Escuela Mexicana

El segundo referente empírico del autor Ramírez López (2024), tiene como objetivo central generar una propuesta metodológica para diseñar el programa analítico y el programa docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Para el diseño metodológico de la investigación, se partió de un análisis e investigación documental de los planteamientos epistémicos, filosóficos y pedagógicos de este nuevo modelo educativo en educación básica en México. El autor describe que este estudio implicó un ejercicio hermenéutico documental, y un acercamiento fenomenológico de los acontecimientos que se viven en las Sesiones de los Consejos Técnicos Escolares. (Ramírez López, 2024, p.3).

Durante el documento el autor describe detalladamente cada uno de los planos del Programa Analítico, contextualizando al docente acerca de términos y conceptos empleados por la Secretaría de Educación, además hace uso de otros documentos en los que se señala la intervención directa del docente en la elaboración del documento.

Dentro de las filosofías del autor acerca de los matices curriculares de la NEM, donde brinda en fragmentos de párrafo una breve contextualización de su introducción, logra enmarcar el antecedente perfecto que permite comprender la reciente propuesta curricular, el autor en sus líneas expresa:

la Nueva Escuela Mexicana (NEM), un proyecto que proclama en su discurso las posibilidades de que otra condición humana y social es posible. En su intersticios, subyace la idea de que el relato de la modernidad está agotado y en crisis, esta se despliega y se extiende en el ámbito social, político, económico, ambiental y educativo. (Ramírez López, 2024, p.3).

La NEM, es un proyecto matizado desde la transmodernidad, [...] Bajo esta premisa se racionaliza la posibilidad de la recuperación del ser (negado), y colocarlo en el centro para su formación integral, [...] Al mismo tiempo, intenta recuperar las luces del proyecto decolonial. (Ramírez López, 2024, p.4).

La problemática planteada en este trabajo de investigación se remite a las múltiples acciones implementadas por la Secretaría de Educación para la capacitación de los docentes y facilitarles los insumos necesarios para la puesta en marcha de la propuesta, que, en su momento, fueron realizadas con intenciones positivas causaron mucha confusión, claros-oscuros, incertidumbre, incluso tensiones, donde al parecer no existe total claridad en el basamento filosófico, epistemológico y metodológico de la NEM.

Este estudio análogo al referente empírico anterior, también plantea su construcción desde tres planos: el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, contextualización y codiseño, sin embargo, emplea términos que permiten configurar una nueva perspectiva de lo que se busca integrar en cada plano del Programa Analítico.

Dentro de la descripción del primer plano: Análisis del contexto educativo: la lectura de la realidad, se plantea que:

Uno de los elementos centrales para la configuración del programa analítico, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, es la lectura de la realidad, que posibilita la idea de problematizar el statu quo, siendo desde este ejercicio reflexivo desde donde se despliegan las oportunidades para identificar algunas patologías sociales, ambientales, humanas y educativas. (Ramírez López, 2024, p.6).

La lectura de la realidad surge en el contenido de la NEM, porque representa la oportunidad de que el profesorado problematice el territorio educativo [...] No es posible una mirada fragmentada de la realidad, sino que implica complejizarla, de tal modo que las realidades se colectivizan, se engarzan, se permean, dialogan, incluso algunas se detestan, pero encuentran sinergias como si fueran piezas de hologramas que al momento de unirlos generan mayores explicaciones. (Ramírez López, 2024, pp.8-9).

En relación al segundo plano del Programa Analítico: Contextualización, la perspectiva del autor, señala que este plano consiste en seleccionar las situaciones o los problemas que han sido identificados en el plano anterior (lectura de la realidad), en función de los distintos escenarios, la selección apela a la importancia y su relevancia.

Un fragmento interesante de rescatar de este trabajo de investigación es el siguiente:

Las situaciones o problemas que se identifican cobran un sentido pedagógico para que en su tratamiento los estudiantes logren conectar con su realidad a través de los contenidos resignificados de acuerdo con el territorio. Se trata pues de generar contenidos territorializados. Cabe mencionar que no se trata propiamente de partir de las situaciones o problemas, sino de los contenidos articulados ya sea solamente en un campo formativo o más. (Ramírez López, 2024, p.12).

Retomando la cita anterior, el autor señala e infiere que las problemáticas no deben ser abordadas de una manera “literal”, sino dotarlas de un “sentido pedagógico”, aterrizarlos en modo que puedan abordarse en las escuelas y partir

de ese punto para generar impactos en la comunidad, esto se logra a partir de que una problemática como “la contaminación de residuos inorgánicos en la comunidad”, se atiende de acuerdo a los contenidos propuestos en los programas sintéticos, por lo tanto, se deben realizar ejercicios de lectura y exploración para seleccionar los más adecuados a la atención de la problemática e ir dando tratamiento a esas situaciones problemáticas seleccionadas.

Una afirmación importante que resalta el autor es que:

No todos los contenidos se engarzan a situaciones o problemas; esto no significa que no se tengan que abordar, sino que, el tratamiento de estos, pueden generarse como temas de tal modo que, los contenidos del programa sintético se desarrollen a lo largo del ciclo escolar. (Ramírez López, 2024, pp.13-14).

En relación al tercer plano: Codiseño, el autor señala que es un apartado en el que se abre la posibilidad de incorporar contenidos que no precisamente se estipulan en el programa sintético, sino que apelan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, además de justificar su incorporación a partir de la definición de su importancia, relevancia y pertinencia.

Las reflexiones finales descritas por el autor, señala los múltiples desafíos surgidos a partir de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana y como respuesta a ello realiza una propuesta metodológica descriptiva para reorientar las prácticas docentes que a su vez eleve la reflexión de la escuela como centro de aprendizaje, su trabajo resulta interesante y estrechamente alineado con las directrices del material Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, sin embargo, considero fundamental su enriquecimiento mediante conclusiones prescriptivas para el docente en la construcción del Programa Analítico, no obstante, el trabajo de investigación otorga orientaciones acerca de la toma de decisiones

pedagógicas que aseguren la pertinencia del diseño y se lograron extraer diversas sugerencias y afirmaciones que permitirán orientar el codiseño.

1.1.3 La Política de Formación Continua Docente y el Codiseño del Programa Analítico, en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana

La tercera investigación, consiste en un Proyecto Terminal de Carácter Profesional para la obtención de una Especialidad en Docencia, titulado “La política de formación continua docente y el codiseño del Programa Analítico, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana” de la autora Huerta Rosales (2023), la cual tiene como objetivo general “analizar la influencia de las políticas educativas de formación continua en los docentes de la Escuela Secundaria Técnica, en relación al desarrollo del codiseño del programa analítico, desde una perspectiva analítico-reflexiva, a partir de las exigencias del currículo de la Nueva Escuela Mexicana” (Huerta Rosales, 2023, pp.36-37).

En la metodología utilizada en el Proyecto, la autora señala que el paradigma de este documento es interpretativo, ya que permite la indagación profunda sobre la implementación de las políticas de formación continua de docentes, explorar la forma en que estos se interpretan y experimentan este proceso desde su contexto e identificando el impacto de esta política en el codiseño del programa analítico en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. De acuerdo a lo descrito por la autora, la metodología es mixta con un enfoque exploratorio-analítico y la utilización teórica de la implementación de las políticas bottom-up. (Huerta Rosales, 2023, p.66).

El enfoque mixto que se plantea en el Proyecto, es justificado por la autora “Dado que la implementación de la política de formación continua de docentes en relación con la elaboración del programa analítico es un proceso complejo que involucra múltiples variables” (Huerta Rosales, 2023, p.67).

El Proyecto en un primer momento aborda aspectos cualitativos, a partir de la revisión exploratoria y el análisis de investigaciones relacionadas con el objeto de estudio y documentos de política de formación continua de docentes en el marco de

la NEM para obtener una comprensión general del tema, a partir de ese punto la realización de una observación participante dará la posibilidad de conocer la influencia de la política de codiseño propuesta a través de la implementación de talleres de formación continua llevado a cabo durante el ciclo escolar 2022-2023; este proceso anterior da lugar a la construcción y posterior aplicación de un cuestionario que permita conocer la perspectiva sobre el grado en que se cumplieron los objetivos de estos talleres desde el lugar de los docentes.

Entre las técnicas e instrumentos cualitativos utilizados en el Proyecto resaltan la observación participante-guía de observación, análisis estadístico-cuestionario con preguntas cerradas, análisis de documentos, narraciones, relatos y discursos, entrevistas semi-estructuradas; en cuanto al estudio cuantitativo, se utilizó un análisis descriptivo, análisis multivariante de varianza y análisis de datos con estadísticos descriptivos e inferenciales. La autora describe que las metodologías empleadas se basaron en estudios comparativos, estudios de campo, mapeos sistemáticos, investigación-acción, y la metodología nombrada Mejoramiento de la Experiencia Docente (MED).

La pregunta general de investigación es ¿Cómo ha influido la política educativa de formación continua en los docentes de secundaria técnica, para el desarrollo del codiseño del programa analítico, a partir de las exigencias del currículo de la Nueva Escuela Mexicana? Esta pregunta le permitió derivar algunas otras que considera específicas, en las cuales se permite observar la secuencialidad de la ruta metodológica que se encuentra reflejada también en los objetivos específicos.

Las aportaciones significativas de este documento en relación al codiseño que propone, se encuentra sustentado en primera instancia por documentos oficiales de la SEP, MEJOREDU y el autor Sergio Tobón del cual recupera su material en manual con una propuesta de elaboración, la autora Huerta Rosales, rescata sugerencias de dos documentos seleccionados (Acuerdo 08/08/23 y el Manual sintético de Tobón), con la intención de obtener un amplio panorama respecto a la construcción del Programa Analítico. (Huerta Rosales, 2023, p.61-62).

En la tabla comparativa que presenta la autora se logran rescatar que se continúan respetando los tres planos de concreción del Programa Analítico, en los que el acuerdo plantea un proceso más generalizado y el autor propone pasos más detallados acerca del método que debe seguirse en la estructuración del documento de análisis.

Dentro de las conclusiones significativas de esta investigación se encuentran las siguientes:

Aunque los documentos contemplan estrategias de formación continua contextualizadas, específicamente para reconocer y fortalecer los saberes y habilidades de los docentes, la realidad de los talleres intensivos de formación continua llevados a cabo durante el ciclo escolar 2022-2023 presenta una desconexión. La organización de los talleres adopta una metodología vertical también conocida como un proceso de cascada, que inicia en las instancias superiores y termina en las inferiores, siendo el docente quien ocupa el último lugar. (Huerta Rosales, 2023, p.75).

Los resultados del estudio de investigación que se exponen en las conclusiones señalan que el trabajo colegiado y el codiseño de programas analíticos resultan ser más efectivos cuando existe congruencia entre las políticas de formación continua y su implementación a través de los talleres de formación continua para docentes. A su vez se establecen las siguientes recomendaciones políticas:

Rediseñar los modelos de formación continua docente, poniendo énfasis en la metodología que se sigue para su implementación, considerando los contextos de los docentes para que estos puedan ofrecer una formación integral.

Revisar la calidad de los cursos y talleres de formación continua que actualmente se imparten, para valorar su influencia en la contribución al logro de la excelencia educativa.

Impulsar estrategias de formación continua con mayor atención en el codiseño de los programas analíticos, que reconozca la importancia de la participación activa de los docentes en el diseño y desarrollo de programas de formación, que permita promover el análisis, la reflexión, la colaboración, la adaptabilidad y la innovación pedagógica. (Huerta Rosales, 2023, p.77).

Los tres estudios de investigación referenciados evidencian la importancia de la construcción del programa analítico, el dominio del Plan y programas de estudios 2022, así como la vinculación que debe existir entre escuela y comunidad, pero con mayor significancia los procesos de observación, análisis y reflexión que como colectivo se deben promover en espacios como el Consejo Técnico Escolar, es, por ende, de suma importancia la participación activa de los agentes educativos para determinar las rutas de mejora pedagógica que se deben establecer.

Cada uno de los estudios fueron elaborados con base a documentos oficiales y cuentan con características similares en cuanto al desarrollo de los planos de concreción, sin embargo, las interpretaciones de cada uno de los autores, permiten traducir la perspectiva oficial a una más simplificada que busque comprender al docente, en un ejercicio que al parecer promete ser “sencillo” pero debido a múltiples insumos encontrados en la web, la exploración que pretende brindar mayor despeje de dudas resulta en frustración.

Otra similitud que encuentro en los tres trabajos de investigación son las problemáticas descritas en los documentos, cada una parte desde la operatividad de la Nueva Escuela Mexicana y la prontitud con la que algunos insumos fueron publicados, pero nunca especificaron la forma en que deberían emplearse, de la misma manera los documentos proporcionados al inicio solamente eran “documentos de trabajo” que simulaban a los oficiales, pero aún no correspondían al concepto real de lo que se buscaba obtener; otros tantos materiales necesarios para el desarrollo del trabajo docente aún no estaban listos y generaban más confusiones, en los CTE se pretendían realizar espacios de formación que no resultaban en éxito; sin duda alguna ésta misma visión es compartida con la presente investigación en desarrollo.

1.2 Marco Conceptual

El encuentro con la Nueva Escuela Mexicana, ha generado un cambio en el uso de términos y conceptos que modelan una nueva estructura en la forma de trabajo del colectivo docente. La reconfiguración del lenguaje educativo enriquece el discurso pedagógico del magisterio que expresan los principios de la NEM basados en el humanismo y el respeto de la dignidad humana.

Redefinir el panorama educativo no resulta una tarea fácil, los docentes han trabajado arduamente en la comprensión de este nuevo lenguaje, por lo que el empleo de términos innovadores debe asumirse con responsabilidad para facilitar su lectura y comprensión, de la misma manera compromete al docente a frecuentes actos consecuentes de búsqueda, investigación y lectura de documentos, acuerdos y publicaciones oficiales de la Secretaría de Educación para un enriquecimiento del léxico educativo que se propone emplear hoy en día.

1.2.1 Codiseño

En comprensión a los procesos de concreción curricular e integración curricular este concepto puede tener dos variantes dentro de la propuesta de trabajo planteada en la Nueva Escuela Mexicana, en un primer momento se puede concebir como la *acción por la que se integra el Programa Analítico* y en un segundo punto como la *acción por la cual se incorporan contenidos locales* (tercer plano del Programa analítico); ambas acciones se encuentran alineadas a este trabajo de investigación, por lo tanto, es importante tenerlas presentes durante el desarrollo conceptual, teórico y metodológico del trabajo.

El codiseño podría definirse como “el diseño participativo”, es un proceso de síntesis donde es necesario integrar elementos, componentes, fragmentos, entre otros, para constituir un esquema que no había sido presentado de manera clara con anterioridad. Begoña Gros (2019, p.8-9), en su Informe señala que los procesos de codiseño “se refieren a acciones de creatividad colectiva y creación conjunta de conocimiento”. En el mismo documento el autor señala tres fases básicas durante

un proceso de codiseño, las cuales implican la aplicación de una serie de métodos y técnicas que pueden variar en función del contexto y los participantes:

Fase 1. Descubrir. Los diseñadores e investigadores se familiarizan con las formas de trabajo de los usuarios, incluyendo las tecnologías utilizadas, el flujo de trabajo, los procedimientos y rutinas, el trabajo en equipo, etc.

Fase 2. Idear. Se emplean distintas técnicas para comprender y priorizar la organización del trabajo e imaginar el enfoque futuro a diseñar. Esta etapa permite clarificar los objetivos y valores de los participantes y acordar el resultado deseado del proyecto.

Fase 3. Prototipar. El equipo de co-diseñadores da forma a los objetos de diseño de forma iterativa para ajustarlos a la solución imaginada en la fase anterior. Esta fase implica variedad de técnicas que se aplican iterativamente con el objetivo de mejorar el producto, incluyendo la construcción de maquetas, el prototipo en papel, o el prototipo cooperativo, entre otras. (Begoña Gros, 2019, pp.9-10).

El codiseño, implica por lo tanto un proceso activo de reflexión, análisis y metacognición en la integración de un modelo que permita simplificar e integrar conceptos que facilite y garantice la comprensión clara de los elementos implementados en el esquema codiseñado.

1.2.2 Contextos escolares diversos

Un contexto escolar es un lugar o sitio en el que convergen prácticas educativas y culturales, así mismo, hábitos, ritos, valores y sujetos que conviven

entre sí, dotando de características únicas cada espacio, cada contexto escolar forja una identidad notable de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.

Los contextos escolares representan un centro del saber donde convergen experiencias únicas, principalmente por el hecho de que en ella conviven los grupos sociales más importantes: la familia. La Secretaría de Educación Pública define que:

Los Contextos Escolares son campos sociales de interacción donde están presentes los aspectos objetivables de la cultura, sus sistemas de creencias, de representación, imaginarios, normas, regulaciones, artefactos, dispositivos y lenguajes. Dichos contextos hacen que los docentes pongan en juego múltiples saberes para dar respuesta a las exigencias de su práctica, propiciando con ello el enriquecimiento de su saber pedagógico. (Secretaría de Educación Pública, 2022, p.6).

El término de contextos escolares diversos alude principalmente a lo expresado en el primer párrafo de este apartado, donde se refiere a que cada contexto es único, sin embargo, existe una razón más por la cual se ha implementado el término “diversos”, que remite a la organización pública de las escuelas en respuesta de las necesidades sociales que se presentan en el país.

En México existen diferentes tipos de escuelas que definen el contexto escolar, tales como: urbanas y rurales, de organización completa o multigrado, es en este punto donde se el término de diversos adquiere mayor significancia para la presente investigación, traduciéndose de esta forma que este estudio pretende ser funcional para cualquiera de ellos, incluso para cualquier nivel educativo de educación básica.

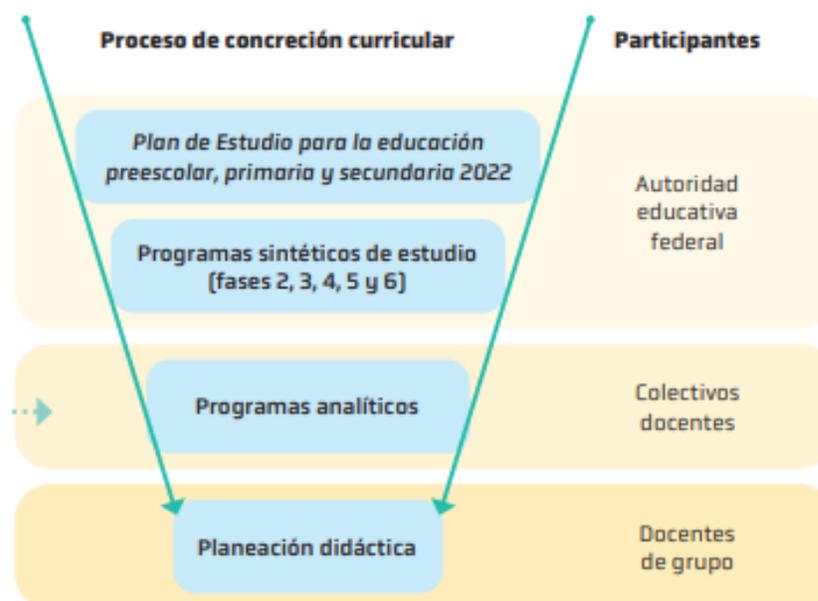
1.2.3 Concreción curricular

Se define como un proceso en el que se tratan y elaboran documentos que permiten la adaptación y territorialización del currículo tomando en cuenta

características del contexto, grupales e individuales de los alumnos, de esta forma el currículo retoma un significado más relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando aspectos como el entorno social, cultural y económico que resultan interesantes para incentivar los principios de educación integral, excelencia e inclusiva de la Nueva Escuela Mexicana. A continuación, se presenta un esquema que ilustra el proceso de concreción curricular.

Figura 1

Esquema del Proceso de concreción curricular



Nota. La presente figura integra los elementos necesarios dentro del proceso de integración curricular especificando los documentos y participantes necesarios para su desarrollo, de la misma manera ofrece una visión de la contextualización curricular inmersa en el Programa Analítico. Tomado de *Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos. Fascículo 2* (p.2), por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).

1.2.4 Integración curricular

Es un método pedagógico que vincula diferentes áreas del conocimiento mediante un proceso educativo cohesivo, que permita a los alumnos aprender de manera integral, transversal y contextualizada, puede orientarse también a un proceso cohesivo, es decir, que integra de manera armónica y coordinada diferentes elementos del aprendizaje.

De acuerdo al documento Integración Curricular de Secundarias Generales y Técnicas (Secretaría de Educación Pública, 2023, p.2), se menciona que es:

El ámbito en el que se vinculan las Fases de la Educación Básica, los Campos formativos y los Ejes articuladores. Permite, por lo tanto, pasar de una concepción fragmentaria de la educación, en la que se tienen grandes parcelas de conocimiento, a una concepción orgánica, en la que las áreas de conocimiento están intrínsecamente relacionadas. De esta manera se busca acercar a las alumnas y los alumnos a experiencias de aprendizaje profundas y significativas, que les permitan lograr una comprensión del mundo y sus fenómenos más amplia, compleja e integral.

La integración curricular es el resultado de la suma de diversos aspectos como la lectura de la realidad, la problematización, el codiseño, los campos formativos y ejes articuladores; en conclusión, es aquel procedimiento en el que todo componente curricular y pedagógico se agrupará para cobrar significado formativo o didáctico para impartirlo a los alumnos.

1.2.5 Programa Analítico

El Programa Analítico es un documento de reflexión y trabajo sencillo que se elabora como colectivo docente para atender las problemáticas identificadas en la lectura de la realidad desde el currículo nacional, está construido a partir de diversos

planos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Niñas, Niños y Adolescentes.

En el libro “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro” Fase 4, se define al Programa Analítico como “una estrategia para la contextualización que las y los docentes, como colectivo escolar, realizan a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y en particular de su grupo escolar”. (Secretaría de Educación Pública, 2022, p.45).

El programa analítico es un documento de trabajo autónomo que no debe rellenarse con alguna metodología específica, es decir, no existe una normatividad establecida para su diseño, lo que permite integrar diversos instrumentos o anexos que faciliten la organización de su contenido y especifiquen algunas prácticas que se llevan a cabo en la escuela considerando las finalidades del Plan de Estudio.

1.2.5.1 Planos de Configuración del Programa Analítico. El Programa Analítico se estructura a partir de tres planos que de manera gradual ofrecen un panorama del contexto educativo en el que se trabajará, ofreciendo información relevante acerca de escenarios como el comunitario, el escolar y de aula. A continuación, se describen los tres planos que estructuran el Programa Analítico.

Cada uno de los planos de configuración del Programa Analítico permite un proceso de la concreción de la autonomía profesional que se debe realizar para el alcance de los principios de la Nueva Escuela Mexicana donde los docentes deben priorizar un verdadero aprendizaje situado (territorialidad de los contenidos) para alcanzar procesos de aprendizaje más significativos.

1.2.5.1.1 Primer Plano. Análisis del Contexto Socioeducativo de la Escuela. Refiere al ejercicio de lectura de la realidad educativa de la escuela como punto de partida para la toma de decisiones. Por lectura de la realidad se entiende al ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela: sus retos, en términos de aprendizaje y en relación con el perfil de sus estudiantes; esto es, la reflexión fundamental sobre sus características, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades. (Secretaría de Educación Pública, 2023, p.45).

En los primeros dos planos, existen puntos de abordaje que sugieren la forma de ir tratando el contenido de cada uno y no perder de vista información necesaria que sea requerida en la toma de decisiones con el colectivo docente. La Secretaría de Educación Pública (2023, p.45) señala los siguientes puntos de abordaje descritos en el Libro sin recetas. Fase 3. Éstos son:

1. Análisis de las condiciones académicas, personales y familiares de los estudiantes y maestros, así como elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local.
2. Análisis del Plan de Estudio.
3. Análisis de los programas sintéticos de estudio.
4. Análisis del contexto social en el que se ubica la escuela.

1.2.5.1.2 Segundo Plano. Plano de contextualización. El libro sin recetas. Fase 3. Define que en este plano se explican los procesos de integración curricular y contextualización, “refiere al tratamiento de los programas sintéticos para ponerlos en marcha en los distintos grados-fases. Retoma el plano de lectura de la realidad para trazar el horizonte de acción, esto es, los propósitos del ciclo escolar en cada grupo escolar, grado, fase y escuela”. (Secretaría de Educación Pública, 2023, p.47).

Sus puntos de abordaje son:

1. Análisis del mapa general de contenidos de cada fase para establecer posibles articulaciones entre contenidos de campos formativos como grados y fases.

2. Construir y seleccionar las situaciones-problema que se tomarán como base para el trabajo didáctico, dependiendo la fase escolar y de las situaciones que permitan que el estudiante aborde de manera significativa problemas que puedan ser de su interés.
3. Iniciar con la reflexión y diseño de la manera en que abordarán las problemáticas, por Proyectos, Enseñanza por problemas o Enseñanza globalizada, entre otro tipo de estrategias didácticas.
4. Asentar en el documento del programa las estrategias didácticas definidas para trabajar en los grados-fases y entre ellos, así como si se decide llevar a cabo estrategias de aprendizaje a nivel escuela que se rijan por las situaciones problema.

1.2.5.1.3 Tercer Plano. Plano de Codiseño. Incorpora las especificidades locales, bajo los principios de laicidad y científicidad que señala el artículo 3° Constitucional:

Este plano del programa analítico refiere a la posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos y que, dados los resultados de la lectura de la realidad (plano uno), sea necesario su abordaje. Los contenidos del codiseño no son necesariamente problemas para contextualizar en su articulación con los contenidos nacionales, sino que refieren necesidades específicas de las escuelas. (Secretaría de Educación Pública, 2023, p.48).

El tercer plano del codiseño representa una oportunidad en la inmersión de contenidos enfocados a las necesidades aúlicas de aprovechamiento escolar de los alumnos, enfocadas a la recuperación de conocimientos prácticos pero significativos en habilidades principales como la lectura, comprensión y redacción de textos, así como el cálculo mental o la resolución de problemas matemáticos que impliquen el manejo de operaciones básicas. Así mismo resulta interesante el

codiseño de contenidos locales que permitan el rescate de saberes, tradiciones y costumbres que nutran el sentido de identidad en los estudiantes.

1.2.5.2 Características del Programa Analítico. Las características de éste documento no se encuentran señaladas en un apartado específico del libro, no obstante, de acuerdo a un ejercicio de lectura y, en síntesis, del recurso Un Libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3, se logran definir las siguientes características de un Programa Analítico correctamente estructurado con base a los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana:

1. Es un documento de trabajo sencillo y de reflexión que debe trabajarse como colectivo docente.
2. Se elabora, analiza y evalúa periódicamente durante el ciclo escolar en las sesiones de CTE.
3. Es estructurado en tres planos: Análisis del contexto socioeducativo de la escuela, contextualización y codiseño.
4. Es una respuesta a los cambios y necesidades sociales que requieren ser atendidas en aras de lograr una mejor calidad educativa.
5. Es un documento basado en su mayoría por procesos de análisis de información que define y atiende problemáticas a partir de la integración curricular, estrategias de trabajo docente y la organización escolar.

1.2.6 Diagnóstico Socioeducativo

El diagnóstico socioeducativo representa una acción de recopilación de datos del contexto escolar para posteriormente dar a conocer sus resultados mediante un escrito textual que brinde información acerca de los escenarios educativos inmersos en la práctica educativa (aula, escuela y comunidad), la recopilación de los datos es realizada a partir de instrumentos diagnósticos estructurados y previamente seleccionados que nos permiten leer la realidad de los diversos contextos y actores involucrados en el quehacer cotidiano del aula, la escuela y la comunidad.

La acción del diagnóstico nos permite indagar, ahondar y conocer nuestra posición respecto a diversos ámbitos que engloban la vida en sociedad. En el

Nota. El presente esquema muestra los escenarios y los posibles ámbitos que se deben considerar en la identificación de problemáticas. Tomado de *Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar* (p.9), por Secretaría de Educación Pública, 2024.

El esquema presentado en la *figura 1* permite orientar significativamente el proceso de selección de instrumentos diagnósticos y no saturar de información el diagnóstico socioeducativo, de modo que, de acuerdo a la apreciación de la literatura presentada en *Un libro Sin recetas para la maestra y el maestro* los puntos de abordaje del primer plano de concreción del Programa Analítico, en el esquema anterior se encuentran perfectamente representados.

El modo en que el esquema ámbitos deba emplearse queda sujeto a las priorizaciones de cada centro educativo, es el deber de los colectivos docentes identificar y seleccionar en un primer momento, esos ámbitos en los que considera existen áreas de oportunidad o amenazas para lograr atenderlas e integrar su Programa Analítico basado en la realidad contextual.

1.2.7 Problemática

Las problemáticas resultan ser la materia principal de la integración del Programa Analítico, en ellas se origina y configura la intencionalidad de la práctica educativa, de modo que mediante el ejercicio de problematización los docentes deben priorizar ámbitos que contribuyan a la articulación de los campos formativos y sus componentes curriculares

Otra forma de nombrar las problemáticas, es precisamente Situaciones Problema, un término que el autor Díaz Ledezma (2023, p.5), implementa en su artículo, donde aporta una definición interesante acerca de este término.

La situación problema es el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la base para la evaluación por competencias. La situación problema es el punto de partida del proceso de enseñanza-

aprendizaje, así como la base para la evaluación por competencias. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017, como se citó en Díaz Ledezma, 2023, p.5).

La Nueva Escuela Mexicana plantea una metodología de trabajo que busca adaptarse a las necesidades y realidades contemporáneas de la sociedad, buscando revalorizar y visibilizar sectores excluidos de la sociedad, permitiendo la construcción de una educación democrática basado en el progreso científico y cultural de nuestro país.

1.2.8 Articulación

El concepto de articulación de manera general nos remite a imaginar una estructura del cuerpo que permite la unión de dos o más huesos diseñados para soportar el peso y permitir la movilidad, entonces, en un concepto aplicado a la educación podemos referir que éste término nos permite vincular dos o más situaciones-problema, contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), campos formativos, entre otros elementos para lograr integrar el aprendizaje que permita la movilización del conocimiento en la sociedad a partir temas que representan una respuesta a las demandas y problemáticas sociales presentes en el país, estos temas sociales que actualmente han tomado relevancia en la Nueva Escuela Mexicana son especificados como: Ejes Articuladores.

El autor Díaz Ledezma (2023), en su artículo aporta el siguiente concepto de articulación:

La articulación refiere explícitamente a realizar el análisis del mapa general de contenidos que se encuentran en el programa sintético, una vez realizado el análisis entonces se pueden realizar las articulaciones entre los contenidos por campos formativos o por fases, lo anterior permitirá el diseño de las acciones o actividades de aprendizaje orientadas

a resolver la problemática o a la progresión de los aprendizajes propuestos en el programa sintético, por tanto es necesario que los docentes cuenten con estos materiales para el desarrollo de las actividades que se propongan en colectivo.

En referencia a la cita mencionada, es importante destacar que el autor destaca la importancia de conocer el mapa curricular de los contenidos para optimizar el aprendizaje de los alumnos evitando el rezago de contenidos necesarios en la formación escolar de los NNA, garantizando indiscutiblemente el tratamiento de las problemáticas con un sentido pedagógico y de significatividad.

El Plan de Estudios 2022 también otorga un ejemplo necesario de articulación acorde al Programa Analítico, la cual es necesaria considerar al momento de su elaboración:

Un programa analítico es pertinente si se articula con los planteamientos del Plan de Estudio y, sobre todo, si se adecua a las condiciones concretas en las que se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, a las particularidades de la enseñanza de las profesoras y profesores, así como a las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes. (Secretaría de Educación Pública, 2024, p.139).

La articulación representa un concepto importante en el desarrollo de este trabajo de investigación porque es implementada en diferentes espacios sin carecer del mismo significado, es precisamente que los ejes articuladores, tal como lo plantea el Plan de Estudios 2022, deben representar una perspectiva ética para aproximarse a los contenidos del programa de estudio y con ello evitar que las desigualdades y exclusiones, que siempre están entrelazadas, basadas en problemáticas sociales diversas, se reproduzcan en el currículo, en las actividades

educativas, en las relaciones de poder dentro de las instituciones escolares y en las formas de evaluación.

Los ejes articuladores que se plantean para garantizar el trabajo articular, son mencionados y descritos en el Plan de Estudios 2022, en el documento se establecen siete para un trabajo vinculado a la erradicación de problemas sociales latentes y saldar con la sociedad una deuda histórica que pretende disminuir a partir de la consideración de nuevas políticas educativas. A continuación, se presentan los siete ejes articuladores con una breve descripción de lo que implicaría su articulación en los procesos de enseñanza:

1.2.8.1 Inclusión. Es el eje integrador de formación que comprende una educación incluyente y sugiere desarrollar procesos formativos y relaciones pedagógicas que comprenden las diferencias.

1.2.8.2 Pensamiento crítico. Es el eje articulador que implica el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias para que las y los estudiantes desarrollen su propio juicio, así como autonomía para pensar por sí mismas y mismos de manera razonada y argumentada.

1.2.8.3 Interculturalidad crítica. Este eje articulador parte del valor y dignidad de todas las formas de vida en su diversidad, cuya expresión escolar encuentra principios éticos comunes para el diálogo y la convivencia entre niñas, niños, adolescentes y adultos.

1.2.8.4 Igualdad de género. Es el eje articulador que supone una formación en la que los NNA cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.

1.2.8.5 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura. Este eje menciona que la lectura y escritura son prácticas que contribuyen a hacer de la

escuela una comunidad de lectoras y lectores que se acercan a los textos para comprender algo de su mundo cotidiano y para conocer otros modos de vida.

1.2.8.6 Artes y experiencias estéticas. Es el eje articulador que busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas que se producen en las y los estudiantes en su relación con las manifestaciones culturales.

1.2.8.7 Vida Saludable. Eje en el cual se supone una formación progresiva que permita a las y los estudiantes comprender el entramado de relaciones entre el medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural, así como el impacto de las acciones que se desprenden de dichas relaciones.

1.2.9 Campos formativos

Los campos formativos son áreas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los NNA, éstos deben promover conocimientos significativos para el desarrollo integral de los sujetos, estas áreas son integradas por disciplinas (anteriormente llamadas asignaturas), que permiten la circulación correcta de saberes en el compromiso de formar ciudadanos críticos, creativos y solidarios con su entorno que cada vez plantea retos más complicados.

El campo formativo propone una estructuración y articulación que reconoce la diversidad de saberes para promover cambios en los parámetros desde donde se construye la relación con el conocimiento, lo cual compromete con un modo de construcción que tiene que pensarse desde las formas específicas y relaciones concretas que asumen los contenidos, enfoques, procesos disciplinares presentes en el campo. (Secretaría de Educación Pública, 2024, p.139).

La propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana plantea la integración de cuatro campos formativos, cada uno de ellos señalados por la Secretaría de Educación Pública (2024, pp.143-151) en el documento de Plan de Estudios 2022:

1.2.9.1 Lenguajes. Este campo formativo vincula procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera y, en el caso de atención de personas con discapacidad auditiva, la Lengua de Señas Mexicanas.

1.2.9.2 Saberes y Pensamiento Científico. El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social.

1.2.9.3 Ética, Naturaleza y Sociedades. Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática.

1.2.9.4 De lo humano y lo comunitario. Su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

1.2.10 Evaluación formativa

La evaluación resulta un proceso inherente de la práctica docente y se encuentra presente en el desempeño de su amplia jornada, sin embargo, en este punto se enfocará únicamente, en el papel que desempeña dentro del documento

integrado del Programa Analítico, debido a que ambas están profundamente ligadas con el proceso formativo de los estudiantes.

En el libro sin recetas. Fase 4 de la Secretaría de Educación Pública, (2023, p.34), señala que “evaluar implica establecer un diálogo con las y los estudiantes alrededor de los contenidos de los programas de estudio y la problematización que de ellos se realice para vincularlos con la realidad”, describiendo de esta forma, la manera en que el Programa Analítico se contrasta con la evaluación, dado que más adelante menciona que este proceso debe implicar para los docentes una observación sistemática, personalizada y contextualizada del progreso de los estudiantes, manteniéndolo como un proceso permanente y de continua mejora (evaluación formativa).

La evaluación formativa se debe considerar en el segundo plano de estructuración del programa analítico, en él se deben marcar las pautas evaluativas, propósitos o instrumentos de evaluación que el docente considere para evaluar los contenidos seleccionados acorde a la atención de cualquier problemática.

La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo que se realiza en el aula, la escuela y la comunidad; acompaña la relación pedagógica que construyen profesores-estudiantes en el marco de unos programas estudio que integran conocimientos y saberes para vincularse con la realidad de las y los estudiantes. (Secretaría de Educación Pública, 2023, p.33).

1.3 Marco Teórico

En el último sexenio México ha transcurrido en un arduo proceso de transformación, donde el discurso progresista ha citado la doctrina del humanismo como bandera de los múltiples esfuerzos que se realizan para la construcción de propuestas curriculares que consideren la diversidad de sus grupos, organizaciones, pueblos y sujetos, bajo principios de igualdad sustantiva y una educación equitativa.

Los referentes teóricos que fundamentan este documento de investigación, en relación a la sustentación de la construcción del Programa Analítico, son los siguientes:

1.3.1 D. Wilkins

El término de programa analítico fue propuesto por D. Wilkins (1976, como se citó en Centro Virtual Cervantes, 2024) para proponer una enseñanza basada en el significado y diferenciarla de la enseñanza basada en la forma (programa sintético). Para este autor el programa analítico es el que está en la base de los programas nociofuncionales; sin embargo, en la actualidad se considera que este tipo de programas están más próximos a los programas sintéticos debido a que, al igual que estos, parten de una serie de unidades lingüísticas en las que previamente se ha descompuesto la lengua mediante un determinado tipo de análisis realizado por los expertos, programadores o autores de materiales.

1.3.1 Díaz Barriga

El autor Ángel Díaz Barriga en su libro *Didáctica y Currículum* aporta criterios interesantes para la elaboración del Programa Analítico, en un primer momento aborda su conceptualización bajo términos diferentes, pero con la misma significancia, éste discurso fue presentado con quince años de anterioridad a la publicación y puesta en marcha de la NEM, sin embargo, presenta conceptos que en la actualidad son vigentes y plantean una fácil comprensión a la estructuración del Programa Analítico, en líneas del autor, expresa que:

El programa de la institución o de la academia de maestros es el instrumento que orienta globalmente el trabajo en una institución escolar. Se construye a partir de una interpretación del programa del plan de estudios o del sistema educativo; cuando el plan llega a la institución educativa, los docentes, en academia o de forma individual, se enfrentan a la tarea de adecuarlo a su

realidad y desarrollar los elementos básicos que en él se establecen. (Ángel Díaz Barriga, 2007, p.19).

En relación a lo propuesto por el autor Díaz Barriga (2007, p.19) presenta orientaciones iniciales que prometen facilitar el proceso de concreción del documento, a continuación, se señalan las sugerencias del autor, necesarias para que un programa resulte adecuado en las condiciones y posibilidades específicas:

Análisis de la experiencia docentes, trabajo con el grupo escolar “La experiencia del conjunto de docentes que participan en la elaboración del programa institucional o de academia es un punto nodal para el desarrollo de esta tarea.” (Ángel Díaz Barriga, 2007, p.49).

Es conveniente tener conocimiento de las características generales de los estudiantes que cursarán esos programas, para luego usarlas como base de la conducción didáctica. (Ángel Díaz Barriga, 2007, p.50).

El conocimiento de las condiciones y posibilidades institucionales es un elemento importante para construir el programa institucional o el plan de estudios. (Ángel Díaz Barriga, 2007, p.51).

La aportación del autor permite reconfigurar los conceptos iniciales planteados en el apartado de los referentes empíricos, donde al ser de reciente creación todos los documentos se encontraban basados en los documentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública, por lo tanto, la estructuración que proponían en relación al Programa Analítico era muy similar, este autor plantea concepciones y estructuras diferentes a lo oficial, sin embargo, es reconocido dentro de los documentos oficiales, enriqueciendo de nuevas perspectivas el proceso de concreción de un programa institucional.

Ángel Díaz Barriga (2007), no se remite en su libro a nombrar términos como programa analítico, en su documento lo refiere a “programa institucional o de la academia de maestros”, por su parte los términos en relación a los planos de concreción son llamados “elementos”, los cuales en un primer momento constan de

una presentación de propuesta de acreditación, estructuración del contenido en unidades, bloques de información, problemas y señalamiento de bibliografía. (Ángel Díaz Barriga, 2007, p.65). La diferencia que se presenta en los documentos oficiales resulta en que de acuerdo a la SEP solo son tres planos y Díaz Barriga define cuatro elementos.

1.3.2 Plan de estudios 2022

El Plan de Estudios se define como una propuesta curricular de tarea colectiva en permanente construcción que comprende el Plan y Programas de Estudio de educación preescolar, primaria y secundaria, así como los Libros de Texto Gratuito (LTG); La formación docente como parte de un derecho para acceder a un sistema de formación, capacitación y actualización, retroalimentado por evaluaciones diagnósticas; Codiseño de los programas de estudio; Desarrollo de estrategias nacionales y la Transformación administrativa y de gestión. (Secretaría de Educación Pública, 2024, p.7).

Estos documentos cumplen con el carácter incluyente y participativo dispuesto por el artículo tercero de la Constitución, el cual expresa que “El ejecutivo Federal determinará los principios rectores y objetivos de la educación inicial, así como los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria y normal en toda la República” (Secretaría de Educación Pública, 2024, p.8).

Se comprende entonces, que el Plan de Estudios 2022, es un documento que incorpora los principios rectores y objetivos de la educación articulando elementos como la integración curricular, la autonomía profesional del magisterio, la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el derecho humano a la educación.

La importancia de conocer el Plan de Estudios 2022, es porque en él se señala que el Programa Analítico se puede ver como una segunda etapa que se fundamenta en “el conocimiento del Plan de Estudio y en el análisis sistemático tanto de las condiciones institucionales como del conjunto de experiencias docentes

frente a los temas que se intentan desarrollar”. (Secretaría de Educación Pública, 2024, p.155).

Un Programa Analítico se considera pertinente y adecuado si se articula con los lineamientos sugeridos en el Plan de Estudios, aún más, si se adecua a las necesidades específicas del contexto socioeducativo para definir las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.3.2 Programas Sintéticos de la fase 3, 4 y 5.

Se entiende como Programa Sintético al documento que integra el conjunto de contenidos nacionales y demás elementos curriculares por fase de aprendizaje que sirve como punto de inicio en el diseño de los Programas Analíticos.

El Plan de Estudios 2022, define a los Programas de Estudio (conjunto de programas sintéticos) como organizadores curriculares que despliegan los elementos centrales en torno al qué y cómo se enseñan los objetos de aprendizaje señalados en los campos formativos. Por su parte, autores como Díaz Barriga en líneas del Plan de Estudios, señalan que “los programas de estudio relacionan los aspectos institucionales, curriculares y docentes”, en esta premisa expresada por el autor, radica la importancia de conocerlos ya que en ellos se basa el inicio del diseño del Programa Analítico dentro del proceso de contextualización a cargo del colectivo docente. (Secretaría de Educación Pública, 2024, p.153).

Los tres documentos representan un insumo fundamental para el desarrollo del Programa Analítico, dado que éste último los integra y articula en función de las problemáticas identificadas en los diferentes escenarios (comunidad, escuela y aula). Al ser insumos esenciales de trabajo, se debe conocer su uso y manejo para no recaer en viejas prácticas tradicionales en las que solo se seguía un orden establecido en los contenidos, al contrario, se debe garantizar la correcta articulación de los campos formativos y sus disciplinas, para evitar lagunas de aprendizaje en los estudiantes, todos deben tener garantizado el acceso al aprendizaje y evitar el rezago académico-curricular en las aulas.

CAPÍTULO DOS

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Planteamiento del problema

Los cambios y transformaciones acontecidos en el último sexenio en México traen consigo la promesa y el potencial de elevar la calidad educativa, sin embargo, la Nueva Escuela Mexicana implicó desafíos en su transición, reestructurando por completo el paradigma educativo, donde en la actualidad educadoras y educadores han asumido tareas cruciales en el desarrollo de los procesos de enseñanza que enmarcan las buenas prácticas docentes con el compromiso de concretar la propuesta curricular del Plan de estudios 2022, el cual integra cuatro elementos: la integración curricular, la autonomía profesional del magisterio, la comunidad como núcleo integrador de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y el derecho humano a la educación garantizando en todo momento el interés superior de la niñez.

La NEM contempla particularmente las necesidades socioeducativas de los contextos escolares, para ello es necesario la construcción de un documento de reflexión que oriente el trabajo de los docentes y atienda las necesidades sociales, curriculares y pedagógicas de su centro escolar en función de su realidad, por lo tanto, la construcción del Programa Analítico, es sustancial para el trabajo institucional, organizativo y curricular que oriente los procesos formativos y de evaluación que se generen en los vínculos pedagógicos con la comunidad.

La construcción del Programa Analítico, ha representado un gran desafío para el magisterio y esto se debe a múltiples factores que surgieron a partir de la introducción y operatividad de la Nueva Escuela Mexicana en 2022, principalmente porque incorpora una nueva estrategia de trabajo y organización en la jornada escolar, por lo tanto, en esta etapa de inserción del modelo educativo, ha surgido un exceso de información desacelerado, donde los docentes fácilmente pueden

confundirse si no hacen el uso correcto de la información o discriminan correctamente los documentos que consultan.

Es por ello que, las capacitaciones o cursos de actualización docente son importantes para la comprensión de la nueva propuesta curricular, sin embargo, en este punto existen dos vertientes: docentes con resistencia al cambio, que no aceptan el nuevo curso educativo y los docentes con iniciativa de prepararse, pero con poco acceso a herramientas tecnológicas y económicas. La capacitación insuficiente de los docentes trasciende en su forma de percibir los retos pedagógicos que surgen en el contexto, por lo tanto, si no se está preparado para afrontar nuevos fundamentos educativos, resultará complicado proceder con las formas de trabajo que se proponen en la NEM.

La falta de actualización docente no es reciente, sino que años atrás el magisterio afrontó retos que implicaban el uso de habilidades que hoy en día ya resultan obligatorias para el trabajo docente: el uso de herramientas tecnológicas. En un estudio donde participó la UNESCO, muestra que el 81 % de los maestros de primaria y el 78 % de los docentes de secundaria a nivel mundial apenas cumplen con los requisitos para desempeñar sus funciones, demostrando que muchos no están preparados para abordar los problemas a los que se enfrentan. El caso de Latinoamérica es todavía más preocupante, ya que el 83 % de los maestros de primaria y 84 % de los maestros de secundaria no cuenta con las herramientas necesarias para enfrentar los retos que ha traído la pandemia (Delgado, P. 2020).

La práctica docente implica tareas sustantivas que envuelven al maestro en una dinámica abrumadora, donde participa en diversos roles tales como la dinámica institucional, la gestión escolar, docencia, extensión y difusión, así como la vinculación de su trabajo con la sociedad, lo anterior provoca una esfera de conflictos cognitivos que derivan en una carga administrativa escolar, la cual afecta unilateralmente su área emocional y personal donde se debe comprender que existen obligaciones sociales que son necesarias en la vida del docente que al descuidarla provoca un colapso en su intento por alcanzar el éxito profesional, por lo tanto, muchos de ellos prefieren optar por crear un área de comodidad que no

implique mayores exigencias como la actualización docente, el relajamiento profesional docente existe y ha impactado en el transcurso de todos los modelos educativos, sin embargo, el último ha implicado una reorganización de procesos pedagógicos actuales e innovadores, por lo tanto, se debe continuar en la creación de herramientas que faciliten la comprensión y uso de la propuesta curricular 2022, tal como lo expresa el apartado de la justificación de este documento de investigación.

Durante las jornadas de prácticas de quinto, sexto y séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria llevada a cabo en diferentes centros escolares, en los cuales se ha tenido la oportunidad de participar activamente en las Sesiones de Consejos Técnicos Escolares (espacios donde se abordan diferentes puntos relacionados a la dinámica del trabajo escolar propiciando la reflexión y análisis que permite tomar decisiones respecto a la mejora de la institución), se identificó que en estos espacios aún no se ha comprendido en su totalidad la importancia del diseño de un programa analítico contextualizado, algunos docentes desconocen sus planos, características y de manera más general el procedimiento de construcción del programa analítico de acuerdo a lo establecido por la NEM, los colectivos carecen de una ruta clara para su diseño o las que son propuestas son tan descriptivas que de toda la información solicitada terminan por enfocar al maestro a la recolección de datos innecesarios y no integrar problemáticas significativas en el Programa Analítico.

Definiendo de manera más específica, el problema se delimita en que, en las escuelas primarias, convergen dos realidades: en una de ellas se encuentran las que organizan y tratan de estructurar su programa analítico de manera correcta, pero pierden de vista elementos necesarios para abordar los contenidos del programa sintético debido a que, las problemáticas se enfocan mayoritariamente en lo social y no en lo académico, dejando de fuera algunos contenidos necesarios para cumplir con el perfil de egreso; la segunda realidad es la menos ideal, en ella se encuentran las escuelas primarias que no trabajan bajo un programa analítico

porque no ha sido elaborado, o solo se construyó por cumplir el protocolo y no se toma en cuenta.

La problemática del párrafo anterior, tiene sustento en que, en las escuelas primarias visitadas, no se ha presentado un programa analítico debidamente estructurado y requisitado a las características descritas en materiales como *El libro sin recetas para el maestro*, el cual, describe con precisión parte del diseño creativo del Programa Analítico, por lo tanto, los docentes en el aula no planean de acuerdo al contexto y sus problemáticas, perdiendo completamente de vista el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana, de esta forma es como se manifiesta en el contexto, permitiendo divisar un engranaje de causas y consecuencias de la falta de implementación de los recursos materiales de la SEP.

Para llevar a cabo la implementación del codiseño, se tomará en consideración la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez, de tipo multigrado bidocente, ubicada en la Ranchería Azucena Cuarta Sección de Cárdenas, Tabasco. El motivo de selección se encuentra en comprobar que la dinámica de aplicación del proceso no cambia respecto a una escuela de organización completa o una multigrado, y que éstas no se encuentran en desventaja respecto a las otras, sino que se encuentran en un punto privilegiado en la organización curricular, la cual les permite organizar su trabajo de manera más juiciosa.

Las preguntas que orientan esta investigación, son:

¿Cuál es el proceso óptimo para el diseño del Programa Analítico que considere aspectos pedagógicos y contextuales relevantes? y ¿Cuáles son los factores que determinan que las escuelas multigrado no se encuentren en desventaja respecto a las escuelas de organización completa?

2.2 Justificación

La relevancia de esta investigación se fundamenta en la necesidad de establecer una guía o modelo preciso para el diseño del Programa Analítico, dada su trascendencia en la organización del trabajo docente. Este enfoque promueve la toma de decisiones pedagógicas adecuadas y estratégicas, orientadas a optimizar el aprendizaje de los estudiantes, en consonancia con los contenidos de los programas sintéticos y el Plan de Estudios, así como con las problemáticas inherentes al contexto socioeducativo.

El impacto de este documento se fundamenta en que el Programa Analítico representa un aspecto clave en el desarrollo de la propuesta de trabajo de la Nueva Escuela Mexicana, el cual prioriza la autonomía profesional basada en la flexibilidad de currículo que compromete al docente a promover actos de lectura y espacios de reflexión que impliquen conocer la realidad de su contexto socioeducativo y las necesidades educativas de los alumnos.

La implicación del cuerpo docente se debe centrar también en investigar acerca del diseño de un buen Programa Analítico, esto permitirá una mejor gestión del tiempo en su proceso de elaboración y garantizaría la participación de todo el colectivo a fin de que se promueva el trabajo colaborativo mediante el diálogo y la escucha activa de las buenas prácticas que beneficien la integración de ideas que abonen a la mejora del trabajo de toda la comunidad educativa, garantizando la plena integración de la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como lo expresa el artículo 14 de la Ley General de Educación “Concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario

en el que se construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2024, p.7).

En consonancia, esta investigación sirve como referencia para que los docentes y directivos realicen el proceso de diseño del programa analítico, de una manera más efectiva logrando la integración correcta del currículo, el cual se ajuste a las necesidades presentes a partir de la lectura de la realidad de su comunidad, con el objeto de mejorar la calidad educativa partiendo en principios de equidad.

Al investigar acerca de este tema, se resolvieron aspectos relacionados a la confusión generada por la publicación de diversos materiales que, exigen ser implementados en la elaboración del Programa Analítico, sin embargo, no tienen una utilidad clara en el mismo, provocando una carga administrativa extra en la labor docente. Por lo tanto, es preciso hacer de conocimiento a los docentes y directivos que no es necesaria el abuso en la implementación de los materiales e instrumentos diagnósticos/valorativos, sino que, resulta más importante el proceso de reflexión promovido por las habilidades críticas en la resolución de problemáticas detectadas en su contexto, sin perder de vista la interdisciplinariedad entre campos formativos.

Diversos actores educativos resultarán beneficiados con esta investigación, en un primer momento, directivos y docentes al contar con un recurso orientador que les permita alcanzar fácilmente la integración de su programa analítico en sus diferentes planos como la lectura de la realidad, la contextualización y el codiseño de contenidos a abordar durante el ciclo escolar, a su vez, disminuiría los riesgos de confusión en el proceso y la vinculación innecesaria de instrumentos que desvían la atención de los docentes haciendo más tediosa una tarea que debería ser enfocada totalmente a disminuir la carga laboral.

Al llevarse a cabo el desarrollo de un Programa Analítico con plena conciencia se espera obtener un documento de trabajo efectivo, en el que los estudiantes reciban una educación inclusiva que valore sus habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje disminuyendo las diferentes Barreras para el Aprendizaje y la

Participación (BAP), garantizando desde el currículo el acceso a una educación de calidad donde se priorice el aprendizaje significativo de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). Por lo tanto, los alumnos al recibir una educación adaptada a sus necesidades tanto docentes como padres de familia, deberían observar mejoras en su rendimiento académico y diversas áreas del desarrollo personal.

Al elaborar esta investigación también resultó en un beneficio personal como investigadora, porque estimula las habilidades y competencias investigativas como docente en formación, específicamente en las descritas en el perfil de egreso del Plan de estudios 2018 que expresa los saberes adquiridos al término de la carrera profesional integrando los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

La principal motivación para la realización de esta investigación se derivó del interés que he sostenido desde la puesta en marcha de la Nueva Escuela Mexicana, en cuanto a contribuir con investigaciones a la continua mejora del Sistema Educativo y facilitar herramientas a los docentes para el cumplimiento de su propuesta de trabajo, proporcionándoles un modelo que les permita orientar su proceso y obtener un documento integrador que les ayude a organizar su jornada durante todo el ciclo escolar atendiendo necesidades regionales, locales, contextuales y situacionales del propio proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

El trabajo de investigación resulta novedoso porque aborda aspectos relacionados al trabajo en colegiado e individual, al diseño y la puesta en práctica de acciones de la práctica educativa en base a la NEM, dado que este modelo educativo es reciente y aún se encuentra en un proceso de consolidación, por lo tanto, se debe promover la generación de nuevo o mejorado conocimiento por medio de la investigación.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Codiseñar el proceso de construcción del Programa Analítico con el propósito de establecer un referente sólido que optimice la labor educativa del colectivo docente en la creación de un documento de trabajo adecuado.

2.3.2 Objetivos específicos

- Identificar en documentos oficiales información que describa el diseño del Programa Analítico y sus características como sustento teórico sólido para el análisis de los conceptos más relevantes que se deben integrar en el modelo.
- Seleccionar la información obtenida sobre la investigación como punto de reflexión para la definición de conclusiones que orienten la creación del codiseño de referencia.
- Aplicar el codiseño en la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez, como una primera oportunidad de concreción para la elaboración del programa analítico.
- Evaluar la aplicación del codiseño realizada en la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez para demostrar el nivel de eficiencia del modelo propuesto e identificar oportunidades de mejora como un recurso necesario en la integración y optimización del modelo.
- Integrar un codiseño preciso y práctico para el diseño del Programa Analítico como una alternativa óptima que facilite al colectivo docente su construcción.

2.4 Enfoques de investigación

La realidad educativa es compleja y desafiante, sin embargo, trae consigo el compromiso de transformación en la sociedad, por lo tanto, la investigación educativa es una herramienta que nos permite mejorar en la práctica docente y fortalecer el sistema educativo generando nuevos conocimientos, aportando soluciones a problemáticas presentes en el ejercicio de la práctica y dar paso a metodologías innovadoras de enseñanza que estimulen el crecimiento integral del alumno. Los enfoques que orientan esta investigación representan un contraste entre la comprensión del fenómeno y proponer un cambio en la forma en que se desarrolla un elemento esencial de la práctica docente: el programa analítico.

2.4.1 Enfoque hermenéutico interpretativo

El enfoque hermenéutico-interpretativo (naturalista), como primer enfoque de sustento en esta tesis de investigación, parte de la realidad educativa desde una construcción social que resulta de las interpretaciones subjetivas y significados que le otorgan los agentes escolares (Bisquerra, 2004). Este enfoque se sustenta a partir de la subjetividad de la realidad educativa donde las personas involucradas dotan de significado el proceso educativo, el cual es visto como un fenómeno social.

En esta investigación se aborda la práctica educativa desde este enfoque porque permitió que la investigación resultara conducente involucrando en su totalidad al objeto de estudio, reiterando que desde la elaboración del programa analítico se implica un proceso apegado a la realidad educativa y desde la perspectiva hermenéutica se permite la comprensión de los documentos oficiales en los que se requirió sustraer información relevante para el diseño del modelo a construir.

2.4.2 Enfoque sociocrítico

Proponer contribuciones para un cambio educativo requiere de procesos que impliquen conocer los valores e intereses de una misma comunidad que den respuesta a problemáticas generadas en la práctica, el enfoque sociocrítico permitió

combinar procesos empíricos, teóricos y prácticos que fueron interpretados para construir aportes basados en la mejora social.

Este segundo enfoque permitió a este documento de investigación proponer, aplicar, evaluar e integrar el codiseño del proceso del Programa Analítico, por lo tanto, es considerado un aspecto clave en el desarrollo del mismo, las autoras Alvarado, L y García, M (2008, p.4), señalan que:

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

Este enfoque facilitó empoderar el conocimiento educativo para transformar la realidad y generar cambios significativos en los diversos escenarios que integran la propuesta curricular 2022, involucrando desde diferentes aristas a los agentes de cambio en la acción educativa: los docentes, para garantizar el aprendizaje significativo en los alumnos.

2.5 Diseño de investigación

El codiseño del programa analítico integra la exploración de los fenómenos socioeducativos los cuales buscan comprender la complejidad de los procesos educativos desde una perspectiva contextualizada que considere la percepción de los docentes acerca de los métodos o estrategias más relevantes que permitan concretar los procesos de integración y concreción curricular. Este apartado de trabajo permite concretar el propósito de investigación, el cual, responde a la problemática planteada y lograr los objetivos de estudio.

La comprensión del fenómeno se sustenta a partir del paradigma cualitativo, el cual, en palabras de Hernández, S, “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (2010, p.39). En contexto a la investigación, la cita anterior afirma que se busca entender el significado detrás de las interacciones y modos de ser de las personas, especialmente de los docentes, alumnos y los padres en la institución. Por lo tanto, en este estudio es necesario enfocarse en interpretar activamente lo que se observa y captura a lo largo del proceso.

El tipo de investigación que sustentó este estudio se centra en el análisis de lo que rodea las acciones que ejecuta el ser humano en su vida en sociedad, acentuando la comprensión de la realidad educativa desde los sujetos de estudio, por lo tanto, el trabajo está circunscrito a un ejercicio de tipo fenomenológico, con el fin de comprender e interpretar la realidad del contexto. Hernández, R, et al, (2010) señala que en este diseño su propósito principal es explorar, describir comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias proporcionando información acerca de las experiencias comunes y distintas.

El estudio de tipo fenomenológico de este trabajo, se sustenta en que han existido acercamientos a los espacios en los que se desarrollan los Consejos

Técnicos Escolares, donde surge inicialmente la iniciativa de diseñar un modelo metodológico efectivo para la aplicación de los lineamientos de trabajo de la Nueva Escuela Mexicana.

2.6 Supuesto

La integración e implementación del proceso de codiseño permite a los colectivos docentes estructurar un Programa Analítico eficiente que responda a las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo.

2.7 Población y muestra

Dado que el diseño de la investigación es de tipo fenomenológico, Hernández, R, et al. (2010) refiere que los objetos de estudio “son individuos que hayan compartido la experiencia o el fenómeno” por lo tanto, el universo de este estudio son el conjunto total de primarias del estado de Tabasco: 5,583, donde su población responde a las doce escuelas que integran la zona 138 perteneciente al sector 08 del municipio de Cárdenas.

En la investigación se implementó un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo seleccionada la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez con C.C.T. 27DPR1963N de contexto rural multigrado, tipo bidocente del Ejido Benito Juárez R/a Azucena 4ta Sección de Cárdenas, Tabasco, su motivo de selección es debido a que reúne características importantes y esenciales para el desarrollo de la investigación.

Esta escuela multigrado cuenta con dos maestros frente a grupo y uno de ellos cumple funciones como director comisionado, es una escuela con una matrícula de 54 alumnos, poca infraestructura, pero agradable contexto físico, es muy propicio el aprendizaje naturalista para el aprovechamiento de los recursos que rodean el espacio físico de la escuela.

Es una escuela primaria que no se encuentra tan aislada de otras, sin embargo, existen carencias en el acceso a medios de transporte para llegar a ella o incluso servicios de salud. Para conocer más acerca de este medio físico en el

que se ubica la escuela se realizó un ejercicio integrado en el Capítulo III de este trabajo.

2.8 Estrategia de recogida y análisis de la información

La validez y toma decisiones para el cumplimiento de los objetivos planteados en este trabajo parte de un sustento muy importante: la recogida y el análisis de la información del tema a abordarse el cual debe darse por medio de un proceso de defina técnicas, instrumentos, recursos, estrategias en la recolección y análisis de la información.

Las técnicas de investigación seleccionadas alineadas al diseño metodológico, son la observación no participante realizada en las Sesiones ordinarias y extraordinarias del Consejo Técnico Escolar, dado que permitió conocer las necesidades del colectivo docente a partir de las confusiones creadas antes, durante y después de la construcción de su programa analítico escolar, además que se identificaron algunas escuelas que les resultaba más conveniente el omitir este proceso tan importante para el trabajo en el aula.

Otra de las técnicas implementadas es el análisis documental a partir de la investigación en productos de consulta de documentos oficiales o personales, donde es importante describir que su función principal será realizar la integración del codiseño que permita a los colectivos docentes la construcción de un programa analítico orientado a las necesidades del centro escolar.

Derivado de las técnicas, los instrumentos aplicados se alinean a los objetivos plasmados en el apartado 2.3.2 de este documento, para un mejor sustento y comprensión del empleo de los instrumentos seleccionados se presenta la siguiente tabla, el cual señala a su vez los recursos documentales o humanos que se requieren:

Tabla 1*Instrumentos y recursos de la investigación*

Objetivo	Instrumentos	Recursos
Identificar en documentos oficiales información que describa el diseño del Programa Analítico y sus características como sustento teórico sólido para el análisis de los conceptos más relevantes que se deben integrar en el modelo del codiseño.	- Producciones escritas: - Infografías - Resúmenes - Apuntes	Documentos oficiales: 1. Plan de estudios 2022. 2. Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3. 3. Programas sintéticos. 4. Libro Didáctica y Currículum del autor Ángel Díaz Barriga (2007). 5. Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar 2024. 6. Fascículo 2. Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos. Mejoredu.
Seleccionar la información obtenida sobre la investigación como punto de reflexión para la definición de conclusiones que orienten la creación del codiseño de referencia.	- Fichas de comentario. (Anexo 01)	
Aplicar el codiseño en la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez, como una primera oportunidad de concreción para la elaboración del programa analítico.	- Organizador gráfico preliminar del codiseño.	1. Agentes educativos de la Escuela Primaria Amilcar Vázquez Pérez.

<p>Evaluar la aplicación del codiseño realizada en la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez para demostrar el nivel de eficiencia del modelo propuesto e identificar oportunidades de mejora como un recurso necesario en la integración y optimización del modelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa de las características estructurales y de contenido del Programa Analítico. (Anexo 02) - Listas de cotejo para la evaluación de los planos del Programa Analítico. (Anexo 03) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primer versión del Programa analítico producido. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumentos de evaluación del apartado anterior que señale observaciones para la mejora y optimización del codiseño. 2. Versión final del Programa Analítico de la Escuela Primaria Amilcar Vázquez Pérez.
--	--	---

La estrategia de recogida de datos parte desde las problemáticas y perspectivas colectivas surgidas en la Fase Intensiva y las Sesiones Ordinarias del Consejo Técnico Escolar en relación al tema de investigación, las cuales permitieron definir una propuesta en la solución del problema identificado, para posteriormente avanzar en la búsqueda de los documentos oficiales de la Secretaría de Educación, autores reconocidos e investigaciones estructuradas que aborden el tema del Programa Analítico y de esta forma favorecer la identificación de conceptos relevantes que permitan integrar un documento más adecuado, estos documentos son concentrados en fichas bibliográficas que sustentan su participación.

A partir del marco teórico y demás investigaciones de las cuales resultaron productos, se elaboraron las fichas de comentario las cuales integran la perspectiva de las diversas fuentes de información consultadas. Las fichas de comentarios resultan el insumo principal para sustentar y construir la propuesta del codiseño del cual resultará el Programa Analítico de la escuela primaria multigrado seleccionada y los instrumentos de evaluación que determinarán la eficiencia del modelo propuesto,

La aplicación del codiseño implica además su propio proceso de investigación en el diagnóstico, por lo tanto, se solicitaron los permisos correspondientes para el acceso a las instalaciones educativas y recopilar la información necesaria del contexto socioeducativo, esto se dio en dos jornadas de observación de tres días, la primera comprendida del 26 al 28 de marzo y la segunda del 12 al 14 de mayo.

Ambas jornadas fueron únicamente para reunir los elementos necesarios del insumo principal: la Lectura de la realidad. En la primera jornada fueron aplicados y solicitados los instrumentos necesarios para la integración del primer plano del Programa Analítico, el cual consistió en la integración del diagnóstico integral cualitativo; En la segunda jornada de observación, únicamente se reunieron datos en relación a las condiciones personales, académicas y familiares de los alumnos, al director se le solicitó su aprobación para proporcionar los datos a lo que el accedió a facilitar la información necesaria, así mismo se llevó a cabo en esta misma jornada la aplicación de los instrumentos de evaluación, una vez que finalizó la integración del Programa Analítico escolar.

Una vez de apreciar los resultados de la evaluación y considerar apreciaciones como investigadora se reunieron suficientes elementos de investigación, interpretación, práctica y evaluación para integrar el codiseño final de la construcción del Programa Analítico, el cual se presenta en el apartado de resultados del siguiente capítulo.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS

A partir de los distintos instrumentos de investigación aplicados se obtuvo la información necesaria para responder las preguntas de investigación planteadas, en este capítulo, se presentará el proceso implementado para la recolección y sistematización de la información obtenida, así como los resultados de la investigación de manera clara y ordenada.

3.1 Proceso de recolección y sistematización de la información

Para lograr obtener los resultados esperados, el proceso de recolección y sistematización de información llevado a cabo en esta investigación, partió del análisis documental de los documentos oficiales en relación al Programa Analítico y sus características, de esta forma se identificaron los conceptos más relevantes que permitieron la integración del modelo, parte de este proceso se encuentra plasmado en el Capítulo I de este documento, donde estuvo inmerso un proceso de reflexión que permitió obtener conclusiones en la creación del codiseño.

A partir de la construcción del Marco teórico, donde se definieron conceptos y características relevantes del tema de investigación, se realizaron tres fichas de comentarios, cada una de ellas contiene uno de los tres planos que integran el Programa Analítico, estas producciones permitieron trazar los pasos y directrices del codiseño que se busca integrar.

En este punto donde la comprensión acerca de los planos ya era suficiente dada la intensa búsqueda literaria realizada, se diseñó un organizador gráfico preliminar del codiseño para lograr aplicarlo en la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez de modalidad multigrado bidocente del municipio de Cárdenas, Tabasco.

Para aplicar el codiseño preliminar, en esta escuela primaria, estuvo inmerso otro proceso de investigación con el fin de construir el diagnóstico socioeducativo de la escuela, se aplicaron guiones de observación (comunidad y escuela) para lo cual se realizaron jornadas de observación de corto periodo donde se aplicaron los instrumentos que dieron

a conocer la realidad escolar, refiero a corto periodo debido a que solamente se observaron los escenarios comunitarios y el escolar.

Los demás instrumentos requeridos para la integración del diagnóstico educativo fueron solicitados al docente y directivo, los cuáles fueron proporcionados gustosamente para los fines de la investigación. Se construyó el primer plano a partir de la información recabada de la institución por diferentes medios escritos, orales y visuales. Al final se concluyó con la primera versión del Programa analítico, con sus tres planos integrados, cuidando las especificaciones del organizador gráfico.

El proceso de sistematización de la información continuó, al realizarse la evaluación de la primera versión del Programa Analítico, por medio de una escala valorativa y una lista de cotejo, lo cual valoraría la eficiencia del modelo preliminar, así como detectar posibles inconsistencias o sugerir mejoras; todo lo anterior permitió obtener resultados favorables, los cuáles describen el proceso detallado de construcción del Programa Analítico.

3.2 Resultados de la investigación

En este apartado, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la investigación realizada. Los resultados se organizan de manera que reflejan claramente la información recopilada, sistematizada y analizada, permitiendo así una comprensión profunda de los datos. Este capítulo cuenta con una gran riqueza de resultados, obtenidos y sustentados a partir del cumplimiento de la ruta establecida por el marco metodológico del Capítulo II.

3.2.1 Identificación de información que describe el diseño del Programa Analítico y sus características

En el análisis llevado a cabo de documentos oficiales y de investigación reconocidos científicamente, tales como: tesis, revistas, libros como: Didáctica y Currículum del autor Díaz Barriga, Plan de estudios 2022, fascículos de Mejoredu, Libros sin recetas (fase 3, 4 y 5) y demás material de lectura de la Secretaría de Educación Pública, con el fin de conocer más acerca de los elementos importantes que debe integrar el programa analítico, estas producciones resultan en el diseño de infografías, resúmenes, cuadros, ideas y aspectos centrales de las lecturas, mapas mentales.

A continuación, se presentan los productos realizados en la primera acción de investigación, con el objetivo de conocer y dominar los conceptos del Programa Analítico,

sus elementos y características de acuerdo al Plan de Estudios y otros materiales de la SEP:

El primer producto realizado es el siguiente:

DIFERENCIAS	
PROGRAMA SINTÉTICO	PROGRAMA ANALÍTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de elementos centrales para el trabajo docente, tanto los contenidos que se abordaran y que los estudiantes deben aprender, como los procesos de desarrollo de aprendizaje para la consecución de los rasgos del perfil de egreso. • Los contenidos nacionales son propuestos por las autoridades federales. • Organiza el qué, hasta qué punto y como se enseña y aprenden los objetos de conocimiento. • Son una guía para trabajar el contenido y procesos a lo largo de los grados y fases. • Está estructurado de acuerdo a las seis fases de aprendizaje. • No se manifiestan los ejes articuladores de manera textual. • Es el programa que proponen las autoridades educativas federales: la Secretaría de Educación Pública. • Incluye contenidos racionales y está dirigido a todas las escuelas de los distintos estados de México. • Organizan los contenidos centrales a nivel nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una estrategia para la contextualización que los maestros como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y en particular fe su grupo escolar. • Cada colectivo docente delibera sobre la realidad de su contexto socioeducativo. • Para su codiseño los docentes reflexionan sobre los contenidos, metodologías y estrategias de evaluación que consideran para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. • No existe un formato único debe ser un documento practico y sencillo que se elabore, analice y evalúe durante el ciclo escolar. • Documento de trabajo sencillo que se elabora, analiza y evalúa durante el ciclo escolar en las sesiones del consejo técnico o en los espacios de formación docente. • Permite organizar, incorporar o reorientar el sentido de acciones que ya se llevan a cabo en la escuela de una manera específica para atender las finalidades que el Plan de Estudios 2022 señala. • Involucran un enfoque contextualizado donde los maestros y la escuela diseñan contenidos basados en su situación local.

Este primer cuadro permitió definir y enriquecer el concepto del Programa Analítico, así como establecer las diferencias entre dos documentos que posiblemente podrían

confundirse en primera instancia, sin embargo, se logró comprender que a pesar de que ambos deben ser llamados “Programas”: el sintético plasma los contenidos nacionales establecidos por las autoridades federales y el analítico es una estrategia para la contextualización territorial de esos contenidos nacionales en relación al análisis socioeducativo de la escuela.

Este producto describe algunas características del Programa Analítico, así como de ciertos Planos que lo integran, a partir de una primera definición con base a documentos como el Plan de estudios 2022, los Libros sin recetas para la maestra y el maestro, así como los fascículos, se lograron. El segundo producto, se realizó a partir de enfocarse en definir información acerca del Programa Analítico, plasmando algunos aspectos relevantes:

ASPECTOS RELEVANTES DEL PROGRAMA ANALÍTICO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

- La nueva escuela mexicana plantea un cambio de paradigma respecto a otros proyectos educativos. Existen diferencias sustanciales en varios aspectos
- Hay un currículum vivo que deja atrás la fragmentación del conocimiento y se plantea programas sintéticos organizados por campos formativos que presentan los contenidos nacionales, pero estos son incompletos y requieren de un trabajo que se llama codiseño.
- Existen dos conceptos-procesos de codiseño: el primero consiste en la construcción del Programa Analítico y el segundo en uno de los planos que integran el Programa Analítico (tercer plano).
- El codiseño lo llevan a cabo las y los maestros en colectivo contextualizan los contenidos en donde se toman en cuenta las características del entorno y la realidad de las y los estudiantes.
- Se recuperan problemáticas específicas temas y asuntos comunitarios del contexto escolar para integrar a partir de los contenidos que se requieran de los diferentes campos formativos y de los ejes articuladores su propio nuevo programa, el programa analítico.

- Cada escuela construye en colectivo su propio programa analítico dependiendo de sus necesidades de sus estudiantes y del contexto en que se ubican.
- La NEM reconoce, cuida, protege y desarrolla la dignidad humana de las NNA.
- La comunidad es el foco de los procesos educativos-este nuevo plan de estudio 2022 se compone de 7 ejes articuladores:1.- Inclusión, 2.- Pensamiento crítico, 3.- Interculturalidad crítica, 4.-Igualdad de género, 5.- Fomento a la lectura y la escritura. 6.- Educación Estética. 7.- Vida saludable.
- Los 7 ejes cruzan la educación básica desde inicial, preescolar, primaria y secundaria.
- Existen 4 campos formativos conformados por: -Lenguajes, -saberes y pensamiento científico, -Ética, Naturaleza y sociedad y de lo humano y lo comunitario.
- El proceso de desarrollo curricular ha cambiado drásticamente por una parte están los programas sintéticos y analíticos.
- El programa sintético: es una propuesta elaborada por la sep., incluye contenidos nacionales, organiza el que, como y hasta donde se aprende, es un programa que surge mediante la interacción entre diferentes personas.
- El programa analítico: es una propuesta para la contextualización del programa sintético. Los colectivos docentes son los que articulan la base del programa, adecuándolo al contexto de la comunidad escolar.
- Cada colectivo docente en codiseño selecciona, establece las metodologías, estrategias, de evaluación, para propiciar y favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El programa analítico está basado en el codiseño es decir como una propuesta didáctica construida a través de la experiencia y los saberes de los diversos maestros de una misma escuela.

- El programa analítico está basado en una problemática del contexto de cada escuela.

Con este producto se comprendió y clarificó inicialmente, el concepto de Programa Analítico, estas ideas fueron obtenidas a partir de la revisión del Plan de estudios y los Libros sin recetas, de la misma forma los documentos analizados en el Marco Teórico de este trabajo, permitieron abonar ideas relevantes acerca de lo que se busca resolver en el Programa Analítico.

Esas ideas, además fueron abonando términos y conceptos que se encontraban ligados a la construcción del Programa Analítico, éstos son: campos formativos, ejes articuladores, programas sintéticos, codiseño, problemática y comunidad.

Este segundo trabajo dio paso a elaborar un tercer producto, el cuál facilitó y definió conceptos, características y componentes del Programa Analítico, es de vital importancia expresar que la mayoría de los productos aquí presentados parten del Análisis del Plan de estudios, ya que éste representa el insumo más significativo para la obtención de cualquier concepto o término:

Características, componentes e implicaciones del programa analítico

¿QUÉ ES EL...	CARACTERÍSTICAS	COMPONENTES
Involucra un enfoque contextualizado donde los maestros y la escuela diseñan contenidos basados en su situación local. Éste es una confección y construcción de las y los docentes y de los colectivos escolares en contexto, vinculado a las necesidades educativas de los sujetos en sus contextos específicos y a partir de las necesidades específicas de cada comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Es elaborado por los docentes. • Los contenidos son enfocados al contexto escolar. • Los docentes seleccionan la metodología y estrategias de evaluación. • Desarrollo de los procesos para la integración curricular y contextualización. • Es una estrategia para la contextualización del programa sintético. 	<p>Primer Plano. Análisis del Contexto Socioeducativo.</p> <p>Diagnóstico</p> <p>Segundo plano. Contextualización.</p> <p>Campos formativos Ejes articuladores Fases Disciplinas Evaluación formativa Problemáticas Procesos de Desarrollo de Aprendizaje Evaluación formativa</p> <p>Tercer plano. Codiseño</p>

Este producto permitió organizar de manera clara y concisa la información esencial sobre este tipo de programa educativo. En el concepto, se define el Programa Analítico como un documento contextualizado que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las características pueden partir de su flexibilidad, adaptabilidad a diferentes contextos educativos y su enfoque en el aprendizaje significativo. Finalmente, los componentes esenciales del Programa Analítico suelen abarcar los Procesos de Desarrollo de aprendizaje, los contenidos temáticos nacionales, las estrategias didácticas y los criterios de evaluación, lo que facilita la planificación y ejecución de las actividades educativas. Este tipo de cuadro es un ejercicio valioso para los docentes, ya que proporciona una visión integral y sistemática del proceso educativo.

A partir de este punto del proceso de investigación, se inició con la definición de algunos elementos curriculares que integrarán el Programa Analítico, específicamente con dos de los que forma parte la Propuesta Curricular del Plan de Estudios 2022, éstos son: la integración curricular y la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de aprendizaje. Los siguientes tres productos se elaboraron para rescatar información importante acerca del primer elemento (perfil de egreso, ejes articuladores y campos formativos).

El Perfil de egreso se comprende, como aquellas características que describen las competencias, habilidades y conocimientos que los NNA deben alcanzar al término de todo el programa educativo, es decir, al término de la Educación básica integrada por seis fases desde educación inicial hasta secundaria.

Es importante conocer los rasgos del perfil de egreso porque permiten la orientación eficaz para el planteamiento de las mejores estrategias de trabajo, con ello se asegura que el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana cumpla con las demandas sociales que contribuyan al desarrollo integral de las niñas y niños.

En el perfil de egreso del Plan de estudios 2022, se enlistan 10 rasgos, éstos para su rápida familiarización e identificación en próximos trabajos se colocaron en la siguiente infografía:

Figura 3

Rasgos del Perfil de egreso



Secretaría de Educación Básica. (2022). *Plan de estudios de Educación Básica* pp. 85-86.

Nota: En la presente infografía se enlistan los 10 rasgos del Perfil de egreso.

Los ejes articuladores, representan un elemento curricular fundamental para comprender el enfoque educativo de la NEM, éstos guían la enseñanza y el aprendizaje permitiendo que exista en todo momento la coherencia con el contexto, así mismo, garantizan la interdisciplinariedad de las disciplinas y a su vez de los contenidos.

Estos también se definen como temáticas sociales en las que nuestra sociedad necesita fortalecerse aún más, sirviendo como guías para el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los NNA a quienes se les prepara para ser agentes activos en su comunidad y como ciudadanos del mundo. El saber implementar los ejes articuladores dentro del currículo representa un compromiso con los principios de la NEM, garantizando la contextualización territorial, elevar la calidad educativa y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

En un primer momento se identifican los siete ejes articuladores propuestos y se representaron por medio de un mapa mental, esto permitió aprenderlos fácilmente relacionando sus nombres con apoyos visuales:

Figura 4.

Ejes articuladores del Plan de estudios 2022



Nota: Mediante apoyos gráficos se presenta en un mapa mental los siete ejes articuladores.

Así mismo, para la mayor comprensión de este elemento se extrajeron del apartado de ejes articuladores del Plan de estudios, sus definiciones y las de cada eje articulador, de la misma manera se recuperó información relevante acerca de la forma de trabajo que los docentes pueden implementar al momento de utilizarlos.

Figura 5

Ejes articuladores del Plan de estudios 2022

" Los ejes articuladores "

- ⇒ Los siete ejes articuladores en el Plan y Programa de Estudio expresan capacidades humanas, contienen rasgos propiamente humanos de la formación de ciudadanas y ciudadanos de una sociedad democrática.
 - ⇒ Conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.
 - ⇒ Permiten pensar el trabajo docente y el trabajo de aprendizaje como un diálogo permanente con la realidad más allá del aula, en los espacios escolares y en los lugares de la comunidad.
 - ⇒ Son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor y la profesora con el saber de la vida cotidiana de las y los estudiantes.
 - ⇒ Relacionan intereses con el contenido-eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal.
 - ⇒ Representan una perspectiva ética para aproximarse a los contenidos del programa de estudios y con ello evitar que las desigualdades y exclusiones.
 - ⇒ Su definición tiene como perspectiva una educación que coloca como horizonte de los procesos educativos a la comunidad-territorio.
 - ⇒ Su principio pedagógico se basa en la elaboración de proyectos dirigidos al desarrollo de la ciencia, el arte y las humanidades, así como aquellos que tienen como finalidad la justicia social y la solidaridad con el medio ambiente.
- 1) Inclusión:
 - Desde una perspectiva "decolonial" (estudiar la modernidad y sus procesos históricos, científicos, productivos, tecnológicos, culturales y artísticos) para que comprendan la forma en que se relaciona en su vida diaria.
 - 2) Pensamiento crítico
 - Propiciar en el estudiantado un desarrollo gradual de capacidades que impliquen un proceso a partir del cual establecen relaciones entre conceptos, ideas, saberes y conocimientos, que tiene como conación la construcción de relaciones por medio del diálogo.
 - 3) Interculturalidad crítica:
 - Reconoce que las relaciones de género, etnia, clase, sexo, territorio, cultura, lengua y capacidad que se presentan en los espacios escolares, expresando relaciones de poder que se determinan de manera desigual y asimétrica a favor de unas y en detrimento para otras.

Nota: Los apuntes señalan información relevante acerca del concepto de los ejes articuladores.

Figura 6

Ejes articuladores del Plan de estudios 2022

4) Igualdad de género

Supone que la integración de este eje supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que establece desigualmente su condición laboral, social y educativa.

5) Vida saludable

Este eje supone una formación progresiva, que permita a las y los estudiantes comprender el entramado de relaciones entre el medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural de las comunidades, así como el impacto de las acciones que se desprenden de relaciones y las consecuencias en su salud como en la de los demás.

6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura

Este eje permite a las y los estudiantes desarrollar habilidades como la expresión escrita, la comprensión lectora, y que puedan describir su propia experiencia dentro del mundo en el que viven.

7) Artes y experiencias estéticas

Este eje busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas que se producen en las y los estudiantes en su relación con las manifestaciones culturales y demás ámbitos, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

Nota: Los apuntes señalan información relevante acerca del concepto de cuatro de los siete ejes articuladores.

A partir de estos dos productos la comprensión acerca de los ejes articuladores y su importante función en el desarrollo del Programa Analítico, queda mucho más clara y definida, sobre todo para definir el siguiente elemento: Los campos formativos.

El siguiente producto comprende el resumen de uno de los fascículos de mejoredu, el cual facilitó la comprensión de los campos formativos como áreas interdisciplinarias que establecen el contenido curricular de las fases, éstos son componentes claves que abarcan un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para garantizar el desarrollo integral de los alumnos, este enfoque considera las diferentes dimensiones del desarrollo humano.

Figura 7

Resumen del Fascículo 3. Los campos formativos



**FASCÍCULO 3. LOS CAMPOS FORMATIVOS
PARA COMPRENDER Y TRANSFORMAR
NUESTRA REALIDAD**



En este fascículo se incluye información que orienta y ejemplifica el trabajo con los campos formativos.

Los campos formativos son integrados en la Propuesta Curricular 2022, los cuáles pueden vincularse para problematizar, analizar, comprender y transformar las situaciones o problemas que se identificaron en el diagnóstico. Los cuatro campos formativos son: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano a lo comunitario.

Los campos formativos son integrados por los contenidos nacionales, buscando promover el trayecto de la educación básica de los NNA (Niñas, Niños y Adolescentes); éstos adquieren mayor relevancia y sentido a medida en que son articulados con las distintas situaciones contextuales que rodean la práctica educativa a partir de su análisis y su comprensión para transformarlo.

Los campos formativos permiten integrar saberes y conocimientos de distintas disciplinas y visiones para lograr tener un acercamiento en la realidad que se desea intervenir y transformar, de esta forma se logra una perspectiva mucho más amplia del mundo y la realidad.

Cada campo formativo abona a la experiencia curricular de los alumnos, por ejemplo:

- Lenguajes: Distingue las diversas formas de comunicación y expresión para poder transmitir las diversas formas de leer el mundo.
- Saberes y Pensamiento Científico: Es un campo que fomenta la exploración y conocimiento de los fenómenos naturales que acontecen a raíz de las perspectivas de múltiples saberes.
- Ética, Naturaleza y Sociedades: Favorece la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde una mirada crítica sobre los diversos ámbitos sociales, teniendo como resultado, experiencias de aprendizaje que permitan reconstruir el tejido social a partir de humanos y universales.
- De lo humano a lo comunitario: Contribuye a tener experiencias individuales y conocimientos que forje identidad y sentido de pertenencia en los alumnos.

Nota: El resumen facilita la comprensión de las finalidades de los cuatro campos formativos y en qué consiste su implementación.

A partir de la comprensión de las múltiples lecturas, se redactó la conclusión de la información consultada en los ejercicios anteriores y contrastada con el contenido del marco teórico de este trabajo, el producto fue el siguiente:

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

El programa analítico es una estrategia para la contextualización de contenidos curriculares que los maestros, como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y en particular, de su grupo escolar.

Se reconoce al maestro como un profesional de la enseñanza que ha desarrollado a lo largo de su formación y de su experiencia profesional saberes disciplinarios, pedagógicos, curriculares y experienciales pero que, dada la complejidad de la tarea como maestro, es un sujeto que nunca acaba de aprender.

El programa analítico no es un formato que se llene con alguna receta, implica organizar de una manera específica varias de las acciones que ya se llevan a cabo en la escuela, es un documento de trabajo sencillo que se elabora, analiza y evalúa, durante el ciclo escolar, en las sesiones del CTE, o en las academias para el caso de secundaria, además de los espacios de formación docente.

se configura en tres grandes planos, el primero refiere al ejercicio de lectura de la realidad educativa de la escuela como punto de partida para la toma de decisiones. El segundo plano explica los procesos de integración curricular y contextualización. Finalmente, el plano del codiseño de contenidos que incorpora las especificidades locales.

PRIMER PLANO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA.

se refiere a la lectura de la realidad escuela-comunidad-región-país- mundo que desarrolla el colectivo docente. Por lectura de la realidad se entiende el ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela.

Algunos puntos de abordaje sugeridos para este primer plano son los siguientes:

- Analizar las condiciones académicas, personales y familiares de los estudiantes y maestros.

- Analizar el Plan de Estudio, sus finalidades con el perfil de egreso, como impactan los ejes articuladores en el trabajo entre fases o grados.
- Analizar los programas sintéticos de estudio, las actividades de aprendizaje y evaluación, impacto tendrá en cada fase-grado el desarrollo de los contenidos de cada campo.
- Analizar el contexto social en el que se ubica la escuela, situaciones afectan positiva o negativamente a la escuela, la relación entre los campos formativos y ejes articuladores del Plan de Estudio.

SEGUNDO PLANO: CONTEXTUALIZACIÓN

Se refiere al tratamiento de los programas sintéticos para ponerlos en marcha en los distintos grados-fases. Retoma el plano de lectura de la realidad para trazar el horizonte de acción, es decir, los propósitos del ciclo escolar en cada grupo escolar, grado, fase y escuela. Teniendo estos dos ejes claros, los propósitos y las estrategias nacionales de apoyo, se cuenta con el horizonte de trabajo para la contextualización:

- En colegiado se analiza el mapa general de contenidos de cada fase para establecer posibles articulaciones entre contenidos de campos formativos como grados y fases.
- Se construyen y seleccionan las situaciones-problema que se tomarán como base para el trabajo didáctico, problemas del entorno inmediato, violencia, convivencia, nacional o global.
- El colegiado docente empezará a reflexionar y diseñar la manera de abordarlo, ya sea por Proyectos, Enseñanza por problemas o Enseñanza globalizada, entre otro tipo de estrategias didácticas.
- Se asentarán en el documento del programa las estrategias didácticas definidas para trabajar en los grados-fases y entre ellos, así como si se decide llevar a cabo estrategias de aprendizaje a nivel escuela que se rijan por las situaciones problema.

TERCER PLANO: CODISEÑO

Se refiere a la posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos y que, dados los resultados de la lectura de la realidad (plano uno), sea necesario su abordaje. Los contenidos del codiseño se refieren necesidades específicas de las escuelas.

Después de asentar las estrategias de contextualización se asentarán en el documento del programa los contenidos definidos para trabajar en los grados-fases y entre ellos. Es importante incluir una justificación de su incorporación, así como una aproximación a los procesos de desarrollo de aprendizaje que se impulsarán.

El resumen configura en su mayoría el sustento teórico sólido que se requiere para el análisis de los conceptos más relevantes que deben integrarse al modelo del codiseño. Por los productos se comprende que el primer plano del Programa Analítico: Análisis del contexto socioeducativo, representa un recurso importante para la construcción de este documento de trabajo, por lo tanto, se debe prestar atención a la información que se requiere plasmar en él.

Dado lo anterior, se consideró necesario realizar productos que permitieran definir de forma clara lo que se solicita en el primer plano del Programa Analítico. A partir de ello se realizó el siguiente apunte y una infografía, los productos definen los puntos de abordaje necesarios para la integración del Análisis Socioeducativo:

Figura 8

Apuntes del Primer plano y sus cuatro puntos de abordaje

Análisis del contexto socioeducativo de la escuela

Se refiere a la lectura de la realidad escuela-comunidad-región-país-mundo que desarrolla el colectivo docente.

<p>a) Analizar las condiciones académicas, personales y familiares de los estudiantes y maestros, así como elementos del contexto internacional, estatal y local.</p> <p>Académico: evaluación diagnóstica, fichas descriptivas. Personal/Familiar: Entrevistas, cuestionarios.</p>	<p>b) Analizar el Plan de Estudio.</p> <p>Finalidades de los fases-grados Relación con el perfil de egreso. El impacto de los ejes de articulación.</p>
<p>c) Analizar los programas sintéticos</p> <p>Actividades de aprendizaje y evaluación. Proceso de desarrollo de los aprendizajes. Contenidos prioritarios.</p>	<p>d) Analizar el contexto social en el que se ubica la escuela.</p> <p>Situaciones que afectan a la escuela. Situaciones que se pueden abordar.</p>

Figura 9

Infografía del Primer plano y sus cuatro puntos de abordaje



Nota: Ambos productos (apuntes e infografía) permitieron conocer de manera explícita en lo que consiste la lectura de la realidad.

Con todos los productos anteriores (infografías, resúmenes y apuntes) se cumple con la identificación de información que describe el diseño del Programa Analítico y sus características como sustento teórico sólido para el análisis de los conceptos más relevantes que se integraron al modelo del codiseño.

3.2.2 Selección de información para la definición de términos y conceptos

El siguiente momento consiste en conocer más acerca de los elementos necesarios que se requieren para integrar el Programa Analítico, esto se obtuvo a partir del diseño de *Fichas de comentario*, basadas en la comprensión de toda la investigación realizada anteriormente, en el marco teórico (con sus referentes empíricos, su marco conceptual y referentes teóricos) y con base a los productos realizados anteriormente.

Se realizaron tres fichas de comentarios, cada una de ellas comprende una descripción detallada de lo que consiste cada uno de los planos de construcción del Programa Analítico. Realizar estos instrumentos permitió construir una definición propia de ciertos elementos curriculares que se integran en el Programa Analítico, además garantizó establecer las bases del codiseño construido.

A partir de las fichas, se logró identificar y analizar las interrelaciones entre los elementos curriculares, lo que permitió vislumbrar cómo cada componente contribuye al logro de los objetivos educativos propuestos. Esto implicó la consulta de metodologías, estrategias de evaluación y recursos didácticos, asegurando así que cada aspecto estuviera alineado con las necesidades y expectativas de los NNA.

De manera general la creación de estas fichas de comentarios no fue simplemente un ejercicio técnico, sino una oportunidad para obtener como resultado un codiseño más robusto y coherente que refleje una base sólida, que garantice su relevancia y efectividad.

La primera ficha “1er plano. Análisis del Contexto Socioeducativo” es en algún punto la más extensa debido a la propuesta que se plantea en ella, aquí se describe un proceso detallado para construirlo, de la misma manera, se plantea la forma en que puede organizarse, así como los recursos, materiales o insumos que facilitan la recolección de información para la integración del diagnóstico. Ésta primera ficha se realizó como parte del codiseño del proceso de construcción del Programa Analítico:

FICHA DE COMENTARIO

FICHA NÚMERO

01

TÍTULO O TEMA

1er plano. Análisis del Contexto Socioeducativo

COMENTARIOS DEL CONTENIDO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Refiere al plano donde se realiza la *lectura de la realidad*, el cual comprende un ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela sus retos, en términos de aprendizaje y la relación con sus estudiantes.

El primer plano permite, desde ésta perspectiva de investigación, alcanzar dos aspectos:

1. Lograr un primer acercamiento a las situaciones-problemas que se deben abordar a partir del currículo, conocer la situación en la que se encuentra la escuela, es decir su *realidad educativa*.
2. Determinar los recursos con los que se cuentan para atender las situaciones-problemas y darles continuidad a partir del currículo.

Cada escuela manifiesta una dinámica sociocultural diferente por ello la selección de instrumentos puede ser diversa entre una escuela y otra, algunas optan por diseñar sus propios instrumentos, lo cual permite recolectar información precisa acerca del contexto, sin embargo, es importante conocer el empleo de cada instrumento, conocer su función, sus características y su diseño.

En algunas escuelas llegan a confundir la dinámica de una entrevista y una encuesta, es evidente que para una escuela de organización completa con una matrícula de más de 250 alumnos es tedioso aplicar entrevistas de más de cuatro hojas, sobre todo si no existe una diferenciación en el lenguaje escrito del instrumento aplicado a los seis grados, de la misma manera la dinámica de

entrevista a todos los padres de familia podría parecer algo disfuncional y no lo más óptimo.

Recordemos que lo que se busca sí es recolectar la mayor información que se pueda para enriquecer el diagnóstico pero esto no debe representar una mayor carga para los docentes, no debe tornarse en una situación tediosa, es evidente que la situación anterior no permitirá al colegiado obtener datos fácilmente y sobre todo consistentes, podrían tornarse en respuestas muy repetitivas, que con una definición de muestras pueden obtenerse fácilmente a aplicar una encuesta de manera general.

Por lo tanto, es importante que como escuela se concense en relación a qué instrumentos son los más pertinentes para aplicarse, en torno a cuatro sugerencias: *dada la magnitud del estudiantado, la optimización de la recolección de datos y su posterior análisis, que se alinee a recolectar información precisa en relación a los ámbitos seleccionados y éstos permitan ser atendidos desde el currículo para el alumnado.*

Para la construcción de este primer plano la Secretaría de Educación en su propuesta de Diseño creativo del libro Sin recetas para la maestra y el maestro (pp.45-46), plantea cuatro puntos de abordaje, con los cuales se logra integrar éste primer plano, sin embargo, algunos de ellos pueden complementarse sin necesidad de abordarlos en diferentes puntos:

I. Condiciones académicas, personales y familiares de estudiantes y maestros: así como de recuperación de elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local.

Para integrar este primer punto, es importante considerar que inicialmente es un apartado descriptivo, el cual tiene inmerso un ejercicio de problematización dentro de la selección y contenido de los instrumentos que nos llevarán a conocer las condiciones educativas. Lo que se busca en este plano, es conocer la realidad educativa mediante la observación y delimitar los recursos con los que cuenta la escuela ya sean humanos o materiales para finalmente al

concentrar los datos obtenidos se puedan determinar problemas-situaciones que ameriten su atención desde el currículo (muy importante).

1.1 Construcción del diagnóstico. Ámbitos e Instrumentos

Para no volver este apartado un aspecto tedioso, es importante comprender esencialmente lo que se nos pide: reunir información entorno a las *Condiciones académicas, personales y familiares de estudiantes y maestros: así como de recuperación de elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local*. Consideremos que este punto de abordaje lo podemos constituir a partir de que lo construyamos desde dos momentos:

1. En el primero, se pueden investigar las Condiciones académicas, personales y familiares de estudiantes y maestros.
2. En el segundo, recuperar elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local; así como del contexto social en el que se ubica la escuela (cuarto punto de abordaje).

Ninguno es más importante que el otro, se propone esta sugerencia debido a que en cada uno de ellos pueden existir diferentes tipos de ámbitos e instrumentos que nos ayuden a recopilar la información, además que se pretende dar una visión clara de lo que se busca conocer en cada uno de los apartados y realizar un diagnóstico integral más objetivo.

1.1.1 Primer momento. Conocer las Condiciones académicas, personales y familiares de estudiantes y maestros

En la elaboración de este primer punto es importante determinar de forma precisa cuáles son las condiciones académicas, personales y familiares de los alumnos y docentes, es aquí donde el colegiado debe cuestionarse, en torno a *¿qué información o datos se consideran necesarios para obtener información precisa de esas categorías? Y ¿qué instrumentos son los más pertinentes para obtener la información que se requiere?*

Por lo consiguiente los docentes deben realizar una búsqueda y selección de instrumentos diagnósticos, sin perder de vista que la información recopilada de

estos instrumentos nos permitirá una problematización más sólida, la cuál permita identificar verdaderas áreas de oportunidad del contexto. A continuación, se presenta una sugerencia de instrumentos que se pueden emplear en la recopilación de datos.

Tabla 1.

Instrumentos para conocer las Condiciones académicas, personales y familiares de estudiantes y maestros

	PERSONALES	ACADÉMICAS	FAMILIARES
¿Qué se debe conocer?	Hace referencia a conocer características, físicas, mentales, corporales, de carácter, cualidades, temperamento y situación medica del alumno y el docente.	Refiere a conocer información en relación a su desempeño, rendimiento u aprovechamiento escolar, conocer sus capacidades y necesidades que interfieren en el aula, además, en el docente es necesario conocer datos acerca de su preparación profesional y procesos de actualización o promoción en los que ha participado.	Se busca conocer características del entorno físico y social de la familia, su estructura y dinámica, principalmente en los alumnos, para conocer aspectos socioeconómicos, conductas y expectativas de la familia así como parte de sus creencias y costumbres.
SUGERENCIAS DE INSTRUMENTOS QUE SE PUEDEN APLICAR			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de Formación Ciudadana - Test de Motivación Escolar - Test de Estilos de Aprendizaje - Ficha médica 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de los Instrumentos de Evaluación y Aprendizaje (mejoredu) - Pruebas diagnósticas. - Pruebas de lectura, escritura, 	<i>Instrumento de diseño libre (encuesta o cuestionario). que incluya preguntas específicas acerca de las condiciones familiares con indicadores en relación a las</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Test de habilidades socioemocionales - Diagnóstico de pruebas físicas/deportivas - <i>Instrumento de diseño libre que incluya preguntas directas al alumno acerca de su situación personal (encuesta, cuestionario o entrevista).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> operaciones básicas y cálculo mental. - Reportes de calificación - Fichas descriptivas - Bitácora de grupo - Portafolios de trabajo - Expedientes del alumno 	<p><i>siguientes categorías:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura familiar - Situación socioeconómica familiar - Datos del entorno físico familiar - Dinámica familiar - Conductas familiares - Preparación académica de los padres - Expectativas sobre las posibilidades educativas - Apoyo académico del alumnno - Costumbres y creencias.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Plantilla del personal docente (extraer datos como la edad) - Ficha médica - Test de habilidades socioemocionales - Cuestionario de valores - Intrumento de Formación Ciudadana - Doctrina religiosa que practica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantilla del personal docente - <i>Instrumento de diseño libre (encuesta, cuestionario o entrevista) que recupere información en relación a su preparación profesional, si han sido promovidos en incentivos como Carrera Magisterial o Promoción Horizontal, además con</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantilla del personal docente, de este documento pueden extraerse datos como estado civil y de ser posible conocer número de hijos.

		que frecuencia los docentes participan en Cursos de Actualización y cuáles realizan.	
--	--	--	--

No es necesario aplicar todos los instrumentos, como colectivo docente se deben tomar decisiones en relación a cuáles son los más pertinentes para aplicarse, cuáles se diseñarán y así recolectar la información, cuidando que la dinámica no resulte tediosa, para esto el Consejo de Planeación y Evaluación de la escuela debe organizar un instrumento que integre la búsqueda de todos los elementos. **Lo ideal es que también se tenga clarificado, el proceso de aplicación, recolección y análisis de los datos**, acordando como colectivo tiempos y espacios para llevarse a cabo.

1.1.2 Segundo momento. Recuperar elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local; así como del contexto social en el que se ubica la escuela

Para orientar la construcción de este segundo momento del diagnóstico, y para justificar el hecho de que se complemente con el cuarto punto de abordaje, en el documento *El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica, elaborado por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial*, en la página 13, se presenta un esquema el cual señala diversos ámbitos (dimensiones que la escuela analiza en la lectura de la realidad concretados en el diagnóstico socioeducativo). Los ámbitos son referentes que permiten ubicar los aspectos sociales, culturales, pedagógicos, organizativos, administrativos y de gestión que requieren la intervención de los actores de la comunidad escolar y de acciones específicas para su mejora (p. 12).

la selección de los ámbitos aunque no existe un límite, se deben priorizar los más notables.

Además de los ámbitos presentados, si la escuela ha observado alguno más que resulte importante considerar dentro de su diagnóstico puede hacerlo, en un primer momento debemos considerar que toda problemática detectada debe conducir a que se atienda o resuelva desde el currículo, por lo tanto, se debe prestar atención a los ámbitos que se quieren abordar para definir los instrumentos que necesitamos y evitar el exceso de información.

Considerando nuevamente las cuatro sugerencias para seleccionar o diseñar un instrumento de diagnóstico, los docentes pueden plantearse estas preguntas:

1. ¿Qué instrumento debemos considerar para optimizar el proceso de recolección de datos de nuestro alumnado y maestros que además nos facilite la concentración y análisis de los resultados?
2. ¿Qué instrumento es adecuado para recolectar información precisa en relación a los ámbitos seleccionados que se atenderán desde el currículo?

Se presentan a continuación, tipos de instrumentos de investigación que pueden emplearse:

- Guiones de observación
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Encuestas.

En el tercer semestre, se nos brindó la valiosa oportunidad de colaborar con el Cuerpo Académico de Trayecto y Práctica Profesional "CAEF" en el Rediseño de la Propuesta de Atención a Grupos Multigrado. Esta colaboración dio lugar a la creación de una serie de materiales e instrumentos que pueden resultar efectivos para la construcción del apartado diagnóstico. Entre estos instrumentos se encuentran los guiones de observación, que están alineados a recopilar la información necesaria para el diagnóstico, éstos mantienen un enfoque en los tres escenarios más importantes para la Nueva Escuela Mexicana: aula, escuela y comunidad. Éstos instrumentos pueden consultarse

en el libro “La educación multigrado en la Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la formación inicial docente”.

1.2 Construcción del diagnóstico. Del proceso de concentración y análisis de datos

A partir de los resultados de los instrumentos aplicados, se realiza la concentración de la información obtenida, de acuerdo a la dinámica de sistematización y análisis que la institución crea conveniente (excell, google forms, microsoft forms, etc), se inicia con la integración cualitativa del diagnóstico, plasmando descriptivamente, los resultados de cada una de las características y ámbitos tomados en cuenta. Al final se sugiere realizar un solo listado de las problemáticas identificadas.

Es importante analizar el listado de las problemáticas, seleccionarlas, jerarquizarlas y considerarlas en medida de que puedan abordarse a partir del currículo, es sustancial que se tomen en cuenta no solamente problemáticas sociales o culturales sino aquellas que atiendan el rezago educativo en disciplinas específicas como español y matemáticas, éstas problemáticas se pueden enlistar en orden de importancia.

1.2 Problematización del Plan de Estudios 2022 y los Programas de estudio

Los siguientes dos puntos de abordaje resultan ejercicios interesantes para el maestro porque a partir de los documentos que se proponen analizar se basa la Propuesta educativa de la NEM, sin embargo no la debemos tomar como un ejercicio desgastador, ni demasiado cognitivo, no se busca leer todo el Plan de Estudios ni cada uno de los Programas Sintéticos por fases para obtener las respuestas específicas que propone el libro sin recetas, no, se pretende que a ambos documentos se les realice un ejercicio de problematización, es decir, que se integre al diagnóstico a partir de lo que pueden abonar para el trabajo articulado.

1.2.1 Análisis del Plan de Estudio

El análisis del plan de estudio que se propone es a partir de la estructura de la Propuesta curricular 2022, consiste en conocer como colectivo docente las finalidades educativas de cada fase o grupo, es decir, identificar cuáles son los

objetivos de aprendizaje y la forma en que responden a las problemáticas de los estudiantes y a la comunidad. Este ejercicio integra el análisis de las problemáticas seleccionadas, relacionarlas con el perfil de egreso y atribuir a cada uno el eje articulador que de acuerdo a sus características puedan coadyuvar al tratamiento de la problemática. Este ejercicio puede darse en dos niveles, primero entre maestros de la misma fase y posteriormente como colectivo escolar.

1.2.2 Análisis de los Programas Sintéticos de estudio

En este último ejercicio de análisis, su objetivo es establecer diálogos en diferentes niveles: entre maestros del mismo grado, de la misma fase y de toda la escuela, sobre todo para establecer las bases de un trabajo secuencial y articulado, que permitan resolver dudas, inquietudes y propuestas en relación a la dinámica de trabajo que se establecerá en el ciclo escolar o el periodo que se indique de acuerdo a la organización establecida como escuela, es un punto de encuentro para establecer pautas y ritmos en la práctica, compartir ideas en cuanto a la dinámica de enseñanza, estableciendo estrategias de trabajo exitosas que pueden funcionar al colectivo. Este ejercicio de análisis propone a los docentes realizar trabajos coordinados, para garantizar el fortalecimiento de la interdisciplinariedad, enriquecer los contenidos a partir de la circulación de saberes en diferentes grados de complejidad la cual nos permita una mejora en el aprendizaje, fomentar un ambiente de colaboración, reducir la carga de trabajo individual y promover un sentido de comunidad.

Esta primera ficha de comentario permitió la clarificación de conceptos que desglosaron los elementos clave del primer plano, su propósito y la forma en que se interrelacionan con otros componentes del programa, en este punto hubo inmerso un proceso de reflexión sobre su importancia, cimentando el esfuerzo más desarrollado para la construcción del codiseño.

A continuación, se presenta la segunda ficha de comentario, ésta describe el contenido del proceso de construcción del segundo plano: Contextualización.

FICHA DE COMENTARIO

FICHA NÚMERO

02

TÍTULO O TEMA

2do Plano. Contextualización

COMENTARIOS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El segundo plano corresponde al establecimiento del mapa general de contenidos de cada fase, considerando articulaciones entre sus campos formativos. La elaboración de este apartado es una combinación entre el Programa sintético y la lectura de la realidad, que dan como resultado las líneas pedagógicas de acción que se requieren para el trabajo escolar del ciclo escolar o el trimestre.

En este apartado los maestros hacen el tratamiento de los contenidos de los programas sintéticos para iniciar a trabajarlos en el aula, de la misma manera un elemento importante sugerido dentro del Libro sin recetas, el cual muchos colectivos pasan por alto es la *Identificación de la estrategia o estrategias nacionales* que la escuela implementará como recurso de apoyo para abordar los contenidos de aprendizaje.

Es importante destacar que en cada plano se pretende realizar un trabajo colectivo y coordinado, en el cual todos los docentes deben asumir una postura reflexiva y de interés, en este segundo plano, el trabajo debe establecerse entre maestras y maestros de la misma fase, para facilitar el tratamiento de los contenidos. Inicialmente se está construyendo el Programa Analítico escolar por lo que deben estar inmersas todas las fases.

2.1 Sobre la organización para la construcción del segundo plano (temporal y docente)

Antes de iniciar con la elaboración del segundo plano de contextualización, es importante que como colectivo docente se establezcan acuerdos en relación a

la Modalidad de trabajo, se definan los tiempos de trabajo y evaluación para con el Programa Analítico, los siguientes puntos pueden orientar esa organización:

1. ¿Sobre qué periodos de trabajo diseñaremos el segundo plano del programa analítico?, ¿seis meses, un trimestre o por un mes?, (el programa analítico es un documento inacabado y durante las sesiones de Consejo Técnico se puede ir trabajando su construcción, por lo tanto no es necesario que al inicio escolar sea elaborado para todo el ciclo escolar).
2. ¿Cuántas problemáticas se abordarán inicialmente?
3. ¿Cuánto tiempo se destinará para el tratamiento de cada problemática?

Una vez tomado esos acuerdos se puede iniciar con la integración de este plano entre maestras y maestros de la misma fase.

2.2 Elementos y criterios a considerar en el diseño de la contextualización

La integración de los contenidos es en función de las problemáticas seleccionadas, por lo tanto, del listado jerarquizado de problemáticas (producto del primer plano) se toman las más importantes o aquellas que de acuerdo a la temporalidad de trabajo se logren abordar, a continuación se enlistan los elementos y criterios que deben incluirse en el plano de contextualización:

1. Problemática
2. Ejes articuladores que se relacionan con la problemática
3. Temporalidad de trabajo
4. Orientaciones didácticas de trabajo (metodología, proyectos)
5. Propósito
6. Estrategia Nacional a trabajar como apoyo del proceso educativo
7. Campos formativos
8. Contenidos (por fases)
9. Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (por grado)
10. Evaluación

El formato en el que se plasmará la información anterior es a libre elección, cada colectivo docente puede definir y diseñar un formato propio para el

concentrado de lo que se requiere, es válido emplear cualquier organización que facilite el trabajo, la lectura y localización de la información.

2.3 Tratamiento de los contenidos

Como docentes se debe tener presente que debemos vincular el máximo de contenidos a la problemática que se trabajará, teniendo presente que, todo el compendio de contenidos integrado en los programas sintéticos son el estándar nacional de trabajo escolar para todo el ciclo escolar, los únicos aspectos que no definen esos documentos son aspectos como la temporalidad u orden de trabajo.

Es importante destacar que como docentes se deben priorizar la vinculación de contenidos disciplinares de matemáticas y español, ¿debido a qué? La mayoría de las problemáticas que en ocasiones se seleccionan se basan en aspectos sociales (en relación a valores) y culturales, en ese proceso de reflexión entre docentes de la misma fase se debe maximizar la creatividad y metacognición para vincular contenidos que no incrementen el rezago en disciplinas como matemáticas y español.

2.4 Evaluación formativa

En este apartado es importante especificar como docentes, el objetivo y las técnicas de evaluación a emplearse, que se necesitarán para determinar el avance en función de la erradicación de aquella problemática, la evaluación se establecerá por campo formativo, dado que en cada uno de ellos existen Contenidos y PDA específicos para el tratamiento de la problemática y cada una de ellas se implementará de manera directa en un proyecto integral, además es una forma de organización que permite llevar a cabo un proceso organizado y ordenado de un proceso de evaluación formativa que redirecciona a uno de acreditación al final del trimestre.

Ésta ficha describe en detalle la forma en que la autonomía profesional del magisterio va tomando forma, principalmente porque en la contextualización es clave para adaptar el contenido a la lectura de la realidad, así mismo, propone el trabajo colectivo como una experiencia enriquecedora para la mejora del proceso educativo.

Elaborar ésta segunda ficha de comentario sobre la contextualización no solo es una práctica reflexiva, sino una herramienta esencial para crear un currículo dinámico y efectivo que responda a las necesidades específicas de los alumnos y su entorno.

La última ficha de comentario consiste en plasmar el proceso de integración del tercer plano del Programa Analítico: Codiseño, la cual, a pesar de ser corta, plasma aspectos interesantes para plantear en el documento de trabajo y la forma en que debe considerarse la aprobación de un nuevo contenido local.

A continuación, se presenta la ficha de comentario “3er plano. Análisis del Contexto Socioeducativo”:

FICHA DE COMENTARIO

FICHA NÚMERO

03

TÍTULO O TEMA

3er Plano. Codiseño

COMENTARIOS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La construcción de este último plano del Programa Analítico, consiste en la acción por la cual se incorporan contenidos locales a partir de los resultados de la lectura de la realidad, éstos atienden las necesidades específicas de los contextos escolares y no siempre son problemas para contextualizar con los contenidos nacionales del programa sintético. Este codiseño puede darse en dos escalas: como escuela o como grupo, todo dependerá de las demandas, necesidades y características de cada escenario. En este punto nos enfocaremos en el codiseño de un contenido escolar.

Como colectivo docente es importante evaluar la integración de un contenido local, es decir, su pertinencia e importancia, se hace mención de que a menos de que no resulte ineludible incluir un contenido local, no se debe considerar integrarlo.

Abordando el codiseño como una oportunidad para integrar contenidos enfocados a temas o actividades relacionadas que forman parte del contexto, a los docentes se les permite vincular los acontecimientos o actividades de la misma comunidad, escuela y aula para una enseñanza más territorializada.

El codiseño no es un listado de problemáticas o tradiciones a abordar, es un espacio para la flexibilidad curricular y la autonomía docente, donde se debe asumir la responsabilidad de siempre responder a las necesidades del contexto. Los contenidos que han sido codiseñados deben ser señalados y justificados con claridad, para identificar las modificaciones que se realizaron, la ubicación de estos contenidos queda a libre elección, bien como colectivo pueden construir su programa analítico nombrando y separando cada uno de los planos o si se prefiere, tanto los contenidos contextualizados (segundo plano) y codiseñados (tercer plano) pueden unirse.

El codiseño que se aborda en el presente apartado refiere a un nivel escolar, el trabajo debe integrar en todo momento el trabajo colectivo docente, sin olvidar que los esfuerzos deben realizarse con, desde y para la comunidad, su construcción es parte de una integración y concreción curricular.

A partir del diseño de estas fichas de comentario se seleccionó información importante a partir de las investigaciones realizadas como punto de reflexión para la definición de conclusiones que orientaron la creación del codiseño. Estos instrumentos permitieron recopilar y organizar la comprensión de la información clave que debe ser parte del modelo de codiseño.

Éstas fichas permitieron reflexionar profunda y conscientemente acerca del proceso de construcción del Programa Analítico, esto nos llevó no solo a obtener la base teórica sólida que se buscaba en los objetivos específicos sino en proponer dentro del codiseño definiciones e ideas más prácticas y aplicables en el contexto escolar con la participación de la organización del colectivo docente.

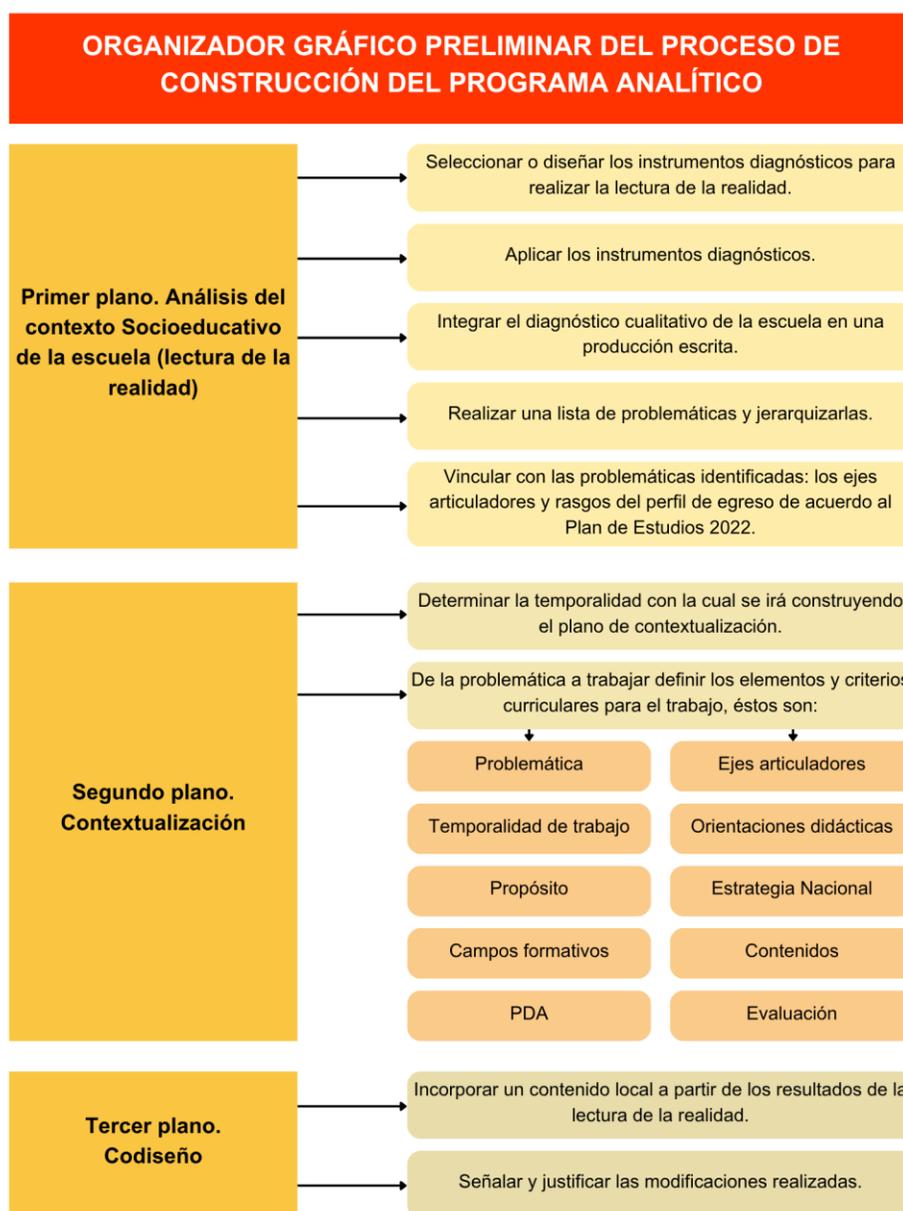
Las fichas elaboradas constituyeron un puente entre la investigación educativa que se realizó y la práctica docente que se ejerce día a día en el aula, éstos instrumentos facilitaron la toma de decisiones informadas para la integración del codiseño preliminar, el cuál comprende el tercer objetivo de acción de este trabajo.

3.2.3 Aplicación del codiseño en Escuela Primaria

Este objetivo se realizó con el apoyo de los instrumentos elaborados anteriormente construyendo en un primer momento el organizador gráfico preliminar del codiseño, éste orientó la integración del Programa Analítico de la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez, de modalidad multigrado rural. El organizador gráfico integrado es el siguiente:

Figura 10

Organizador gráfico preliminar del Programa Analítico



El proceso plasmado en el gráfico anterior se aplicó como una primera oportunidad de concreción para la elaboración del Programa Analítico, por lo tanto, en la escuela primaria estuvo inmerso un proceso de aplicación de instrumentos para la construcción de un diagnóstico integral, por lo tanto, en este apartado se implementaron guiones de observación (comunidad y escuela), los demás insumos requeridos dentro de los planos fueron solicitados al docente y directivo, éstos fueron proporcionados gustosamente para los fines de la investigación.

En este apartado únicamente se presentarán los diversos recursos implementados en la integración del Programa Analítico de la escuela, con ellos se construyó el primer plano a partir de la información recolectada del contexto por diferentes medios escritos, orales y visuales. Al final se concluyó con la primera versión del Programa analítico, estableciendo sus tres planos integrados, partiendo de las especificaciones del organizador gráfico, éste documento obtenido aún no se integra por completo debido a que, al ser preliminar continuó con mejoras para darlo a conocer como producto final. El producto que se presenta en este apartado como resultado de los diversos instrumentos aplicados es el diagnóstico cualitativo de la escuela.

A partir de lo anterior, se comprende que las siguientes evidencias corresponden a los instrumentos aplicados en las jornadas de observación realizadas al contexto comunitario y escolar en dos momentos:

- **Primera jornada: Del 26 al 28 de marzo (tres días)**
- **Segunda jornada: Del 12 al 14 de mayo (tres días)**

Ambas jornadas fueron únicamente para reunir los elementos necesarios del insumo principal: la Lectura de la realidad. En la primera jornada fueron aplicados y solicitados los instrumentos necesarios para la integración del primer plano del Programa Analítico, el cual consistió en la integración del diagnóstico integral cualitativo, estos instrumentos fueron:

Guiones de observación (del escenario escolar y comunitario), entrevista al director, solicitud de resultados de evaluaciones o pruebas diagnósticas de los alumnos, la distribución de un cuestionario socioeducativo a 30 padres de familia para conocer mayor información acerca de la comunidad, sus problemáticas sociales, las relaciones sociales que existen, sus tradiciones y costumbres, la diversidad regional, su contexto regional, el

contexto socioeconómico familiar y vivienda así como algunos elementos de su contexto comunitario.

A continuación, se describen y presentan evidencias de los instrumentos aplicados en la primera jornada de observación:

Los dos guiones de observación empleados en esta primera jornada para la lectura de la realidad fueron extraídos del libro “La Educación Multigrado en la Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la formación inicial docente” coordinado por la Dra. María Belén Torres Mayo, en el cuál dada su invitación para que como estudiante en formación formara parte del Cuerpo Académico Formación Docente y Trayecto Profesional, al ser parte del pilotaje de la Propuesta de rediseño curricular en la Atención de Grupos Multigrado en la formación inicial de la generación 2021-2025 (a la cual pertenezco), se realizaron diversos recursos de apoyo que facilitan la investigación y práctica educativa, éstos materiales forman parte medular del diseño del libro del cual formo parte como coautora.

Los diseños de los guiones de observación aplicados mantienen un sustento en la Nueva Escuela Mexicana, tanto en sus términos como en la información esencial que se busca reunir en cualquiera de los escenarios, cada uno de ellos en su estructura aportan una descripción de su importancia y el objetivo de la aplicación del instrumento.

En la aplicación de dichos guiones se logra reunir información importante para la integración del diagnóstico socioeducativo, éstos fueron enriquecidos mediante una observación participante en la escuela, recordando que esta no solo se limita a una sola fuente de información como la vista sino también la audición; anteriormente en calidad de investigadora no se había tenido un acercamiento profundo a la comunidad ni a la escuela, sin embargo, dadas sus características reunía elementos importantes para su consideración.

El primer guion de observación (Anexo 04) aplicado corresponde al escenario “Comunitario”, el cual en términos del propio instrumento consistió en “observar la interacción que existe entre la escuela y la comunidad, para identificar el uso de los medios naturales que integran su contexto, los saberes en torno a las actividades productivas, económicas, alimentarias, rituales, medicinales, recreativas y sentimentales del contexto territorial, así como el reconocimiento en cuanto a los cambios que ha tenido la comunidad.” (Torres M, et al. 2025).

Figura 11

Guion de observación de la comunidad

GUIONES DE OBSERVACIÓN
Escenario: Comunidad

Descripción: La comunidad como entramado social es un macroescenario en donde se encuentra la escuela, determinado por un territorio específico, con uno o más conglomerados culturales con prácticas, valores y conocimientos que se comparten al centro de éstos, en donde se construyen relaciones que tejen el sentido histórico del colectivo, en un marco de desigualdades, diferencias, tensiones y riesgos (Plan de Estudios 2022).

Objetivo: Observar la interacción que existe entre la escuela y la comunidad, para identificar el uso de los medios naturales que integran su contexto, los saberes en torno a las actividades productivas, económicas, alimentarias, rituales, medicinales, recreativas y sentimentales del contexto territorial, así como el reconocimiento en cuanto a los cambios que ha tenido la comunidad.

- ¿En qué zona geográfica se ubica la comunidad?
Ejido Benito Juárez, R/a. Azucena 4ta sección, Cárdenas, Tab.
La comunidad es muy pequeña, apenas tiene entradas o calles.
Solo se trata de una sola carretera principal.
- ¿La comunidad se encuentra en alguna zona de riesgo que cause estragos a causa de las condiciones climáticas?
Es una comunidad que se encuentra rodeada de algunos ríos y otros cuerpos de agua, por ello cuando hay lluvias intensas no hay acceso a la escuela y las carreteras para llegar a ellas se inundan.
- ¿Con qué tipos de servicios públicos cuenta la comunidad?
* Energía eléctrica * Servicio de telefonía (limitado)
* Agua
* Acceso a internet
- ¿Cuáles son los servicios de salud oficiales con los que cuenta la comunidad?
No hay servicios oficiales de salud, hasta "Catzada".
- ¿Cuáles son las principales ocupaciones laborales en la comunidad?
Actividades agrícolas; la siembra, cultivo, cosecha y ganadería.
Actividades pesqueras y acuicola; (pesca).

Figura 12**Guion de observación de la comunidad**

6. ¿Existe migración en la comunidad?
No se observó

7. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones populares en la comunidad?
No se observaron.
Se preguntó y las alumnas refieren a que no se celebran

8. ¿Qué áreas de esparcimiento y recreación existen en la comunidad?
No hay, hasta el pueblo siguiente "Calzada".

9. ¿Cuáles son los problemas sociales que enfrenta la comunidad?
* Medios de transporte.
* Violencia
* Inseguridad

10. ¿Las actividades en la escuela están diseñadas para convertirse en un recurso para la comunidad?
No se observa.

11. ¿Qué tipo de valores y conocimientos les son transmitidos a los alumnos por parte de la comunidad?
No se perciben u observan.

12. ¿Qué tipo de actividades agrícolas, ganaderas o pesqueras se practican en la comunidad?
Se observa la siembra, cultivo, cosecha, ganadería y pesca

13. ¿Qué tipos de alimentos forman parte de la dieta tradicional de los miembros de la comunidad?
Maíz, frijol, lentejas, chile, arroz, pollo, plátano, sardina, huevo
También consumen en ocasiones chatarra.

El segundo guion de observación (Anexo 05) aplicado corresponde al escenario “escolar”, teniendo como objetivo “observar los comportamientos relacionados con la convivencia, los significados en torno a dinámica, el ejercicio de valores éticos hacia los compañeros, maestros, autoridades educativas, la participación en las actividades escolares, así como los modos de actuar frente a conflictos propios y ajenos.” (Torres M, et al. 2025).

Figura 13

Guion de observación de la escuela

Escenario: Escolar

Descripción: El proceso educativo no debe partir de una concepción de la escuela como un enclave aislado; por el contrario, la escuela forma parte de un entramado social complejo, que cambia según la cultura, el entorno físico y las dinámicas sociales. Es decir, la función y naturaleza de la escuela suele tener variaciones específicas según la región en la cual se encuentre. (Plan de Estudios 2022).

Objetivo: Observar los comportamientos relacionados con la convivencia, los significados en torno a dinámica, el ejercicio de valores éticos hacia los compañeros, maestros, autoridades educativas, la participación en las actividades escolares así como los modos de actuar frente a conflictos propios y ajenos.

Apartado espacio y organización:

1. ¿Cómo es la infraestructura de la escuela?
Es buena, aunque es muy poca
2. ¿Cuáles son las características de las instalaciones escolares? (cantidad y tipos de aulas)
Hay dos aulas (1 para cada docente con sus tres grados).
Baños para Niñas y niños con fosa séptica
1 casa para el maestro que también se usa como desayunos escolares.
3. ¿Se cuentan con espacios para la atención a niños con discapacidad o alguna NEAE?
No. No hay área de USAER, ni maestro.
4. ¿Qué tipos de áreas de esparcimiento y recreación se observa en la escuela?
Los alumnos cuentan con una gran área verde debidamente en mantenimiento, tiene condiciones para que practiquen deporte o realicen cualquier otra actividad recreativa.

Apartado cultural:

5. ¿Cómo se reflejan las características culturales y tradiciones regionales en las dinámicas escolares?
No se observa que exista alguna mezcla entre cultura y tradición en la escuela.

Figura 14

Guion de observación de la escuela

6. ¿De qué manera el entorno físico influye en las actividades y experiencias educativas de los estudiantes?

Influye mucho en que los alumnos se expresen y conduzcan hacia los maestros como lo hacen con sus padres, que en ocasiones es algo altanera.

7. ¿Cuáles son las dinámicas sociales locales que impactan en la naturaleza de la escuela y su función educativa?

Falta de participación de los padres de familia debido a sus trabajos o poco interés.

8. ¿Cómo se promueve el respeto y valoración de la diversidad cultural dentro del entorno escolar?

Los maestros al inicio de sus clases (el lunes) preguntaron a los alumnos acerca de su fin de semana y mencionaron la importancia de cuidar los espacios en los que conviven.

Apartado interacción comunitaria- escolar:

9. ¿Qué tipo de colaboración existe entre la escuela y la comunidad local para enriquecer el proceso educativo?

No se observa alguna colaboración existente.

10. ¿En qué medida se incorporan prácticas y conocimientos locales en proyectos escolares?

Muy poco, se observa que los alumnos realizaron el proyecto de un huerto escolar con plantas y vegetales que trajeron de su casa.

11. ¿Cómo participan los estudiantes en las diferentes actividades escolares?

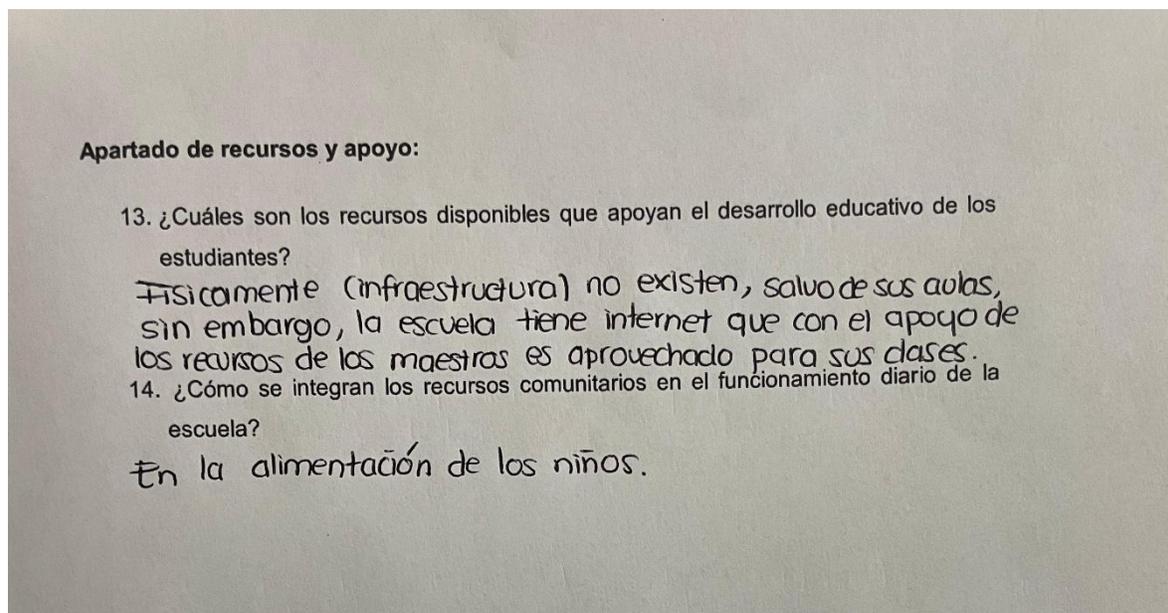
Los alumnos participan principalmente en los actos cívicos, se involucran además en la limpieza de sus aulas y en mantener limpia la escuela.

12. ¿Hay variaciones regionales en la forma de involucrarse en estas actividades?

No.

Figura 15

Guion de observación de la escuela



Con este segundo guion de observación se logró reunir más información para la construcción del diagnóstico.

Para conocer más datos en cuanto a estadística de la escuela se realizó una entrevista al director de la escuela (Anexo 06), quien dicho sea de paso no tiene una estancia prolongada en la escuela primaria, pero conoce de ciertas carencias en la escuela y la comunidad, durante la entrevista, se le presentó el esquema del documento *El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica, elaborado por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial*, en la página 13, para cuestionarlo en relación a la pregunta propuesta en la ficha de comentario número 01: ¿qué ámbitos afectan o son pertinentes abordar dadas las características reales del contexto socioeducativo?

A continuación se presenta las anotaciones obtenidas de la entrevista, de esta forma durante el dialogo abierto con el director se fueron tomando únicamente notas, con miras a tener los datos de una manera más accesible al momento de iniciar con la integración cualitativa del diagnóstico:

Figura 16.

Anotaciones de la entrevista al director

NOMBRE DE LA ESCUELA: AMÍLCAR VÁZQUEZ PÉREZ

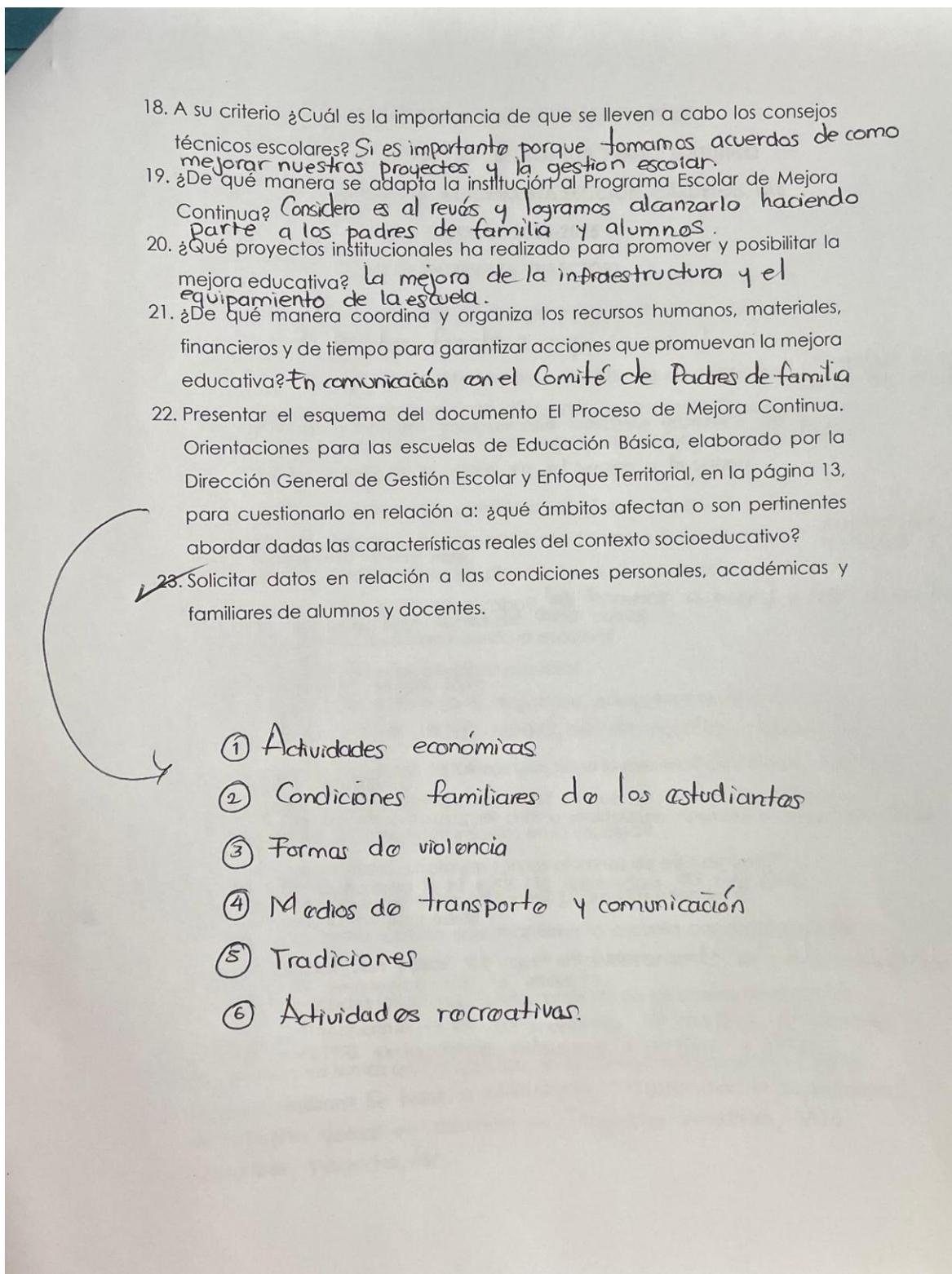
CLAVE:27DPR1963N ZONA:138 SECTOR:019 TURNO: MATUTINO

LUGAR: EJ. BENITO JUÁREZ R/A. AZUCENA 4TA SECCIÓN, CÁRDENAS, TAB.

CICLO ESCOLAR: 2024-2025

GUIA DE ENTREVISTA (DIRECTOR)

1. ¿Cuántos docentes, personal de apoyo y administrativos laboran en la institución? *2 docentes frente a grupo (nadamás)*
2. ¿Qué preparación profesional tienen los docentes que aquí laboran? *Lic. en Educ. Prim
Lic. en Educación*
3. ¿Cómo es la comunicación que establece con su personal? *Buena, aunque en ocasiones la maestra pasa por alto avisarme acuerdos con las papas*
4. ¿Qué comisiones realizan (actos cívicos, seguridad e higiene, guardias, entre otras)? *El homenaje, la guardia en el receso y la salida.*
5. ¿Qué actividades y recursos considera usted que toman en cuenta los docentes para fomentar un buen ambiente de aprendizaje en el aula? *Implementar la hacer actividades al aire libre. tecnología y*
6. ¿Con qué frecuencia solicita las planeaciones de los docentes y de qué manera revalida que las lleven a cabo? *las hacemos quincenal y como docentes hay días que platicamos acerca de como vamos.*
7. ¿Con qué espacios escolares cuenta la escuela? *Áreas Verdes*
8. ¿Qué servicios adicionales presta la escuela? *Por el momento, ninguno más.*
9. ¿Qué eventos cívicos- culturales, deportivos, educativos se realizan en la escuela? *Por ahora las fechas patrias, día de muertos y pasadas.*
10. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tiene la escuela? *Su entorno rural y modalidad multigrado.*
11. ¿Qué problemáticas enfrenta la escuela? ¿A qué se deben los problemas? *Falta de recursos económicos, se debe a la situación económica de la comunidad.*
12. ¿Cuántos niños en total están inscritos en la escuela? *54*
13. ¿De qué comunidades o colonias son los alumnos de esta escuela? *De aquí de la Azucena y el ejido, la comunidad es pequeña.*
14. ¿Qué problemáticas presentan los niños? ¿Cómo las atienden? *la conducta, la alimentación*
15. ¿Cómo es la comunicación que mantiene la escuela con los padres de familia? *Regular, son pocas las que verdaderamente se interesan por los hijos y los problemas de la escuela.*
16. ¿En qué actividades fomenta el involucramiento de los padres de familia en la escuela? *Principalmente en las reuniones de rendición de cuentas, en las muestras pedagógicas, actividades deportivas y rallies.*
17. ¿Cuáles son los temas que se abordan en el consejo técnico escolar? ¿Qué tareas se realizan? *Se hacen a nivel zona dirigido por la supervisora, se abordan temas en relación al Programa Analítico, Vida saludable, proyectos, etc.*

Figura 17**Segunda hoja de las anotaciones de la entrevista al director**

A partir de la entrevista y la selección del director en ámbitos como: actividades económicas, condiciones familiares de los estudiantes, formas de violencia, medios de transporte y comunicación, tradiciones y actividades recreativas, el siguiente instrumento aplicado corresponde a un cuestionario de elaboración propia con el objetivo de cuestionar a los padres acerca de esos ámbitos, el instrumento titulado “Cuestionario Socioeducativo” (Anexo 07), fue proporcionado a un total de 25 padres de familia equivalente al 54% del total, para esto, se contó con el apoyo de distribución de los docentes el primer día de la jornada recibándose en los siguientes dos días.

Este cuestionario con una extensión de cinco hojas, permitió reunir información específica y fidedigna por parte de las personas que conocen más la comunidad: Padres de familia, quienes a su vez aportaron información relevante acerca de su dinámica familiar, su participación en la comunidad y perspectivas académicas para sus hijos.

Al final, únicamente se lograron recolectar un total de 22 instrumentos, es decir, el 47% de la población, con éstos instrumentos se daba buen inicio en la lectura de la realidad del contexto escolar. A continuación, se presentan las evidencias del cuestionario aplicado y sus resultados sintetizados se encontraron dentro del diagnóstico cualitativo que se integra al final de la presentación de todos los instrumentos diagnósticos aplicados, en este ejercicio se discriminó la información para incluirla directamente en el primer plano del Programa Analítico cuando se requiera. En los siguientes apartados se presentan evidencias de uno de los cuestionarios aplicados.

Figura 18

Primera parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia

ESCUELA PRIMARIA "PROFR. AMÍLCAR VÁZQUEZ PÉREZ"
 CLAVE:27DPR1963N ZONA ESC.:138 SECTOR:019
 EJIDO BENITO JUÁREZ R/A. AZUCENA 4TA SECCIÓN, CÁRDENAS, TAB.
 CICLO ESCOLAR 2024-2025

CUESTIONARIO SOCIOEDUCATIVO

Instrucciones: A continuación, se le presentan algunos cuestionamientos en relación a la situación comunitaria que se presenta en la actualidad, responda con sinceridad y reflexione sobre cada pregunta, las respuestas que proporcione en este instrumento serán de completa confidencialidad con la finalidad de emplearse únicamente para fines educativos y contribuir a la mejora de la enseñanza de sus hijos.

Nombre del Tutor o Padre de familia: Jazmin de la Cruz Izquierdo

Nombre del alumno (a): Vadhiv de la Cruz Izquierdo de la Cruz

PERSPECTIVAS DE LA COMUNIDAD

1. Describa brevemente su comunidad en frases cortas:
Pequeña y bonita

2. ¿Qué aspectos positivos destacan en su comunidad?
Unidad en los vecinos

3. Escriba algunos aspectos negativos que observe o conozca de su comunidad:
Algo insegura

4. ¿Su familia participa activamente en las actividades sociales de la comunidad?
a) Sí b) No b) A veces

PROBLEMÁTICAS SOCIALES

5. ¿Cuáles considera que son las problemáticas sociales que enfrenta su comunidad actualmente?
Ejemplo: violencia, discriminación, exclusión, pobreza, otros.
Violencia y pobreza

6. ¿Ha experimentado algunas de estas problemáticas en su vida cotidiana?, ¿cuáles?
No

Figura 19**Segunda parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia**

7. ¿De qué forma considera que estas problemáticas afectan a los niños de la comunidad y de cierta manera interfieren en la escuela?

No llegan a clases

8. ¿Qué consecuencias observan en la vida cotidiana de las familias debido a las problemáticas enlistadas?

No salimos a trabajar y no generamos dinero para la familia

9. Describa a continuación la importancia que para usted tiene la escuela en la identificación y solución de problemáticas sociales.

Aconsejamos a nuestros hijos

10. ¿Qué problemática social le preocupa o afecta más?, ¿Por qué?

Violencia, No protegemos a nuestros hijos

RELACIONES SOCIALES

11. ¿Cómo describiría la convivencia entre diferentes grupos sociales de su comunidad?

Buena

12. Describa brevemente algún tipo de tensión o conflicto social que se haya suscitado en su comunidad.

Problemas a veces de la luz eléctrica

13. ¿Cuál es la religión o creencia principal de su familia?

Adventista

TRADICIONES Y COSTUMBRES

14. ¿Qué tradiciones y costumbres consideran más importantes en su familia?, ¿Por qué?

Ninguna

Figura 20

Tercera parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia

15. ¿Qué festividades o eventos culturales son importantes en su comunidad?

Ninguna

16. ¿Con qué frecuencia su familia participa en las tradiciones de la comunidad?

Ninguna

17. ¿Considera que debe mejorarse la transmisión de tradiciones y costumbres de la comunidad?

a) Sí b) No b) A veces

DIVERSIDAD REGIONAL

18. ¿Alguno de los miembros de su familia se encuentra o ha tenido algún proceso de migración o inmigración?

Si

19. ¿Cómo describiría la diversidad cultural en su familia o comunidad? (si existe en su comunidad etnias, lenguas indígenas y tradiciones).

Ninguna

CONTEXTO FAMILIAR

20. ¿Cuál es su estructura familiar?

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES	GRADO ACADÉMICO	PARENTESCO CON EL ALUMNO	EDAD
Juan de la Cruz Lopez	Prepa	Padre	30
Jazmin de la Cruz Lopez	madre	primaria	23
Vadhiv de la Cruz Izquierdo	hijo	primaria	7
Marisol de la Cruz de la Cruz	hija	preescolar	5

21. ¿Cómo determina o describe la relación que mantiene entre su familia?

Buena

22. ¿Existen problemáticas detectadas en su vida familiar?

No

Figura 21

Cuarta parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia

23. La relación que el alumno mantiene con sus hermanos es:

a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala

24. La relación que el alumno mantiene con otros familiares es:

a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala

25. ¿Qué valores consideran más importantes en su hogar?

Responsabilidad y Respeto

26. ¿Qué actividades familiares consideran más importantes en su hogar?

Convivencia

27. De acuerdo a su perspectiva, ¿cómo considera que influye el contexto familiar en el rendimiento académico de sus hijos?

En los valores, y convivencia

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y VIVIENDA

28. Actualmente, ¿Cuál es su ocupación principal?

El hogar

29. ¿Cuántas personas trabajan en casa?

1

30. La vivienda en la que actualmente habitan es:

Propia
 Alquilada
 Prestada

31. ¿Con qué servicios básicos cuenta su vivienda? Seleccione los que se encuentren en ella.

Energía eléctrica
 Acceso a agua mejorada (potable o acueducto, pozos de agua, recolección de agua lluvia)
 Servicio de gas
 Acceso a internet
 Servicio de telefonía
 Espacio de esparcimiento o de juego, áreas verdes.
 Lavadora
 Saneamiento adecuado (alcantarillado público o drenaje, fosa séptica, letrinas)

Figura 22

Quinta parte del Cuestionario Socioeducativo aplicado a una madre de familia

CONTEXTO COMUNITARIO

De acuerdo a lo que conoce de su comunidad, marque las opciones de los cuestionamientos según el grado de conformidad o disconformidad con cualquier declaración.

32. ¿A qué se dedican laboralmente la mayoría de los habitantes de la comunidad?

- Obreros
- Actividades agrícolas (siembra, cultivo, cosecha, ganadería)
- Actividades pesquera y acuícola (pesca)
- Profesionistas (docentes, médicos, oficinistas, otros).
- Otra actividad: _____

33. ¿Qué tan satisfecho está con el servicio que presta la escuela a la comunidad?

- Totalmente satisfecho
- Satisfecho
- Insatisfecho
- Totalmente insatisfecho

34. ¿Cómo es la participación de los habitantes de la comunidad en la escuela?

- Mala
- Regular
- Buena
- Excelente

En la segunda jornada de observación, únicamente se reunieron datos en relación a las condiciones personales, académicas y familiares de los alumnos, al director se le solicitó su aprobación para proporcionar más datos de las condiciones personales, académicas y familiares de alumnos y docentes, el accedió a facilitar la información necesaria, sin embargo, expresó que al ser información contenida en diversos documentos podría ser algo tedioso el manejo de los datos, entonces se optó por proporcionarles fichas (Anexo 08 y Anexo 09) a los docentes para que en ella registraran los datos de sus alumnos y de esta forma fueron más accesibles al momento de integrarlos en el diagnóstico.

A continuación, se presentan dos de las fichas proporcionadas a los docentes en las que concentraron la información requerida.

Figura 23

Ficha de información personal, académica y familiar de un docente

Ficha de información Personal, Académica y Familiar de docentes	
Nombre del docente	Prof. Javier Antonio Ceino Ovando.
Función	Director comisionado y docente frente a g.
Edad	23 años
Estado civil	Soltero
Número de hijos	
Licenciatura	Lic. Educación Primaria.
Institución de formación docente	Escuela normal Rosario María Gutiérrez Eskildsen.
Grado académico	Licenciatura
¿Padece alguna enfermedad crónica?, ¿Cuál?	No
Religión	Católica.
¿Ha sido promovido en niveles o incentivos como carrera magisterial o promoción horizontal?	No
Resultado del test socioemocional	NIVEL: ESPERADO
Resultado del test de valores	VALORES: RESPONSABILIDAD Y RESPETO
Resultado del test de Ciudadanía	NIVEL: ESPERADO

Figura 24

Ficha de información personal, académica y familiar de los alumnos con base al diagnóstico de aula

Ficha de información Personal, Académica y Familiar de alumnos

Grados y grupos	1°			2°			3°			4°			5°			6°		
Estadística	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Habilidades en las que los alumnos mantienen rezago	Lectura			Comprensión lectora			Escritura			Calculo mental								
Alumnos con BAP	No																	
Alumnos con NEAE	No																	
Estilos de aprendizaje	20% motivación Alta			50% motivación media			30% motivación Baja											
Niveles de motivación escolar	↓						↓									↓		
Condiciones personales de los alumnos (conducta, práctica de valores, hábitos de higiene, casos de pediculosis).	La mayor parte de los alumnos presenta una conducta inadecuada, malos hábitos de higiene, presentan casos muy cotidianos de pediculosis.																	
Tipos de familia	Todos los alumnos tienen familia núcleo, en algunos casos la familia paterna se encuentra ausente por motivos de trabajo.																	
Preparación académica de los padres	Primaria o preparatoria.																	
Condiciones laborales de los padres de familia	actividades: agrícolas, pesqueras o venta de ganado.																	
Religión que profesan los alumnos	Adventista.																	

24

Con todos los instrumentos anteriores se llevó a cabo la lectura de la realidad y se concluyó con la integración del Diagnóstico integral Socioeducativo de la escuela primaria. Posteriormente se continuó con la integración de los siguientes dos planos (contextualización y codiseño). El diseño de estos planos no denotó mayor complejidad al continuar con el proceso propuesto del organizador gráfico preliminar del codiseño.

A continuación, se presenta como resultado de todos los instrumentos diagnósticos aplicados, el Diagnóstico Socioeducativo de la escuela:

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESC. PRIM. "AMILCAR VÁZQUEZ PÉREZ"

La escuela Primaria Urbana federal "Amílcar Vázquez Pérez", ubicada en el Ejido Benito Juárez, Azucena Cuarta Sección, Cárdenas, Tabasco, con clave centro de trabajo: 27DPR1963N, adscrita a la zona escolar 138, sector 26, actualmente tiene 54 alumnos inscritos en el plantel, la plantilla docente está integrada por dos maestros frente a grupo y un director comisionado, la escuela es un edificio amplio pero muy antiguo donde año con año se realizan esfuerzo para intentar mejorar la infraestructura, en ella solamente se encuentran las dos aulas para la enseñanza, los baños de los alumnos (uno para niñas y uno para niños) y una casa para el maestro que además cumple con la función de desayunos escolares, un espacio de esta casa funge como bodega, en general se observa que tiene poco mantenimiento, los docentes prefieren la alternativa de viajar a quedarse en ella.

Condiciones personales, académicas y familiares de los alumnos y personal docente

Existe un alto porcentaje de rezago en los alumnos en cuanto a las habilidades que se desarrollan específicamente en disciplinas como español y matemáticas: la lectura, escritura (caligrafía y ortografía), comprensión lectora, redacción de textos escritos, cálculo mental y mal manejo o desconocimiento de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división). Actualmente no se han detectado alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación y 4 alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en cuanto a un severo rezago educativo.

En los últimos años la escuela ha participado en eventos académicos de nivel municipal y estatal en lectura; así como en competencias deportivas a nivel sector en fútbol, la escuela ha destacado en las olimpiadas del conocimiento infantil obteniendo muy buenos resultados ocupando uno de los cinco primeros lugares a nivel zona.

En las condiciones personales de los alumnos existen problemas de conducta, falta de prácticas de valores como la responsabilidad, honestidad, respeto, empatía, solidaridad; niños con falta de autoestima, agresivos, desnutrición y falta de atención en casa. Algunos alumnos presentan inadecuados hábitos de higiene y salud, también se presentan casos de pediculosis (piojo), onicofagia (morderse las uñas) y no portan el uniforme adecuadamente.

Dentro de los tipos de familia, se destaca la nuclear y las monoparentales, algunos de los padres de familia, terminaron la prepa, otros solo la secundaria y la mayoría solamente tiene un nivel de estudio de primaria, dentro de las condiciones laborales de las familias los padres de familia tienen la necesidad de salir a trabajar fuera del estado y del país quedando los niños a cargo solo de las madres de familia o al cuidado de otros familiares, las religiones que profesan los habitantes de lugar son: la católica, la presbiteriana y Adventistas o Testigos de Jehová.

La escuela cuenta con dos docentes de contrato eventual, teniendo como profesor encargado de la dirección de la escuela un egresado de la Escuela Normal Licenciatura en Educación Primaria "Rosario María Gutiérrez Eskildsen", es soltero con 23 años de edad, 2 años de experiencia laboral, teniendo a cargo también los grados de 4º, 5º y 6º, la segunda docente es egresada de la universidad Los Ángeles quien está a cargo de 1º, 2º y 3º, tiene 46 años de edad, tiene una experiencia laboral de 10 años, en escuelas privadas de Tabasco, con estado civil casada y con 2 hijas. Cabe mencionar que en la escuela no hay servicios de USAER ni de intendencia o personal administrativo y tampoco maestro de educación física.

Aspectos relevantes del Contexto Internacional, Nacional, Regional, Local y Social de la escuela

En el contexto internacional, se encuentran temas de interés como el calentamiento global, la Pandemia de COVID-19, la globalización y los conflictos bélicos entre países que desencadenan la guerra y una ola de violencia a nivel mundial. En el contexto nacional pueden encontrarse fiestas nacionales que cobran un sentido histórico-cultural para todo el país, donde se mezclan creencias y valores patriotas que integran a toda la población, sin distinguir muchas veces los orígenes de las personas, éstas son, las fiestas patrias y las posadas.

El Día de muertos es otra fecha importante en nuestro país, celebrada en México el 02 de noviembre, ésta celebración tiene un origen Prehispánico que después de la conquista adquirió un sentido mucho más religioso. En la escuela se promueve la convivencia con base a nuestra cultura, sin embargo, en la comunidad no existen ejemplos de tradiciones o costumbres que la escuela pueda replicar.

En México, como en otras partes del mundo también hay problemáticas que dañan el tejido social con sus operaciones y que de cierta manera repercuten en la comunidad, entre ellas, el narcotráfico, la inseguridad derivada de la primera, así como la violencia (física y verbal).

Las actividades económicas de la comunidad se remiten al trabajo que desempeñan sus habitantes, éstos se dedican a las actividades agrícolas tales como la siembra, cosecha, el cultivo, la compra y venta de ganado, así como las actividades pesqueras y acuícolas.

Una de las situaciones que prevalece en la comunidad escolar y afecta negativamente a la escuela es la apatía de padres y tutores para involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, delegando su responsabilidad a terceros y afectando no solo el desempeño académico del alumno sino su estabilidad emocional y psicológica.

La infraestructura inadecuada es un factor negativo que provoca un estado emocional desfavorable en docentes y alumnos, a pesar de los esfuerzos de mantenimiento, hay espacios en los que se debe considerar una mejora total,

principalmente en los baños, donde los alumnos presentan quejas en relación a la falta de agua y mal servicio en el funcionamiento de las cajas de agua.

La nutrición inadecuada del alumnado es una problemática que aqueja en gran medida al plantel, sin embargo, hay responsabilidades múltiples para erradicar este problema, inicialmente los padres de familia deben promover en sus hijos hábitos saludables de alimentación y la escuela reforzar con ejemplos y herramientas accesibles que permitan al niño acceder a información completa y confiable, además de proveer en sus menús escolares platillos o productos que beneficien a su salud física, emocional y cognitiva.

La falta de práctica de valores representa uno de los problemas sociales más relevantes en la sociedad actual, dado que limita la sana convivencia entre alumnos y docentes, teniendo una relación mucho más compleja en las interacciones sociales que deben establecerse en la comunidad escolar, de la misma manera la falta de cultura de paz es desencadenada por la falta de valores, porque genera ambientes cerrados, estresantes y agresivos propensos a la violencia.

Dentro de las situaciones que podemos abordar como escuela se encuentra el desarrollo de habilidades socioemocionales para solucionar problemas de manera asertiva en los alumnos y docentes, a través de la gestión correcta de las emociones, procurando por nuestra salud mental, en medio de las dificultades de la tarea docente.

Es importante mencionar que en la comunidad no existen espacios destinados a realizar actividades recreativas como parques o deportivas, la única oportunidad que los alumnos tienen de estar en un punto de encuentro con otros niños para la convivencia es la escuela, en casa con sus familiares o bañarse a los ríos que quedan cerca acompañados de sus padres u otros adultos, para que ellos puedan asistir al servicio de salud deben transportarse a la siguiente comunidad que queda a 15 minutos del ejido llamada Calzada.

El primer programa analítico no es integrado en este apartado dado que su información corresponde a lo que se ha presentado en los reportes, fichas y síntesis mostrados anteriormente, además su instrumento principal obtenido corresponde a la efectividad del organizador gráfico preliminar, el Primer Programa Analítico fue empleado como un recurso de evaluación para la siguiente línea de investigación.

3.2.4 Evaluación de la aplicación del codiseño

Éste apartado corresponde a dar a conocer los resultados de la evaluación realizada al documento de la primera versión del Programa Analítico de la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez, de este modo se demostraría el nivel de eficiencia del modelo propuesto y en su caso identificar oportunidades de mejora como un recurso necesario en la integración y optimización del modelo.

Fueron diseñados un total de cuatro instrumentos de evaluación, estos corresponden a lo siguiente:

1. Escala valorativa: evaluar las características estructurales y de contenido del Programa Analítico. (Anexo 02).
2. Lista de cotejo 01: evaluar el proceso de construcción y la integración del primer plano del Programa: Análisis del contexto socioeducativo. (Anexo 03)
3. Lista de cotejo 02: evaluar el proceso de construcción y la integración del segundo plano del Programa: contextualización. (Anexo 03)
4. Lista de cotejo 01: evaluar el proceso de construcción y la integración del tercer plano del Programa: codiseño. (Anexo 03)

Los instrumentos propuestos son de elaboración propia a partir del contenido de las fichas de comentarios, el contenido del marco teórico de este trabajo, así como los diferentes productos elaborados en la primera línea de acción, se cuidó que los diseños de éstas fueran organizados, de fácil comprensión para los docentes y que al momento de aplicarlos tuvieran una buena gestión de tiempo. Éstos instrumentos deben implementarse mediante un proceso de participación colectiva, han sido construidos con el propósito de que el colegiado docente reconozca sus retos, fortalezas y oportunidades en función de la construcción del Programa Analítico.

Los docentes de la escuela primaria formaron parte de este proceso de evaluación, ellos a partir de la integración de su programa analítico inicial conocen acerca de lo que implica

la construcción de este documento, por lo tanto, se les solicitó su apoyo para que en conjunto se realizara la evaluación del Programa Analítico por medio de lo que ellos observaron y en los momentos en los que se les hizo partícipe del procedimiento, principalmente por el hecho de que siempre se mantuvo la comunicación con ellos acerca de cualquier inquietud o aprobación en relación al Programa Analítico.

Al momento de la evaluación se contó con la primera versión impresa del Programa Analítico producido, además con el organizador gráfico preliminar impreso para mayor comprensión del procedimiento propuesto y realizado.

A continuación, se presentan las evidencias de las listas de cotejo evaluadas con los resultados obtenidos de acuerdo a la experiencia, conocimiento y vivencia de los docentes en conjunto con mi participación activa en este proceso de evaluación, ellos puntualizaban cada criterio y lo relacionaban con el organizador gráfico presentado anteriormente.

Figura 25

Escala estimativa del Programa Analítico

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN Y CONTENIDO DEL PROGRAMA ANALÍTICO ESCOLAR				
Objetivo: El presente instrumento fue diseñado para evaluar la pertinencia, efectividad, claridad y coherencia del proceso de construcción y contenido del Programa, con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos y lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana en relación a los elementos de su Propuesta Curricular, garantizando el fomento de un ambiente educativo inclusivo así como una educación integral y de excelencia.				
CRITERIOS		Bueno	Regular	Mal
Elaboración y evaluación	Se elabora el Programa Analítico de manera periódica			
	Se analiza y evalúa el Programa Analítico en las sesiones de CTE			
Estructura del programa	Está estructurado en tres planos: 1. Análisis del Contexto Socioeducativo 2. Contextualización 3. Codiseño	SI		
Respuesta a cambios sociales	El programa responde a los cambios y necesidades sociales	SI		
	Se implementan estrategias que mejoren la calidad educativa	SI		
Base en Análisis de información	El documento se basa en un proceso de análisis de información, principalmente en la construcción del Diagnóstico	SI		
	Define y atiende problemáticas a partir de la integración curricular	SI		
	Incluye estrategias de trabajo docente	SI		
	Considera la organización escolar	SI		
Observaciones adicionales	¿Se han establecido indicadores para medir la efectividad del Programa?	SI		
	¿Se han considerado las opiniones de los docentes en el proceso?	SI		

Figura 26

Lista de cotejo para la evaluación del primer plano analítico

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DEL PRIMER PLANO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO			
CRITERIOS		SÍ	NO
Análisis del contexto socioeducativo	¿Se ha realizado una lectura exhaustiva de la realidad educativa?	✓	
	¿Se han identificado las condiciones educativas de la escuela?	✓	
Integración del Diagnóstico Escolar	¿Se han organizado las actividades en dos momentos claros?		
	¿Se han seleccionado los instrumentos adecuados para la recolección de datos?	✓	
Primer momento: Investigación de condiciones personales, familiares y académicas de alumnos y docentes	¿Se ha investigado adecuadamente las condiciones académicas, personales y familiares de estudiantes y maestros?	✓	
	¿Se han considerado los datos necesarios para obtener información precisa?	✓	
Segundo momento: Recuperación de elementos del contexto	¿Se han recuperado elementos relevantes del contexto internacional, nacional, estatal, local y de manera particular el contexto social de la escuela?	✓	
	¿Se han identificado los ámbitos pertinentes a abordar?	✓	
Aplicación de instrumentos	¿Han acordado fechas y metas realistas para la aplicación de instrumentos?		
	¿Se acordó una estrategia para optimizar el proceso de recolección de datos?		
Concentración y análisis de la información	¿Se ha realizado una adecuada concentración y análisis de la información obtenida?	✓	
	¿Se utilizaron herramientas como Google forms, excel, entre otras para la sistematización de la información?		✓
Redacción del diagnóstico cualitativo	¿El diagnóstico cualitativo refleja descriptivamente los resultados obtenidos?	✓	
	¿Se han vinculado correctamente los ejes articuladores y rasgos del perfil egreso con la problemáticas identificadas?	✓	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 ESC. PRIMARIA FED.
 "PROF. ANILCAR VAZQUEZ
 PEREZ"
 C.C.T. 27DPR1592N
 ZONA:138
 S. CIOR:25
 D.L. 471/2014/22/SEP
 E.J. BENITO JUAREZ
 Cárdenas, Tab.

Figura 27

Lista de cotejo para la evaluación del segundo plano analítico

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DEL SEGUNDO PLANO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: CONTEXTUALIZACIÓN			
CRITERIOS		SÍ	NO
Identificación de problemáticas	Se identificaron las problemáticas más relevantes con la cuál o las cuáles se trabajarán	✓	
	¿Se especifica la temporalidad para el trabajo de cada problemática?		✓
Articulación de ejes	Los ejes articuladores están claramente relacionados con las problemáticas	✓	
	Se evidencia cómo se articulan los campos formativos	✓	
Orientaciones didácticas	Se incluyen orientaciones metodológicas adecuadas	✓	
	Existen proyectos o estrategias didácticas apropiadas	✓	
Contenidos curriculares	Los contenidos están organizados por fases y grados	✓	
	Los contenidos se vinculan adecuadamente a las problemáticas	✓	
Estrategias de evaluación	Se definen objetivos claros para la evaluación de los contenidos y PDA	✓	
	Las técnicas de evaluación son pertinentes y específicas por campo formativo	✓	
Formato y organización	El formato empleado es claro y facilita la lectura de la información	✓	
	Los elementos curriculares e información del plano está organizada lógicamente	✓	
Reflexión y estudio colectivo	Se evidencia un ejercicio de reflexión por parte del colectivo docente		
	Existe un registro del trabajo colaborativo en la elaboración del plano		
Flexibilidad y adaptabilidad	El plano permite ajustes en función de los avances	✓	
	Se considera la posibilidad de modificaciones durante el ciclo escolar	✓	

Figura 28

Segunda parte de la Lista de cotejo para la evaluación del segundo plano analítico

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DEL SEGUNDO PLANO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: CONTEXTUALIZACIÓN			
CRITERIOS		SI	NO
Inclusión de elementos adicionales	Se incorporaron elementos adicionales como Estrategias Nacionales que enriquecen el plano	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	La información es pertinente y útil para el proceso educativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESC. PRIMARIA FED.
"PROFR. AMILCAR VAZQUEZ PEREZ"
C.C.T. 270PR1963N
ZONA: 138
SECTOR: 28
R/A. AZUCENA 47A S66C
EJ. BENITO JUÁREZ
CARDEMAS, TAB.

Figura 29

Lista de cotejo para la evaluación del tercer plano analítico

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DEL TERCER PLANO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: CODISEÑO			
CRITERIOS		SI	NO
Relevancia del contenido local	¿El contenido local aborda necesidades específicas del contexto escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Se evaluó la pertinencia del contenido en relación con el currículo nacional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación del colectivo docente	¿Se involucró todo el personal docente en el proceso de codiseño?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Se han discutido y consensado las decisiones sobre qué contenidos integrar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Integración con el currículo existente	¿Se ha planificado cómo se integrarán los contenidos locales con los contenidos nacionales?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	¿Existe claridad en la ubicación de los contenidos codiseñados dentro del Programa Analítico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justificación del contenido	¿Se han justificado adecuadamente los contenidos codiseñados?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Se describen o documentan las razones detrás de la inclusión de cada contenido local?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluación continua	¿Se ha establecido una estrategia para evaluar la efectividad de la integración de los contenidos locales?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Se contempla la retroalimentación para realizar ajustes al contenido en un futuro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos y materiales	Se han identificado y utilizado recursos y materiales que apoyen la implementación del contenido local	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Los recursos implementados ¿son accesibles y pertinentes para el contexto escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESC. PRIMARIA FED.
"PROFR. AMILCAR VAZQUEZ PEREZ"
C.C.T. 270PR1963N
ZONA: 138
SECTOR: 28
R/A. AZUCENA 47A S66C
EJ. BENITO JUÁREZ
CARDEMAS, TAB.

Este instrumento de evaluación puede modificarse según las necesidades de cada escuela o docente

3.2.5 Integración y presentación del codiseño

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación se demostró que, si bien el organizador plantea una buena propuesta, pueden existir mejoras en la descripción de los pasos incluidos, uno que resulte más orientativo y descriptivo para el docente sin caer en el exceso de información, además puede permitirse la integración de sugerencias generales para antes, durante y después de su elaboración a partir de la inclusión de algunos criterios señalados en los instrumentos de evaluación. En este apartado es donde también se responde a la primera pregunta de investigación planteada desde el marco metodológico: ¿Cuál es el proceso óptimo para el diseño del Programa Analítico que considere aspectos pedagógicos y contextuales relevantes?

La respuesta es el resultado de la propuesta final de codiseño que corresponde a las siguientes muestras:

Figura 30

Presentación del Codiseño del Proceso de Construcción del Programa Analítico

CODISEÑO DEL PROCESO DE
 CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA
 ANALÍTICO

El Programa Analítico es un documento de reflexión y trabajo sencillo que se elabora como colectivo docente para atender las problemáticas identificadas en la lectura de la realidad desde el currículo nacional, está construido a partir de diversos planos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Niñas, Niños y Adolescentes.

Apreciable colectivo docente, a continuación se presenta una propuesta de codiseño del proceso de construcción del Programa Analítico, construida a partir de una profunda y entusiasta investigación que permitieron identificar los elementos, pasos y características más importantes para la integración de este importante documento de trabajo.

Antes de iniciar con la lectura o puesta en práctica del codiseño se realizan algunas **sugerencias**:

ANTES

- **Hacer de conocimiento** a todo el personal directivo, docente, administrativo y de apoyo que iniciará el proceso de construcción del Programa Analítico.
- **Comprometerse a participar activamente** en las actividades a desarrollarse en el proceso de construcción del documento de trabajo.

DURANTE

- **Tomar acuerdos** para la organización de las actividades, planificar y establecer tiempos en relación a la aplicación de los instrumentos del diagnóstico y la forma de sistematización que se empleará,
- **Realizar eficientemente** las responsabilidades asignadas.
- **Participar activamente** en los momentos de reunión colectiva que ameriten procesos de análisis o reflexión para la toma de decisiones.

DESPUÉS

- **Comprometerse** al proceso de evaluación del documento elaborado.
- **Apoyar** en los posibles cambios que resulten en la evaluación.
- **Reconocer** el esfuerzo colectivo y el aprendizaje obtenido.
- **Mantenerse** activos en el proceso de construcción del Programa Analítico o en alguna adaptación que se requiera.

Figura 31

Codiseño del Proceso de Construcción del Programa Analítico - Primer plano

CODISEÑO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO		
PRIMER PLANO. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO		
1er Paso	Integrar el Diagnóstico Escolar	
Organizar en dos momentos	Primer momento	Segundo momento
	Investigar las Condiciones académicas, personales y familiares de estudiantes y maestros.	Recuperar elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local; así como del contexto social de la escuela.
	<i>¿Qué información o datos se consideran necesarios para obtener información precisa de esas categorías? Y ¿qué instrumentos son los más pertinentes para obtener la información que se requiere? (Anexo 1)</i>	<i>¿Qué ambitos afectan o son pertinentes abordar dadas las características reales del contexto socioeducativo? (Anexo 2)</i>
Seleccionar instrumentos	<i>¿Qué instrumento debemos considerar para optimizar el proceso de recolección de datos de nuestro alumnado y maestros que además nos facilite la concentración y análisis de los resultados? y ¿Qué instrumento es adecuado para recolectar información precisa en relación a los ámbitos seleccionados que se atenderán desde el currículo? (Anexo 3)</i>	
Aplicar los instrumentos	Para la aplicación de los instrumentos es necesario acordar como colectivo docente las fechas para llevarlo a cabo, establecer metas reales en relación a los periodos necesarios en la recabación de la información.	
Concentrar y analizar la información	A partir de los resultados de los instrumentos aplicados, se realiza la concentración de la información obtenida, de acuerdo a la dinámica de sistematización y análisis que la institución crea conveniente (excell, google forms, microsoft forms, etc).	
Redactar el diagnóstico cualitativo	Se realiza la integración cualitativa del diagnóstico, plasmando descriptivamente, los resultados de los instrumentos considerados parte del proceso de recolección.	
Jerarquizar en un listado las problemáticas	Se realiza la integración cualitativa del diagnóstico, plasmando descriptivamente, los resultados de cada una de las características y ámbitos tomados en cuenta.	
Vincular elementos del plan de estudios	Refiere a vincular los ejes articuladores y rasgos del perfil de egreso que se relacionan con las problemáticas.	

Figura 32

Codiseño del Proceso de Construcción del Programa Analítico - Segundo plano

SEGUNDO PLANO. CONTEXTUALIZACIÓN

Corresponde al establecimiento del mapa general de contenidos de cada fase, considerando articulaciones entre sus campos formativos. La elaboración de este apartado es una combinación entre el Programa sintético y la lectura de la realidad, que dan como resultado las líneas pedagógicas de acción que se requieren para el trabajo escolar del ciclo escolar o el trimestre.

2do Paso	Establecer el mapa de contenido curricular en función de las problemáticas
Establecer pautas de trabajo colectivo y escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Sobre qué periodos de trabajo diseñaremos el segundo plano del programa analítico?, ¿seis meses, un trimestre o por un mes?, (el programa analítico es un documento inacabado y durante las sesiones de Consejo Técnico se puede ir trabajando su construcción, por lo tanto no es necesario que al inicio escolar sea elaborado para todo el ciclo escolar).</i> 2. <i>¿Cuántas problemáticas se abordarán inicialmente?</i> 3. <i>¿Cuánto tiempo se destinará para el tratamiento de cada problemática?</i>
Determinar los elementos curriculares	<p>Elementos y criterios que pueden incluirse en el plano de contextualización:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la problemática 2. Ejes articuladores que se relacionan con la problemática 3. Temporalidad de trabajo 4. Orientaciones didácticas de trabajo (metodología, proyectos) 5. Propósito 6. Estrategia Nacional a trabajar como apoyo del proceso educativo 7. Campos formativos 8. Contenidos (por fases) 9. Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (por grado) 10. Evaluación
Diseñar un formato para incluir los elementos curriculares	<p>El formato en el que se plasmará la información anterior es a libre elección, cada colectivo docente puede definir y diseñar un formato propio para el concentrado de lo que se requiere, es válido emplear cualquier organización que facilite el trabajo, la lectura y localización de la información.</p>
Integrar los elementos curriculares	<p>Los elementos fueron anteriormente enlistados y su integración será en relación al ejercicio de estudio y reflexión que los maestros por fase realicen con los programas sintéticos. Los docentes deben considerar la vinculación máximo de contenidos a la problemática que se trabajará, teniendo presente que, todo el compendio de contenidos integrado en los programas sintéticos son el estándar nacional de trabajo escolar para todo el ciclo escolar, los únicos aspectos que no definen esos documentos son aspectos como la temporalidad u orden de trabajo.</p>
Definir la evaluación	<p>En este apartado es importante especificar como docentes, el objetivo y las técnicas de evaluación a emplearse las cuales se necesitarán para determinar el avance en función de la erradicación de aquella problemática, la evaluación se establecerá por campo formativo.</p>

Figura 33.

Codiseño del Proceso de Construcción del Programa Analítico - Tercer plano

TERCER PLANO. CODISEÑO

Consiste en la acción por la cual se incorporan contenidos locales a partir de los resultados de la lectura de la realidad, éstos atienden las necesidades específicas de los contextos escolares y no siempre son problemas para contextualizar con los contenidos nacionales del programa sintético.

Este codiseño puede darse en dos escalas: como escuela o como grupo, todo dependerá de las demandas, necesidades y características de cada escenario.

3er Paso	Incluir contenidos locales que atienden necesidades específicas de los contextos escolares
Evaluar la integración del contenido	Como colectivo docente es importante evaluar la integración de un contenido local, es decir, su pertinencia e importancia, se hace mención de que a menos de que no resulte ineludible incluir un contenido local, no se debe considerar integrarlo.
Integrar el contenido	Las maestras y maestros pueden proceder a la integración del contenido tras considerar su importancia y pertinencia dentro de la problemática a trabajar. La ubicación de estos contenidos queda a libre elección, bien como colectivo pueden construir su programa analítico nombrando y separando cada uno de los planos o si se prefiere, tanto los contenidos contextualizados (segundo plano) y codiseñados (tercer plano) pueden unirse.
Justificar el contenido	Los contenidos que han sido codiseñados deben ser señalados y justificados con claridad.

Finalmente, a partir de los cambios propuestos en el modelo del codiseño se realizaron los ajustes correspondientes a algunos aspectos de forma y contenido de la primera versión del Programa Analítico de la Escuela Primaria Amílcar Vázquez Pérez, a continuación, se presenta el resultado de la Propuesta final del codiseño del proceso de construcción del Programa Analítico:



PROGRAMA ANALÍTICO ESCOLAR

ESCUELA PRIMARIA “AMÍLCAR VÁZQUEZ PÉREZ”

C.C.T.:27DPR1963N ZONA: 138 SECTOR: 26

**EJIDO BENITO JUÁREZ, AZUCENA 4TA SECCIÓN, CÁRDENAS,
TABASCO**

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

La escuela Primaria Urbana federal “Amílcar Vázquez Pérez”, ubicada en el Ejido Benito Juárez, Azucena Cuarta Sección, Cárdenas, Tabasco, con clave centro de trabajo: 27DPR1963N, adscrita a la zona escolar 138, sector 26, actualmente tiene 54 alumnos inscritos en el plantel, la plantilla docente está integrada por dos maestros frente a grupo y un director comisionado, la escuela es un edificio amplio pero muy antiguo donde año con año se realizan esfuerzo para intentar mejorar la infraestructura, en ella solamente se encuentran las dos aulas para la enseñanza, los baños de los alumnos (uno para niñas y uno para niños) y una casa para el maestro que además cumple con la función de desayunos escolares, un espacio de esta casa funge como bodega, en general se observa que tiene poco mantenimiento, los docentes prefieren la alternativa de viajar a quedarse en ella.

Condiciones personales, académicas y familiares de los alumnos y personal docente

Existe un alto porcentaje de rezago en los alumnos en cuanto a las habilidades que se desarrollan específicamente en disciplinas como español y matemáticas: la lectura, escritura (caligrafía y ortografía), comprensión lectora, redacción de textos escritos, cálculo mental y mal manejo o desconocimiento de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división). Actualmente no se han detectado alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación y 4 alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en cuanto a un severo rezago educativo.

En los últimos años la escuela ha participado en eventos académicos de nivel municipal y estatal en lectura; así como en competencias deportivas a nivel sector en fútbol, la escuela ha destacado en las olimpiadas del conocimiento infantil obteniendo muy buenos resultados ocupando uno de los cinco primeros lugares a nivel zona.

En las condiciones personales de los alumnos existen problemas de conducta, falta de prácticas de valores como la responsabilidad, honestidad, respeto, empatía, solidaridad; niños con falta de autoestima, agresivos, desnutrición y falta de atención en casa. Algunos

alumnos presentan inadecuados hábitos de higiene y salud, también se presentan casos de pediculosis (piojo), onicofagia (morderse las uñas) y no portan el uniforme adecuadamente.

Dentro de los tipos de familia, se destaca la nuclear y las monoparentales, algunos de los padres de familia, terminaron la prepa, otros solo la secundaria y la mayoría solamente tiene un nivel de estudio de primaria, dentro de las condiciones laborales de las familias los padres de familia tienen la necesidad de salir a trabajar fuera del estado y del país quedando los niños a cargo solo de las madres de familia o al cuidado de otros familiares, las religiones que profesan los habitantes de lugar son: la católica, la presbiteriana y Adventistas o Testigos de Jehová.

La escuela cuenta con dos docentes de contrato eventual, teniendo como profesor encargado de la dirección de la escuela un egresado de la Escuela Normal Licenciatura en Educación Primaria "Rosario María Gutiérrez Eskildsen", es soltero con 23 años de edad, 2 años de experiencia laboral, teniendo a cargo también los grados de 4°, 5° y 6°, la segunda docente es egresada de la universidad Los Ángeles quien está a cargo de 1°, 2° y 3°, tiene 46 años de edad, tiene una experiencia laboral de 10 años, en escuelas privadas de Tabasco, con estado civil casada y con 2 hijas. Cabe mencionar que en la escuela no hay servicios de USAER ni de intendencia o personal administrativo y tampoco maestro de educación física.

Aspectos relevantes del Contexto Internacional, Nacional, Regional, Local y Social de la escuela

En el contexto internacional, se encuentran temas de interés como el calentamiento global, la Pandemia de COVID-19, la globalización y los conflictos bélicos entre países que desencadenan la guerra y una ola de violencia a nivel mundial. En el contexto nacional pueden encontrarse fiestas nacionales que cobran un sentido histórico-cultural para todo el país, donde se mezclan creencias y valores patriotas que integran a toda la población, sin distinguir muchas veces los orígenes de las personas, éstas son, las fiestas patrias y las posadas.

El Día de muertos es otra fecha importante en nuestro país, celebrada en México el 02 de noviembre, ésta celebración tiene un origen Prehispánico que después de la conquista adquirió un sentido mucho más religioso. En la escuela se promueve la convivencia con base a nuestra cultura, sin embargo, en la comunidad no existen ejemplos de tradiciones o costumbres que la escuela pueda replicar.

En México, como en otras partes del mundo también hay problemáticas que dañan el tejido social con sus operaciones y que de cierta manera repercuten en la comunidad, entre ellas, el narcotráfico, la inseguridad derivada de la primera, así como la violencia (física y verbal).

Las actividades económicas de la comunidad se remiten al trabajo que desempeñan sus habitantes, éstos se dedican a las actividades agrícolas tales como la siembra, cosecha, el cultivo, la compra y venta de ganado, así como las actividades pesqueras y acuícolas.

Una de las situaciones que prevalece en la comunidad escolar y afecta negativamente a la escuela es la apatía de padres y tutores para involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, delegando su responsabilidad a terceros y afectando no solo el desempeño académico del alumno sino su estabilidad emocional y psicológica.

La infraestructura inadecuada es un factor negativo que provoca un estado emocional desfavorable en docentes y alumnos, a pesar de los esfuerzos de mantenimiento, hay espacios en los que se debe considerar una mejora total, principalmente en los baños, donde los alumnos presentan quejas en relación a la falta de agua y mal servicio en el funcionamiento de las cajas de agua.

La nutrición inadecuada del alumnado es una problemática que aqueja en gran medida al plantel, sin embargo, hay responsabilidades múltiples para erradicar este problema, inicialmente los padres de familia deben promover en sus hijos hábitos saludables de alimentación y la escuela reforzar con ejemplos y herramientas accesibles que permitan al niño acceder a información completa y confiable, además de proveer en sus menús escolares platillos o productos que beneficien a su salud física, emocional y cognitiva.

La falta de práctica de valores representa uno de los problemas sociales más relevantes en la sociedad actual, dado que limita la sana convivencia entre alumnos y docentes, teniendo una relación mucho más compleja en las interacciones sociales que deben establecerse en la comunidad escolar, de la misma manera la falta de cultura de paz es desencadenada por la falta de valores, porque genera ambientes cerrados, estresantes y agresivos propensos a la violencia.

Dentro de las situaciones que podemos abordar como escuela se encuentra el desarrollo de habilidades socioemocionales para solucionar problemas de manera asertiva en los alumnos y docentes, a través de la gestión correcta de las emociones, procurando por nuestra salud mental, en medio de las dificultades de la tarea docente.

Es importante mencionar que en la comunidad no existen espacios destinados a realizar actividades recreativas como parques o deportivas, la única oportunidad que los alumnos tienen de estar en un punto de encuentro con otros niños para la convivencia es la escuela, en casa con sus familiares o bañarse a los ríos que quedan cerca acompañados de sus padres u otros adultos, para que ellos puedan asistir al servicio de salud deben transportarse a la siguiente comunidad que queda a 15 minutos del ejido llamada Calzada.

Listado de problemáticas identificadas de la lectura de la realidad

1. Problemas de conducta.
2. Niños con falta de autoestima.
3. Niños agresivos.
4. Desnutrición y falta de atención en casa.
5. Inasistencias a clases.
6. Los alumnos presentan inadecuados hábitos de higiene y salud.
7. Niños no portan el uniforme adecuadamente.
8. 4 alumnos NEAE.

9. Alumnos con rezago en las habilidades que se desarrollan en disciplinas como español y matemáticas: la lectura, escritura (caligrafía y ortografía), comprensión lectora, redacción de textos escritos.
10. Cálculo mental y mal manejo o desconocimiento de las operaciones matemáticas básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir).
11. Ambos padres trabajan en jornadas o periodos extensos quedando los niños solos o al cuidado de otros familiares.
12. Apatía de padres y tutores para involucrarse de manera activa.
13. Infraestructura inadecuada.
14. Inseguridad social.
15. Inasistencia del alumnado.
16. Nutrición inadecuada del alumnado.
17. Falta de respeto y practica de valores.
18. El desarrollo de habilidades para solucionar problemas de manera asertiva en los alumnos.
19. Salud mental, el bienestar emocional de los estudiantes para un mejor desarrollo integral, abordando temas de estrés, ansiedad y depresión, a través de programas de apoyo psicológico.
20. Calentamiento global.
21. Contaminación.
22. Falta de espacios recreativos en la comunidad.
23. Estragos por las inundaciones.
24. Rescate a las tradiciones.

Cuadro de problemáticas por campo formativo

ÁMBITO	PROBLEMÁTICAS QUE PUEDEN ATENDERSE DESDE EL CURRÍCULO	CAMPOS FORMATIVOS	EJES ARTICULADORES
Aprovechamiento académico	<ul style="list-style-type: none"> 1- Comprensión lectora y redacción de textos escritos. 2- Falta de expresión oral. 3- Lectura en voz alta y fluidez. 	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> 1- Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura.
Aprovechamiento académico	<ul style="list-style-type: none"> 1- Nutrición inadecuada 2- Cálculo mental 3- No hay dominio de las operaciones básicas en sus algoritmos convencionales 4- Contaminación 	Saberes y Pensamiento Científico	<ul style="list-style-type: none"> 1- Vida saludable 2- Pensamiento crítico
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> 1- Práctica de valores 2- Problemas de conducta 3- Calentamiento global 4- Inundaciones 	Ética, Naturaleza y Sociedades	<ul style="list-style-type: none"> 1- Inclusión 2- Pensamiento crítico 3- Vida saludable
Salud socioemocional de estudiantes Formas de violencia Tradiciones Actividades recreativas Tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> 1- Autoestima 2- Hábitos de higiene y salud 3- Resolución de conflictos 4- Bienestar emocional 5- Salud mental 6- Rescate a las tradiciones 7- Falta de espacios recreativos en la comunidad. 	De lo humano y lo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> 1- Vida saludable 2- Pensamiento crítico 3- Interculturalidad crítica

CONTEXTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS

FASE 4	3° Y 4° GRADO
<p style="text-align: center;">Problemática:</p> <p style="text-align: center;">Falta de comprensión lectora y producción de resúmenes</p>	<p style="text-align: center;">Ejes articuladores que se relacionan con la problemática:</p> <p style="text-align: center;">I . Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.</p> <p style="text-align: center;">II . Pensamiento crítico.</p> <p style="text-align: center;">III . Artes y experiencias estéticas.</p>
<p style="text-align: center;">Metodología:</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios</p>	
<p style="text-align: center;">Temporalidad:</p> <p style="text-align: center;">15 días / 3 semanas</p>	<p style="text-align: center;">Propósito:</p> <p style="text-align: center;">Desarrollar en los alumnos las habilidades fundamentales para el aprendizaje y la comunicación efectiva buscando mejorar la capacidad de los niños y las niñas para entender lo que leen y extraer información relevante.</p>
<p style="text-align: center;">Estrategia(s) Nacional(es) a implementarse:</p> <p style="text-align: center;">Estrategia Nacional de lectura y Estrategia Nacional para la Educación Multigrado</p>	

CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
Lenguajes	Comprensión y producción de resúmenes.	<p>TERCER GRADO</p> <p>Reflexiona sobre las funciones y características del resumen, como un tipo de texto conciso, cuyo objetivo principal es exponer de forma clara, precisa y breve las ideas más importantes de la fuente consultada y no como un producto de una tarea mecánica, alejada de la comprensión de las ideas expuestas</p> <p>Determina cuál considera que es la información más relevante del texto por resumir, en función de sus propósitos, y la registra con sus propias palabras.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Explora y analiza el contenido de los textos por resumir.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>

Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes.

Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: escribir un texto informativo o presentar una exposición.

Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción.

Revisa y corrige errores de concordancia de género y número.

Comprensión y
producción de
cuentos para su
disfrute

TERCER GRADO

Escucha y lee cuentos de distintos orígenes y autores.

Reconoce relaciones causa-efecto entre las partes de los cuentos.

Desarrolla una historia con una secuencia causal de hechos derivados de un conflicto inicial que se soluciona al final.

Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre temas de su interés.

CUARTO GRADO

Selecciona, lee y escucha cuentos de distintos orígenes y autores.

Reflexiona sobre el uso de los tiempos pretérito y copretérito para narrar sucesos

		<p>pasados, y sobre el empleo del presente en diálogos directos.</p> <p>Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre diversos temas.</p> <p>Escribe un cuento de manera colectiva y elabora los personajes con objetos cotidianos y realiza una presentación frente a un público.</p>	
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y los asocia con la sucesión del día y la noche, con las estaciones del año y el cambio del punto de aparición y ocultamiento del Sol en el horizonte.</p> <p>Describe y representa mediante modelos el movimiento de rotación y traslación de la Luna y su relación con sus fases.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Análisis documental y de producción</p> <p>Instrumento:</p> <p>Portafolio</p>

Indaga aportaciones de diversas culturas en relación con el movimiento de la Tierra, la Luna y el Sol, y su influencia en aspectos socioculturales.

CUARTO GRADO

Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos.

Describe y representa con modelos, la formación de eclipses solares y lunares, en los que considera los movimientos de la Tierra y la Luna con respecto al Sol, los tamaños de los cuerpos celestes, las distancias a las que se encuentran, las propiedades de la luz, en particular su propagación rectilínea, así como el punto de referencia del observador.

		<p>Reconoce que hay diversas maneras de explicar los fenómenos naturales, al recuperar narraciones y descripciones desde otras perspectivas culturales, alrededor de las causas y consecuencias de la formación de eclipses.</p>	
	<p>Medición del tiempo.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora,</p>	

		<p>minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo.</p> <p>Comprende y utiliza expresiones que indican temporalidad como quincena, bimestre, semestre, novenario, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio, sexenio.</p>	
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Elabora representaciones cartográficas de la localidad o pueblo donde vive, considerando los puntos cardinales dentro de la entidad.</p> <p>Indaga sobre los ecosistemas locales y sus características, y los concibe como espacios vivos y complejos de la naturaleza.</p> <p>Comprende las relaciones e interdependencias de sus componentes,</p>	<p>Técnica:</p> <p>Análisis documental y de producción</p> <p>Instrumento:</p> <p>Portafolio</p>

como sustento de la vida en la Tierra y de los seres vivos que la habitamos.

CUARTO GRADO

Elabora representaciones cartográficas de la entidad y el territorio nacional, considerando los puntos cardinales.

Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo, agua, aire y seres vivos, entre otros), por causas físicas o sociales.

Comprende que las personas de distintas culturas interactúan de diferente manera con los ecosistemas, distinguiendo las formas de trabajo en que las mujeres y las personas de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras culturas de su entidad o país, conviven de manera más armónica con los ecosistemas, protegiéndolos y preservándolos.

<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia, escuela y comunidad.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	--	---	--

FASE 4	3° Y 4° GRADO
<p>Problemática: Falta de hábitos alimenticios saludables</p>	<p>Ejes articuladores que se relacionan con la problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Vida Saludable. II. Interculturalidad crítica. III. Pensamiento crítico. IV. Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.
<p>Metodología: STEAM basado en la Indagación</p>	<p>Propósito: Promover la práctica de hábitos que promuevan la salud y el bienestar de los alumnos y las demás personas, concientizando sobre la importancia de una alimentación equilibrada y variada, para mejorar su calidad de vida para</p>
<p>Temporalidad: 15 días / 3 semanas</p>	<p>Estrategia(s) Nacional(es) a implementarse: Estrategia Nacional de lectura y Estrategia Nacional para la Educación Multigrado</p>

CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista	<p>TERCER GRADO</p> <p>Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.</p> <p>Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido los puntos de vista o ideas de otros.</p> <p>Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>

		<p>Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos, para tomar decisiones o asumir una postura.</p> <p>Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.</p>	
	<p>Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Reconoce y reflexiona sobre información que contienen los empaques y otros recursos publicitarios de productos diversos.</p> <p>Comprende de manera particular la relevancia de leer advertencias en el etiquetado de los productos por consumir y/o adquirir.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e</p>	

identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.

Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma de decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar.

Reconoce y valora las prácticas culturales relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa y la rotación de cultivos, que favorecen la producción y consumo responsable, la obtención de una variedad de alimentos y el cuidado del medio ambiente.

Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o

		<p>consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan.</p>	
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Alimentación saludable con base en el plato del bien comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <p>Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Análisis documental y de producción</p> <p>Instrumento:</p> <p>Rúbrica</p>

CUARTO GRADO

Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.

Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma de decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar.

Reconoce y valora las prácticas culturales relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa y la rotación de cultivos, que favorecen la producción y consumo responsable, la

		<p>obtención de una variedad de alimentos y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan.</p>	
	<p>Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone o practica acciones y hábitos de higiene para su cuidado como parte de la salud sexual.</p> <p>Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver</p>	

los cuerpos y que todos merecen respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.

CUARTO GRADO

Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la

ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos.

Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos.

		<p>Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.</p>	
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial; personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer los aportes en lo social, cultural, político y económico.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, hemerográficas, digitales, iconográficas, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea, por ejemplo, Olmecas, Teotihuacanos, Mayas, Zapotecas, Toltecas, Mixtecas y Mexicas. Si es el caso, identifica los pueblos originarios que habitaban el territorio que hoy ocupa su entidad antes de la primera invasión europea.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de observación</p>

Identifica personas y grupos relevantes que incidieron en la historia de los pueblos que habitaban el territorio que hoy conocemos como México, antes de la primera invasión europea.

CUARTO GRADO

Identifica en el periodo de la conquista, cómo contribuyeron los diversos grupos sociales y cuáles fueron los que tuvieron más poder y mejores condiciones, en contraste, a la situación de injusticia y dialoga acerca de la desigualdad que vivieron mujeres, hombres, niñas y niños de los pueblos originarios, afrodescendientes y personas esclavizadas.

Reflexiona de manera intercultural crítica sobre el 12 de octubre para desmontar la idea del “encuentro de dos mundos o día

		<p>de la raza” y la resistencia de los pueblos originarios y afrodescendientes.</p> <p>Indaga en diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas o digitales sobre el México colonial, ¿cómo era la vida cotidiana?, ¿qué eran la casta y qué implicaciones tuvieron en la vida de las personas?, ¿en qué trabajaban?, ¿cómo educaban a sus hijos e hijas?, ¿qué papel tuvo la religión en la vida de las personas y los pueblos?</p> <p>Relaciona las leyes de casta del periodo colonial como organización social que ayuda a explicar el racismo mexicano como fenómeno histórico y contemporáneo.</p>	
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Distingue alimentos saludables y no saludables para preparar alimentos y promover la alimentación saludable.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa</p> <p>Instrumento:</p>

		<p>Reconoce la importancia de la hidratación en el desarrollo del cuerpo de los seres vivos, para promover hábitos y actitudes saludables y de bienestar en la escuela y la comunidad.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.</p> <p>Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas con la salud en su escuela y comunidad.</p>	Escala de observación
	<p>Higiene para una vida saludable</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene que se realizan en la vida cotidiana en su comunidad, para</p>	

mejorar prácticas de higiene con sus compañeras y compañeros de clase.

CUARTO GRADO

Comparte experiencias para mejorar la higiene en su escuela y su comunidad, y organiza campañas de higiene en la escuela y la comunidad.

CODISEÑO DE CONTENIDOS

FASE 4	4° GRADO
<p style="text-align: center;">Problemática:</p> <p>Fomentar una cultura de prevención y resiliencia ante situaciones de riesgo de inundaciones en la comunidad</p>	<p style="text-align: center;">Ejes articuladores que se relacionan con la problemática:</p> <p>I. Pensamiento crítico.</p> <p>II. Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.</p> <p>III. Inclusión.</p> <p>IV. Vida saludable</p>
<p style="text-align: center;">Metodología:</p> <p>Aprendizaje Basado en Problemas</p>	
<p style="text-align: center;">Temporalidad:</p> <p>20 días / 4 semanas / 1 mes</p>	
<p style="text-align: center;">Propósito:</p> <p>Conocer y reflexionar acerca del impacto nocivo de los fenómenos naturales como las inundaciones que afectan a su comunidad, buscando información sobre el tema para concientizar a la población.</p>	
<p style="text-align: center;">Estrategia(s) Nacional(es) a implementarse:</p> <p style="text-align: center;">Estrategia Nacional de lectura y Estrategia Nacional para la Educación Multigrado</p>	

CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
Lenguajes	<p>Búsqueda y manejo reflexivo de información <u>que permita conocer las causas y consecuencias de las inundaciones en la comunidad</u></p> <p><u>(Este contenido ha sido modificado debido a que la comunidad sufre de inundaciones constantes)</u></p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas.</p> <p>Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>

el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué.

Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información.

Hace anticipaciones sobre el contenido de un libro, a partir de la información de la portada y contraportada.

Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos.

Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo.

Consulta diccionarios y glosarios para resolver dudas relacionadas con el uso de ciertos términos.

<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p>Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de representar las relaciones que establecen para su alimentación y protección.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Identifica, representa y explica las interacciones entre los factores biológicos (plantas, animales, incluido el ser humano, hongos y organismos microscópicos como bacterias), y los factores físicos (agua, aire, suelo y Sol) en la conformación de los ecosistemas.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de observación</p>
<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad,</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas los lugares en los que ocurrieron los desastres y los</p>	<p>Técnica:</p> <p>Análisis documentado y de producción.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Rúbrica.</p>

entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.

relaciona con los fenómenos naturales, muestra empatía y solidaridad con las personas afectadas.

Identifica zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad donde vive, asociados a fenómenos naturales como: sismos, huracanes, deslaves, inundaciones, tsunamis e incendios, entre otros. Elabora croquis y mapas para localizarlos y describe las rutas para llegar a ellos.

Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención de riesgos, al autocuidado y cuidado de la familia, y otras personas en la casa, la escuela y la comunidad, como la implementación de una mochila de emergencia.

CUARTO GRADO

Indaga en diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas o digitales de algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad, el país, a lo largo de la historia; utiliza entrevistas generacionales como recursos para obtener los testimonios.

Elabora mapas para localizar los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales o con acciones humanas. Identifica que desastres han ocurrido en algunas entidades que no se presentan en otras y argumenta acerca de las causas.

Indaga sobre planes y protocolos de emergencia, (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las

		<p>personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.</p>	
	<p>La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.</p> <p>Dialoga y analiza posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Analiza situaciones cotidianas para la toma de decisiones, con base en criterios que priorizan el cuidado de la dignidad propia, así como de otras personas y colectivos.</p>	

		<p>Comprende y valora los riesgos del entorno y las posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.</p>	
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p>	<p>TERCER GRADO</p> <p>Reconoce características que le hacen a una persona diferente y a la vez única, para favorecer la construcción de su identidad.</p> <p>CUARTO GRADO</p> <p>Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de observación</p>

Con la presentación del Programa Analítico se finaliza el apartado de resultados, teniendo en claro que cada uno de ellos estuvieron debidamente alineados a las metas de investigación propuestas dentro del marco metodológico y sustentadas por una sólida base teórica en el Capítulo I de este trabajo de investigación.

Dados los resultados obtenidos en el cumplimiento del objetivo general se valida el supuesto de investigación, en el que se expresa que a partir de la integración e implementación del proceso de codiseño realizado permite a los colectivos docentes estructurar un Programa Analítico eficiente que responda a las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo, en primera instancia porque proporciona recursos, materiales y elementos para construirlo además que orienta fácilmente la ruta que los colectivos docentes pueden seguir sin extraviarse del propósito inicial.

Se procede a cerrar este apartado de resultados dando respuesta a la segunda y última pregunta de investigación planteada desde el marco metodológico, bajo la información y conocimiento adquirido mediante el trabajo realizado:

¿Cuáles son los factores que determinan que las escuelas multigrado no se encuentren en desventaja respecto a las escuelas de organización completa?

En un primer momento la adaptación del currículo y el trabajo por fases que propone la Nueva Escuela Mexicana, esto permite vincular los contenidos de una manera más rápida y fácil para el tratamiento de los temas o contenidos en común.

Otra de las fortalezas del trabajo multigrado es la diversidad de estrategias pedagógicas que se pueden desarrollar para innovar y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y el contexto.

En el aula multigrado se mantiene un aprendizaje activo donde la circulación de saberes se mantiene en constante participación gracias a los diversos niveles de conocimiento que se pueden manejar en una misma aula, esto permite que los alumnos establezcan redes de colaboración que les permitan enriquecer su aprendizaje, experiencias y materiales.

CONCLUSIONES

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana acerca de la construcción de un Programa Analítico escolar se configura a partir de proponer a la comunidad como núcleo del aprendizaje, porque al considerar a la escuela-comunidad como parte de un entramado social que repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje compromete al docente a dotar de conocimientos significativos al alumnado. El diseño del Programa Analítico en el contexto educativo actual se enfrenta a una serie de desafíos y oportunidades que requieren un enfoque meticuloso y adaptado a las realidades pedagógicas y contextuales de cada institución.

El estudio desarrollado a lo largo de estas páginas, plantea en los términos de “contextos escolares diversos” la implementación universal del codiseño propuesto, ya sea en un contexto urbano, rural, multigrado o completa, incluso para otros niveles de educación básica: preescolar o secundaria, como una oportunidad de expandir el conocimiento y trabajar armónicamente con el Plan de Estudios 2022.

El rigor metodológico de este trabajo de investigación fue muy extenuante, pero durante el proceso resultó satisfactorio la construcción de diversos productos que permitieran alcanzar el logro de los objetivos, la sustentación de este trabajo mediante las evidencias de trabajo permite apreciar la calidad del contenido que se presenta.

En cumplimiento de las preguntas de investigación planteadas, los objetivos y el supuesto, los principales hallazgos obtenidos en este estudio fueron:

- Determinar el proceso óptimo para el diseño del Programa Analítico considerando aspectos pedagógicos y contextuales relevantes.
- Describir múltiples factores que determinaron las fortalezas del trabajo en las escuelas multigrado.
- Diseñar instrumentos de evaluación que demostraran la eficiencia de un modelo preliminar para la construcción del Programa Analítico.
- Integrar el codiseño del proceso de construcción del Programa Analítico para establecer un referente sólido que optimiza la labor educativa del colectivo docente.

- Validar el supuesto que consideraba que “la integración e implementación del proceso de codiseño permite a los colectivos docentes estructurar un Programa Analítico eficiente que responda a las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo”, esto se sustenta a partir de la experiencia de orientar el proceso con el codiseño propuesto, el cual establece criterios y orientaciones válidas para organizar las actividades que implican la integración del Programa Analítico.

Este enfoque integral no solo busca mejorar la calidad educativa, sino también responder adecuadamente a las necesidades específicas de los estudiantes y a las características únicas del entorno escolar. Los aportes que esta investigación hace al campo de estudio es en primer lugar, determinar el proceso óptimo para el diseño del Programa Analítico el cual implicó una reflexión profunda sobre los aspectos pedagógicos y contextuales relevantes. Esto significó analizar la forma en que se pueden integrar teorías educativas contemporáneas con las realidades locales, garantizando así que el programa no sea solo un documento abstracto basado en teorías y conceptos, sino una guía práctica que refleje la diversidad y las particularidades del alumnado.

Se afirma que este proceso debe ser colaborativo, involucrando a todos los actores educativos: docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general. Dentro de este marco, es esencial describir los múltiples factores que han determinado las fortalezas del trabajo en las escuelas multigrado. Estas instituciones han demostrado que, a pesar de sus limitaciones, pueden ofrecer un ambiente de aprendizaje rico y diverso.

Además, la flexibilidad en la enseñanza permite a los docentes adaptar sus estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un enfoque más inclusivo y personalizado. Reconocer estas fortalezas es fundamental para el diseño del Programa Analítico, ya que proporciona un contexto positivo sobre el cual construir.

Otros de los aportes más importantes de esta investigación fueron los instrumentos variados y adaptativos, que permitieron la integración de un diagnóstico integral para la escuela, así mismo las listas de cotejo y la escala estimativa son un recurso disponible

que ofrecen una valoración continua que informe a los docentes sobre el progreso alcanzado y las áreas que requieren atención.

Además, integrar el codiseño del proceso de construcción del Programa Analítico es crucial para establecer un referente sólido que optimice la labor educativa del colectivo docente. El codiseño permite que los docentes se conviertan en protagonistas activos en la elaboración del programa, lo cual no solo aumenta su compromiso con el mismo, sino que también garantiza que las decisiones tomadas reflejen verdaderamente las necesidades y aspiraciones del grupo.

Este enfoque colaborativo fomenta una cultura de trabajo en equipo y mejora la cohesión dentro del cuerpo docente. Finalmente, es importante validar el supuesto acerca de que “la integración e implementación del proceso de codiseño permite a los colectivos docentes estructurar un Programa Analítico eficiente que responda a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo”. Esta validación se sustenta en experiencias concretas donde se ha orientado el proceso mediante el codiseño propuesto.

En conclusión, estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque holístico en la construcción del Programa Analítico. Al considerar aspectos pedagógicos y contextuales relevantes, describir fortalezas específicas de entornos como las escuelas multigrado, diseñar herramientas evaluativas efectivas e integrar procesos colaborativos como el codiseño, se puede crear un marco educativo robusto que no solo mejore la calidad educativa, sino que también responda a las realidades cambiantes del contexto escolar.

A partir de los hallazgos y resultados obtenidos en el diseño y la implementación del Programa Analítico, se vislumbran diversas líneas de investigación que podrían ser exploradas para profundizar en el conocimiento y la práctica educativa. Estas nuevas líneas no solo buscan enriquecer el campo del diseño curricular, sino también responder a las dinámicas cambiantes de los entornos educativos contemporáneos. Algunas de estas líneas son:

1. Fortalezas del Trabajo en Escuelas Multigrado: La identificación de las fortalezas en las escuelas multigrado amplía el horizonte a una línea de

investigación que explore más a fondo cómo estas características pueden ser sistematizadas y replicadas en otros contextos. Se podría investigar el impacto del aprendizaje colaborativo entre diferentes niveles educativos, así como las estrategias pedagógicas que mejor funcionan en estos entornos, generando un modelo que mejore la enseñanza en escuelas con características similares.

2. Implementación del Codiseño como Estrategia Educativa en diferentes Niveles de Educación Básica: El proceso de codiseño ha demostrado ser eficaz para estructurar un Programa Analítico eficiente. Por lo tanto, una línea de investigación interesante sería analizar cómo este enfoque puede ser implementado en diversas instituciones educativas y con diferentes colectivos docentes. Esto podría incluir estudios sobre la formación necesaria para los docentes en habilidades colaborativas y cómo fomentar una cultura de co-creación dentro de las escuelas.
3. Impacto del Codiseño en el Bienestar Docente: Otro aspecto a investigar es cómo el involucramiento activo en el codiseño del Programa Analítico afecta el bienestar emocional y profesional de los docentes. Se podrían realizar estudios longitudinales que midan la satisfacción laboral, el compromiso profesional y la reducción del estrés docente antes y después de implementar el proceso de codiseño.

Al concluir este análisis sobre los hallazgos, las aportaciones al campo de estudio y las nuevas líneas de investigación derivadas de los hallazgos obtenidos en el diseño del Programa Analítico, es fundamental reflexionar sobre el impacto que estas propuestas pueden tener en la educación contemporánea. La educación es un pilar esencial para el desarrollo humano y social; por ello, cada avance en este ámbito representa una oportunidad para transformar vidas y comunidades enteras.

El futuro de la educación requiere valentía para innovar y adaptarse a los cambios constantes del mundo actual. Al integrar temas emergentes y enfoques como el codiseño, podemos crear programas más dinámicos que respondan efectivamente a las necesidades del siglo XXI. Esto no solo prepara a nuestros estudiantes para enfrentar los

desafíos del futuro, sino que también les brinda herramientas para convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades.

Al cerrar este apartado de conclusiones, es vital recordar que cada línea de investigación propuesta no es solo un ejercicio académico, sino una invitación a todos los actores involucrados en la educación a ser parte activa del cambio. Cada esfuerzo por mejorar nuestros programas educativos es una semilla plantada hacia un futuro donde la educación sea verdaderamente transformadora. Con compromiso y colaboración, podemos construir un camino donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de brillar y alcanzar su máximo potencial. Así, juntos, forjamos una sociedad más justa, equitativa y digna para todos.

REFERENCIAS

- Begoña Gros, S. (2019). *La investigación sobre el diseño participativo de entornos digitales de aprendizaje*. Universitat de Barcelona.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación.
- Centro Virtual Cervantes. (2024). *Programa Analítico*. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/programaanalitico.htm
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). (2022). *Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos. Fascículo 2*.
- Delgado, P. (2020). *El coronavirus vino a demostrar que muchos maestros no estaban preparados para el aprendizaje en línea*. Instituto para el Futuro de la Educación. Tecnológico de Monterrey.
- Díaz Barriga, Á. (2007). *Didáctica y currículum*. Paidós educador.
- Díaz Ledezma, J. (2023). *Características del Programa Analítico de educación básica en México*. Instituto Educativo Dolores del Río.
- Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación*.

Huerta Rosales, S. (2023). *La política de formación continua docente y el codiseño del Programa Analítico en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Ramírez López, V. (2024). Metodología para la construcción del programa analítico y docente, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. DEDiCA. Revista De Educação E Humanidades (dreh), (22), 293–313.
<https://doi.org/10.30827/dreh.22.2024.29377>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Análisis de prácticas y contextos escolares*. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4*. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar*.

Subsecretaría de Educación Básica. (2023). *Integración Curricular. Secundarias Generales y Técnicas*.

ANEXOS

FICHA DE COMENTARIO

FICHA NÚMERO

TÍTULO O TEMA

COMENTARIOS DEL CONTENIDO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

ANEXO 02

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN Y CONTENIDO DEL PROGRAMA ANALÍTICO ESCOLAR

Objetivo:

El presente instrumento fue diseñado para evaluar la pertinencia, efectividad, claridad y coherencia del proceso de construcción y contenido del Programa, con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos y lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana en relación a los elementos de su su Propuesta Curricular, garantizando el fomento de un ambiente educativo inclusivo así como una educación integral y de excelencia.

CRITERIOS		Bueno	Regular	Mal
Elaboración y evaluación	Se elabora el Programa Analítico de manera periódica			
	Se analiza y evalúa el Programa Analítico en las sesiones de CTE			
Estructura del programa	Está estructurado en tres planos: 1. Análisis del Contexto Socioeducativo 2. Contextualización 3. Codiseño			
Respuesta a cambios sociales	El programa responde a los cambios y necesidades sociales			
	Se implementan estrategias que mejoren la calidad educativa			
Base en Análisis de información	El documento se basa en un proceso de análisis de información, principalmente en la construcción del Diagnóstico			
	Define y atiende problemáticas a partir de la integración curricular			
	Incluye estrategias de trabajo docente			
	Considera la organización escolar			
Observaciones adicionales	¿Se han establecido indicadores para medir la efectividad del Programa?			
	¿Se han considerado las opiniones de los docentes en el proceso?			

ANEXO 03

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DEL PRIMER PLANO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO			
CRITERIOS		SÍ	NO
Análisis del contexto socioeducativo	¿Se ha realizado una lectura exhaustiva de la realidad educativa?		
	¿Se han identificado las condiciones educativas de la escuela?		
Integración del Diagnóstico Escolar	¿Se han organizado las actividades en dos momentos claros?		
	¿Se han seleccionado los instrumentos adecuados para la recolección de datos?		
Primer momento: Investigación de condiciones personales, familiares y académicas de alumnos y docentes	¿Se ha investigado adecuadamente las condiciones académicas, personales y familiares de estudiantes y maestros?		
	¿Se han considerado los datos necesarios para obtener información precisa?		
Segundo momento: Recuperación de elementos del contexto	¿Se han recuperado elementos relevantes del contexto internacional, nacional, estatal, local y de manera particular el contexto social de la escuela?		
	¿Se han identificado los ámbitos pertinentes a abordar?		
Aplicación de instrumentos	¿Han acordado fechas y metas realistas para la aplicación de instrumentos?		
	¿Se acordó una estrategia para optimizar el proceso de recolección de datos?		
Concentración y análisis de la información	¿Se ha realizado una adecuada concentración y análisis de la información obtenida?		
	¿Se utilizaron herramientas como Google forms, excel, entre otras para la sistematización de la información?		
Redacción del diagnóstico cualitativo	¿El diagnóstico cualitativo refleja descriptivamente los resultados obtenidos?		
	¿Se han vinculado correctamente los ejes articuladores y rasgos del perfil egreso con la problemáticas identificadas?		

ANEXO 03

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DEL SEGUNDO PLANO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: CONTEXTUALIZACIÓN

CRITERIOS		SÍ	NO
Identificación de problemáticas	Se identificaron las problemáticas más relevantes con la cuál o las cuáles se trabajarán		
	¿Se especifica la temporalidad para el trabajo de cada problemática?		
Articulación de ejes	Los ejes articuladores están claramente relacionados con las problemáticas		
	Se evidencia cómo se articulan los campos formativos		
Orientaciones didácticas	Se incluyen orientaciones metodológicas adecuadas		
	Existen proyectos o estrategias didácticas apropiadas		
Contenidos curriculares	Los contenidos están organizados por fases y grados		
	Los contenidos se vinculan adecuadamente a las problemáticas		
Estrategias de evaluación	Se definen objetivos claros para la evaluación de los contenidos y PDA		
	Las técnicas de evaluación son pertinentes y específicas por campo formativo		
Formato y organización	El formato empleado es claro y facilita la lectura de la información		
	Los elementos curriculares e información del plano está organizada lógicamente		
Reflexión y estudio colectivo	Se evidencia un ejercicio de reflexión por parte del colectivo docente		
	Existe un registro del trabajo colaborativo en la elaboración del plano		
Flexibilidad y adaptabilidad	El plano permite ajustes en función de los avances		
	Se considera la posibilidad de modificaciones durante el ciclo escolar		

ANEXO 03

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DEL SEGUNDO PLANO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: CONTEXTUALIZACIÓN

CRITERIOS		SÍ	NO
Inclusión de elementos adicionales	Se incorporaron elementos adicionales como Estrategias Nacionales que enriquecen el plano		
	La información es pertinente y útil para el proceso educativo		

ANEXO 03

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DEL TERCER PLANO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: CODISEÑO

CRITERIOS		SÍ	NO
Relevancia del contenido local	¿El contenido local aborda necesidades específicas del contexto escolar?		
	¿Se evaluó la pertinencia del contenido en relación con el currículo nacional?		
Participación del colectivo docente	¿Se involucró todo el personal docente en el proceso de codiseño?		
	¿Se han discutido y concensuado las decisiones sobre qué contenidos integrar?		
Integración con el currículo existente	¿Se ha planificado cómo se integrarán los contenidos locales con los contenidos nacionales?		
	¿Existe claridad en la ubicación de los contenidos codiseñados dentro del Programa Analítico?		
Justificación del contenido	¿Se han justificado adecuadamente los contenidos codiseñados?		
	¿Se describen o documentan las razones detrás de la inclusión de cada contenido local?		
Evaluación continua	¿Se ha establecido una estrategia para evaluar la efectividad de la integración de los contenidos locales?		
	Se contempla la retroalimentación para realizar ajustes al contenido en un futuro		
Recursos y materiales	Se han identificado y utilizado recursos y materiales que apoyen la implementación del contenido local		
	Los recursos implementados ¿son accesibles y pertinentes para el contexto escolar?		

Este instrumento de evaluación puede modificarse según las necesidades de cada escuela o docente

ANEXO 04

GUIONES DE OBSERVACIÓN

Escenario: Comunidad

Descripción: *La comunidad como entramado social es un macroescenario en donde se encuentra la escuela, determinado por un territorio específico, con uno o más conglomerados culturales con prácticas, valores y conocimientos que se comparten al centro de éstos, en dónde se construyen relaciones que tejen el sentido histórico del colectivo, en un marco de desigualdades, diferencias, tensiones y riesgos (Plan de Estudios 2022).*

Objetivo: Observar la interacción que existe entre la escuela y la comunidad, para identificar el uso de los medios naturales que integran su contexto, los saberes en torno a las actividades productivas, económicas, alimentarias, rituales, medicinales, recreativas y sentimentales del contexto territorial, así como el reconocimiento en cuanto a los cambios que ha tenido la comunidad.

1. ¿En qué zona geográfica se ubica la comunidad?
2. ¿La comunidad se encuentra en alguna zona de riesgo que cause estragos a causa de las condiciones climáticas?
3. ¿Con qué tipos de servicios públicos cuenta la comunidad?
4. ¿Cuáles son los servicios de salud oficiales con los que cuenta la comunidad?
5. ¿Cuáles son las principales ocupaciones laborales en la comunidad?
6. ¿Existe migración en la comunidad?

7. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones populares en la comunidad?

8. ¿Qué áreas de esparcimiento y recreación existen en la comunidad?

9. ¿Cuáles son los problemas sociales que enfrenta la comunidad?

10. ¿Las actividades en la escuela están diseñadas para convertirse en un recurso para la comunidad?

11. ¿Qué tipo de valores y conocimientos les son transmitidos a los alumnos por parte de la comunidad?

12. ¿Qué tipo de actividades agrícolas, ganaderas o pesqueras se practican en la comunidad?

13. ¿Qué tipos de alimentos forman parte de la dieta tradicional de los miembros de la comunidad?

ANEXO 05

Escenario: Escolar

Descripción: *El proceso educativo no debe partir de una concepción de la escuela como un enclave aislado; por el contrario, la escuela forma parte de un entramado social complejo, que cambia según la cultura, el entorno físico y las dinámicas sociales. Es decir, la función y naturaleza de la escuela suele tener variaciones específicas según la región en la cual se encuentre. (Plan de Estudios 2022).*

Objetivo: Observar los comportamientos relacionados con la convivencia, los significados en torno a dinámica, el ejercicio de valores éticos hacia los compañeros, maestros, autoridades educativas, la participación en las actividades escolares, así como los modos de actuar frente a conflictos propios y ajenos.

Apartado espacio y organización:

1. ¿Cómo es la infraestructura de la escuela?
2. ¿Cuáles son las características de las instalaciones escolares? (cantidad y tipos de aulas)
3. ¿Se cuentan con espacios para la atención a niños con discapacidad o alguna NEAE?
4. ¿Qué tipos de áreas de esparcimiento y recreación se observa en la escuela?

Apartado cultural:

5. ¿Cómo se reflejan las características culturales y tradiciones regionales en las dinámicas escolares?

6. ¿De qué manera el entorno físico influye en las actividades y experiencias educativas de los estudiantes?

7. ¿Cuáles son las dinámicas sociales locales que impactan en la naturaleza de la escuela y su función educativa?

8. ¿Cómo se promueve el respeto y valoración de la diversidad cultural dentro del entorno escolar?

Apartado interacción comunitaria- escolar:

9. ¿Qué tipo de colaboración existe entre la escuela y la comunidad local para enriquecer el proceso educativo?

10. ¿En qué medida se incorporan prácticas y conocimientos locales en proyectos escolares?

11. ¿Cómo participan los estudiantes en las diferentes actividades escolares?

12. ¿Hay variaciones regionales en la forma de involucrarse en estas actividades?

CLAVE:27DPR1963N ZONA:138 SECTOR: 019 TURNO: MATUTINO
LUGAR: EJ. BENITO JUÁREZ R/A. AZUCENA 4TA SECCIÓN, CÁRDENAS, TAB.

CICLO ESCOLAR: 2024-2025

GUIA DE ENTREVISTA (DIRECTOR)

1. ¿Cuántos docentes, personal de apoyo y administrativos laboran en la institución?
2. ¿Qué preparación profesional tienen los docentes que aquí laboran?
3. ¿Cómo es la comunicación que establece con su personal?
4. ¿Qué comisiones realizan (actos cívicos, seguridad e higiene, guardias, entre otras)?
5. ¿Qué actividades y recursos considera usted que toman en cuenta los docentes para fomentar un buen ambiente de aprendizaje en el aula?
6. ¿Con qué frecuencia solicita las planeaciones de los docentes y de qué manera revalida que las lleven a cabo?
7. ¿Con qué espacios escolares cuenta la escuela?
8. ¿Qué servicios adicionales presta la escuela?
9. ¿Qué eventos cívicos- culturales, deportivos, educativos se realizan en la escuela?
10. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tiene la escuela?
11. ¿Qué problemáticas enfrenta la escuela? ¿A qué se deben los problemas?
12. ¿Cuántos niños en total están inscritos en la escuela?
13. ¿De qué comunidades o colonias son los alumnos de esta escuela?
14. ¿Qué problemáticas presentan los niños? ¿Cómo las atienden?
15. ¿Cómo es la comunicación que mantiene la escuela con los padres de familia?
16. ¿En qué actividades fomenta el involucramiento de los padres de familia en la escuela?
17. ¿Cuáles son los temas que se abordan en el consejo técnico escolar? ¿Qué tareas se realizan?
18. A su criterio ¿Cuál es la importancia de que se lleven a cabo los consejos técnicos escolares?

19. ¿De qué manera se adapta la institución al Programa Escolar de Mejora Continua?
20. ¿Qué proyectos institucionales ha realizado para promover y posibilitar la mejora educativa?
21. ¿De qué manera coordina y organiza los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo para garantizar acciones que promuevan la mejora educativa?
22. Presentar el esquema del documento El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica, elaborado por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, en la página 13, para cuestionarlo en relación a: ¿qué ámbitos afectan o son pertinentes abordar dadas las características reales del contexto socioeducativo?
23. Solicitar datos en relación a las condiciones personales, académicas y familiares de alumnos y docentes.

ANEXO 07

ESCUELA PRIMARIA "PROFR. AMÍLCAR VÁZQUEZ PÉREZ"
CLAVE:27DPR1963N ZONA ESC.:138 SECTOR:019
EJIDO BENITO JUÁREZ R/A. AZUCENA 4TA SECCIÓN, CÁRDENAS, TAB.
CICLO ESCOLAR 2024-2025

CUESTIONARIO SOCIOEDUCATIVO

Instrucciones: A continuación, se le presentan algunos cuestionamientos en relación a la situación comunitaria que se presenta en la actualidad, responda con sinceridad y reflexione sobre cada pregunta, las respuestas que proporcione en este instrumento serán de completa confidencialidad con la finalidad de emplearse únicamente para fines educativos y contribuir a la mejora de la enseñanza de sus hijos.

Nombre del Tutor o Padre de familia: _____

Nombre del alumno (a): _____

PERSPECTIVAS DE LA COMUNIDAD

1. Describa brevemente su comunidad en frases cortas:

2. ¿Qué aspectos positivos destacan en su comunidad?

3. Escriba algunos aspectos negativos que observe o conozca de su comunidad:

4. ¿Su familia participa activamente en las actividades sociales de la comunidad?

a) Sí b) No b) A veces

PROBLEMÁTICAS SOCIALES

5. ¿Cuáles considera que son las problemáticas sociales que enfrenta su comunidad actualmente? Ejemplo: violencia, discriminación, exclusión, pobreza, otros.

6. ¿Ha experimentado algunas de estas problemáticas en su vida cotidiana?, ¿cuáles?

7. ¿De qué forma considera que estas problemáticas afectan a los niños de la comunidad y de cierta manera interfieren en la escuela?

8. ¿Qué consecuencias observan en la vida cotidiana de las familias debido a las problemáticas enlistadas?

9. Describa a continuación la importancia que para usted tiene la escuela en la identificación y solución de problemáticas sociales.

10. ¿Qué problemática social le preocupa o afecta más?, ¿Por qué?

RELACIONES SOCIALES

11. ¿Cómo describiría la convivencia entre diferentes grupos sociales de su comunidad?

12. Describa brevemente algún tipo de tensión o conflicto social que se haya suscitado en su comunidad.

13. ¿Cuál es la religión o creencia principal de su familia?

TRADICIONES Y COSTUMBRES

14. ¿Qué tradiciones y costumbres consideran más importantes en su familia?, ¿Por qué?

15. ¿Qué festividades o eventos culturales son importantes en su comunidad?

16. ¿Con qué frecuencia su familia participa en las tradiciones de la comunidad?

17. ¿Considera que debe mejorarse la transmisión de tradiciones y costumbres de la comunidad?

- a) Sí
- b) No
- b) A veces

DIVERSIDAD REGIONAL

18. ¿Alguno de los miembros de su familia se encuentra o ha tenido algún proceso de migración o inmigración?

19. ¿Cómo describiría la diversidad cultural en su familia o comunidad? (si existe en su comunidad etnias, lenguas indígenas y tradiciones).

CONTEXTO FAMILIAR

20. ¿Cuál es su estructura familiar?

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES	GRADO ACADÉMICO	PARENTESCO CON EL ALUMNO	EDAD

21. ¿Cómo determina o describe la relación que mantiene entre su familia?

22. ¿Existen problemáticas detectadas en su vida familiar?

23. La relación que el alumno mantiene con sus hermanos es:

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

24. La relación que el alumno mantiene con otros familiares es:

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

25. ¿Qué valores consideran más importantes en su hogar?

26. ¿Qué actividades familiares consideran más importantes en su hogar?

27. De acuerdo a su perspectiva, ¿cómo considera que influye el contexto familiar en el rendimiento académico de sus hijos?

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y VIVIENDA

28. Actualmente, ¿Cuál es su ocupación principal?

29. ¿Cuántas personas trabajan en casa?

-

30. La vivienda en la que actualmente habitan es:

- Propia
- Alquilada
- Prestada

31. ¿Con qué servicios básicos cuenta su vivienda? Seleccione los que se encuentren en ella.

- Energía eléctrica
- Acceso a agua mejorada (potable o acueducto, pozos de agua, recolección de agua lluvia)
- Servicio de gas
- Acceso a internet
- Servicio de telefonía
- Espacio de esparcimiento o de juego, áreas verdes.
- Lavadora
- Saneamiento adecuado (alcantarillado público o drenaje, fosa séptica, letrinas)

CONTEXTO COMUNITARIO

De acuerdo a lo que conoce de su comunidad, marque las opciones de los cuestionamientos según el grado de conformidad o disconformidad con cualquier declaración.

32. ¿A qué se dedican laboralmente la mayoría de los habitantes de la comunidad?
- Obreros
 - Actividades agrícolas (siembra, cultivo, cosecha, ganadería)
 - Actividades pesquera y acuícola (pesca)
 - Profesionistas (docentes, médicos, oficinistas, otros).
 - Otra actividad: _____
33. ¿Qué tan satisfecho está con el servicio que presta la escuela a la comunidad?
- Totalmente satisfecho
 - Satisfecho
 - Insatisfecho
 - Totalmente insatisfecho
34. ¿Cómo es la participación de los habitantes de la comunidad en la escuela?
- Mala
 - Regular
 - Buena
 - Excelente

ANEXO 08

Ficha de información Personal, Académica y Familiar de docentes

Nombre del docente	
Función	
Edad	
Estado civil	
Número de hijos	
Licenciatura	
Institución de formación docente	
Grado académico	
¿Padece alguna enfermedad crónica?, ¿Cuál?	
Religión	
¿Ha sido promovido en niveles o incentivos como carrera magisterial o promoción horizontal?	
Resultado del test socioemocional	
Resultado del test de valores	
Resultado del test de Ciudadanía	

