

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN”

GENERACIÓN

2

0

2

1



2

0

2

5

MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS

***LOS DESAFÍOS QUE AFECTAN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LA
FASE CUATRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTA:
INGRID ALEJANDRA GARCÍA HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS
MTRO. LUIS LEÓN ORTIZ

VILLAHERMOSA, TABASCO

MAYO DE 2025

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN”

GENERACIÓN

2

0

2

1



2

0

2

5

MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS

***LOS DESAFÍOS QUE AFECTAN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LA
FASE CUATRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA:
INGRID ALEJANDRA GARCÍA HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS
MTRO. LUIS LEÓN ORTIZ

VILLAHERMOSA, TABASCO

MAYO DE 2025

DICTAMEN



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

C. INGRID ALEJANDRA GARCIA HERNANDEZ
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **LOS DESAFÍOS QUE AFECTAN A LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LA FASE CUATRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado SATISFACTORIAS, extendiendo el presente dictamen APROBATORIO que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE


MTRO. LUIS LEÓN ORTÍZ
ASESOR

Vo. Bo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA ROSARIO MARÍA
GUTIÉRREZ ESKILDSEN
C.T. 27ENL0003H
VILLAHERMOSA, TABASCO.


DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
DIRECTORA

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADILLA.....	i
DICTAMEN.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO UNO (MARCO TEÓRICO)	4
1.1. Referentes empíricos.....	4
1.1.1. Investigaciones internacionales sobre alfabetización inicial.....	16
1.1.2. Investigaciones nacionales.....	18
1.2. Marco conceptual.....	20
1.2.1. Factores que influyen en la alfabetización.....	20
1.2.2. Definiciones clave.....	21
1.2.3. Impacto de las políticas educativas en la alfabetización inicial.....	23
1.2.4. Elementos relacionados con el desarrollo de la alfabetización.....	24
1.2.5. Elementos relacionados con el desarrollo de la alfabetización.....	27
1.2.5.1. Factores psicolingüísticos.....	27
1.2.6. Influencia del entorno familiar y social.....	29
1.2.6.1. Prácticas pedagógicas.....	30
1.2.7. Conexión con el Plan y Programas de Educación Primaria.....	31
1.2.7.1. Propósitos educativos específicos.....	32
1.2.7.2. Estrategias pedagógicas propuestas.....	32
1.2.7.3. Vinculación con la Nueva Escuela Mexicana.....	32
1.2.7.4. Retos identificados en la implementación del marco conceptual.....	33

1.3. Referentes Teóricos.....	34
1.3.1. Teorías del aprendizaje aplicadas a la alfabetización inicial.....	34
1.3.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	34
1.3.1.2. Constructivismo de Piaget.....	34
1.3.1.3. Teoría del procesamiento de la información.....	35
1.3.2. Conceptos clave en alfabetización inicial.....	36
1.3.2.1. Conciencia fonológica.....	36
1.3.2.2. Decodificación.....	36
1.3.2.3. Comprensión lectora.....	37
1.3.2.4. Fluidez lectora.....	37
1.3.2.5. Producción escrita.....	37
1.3.3. Relación entre alfabetización y programas educativos.....	38
1.3.4. Desafíos pedagógicos en la alfabetización inicial.....	39
CAPITULO DOS (MARCO METODOLÓGICO)	40
2.1. Planteamiento del problema.....	40
2.2. Justificación.....	44
2.3. Objetivos.....	46
2.3.1. Objetivo General.....	46
2.3.2. Objetivos específicos.....	46
2.4. Enfoque de investigación.....	47
2.4.1 Diseños de investigación.....	47
2.5. Supuesto (cualitativa).....	48
2.6. Población y Muestra (definir la muestra)	48
2.7. Estrategia de recogida y análisis de la información.....	48

CAPITULO TRES (RESULTADOS E INTERPRETACIÓN)	51
3.1. Entrevista a los maestros frente a grupo de educación primaria para conocer su perspectiva, las problemáticas y algunas estrategias que ellos utilizan	51
3.2. Matriz de análisis del aula	59
3.2.1. Escrito del aula	64
3.3 Implementación de estrategias pedagógicas atractivas y actividades lúdicas para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura	66
3.3.1. Nombre de la actividad, Une los códigos y forma palabras	67
3.3.2. Uso del memoramas de animales como recurso didáctico para apoyar la alfabetización	68
3.3.3. Ordenamos palabras	70
3.3.4. Cuadernillo de actividades de alfabetización	71
Conclusión	73
Referencias bibliográficas	77

ÍNDICE DE TABLAS

CAPITULO 3

Tabla 1. Matriz de análisis del aula	59
--------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPITULO 3

Figura 1 Proceso de alfabetización	51
Figura 2 Métodos de lectura y escritura	52
Figura 3 Gráfica de la alfabetización	53

Figura 4 Estándares de la alfabetización.....	54
Figura 5 Desafíos de leer y escribir.....	54
Figura 6 Factores externos.....	54
Figura 7 Estrategias sobre la alfabetización	55
Figura 8 Tutorías para reforzar el aprendizaje.....	55
Figura 9 evaluación y retroalimentación	56
Figura 10 Aspectos de formación profesional.....	57
Figura 11 Innovaciones del proceso de alfabetización	57
Figura 12 Colaboración con otros docentes.....	58
Figura 13 Rol del docente.....	59

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a los alumnos de tercer grado grupo C y a mi maestra titular María del Carmen Piña Pinto del centro escolar primero de mayo “Carmen Quero Taracena”, quienes con su entusiasmo, curiosidad y energía han sido una fuente inagotable de inspiración a lo largo de este proceso, su participación activa y su compromiso han enriquecido no solo este trabajo, sino también mi experiencia educativa.

A mi asesor Luis León Ortiz, le extiendo mi gratitud por su invaluable guía, paciencia y apoyo incondicional, sus consejos y conocimientos han sido fundamentales para superar los desafíos y alcanzar las metas propuestas en esta investigación.

Asimismo, agradezco a la Escuela Normal Rosario María Gutiérrez Eskildsen por brindarme el ambiente académico y los recursos necesarios para desarrollar este proyecto, la confianza depositada en mí y el compromiso institucional han marcado una diferencia significativa en mi formación profesional.

A todos ustedes, gracias por acompañarme en este camino y por contribuir al logro de este importante hito en mi vida académica.

DEDICATORIAS

A Dios: Mi gratitud hacia Dios es eterna, él ha sido mi roca en tiempos de incertidumbre, mi refugio en momentos de debilidad y mi fuente de inspiración en cada página escrita. A Él le entrego mi trabajo, sabiendo que, sin su gracia, nada de esto hubiera sido posible

A mis padres: Leandro García Santana y Aleyda Hernández García por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía y su ayuda siempre fueron lo mejor para mí, gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida, no me cabe duda que sin ustedes nunca hubiera podido lograr culminar la Licenciatura en Educación Primaria.

A mi novio: Querido Josué Cruz Sánchez hoy cierro un capítulo importante de mi vida, pero abro uno nuevo lleno de posibilidades y aprendizajes, tú has sido fundamental en este proceso, con tu amor, paciencia y tu inagotable apoyo. Gracias por haberme acompañado en este camino y por creer en mí cuando yo misma dudaba, este logro también lo comparto contigo, porque tú me has inspirado y motivado a crecer como persona tanto en la vida espiritual como en la profesional, Te amo.

A mi hermano: Luis Angel García Hernández, gracias por tu apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria académica, tu aliento y motivación fueron fundamentales para alcanzar este logro tan importante en mi vida, eres el mejor hermano que la vida me pudo regalar.

A mi amiga: confidente y compañera de la carrera Aislinn Guadalupe Cruz Hernández, por ser esa amiga con la cual podía contar en todo momento, por escucharme, aconsejarme, brindarme su amistad y nunca dejarme sola, sin tu apoyo y compañía la carrera no hubiera sido fácil, las risas y lágrimas nunca faltaron, ahora puedo decir hemos terminado la carrera junta

INTRODUCCIÓN

El proceso de alfabetización es un pilar fundamental en el desarrollo educativo de los niños, pues constituye la base sobre la cual se edifica el aprendizaje futuro y la integración social.

En el tercer grado de educación básica se manifiesta una etapa crucial en la consolidación de habilidades lectoras y escritoras, en la que se espera que los alumnos transiten de la mera identificación de letras a la construcción de significados y la interpretación crítica de textos. Sin embargo, esta transición se ve a menudo acompañada de desafíos significativos que impiden a muchos estudiantes alcanzar el nivel de competencia esperado.

Esta tesis se centra en el análisis de los desafíos que enfrentan los alumnos de tercer grado del centro escolar primero de mayo “Carmen Quero Taracena” al adquirir la alfabetización, proponiendo una mirada multidimensional que integra aspectos teóricos, metodológicos y empíricos. El trabajo surge a partir de la necesidad de comprender las complejidades que subyacen en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, reconociendo que la alfabetización no es un proceso homogéneo, sino que se ve influido por múltiples variables contextuales, cognitivas y pedagógicas.

El marco teórico (Capítulo 1) se erige como la base conceptual sobre la cual se sustenta la investigación. En este capítulo se aborda la definición de alfabetización y su importancia en el ámbito educativo, analizando diversas corrientes pedagógicas y psicológicas, tales como el constructivismo y la teoría sociocultural de Vygotsky, que ofrecen una explicación sobre cómo los niños construyen el conocimiento a partir de la interacción social y el contexto en el que se encuentran.

Además, se examinan factores internos como las habilidades cognitivas, la motivación y las estrategias de lectura y externos como las condiciones socioeconómicas, el ambiente familiar y los recursos institucionales que pueden condicionar el proceso de aprendizaje.

La revisión de estudios previos y antecedentes relevantes permite identificar las brechas existentes y justificar la pertinencia de profundizar en el análisis de dichos

desafíos. El marco metodológico (Capítulo 2) describe el diseño y los procedimientos adoptados para llevar a cabo la investigación.

En esta sección se detalla el enfoque metodológico elegido, que en este caso se fundamenta en un estudio cualitativo orientado a captar la experiencia y percepción de los actores involucrados en el proceso de alfabetización. Se expone el diseño del estudio, el cual se basa en el análisis de casos y en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, expertos en educación y, en algunos casos, a los propios alumnos, con el fin de recabar información rica y contextualizada.

Asimismo, se explica el proceso de selección de la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, y se describe el procedimiento de recolección y análisis de datos, asegurando la rigurosidad y validez del estudio. La adopción de métodos cualitativos permite profundizar en la comprensión de los fenómenos observados, ofreciendo una visión amplia y matizada sobre las dificultades y potencialidades en el ámbito de la alfabetización.

El tercer capítulo se centra en la presentación y análisis de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas (Capítulo 3).

En esta sección se recoge la voz de los docentes y expertos entrevistados, quienes aportan testimonios y observaciones sobre los retos que enfrentan los alumnos de tercer grado en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Los resultados se organizan en torno a categorías temáticas que emergen del análisis cualitativo, tales como la percepción de las dificultades en el aula, la identificación de factores limitantes y la propuesta de estrategias para mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura.

De esta manera, se evidencian tanto las barreras que obstaculizan la alfabetización como las oportunidades para intervenir de manera efectiva, contribuyendo a la discusión sobre la mejora de los procesos pedagógicos y la implementación de políticas educativas más inclusivas y sensibles a la diversidad de contextos.

La presente investigación se fundamenta en la convicción de que la alfabetización es mucho más que la mera decodificación de palabras; se trata de un proceso integral que involucra la construcción de significados, el desarrollo de la capacidad crítica y la

integración de los estudiantes en la vida social y cultural. Por ello, comprender los desafíos que se presentan en el tercer grado no solo tiene implicaciones para el ámbito escolar, sino que también sienta las bases para la formulación de estrategias que promuevan una educación más equitativa y de calidad.

La estructura de la tesis responde a la necesidad de articular de forma coherente los diferentes elementos que conforman el estudio. El primer capítulo establece el marco teórico, ofreciendo un panorama actualizado sobre las teorías del aprendizaje y los factores que inciden en la alfabetización. El segundo capítulo, el marco metodológico, detalla el enfoque, los instrumentos y el procedimiento de análisis, justificando la elección de un diseño cualitativo para capturar la complejidad del fenómeno estudiado. Finalmente, el tercer capítulo presenta los resultados derivados de las entrevistas, que aportan evidencias empíricas y permiten contrastar las teorías planteadas con la realidad del aula.

Este trabajo se propone no solo identificar las barreras existentes, sino también proponer recomendaciones concretas que faciliten la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Entre los objetivos de la investigación destacan la necesidad de mejorar la formación docente en técnicas de enseñanza de la alfabetización, el fortalecimiento de la interacción entre la escuela y la comunidad, y la creación de ambientes de aprendizaje que estimulen la participación activa y el pensamiento crítico en los alumnos.

En definitiva, se espera que los hallazgos de esta tesis contribuyan a transformar los desafíos identificados en oportunidades para enriquecer la práctica educativa y promover una alfabetización efectiva en los primeros años de escolaridad.

Así, se pretende contribuir al debate académico y práctico sobre la mejora de la calidad educativa, impulsando iniciativas que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes y fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa crucial de la alfabetización.

CAPITULO UNO.

MARCO TEÓRICO

Este apartado se basa en investigaciones previas relacionadas con los desafíos en la alfabetización inicial en la fase cuatro de educación primaria, explica la relevancia de revisar estudios previos para contextualizar los desafíos de la alfabetización inicial, al igual que menciona la importancia de estos estudios para entender los factores que influyen en los logros de lectura y escritura.

La alfabetización inicial es un componente esencial del desarrollo educativo, ya que permite a los estudiantes adquirir habilidades fundamentales de lectura, escritura y comprensión que se utilizan en el resto de su vida académica. Sin embargo, numerosos desafíos afectan este proceso, especialmente en el tercer grado de primaria, donde se espera que los estudiantes consoliden estas habilidades, este apartado analiza estudios e investigaciones previas que abordan estos retos, identificando factores internos y externos que influyen en el logro de los objetivos de alfabetización.

1.1. Referentes empíricos

El análisis de los referentes empíricos evidencia que la alfabetización inicial es un desafío global y nacional que requiere estrategias integrales y contextualizadas, mientras que las investigaciones internacionales destacan prácticas innovadoras y enfoques exitosos, los estudios nacionales reflejan la necesidad de mejorar la infraestructura, la formación docente y la participación comunitaria para garantizar que todos los estudiantes alcancen niveles básicos de lectura y escritura en tercer grado.

Planteamiento del problema.

La alfabetización es una construcción social que se presenta en los primeros años de vida de la persona con el lenguaje oral y se va reforzando con la formación académica del sujeto y las experiencias individuales recibidas dentro de su medio (Bonilla Botera y Vílchez, 2013, pp 60).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), está se ha hecho imprescindible en la vida cotidiana de una persona en sus diversas áreas de desarrollo dentro del mundo actual. No obstante, debido a la complejidad de evaluar la alfabetización se necesita un conocimiento adecuado de la misma.

A lo largo de los años, se han creado diversos instrumentos para medir el desarrollo lingüístico, poder planificar de acuerdo con las características específicas del grupo y producto de ello, garantizar las oportunidades de aprendizaje de la escritura y lectura. Las evaluaciones más conocidas en Perú son la del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes Programme for International Student Assessment en inglés, más conocida por su sigla “PISA” y la Evaluación Censal de Estudiantes (conocida como ECE) de Minedu. El primer instrumento es de ámbito internacional y el segundo, nacional. “Estas evaluaciones abarcan la lectura y toman una muestra representativa del nivel primario y secundario” (Minedu, 2019).

Es por ello por lo que en el contexto en que la Organización de las Naciones Unidas, ONU, (2018) “ha planteado que más del 50% de la población mundial de niños, niñas y adolescentes no han logrado los niveles mínimos de competencia lectora para sus edades” (p. 30).

Los bajos resultados con relación a las competencias lectoras, incluyendo a la alfabetización, no sólo amenazan el potencial que tiene cada persona de salir de las adversidades, como es la pobreza sino también con la carencia de recursos humanos calificados que respondan a las exigencias del mercado laboral (Rivas y Scasso, 2017, p. 45).

Propósito

“La alfabetización es un proceso en el cual el ser humano va dominando el lenguaje escrito desde los primeros años” (Torres, s.f.). Durante la primera infancia el niño adquiere habilidades, como el reconocimiento de lo impreso, que le ayudarán durante el aprendizaje formal de la lectura y escritura. Existen 2 niveles de alfabetización: inicial y avanzada. “En el primero se forman las bases del sistema escrito y en el segundo se consolidan estas bases” (Melgar, 2005, p. 5)

Por esta situación, se requirió redimensionar la respuesta a los desafíos de la alfabetización. Con ello, surge la necesidad de expandir los límites de la alfabetización a un nivel poco abarcado: el nivel inicial. La Prueba de Alfabetización Inicial, elaboradas por Malva Villalón y Andrea Rolla, es un ejemplo de la inclusión del nivel inicial en la alfabetización. Con ello, se revaloriza de esta manera los aprendizajes adquiridos entre los 5 y 6 años para la adquisición de la lectura y escritura.

Metodología

La presente investigación, según Hernández “es de tipo transversal descriptivo por recoger los datos requeridos en un solo momento y pretender estudiar los niveles de la alfabetización inicial de los sujetos estudiados” (Fernández y Baptista 2014, p 4).

PRIMERA: la mayoría de los niños y niñas de la institución pública estudiados tienen un nivel medio de alfabetización inicial; lo que indica que estos estudiantes podrían tener dificultades o limitaciones en el aprendizaje formal de la lectura y escritura en el primer grado.

SEGUNDA: en razón a la dimensión de la conciencia fonológica, la mayoría de los niños y niñas de la institución pública estudiada se encuentran en el nivel medio del proceso de manipular los sonidos de las palabras, frases y oraciones, y contar fonemas, lo que es una capacidad importante para la lectoescritura.

Sara Melgar en un artículo de reciente publicación redefine el concepto de dificultades de los alumnos que aprenden a leer y escribir como problemas respecto de la lengua escrita, como objeto de conocimiento, comunes a todos los niños que están aprendiendo a leer y escribir. Melgar refiere al fracaso escolar causado por una incorrecta evaluación de estas “dificultades de aprendizaje” en niños de 6 o 7 años que no sufren de déficit sensoriales, retardo mental ni alteraciones en su desarrollo afectivo.

Un párrafo del citado artículo expone que la mayor parte de los autores de los investigadores señalan con claridad que las dificultades no pueden ser diagnosticadas si no es por profesionales idóneos, no antes de los ocho años y después de dos años de escolaridad regular, exhaustiva y pertinente. Es decir, que no se puede hablar de dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura antes de un segundo grado

completo y bien enseñado. La autora introduce una cita de la que reproducimos unas líneas:

“No aprender a leer y escribir no es en sí mismo un síntoma de patología alguna: en la escuela se detectan dificultades, las patologías se diagnostican por medios independientes al escolar. Los porcentajes de niños con patologías específicas que les impedirían el aprendizaje de la lectura son ínfimos” (Raiter, 2009).

No se trata en este resumen de cuestionar la praxis de los maestros de 1° grado, sino de introducir nuevas reflexiones en torno a la didáctica de la alfabetización, que dado el estado de las investigaciones en relación con estos aprendizajes, debe ofrecer al docente modelos de enseñanza explícitos y fundamentados desde el campo disciplinar de referencia, donde todos y cada uno de estos problemas en relación con el objeto sean analizados y donde se propongan estrategias para su resolución en clase. De lo contrario, si los docentes están desprovistos de estos modelos se les dificulta encontrar estrategias para enseñar.

Los niños no nacen distinguiendo el sistema alfabético de otros sistemas escritos. Estas diferencias se aprenden en la escuela. Si los niños no pertenecen a contextos familiarizados con la escritura o si sus prácticas anteriores les habilitaron siempre la escritura libre en todo el espacio de la palabra en blanco, llegan a la escuela desconociendo la linealidad y la dirección de la escritura; no han aprendido la orientación y el trazado de los grafemas, que es un contenido específico de primer grado, y, si no es enseñado, tampoco sabrán cuáles son los espacios en los que debe escribir en su cuaderno ni cómo utilizar lápices y otros instrumentos.

El presente documento ha sido elaborado por un grupo de docentes, investigadoras e investigadores del CONICET, la CIC, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional de San Martín. Cada uno de quienes participamos de este grupo cuenta con una amplia experiencia en la investigación de los procesos asociados al desarrollo lingüístico, en general, y a la alfabetización, en particular, así como una extensa trayectoria en el diseño, implementación y evaluación de estrategias que se han mostrado eficaces para mejorar el aprendizaje escolar en diferentes niveles y contextos socioeducativos.

Este documento surge de la preocupación por los bajos niveles de alfabetización inicial que se observan en los distintos niveles educativos de nuestro país. Datos recientes Publicados por la UNESCO han aportado evidencia sobre este problema: por primera Vez nuestro país se ubica por debajo del promedio regional en lectura. Esta evaluación no hace más que ponerle cifras a una realidad que todos quienes transitamos las escuelas conocemos: muchos estudiantes no dominan en tiempo y forma la lectura y la escritura e incluso algunos terminan la escuela primaria con muy bajos niveles de alfabetización.

Sin lugar a duda, las dificultades que experimenta el sistema educativo para garantizar la alfabetización de todos los niños responden a múltiples causas. Sin embargo, creemos que es posible promover mejores niveles de lectura y escritura recurriendo a las estrategias de enseñanza adecuadas.

Actualmente en el mundo se promueven de manera mayoritaria prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura que se fundamentan en los modelos y teorías desarrollados por la investigación psicolingüística cognitiva y la didáctica actuales.

Muchos de nosotros hemos trabajado en la adaptación de esas prácticas a nuestro Contexto y queremos proponer los principios fundamentales que las guían como una Alternativa frente a los desafíos que se nos presentan.

1. La enseñanza temprana fortalece la alfabetización

Primero se desarrolla el lenguaje oral y después el escrito para así lograr obtener un aprendizaje exacto. Para que esto suceda son necesarias ricas experiencias tempranas de interacción, que promuevan las bases de la lectura y la escritura. La alfabetización involucra una serie de habilidades y conocimientos:

El desarrollo del vocabulario, un aspecto subestimado durante mucho tiempo Las investigaciones de los últimos 15 años ha puesto en evidencia su papel relevante en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuando al principio de la escolaridad no se atienden las diferencias que se observan, los alumnos con un vocabulario reducido tienden a leer menos y aprenden una menor cantidad de palabras nuevas, mientras que

A) los alumnos con un vocabulario amplio tienden a leer más, incrementan su caudal y mejoran su comprensión y producción de textos escritos y orales.

B) El conocimiento de los usos y funciones de la escritura.

C) El dominio del sistema de escritura (la información sobre el nombre de las Letras, la conciencia fonológica y las correspondencias grafema-fonema).

D) El uso del discurso (para narrar, describir, argumentar y explicar).

2. Aprender a escribir y a leer palabras resulta fundamental para entender la lógica del sistema de escritura.

En las palabras se coloca en funcionamiento al sistema de escritura, nuestro sistema se rige por el principio alfabético, es decir, a cada fonema de las palabras orales le corresponde un grafema. Por ello, si bien la escritura no es una copia de la oralidad, el aprendizaje del sistema de escritura necesita de la reflexión sobre el habla.

4. Todos los niños pueden alcanzar un buen nivel de alfabetización en los primeros años de la escuela primaria si se implementa una enseñanza ordenada y sistemática. Pensamos que uno de los factores que explica la situación actual es la creencia de que resulta suficiente un ambiente facilitador y el recurso a la mediación docente en las actividades autónomas de los niños para que aprendan a leer y a escribir.

La evidencia internacional y la experiencia de muchos maestros alfabetizadores han mostrado que esto no es así. Es necesario desarrollar estrategias sistemáticas, eficaces y que sean sencillas de adaptar e implementar en las condiciones reales de las escuelas.

Especialmente, de aquellas que atienden a los sectores de menores recursos. Con este documento esperamos abrir un espacio de intercambio en torno a la situación crítica del aprendizaje de la lectura y la escritura en nuestro país, así como sobre posibles vías para mejorarla. El proceso de alfabetización es complejo y debe comenzar tempranamente utilizando las estrategias adecuadas para garantizar el derecho a leer y

a escribir, un lector competente es un ciudadano crítico, hoy, más que nunca, no hay tiempo que perder.

A lo largo de la historia en México, la alfabetización ha sido un punto medular en la agenda educativa. Respondiendo a su crucial importancia y a la peculiar situación que provocó la pandemia por COVID 19, el Colegio de México, a través del Seminario de Lingüística y Educación (SEMLE) y La Fundación Zorro Rojo y con el apoyo del CONACYT, han diseñado el curso “Los retos de la alfabetización inicial”, cuyo objetivo es retomar a fondo el hilo del aprendizaje de la lengua escrita (la escritura y la lectura) volviendo a su primera raíz, la alfabetización inicial, entendida ésta como un complejo proceso de construcción reflexiva.

El fin último del curso es preparar a los maestros de la primaria baja (1°, 2° y 3°), para que ulteriormente puedan diagnosticar con instrumentos pertinentes, el estado de avance o de rezago en este proceso de apropiación.

El curso está estructurado en cuatro Módulos de aprendizaje, cada uno con sus objetivos específicos: se presenta un panorama de temas primordiales: el lenguaje, la lengua, el habla, la adquisición y desarrollo del lenguaje en los años escolares, la capacidad meta reflexiva para llegar al punto meta: la alfabetización inicial y sus niveles; y en el centro de todo ello, un instrumento diagnóstico que le permita al docente, no sólo detectar el estado del conocimiento en la lengua escrita de sus estudiantes, sino buscar nuevas explicaciones y recursos didácticos, apoyado en un corpus de materiales que enriquezcan su propio conocimiento.

Esperamos que este curso, cumpla con las expectativas de las maestras y de los maestros y de todos los participantes en él. Que contribuya a la reflexión profunda de la naturaleza del lenguaje y su manifestación concreta en la lengua oral y en la lengua escrita en sus dos complejas fases escritura y lectura.

Objetivo del curso

El objetivo central de este curso es profundizar, en general, en el lenguaje, la lengua oral y la lengua escrita; y en particular, en el proceso de alfabetización inicial, por medio

de una estrategia didáctica de diagnóstico e intervención y un conjunto de materiales didácticos. La meta final del curso es combatir la posible situación de rezago.

Dirigido a

Este curso va dirigido, muy especialmente, a maestros de primaria baja (1°, 2° y 3°), interesados en enriquecer sus conocimientos previos sobre la alfabetización inicial, que buscan contar con herramientas de diagnóstico y materiales didácticos para fortalecer sus estrategias de intervención educativa en torno al proceso de alfabetización.

Pero también se dirige a todas y a todos aquellos usuarios interesados en profundizar en uno de los múltiples aspectos de la lengua escrita cuyo primer paso es indiscutiblemente la alfabetización inicial.

Perfil de ingreso

Para participar en este curso lo más conveniente es que se tenga formación normalista o licenciatura en educación, psicología educativa, intervención educativa, lingüística, o áreas afines con experiencia con grupos de niños en proceso de alfabetización inicial. Pueden participar también todas aquellas y aquellos interesados en conocer de cerca este proceso.

Perfil de egreso

Se espera que las y los participantes del curso profundicen en su conocimiento sobre la adquisición y el desarrollo de la lengua oral y de la lengua escrita, con énfasis en la alfabetización inicial. Que también hayan obtenido conocimientos sobre el manejo de instrumentos diagnósticos que permitan detectar el estado de avance o de rezago de los niños en su proceso de apropiación de la lengua escrita.

Teoría del Constructivismo de Piaget:

Según Piaget los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno, en el contexto de la alfabetización, esto significa que los niños no solo aprenden a leer y escribir a través de la enseñanza directa, sino

que también desarrollan sus habilidades lingüísticas a través de la exploración y la interacción social (Piaget, 1952, p. 7).

Modelo Sociocultural de Vygotsky:

Vygotsky enfatiza la importancia del contexto social en el aprendizaje, la interacción con adultos y compañeros más capacitados, el uso de herramientas culturales (como el lenguaje escrito) y el aprendizaje en contextos de colaboración son clave en el desarrollo de la alfabetización (Vygotsky, 1978, p. 8).

Teoría Sociolingüística de Labov:

Labov destacó cómo las diferencias dialectales y lingüísticas entre grupos sociales afectan la adquisición del lenguaje y, por ende, la alfabetización, este enfoque resalta la importancia de considerar la diversidad lingüística en los procesos de enseñanza de la lectura y escritura (Labov, 1972, p. 4).

Increíblemente, 781 millones de personas aún no sabe leer, para abordar el problema y buscar soluciones, la asociación internacional de alfabetización (ILA, por sus siglas en inglés) entrevistó a 1443 personas, su mayoría maestros, de 63 países y territorios diferentes. el informe titulado “what’s hot in literacy”, tiene como propósito dar a conocer lo que está pasando en el mundo de la alfabetización, sus barreras y posibles soluciones.

Este año, el tema central del estudio es cómo mejorar la alfabetización en la nueva década, los encuestados consideran que los temas más importantes para lograr este objetivo son la equidad y el desarrollo profesional, uno de los hallazgos de la investigación es que un 58 % de los encuestados reportaron encontrar una desconexión entre lo que los estudiantes realmente necesitan para aprender a leer y el currículo escolar.

Otras de las barreras que se detectaron fueron el poco apoyo socioemocional que reciben los estudiantes (52 %) y falta de apoyo extra a aquellos alumnos con un nivel de lectura por debajo de su grado escolar (48 %).

La ILA también se dio a la tarea de investigar el tiempo que los jóvenes dedican a la lectura y su efecto en la equidad. Descubrieron que el 70 % opina que el mayor obstáculo

para la alfabetización es que los jóvenes no tienen tiempo para leer de forma independiente.

Los investigadores señalan que un 57 % de los encuestados reportó que muchos alumnos no tienen acceso a libros en sus hogares. Por otro lado, el 54 % de los encuestados comentaron que el acceso a oportunidades podría ayudar a nivelar el terreno de juego de los estudiantes y proveer un mejor ambiente para leer fuera de la escuela. Para lograr incrementar los niveles de alfabetización se necesitan docentes. De esta necesidad está consciente la ILA, ya que uno de los factores más importantes en la alfabetización de un alumno es el maestro. Pero los docentes necesitan apoyo, es por eso por lo que la asociación lleva ya 20 años haciendo este reporte, porque los docentes necesitan estrategias basadas en evidencia para su desarrollo profesional y de esta manera poder ayudar a los estudiantes a aprender.

Un 93 % de los encuestados están de acuerdo en que la investigación es clave para garantizar una excelencia en la enseñanza de la lectura, y que mantenerse actualizado es una de sus principales responsabilidades. Aun así, un 44 % admitieron que necesitan más apoyo para mantenerse día de las nuevas metodologías y tendencias en la enseñanza. Pero ¿quién debe ser responsable de proporcionar este apoyo? La mayoría (85 %) creen que deberían ser los expertos académicos como la ILA y otras asociaciones similares.

Sobre qué tan efectivos son los programas enfocados en apoyar al desarrollo profesional de los profesores, las respuestas varían dependiendo del grupo. Los profesionales de educación superior son los más positivos, pues más de la mitad (54 %) creen que los programas preparan adecuadamente a los docentes.

En contraste, de los administradores educativos de nivel básico sólo un 27 % creen que los programas son adecuados, mientras que el 34 % de los maestros y el 36 % de los consultores de alfabetización creen que los programas son eficaces. En general, sólo el 40 % dicen que están equipando a sus maestros con lo que necesitan para instruir la lectura temprana.

Las barreras para la alfabetización:

Una de las más grandes barreras para la instrucción equitativa de alfabetización, es la inequidad. El 82 % de los educadores especializados en alfabetización sienten que es su responsabilidad abordar ese tema y que es importante asegurar el derecho a una educación gratuita y laica. Pero el mismo grupo reconoce que queda un largo camino por recorrer antes de poder abordar los prejuicios y errores al enseñar a leer de manera equitativa. Hay una gran deficiencia en la diversidad y sensibilidad cultural y cómo se preparan los docentes para enfrentar esos retos.

El informe identifica las principales barreras que enfrenta la enseñanza de la lectura y la escritura: variabilidad del conocimiento del docente y su efectividad al enseñar (71 %), el acceso limitado a libros en las escuelas y en los hogares de los estudiantes (57 %), inestabilidad y falta de participación de la familia del estudiante en su proceso de aprendizaje (55 %), falta de acceso a programas de alfabetización temprana de alta calidad (54 %), estrategias inadecuadas para la intervención oportuna (49 %) , pocos o malos recursos para aquellos que están aprendiendo inglés (46 %), mal diagnóstico de dislexia u otras discapacidades de lectura y escritura (45 %), falta de conocimiento de los prejuicios de otros docentes (44 %), escasez de diversidad cultural en los distintos recursos de lectura (42 %) y deficiencia de capacidad de respuesta cultural en la instrucción de alfabetización (42 %).

En resumen, la mayoría de las barreras provienen de las siguientes áreas: intervención y apoyo, diversidad, capacidad de respuesta y acceso a recursos, ya sea en la escuela o en el hogar.

“A nivel internacional, la alfabetización constituye un elemento clave para la movilidad social, la dignidad y el ejercicio de los derechos humanos” (ONU, 2020, p.10). En el mundo actual, leer y escribir amplía las posibilidades de progreso, participación y agencia de las personas.

Martin (2020) nos dice que “la alfabetización ofrece múltiples beneficios humanos, culturales, sociales y económicos que, en conjunto, nutren la vida individual y colectiva” (p 11). Pese a su importancia, hoy 773 millones de adultos en el mundo carecen de las competencias básicas en lectoescritura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020).

En México, según el último informe del Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), “el desempeño de los estudiantes se encuentra por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” (OCDE, 2019, p 67).

Desde el gobierno federal, se reconoce el “papel central de la lectura y escritura en la construcción del pensamiento crítico y de nuevas formas de pensar y repensar el mundo más allá de lo inmediato” (Gobierno de México, 2020, p. 206); en correspondencia, el modelo educativo vigente asume entre sus principales metas generar las condiciones para que el alumnado de educación obligatoria consolide “conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas” (Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017, p. 104).

El lenguaje escrito, concepto que debemos a Claire Blanche-Benveniste y a Ana Teberosky, es la forma que adquiere el lenguaje en los distintos géneros y que es diferente al de la lengua oral coloquial.

En lengua oral decimos, “tienes/tenés que poner unas tres cucharadas de harina para que se espese” y en lengua escrita es más probable encontrar “agregue la harina y revuelva hasta espesar”, ya que en otra parte del texto se explicita que son tres cucharadas.

Es fundamental que los chicos estén familiarizados con este tipo de formulaciones de lengua escrita no solo porque es la forma del lenguaje para escribir sino también porque al acercarse a los textos e intentar interpretar qué dice en la escritura, lo que tienen que anticipar son formulaciones de lengua escrita. Eso les permite hacer anticipaciones “posibles” y buscar índices para corroborar, refutar o ajustar las anticipaciones.

Es algo que no todas las propuestas comparten porque en realidad la mayoría, incluidas las llamadas “equilibradas”- sostienen que los chicos tienen que aprender a decodificar palabras con velocidad y precisión ya que de lo contrario la falta de “habilidad para el reconocimiento de palabras” obstaculizaría la comprensión de los textos. Esas palabras se extraen o no de textos que han sido leídos, pero en algún momento se trabaja con listas o grupos de palabras graduadas por distintos criterios, incluidas

pseudopalabras. Cuando estoy frente a una lista de palabras sin contexto y sin campo semántico que las unifique, anticipar qué puede decir resulta muy difícil.

Estoy solo frente a las letras y, si aún no sé leer convencionalmente, en lo único que me puedo apoyar es en la decodificación.

1.1.1. Investigaciones internacionales sobre alfabetización inicial:

Diversos estudios internacionales han explorado las dificultades que enfrentan los estudiantes al aprender a leer y escribir en sus primeros años de educación. Por ejemplo, Smith y Jones (2020) llevaron a cabo una investigación en escuelas públicas de Canadá, donde concluyeron que los métodos de enseñanza basados en la fonética eran significativamente más efectivos que los métodos globales. Sin embargo, destacaron que “los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos tenían un progreso más lento debido a la falta de apoyo familiar y materiales educativos en el hogar”.

De manera similar, en un estudio realizado en Estados Unidos, Johnson et al. (2020) encontraron que “el uso de tecnología interactiva en el aula mejoró significativamente las habilidades lectoras en estudiantes de tercer grado”. No obstante, los resultados también señalaron que el éxito de estas estrategias dependía en gran medida de la formación y disposición de los docentes para implementarlas.

La alfabetización inicial ha sido estudiada ampliamente en contextos internacionales, un estudio clave es el realizado por Snow et al. (2021), quienes identificaron que “el aprendizaje de la lectura depende de tres componentes fundamentales”.

- Conciencia fonológica: La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos que forman el lenguaje hablado. Es una habilidad lingüística que permite comprender y reflexionar sobre el lenguaje, y es fundamental para aprender a leer y escribir.

- Decodificación: La decodificación ocurre cuando los niños usan su conocimiento sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas. Además de saber qué sonido produce cada letra, también necesitan saber conceptos como los patrones de letras.

- Comprensión lectora: Es la habilidad de entender lo que se lee, tanto el significado de las palabras como el sentido general del texto. Es una destreza lingüística que implica la participación de la actitud, experiencia y conocimientos previos de la persona.

La alfabetización inicial es un campo de estudio que ha sido abordado desde múltiples perspectivas, destacándose investigaciones clave que exploran su impacto en el desarrollo educativo y social de los estudiantes en sus primeros años de formación. Un referente fundamental es el trabajo de Snow, Burns y Griffin (2022), quienes destacan que “la alfabetización temprana no solo es crucial para el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también actúa como un factor predictivo de éxito a largo plazo”.

En su informe titulado Preventing Reading Difficulties in Young Children, los autores enfatizan que las habilidades básicas de alfabetización, como la conciencia fonológica, el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora, son esenciales para el progreso en todos los niveles educativos, este estudio establece que:

- La falta de exposición temprana al lenguaje y a la lectura puede causar un retraso significativo en el aprendizaje.
- El rol de los padres y los entornos socioculturales es clave para fomentar el interés por la lectura desde una edad temprana.
- La intervención temprana en estudiantes con dificultades lectoras reduce las tasas de abandono escolar en niveles superiores.

Otro estudio relevante es el realizado por la UNESCO (2020), que analiza “los factores que limitan la alfabetización en países en vías de desarrollo, según este informe, aproximadamente el 56% de los niños de tercer grado no alcanzan los niveles mínimos de comprensión lectora” Las causas principales identificadas incluyen:

- Desigualdad socioeconómica: Los estudiantes provenientes de hogares en situación de pobreza tienen menos acceso a libros, bibliotecas y recursos tecnológicos.
- Calidad docente: La falta de formación específica en alfabetización inicial limita las estrategias pedagógicas que pueden aplicar los maestros.

- Entornos escolares desfavorables: Escuelas con pocos recursos materiales, grupos grandes y falta de infraestructura adecuada.

Ejemplos prácticos internacionales

- En Finlandia, reconocido por su sistema educativo de excelencia, la alfabetización inicial se enfoca en la motivación del estudiante, desde una edad temprana, los niños participan en actividades lúdicas relacionadas con la lectura y escritura, sin presiones académicas formales hasta los siete años.

- En contraste, un estudio realizado en Sudáfrica (Moloi & Chetty, 2021) señala que “los estudiantes enfrentan múltiples barreras, incluyendo el multilingüismo y la falta de libros en su idioma natal, lo que retrasa el desarrollo de habilidades lectoras”.

1.1.2. Investigaciones nacionales

En el contexto mexicano, diversas investigaciones han puesto de manifiesto los retos únicos que enfrentan las escuelas primarias.

El 40% de los estudiantes en tercer grado presentan dificultades para comprender textos básicos, lo que evidencia un rezago en las habilidades lectoras fundamentales. Este estudio subraya que uno de los principales factores es la insuficiencia de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. (Pérez, 2021, pp 60-61)

Se analizó la relación entre el nivel socioeconómico y los logros en alfabetización inicial en escuelas rurales y urbanas. Sus resultados indicaron que, mientras las escuelas urbanas disponen de más recursos para apoyar la enseñanza de la lectura y escritura, las rurales enfrentan carencias significativas en materiales, formación docente y tiempo dedicado a actividades de alfabetización. (Ramírez y López, 2021)

En México, diversos estudios evidencian retos específicos. Según el INEE (2019), “más del 50% de los estudiantes de tercer grado tienen dificultades para comprender textos básicos”. Este problema está relacionado con:

- Escasez de materiales didácticos en zonas rurales.

- Métodos de enseñanza tradicionales que no motivan a los estudiantes.
- Débil participación de las familias en el proceso educativo.

Un caso relevante es el estudio de Ramírez y López (2021), “quienes compararon escuelas rurales y urbanas, encontrando que las primeras carecen de bibliotecas funcionales y estrategias pedagógicas adaptadas a la realidad de sus estudiantes”.

En México, la alfabetización inicial es un desafío persistente. según datos del (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, “más del 50% de los estudiantes en tercer grado presentan niveles bajos de comprensión lectora. Este problema es especialmente grave en zonas rurales y marginadas, donde los estudiantes enfrentan múltiples barreras sociales, económicas y culturales”. (INEE, 2020)

Un estudio de (Ramírez y López 2021) realizado en escuelas rurales de Chiapas y Oaxaca reveló que:

- Más del 70% de los estudiantes no tienen acceso a libros en casa, lo que limita su exposición al lenguaje escrito.
- Las prácticas pedagógicas están centradas en la memorización, dejando de lado estrategias innovadoras como la lectura compartida o la creación de historias por parte de los estudiantes.
- La formación docente no incluye suficiente capacitación en métodos de enseñanza de la lectura y escritura.

Por otro lado, las evaluaciones de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) en 2020 posicionaron a México por debajo del promedio internacional en comprensión lectora, lo que evidencia una brecha significativa en el desarrollo de habilidades básicas de alfabetización.

Proyectos nacionales exitosos

A pesar de los desafíos, han surgido iniciativas prometedoras:

-Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Implementada en 2019, esta estrategia busca fomentar la lectura a través de actividades comunitarias, bibliotecas escolares y

formación docente, aunque ha mostrado resultados positivos en algunos contextos urbanos, su impacto en comunidades rurales sigue siendo limitado.

-Programa de Escuelas de Tiempo Completo: Este programa incluye espacios dedicados a la lectura y escritura en horarios extendidos, permitiendo a los estudiantes practicar habilidades alfabetizadoras de manera más frecuente.

1.2. Marco conceptual

El marco conceptual es fundamental para definir y delimitar los conceptos claves que sustentan esta investigación. En el contexto de la alfabetización inicial, es necesario comprender los elementos teóricos que explican el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado de primaria, así como los factores asociados que influyen en dicho proceso. Este apartado se centra en conceptos relevantes, enfoques pedagógicos y la conexión con los planes y programas de estudio en México.

1.2.1. Factores que influyen en la alfabetización

Los factores internos y externos que afectan la alfabetización inicial son diversos y están interrelacionados.

Entre los factores internos destacan las habilidades previas del estudiante, como la conciencia fonológica, el vocabulario y la motivación para aprender. Al igual que se destaca la motivación del estudiante, su nivel de vocabulario y la calidad de la interacción docente-alumno. Según Gómez (2020), “los estudiantes que carecen de una base sólida en estas áreas tienden a experimentar mayores dificultades para avanzar en su desarrollo lector y escritor”, es por ello por lo que se mencionan los siguientes ejemplos:

- Motivación del estudiante: Un niño motivado por aprender mostrará mayor interés en actividades relacionadas con la lectura y escritura. Esta motivación puede fomentarse a través de estrategias como el uso de cuentos interactivos y la gamificación.

-Autoestima: La percepción de éxito en la lectura y escritura refuerza la confianza del estudiante, motivándolo a continuar aprendiendo

-Habilidades cognitivas: La memoria, la atención y las habilidades lingüísticas juegan un papel crucial en el desarrollo de la alfabetización. Por ejemplo, un estudiante con un vocabulario amplio tendrá mayor facilidad para comprender textos.

Entre los factores externos, el apoyo familiar desempeña un papel crucial. Por su parte, los factores externos incluyen el acceso a recursos educativos, el nivel educativo de los padres y las condiciones socioeconómicas del hogar. Como lo señala Martínez (2021), “los estudiantes que tienen acceso a libros en casa y cuyos padres participan activamente en su proceso de aprendizaje muestran un mejor desempeño en alfabetización inicial”. Asimismo, la formación docente es otro factor determinante.

De acuerdo con un estudio de (Hernández 2022), “los docentes con capacitación específica en estrategias de alfabetización tienden a obtener mejores resultados en el aula, lo que resalta la necesidad de fortalecer la formación continua en este ámbito”.

Es por ello por lo que se mencionan los siguientes ejemplos:

- Acceso a materiales educativos: Las escuelas con bibliotecas funcionales y recursos tecnológicos tienen mayores probabilidades de éxito en alfabetización inicial.
- Participación familiar: Los estudiantes que reciben apoyo en casa, como lectura compartida con los padres, desarrollan habilidades lectoras más rápidamente.
- Políticas educativas: La implementación de programas y estrategias específicas para la alfabetización inicial influye directamente en los resultados de aprendizaje.

1.2.2. Definiciones clave

El término "alfabetización inicial" se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren las habilidades básicas para leer y escribir. Según (Ferreiro, 2015), “este proceso no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de comprender y producir textos significativos en contextos variados”

- Lectura: Se entiende como la capacidad de decodificar palabras y frases, asociándolas con significados específicos. La lectura comprende habilidades como la fluidez, la comprensión lectora y la interpretación crítica.

- Escritura: Se define como la capacidad de plasmar ideas, emociones y conceptos en un texto coherente y comprensible. Este proceso requiere habilidades motrices, cognitivas y lingüísticas.

- Conciencia fonológica: Es la habilidad para identificar y manipular los sonidos dentro de las palabras. Este es un componente esencial en el aprendizaje inicial de la lectura (Adams, 1990).

- Alfabetización emergente: La alfabetización emergente es el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños desde el nacimiento hasta el inicio de la enseñanza formal. Se trata de una etapa en la que los niños adquieren el lenguaje escrito de forma natural a través del contacto con lo impreso.

Las habilidades que se desarrollan durante la alfabetización emergente son importantes para el aprendizaje futuro y para el éxito en la escuela y en los entornos sociales

- Procesos de alfabetización: Incluyen actividades como el reconocimiento de palabras, la escritura emergente y el desarrollo de la comprensión lectora.

- Habilidades lingüísticas: Las habilidades lingüísticas son la capacidad de comunicarse en un idioma, ya sea de forma oral o escrita. Las habilidades lingüísticas son: Hablar, Escuchar, Leer, Escribir, estas habilidades son importantes para desenvolverse en la sociedad y la cultura.

Las habilidades lingüísticas se pueden dividir en receptivas y productivas. Las habilidades receptivas son la comprensión, es decir, leer y escuchar. Las habilidades productivas son la producción de lenguaje, es decir, hablar y escribir.

- Alfabetización inicial: Se refiere al proceso mediante el cual los niños desarrollan habilidades básicas de lectura y escritura en los primeros años escolares. Según Teberosky y Colomer (2002), este proceso no solo incluye el aprendizaje mecánico de

las letras y palabras, sino también la comprensión de su uso como herramientas para comunicar ideas.

-Conciencia fonológica: Habilidad de identificar, segmentar y manipular sonidos en palabras. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje de la lectura, ya que permite a los estudiantes relacionar los sonidos del habla con las representaciones escritas.

-Decodificación: Se define como la capacidad de convertir las letras y combinaciones de letras en sonidos hablados, un proceso crítico para la lectura fluida y la comprensión de textos.

-Comprensión lectora: Se refiere a la capacidad de interpretar y construir significado a partir de textos escritos. “La comprensión lectora no es un proceso pasivo, sino activo, en el cual el lector interactúa con el texto utilizando conocimientos previos y estrategias cognitivas”. (Solé, 1997)

Tomando en cuenta lo que el autor nos menciona en tercer grado de primaria, estas habilidades deberían estar en una etapa de consolidación, permitiendo a los estudiantes avanzar hacia niveles más complejos de alfabetización funcional.

1.2.3. Impacto de las políticas educativas en la alfabetización inicial

Las políticas educativas también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades de alfabetización en los primeros años escolares. En México, el Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica establece objetivos claros para el desarrollo de la lectura y escritura, pero su implementación enfrenta retos importantes, como la falta de recursos y la sobrecarga administrativa de los docentes (SEP, 2020).

El programa nacional de lectura, que busca fomentar el hábito lector en los estudiantes de primaria, ha tenido resultados limitados debido a la escasa disponibilidad de bibliotecas escolares funcionales y al bajo acceso a libros en muchos hogares. Según el INEE (2020), “solo el 35% de las escuelas rurales cuentan con bibliotecas activas, lo que afecta directamente la exposición de los estudiantes a textos diversos y enriquecedores”.

En México, las políticas educativas han buscado atender las necesidades de alfabetización desde un enfoque integral. Sin embargo, los resultados son mixtos:

- Fortalezas: La inclusión de programas como “La Nueva Escuela Mexicana” prioriza el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

- Debilidades: La falta de continuidad en las políticas y el cambio constante de programas limitan su efectividad.

Un análisis crítico realizado por (Díaz y Gómez 2020) señala que:

- Las políticas educativas a menudo no consideran las realidades específicas de las comunidades indígenas y rurales.

- Existen brechas significativas entre las escuelas públicas y privadas en cuanto a recursos y formación docente.

El programa Estrategia Nacional de Lectura busca promover la alfabetización en niveles iniciales. Sin embargo, enfrentó críticas por la falta de seguimiento y evaluación efectiva de sus resultados, un informe del Banco Mundial (2020) señala que “la inversión en infraestructura educativa no siempre se traduce en mejores resultados si no se acompaña de capacitación docente”.

1.2.4. Elementos relacionados con el desarrollo de la alfabetización

La alfabetización inicial no ocurre en un vacío; depende de diversos factores, como los métodos pedagógicos empleados, el acceso a recursos educativos y el apoyo del entorno familiar.

- Método silábico: muy utilizado en español, es el silábico, con este método la cantidad de aprendizajes a realizar se reduce considerablemente porque el número de sílabas es bastante menor que el de palabras. Aun así, la cantidad de sílabas existentes en español supera el millar. esto significa tener que aprender más de mil asociaciones entre formas escritas y pronunciación para poder leer bien cualquier palabra. Por lo que los niños se pueden encontrar palabras formadas por sílabas desconocidas (por ejemplo “fruncir” con la sílaba “fren” que no podrán leer).

Los pasos del método silábico son:

1. Enseñar las vocales

2. Enseñar las consonantes
3. Formar sílabas con las vocales y consonantes
4. Formar palabras con las sílabas.
5. Formar oraciones con las palabras.

-Método fonético: Es una técnica de enseñanza que ayuda a los niños a aprender a leer y escribir, se basa en la identificación de los fonemas, es decir, los patrones de sonido, y en la relación entre estos y los grafemas, los patrones de ortografía.

El método fonético tiene varias ventajas, entre ellas:

- Ayuda a desarrollar la conciencia fonológica
- Es intuitivo, ya que se basa en los sonidos que el niño ya utiliza al hablar
- Ayuda a aprender la palabra en su conjunto, no la letra por separado

Para aplicar el método fonético, se pueden seguir estos pasos:

1. Enseñar los sonidos de las vocales
2. Enseñar los diptongos
3. Enseñar las consonantes, siempre junto con las vocales
4. Enseñar a leer palabras completas

Para trabajar el método fonético, se pueden utilizar actividades como: Pelota del alfabeto, Tarjetas de fonética, Borrador y sonidos mágicos.

-Método global: Es una metodología de enseñanza que se utiliza para enseñar a leer y escribir, se basa en la idea de que los niños aprenden a hablar de manera similar a como aprenden a leer y escribir.

Este método se centra en el reconocimiento visual de palabras completas, en lugar de descomponerlas en letras o sonidos.

El método global se caracteriza por:

- Utilizar la memoria visual
- Enseñar a partir de unidades amplias, como palabras, frases y oraciones
- Reconocer unidades simples, como sílabas y fonemas, a partir de unidades amplias
- Proporcionar un aprendizaje personalizado
- Asociar palabras con imágenes para que tengan más significado

El método global de lectura tiene tres etapas:

1. Percepción global y reconocimiento de palabras escritas
2. Reconocimiento y aprendizaje de sílabas
3. Consolidación de la lectura

-Método ecléctico o mixto: Es una técnica de aprendizaje que combina elementos de otros métodos para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. También se le conoce como método mixto.

El método ecléctico se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se les ofrecen estrategias de enseñanza que se adaptan a sus necesidades e intereses.

Algunas actividades que se pueden realizar para enseñar lectoescritura con el método ecléctico son:

- Juegos fonéticos, como adivinanzas de palabras y juegos de rimas
- Estaciones de escritura, donde los estudiantes pueden practicar la escritura creativa
- Lectura guiada, donde el docente apoya y guía a los estudiantes para mejorar su comprensión lectora
- Actividades multisensoriales, como la escritura en arena o la manipulación de materiales táctiles

El eclecticismo también se puede aplicar en otros ámbitos, como la psicología, donde se utiliza para elegir métodos y técnicas de diferentes escuelas de pensamiento.

- Materiales educativos: Los libros de texto, cuentos infantiles, material audiovisual y recursos digitales desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la alfabetización. Según Pérez (2020), el acceso a una variedad de materiales incrementa la motivación y fomenta un aprendizaje más efectivo.

- Apoyo familiar: Martínez (2018) señala que los estudiantes que reciben apoyo en casa, como lectura compartida o ayuda con tareas escolares, tienen mejores resultados en su desempeño lector y escritor.

- La influencia del entorno escolar: Un ambiente enriquecedor en el aula promueve el aprendizaje de la alfabetización. Esto incluye el uso de bibliotecas de aula, actividades de lectura grupal y juegos lingüísticos.

- El papel del maestro: Según Freire (1998), el maestro debe ser un facilitador que motive a los estudiantes y los guíe hacia el aprendizaje autónomo.

1.2.5. Elementos relacionados con el desarrollo de la alfabetización

El proceso de alfabetización inicial está influenciado por diversos elementos que interactúan para facilitar o dificultar su desarrollo.

1.2.5.1. Factores psicolingüísticos

El desarrollo del lenguaje es una base clave para la alfabetización, los niños que llegan al tercer grado con un vocabulario limitado o dificultades en el habla suelen enfrentar retos adicionales para aprender a leer y escribir.

Estos factores incluyen:

- Desarrollo del vocabulario: Los niños con mayor exposición a palabras nuevas tienen una ventaja significativa en la lectura.

- Comprensión sintáctica: Es la capacidad de entender la organización de las palabras en un mensaje, esto permite que el mensaje sea coherente con la intención del hablante.

La comprensión sintáctica se relaciona con la conciencia sintáctica, que es la habilidad de reflexionar sobre los aspectos sintácticos del lenguaje.

La sintaxis es la capacidad de combinar elementos discretos para formar oraciones. El análisis sintáctico es el estudio de las relaciones entre las palabras en las oraciones.

Algunos ejemplos de funciones sintácticas son:

- Sujeto: El tema o asunto del que se habla
- Predicado: Lo que se dice sobre el sujeto
- Complemento de régimen: Palabras o construcciones que modifican al núcleo verbal

- Memoria de trabajo: Es un sistema cognitivo que permite retener y manipular información de forma temporal. Es esencial para realizar tareas diarias como leer, escribir, hablar, aprender y resolver problemas.

Características

- Es un sistema temporal que recibe información de distintas partes del cerebro
- Permite mantener activa una cantidad limitada de información
- Es una de las dimensiones que integran las funciones ejecutivas
- Es responsable del control de la atención
- Ayuda a tener conciencia del paso del tiempo

Funciones

- Permite guiar conductas y procesos cognitivos
- Interviene en la comprensión del lenguaje, la lectura y el razonamiento
- Ayuda a resolver problemas complejos
- Permite anticipar el futuro y guiar la toma de decisiones

1.2.6. Influencia del entorno familiar y social

El hogar y la comunidad tienen un impacto directo en el desarrollo de la alfabetización inicial. Según un estudio de Gadsden y Bowman (1999), los niños que crecen en hogares donde se fomenta la lectura, a través de libros, juegos de palabras o conversaciones enriquecedoras, desarrollan habilidades lectoras más rápido.

-Rol de los padres: Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos, ya que pueden: Ayudar a sus hijos a disfrutar de la lectura, desarrollar el pensamiento crítico, ampliar su bagaje cultural, mejorar su rendimiento escolar y crear un vínculo afectivo con sus hijos.

Para ello, los padres pueden:

- Leer con sus hijos.
- Releer los textos para que los niños se los aprendan de memoria
- Hablar sobre las ilustraciones de los cuentos
- Preguntar a los niños qué creen que sucederá a continuación en el cuento
- Ofrecerles oportunidades para que hagan actividades de motricidad fina y escritura
- Cantar canciones
- Proporcionarles materiales de lectura
- Acercarlos a actividades culturales y viajes

- Exposición a materiales escritos: Libros, revistas, periódicos o dispositivos electrónicos pueden despertar el interés en la lectura desde una edad temprana.

- Influencia cultural: La cultura influye en la lectoescritura de diversas formas, desde la promoción de la lectura y la escritura hasta la determinación de quién puede acceder a ellas.

Promoción de la lectura y la escritura:

- Las costumbres de cada cultura promueven la interacción con el lenguaje, lo que permite aprender a comunicarse.
- La familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- La lectura es un proceso social que implica el intercambio de símbolos y cultura.

Determinación de quién puede acceder a la lectura y la escritura:

- El acceso a la cultura escrita está condicionado por relaciones de poder.
- Estas relaciones de poder determinan quién lee y escribe, qué lee y escribe, y quién establece las convenciones del lenguaje escrito.

La escritura como creación sociocultural:

- La escritura es un instrumento que permite a los sujetos culturales interactuar con otros y crear nuevos universos.
- La escritura fue fundamental para la transición de la cultura oral a la cultura escrita.

1.2.6.1. Prácticas pedagógicas

La enseñanza de la alfabetización inicial requiere de metodologías específicas. Algunos enfoques efectivos incluyen:

-Método fonético: El método fonético es un enfoque que se basa en la relación entre los sonidos del habla (fonemas) y las letras o grupos de letras (grafemas) que los representan en el lenguaje escrito.

Freeman (1988) describe este método como uno que va de la parte al todo, donde los alumnos utilizan los sonidos de las letras para sintetizarlos en sílabas y palabras, facilitando así el proceso de lectura y escritura (p. 3).

-Enfoque comunicativo:

La importancia de la comunicación para el enfoque comunicativo favorece que la enseñanza-aprendizaje se base en la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), que en el proceso comunicativo participan, por ello desarrolla una investigación en Alicante, Valencia, España ratificando que los beneficios que defienden los expertos sobre la metodología con enfoque comunicativo y asumiendo, además, que estos están al alcance de los profesionales de la educación que deseen implicarse en la tarea educativa. (García, 2014, pp 56)

La autora realiza un estudio práctico con base en la metodología cualitativa y el enfoque de investigación acción usando como instrumentos la entrevista y la observación. Propone una aplicación de una estrategia aplicada en una unidad didáctica basada en el enfoque comunicativo.

-Uso de tecnologías: Plataformas digitales y aplicaciones educativas pueden complementar la enseñanza tradicional.

1.2.7. Conexión con el Plan y Programas de Educación Primaria

El Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica en México enfatiza la importancia de la alfabetización inicial como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

En tercer grado de primaria, se espera que los estudiantes:

- Lean y comprendan textos literarios, informativos y funcionales.
- Produzcan textos escritos con coherencia y claridad.
- Participen en actividades de lectura colaborativa.

Sin embargo, diversos estudios (SEP, 2020) han señalado que, a pesar de estas directrices, las limitaciones en recursos escolares, la formación docente y el contexto socioeconómico dificultan el cumplimiento de estos objetivos.

El programa de tercer grado en México enfatiza actividades como:

- Leer y comprender diferentes tipos de textos, como cuentos, fábulas y noticias.

- Producir textos sencillos, como relatos breves y descripciones.
- Participar en debates y exposiciones para desarrollar habilidades comunicativas.

Sin embargo, según el INEE (2018), muchos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para implementar estas actividades de manera efectiva.

1.2.7.1. Propósitos educativos específicos

- Lectura: Fomentar la lectura de diferentes tipos de textos, como cuentos, leyendas, artículos informativos y noticias.
- Escritura: Promover la producción de textos sencillos, como relatos, descripciones y cartas, para que los estudiantes aprendan a estructurar ideas de manera coherente.
- Comprensión crítica: Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre los textos que leen, identificando ideas principales y comparando información.

1.2.7.2. Estrategias pedagógicas propuestas

El programa propone actividades específicas para fomentar el aprendizaje de la alfabetización:

1. Lectura en voz alta: Promueve la comprensión y la expresión oral, además de crear un ambiente de confianza entre los estudiantes.
2. Escritura creativa: Actividades como redactar cuentos, descripciones o mensajes personales ayudan a los niños a desarrollar habilidades de escritura.
3. Proyectos grupales: La lectura y escritura en equipo fomentan la colaboración y el intercambio de ideas.

1.2.7.3. Vinculación con la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana busca integrar el aprendizaje de la alfabetización con valores y competencias para la vida.

Este enfoque enfatiza:

- Inclusión educativa: Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, reciban apoyo en su proceso de alfabetización.
- Enfoque integral: Relacionar la lectura y escritura con otras áreas del conocimiento, como ciencias naturales y matemáticas.
- Evaluación formativa: Valorar el progreso del estudiante no solo por sus resultados, sino también por su esfuerzo y participación.

1.2.7.4. Retos identificados en la implementación del marco conceptual

A pesar de los lineamientos claros establecidos en el Plan y Programas de Educación Primaria, existen retos significativos que limitan su aplicación:

- Capacitación docente: Muchos maestros no reciben formación adecuada para implementar estrategias innovadoras de alfabetización.
- Desigualdad en recursos: Escuelas en comunidades marginadas carecen de materiales básicos como libros, pizarras o dispositivos electrónicos.
- Desconexión cultural: Los programas educativos no siempre reflejan las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades indígenas, donde el español puede no ser la lengua materna.

El marco conceptual de la alfabetización inicial en tercer grado de primaria resalta la complejidad de este proceso, que depende de factores psicolingüísticos, sociales y pedagógicos.

Además, la conexión con el Plan y Programas de Educación Primaria establece una guía para docentes y escuelas, la cual es el Programa escolar de mejora continua (PEMC) es una guía para docentes y escuelas que establece los objetivos, procesos y tareas para mejorar los logros educativos. El PEMC es una hoja de ruta que orienta a la comunidad educativa para alcanzar objetivos que mejoren los logros de los estudiantes.

Aunque los retos de implementación muestran que aún queda mucho por mejorar en términos de capacitación y recursos. Los conceptos clave y elementos relacionados,

como los métodos pedagógicos y el contexto familiar, permiten comprender las dinámicas del proceso de alfabetización.

Además, la relación con los programas educativos nacionales resalta las áreas de oportunidad para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura en el tercer grado de primaria.

1.3. Referentes Teóricos

El marco teórico es el eje central de toda investigación, ya que permite fundamentar y guiar el análisis de la problemática planteada. En este caso, se aborda la alfabetización inicial en el tercer grado de primaria desde un enfoque teórico, tomando como base las aportaciones de autores relevantes, teorías del aprendizaje y estudios pedagógicos. Este apartado incluye los principales referentes teóricos que explican el proceso de alfabetización, así como su aplicación en el contexto educativo y los desafíos que enfrentan los estudiantes y docentes.

1.3.1. Teorías del aprendizaje aplicadas a la alfabetización inicial

1.3.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso mediado por la interacción social. En el contexto de la alfabetización inicial, esta teoría destaca la importancia del lenguaje como herramienta cultural para construir el conocimiento.

La alfabetización es vista como un proceso social. En el aula, las prácticas como el trabajo colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas fomentan la interacción y el aprendizaje compartido.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Según Vygotsky, los estudiantes pueden realizar tareas complejas con la ayuda de un mediador, como un docente o un compañero. En alfabetización, esto implica que el docente debe proporcionar estrategias guiadas, como la lectura compartida y la escritura asistida.

Lenguaje y alfabetización: El lenguaje oral es la base para el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. La interacción verbal en el aula permite a los estudiantes interiorizar conceptos clave.

Ejemplo práctico: Un docente que utiliza preguntas dirigidas y actividades grupales fomenta el aprendizaje colaborativo y promueve la comprensión lectora en su ZDP.

1.3.1.2. Constructivismo de Piaget

Jean Piaget (1952) sostiene que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. En la alfabetización inicial, el aprendizaje de la lectura y escritura ocurre cuando los estudiantes exploran y experimentan con textos y palabras.

Los estudiantes en la etapa de operaciones concretas (7-11 años) comprenden mejor cuando trabajan con ejemplos prácticos y actividades relacionadas con su entorno.

Etapas del desarrollo cognitivo: En tercer grado, los estudiantes suelen encontrarse en la etapa de las operaciones concretas, donde comienzan a comprender relaciones causa-efecto y reglas gramaticales básicas.

-Aprendizaje significativo: Para que los estudiantes internalicen las habilidades de lectura y escritura, es necesario que los contenidos sean relevantes y estén conectados con sus experiencias previas.

Ejemplo práctico: Un docente que utiliza historias relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes fomenta un aprendizaje significativo, facilitando la adquisición de vocabulario y comprensión lectora.

1.3.1.3. Teoría del procesamiento de la información

Esta teoría, propuesta por autores como Gagné y Anderson (1981), explica cómo los estudiantes procesan, almacenan y recuperan información durante el aprendizaje.

La práctica repetida de actividades lectoras mejora la memoria a largo plazo, lo que facilita la comprensión de textos más complejos.

-Decodificación: La decodificación es la habilidad de reconocer y pronunciar las palabras de un texto, basándose en la relación entre las letras y los sonidos. Es una habilidad fundamental para aprender a leer.

La decodificación es un proceso que combina la segmentación de los sonidos de las palabras con la aplicación de conocimientos sobre las relaciones entre letras y sonidos. La decodificación es la base para otras habilidades de lectura, como la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora.

-Automatización: En el caso de la lectura, la automatización lectora se refiere a la habilidad de reconocer palabras con eficiencia, lo que permite leer con velocidad y entonación adecuadas.

En el caso de la escritura, la automatización se refiere a la capacidad de escribir sin que los pensamientos conscientes intervengan.

Para mejorar la automatización de la lectoescritura, se pueden realizar ejercicios de velocidad. Por ejemplo, se puede pedir al niño que lea varias palabras y decida si son reales o inventadas, lo más rápido posible.

Algunos consejos para desarrollar la lectoescritura son: Leer en voz alta, Establecer rutinas de lectura, promover la escritura creativa, fomentar la comprensión lectora, Incorporar tecnología educativa.

Ejemplo práctico: La lectura repetida de textos cortos ayuda a los estudiantes a automatizar la identificación de palabras comunes, mejorando su velocidad y precisión.

1.3.2. Conceptos clave en alfabetización inicial

1.3.2.1. Conciencia fonológica

Es la capacidad para identificar y manipular sonidos en palabras, como sílabas, rimas y fonemas. Según Adams (1990), este es un prerequisite fundamental para el aprendizaje de la lectura.

Actividades relacionadas: Juegos de palabras, rimas y segmentación fonémica.

1.3.2.2. *Decodificación*

Se refiere a la capacidad para convertir letras en sonidos y combinarlos para formar palabras. Es una habilidad básica que permite a los estudiantes comprender el significado de un texto escrito.

1.3.2.3. *Comprensión lectora*

Es el objetivo final de la alfabetización inicial, que implica interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto. De acuerdo con Solé (1992), la comprensión lectora depende de la interacción entre el lector y el texto, influenciada por su conocimiento previo y vocabulario.

1.3.2.4. *Fluidez lectora*

La fluidez lectora es la capacidad de leer un texto con rapidez, precisión y entonación adecuada. Los lectores fluidos pueden leer sin esfuerzo y centrar su atención en el significado del texto.

Para mejorar la fluidez lectora, se pueden realizar actividades como:

- Leer juntos en voz alta.
- Leer el mismo texto varias veces
- Practicar la lectura pública
- Fomentar la lectura compartida
- Ayudar a los niños a reconocer los signos de puntuación
- Ayudar a los niños a entender el significado de los acentos

1.3.2.5. *Producción escrita:* La producción escrita es una habilidad lingüística que consiste en expresar ideas por escrito. Es un proceso que implica planificar, escribir, revisar y editar un texto.

La producción escrita es fundamental para el desarrollo de las competencias comunicativas, para mejorarla, se puede trabajar en la organización, la estructuración y la revisión de las ideas.

Algunas estrategias para mejorar la producción escrita son:

- Planificar el texto antes de comenzar a escribir
- Crear un esquema o mapa conceptual para organizar las ideas
- Definir el propósito del texto y el público objetivo
- Leer todo tipo de textos.
- Escribir con la ortografía correcta.
- Releer el texto antes de enviarlo
- Buscar sinónimos para evitar cacofonías e incoherencias

En tercer grado, se espera que los estudiantes puedan escribir textos narrativos y descriptivos, lo que requiere habilidades motoras y lingüísticas integradas.

1.3.3. Relación entre alfabetización y programas educativos

Los programas educativos en México, como el Plan de Estudios de Educación Básica, enfatizan el desarrollo de competencias lectoras y escritoras desde los primeros grados. Sin embargo, los resultados de evaluaciones nacionales (INEE, 2019) muestran que muchos estudiantes no logran alcanzar los niveles esperados en tercer grado.

- Enfoque comunicativo: El enfoque comunicativo parte de la competencia comunicativa que se define como el conocimiento de cómo usar la lengua apropiadamente en situaciones sociales.

En palabras de D. Hymes, dicha competencia estaría relacionada con saber “cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma”. (Hymes, 1971) Es decir, se trata de formar enunciados que no sean solo gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados.

- El enfoque comunicativo del Plan de Estudios busca conectar las habilidades de lectura y escritura con situaciones de la vida real, pero su implementación se ve limitada por la falta de recursos en muchas escuelas.

-Enfoque formativo: Se refiere a la manera en que se enseña a los niños a leer y escribir. El objetivo es que los niños desarrollen la capacidad de expresión escrita y enriquezcan su lenguaje oral. Vincula la alfabetización con el desarrollo integral del estudiante.

Los programas de alfabetización en tercer grado de primaria del Plan de Estudios 2022 tienen como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura.

Para ello, se promueve el uso de la escritura como herramienta para reflexionar y organizar el conocimiento. El Plan de Estudios 2022 tiene como enfoque el humanismo y la ciencia. Entre sus características, se encuentran: la integración curricular, autonomía profesional de los docentes, contextualización de los contenidos y la construcción de un perfil de egreso.

1.3.4. Desafíos pedagógicos en la alfabetización inicial

La alfabetización inicial enfrenta numerosos desafíos, entre los que destacan:

- Limitaciones en recursos: Escasez de materiales didácticos actualizados y tecnológicos.
- Falta de formación docente: Muchos docentes no reciben capacitación específica en estrategias de alfabetización.
- Entornos desfavorables: Contextos de pobreza que limitan el acceso a libros y estímulos culturales.
- Limitaciones tecnológicas: En muchas zonas rurales, la falta de acceso a dispositivos digitales limita el uso de herramientas interactivas que podrían facilitar el aprendizaje.
- Desigualdades socioeconómicas: Los estudiantes de entornos marginados suelen tener menos acceso a materiales de lectura y apoyo familiar.

Ejemplo: En un estudio realizado por Ramírez (2020), se observó que las escuelas en zonas rurales enfrentan mayores barreras debido a la falta de bibliotecas escolares y materiales de lectura adecuados.

CAPÍTULO DOS.

MARCO METODOLÓGICO.

2.1. Planteamiento del problema

La actividad central de esta investigación es analizar los desafíos que afectan la alfabetización inicial en la fase cuatro de educación primaria.

La alfabetización inicial en la educación primaria es un componente esencial del proceso educativo que sienta las bases para el éxito académico y la participación plena en la sociedad. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de los sistemas educativos, persisten desafíos significativos que obstaculizan el logro de la alfabetización efectiva en los niños en edad escolar.

La investigación se llevará a cabo en el grupo de tercer grado grupo “C” de la escuela primaria Centro escolar primero de mayo “Carmen Quero Taracena”, ubicada en la Avenida 27 de febrero Núm. Ext. 1348, esquina con Gil y Sáenz, Tabasco, Villahermosa, centro) en donde se encuentran alumnos que aún no han adquirido la alfabetización, esta problemática es muy alarmante por la cual se investigará e indagará más a fondo.

En el contexto educativo donde nos encontramos se ha identificado una preocupante dificultad en el proceso de alfabetización en la educación primaria. Se observa que un número significativo de estudiantes enfrenta obstáculos para adquirir habilidades básicas de lectura y escritura, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico y en su desarrollo integral.

La comunidad también se ve afectada, ya que los niños que enfrentan estas dificultades en su alfabetización inicial tienen menos oportunidades para acceder a una educación de calidad a lo largo de su vida. Además, la alfabetización inicial es clave para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, que son fundamentales no solo para el aprendizaje académico, sino también para la integración activa de los individuos en la sociedad.

Esta problemática se sustenta en datos empíricos y datos numéricos recopilados a través de evaluaciones internas y nacionales, que revelan un porcentaje considerable de estudiantes que no alcanzan los niveles de competencia en lectura y escritura esperados para su grado. Además, se apoya en estudios teóricos que destacan la importancia crítica de la alfabetización en las etapas tempranas, según Ferreiro y Teberosky en su investigación "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño" (1979), concluyeron que son cinco niveles de la conceptualización de la escritura: escritura primitiva o indiferenciada, presilábica, silábica, silábico-alfabética y escritura alfabética.

Diversas teorías y estudios respaldan la relevancia de abordar los desafíos de la alfabetización en la educación primaria. Según investigaciones de organismos como el INEGI y el INEE, existen correlaciones entre el rendimiento en lectura y escritura en los primeros grados y el éxito académico a largo plazo. Teorías como la "Teoría del procesamiento de la Información" respaldan la importancia de estrategias pedagógicas efectivas para desarrollar habilidades de alfabetización.

En nuestra entidad, 3 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir, mientras que a nivel nacional... son 5 de cada 100 habitantes. El mayor porcentaje de población analfabeta es el estado de México se debe a que es la entidad con mayor población en el país, con más de 17 millones de habitantes se encuentra entre las personas de 75 años y más con 22%, de acuerdo con cifras del INEGI (2020). En algunas comunidades indígenas del Estado de México, como los hablantes de otomí, las mujeres fueron aún más marginadas del sistema educativo debido a barreras lingüísticas y culturales.

Aunque el estado de México cuenta con programas actuales como los del Instituto Nacional para la educación de los adultos (INEA), en décadas pasadas no existían iniciativas sólidas para atender el rezago educativo, esto afectó particularmente a las personas que ahora tienen más de 75 años. Todo esto se debe a que algunas veces las personas no cuentan con recursos o la preparación para adquirir la alfabetización inicial durante los primeros años de la educación básica, es por ello por lo que en nuestro país existe una gran tasa de analfabetismo principalmente en personas menores de 15 años,

esto se debe a que las personas no terminan la primaria y no adquieren este proceso que es importante para aprender a leer y escribir.

Un estudio de la CEPAL (2022) indicó que los cierres escolares durante la pandemia afectaron gravemente la alfabetización inicial. En América Latina, los niños en tercer grado retrocedieron hasta dos años en habilidades lectoras.

La baja alfabetización en los primeros años aumenta el riesgo de abandono; un niño que no lee bien tiene 4 veces más probabilidades de dejar la escuela. El escenario donde se manifiesta este problema es principalmente en escuelas primarias públicas ubicadas en comunidades rurales y periurbanas de nuestra región. Estas comunidades enfrentan desafíos socioeconómicos, con acceso limitado a recursos educativos y una diversidad lingüística que puede influir en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Este estudio se enfoca en identificar y analizar los principales desafíos que afectan la alfabetización inicial en la educación primaria, con el fin de comprender mejor las barreras que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura.

La alfabetización inicial en la educación primaria se ve afectada por diversos desafíos que obstaculizan el proceso de adquisición de habilidades de lectura y escritura en niños en edad escolar. Estos desafíos incluyen la falta de acceso a recursos educativos, las barreras lingüísticas, los niveles variados de habilidades previas, la falta de formación de maestros, el entorno socioeconómico desigual, el desinterés o desmotivación de los estudiantes, las dificultades de aprendizaje no identificadas, la cantidad de alumnos por grupo y la evaluación inadecuada de las habilidades de lectura y escritura.

Existen varios autores y expertos en el campo de la educación que han abordado los desafíos de la alfabetización inicial en la educación primaria, aquí se mencionan algunos:

- Marie Cray: Conocida por su trabajo en la lectura y escritura emergentes, Marie Cray ha escrito extensamente sobre la importancia de la alfabetización inicial y la detección temprana de dificultades de lectura.

- Jeanne Chal: Fue una influyente investigadora en el campo de la lectura y escribió sobre cómo los niños adquieren habilidades de lectura, así como sobre los desafíos que enfrentan en la alfabetización inicial.
- Catherine Snow: Ha investigado los procesos de lectura y escritura en los primeros años de la educación y ha abordado cuestiones relacionadas con la adquisición del lenguaje escrito.
- Isabel Beck: Conocida por su trabajo en vocabulario y comprensión de lectura, ha investigado cómo los niños desarrollan habilidades de lectura y escritura en las etapas iniciales. Estos autores han contribuido significativamente a la comprensión de los desafíos de la alfabetización inicial en la educación primaria y han proporcionado investigaciones y enfoques pedagógicos para abordar estos desafíos de manera efectiva.

A lo largo de la historia en México, la alfabetización ha sido un punto medular en la agenda educativa. Respondiendo a su crucial importancia y a la peculiar situación que ha provocado la pandemia por COVID 19, EL Colegio de México, a través del Seminario de Lingüística y Educación (SEMLE) y la Fundación Zorro Rojo y con el apoyo del CONACYT, han diseñado el curso “Los retos de la alfabetización inicial”, cuyo objetivo es retomar a fondo el hilo del aprendizaje de la lengua escrita (la escritura y la lectura) volviendo a su primera raíz, la alfabetización inicial, entendida ésta como un complejo proceso de construcción reflexiva.

La investigación se realizará en la avenida 27 de febrero Núm. Ext. 1348, esquina con Gil y Sáenz, Villahermosa ubicada en la escuela primaria Centro escolar primero de mayo “Carmen Quero Taracena”, el contexto es urbana. Para conocer más sobre las respuestas de los padres de familia, maestros y la perspectiva de los alumnos, es necesario realizar entrevistas y así poder indagar más en los factores por los cuales los alumnos no adquieren la alfabetización completamente.

Para finalizar con esta investigación se plantearon algunas interrogantes que se abordarán a lo largo de este proceso. ¿Cuáles son los desafíos más significativos que enfrentan los estudiantes en la adquisición de habilidades de lectura y escritura en la

etapa de educación primaria?, ¿Cómo afecta el entorno socioeconómico de los estudiantes a su desarrollo de habilidades de alfabetización inicial?, ¿Cuáles son las implicaciones de la falta de interés de maestros en la enseñanza efectiva de la lectura y escritura en la educación primaria?, ¿Cómo se pueden identificar y abordar de manera efectiva las dificultades de aprendizaje en la alfabetización inicial?, ¿Cuál es el impacto del gran número de alumnos por grupo, en la atención individualizada necesaria para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura? Y ¿Cómo puede mejorarse la evaluación de las habilidades de lectura y escritura en la educación primaria para identificar tempranamente las necesidades de los estudiantes?

2.2 justificación

La educación primaria constituye un pilar esencial para el desarrollo individual, colectivo y es un proceso fundamental que sienta las bases para la adquisición de conocimientos más avanzados y habilidades necesarias para la participación en la sociedad.

La relevancia de investigar los desafíos asociados con la alfabetización en este contexto específico reside en la creación de un entendimiento más profundo de las complejidades que enfrentan los niños en sus primeros años de educación, lo cual es esencial para instrumentar políticas y prácticas educativas más efectivas.

La escritura y lectura en la etapa primaria es un cimiento crucial para el desarrollo cognitivo y la participación plena en la sociedad, la relevancia de investigar este tema radica en su impacto directo en la formación de habilidades fundamentales que afectan la trayectoria educativa y el futuro de los niños. Al entender los desafíos presentes en este contexto, podemos abordarlos de manera efectiva, contribuyendo a un sistema educativo más equitativo y preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los retos del siglo XXI.

Los desafíos de la alfabetización en la educación primaria servirán como brújula para orientar la toma de decisiones a nivel educativo, proporcionará una visión holística de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, permitiendo la implementación de intervenciones específicas y adaptadas. Además, servirá como

herramienta para evaluar la eficacia de las políticas actuales y proponer ajustes que mejoren la calidad de la educación primaria.

El trabajo se enfocará en identificar y abordar los desafíos específicos que impactan la alfabetización en la educación primaria, desde barreras socioeconómicas hasta limitaciones en los métodos pedagógicos, se buscará resolver problemas concretos para mejorar la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

Al comprender y abordar estos obstáculos, la investigación tiene el potencial de reducir las brechas educativas y promover un aprendizaje más equitativo, los beneficiarios directos de esta investigación son los niños que cursan la educación primaria.

Al abordar los desafíos de la alfabetización, se mejora su acceso a una educación de calidad, sentando las bases para un desarrollo académico y personal exitoso, además, los docentes, directores escolares y responsables de políticas educativas se benefician al obtener información crucial para mejorar sus enfoques y estrategias. La sociedad en su conjunto se beneficia al promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo de ciudadanos educados y capacitados.

La motivación para realizar esta investigación surge de la convicción de que la educación primaria es un punto de inflexión en la vida de los individuos y de la sociedad en general, la oportunidad de contribuir a la creación de un sistema educativo más inclusivo y efectivo, donde todos los niños tengan acceso a una educación de calidad, es un motor poderoso.

La aspiración de contribuir a la creación de oportunidades igualitarias para todos los niños, independientemente de su entorno socioeconómico, impulsó la necesidad de comprender y abordar los desafíos específicos que enfrentan en su camino hacia la alfabetización.

La novedad de esta investigación se encuentra en su enfoque integral y multidimensional, no se limita a identificar los desafíos, sino que busca comprender las interconexiones entre ellos, además, la investigación no sólo se centra en los problemas presentes, sino que también anticipa y propone soluciones innovadoras.

La novedad también reside en la consideración de factores contextuales cambiantes, asegurando que las recomendaciones sean adaptables a entornos educativos en constante evolución. En última instancia, la originalidad radica en la aspiración de ir más allá de la descripción de problemas para ser un agente activo en la transformación positiva de la educación primaria, la investigación sobre los desafíos que afectan la alfabetización inicial es crucial para mejorar la calidad educativa y garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades para desarrollar sus habilidades fundamentales de lectura y escritura, a través de un enfoque integral y adaptado a las realidades locales, esta investigación tiene el potencial de transformar el panorama educativo y contribuir a la equidad y el desarrollo social.

2.3. Objetivos.

2.3.1. Objetivo General:

Indagar acerca de los desafíos de la alfabetización inicial en educación primaria, que se presentan en el aula de clases, a través de la aplicación de diversos instrumentos como la observación y la entrevista, para contar con elementos que me puedan ayudar a combatir este problema.

2.3.2. Objetivos específicos

- Realizar una evaluación inicial para identificar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.
- Implementar estrategias pedagógicas atractivas y actividades lúdicas para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura.
- Establecer programas de donación de libros o bibliotecas comunitarias para aumentar el acceso a la lectura en los niños procedentes de hogares de bajos ingresos.
- Evaluar y monitorear continuamente el progreso de los estudiantes para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades detectadas

2.4. Enfoque de investigación

El desarrollo de esta investigación estará sustentando mediante un paradigma cualitativo el cual posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación.

2.4.1 Diseños de investigación

El enfoque constructivista, asume que el conocimiento es una construcción mental, resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.

Interpretativo en investigación supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente.

Se seleccionó este enfoque porque permite profundizar en cómo los niños aprenden activamente a través de sus experiencias, interacciones y contextos, al igual que ayuda a comprender que la alfabetización es un proceso dinámico y complejo, que no solo depende de habilidades cognitivas, sino también de factores emocionales, sociales y culturales, lo que permite identificar de manera más precisa los retos que enfrentan los estudiantes en sus primeros años de aprendizaje.

Se seleccionó el estudio de casos en esta investigación porque permite acceder a una comprensión profunda y matizada de las experiencias personales de los niños, los docentes y los padres en relación con el proceso de aprendizaje. A través de este enfoque, se puede obtener una visión detallada de cómo los desafíos en la alfabetización se viven, se interpretan y se enfrentan en contextos específicos, lo que proporciona una base sólida para mejorar las prácticas educativas y ofrecer soluciones más adecuadas a los estudiantes.

En resumen, la fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general, tal y como lo señaló Rizo- Patrón (2015).

2.5. Supuesto

Los niños que crecen en entornos con pocas oportunidades de interacción verbal o de acceso a materiales de lectura presentan mayores dificultades en el proceso de alfabetización inicial.

2.6. Población y Muestra (definir la muestra)

El muestreo no probabilístico es un método menos estricto, este método de muestreo depende en gran medida de la experiencia de los investigadores. El muestreo no probabilístico comúnmente se lleva a cabo mediante métodos de observación, y se utiliza ampliamente en la investigación cualitativa. Es por ello por lo que se tomará como muestra a 3 alumnos del grupo de tercer grado grupo “C” para analizar la problemática que se escogió y así se puedan obtener resultados favorables en base a la investigación que se estará realizando en el periodo de prácticas.

Para la población y muestra, esta investigación se ubica en la Avenida 27 de febrero Núm. Ext. 1348, esquina con Gil y Sáenz, Villahermosa, en la escuela primaria Centro escolar primero de mayo “Carmen Quero Taracena”, la escuela es urbana ya que se encuentra en un lugar céntrico de Villahermosa. Se entrevistará en total a 3 padres de familia del grupo de “3C” en lo cual se indagará más a fondo sobre la investigación que se está realizando sobre los desafíos que enfrentan los alumnos al aprender a leer y escribir y a los maestros para conocer la perspectiva personal hacia este fenómeno y como apoyan a los alumnos para que vayan combatiendo estos desafíos en el aula de clases.

2.7. Estrategia de recogida y análisis de la información.

Dentro de las técnicas a utilizar para la recogida de datos serán dos, la primera de ellas es la entrevista semiestructurada, ya que este ofrece al investigador una flexibilidad entre el entrevistado y el entrevistador sin modificar la estructura de la entrevista, es decir, se puede tomar cualquier idea para generar una conversación guiada y de esa forma obtener mayores datos.

Otros de los motivos por los que se hace uso de esta técnica es la posibilidad de crear un formato de fácil manejo y de comodidad para el entrevistado y así facilitar la recogida de datos, Así mismo cabe destacar que brindan una recopilación de datos totalmente cualitativos.

La segunda técnica para abordar es la observación participante, mediante ella el investigador estudia a la población no solo desde la observación sino también se involucra en las actividades a realizar, esto permite obtener una mayor profundización en el desarrollo de las actividades cotidianas de los participantes con el fin de rescatar un registro del comportamiento en gran número de escenarios posibles. Para la consolidación de las técnicas y la recaudación de datos se utilizarán instrumentos metodológicos que favorezcan el amplio desarrollo de la investigación, tales como una guía de entrevista, observación y diario, esto con la finalidad de tener un mayor control y orden de la investigación.

En un primer momento se considera utilizar un guion de entrevista con los docentes titulares plasmado en un formulario de Google conformado por un determinado número de preguntas abiertas con el fin de trabajar desde un enfoque cualitativo para tener un mayor análisis y una diversidad de respuestas u opiniones.

Así mismo se plasma una pregunta cerrada por el mismo desarrollo de a donde se quiere llegar, posteriormente se explicará el porqué de esa pregunta. Se estima un segundo momento que consiste aplicar la técnica de análisis de los datos obtenidos a través del guion de entrevista otorgado a los docentes frente a grupo para conocer su perspectiva de los desafíos que enfrentan los alumnos al adquirir la alfabetización.

En el tercer momento se hará uso de la observación del comportamiento de los alumnos al momento de trabajar en las guías de trabajo, el deletreo y en diversas actividades, así mismo se observará a detalle las estrategias de los docentes titulares para enseñar a leer y escribir a los alumnos, en todo momento se hará uso del análisis con ayuda del guion de observación elaborado previamente.

En un cuarto momento se analizará lo plasmado en el diario para ayudar a la consolidación del porqué de ciertas actitudes y dificultades que se hayan presentado durante el desarrollo de las clases con el fin de crear estrategias que mejoren la práctica educativa desde el punto de vista de la alfabetización.

En un quinto y último momento se desarrollarán estrategias con el fin de que se observe cuales con los desafíos que enfrentan los alumnos al aprender a leer y escribir, posteriormente se analizarán los resultados que arrojaron la aplicación de las estrategias y de esa forma se verificará si el supuesto antes plasmado era correcto.

En dicho momento se busca sintetizar y comparar la hipótesis realizada con los resultados de las estrategias planteadas durante el desarrollo de las mismas, al ser un tema relativamente amplio se espera tener grandes resultados, ya sean de manera positiva o negativa a el planteamiento de resolución plasmado ante la problemática que se presenta en el aula escolar.

CAPITULO TRES

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Habiendo recabado información se prosiguió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante esta investigación, con el fin de dar respuestas a las interrogantes que se plantearon en un principio. Lo que se plasma a continuación marca y evidencia el avance que se obtuvo durante las jornadas de prácticas y con la población en la que se enfocó dicha indagación, de igual forma se muestran las estrategias que funcionaron en gran medida, así mismo se ejemplifican las que aportaron poco avance a los objetivos esperados.

3.1. Entrevista a los maestros frente a grupo de educación primaria para conocer su perspectiva, las problemáticas y algunas estrategias que ellos utilizan.

La información que se muestra a continuación fue recabada de dos maestros titulares de escuela primaria Centro escolar primero de mayo “Carmen Quero Taracena”, ubicada en la Avenida 27 de febrero Núm. Ext. 1348, esquina con Gil y Sáenz, (Tabasco, Villahermosa, centro).

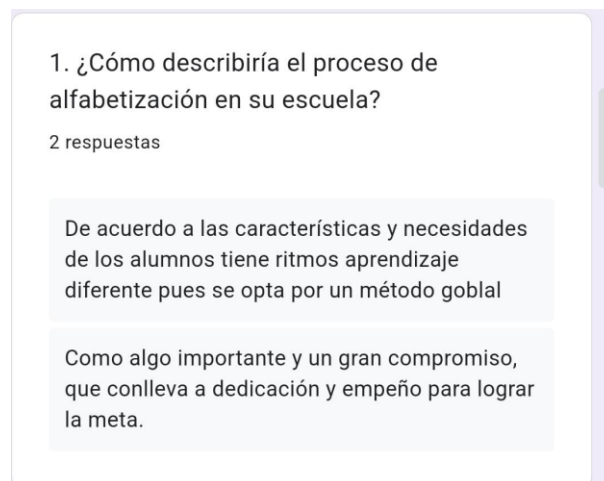
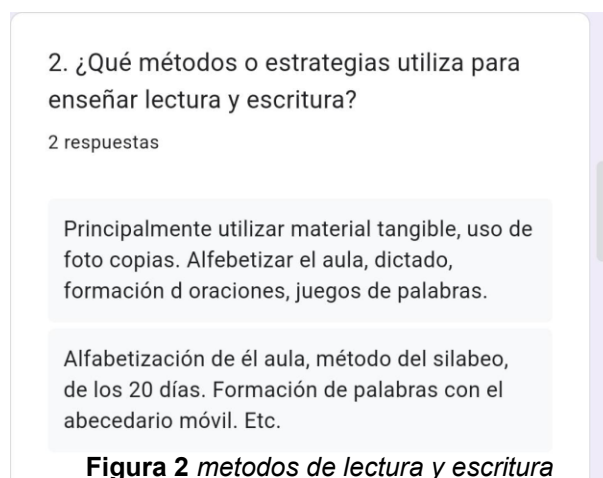


Figura 1 *Proceso de alfabetización*

Las dos respuestas proporcionadas reflejan una visión del proceso de alfabetización en la escuela como una tarea compleja, adaptativa y profundamente comprometida, la primera respuesta destaca la importancia de atender a la diversidad del alumnado, señalando que los ritmos de aprendizaje varían según las características y necesidades

de cada estudiante. Se menciona la aplicación de un “método global”, lo cual sugiere que se busca un enfoque integrador que no se limite a la enseñanza tradicional letra por letra, sino que promueve el reconocimiento de palabras completas y la comprensión desde una perspectiva más holística, este enfoque implica una atención personalizada y una estrategia flexible para asegurar que todos los estudiantes avancen, respetando sus particularidades, la segunda respuesta subraya el aspecto humano y vocacional del proceso: se describe la alfabetización como algo importante, que requiere compromiso, dedicación y esfuerzo, aquí se reconoce el papel activo del docente, no solo como transmisor de conocimientos, sino como guía comprometido con el logro de metas educativas significativas, se enfatiza que enseñar a leer y escribir no es solo una actividad técnica, sino una labor que exige entrega y convicción.

En conjunto, ambas respuestas revelan que en la escuela se concibe la alfabetización como un proceso individualizado y significativo, donde la metodología se adapta al alumnado y donde el compromiso docente es un pilar fundamental.



Ambas respuestas coinciden en la importancia del uso de materiales tangibles, como recursos visuales, lo que facilita la manipulación directa por parte de los estudiantes y promueve un aprendizaje más concreto. Se menciona también la “alfabetización del aula”, que puede interpretarse como la ambientación del entorno con palabras, letras y mensajes visuales que refuercen el aprendizaje diario. Además, se emplean estrategias tradicionales como el dictado y la formación de oraciones, lo que sugiere un enfoque estructurado y progresivo en el desarrollo de la escritura.

También se destaca el uso de juegos de palabras y recursos como el abecedario móvil, herramientas lúdicas que permiten a los alumnos interactuar con el lenguaje de manera creativa y divertida, fomentando la motivación y el reconocimiento de letras y sílabas.

Se menciona específicamente el “método del silábico” y el “método de los 20 días”, ambos conocidos por su estructura sistemática para enseñar la decodificación y la formación de palabras. En conjunto, estas respuestas evidencian un enfoque didáctico variado que combina lo tradicional con lo lúdico y lo visual, mostrando la intención de adaptar la enseñanza a las necesidades del grupo mediante recursos accesibles y actividades concretas.



Figura 3 grafica de la alfabetizacion

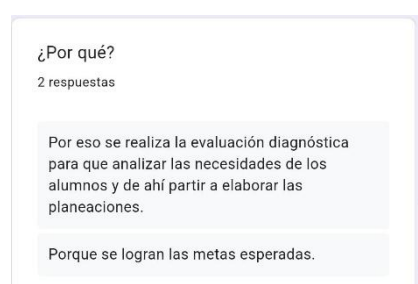


Figura 4 estandares de la alfabetizacion

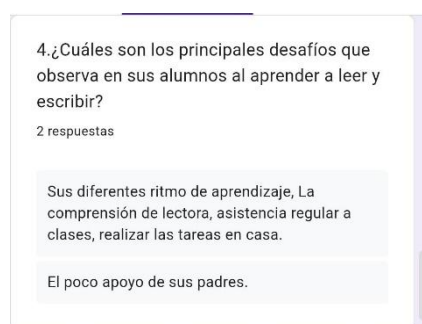
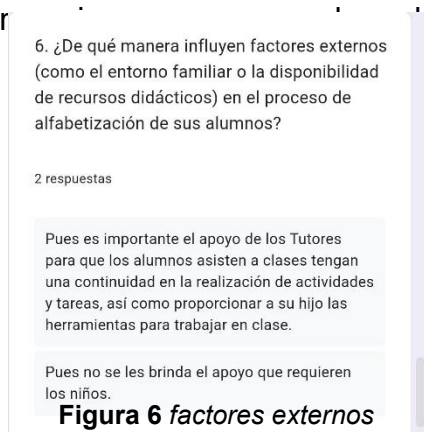


Figura 5 desafios de leer y escribir

Ambas respuestas coinciden en identificar múltiples barreras para el aprendizaje, siendo una de las más recurrentes el limitado apoyo familiar. Además, se destaca la necesidad de estrategias diferenciadas en el aula, dada la diversidad de ritmos de

aprendizaje, así como la importancia de reforzar la asistencia y el cumplimiento de tareas escolares. Este panorama subraya la urgencia de trabajar en colaboración con las familias y de diseñar intervenciones que consideren las características individuales de los estudiantes



Se presentan dos respuestas que reflejan la percepción docente sobre el papel de los factores externos en el proceso de alfabetización. Primera respuesta: "Es importante el apoyo de los Tutores para que los alumnos asistan a clases, tengan una continuidad en la realización de actividades y tareas, así como proporcionar a su hijo las herramientas para trabajar en clase."

Esta respuesta señala con claridad el papel fundamental del entorno familiar en la educación. El docente destaca que el acompañamiento de los tutores repercute directamente en la asistencia, el cumplimiento de tareas y la disposición de materiales. Se interpreta que, desde esta perspectiva, la participación activa de los padres o responsables en el proceso educativo favorece significativamente la alfabetización.

Segunda respuesta: "Pues no se les brinda el apoyo que requieren los niños."

Esta respuesta, aunque breve, transmite una preocupación por la falta de acompañamiento familiar. Alude a una carencia concreta que afecta el aprendizaje de los estudiantes, lo cual puede estar relacionado con desinterés, desconocimiento o limitaciones económicas del entorno familiar. Ambas respuestas coinciden en reconocer que el entorno familiar es un factor determinante en el proceso de alfabetización. Mientras que la primera enfatiza lo que debería ocurrir para favorecer el aprendizaje, la segunda expone una realidad problemática: muchos estudiantes no cuentan con el apoyo necesario en casa. Este contraste pone en evidencia la importancia de fortalecer la

comunicación y colaboración entre escuela y familia para mejorar los resultados en lectura y escritura.

7. ¿Qué estrategias implementa para apoyar a aquellos alumnos que muestran dificultades en la alfabetización?

2 respuestas

Se apoya realizando otra actividad de manera individual y se platica con el tutor para que el alumno tenga un control y continuidad en actividades extras

Actividades personalizadas de acuerdo a la dificultad que presentan.

Figura 7 estrategias sobre la alfabetizacion

La primera docente señala que se realizan actividades de forma individualizada, adaptadas a las necesidades del estudiante, y que además se mantiene una comunicación constante con los tutores, esta estrategia busca garantizar un seguimiento y continuidad en el trabajo, incluso fuera del aula, mediante el involucramiento de la familia en actividades complementarias.

Esta respuesta evidencia un enfoque integral, donde escuela y familia colaboran activamente en el proceso de mejora del alumno, por su parte la segunda docente menciona la implementación de actividades personalizadas según la dificultad que presenta cada alumno. Esta respuesta refleja una práctica de diferenciación pedagógica, centrada en atender las necesidades específicas de aprendizaje, lo cual resulta esencial en los procesos de alfabetización.

En conjunto, las respuestas permiten inferir que ambas docentes emplean estrategias centradas en el estudiante, priorizando la atención individualizada y la adecuación de actividades al nivel de avance de cada niño, además se valora la corresponsabilidad con los tutores como medio para reforzar el proceso desde el hogar, estas prácticas son fundamentales para favorecer el desarrollo de competencias básicas en alumnos con rezagos o dificultades en la alfabetización.

8. ¿Utiliza apoyos externos (por ejemplo, tutorías, intervención de especialistas) para reforzar estos aprendizajes?

2 respuestas

Si se pide apoyo de parte del personal de USAER

Si

Figura 8 tutorias para reforzar el aprendizaje

La primera respuesta especifica que se solicita apoyo por parte del personal de USAER, lo cual indica un trabajo colaborativo con profesionales especializados en educación inclusiva, tales como psicólogos, pedagogos y maestros de apoyo, esta estrategia permite ofrecer una atención más adecuada a las necesidades particulares de los alumnos con rezago, favoreciendo una intervención más integral y focalizada.

La segunda respuesta, aunque breve, reafirma que sí se hace uso de apoyos externos, lo cual puede interpretarse como una disposición por parte del docente a buscar alternativas adicionales a la enseñanza regular cuando los estudiantes enfrentan dificultades persistentes.

En síntesis, ambas respuestas reflejan una apertura institucional y docente al trabajo colaborativo con instancias especializadas, lo que fortalece la atención a la diversidad dentro del aula, el uso de apoyos externos representa un recurso valioso para complementar las estrategias pedagógicas y garantizar una atención más inclusiva y equitativa en el proceso de alfabetización.

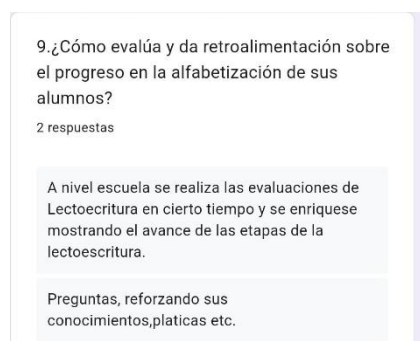


Figura 9 *evaluacion y retroalimentacion*

Se menciona que la evaluación de la lectoescritura se lleva a cabo a nivel institucional en momentos determinados del ciclo escolar, estas evaluaciones permiten observar el avance de los estudiantes a lo largo de las distintas etapas de adquisición de la lectoescritura, este enfoque sugiere un seguimiento sistemático que responde a lineamientos escolares y permite identificar el progreso de manera estructurada.

Por otro lado, se destaca una estrategia más cotidiana y directa: la retroalimentación inmediata a través de preguntas, refuerzos constantes de conocimientos y charlas con

los estudiantes, esta modalidad apunta a un acompañamiento cercano y personalizado, que favorece el fortalecimiento de habilidades mediante la interacción continua. En conjunto, ambas respuestas reflejan una combinación de evaluaciones formales programadas y prácticas pedagógicas informales, lo cual permite un seguimiento más integral del proceso de alfabetización, la combinación de estos métodos puede contribuir a una mejor detección de dificultades y al diseño de intervenciones pertinentes para apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje

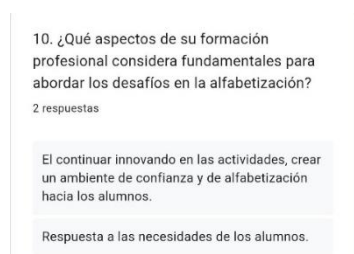


Figura 10 *aspectos de formación profesional*

Las respuestas obtenidas muestran que las docentes consideran clave, dentro de su formación profesional, la capacidad de adaptación e innovación constante en las estrategias de enseñanza, en particular, se destaca la importancia de diseñar actividades innovadoras que generen motivación, así como de fomentar un ambiente de confianza que facilite el proceso de alfabetización.

Este entorno favorece la disposición de los estudiantes para aprender y participar activamente en su propio proceso, otro aspecto fundamental señalado es la atención a las necesidades individuales de los alumnos. Esta respuesta evidencia una orientación pedagógica centrada en el estudiante, que reconoce la diversidad en los ritmos y estilos de aprendizaje y responde con prácticas diferenciadas y pertinentes. Ambas respuestas reflejan una concepción de la formación profesional como un proceso continuo que debe responder a los retos específicos del aula, las maestras hacen énfasis en la importancia de la sensibilidad pedagógica y la capacidad reflexiva para ajustar su práctica en función del contexto y las características particulares de sus alumnos.



Figura 11 *innovaciones del proceso de alfabetización*

Ambas docentes coinciden en señalar la integración de tecnología como un cambio importante para mejorar el proceso de alfabetización, se menciona específicamente el uso de tabletas y aplicaciones digitales como herramientas que podrían facilitar el aprendizaje, hacerlo más atractivo y adaptado a los intereses actuales de los alumnos.

Esta respuesta refleja una apertura hacia la modernización de las prácticas docentes y reconoce el potencial de la tecnología para apoyar la enseñanza, siempre que esté orientada pedagógicamente, también sugiere una necesidad latente: la infraestructura y formación adecuada para implementar estos recursos de manera efectiva en el contexto escolar.

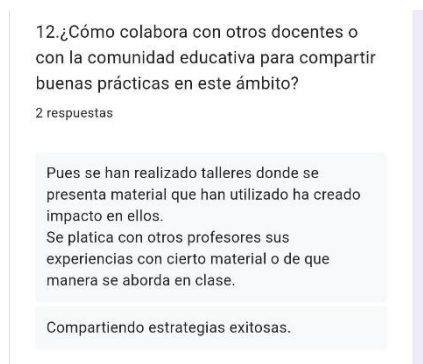


Figura 12 *colaboracion con otros docentes*

Las docentes entrevistadas destacan la importancia de la colaboración entre colegas como una vía efectiva para mejorar las prácticas pedagógicas en el ámbito de la alfabetización. En primer lugar, se menciona la realización de talleres como espacios formales donde se socializan materiales didácticos que han demostrado ser eficaces, estos talleres permiten no solo compartir recursos, sino también generar reflexión colectiva sobre su aplicación y resultados. Además, se evidencia un intercambio informal de experiencias entre docentes, lo que sugiere una cultura profesional abierta al diálogo pedagógico, esta colaboración permite conocer distintas formas de abordar los contenidos en clase, fortaleciendo así el repertorio metodológico del profesorado.

Por otro lado, se resalta la práctica de compartir estrategias exitosas, lo que pone de manifiesto un enfoque orientado a la mejora continua mediante la replicación de experiencias positivas, este tipo de colaboración, aunque sencilla en su expresión, refleja un compromiso genuino con la calidad educativa.

13-¿Qué mensaje o reflexión final le gustaría compartir sobre el rol del docente en el proceso de alfabetización?

2 respuestas

Pues es un proceso un poco complejo por los diferentes ritmos de aprendizaje y barreras de aprendizaje que presenta el alumno pero es satisfactorio al obter buenos resultados en los alumnos.

Que es muy importante que estemos preparados y busquemos estrategias para propiciar la alfabetización.

Figura 13 *rol del docente*

Las reflexiones finales de las docentes introducen de relieve la complejidad del proceso de alfabetización, el cual se ve influido por la diversidad de ritmos y barreras de aprendizaje presentes en el aula, reconocen que, si bien se trata de un reto significativo, los logros alcanzados con los alumnos ofrecen una recompensa emocional y profesional importante. En este sentido, enfatizan la necesidad de una preparación constante por parte del docente, así como la búsqueda activa de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura, esta postura refleja una actitud profesional proactiva y consciente del papel determinante que el maestro desempeña en la formación de los estudiantes.

La alfabetización es concebida no solo como una meta pedagógica, sino como un proceso que exige compromiso, adaptación y actualización continua por parte del docente.

3.2. Matriz de análisis del aula

Tabla 1

Matriz de Análisis de la Dimensión: Aula

Categorías	Observación diario	y Informante padre de familia	uno Informante padres de familia	dos
Importancia de la alfabetización en su vida	Algunos niños preguntan “¿qué dice aquí?”, lo que refleja un ambiente con poca lectura	Considera que leer es esencial para entender todo	Dice que es útil, pero no la práctica cotidianamente	

	familiar. La maestra nota que los alumnos con mayor exposición al texto (aunque no sepan leer aún) muestran más curiosidad.		
Actividades en casa para fomentar la lectura/escritura	Hay poca autonomía en los alumnos para trabajar con textos. Uno de los niños no reconoce silabas; otro confunde letras similares.	No realiza ninguna actividad ya que dice que son muy aburridas y que prefiere jugar.	Solo revisa cuadernos y firma tareas.
Recursos disponible	Los alumnos traen pocas evidencias de trabajo en casa. Algunos materiales enviados a casa no son utilizados o se extravían.	Libros infantiles donados, videos con canciones del abecedario.	Cuadernos y lápices; no tiene libros, pero le busco videos educativos para que vaya aprendiendo un poco más.
Obstáculos para apoyar la alfabetización		No le gusta, todo lo que sea referente a estudio le aburre, él quiere estar jugando.	Le cuesta explicar porque no domina bien los contenidos.

Factores que dificultan proceso	Niños con estas características muestran baja autoestima frente a tareas escolares, y también un factor importante es la asistencia porque uno de los alumnos no asiste por lo que él no logra avanzar y por ello su rendimiento es muy bajo.	La falta tiempo ya que a veces no pudo apoyarla por mi trabajo, pero cuando puedo tratado de estar al pendiente de todo lo que necesita.	Dice que no sabe cómo ayudar bien, aunque lo intenta, ha pensado en buscar a alguna persona, pero se le dificulta
Comunicación con los docente	Se nota que el niño con madre más involucrada tiene mayor confianza con la maestra, por lo que tienen más avance en las actividades que realizan en casa o en la escuela.	Solo asiste cuando la llaman o hay alguna actividad de su hijo.	Va a las reuniones, a la salida plática con la maestra sobre el avance de su hija y también cuenta con apoyo de la maestra de usaer.
Participación en actividades escolares		Solo en algunas actividades ya que a veces no puede asistir y su hijo no asiste ese día.	Participa en talleres y lee con su hija en la escuela cuando puede, al igual que la apoya

mucho cuando se trata también de alguna actividad del área de usar, lo que hace que su hija se motive.

Tipo de apoyo que consideran útil	Padres que reciben orientación logran ayudar más efectivamente, al igual que algunos recursos visuales, como guías, memoramas, videos sobre abecedarios, lectura en casa y apoyo de los padres de familia.	Apoyo con fichas simples y algunos videos educativos sobre el abecedario.	Talleres prácticos, material visual, juegos para aprender letras, cuadernillos con actividades, etc.
Intereses y estrategias motivación	y Niños con motivación positiva intentan más, aunque aún no lean. La gamificación ayuda a los niños con rezago por lo que los motiva a realizar sus tareas ya sea con un	Mi hijo se frustra rápidamente, evita leer, por lo que yo le tengo que dar “Premios” si completan tareas, esta es una estrategia que he encontrado para que él pueda	Mi hija se emociona cuando juegan con letras, juegos de mesas, por lo cual yo tengo en casa, loterías, memoramas, aunque ella aun no sepa leer reconoce las imágenes y se guiando, todos

lapicero, dulce o realizar todas sus estos juegos han
 estrellita ellos se actividades. sido de mucha
 emocionan por utilidad para mí.
 obtener un premio
 y es por ello por lo
 que realizan sus
 actividades,
 aunque es
 constructivismo,
 para los docentes
 es una estrategia
 que siempre
 funciona.

Tecnología en casa y qué opinión tiene.	El uso de la tecnología es bueno si se le da un buen uso, por ejemplo, en el aula a los alumnos se le presentan videos educativos de acuerdo con el tema que estamos viendo, yo les muestro los pros y los contras de usar la tecnología al igual que les recomiendo algunas	No tiene internet ni dispositivos, porque cuando se le presta algún aparato tecnológico no quiere ver videos educativos si no jugar y es por ellos que para mi hijo es distracción ya que no le ayuda en nada.	A mi hija le prestamos el celular con acceso a videos, audiolibros y juegos de palabras que sabemos que le ayudan a ir mejorando y aprendiendo a reconocer las palabras, creo que en mi opinión la tecnología es buena solo si le sabemos dar el uso adecuado en este
--	--	---	---

aplicaciones	caso a ella se le da
educativas que sé	con fines
que les pueden	educativos.
servir de mucho.	

Sugerencias de Padres	Que la escuela	Que haya más
mejora en los motivados son	facilite materiales	acompañamiento a
alumnos	clave en el proceso impresos para	padres con bajo
	de alfabetización, trabajar en casa ya	nivel educativo, al
	al igual que se les que la economía a	igual que se les den
	dan ideas para veces no es fácil y	algunas pláticas
	hacer materiales es por ello por lo	sobre como
	para sus hijos y las que mi hijo no	enseñar a sus hijos
	guías que se les cumple con	a leer y a escribir
	piden son una vez algunos materiales.	de forma correcta.
	al año, se necesita	
	más apoyo por	
	parte de los padres	
	de familia.	

Nota: Tabla con información propia

3.2.1. Escrito del aula

La tabla presentada ofrece un panorama claro de los factores que influyen en el proceso de alfabetización en alumnos de tercer grado en un contexto urbano. A través de la observación, el diario de campo y las entrevistas a dos padres de familia, se identifican elementos claves que inciden tanto positiva como negativamente en este proceso.

Uno de los aspectos más relevantes es la importancia que se le da a la alfabetización desde la mirada docente, se percibe que el entorno familiar no promueve suficientemente la lectura, aunque los niños manifiestan curiosidad por los textos. Esta observación se complementa con la postura del primer informante, quien reconoce que la lectura es esencial, pero no la incorpora en su cotidianidad, el segundo padre también valora la

alfabetización, pero su implicación práctica es limitada, esto pone en evidencia una desconexión entre el reconocimiento del valor de la lectura y las acciones concretas para fomentarla.

En cuanto a las actividades en casa, la falta de autonomía de los alumnos se relaciona con el escaso apoyo en el hogar, uno de los padres admite no realizar actividades porque su hijo las considera aburridas, mientras que el otro solo revisa cuadernos y firma tareas. Esta situación se agrava con la poca disponibilidad de recursos, aunque algunos padres intentan compensar la falta de libros con videos educativos, no siempre se logra un impacto positivo, por ejemplo, uno de los niños usa el celular como distracción más que como herramienta educativa.

Los obstáculos para apoyar la alfabetización son variados, algunos tienen que ver con la actitud de los niños, que muestran desinterés o frustración, y otros con las limitaciones del propio entorno familiar, como la falta de conocimientos o de tiempo por parte de los padres. Estos factores se traducen en dificultades en el aprendizaje, como baja autoestima, inasistencia escolar y bajo rendimiento académico.

La comunicación con los docentes también aparece como una variable importante. Se observa que los alumnos cuyos padres están más involucrados presentan mayores avances, uno de los padres mantiene comunicación constante con la maestra, lo cual ha favorecido el desarrollo de su hija. Esto se relaciona con la participación en actividades escolares*, donde se evidencia un mayor compromiso del segundo informante, quien incluso asiste a talleres y colabora con las actividades del aula, especialmente aquellas relacionadas con el apoyo especializado (USAER).

Respecto al tipo de apoyo útil, los tres enfoques coinciden en señalar la eficacia de recursos visuales, guías, juegos y videos educativos. Además, se resalta la importancia de que los padres reciban orientación práctica sobre cómo apoyar a sus hijos, la motivación también es un punto clave: tanto desde el aula como en casa se aplican estrategias como recompensas, juegos y dinámicas lúdicas que logran captar el interés de los niños y fortalecer su disposición a aprender.

El uso de la tecnología genera opiniones diversas, si bien puede ser una herramienta valiosa si se usa con fines educativos, en algunos casos se convierte en una distracción. esto depende, en gran medida, del acompañamiento y del tipo de contenidos a los que se expone el niño.

Finalmente, las sugerencias de mejora apuntan a la necesidad de mayor involucramiento familiar, entrega de materiales didácticos accesibles y acompañamiento a padres con bajos niveles educativos, la alfabetización no es una tarea exclusiva de la escuela; requiere del compromiso y colaboración activa de las familias, quienes, al recibir orientación adecuada, pueden convertirse en agentes fundamentales del proceso.

3.3 Implementación de estrategias pedagógicas atractivas y actividades lúdicas para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura.

La implementación de estrategias pedagógicas atractivas y actividades lúdicas constituye un recurso fundamental para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura y la escritura, este tipo de estrategias permite que los alumnos se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, al presentar los contenidos de manera dinámica, significativa y acorde a sus intereses y niveles de desarrollo. En el caso de los niños de educación primaria, particularmente en el tercer grado, el juego y la creatividad son elementos esenciales para captar su atención y promover actitudes positivas hacia las prácticas lectoras y escritoras.

Estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades fundamentales como el reconocimiento de letras y sonidos, la comprensión lectora, y la producción de textos, al mismo tiempo que fortalecen la autoestima, la participación y la cooperación entre los estudiantes, además, permiten atender a la diversidad del aula, adaptándose a distintos estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo, desde una perspectiva pedagógicas, las estrategias lúdicas contribuyen a la creación de un ambiente escolar motivador y emocionalmente seguro, en el que los errores se conciben como parte del aprendizaje y no como fracasos.

Por tanto, recurrir a metodologías activas que integren lo lúdico no solo mejora el rendimiento académico, sino que también transforma la manera en que los estudiantes se relacionan con la lectura y la escritura, permitiéndoles construir aprendizajes duraderos, funcionales y significativos.

3.3.1 Nombre de la actividad, Une los códigos y forma palabras

La actividad consistió en formar palabras a partir de combinaciones de colores que representan sílabas. En la parte superior de la hoja se presenta una tabla de códigos, donde cada color corresponde a una sílaba directa (por ejemplo, morado = "pu", rojo =

"pa", azul = "mo", entre otras). En cada fila de trabajo se muestran dos colores que el alumno debe interpretar como sílabas y unir las para construir una palabra.



Se trabajó individualmente con cada alumno. Primero se les presentó el código de colores con sus respectivas sílabas y se hizo una lectura oral guiada, posteriormente, se les indicó que cada pareja de colores en las filas inferiores representaba una palabra. La instrucción fue identificar el color, decir su sílaba correspondiente y luego unir ambas sílabas para formar la palabra. Si podían, también debían escribirla.

Observación del desarrollo con el Alumno A: El alumno mostró disposición desde el inicio, pudo reconocer las sílabas más comunes con rapidez (como "ma", "me", "pa"). A medida que avanzaba en la hoja, logró identificar correctamente 5 de las 7 combinaciones. En un par de casos necesitó ayuda para recordar el sonido asociado a los colores, pero con apoyo verbal fue capaz de completar la tarea, la escritura fue

parcial: logró escribir sílabas sueltas, pero no palabras completas. Su pronunciación fue clara y correcta.

Observación del desarrollo con el Alumno B: Este alumno requirió más acompañamiento, mostró entusiasmo con el uso de colores, lo cual favoreció su atención. Sin embargo, tuvo dificultad para recordar las sílabas que representaban ciertos colores, por lo que se utilizó apoyo visual adicional (tarjetas de repaso). Logró identificar 3 combinaciones con ayuda. No pudo escribir las palabras, pero con apoyo logró repetirlas en voz alta. Mostró avances en la conciencia fonológica, aunque su asociación visual-auditiva aún es débil.

3.3.2. Uso del memoramas de animales como recurso didáctico para apoyar la alfabetización

El memoramas de animales es una estrategia didáctica lúdica utilizada para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y visuales en niños que se encuentran en proceso de adquisición de la lectoescritura, el juego consiste en un conjunto de tarjetas por pares que contienen ilustraciones de animales acompañadas del nombre escrito de cada uno, los niños deben voltear dos tarjetas por turno e intentar encontrar las parejas correspondientes.

El propósito principal de esta actividad fue fomentar el reconocimiento de palabras escritas y la asociación entre imagen y texto, de una manera divertida y accesible para los niños. Las tarjetas fueron diseñadas en cartulina gruesa, con colores llamativos y letras en imprenta mayúscula, para facilitar la lectura visual, cada par mostraba un animal (por ejemplo, “perro”, “gato”, “vaca”, “pez”, “elefante”, entre otros) junto con su nombre escrito, con el fin de reforzar la conciencia fonológica y visual del lenguaje.



La actividad se llevó a cabo con dos alumnos de tercer grado de primaria que aún no habían adquirido completamente la alfabetización, ambos niños presentaban dificultades para reconocer letras, formar sílabas y leer palabras completas, por lo que el juego se adaptó a sus necesidades específicas.

El objetivo fue crear un ambiente relajado que promoviera la participación activa y la exposición repetida al texto escrito, sin generar ansiedad ni frustración, antes de comenzar, se mostraron todas las tarjetas con sus respectivos nombres para familiarizar a los niños con el vocabulario, se realizó una breve explicación de cada palabra, acompañada de preguntas como “¿Conoces este animal?”, “¿Dónde lo has visto?” o “¿Qué sonido hace?”, con el fin de activar sus conocimientos previos y estimular el lenguaje oral.

Durante el desarrollo del juego, los niños tomaban turnos para voltear dos tarjetas, nombrando en voz alta el animal y, cuando podían, intentando leer la palabra escrita. En varias ocasiones necesitaron apoyo del docente para reconocer algunas letras o sonidos, sin embargo, a medida que avanzaban las rondas, comenzaron a identificar más fácilmente ciertas palabras por asociación visual y repetición.

La actividad se repitió durante varias sesiones cortas, de entre 15 y 20 minutos, lo que permitió observar avances graduales en el reconocimiento de los nombres de los animales y en la seguridad con la que los niños participaban.

Aunque el juego fue sencillo en su estructura, los resultados fueron significativos en términos de desarrollo de habilidades básicas vinculadas con la alfabetización, a continuación, se presentan los principales logros observados:

- Gracias a la repetición y a la asociación entre imagen y texto, los niños comenzaron a reconocer palabras como “perro”, “gato” y “pez” sin necesidad de apoyo, aunque no leían las palabras letra por letra, lograban identificarlas visualmente, lo cual constituye un paso importante en el proceso lector.

- Mayor interés por la lectura*: Ambos niños mostraron entusiasmo por el juego y expresaron curiosidad por otras palabras presentes en su entorno. Uno de ellos incluso

comenzó a señalar carteles del aula y preguntar “¿Qué dice aquí?”, lo cual representa un cambio positivo en su actitud hacia la lectura.

-Durante la actividad, los niños verbalizaban constantemente los nombres de los animales y compartían comentarios entre ellos, esto favoreció el desarrollo de su vocabulario, la construcción de frases y la fluidez verbal.

-La dinámica del memoramas exigía concentración y retención visual. A lo largo de las sesiones, los niños mejoraron su capacidad para recordar la ubicación de las tarjetas y prestar atención sostenida por más tiempo.

-La naturaleza lúdica del juego permitió que los niños se involucraran sin temor al error. Esto fortaleció su autoestima académica y los animó a participar en otras actividades escolares relacionadas con la lectoescritura.

3.3.3. Ordenamos las letras



Esta ficha interactiva evalúa la habilidad para reconocer palabras y formar su escritura correcta a partir de letras desordenadas, apoyándose en imágenes como referencia visual, los alumnos deben ordenar letras para formar palabras como fresa, árbol, piña, gato, entre otras. A continuación, se describen los resultados de dos estudiantes que aún presentan importantes dificultades en su proceso de alfabetización:

Alumna Ivanna: Durante la actividad Ivanna intentó completar algunas palabras, pero la mayoría de sus respuestas no fueron correctas. Por ejemplo, al ver la imagen de la

fresa, escribió “SAFER”, y en lugar de árbol, formó “ALROB”. En los casos de piña y gato, dejó los espacios en blanco. Las únicas letras que parecía reconocer con cierta seguridad fueron la “A” y la “O”.

Además, se observó que Ivanna se centraba más en copiar las letras en el orden en que aparecían originalmente que en intentar formar una palabra real. Esto evidencia que aún no comprende el principio alfabético ni logra hacer una correspondencia clara entre la imagen, el sonido de la palabra y su representación escrita, también se notó que se distraía con facilidad y requería constantes indicaciones para continuar.

Alumno Alan: Alan mostró una actitud participativa, pero rápidamente se frustró al no poder formar las palabras correctamente. Intentó resolver las primeras dos imágenes, pero escribió letras sin sentido aparente (por ejemplo, “EFRAS” para fresa y “LOARB” para árbol), y en las siguientes simplemente escribió una o dos letras al azar, como “N” o “A”, sin completar ninguna palabra, al llegar a la imagen del conejo, expresó en voz baja: “no sé escribir eso”, y se detuvo.

A pesar de reconocer las imágenes, Alan aún no tiene la habilidad para segmentar palabras en sonidos ni para organizarlos en un orden correcto, muestra indicios de reconocimiento visual, pero no posee las herramientas fonológicas ni ortográficas necesarias para construir la palabra, su dificultad refleja una etapa previa a la conciencia fonémica plena.

3.3.4. Cuadernillo de actividades del abecedario

Un cuadernillo de actividades es una herramienta educativa diseñada para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los primeros años de escolaridad, su propósito principal es favorecer el reconocimiento, la identificación y el uso correcto de las letras del abecedario, así como su asociación con sonidos y palabras. Está dirigido principalmente a niños de nivel preescolar, primer grado de primaria o estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Este tipo de cuadernillo sirve para desarrollar la conciencia fonológica, ya que permite a los alumnos relacionar cada letra con su sonido correspondiente, a través de diversas

actividades, los estudiantes aprenden a identificar letras, asociarlas con imágenes que comienzan con el mismo sonido, y fortalecer habilidades previas a la lectura, como la discriminación visual y auditiva. Además, contribuye al fortalecimiento de la motricidad fina, ya que muchas de sus tareas implican el trazo de letras, coloreado y actividades de recorte o pegado, estas acciones preparan al niño para una correcta escritura y para el uso funcional del lápiz.

Los cuadernillos del abecedario también ayudan a enriquecer el vocabulario de los estudiantes, ya que presentan nuevas palabras vinculadas a cada letra, y fomentan la comprensión oral y la producción verbal. De igual forma, son útiles para desarrollar la atención y la concentración, pues requieren que el alumno siga instrucciones, observe con detenimiento y complete tareas paso a paso.

Entre las actividades comunes que suelen incluir se encuentran: trazar letras, colorear imágenes, unir dibujos con su letra inicial, ordenar el abecedario, formar palabras con sílabas, y juegos como sopas de letras o laberintos, los dos alumnos utilizan el mismo material solo que uno no le da el uso debido ya que trae roto, no trabaja en casa y mucho menos en el salón, prefiere dormirse y no trabajar, es por ellos que con el alumno Alan no se tiene un gran avance, en cambio con la alumna Ivanna se ha podido tener un gran avance aunque confunde las letras, ya escribe algunas palabras dictadas.

En conclusión, incorporar actividades lúdicas en el proceso de alfabetización no solo mejora el rendimiento académico, sino que transforma el aprendizaje en una experiencia placentera y significativa. Por ello, se recomienda seguir implementando y diversificando este tipo de estrategias en el aula, adaptándolas a las necesidades y niveles de cada estudiante, especialmente en los casos donde se presentan rezagos o barreras para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

CONCLUSIÓN

El proceso de alfabetización inicial representa una de las piedras angulares del desarrollo académico y social de los estudiantes de educación primaria. En el marco de esta investigación cualitativa, centrada en el análisis de los desafíos que enfrentan los alumnos de tercer grado en la fase cuatro de educación primaria, se logró identificar una serie de factores interrelacionados que inciden directamente en la adquisición y consolidación de habilidades lectoras y escritoras. Este estudio, sustentado en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes y especialistas, revela una realidad compleja en la que convergen limitaciones pedagógicas, contextos socioeconómicos adversos, insuficiencia de recursos y carencias en la formación profesional docente.

Uno de los principales hallazgos se relaciona con la persistencia de enfoques de enseñanza tradicionales que no logran responder a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. A pesar de que los programas educativos vigentes promueven un enfoque centrado en el estudiante, con metodologías activas y participativas, en la práctica muchos docentes continúan utilizando estrategias que privilegian la memorización, la repetición y la copia, relegando actividades que fomenten la comprensión, la interpretación y la producción textual. Esto se traduce en que los alumnos no desarrollan de manera suficiente habilidades clave como la conciencia fonológica, la fluidez lectora, la comprensión lectora y la capacidad de producción escrita.

Asimismo, se identificó una brecha significativa entre los contenidos establecidos por los planes y programas de estudio y las posibilidades reales de implementación en las aulas. Esta brecha se agrava en contextos escolares con limitaciones estructurales, como la carencia de bibliotecas, escasez de materiales didácticos, grupos numerosos y tiempos reducidos para la atención individualizada. La falta de acompañamiento institucional y de asesoría pedagógica continua también constituye una barrera que impide a los docentes renovar y enriquecer sus prácticas educativas.

En relación con los factores contextuales, el estudio reveló que las condiciones del entorno familiar y social tienen un peso importante en el desarrollo de la alfabetización

inicial. Los alumnos que provienen de hogares con bajos niveles educativos, limitada disponibilidad de materiales impresos y escasa interacción verbal significativa, tienden a presentar mayores dificultades para adquirir y consolidar habilidades lectoras y escritoras. Esta situación es especialmente crítica en comunidades rurales o marginadas, donde las oportunidades para el desarrollo del lenguaje oral y escrito son más reducidas.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es la falta de formación específica de los docentes en didáctica de la alfabetización. Muchos de ellos reportaron no haber recibido capacitación suficiente en estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura, ni en el uso de recursos didácticos diversos o herramientas de evaluación diagnóstica. Esta deficiencia limita su capacidad para identificar las necesidades específicas de sus estudiantes y diseñar intervenciones pedagógicas pertinentes. En este sentido, se pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, con énfasis en enfoques pedagógicos innovadores, estrategias diferenciadas y evaluación formativa.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se sustentó en modelos que destacan el carácter activo, social y constructivo del aprendizaje. La teoría sociocultural de Vygotsky permite comprender que el desarrollo de la alfabetización se da en interacción con otros, mediado por herramientas culturales como el lenguaje y la escritura. La zona de desarrollo próximo, planteada por este autor, subraya la importancia del acompañamiento pedagógico para que el estudiante pueda avanzar más allá de lo que lograría por sí solo. Por su parte, el constructivismo de Piaget aporta una visión del aprendizaje como proceso activo de construcción de significados, donde el niño, al interactuar con el entorno, reorganiza sus estructuras cognitivas. En el ámbito de la alfabetización, esto implica que los alumnos no deben ser receptores pasivos, sino protagonistas en la construcción de sus conocimientos.

Los resultados obtenidos permiten formular una serie de recomendaciones dirigidas a los distintos actores del proceso educativo. En primer lugar, para los docentes, es fundamental diversificar las estrategias de enseñanza de la lectura y escritura,

integrando métodos fonéticos, silábicos, globales y eclécticos, en función de las características del grupo y los estilos de aprendizaje individuales. La implementación de actividades lúdicas, juegos lingüísticos, dramatizaciones, lectura compartida y escritura creativa puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, se recomienda fomentar un ambiente alfabetizador en el aula, con materiales visuales, bibliotecas de aula, textos variados y espacios que promuevan el uso funcional de la lectura y la escritura.

Por otra parte, es necesario que las autoridades educativas aseguren la dotación de recursos didácticos, libros, dispositivos digitales y materiales impresos, especialmente en zonas rurales o de alta marginación. La equidad en el acceso a los recursos es un paso imprescindible para garantizar el derecho a una educación de calidad. Además, se sugiere revisar y fortalecer los programas de formación docente inicial y continua, incorporando módulos específicos sobre estrategias de alfabetización, uso de tecnologías educativas y evaluación diagnóstica. La supervisión escolar también debe jugar un rol más activo en el acompañamiento pedagógico, promoviendo comunidades de aprendizaje docente y espacios de reflexión colaborativa.

A nivel familiar, es prioritario fomentar la participación activa de los padres y madres en el proceso educativo. Para ello, se pueden diseñar talleres, círculos de lectura, actividades culturales y estrategias de sensibilización que fortalezcan el vínculo entre la escuela y la comunidad. Es fundamental reconocer que la alfabetización no se limita al espacio escolar, sino que debe ser promovida y acompañada desde el hogar, a través de prácticas como la lectura en voz alta, la narración de historias, el juego simbólico y el uso del lenguaje en contextos significativos.

A modo de cierre, este estudio evidencia que los desafíos que afectan la alfabetización inicial en el tercer grado de primaria son múltiples y complejos, pero no insuperables. Existen oportunidades reales para mejorar la situación actual si se asume un compromiso conjunto entre docentes, autoridades educativas, familias y comunidad. La alfabetización no debe entenderse como un privilegio, sino como un derecho humano

fundamental que posibilita el ejercicio de la ciudadanía, el pensamiento crítico y la participación social.

El aporte de esta investigación reside en ofrecer una mirada integral sobre el fenómeno de la alfabetización inicial, sustentada en la voz de los actores que conviven diariamente con este proceso. Se espera que los hallazgos aquí presentados contribuyan a la formulación de políticas educativas más sensibles a las realidades escolares, y a la generación de propuestas pedagógicas que garanticen una alfabetización inclusiva, significativa y pertinente.

En cuanto a futuras líneas de investigación, se propone profundizar en estudios longitudinales que acompañen el proceso lector-escritor de los estudiantes desde preescolar hasta la educación secundaria. También resulta relevante explorar el impacto de programas de intervención temprana, el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura, y las prácticas pedagógicas en contextos multilingües e interculturales. La alfabetización, entendida como un proceso continuo y situado, requiere investigaciones que consideren su complejidad, diversidad y carácter transformador.

Finalmente, es indispensable destacar que el fortalecimiento de la alfabetización inicial no puede depender exclusivamente de la voluntad individual del docente o del esfuerzo aislado de algunas escuelas. Se requiere una política educativa coherente, sostenida y articulada, que reconozca la centralidad de la lectura y la escritura en la formación de sujetos críticos, creativos y comprometidos con su entorno. La alfabetización, más que una meta escolar, debe concebirse como un proceso de construcción colectiva que abra puertas a nuevas formas de comprender, interpretar y transformar el mundo.

REFERENCIAS

- Alonso, L. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Artículos de Madrid.
- Andrea Caravallo. (2020). *El desafío de la alfabetización en Argentina* Artículos varios.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. (5ta. ed.). Caracas: Episteme.
- Barab, S., & Squire, K. (2004). *Design-based research: Putting a stake in the ground*. The journal of the learning sciences, 13(1), 1-14.
- Cook, T., & Reichardt, C. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: La Muralla.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo cualitativo*. Universidad de Ovideo.
- Charmaz K. (2012). *The power and potential of grounded theory*. Teoría online.
- Delgado, P. (2020). *La inequidad y falta de desarrollo profesional: principales enemigos de la alfabetización*. Observatorio/Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación.
- <https://observatorio.tec.mx/edu-news/alfabetizacion-reporte-2020/>
- Docentes e investigadores de lectura y escritura. (2021). *Los desafíos de la alfabetización en el contexto argentino actual*. Grupo D.I.L.E
- Ferreiro, E., Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI editores.
- Gobierno de México. (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. Diario Oficial de la Federación.
- <https://bit.ly/3krvmye>
- Holguín, E., & Rojas Santos, B. A. (2021). *Alfabetización inicial en tiempos de covid-19. Retos de la docencia a distancia*. Ciencia y Educación, 5(3), 61-78. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp61-78>

Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología cualitativa*. Barcelona: Paidós.

Lavob, W. (1972). *Patrones sociolingüísticos*. Philadelphia. Prensa de la Universidad de pensilvanya

Martin, C. (2020). *Alfabetización en tiempos de COVID 19*. Integratek.

<https://bit.ly/3lrGfAS>

Melgar, S. (2012). *Redefiniendo... las dificultades de los alumnos que aprenden a leer y escribir*. Novedades educativas, 27-32.

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Objetivo 4. Educación de calidad: Objetivos de desarrollo Sostenible*. Revistas iberoamericanas.

<https://bit.ly/3ksWVr3>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Día Internacional de la Alfabetización*. Diario de la federación.

<https://bit.ly/2OPc9LJ>

Piaget J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Piloña Ortiz (2004). *Métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Diario nacional.

Rojas Soriano. (1996). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Folios universitarios México

Rojas, G. (2002). *La investigación etnográfica, un reto para comprender el acontecer del aula*. Revista Electrónica Educare, (3), 47-53.

Recuperado

de

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/978>

Secretaría de Educación Pública. (2017^a). *Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. SEP.

<https://bit.ly/3dtkL2D>

Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós

Vygotsky, L.S. (1978) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade.