

**GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

ESCUELA ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN

**2
0
2
1**



**2
0
2
5**

MODALIDAD DE TITULACIÓN:

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS NIÑOS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PRESENTA:
WENDY LEON GARCIA**

**DIRECTOR DE TESIS
LUIS LEON ORTIZ**

LUGAR Y FECHA:

VILLAHERMOSA TABASCO. , MAYO DE 2025

**GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ESCUELA ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN**

**2
0
2
1**



**2
0
2
5**

MODALIDAD DE TITULACIÓN:

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS NIÑOS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTA:

WENDY LEON GARCIA

DIRECTOR DE TESIS

LUIS LEON ORTIZ

LUGAR Y FECHA:

VILLAHERMOSA TABASCO. , MAYO DE

INDICE

PORTADILLA.....	i
DICTAMEN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS.....	viii
INTRODUCCION.....	7

CAPITULO UNO (MARCO TEORICO)

1.1 Referentes empiricos.....	3
1.2 Investigacion nacional	5
1.3 Investigacion Internacional.....	10
1.4 Marco conceptual.....	16
1.5 Definición de participación de los padres en la educación.....	18
1.6 Importancia de la participación de los padres en el desarrollo académico ...	19
1.7 Roles y responsabilidades de los padres.....	20
1.8 Beneficios de la participación de los padres.....	20
1.9 Barreras y desafíos que pueden afectar	22
1.10 Estrategias y practicas efectivas.....	23
1.11 Impacto de la participación parental.....	27
1.12 Programas y políticas educativas.....	29
1.13 Programa de educación primaria	30
1.14 Referentes teóricos	32
1.15 Plan de estudio de educación básica	34

CAPITULO DOS (MARCO METODOLOGICO)

2.1 Planteamiento del problema	9
2.2 Justificación.....	13
2.3 Objetivos.....	16
2.4 Objetivo General.....	16
2.4 Objetivo específico.....	16
2.5 Enfoque de investigación.....	16
2.6 Diseño de investigación.....	17
2.7 Supuesto (cualitativa).....	17
2.8 Población y Muestra (definir muestra)	18
2.9 Estrategias recogidas y análisis de información	18

CAPITULO TRES (RESULTADOS E INTERPRETACION)

3.1 Entrevista a los maestros titulares.....	20
3.1 Matriz de análisis de entrevista de padres de familia.....	27
3.3 Escrito del aula.....	30
3.3.1 Matriz de observaciones y entrevista alumno.....	32
3.3.2 Escrito de observaciones y entrevistas de los alumnos.....	36
3.4 Implementación de actividades	39
3.4.1 Cartel de la familia y sus motivaciones.....	40
3.4.2 Realización de trabajos de relación con los padres de familia.....	42
Conclusión.....	42
Referencias bibliográficas.....	43

DICTAMEN



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

C. WENDY LEON GARCIA
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado SATISFACTORIAS, extendiendo el presente dictamen APROBATORIO que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE


MTRO. LUIS LEÓN ORTÍZ
ASESOR

Vo. Bo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA ROSARIO MARÍA
GUTIÉRREZ ESKILDSEN
C.T. 27ENL0003H
VILLAHERMOSA, TABASCO.


DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
DIRECTORA

DEDICATORIA

A Dios: Mi gratitud hacia Dios es eterna, gracias por acompañarme en este largo viaje, por nunca desamparar mi camino y por guiarme en cada paso. Tu paz ha sido mi refugio, tus ánimos y motivaciones han iluminado mis días, y las personas que has puesto en mi vida me han brindado la confianza necesaria para seguir adelante. Todo lo que soy y lo que he logrado se lo debo a tu amor y a tus bendiciones. A ti entrego este logro, porque sin fe, nada de esto sería posible.

A mis queridos padres: Javier León López y Norma García Lázaro, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por su incondicional apoyo y dedicación a lo largo de mi camino. Sus palabras de aliento y su capacidad para motivarme día tras día han sido fundamentales en mi formación y crecimiento personal. Aprecio sinceramente todos los esfuerzos que han hecho por mí; este trabajo es un reflejo del amor incondicional que siempre me han brindado.

Papá, gracias por cada lección que me enseñaste y por el apoyo que me diste hasta donde pudiste estar. Me quedo con tus palabras de aliento y con la certeza de que siempre creíste en mí. Aunque no pudiste estar presente hasta el final de mis estudios, tu influencia ha sido una constante fuerza en mi vida.

A mamá: Norma García Lázaro, este trabajo es para ti, un homenaje a tu esfuerzo incansable, tus consuelos y todas las lágrimas que has derramado en el camino. Hoy celebro este logro con una alegría inmensa, porque sé que tus oraciones han sido el motor que me ha impulsado en cada paso de esta travesía. Gracias por ser la luz que ilumina mi vida y la guía que siempre ha estado a mi lado. Este sueño se ha hecho realidad gracias a ti, y no hay palabras suficientes para expresar cuánto te amo. Desde el primer día hasta este momento, has estado apoyándome incondicionalmente. Me enseñaste a no rendirme ante las circunstancias y me brindaste la confianza necesaria para ser valiente frente a cada adversidad. Eres mi motivo de inspiración, mi fuerza para seguir adelante y la razón por la que lucho por mis sueños. Gracias por enseñarme a creer en mí misma y por estar siempre presente en cada uno de mis logros. Este éxito no solo es mío; es un reflejo del amor y dedicación que has sembrado en mí.

A mi novio: Juan Manuel Osorio Chablé, quiero tomar un momento para agradecerte por ser mi apoyo incondicional en cada paso de este camino. Tu presencia ha sido un

regalo invaluable, especialmente en esos momentos de desvelo y dificultad. Gracias por estar a mi lado, por compartir mis inquietudes y mis alegrías, y por ser la voz que me anima a seguir adelante cuando más lo necesito. Reconozco que he tenido mis cambios de humor, pero en cada uno de esos momentos tú has estado ahí, brindándome tu comprensión y paciencia. Tu amor y apoyo han sido el aliento que me ha impulsado a seguir luchando por mis sueños. Esta dedicatoria también es tuya; sin tu ayuda y tu fe en mí, no estaría aquí hoy. Eres más que un compañero en esta aventura; eres mi amigo, mi pilar y mi amor eterno. Estoy emocionada por todos los logros que aún nos esperan, porque sé que juntos podemos alcanzar grandes cosas. Gracias por ser parte fundamental de mi vida. Te amo con todo mi corazón.

A mis hermanas y hermano: Dani. María Guadalupe, Julio Javier, quiero dedicarles estas palabras desde lo más profundo de mi corazón. Gracias por su constante presencia y apoyo incondicional a lo largo de este camino. Aunque hemos tenido nuestros altibajos, con cambios de humor y algunas peleas absurdas, siempre han estado ahí para animarme a creer en mí misma y ofrecerme palabras de aliento cuando más las necesitaba. A ti, cuñado Juanito, quiero extender un agradecimiento especial. Tu fortaleza y apoyo han sido un pilar invaluable en nuestra familia. Juntos hemos creado un lazo que trasciende cualquier dificultad, y su amor y comprensión me han brindado una alegría indescriptible. Esta dedicatoria también es para ustedes; sin su ayuda y su amor incondicional, nada de esto sería posible. Los adoro profundamente y valoro cada momento compartido, cada risa y cada abrazo. A mis tres pequeños Emi, Ali y Cami gracias por ser parte de mi vida y llenarme de alegría con sus pequeños regalos que la vida me regala día con día, me siento afortunada de poder ser su tía los amo mis pequeños. **Y sobre todo a mí misma:** Wendy León García, lo has logrado. Sin tu esfuerzo constante, tus motivaciones y esos momentos de autoconfianza que cultivaste día tras día, nada de esto sería posible. Siéntete orgullosa de haber alcanzado este sueño; cada minuto de desvelos, cada tristeza y cada risa valieron la pena. Tu dedicación te ha llevado a culminar esta victoria.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos a los alumnos del tercer grado grupo A, del centro escolar de la escuela primaria Benito Juárez quienes estuvieron conmigo durante mi proceso, por recibirme con los brazos abiertos y aprender de mi conocimiento así como yo aprendí de ellos, su participación activa y su compromiso han enriquecido no sólo este trabajo, sino también mi experiencia educativa que me ayudaron a desempeñar cada día, cada minuto, demostrando y sacando lo mejor de mí, de la cual a veces no me creí capaz, sin embargo con sus energías y convivencia día con día me hicieron demostrar que si puedo y podía lograrlo.

A mi asesor Luis León Ortiz, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su constante apoyo y orientación a lo largo de este proceso. Su invaluable guía, paciencia y apoyo incondicional han sido fundamentales para que pudiera sacar lo mejor de mí. Sus consejos y conocimientos han sido esenciales para superar los desafíos y alcanzar las metas propuestas en esta investigación.

A la familia Osorio Chablé, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por su apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Su presencia constante y su disposición para ayudarme en cada momento difícil han sido un pilar fundamental en mi camino. Gracias por abrirme las puertas de su hogar y por permitirme ser parte de su familia. Aprecio sinceramente todos los consejos que me brindaron, así como su motivación constante para seguir adelante. Los momentos compartidos, ya sea en las tareas académicas o en situaciones de conflicto, han sido invaluable para mí. Su esfuerzo y dedicación no han pasado desapercibidos, y me siento verdaderamente afortunada de contar con su apoyo incondicional.

A mi abuelita materna y a mi tía María por ser una guía y apoyo en la familia, gracias por cada apoyo, palabras de aliento y por motivarme a continuar, tía Mari gracias por apoyarme siempre y ser un apoyo en cada actividad y desvelos agradezco todo el amor las adoro.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso formativo que trasciende el aula y se construye a partir de una interacción constante entre la escuela, la comunidad y, de forma esencial, la familia. En este contexto, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se ha reconocido como un pilar clave para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Diversos estudios han evidenciado que el involucramiento parental contribuye significativamente al rendimiento escolar, mejora la actitud hacia el aprendizaje, y refuerza valores y habilidades fundamentales para la vida. No obstante, en la práctica, esta participación no siempre se da de manera efectiva, debido a barreras estructurales, culturales y sociales que limitan la colaboración entre padres y escuela. Esta tesis tiene como objetivo principal analizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños en el nivel de educación básica, reconociendo su influencia directa en la formación integral del alumnado. A partir de un enfoque cualitativo, se busca comprender el nivel de involucramiento de las familias, las formas en que este se manifiesta, los factores que lo dificultan y las estrategias que pueden fortalecerlo. El propósito no es solo evidenciar la realidad actual, sino también proponer alternativas que favorezcan una relación más estrecha y significativa entre familia y escuela.

La investigación se estructura en tres capítulos fundamentales:

Capítulo I: Marco Teórico, este capítulo desarrolla el sustento conceptual y teórico de la investigación. Se abordan modelos fundamentales como la Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner, que explica cómo los distintos entornos en los que se desenvuelve el niño influyen en su desarrollo, y el Modelo de Epstein, que identifica las diversas formas en que los padres pueden participar en la educación de sus hijos. También se incorporan referentes empíricos y antecedentes investigativos que permiten contextualizar el fenómeno, mostrando evidencias concretas del impacto que tiene la participación parental en el aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, se analizan barreras comunes y se identifican estrategias efectivas para fomentar dicha participación.

Capítulo II: Marco Metodológico, este capítulo describe detalladamente la metodología empleada en el estudio. Se adopta un enfoque, combinando métodos cualitativos (entrevistas semiestructuradas, lo que permite obtener una visión integral del fenómeno

estudiado. Se especifican los instrumentos de recolección de datos, el tipo de muestra, el contexto en el que se desarrolló la investigación (la Escuela Primaria “Benito Juárez”) y el proceso de análisis de la información. Esta sección garantiza la rigurosidad científica del estudio y proporciona las bases necesarias para interpretar de forma válida los resultados obtenidos.

Capítulo III: Análisis de Resultados y Conclusiones, en este capítulo se presentan y analizan los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos metodológicos. Se identifican los niveles de participación de los padres en distintas dimensiones educativas (asistencia a reuniones, apoyo en tareas, comunicación con docentes, etc.), así como las principales dificultades enfrentadas por las familias. Se contrastan los hallazgos con el marco teórico para establecer relaciones significativas y extraer conclusiones relevantes. Finalmente, se formulan propuestas prácticas y estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas por instituciones educativas para fortalecer el vínculo escuela-familia y potenciar el rol de los padres como aliados fundamentales en el proceso educativo.

En conjunto, esta investigación reafirma la importancia de considerar a los padres no solo como espectadores del proceso escolar, sino como agentes activos y corresponsables del éxito académico de sus hijos. La formación de estudiantes íntegros, comprometidos y con sólidos valores comienza en casa, y se fortalece con una participación constante y colaborativa entre todos los actores educativos.

CAPÍTULO UNO.

I.MARCO TEÓRICO

Este apartado se base en investigaciones previas relacionadas sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, un aspecto fundamental que influye directamente en su rendimiento académico y desarrollo integral. La implicación activa de los padres se manifiesta en diversas formas, como la asistencia a reuniones escolares, el apoyo en tareas educativas y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar. Estas interacciones no solo fortalecen el vínculo familiar, sino que también contribuyen a un contexto educativo más enriquecedor.

Desde la perspectiva de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se destaca cómo el entorno familiar incide en el desarrollo infantil. Esta teoría subraya que la interacción entre los padres y el ámbito educativo es esencial para fomentar un aprendizaje efectivo y significativo. A medida que los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, se establece un sistema de apoyo que beneficia tanto a los niños como a las instituciones educativas.

Asimismo, es relevante considerar los beneficios y desafíos que enfrentan los padres al participar en este proceso. La colaboración entre familias y escuelas puede mejorar la comunicación y crear un sentido de comunidad, aunque también puede presentar obstáculos como la falta de tiempo o recursos. A través del análisis de estos factores, se busca comprender mejor cómo la participación parental impacta positivamente en el proceso educativo y cómo las políticas educativas pueden fomentar dicha participación.

1.1. Referentes empíricos

La participación de los padres y madres de familia en el desarrollo y aprendizaje escolar de sus hijos es un tema debatible, y los estudios aun no arrojan datos concluyentes. El presente estudio se realizó con el motivo de determinar cómo la participación de los progenitores influye en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Guagua Centro el Arbolito.

Para esto, se realizó una investigación de carácter descriptiva y correlacional, con enfoque cuantitativo mediante el uso de una encuesta a padres de familia y una ficha de

observación a los niños y niñas. Los resultados obtenidos muestran una alta participación de los padres de familia en el 89% de casos mientras que el nivel de desarrollo de los niños y niñas observados se posicionó entre el 75,18% y 94,33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa. En desarrollo cognitivo los infantes de 4 años alcanzaron un logro del 62,77%. La correlación de variables arrojó un coeficiente de asociación de Pearson de -0,136 que denota una asociación inversa y poco significativa. En epígrafes previos se observó el papel de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos dentro del hogar, y el rol de los docentes en el sistema formal de educación; sin embargo, estos dos ámbitos de formación están casi desconectados entre sí, siendo uno de sus enlaces la participación de los padres en la institución escolar. Al hablar de participación diversos autores recogen definiciones similares aplicadas en distintos ámbitos. Por ejemplo, en lo social Chávez (2001, 24) considera la participación como “un proceso de interrelación e interacción del involucramiento de los individuos en la cooperación”; en lo comunitario Aguilar (2001) la define como la intersección de dos grupos, mediante la cual cada grupo pertenece, en cierta medida, al otro, y se sustenta en la democracia; mientras que Feito (2011) asocia la participación escolar con las actividades en las cuales los padres conocen y deciden en asuntos escolares relacionados con la enseñanza de sus hijos; de forma similar, Rengifo (2017) relaciona la participación de los padres con diversas actividades escolares, desde la asistencia a eventos escolares, a la realización de lecturas en casa, a ayudar con su tarea a los hijos, o como las actividades que apoyan a la escuela o la educación de los hijos .

“De acuerdo a esta investigación sobre la participación de los padres se puede decir que existe una contextualización, ya que la información se refiere a la discusión sobre la participación de los padres en el desarrollo y aprendizaje escolar de sus hijos, y cómo aún no hay datos concluyentes al respecto. Posteriormente integra una parte fundamental sobre la participación de los padres, ya que la información proporciona datos sobre la alta participación de los padres de familia en el 89% de los casos. A su vez externa el problema ya que en esta información se encuentra que el problema planteado es determinar cómo la participación de los padres de familia influye en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad. Sin embargo, resalta una el

propósito de la investigación ya que nos dice que el propósito del estudio es analizar el impacto de la participación de los padres en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años del Guagua Centro el Arbolito.

De acuerdo a su metodología, se utilizó una investigación descriptiva y correlacional con enfoque cuantitativo, mediante el uso de una encuesta a padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas.

Y llegando a su conclusión fue que los resultados obtenidos muestran una alta participación de los padres de familia, así como un nivel de desarrollo variado en las diferentes dimensiones evaluadas. Además, se encontró una asociación inversa y poco significativa entre las variables analizadas". (Paul Lizandro 2021)

1.2 Referente empírico

Planteamiento del problema

La participación activa de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas ha sido reconocida como un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica. En la última década, la investigación educativa ha destacado cada vez más el papel crucial que desempeña la familia en el apoyo y fortalecimiento de la educación de sus hijos.

Como señalan Epstein y Sheldon (2006), "la participación de la familia en la educación de los niños no solo se limita al entorno doméstico, sino que también se extiende a la colaboración activa con las instituciones educativas". Esta colaboración entre la familia y la escuela se ha convertido en un pilar fundamental para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en las primeras etapas de su educación.

Además, la investigación de Henderson y Berla (1994) ha destacado que "la participación de la familia en la educación básica está asociada con mejores resultados académicos, mayor motivación para el aprendizaje y una mayor probabilidad de completar la educación secundaria". Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la colaboración entre la escuela y la familia como un medio para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Sin embargo, a pesar del reconocimiento de la importancia de la participación familiar en la educación, existen desafíos y barreras que pueden obstaculizar la colaboración efectiva entre la escuela y la familia.

La investigación de Jeynes (2005) ha identificado factores como la falta de tiempo, recursos limitados y barreras culturales como obstáculos comunes que enfrentan las familias en su participación en la educación de sus hijos.

En este contexto, este artículo tiene como objetivo explorar el impacto de la participación de la familia en la educación básica y examinar estrategias efectivas para mejorar la colaboración entre la escuela y la familia. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se analizarán los beneficios de la participación familiar, los desafíos que enfrentan las familias y las escuelas, y las prácticas prometedoras para fortalecer la relación entre la familia y la educación básica.

Propósito

Este estudio profundiza en la participación de las familias en la educación básica, con el objetivo de evaluar su impacto y esbozar estrategias efectivas para su mejora. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y la implementación de encuestas y entrevistas, la investigación investiga el estado actual de la participación parental, identifica los desafíos existentes y propone enfoques viables para mejorar el compromiso. Los principales hallazgos enfatizan el papel fundamental de los padres en apoyar el camino educativo de sus hijos y subrayan la necesidad de esfuerzos colaborativos entre escuelas, familias y comunidades. El estudio describe estrategias para mejorar la comunicación, superar barreras y fomentar la participación inclusiva, con el objetivo último de cultivar un entorno educativo de apoyo propicio para el éxito estudiantil.

Teoría que aborda

La comprensión de la participación de la familia en la educación básica se beneficia de la aplicación de modelos teóricos y marcos conceptuales que proporcionan un marco para entender las complejas interacciones entre la familia, la escuela y la comunidad.

Uno de los modelos teóricos más influyentes es el Modelo de Ecología del Desarrollo de Bronfenbrenner. Este modelo, propuesto por Bronfenbrenner (1979), sugiere que el desarrollo del niño se ve influido por múltiples sistemas concéntricos, que incluyen el microsistema (interacciones familiares), el mesosistema (interacciones entre la familia y

la escuela), el exosistema (contextos sociales más amplios) y el macrosistema (valores culturales y políticos). Este enfoque ecológico destaca la importancia de considerar múltiples niveles de influencia en el desarrollo del niño, incluida la participación de la familia en la educación.

Por otro lado, el Modelo de Epstein de las Seis Tipologías de la Participación de los Padres (Epstein, 1987) ofrece una estructura para comprender las formas en que los padres pueden participar en la educación de sus hijos. Este modelo identifica seis tipos de participación parental: participación en la crianza, participación en la comunicación, participación en el aprendizaje en el hogar, participación en la toma de decisiones, participación en la colaboración con la comunidad y participación en la toma de decisiones en la escuela. Este marco conceptual proporciona un enfoque integral para involucrar a los padres en múltiples aspectos de la educación de sus hijos.

Asimismo, el Modelo de Tres Círculos de Henderson y Mapp (2002) destaca la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad para apoyar el éxito educativo de los estudiantes. Este modelo propone que el éxito académico se logra cuando los círculos de influencia de la escuela, la familia y la comunidad se superponen y se refuerzan mutuamente. Henderson y Mapp enfatizan la importancia de establecer relaciones sólidas y colaborativas entre estos tres sectores para promover un ambiente de apoyo para los estudiantes.

Metodología

Para abordar la investigación sobre la participación de la familia en la educación básica y las estrategias de mejora, se proyecta una metodología integral que integre enfoques tanto cualitativos como cuantitativos. A continuación, se detalla la metodología propuesta: Se iniciará con una revisión de la literatura exhaustiva para contextualizar el tema y comprender las tendencias actuales en la participación de la familia en la educación básica. Se emplearán bases de datos académicas y motores de búsqueda especializados para identificar estudios, revisiones sistemáticas y documentos relevantes publicados en los últimos diez años. Este análisis permitirá identificar las

prácticas efectivas, así como las áreas de mejora y los vacíos en la investigación existente.

Posteriormente, se llevará a cabo un análisis de documentos institucionales y políticas educativas relacionadas con la participación de la familia en la educación básica. Se examinarán documentos proporcionados por ministerios de educación, organizaciones no gubernamentales y otras entidades pertinentes para comprender las estrategias y programas implementados a nivel gubernamental y comunitario.

Para recopilar información cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los actores clave, se realizarán entrevistas semiestructuradas con directores de escuelas, docentes y padres de familia. Estas entrevistas se llevarán a cabo de manera presencial o virtual, según la disponibilidad y preferencia de los participantes, y se registrarán para su posterior análisis. Se explorarán temas como las prácticas de comunicación entre la escuela y la familia, la participación en actividades escolares y las barreras percibidas para una mayor colaboración.

Simultáneamente, se diseñarán cuestionarios dirigidos a padres de familia y docentes para recopilar datos cuantitativos sobre la participación de la familia en la educación básica. Estos cuestionarios contendrán preguntas cerradas y escalas de Likert para evaluar el grado de participación de la familia, las percepciones sobre la relación escuela-familia y los obstáculos percibidos para una mayor participación.

Una vez recopilados los datos, se procederá al análisis de datos. Para el análisis cualitativo de las entrevistas, se utilizará el enfoque de análisis temático para identificar patrones y categorías emergentes en los datos. Para el análisis cuantitativo de los cuestionarios, se emplearán técnicas estadísticas descriptivas como análisis de frecuencias y análisis de correlaciones para examinar las relaciones entre las variables.

Conclusiones

La participación de la familia en la educación básica es un factor fundamental para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. Este estudio ha explorado diversos aspectos de la participación de los padres en la educación de sus hijos, identificando tanto áreas de fortaleza como oportunidades de mejora.

Los hallazgos revelan que los padres están activamente involucrados en actividades escolares como las reuniones de padres y maestros, así como en la ayuda con las tareas

escolares. Sin embargo, también se identifican áreas donde la participación de los padres es más limitada, como en la participación en comités escolares. Es crucial desarrollar estrategias efectivas para promover una participación más amplia y significativa de los padres en todas las áreas de la educación de sus hijos.

La comunicación entre la escuela y los padres es otro aspecto importante que requiere atención. Si bien la mayoría de los padres están satisfechos con la información proporcionada por la escuela, aún existen oportunidades para mejorar la claridad y frecuencia de la comunicación. Las escuelas pueden beneficiarse de implementar prácticas de comunicación más transparentes y accesibles que fomenten una mayor colaboración entre todos los actores educativos.

Los obstáculos percibidos para la participación de los padres, como la falta de tiempo y las barreras económicas, son desafíos importantes que deben abordarse. Las escuelas y las comunidades pueden trabajar juntas para ofrecer recursos y apoyo financiero a las familias que lo necesiten, así como para desarrollar opciones flexibles para la participación de los padres que se adapten a sus circunstancias individuales.

Aportaciones al tema

1. Impacto de la participación familiar

La participación activa de los padres en la educación básica tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Henderson & Berla, 1994; Jeynes, 2005). Los estudios demuestran que el involucramiento parental mejora las calificaciones, reduce la deserción escolar y aumenta las probabilidades de que los estudiantes continúen con su formación académica (Fan & Chen, 2001; Hill & Tyson, 2009).

2. Factores que influyen en la participación familiar

A pesar de los beneficios, diversas barreras como la falta de tiempo, recursos económicos limitados y diferencias culturales dificultan la colaboración entre la familia y la escuela (Jeynes, 2005). Para comprender mejor esta relación, varios modelos teóricos han sido propuestos:

- Modelo Ecológico del Desarrollo (Bronfenbrenner, 1979), que enfatiza cómo los sistemas familiares, escolares y comunitarios influyen en el desarrollo del niño.

- Modelo de Epstein de las Seis Tipologías de Participación Parental (Epstein, 1987), que clasifica la participación de los padres en áreas como la comunicación, el aprendizaje en casa y la toma de decisiones en la escuela.

3. Estrategias para mejorar la participación familiar

Diversas estrategias han demostrado ser efectivas para fortalecer la relación entre la escuela y la familia:

- Mejorar la comunicación: El uso de boletines, reuniones y plataformas digitales facilita la colaboración (Epstein, 2001).

- Involucrar a los padres en la toma de decisiones: La participación en comités escolares fortalece el sentido de pertenencia y responsabilidad (Sheldon & Epstein, 2005).

- Fomentar la educación en el hogar: Actividades como leer juntos y apoyar en tareas escolares mejoran el desempeño académico (Hoover-Dempsey & Sandler, 2005).

- Adaptación a la diversidad cultural: Respetar y valorar las diferencias lingüísticas y culturales fomenta una mejor relación escuela-familia (Mapp, 2003).

El estudio resalta la importancia de una colaboración efectiva entre *escuelas, familias y comunidades*, con el fin de superar barreras y generar entornos educativos más inclusivos y de apoyo (Mena Hernández et al., 2024). Esto refuerza la idea de que la educación no es solo responsabilidad de la escuela, sino un esfuerzo conjunto donde la familia desempeña un papel clave en el éxito académico de los estudiantes.

Referente empírico 1.3

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha.

A nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conlleva a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales.

La diversidad de situaciones en las relaciones de familia causa distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y niñas tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social, a futuro, cuando los niños y niñas alcancen cierto grado de madurez.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control de los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes comparten diariamente.

Hace 25 años la educación era muy diferente los padres y madres de familia tenían menos educación que los padres actuales pero se preocupaban mucho de la educación de sus hijos, visitaban la escuela con mucha frecuencia, dialogaban con los maestros sobre el avance de la educación de sus hijos, eran permanentemente colaboradores, más hoy al parecer el trabajo y la supervivencia han restado importancia en la educación de los hijos, ocasionando que en la escuela y el hogar de los niños no exista el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar el entorno familiar, los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.

Aún no se implantan modelos de protección infantil para regular el comportamiento familiar, como única respuesta a este problema, deja mucho que desear más que nada en niveles iniciales de las instituciones educativas del país, al que se considera como “contexto macro” de la investigación.

Además, podemos señalar que dentro de la familia ecuatoriana, existe la migración por situaciones económicas, siendo esta una de las causas más importantes para la desunión familiar, influyendo de esta manera en la conducta y rendimiento escolar de los

niños y niñas del Ecuador, ya sea porque son desorganizados, sin hábitos de estudio, solitarios y manipulables, entre otras características.

Podemos encontrar que los niños y niñas que vienen de un entorno familiar no favorable que, en muchos casos, no viven con sus padres o están al cuidado de otro familiar tienen un bajo rendimiento escolar demostrado en su no participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados, entre otros aspectos. El modelo educativo municipal actual del Distrito Metropolitano de Quito es elitista, inequitativo y centralista, ya que la cobertura abarca apenas el 5% de la población educativa del Distrito Metropolitano de Quito.

El 95% de la población en edad de educarse es atendida por el Estado Central y por el sector privado o está fuera del sistema educativo. Los estándares de calidad están ligados a los parámetros de los ISOS que miden todos los aspectos de tipo administrativo y ligados a temas de calidad cuyo referente es el mercado.

Actualmente la educación es auto referenciada sin mayor relación con otros aspectos de la realidad como es el entorno familiar que se encuentra influenciado por el desarrollo local y nacional.

Adicionalmente, los resultados de las últimas evaluaciones de la educación en términos de calidad colocan a los estudiantes del Distrito Metropolitano de Quito en una situación preocupante, ya que muchas veces los estudiantes provienen de hogares que no cuentan con un entorno familiar estable, lo cual es similar a los otros estudiantes del país. De igual manera al existir falta de oferta educativa en múltiples zonas populosas del Distrito Metropolitano de Quito, ocasiona un desinterés por los padres de familia para dar a sus hijos educación, ya que la mayoría de familias no son económicamente estables para ofrecer a sus hijos una educación privada.

El Distrito Metropolitano de Quito, por ser la capital ecuatoriana, ofrece oportunidades para que las familias de otras regiones del país busquen mejorar su economía, lo que ocasiona un crecimiento demográfico incontrolable ya que las familias que se trasladan acá, muchas de las veces, viven en hacinamiento lo que no permite que sus hijos tengan una vida cómoda y disfruten de su niñez y educación a la que tienen derecho, influenciando directa o indirectamente en el comportamiento de las personas, que es transmitido y asimilado por los niños y niñas. Para el análisis del comportamiento general

de la niñez afectada por situaciones familiares y sociales especiales, es conveniente considerar el medio ambiente que acompaña a los niños y niñas tomados en cuenta para el estudio, razón por la cual se establece como “contexto meso” de investigación al Distrito Metropolitano de Quito, El Distrito Metropolitano de Quito, a pesar de ser uno de los polos de desarrollo del país, aún no ha logrado la universalización de la educación básica, una de las metas más importantes planteadas a nivel nacional.

Los motivos son variados; falta de oferta educativa, condiciones económicas familiares, entorno familiar desfavorable, un sistema que no responde adecuadamente a las necesidades y expectativas de niños, niñas y adolescentes.

Según estadísticas y proyecciones, se estima que actualmente hay 20.000 niños, niñas y adolescente fuera del sistema de educación regular; y, el número sigue creciendo. El primer paso es Re escolarizar a este grupo para brindarles mejores perspectivas de futuro a través de la finalización de sus estudios de educación básica, y lo más importante para lograr este objetivo es ofrecer un entorno familiar seguro y estable, ya que como hemos dicho el grupo familiar es un factor importantísimo para la formación de los niños y niñas del Distrito Metropolitano de Quito.

El Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha, establecimiento educativo a ser investigado presenta a niños y niñas con bajo rendimiento escolar, provenientes de familias a las que no se les puede calificar de hogares porque se encuentran permanentemente en conflicto, violentos, crisis familiar o económica, situaciones que hace que los niños y niñas se sientan abandonados y desfavorecidos por no contar con un entorno familiar favorable que les permita vivir su niñez con tranquilidad, seguridad y por ende concentrarse en sus estudios.

A fin de apoyar en la búsqueda de una solución al problema existente, las autoridades del plantel educativo convocan a los padres y madres de familia a reuniones para hacerles conocer particularmente los avances que tienen sus hijos e hijas en los estudios, sin embargo y a pesar de que se les cita con oportunidad la mayoría de padres de familia no asisten señalando que por motivos de trabajo u otros aspectos, como por ejemplo están de viaje, no pueden asistir a estas sesiones enviando en su representación a

familiares que realmente no viven con ellos o no prestan importancia a lo que se informa en las reuniones.

Las encuestas y modelos de participación de los niños y niñas, docentes y padres de familia, estadística y socialmente evaluados, llevarán a conclusiones particulares para la institución educativa asignada a la investigación, las que deberán proyectarse espacialmente a lo que constituye el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas del cantón Quito, provincia de Pichincha.

Por las consideraciones señaladas se pretende que el presente trabajo de investigación sea un aporte para el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas del cantón Quito, provincia de Pichincha, consiguiendo vincular al padre de familia en el proceso educativo para lograr las relaciones familiares en la institución, responsabilizándoles de una concertación que contribuya a cuidar al niño; su socialización y producción de menos violencia y más y mejor calidad de su educación.

Propósito

La investigación está alineada en la construcción del conocimiento dentro del enfoque Crítico Propositivo, crítico porque nos permite analizar la realidad de su entorno familiar, y propositivo porque busca generar alternativas de solución al entorno familiar, orientar y favorecer el desarrollo afectivo y emocional de los niños y niñas siendo necesario mantener una comunicación y relación directa con los padres, docentes, niños y niñas, con el fin de conocer el entorno familiar en el que se desenvuelven, lo que nos permitirá contar con procesos educativos e integrales que beneficiará a los niños y niñas permitiéndoles desenvolverse en un entorno familiar favorable, amoroso y respetuoso en todo sentido.

Metodología

Enfoque de la investigación

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; porque el primero representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado, para lograr entender lo más posible el tema planteado, esto es, “El entorno familiar y su

influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

Es cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencia existe, respecto a la aplicación de la hipótesis la misma que será comparada con la recolección de información, datos y finalmente conclusiones.

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al lugar será de campo, puesto que se desarrollará en el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, lugar donde se produce el problema a investigar, para lo cual se contactará a los estudiantes, maestros y padres de familia con el fin de obtener la información necesaria y precisa que permitirá llevar adelante este proyecto.

La otra modalidad básica de investigación será bibliográfica documental, ya que se obtendrán datos científicos de libros, revistas, folletos e internet, los mismos que servirán de sustento para esta investigación.

NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

En esta investigación se aplicará lo exploratorio, ya que ésta nos permitirá determinar la problemática del entorno familiar y su influencia directa o indirectamente en el rendimiento escolar, y así determinar claramente las conclusiones y recomendaciones para así evitar la problemática en el rendimiento.

En razón de que se explicará el problema existente en el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, esta investigación será descriptiva, por

cuanto se fundamentará desde el lugar de los hechos. Lo que permitirá conocer a profundidad los elementos que producen el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Asociación de variables: Esta guiada a determinar el grado de variación en uno o varios factores, aquí comprobaremos la correlación de variables si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis del trabajo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar está conformada por 50 niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, y 50 padres de familia.

Conclusiones

Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.

Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.

Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.

Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia

Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y niñas y así mejorar el rendimiento escolar de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

1.4 MARCO CONCEPTUAL

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un aspecto fundamental que influye en el desarrollo académico y personal de los niños. Cuando los padres se involucran activamente en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos, se ha demostrado que estos obtienen mejores resultados en la escuela. Esta implicación no solo se traduce en un rendimiento académico superior, sino que también fomenta comportamientos positivos en el aula y actitudes favorables hacia el aprendizaje. Los niños que crecen en un entorno donde sus padres valoran la educación tienden a desarrollar una mentalidad

orientada al éxito, lo que los prepara para enfrentar los desafíos futuros de manera más efectiva.

Los padres son considerados los actores principales en el proceso educativo, ya que su influencia es crucial desde las primeras etapas de la vida. La educación se realiza a menudo a través del ejemplo; los niños aprenden por imitación y observan las conductas y actitudes de sus progenitores. Este proceso de aprendizaje social es vital, ya que los niños internalizan no solo conocimientos académicos, sino también valores esenciales como la responsabilidad, el respeto y la perseverancia. Estos valores son fundamentales para el desarrollo integral de los pequeños y les ayudan a formar su identidad y carácter.

Investigaciones realizadas por Ballantine (1999) han destacado los efectos positivos de la participación parental, señalando que cuando los padres están involucrados en las actividades educativas, sus hijos muestran un mayor compromiso con su aprendizaje. Asimismo, Zellman y Waterman (1998) corroboraron estos hallazgos al encontrar que la participación activa de los padres está relacionada con un aumento en el rendimiento escolar y una disminución en problemas de conducta entre los estudiantes. Estos estudios subrayan la importancia de crear vínculos sólidos entre padres e hijos, así como entre familias y escuelas.

Adicionalmente, es importante señalar que la participación parental no se limita únicamente a asistir a reuniones escolares o eventos; implica una comunicación constante con los educadores y un interés genuino por las actividades académicas del niño. Esta colaboración puede manifestarse a través del apoyo en tareas escolares, la creación de un ambiente propicio para el estudio en casa y el establecimiento de expectativas altas para el rendimiento académico.

1.5 Definición de participación de los padres en la educación.

La participación de los padres en la educación se define como el compromiso activo y consciente que tienen los progenitores en el proceso formativo de sus hijos. Este papel es fundamental, ya que los padres son considerados los actores principales en la educación y formación de sus pequeños. A través del ejemplo, los niños aprenden por imitación y observación, internalizando conductas y actitudes que modelan su comportamiento y personalidad. Además, los padres son responsables de inculcar valores esenciales que contribuyen al desarrollo integral de sus hijos. Estos valores, que incluyen la responsabilidad, el respeto y la perseverancia, son cruciales para ayudar a los niños a navegar por las diversas etapas de su vida académica y personal.

Investigaciones han demostrado que existe una relación significativa entre la participación parental y el rendimiento escolar. Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996) llevaron a cabo un estudio que examinó esta conexión y concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34). Este hallazgo resalta la importancia del apoyo parental en el contexto educativo, sugiriendo que una mayor implicación de los padres se traduce directamente en un mejor desempeño académico.

Este vínculo se ve respaldado por las entrevistas realizadas por Bello (1996) a padres, maestros y directores de escuelas primarias. En ellas, se destaca que “cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 26). Esto sugiere que no solo es vital la participación activa de los padres, sino también la calidad de las interacciones entre ellos y los educadores. Una comunicación efectiva puede crear un entorno propicio para el aprendizaje, donde tanto padres como docentes trabajen juntos hacia metas comunes.

Georgiou (1996) sugiere que “los estudiantes se benefician de los padres informados, con actitudes positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas” (p. 34). Esto implica que no solo es importante la presencia física de los padres

en actividades escolares, sino también su disposición para involucrarse emocionalmente y fomentar un ambiente educativo positivo. La actitud proactiva de los padres puede influir significativamente en las expectativas académicas y en la motivación intrínseca del niño para aprender.

1.6 Importancia de la participación de los padres en el desarrollo académico y personal de los niños.

La importancia de los padres en el desarrollo académico y personal de los niños es una manera importante de fomentar una comunicación efectiva y buscar formas alternativas de involucrar a los padres desde actividades escolares en horarios más flexibles.

Iglesias y Flaquer (Citados por Musitu y Cava, 2001), coinciden en que la familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores.

El padre de familia desempeña un papel crucial en el proceso educativo de los niños. Su presencia y participación activa pueden tener un impacto significativo en el desarrollo académico, emocional y social de los niños. Los padres pueden brindar apoyo, establecer límites, fomentar la motivación, involucrarse en la educación de sus hijos y transmitir valores importantes. Su compromiso y dedicación contribuyen a un entorno familiar positivo que promueve el aprendizaje y el crecimiento de los niños.

Además de su presencia y participación activa, la formación continua de los padres es también importante en el proceso educativo de los niños. Los padres pueden buscar oportunidades de aprendizaje, como talleres, conferencias o cursos, para adquirir conocimientos y habilidades que les permitan apoyar mejor a sus hijos en su educación. Estar informados sobre los métodos de enseñanza, las necesidades educativas de sus hijos y las mejores prácticas educativas les permite tomar decisiones más fundamentadas y ofrecer un mayor respaldo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

1.7 Roles y responsabilidades de los padres en el proceso educativo.

Los parentescos somos los actores principales en el proceso de educación y formación de nuestros hijos. Educamos a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes. Además, inculcamos valores que son importantes para el desarrollo integral de nuestros pequeños.

El rol del padre en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos ahora en sus clases virtuales.

Bienestar Emocional / Estar atentos a las emociones: Esta realidad en la que vivimos actualmente podría generar ansiedad en nuestros pequeños, por lo que es recomendable **GESTIONAR EMOCIONES, IDENTIFICAR, VERBALIZAR, VALIDAR Y ACOMPAÑAR** al niño. ¿Qué herramientas? Trabajar con los niños en emociones qué hago con la emoción y cómo la expreso, pensar en que la reacción es sólo la punta del iceberg pero que debajo hay algo más que tenemos que descubrir, siempre hay una razón para una reacción.

Baeza, (2000). En el artículo El rol de la familia en la educación de los hijos. Describe a la familia como un grupo donde la persona participa en el proceso de socialización, es donde se tejen los primeros lazos afectivos, los modos de expresar el efecto, es decir, la familia es donde existen campos afectivos profundos y esto es un pilar de la identidad, la familia debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones.

1.8 .-Beneficios de la participación de los padres tanto para los niños como para la escuela.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la escuela en su conjunto. Algunos de los beneficios más significativos que se han identificado a través de diversas investigaciones y estudios.

- Seguridad y confianza de los niños. Los alumnos que sienten el apoyo constante de sus padres tienden a desarrollar una mayor autoestima y autoconfianza. Esta sensación de respaldo emocional les permite enfrentar desafíos académicos y

sociales con mayor valentía, lo que se traduce en mejores actitudes hacia el aprendizaje y una disposición más positiva hacia el entorno escolar.

- Motivación al logro es otro aspecto crucial. Los niños cuyos padres están involucrados en su educación suelen mostrar un mayor interés por sus estudios y un deseo genuino de alcanzar el éxito. Este apoyo puede manifestarse en un mayor esfuerzo por parte del estudiante, ya que sienten que sus logros son valorados y reconocidos por sus padres. La motivación intrínseca se refuerza cuando los padres celebran los éxitos académicos, por pequeños que sean.
- Rendimiento y productividad, múltiples estudios han demostrado que existe una correlación directa entre la participación parental y el desempeño académico de los estudiantes. Los niños que cuentan con un entorno familiar activo en su educación tienden a obtener mejores calificaciones y a mostrar un mayor compromiso con sus tareas escolares. Esta productividad también puede extenderse a la participación en actividades extracurriculares, donde los estudiantes se benefician del apoyo familiar.
- Autoestima es otro beneficio clave relacionado con la participación parental. Cuando los padres están presentes y comprometidos, los niños desarrollan una imagen positiva de sí mismos. Este sentido de valor personal no solo les ayuda en su vida académica, sino que también influye en sus interacciones sociales y en su capacidad para hacer frente a situaciones difíciles. La autoestima alta se traduce en resiliencia, permitiendo a los niños afrontar fracasos o críticas con una actitud constructiva.
- Habilidades sociales* en los niños. Al estar involucrados en actividades escolares, ya sea a través de reuniones, eventos o proyectos colaborativos, los padres modelan comportamientos sociales positivos. Esto no solo ayuda a los niños a aprender sobre la importancia del trabajo en equipo y la comunicación efectiva, sino que también les brinda oportunidades para interactuar con otros compañeros

y adultos. Estas habilidades son fundamentales para su éxito futuro tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

1.9 -Barreras y desafíos que pueden afectar la participación de los padres.

Existen diversas barreras y desafíos que pueden limitar esta participación, afectando así el vínculo entre el hogar y la escuela. A continuación, se analizan algunas de las principales dificultades que enfrentan los padres.

Falta de tiempo es uno de los obstáculos más comunes. Muchos padres llevan una vida ajetreada, equilibrando múltiples responsabilidades laborales y personales. El trabajo a tiempo completo, las obligaciones del hogar y otros compromisos pueden dejar poco espacio para involucrarse en actividades escolares. Esta falta de tiempo puede hacer que se sientan abrumados y menos propensos a participar en reuniones o eventos escolares, incluso si desean hacerlo.

Barreras económicas también juegan un papel significativo en la participación de los padres. Algunos pueden enfrentar dificultades financieras que limitan su capacidad para asistir a actividades escolares o contribuir a eventos comunitarios. Los costos asociados con el transporte, la vestimenta adecuada para eventos o incluso el tiempo perdido en el trabajo pueden ser desincentivos significativos. Esto no solo afecta su propia participación, sino que también puede influir en cómo perciben la importancia de la educación.

Barreras lingüísticas. En entornos escolares donde predominan ciertos idiomas, los padres que no dominan el idioma principal pueden sentirse excluidos. La dificultad para comunicarse con maestros y otros padres puede limitar su capacidad para participar plenamente en la vida escolar. La falta de recursos en su idioma nativo o interpretaciones inadecuadas puede llevar a malentendidos y a una menor implicación.

Falta de conocimiento o información sobre cómo pueden involucrarse en la educación de sus hijos. Esta falta de claridad puede hacer que no estén al tanto de las oportunidades disponibles para participar, como reuniones o actividades

extracurriculares. Sin información adecuada, es difícil que los padres se sientan empoderados para tomar un papel activo en la educación.

Desafíos culturales también son un factor determinante. Las diferencias culturales pueden influir en cómo los padres ven su rol en la educación de sus hijos. Algunos pueden tener expectativas diferentes respecto a la participación escolar debido a su trasfondo cultural o experiencias previas. Estas diferencias pueden llevar a malentendidos o incluso a una sensación de desconexión con el sistema educativo.

1.10. Estrategias y prácticas efectivas para fomentar la participación activa de los padres.

Mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos.

Por ello es importante contar con diversas alternativas que nos ayuden a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución educativa. Por ello aquí te compartimos una serie de estrategias que podrán ayudarte:

2.7. Periódico escolar

En muchas escuelas se publica un periódico escolar. Para estimular la comunicación en las dos direcciones, se puede pedir a los padres que escriban artículos. ¿Qué consejos pueden dar los padres para ayudar a los niños a realizar las tareas escolares en casa? ¿Qué actividades familiares les gustaría compartir? ¿A qué lugar con valor educativo ha ido recientemente la familia?

2.8. Entrevistas padres-profesores-alumnos

Se puede preparar una agenda de entrevistas entre padres, profesores y alumnos que estimule la participación de las tres partes. Informar de esta agenda a los padres antes de que se realicen las entrevistas. Incluir preguntas: ¿cómo describirían los padres los hábitos de estudio del niño en casa?; ¿lee el niño en casa?, entre otras.

2.9. Boletines informativos

Los boletines informativos son utilizados habitualmente por los profesores para informar a los padres sobre los progresos del niño en la escuela. Sin embargo, pueden utilizarse en una doble dirección, incluyendo un informe de los padres sobre los progresos del niño en casa en temas relacionados con el colegio, como: a) disposición a realizar tareas escolares en casa, b) leer por placer, c) control del tiempo empleado en ver televisión y d) actitud hacia el aprendizaje. Los boletines también pueden animar a los padres a informar a la escuela sobre preocupaciones específicas o a solicitar entrevistas.

2.10.-Tarjetas de felicitación

imprimir un cuaderno de tarjetas de felicitación para que los profesores envíen a los padres notas de reconocimiento por logros o conductas específicas de los niños. Como a los profesores también le gusta recibir notas de reconocimiento, se pueden distribuir las tarjetas entre los padres. Imprimir tarjetas de felicitación en blanco en el periódico escolar. Así, los padres podrán recortarlas del periódico y enviarlas a los profesores.

2.11. Encuentros de puertas abiertas padres-profesores

Designar cierto tiempo para encuentros en que los profesores estén disponibles para los padres. Algunos centros asignan para ello 30 minutos cada mañana antes del horario lectivo (o en determinados días de la semana).

2.12. Tablón de anuncios para los padres

La implementación de un tablón de anuncios específico para padres en la entrada principal de la escuela es una estrategia efectiva para fomentar la comunicación y el involucramiento familiar en la educación de los niños. Este espacio no solo se convierte en un recurso informativo, sino que también actúa como un puente que conecta a los padres con la comunidad escolar.

En primer lugar, un tablón de anuncios bien diseñado proporciona información clave sobre reuniones de padres, tales como conferencias, talleres y asambleas. Estas reuniones son fundamentales para que los padres se mantengan actualizados sobre las políticas escolares, los programas educativos y las expectativas académicas. Al tener

esta información accesible, los padres pueden planificar su asistencia y participar activamente en la vida escolar de sus hijos.

Además, el tablón puede incluir sugerencias prácticas para ayudar a los niños con sus tareas escolares en casa. Este tipo de consejos es valioso, ya que empodera a los padres para que se involucren en el aprendizaje diario de sus hijos. Proporcionar estrategias específicas, como técnicas de estudio o recursos educativos en línea, puede hacer una gran diferencia en el rendimiento académico y la motivación del estudiante.

Asimismo, el tablón puede ofrecer información sobre actividades familiares y eventos comunitarios que promuevan la cohesión entre las familias y la escuela. Actividades como días de campo, ferias del libro o talleres artísticos no solo brindan a los padres la oportunidad de interactuar con otros padres y docentes, sino que también crean un sentido de pertenencia y comunidad.

Por último, incluir calendarios de actividades importantes es esencial para mantener informados a los padres sobre fechas clave, como exámenes, vacaciones escolares y eventos especiales. Un calendario visual ayuda a las familias a organizar su tiempo y recursos, asegurando que estén al tanto de lo que sucede en la escuela.

2.13. Informe semanal

El informe semanal es un documento que permite a los padres mantenerse informados sobre lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela. A muchos padres les interesa saber cuáles son los temas que se están abordando en el aula, ya que esto les ayuda a entender mejor el progreso académico de sus hijos y a estar al tanto de las habilidades y conocimientos que están adquiriendo.

1. Transparencia educativa: Un informe semanal proporciona claridad sobre los contenidos que se imparten, lo que fomenta una relación más abierta entre la escuela y los padres. Esto puede generar confianza y colaboración en el proceso educativo.
2. Involucramiento familiar: Al incluir ejemplos de actividades que los padres pueden realizar con sus hijos en casa, se les da la oportunidad de participar activamente en el aprendizaje de sus hijos. Esto no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también refuerza los conceptos aprendidos en la escuela.
3. Fomento del aprendizaje continuo: Cuando los padres conocen los temas tratados, pueden hacer preguntas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje en casa. Esto

puede incluir leer libros relacionados, realizar proyectos o experimentos, o simplemente conversar sobre lo aprendido.

4. Identificación de áreas de mejora: Los informes pueden ayudar a los padres a identificar áreas donde sus hijos podrían necesitar más apoyo o práctica. Esto permite abordar cualquier dificultad de manera proactiva.

5. Celebración de logros: También brinda la oportunidad de celebrar los logros y avances de los niños. Reconocer su esfuerzo y progreso es fundamental para motivarlos y fomentar su autoestima.

2.14. Libreta de anotación de tareas

Una La libreta de anotación de tareas es un cuaderno o documento donde los alumnos registran las tareas que deben realizar diariamente, así como, en algunos casos, sus calificaciones. Esta herramienta tiene varios propósitos y beneficios tanto para los estudiantes como para los padres y profesores.

1. Organización personal: Permite a los estudiantes llevar un control sobre sus responsabilidades y tareas pendientes. Al anotar lo que deben hacer cada día, aprenden a gestionar su tiempo y priorizar actividades.

2. Seguimiento del progreso: Al incluir también las calificaciones, los alumnos pueden ver su rendimiento académico a lo largo del tiempo. Esto les ayuda a identificar sus fortalezas y áreas que necesitan mejorar, fomentando un aprendizaje más consciente.

3. Comunicación efectiva: Cuando se pide a los padres que revisen, firmen y fechen la libreta, se establece una línea de comunicación entre el hogar y la escuela. Los padres pueden estar al tanto de las tareas asignadas y del progreso académico de sus hijos, lo que les permite brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

4. Responsabilidad compartida: La revisión regular por parte del profesor también refuerza la idea de responsabilidad en los estudiantes. Saben que hay un seguimiento constante sobre su trabajo, lo que puede motivarlos a cumplir con sus deberes.

5. Conexión entre alumno, profesor y padres: Este sistema crea un vínculo más sólido entre todos los involucrados en el proceso educativo. Los alumnos sienten que sus esfuerzos son reconocidos tanto en casa como en la escuela, lo cual puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

1.11 Impacto de la participación parental en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional de los niños.

La participación parental en la educación de los niños es un factor determinante que influye significativamente en su rendimiento académico, motivación y bienestar emocional. Diversos estudios han demostrado que cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, estos tienden a obtener mejores calificaciones y resultados académicos. Esta relación positiva se debe a que los niños que sienten el apoyo y la participación de sus padres se sienten más seguros y confiados en su capacidad para aprender y enfrentar desafíos académicos.

Además del rendimiento académico, la participación parental también juega un papel crucial en la motivación de los niños para aprender. Cuando los padres establecen expectativas altas y muestran interés genuino por el progreso educativo de sus hijos, fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje. Actividades como ayudar con las tareas escolares, asistir a reuniones escolares y establecer rutinas de estudio en casa son ejemplos claros de cómo los padres pueden influir en la motivación de sus hijos. Este tipo de involucramiento no solo incrementa el interés por el aprendizaje, sino que también promueve una mentalidad de crecimiento, donde los niños aprenden a ver los errores como oportunidades para mejorar.

El bienestar emocional de los niños también se ve beneficiado por la participación activa de los padres. Un entorno familiar donde se valora la educación y se apoya a los niños en sus esfuerzos académicos contribuye a desarrollar un sentido de pertenencia y seguridad emocional. Los niños que experimentan este tipo de apoyo parental suelen

tener una mejor autoestima, lo que les permite manejar mejor el estrés y las presiones escolares. Además, esta conexión emocional fortalece los lazos familiares y crea un ambiente propicio para el desarrollo social y emocional.

Es importante resaltar que la participación parental no siempre implica un esfuerzo excesivo; pequeños gestos pueden tener un gran impacto. Mostrar interés por las actividades escolares, celebrar logros académicos y proporcionar un espacio seguro para discutir problemas o preocupaciones son formas efectivas de involucrarse. En definitiva, fomentar una comunicación abierta entre padres e hijos acerca de la educación puede ser clave para construir un camino hacia el éxito académico y emocional.

1 . Relación entre la participación parental y el clima escolar.

La participación parental en la educación de los hijos es un factor crucial que influye significativamente en el clima escolar. Este vínculo se manifiesta de diversas maneras, generando un ambiente educativo más positivo y acogedor. Cuando los padres se involucran activamente, ya sea a través de reuniones escolares, actividades extracurriculares o simplemente manteniendo una comunicación constante con los maestros, se establece una colaboración efectiva entre todos los actores involucrados: padres, docentes y alumnos.

Este tipo de colaboración no solo fomenta un sentido de comunidad dentro de la escuela, sino que también promueve la comunicación abierta. Los padres que están informados y comprometidos son más propensos a expresar sus inquietudes y sugerencias, lo que permite a los maestros y directivos ajustar sus prácticas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Además, este intercambio continuo de información ayuda a crear un ambiente donde las opiniones son valoradas, lo que a su vez fortalece la confianza entre el hogar y la escuela.

Cuando los estudiantes perciben que sus padres están interesados en su educación, se sienten más apoyados y valorados. Este apoyo emocional es fundamental para su motivación y rendimiento académico. Un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto mutuo y la colaboración, permite que los estudiantes se sientan seguros al expresar sus ideas y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Además, la participación parental puede ser un factor determinante en la reducción de problemas como el acoso escolar y la deserción escolar. Cuando las familias están comprometidas con el bienestar educativo de sus hijos, es más probable que se establezcan normas claras y expectativas altas tanto en casa como en la escuela. Esto contribuye a un ambiente donde todos los estudiantes pueden prosperar.

1.12 . Programas y políticas educativas que promueven la participación de los padres.

Participación parental:

La participación parental se refiere al involucramiento activo de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Existen diversas políticas y programas que fomentan este tipo de participación, y cada uno tiene su propio enfoque y beneficios.

1. Escuelas de puertas abiertas: Estas escuelas crean un ambiente acogedor para los padres, promoviendo la comunicación abierta entre ellos y los educadores. Al permitir visitas y reuniones, los padres pueden observar el entorno escolar, conocer a los maestros y entender mejor lo que sus hijos experimentan en la escuela. Esto fortalece la relación entre padres y maestros, lo que puede beneficiar el rendimiento académico del niño.

2. *Programas de voluntariado: Al invitar a los padres a participar como voluntarios en actividades escolares, se fomenta un sentido de comunidad y pertenencia. Los padres pueden contribuir con sus habilidades y talentos, lo que enriquece las experiencias educativas de todos los estudiantes. Además, su presencia activa puede motivar a los niños a involucrarse más en la escuela.

3. Comités de padres y maestros: Estos comités son espacios donde los padres pueden expresar sus opiniones, preocupaciones e ideas sobre la educación de sus hijos. Su participación en la toma de decisiones escolares permite que las voces de los padres sean escuchadas, lo que puede resultar en cambios positivos dentro del entorno educativo.

4. Talleres y capacitaciones para padres: Proporcionar herramientas y recursos a los padres les permite apoyar mejor el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en casa. Al asistir a talleres, pueden aprender sobre temas educativos relevantes, estrategias para ayudar con las tareas o cómo abordar problemas específicos que puedan enfrentar sus hijos.

5. Programas de comunicación constante: La utilización de tecnología para mantener informados a los padres sobre el progreso académico y las actividades escolares es fundamental en el mundo actual. Estas plataformas permiten una comunicación fluida entre padres y maestros, facilitando el seguimiento del desempeño del niño y asegurando que haya un apoyo continuo tanto en casa como en la escuela.

1.13. Plan y programa de Educación primaria

Plan y Programas de Educación Primaria, además de establecer conexiones relevantes entre la guía para docentes y la escuela NEM 2022.

La participación parental se refiere al involucramiento activo y significativo de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Este concepto abarca diversas actividades, actitudes y comportamientos que los padres pueden adoptar para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela. La participación parental no solo se limita a asistir a reuniones escolares; implica una colaboración continua y efectiva entre la familia y la institución educativa.

Importancia de la Participación Parental.

1. Mejora del Rendimiento Académico: Estudios han demostrado que cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, estos tienden a tener un mejor desempeño académico. La participación activa fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y puede motivar a los niños a esforzarse más.

2. Apoyo Emocional: La presencia activa de los padres en el entorno escolar proporciona un sentido de seguridad y apoyo emocional para los niños. Saber que sus padres están interesados en su educación puede aumentar su confianza y autoestima.

3. Desarrollo de Habilidades Sociales: La interacción entre padres y maestros, así como entre padres y otros padres, fomenta el desarrollo de habilidades sociales tanto para los

niños como para los adultos. Estas interacciones crean una comunidad educativa más fuerte.

Concepciones del Plan y Programas de Educación Primaria El Plan y Programas de Educación Primaria establece las bases para una educación integral que considere diversos factores, incluyendo la participación activa de las familias en el proceso educativo. Este enfoque busca promover un aprendizaje significativo que trascienda las aulas.

Elementos Clave del Plan: Currículo Inclusivo: El currículo debe ser inclusivo y reflejar las realidades culturales, sociales y familiares de los estudiantes. Esto significa que las escuelas deben considerar las necesidades e intereses de las familias al desarrollar programas educativos.

Enfoque Holístico: El Plan promueve una visión holística del aprendizaje, donde se integran aspectos académicos, emocionales y sociales. La participación parental es fundamental para alcanzar este propósito, ya que los padres aportan su conocimiento sobre sus hijos, lo cual es invaluable para los educadores.

Colaboración Escuela-Familia: Se enfatiza la necesidad de establecer vínculos fuertes entre la escuela y las familias. Esto incluye crear espacios donde los padres puedan participar activamente en decisiones educativas, así como en actividades escolares. ###

Conexión con la Guía para Docentes y Escuela NEM 2022 La Escuela NEM (Nueva Escuela Mexicana) 2022 representa un esfuerzo por transformar la educación primaria en México hacia un modelo más inclusivo, equitativo y centrado en el estudiante. La guía para docentes proporciona herramientas prácticas para implementar este modelo educativo, facilitando así la participación parental.

1. **Formación Continua:** La guía enfatiza la importancia de capacitar a los docentes no solo en metodologías pedagógicas, sino también en cómo involucrar a los padres efectivamente. Esto incluye técnicas para comunicarse con las familias, organizar talleres informativos y fomentar el voluntariado.

2. **Proyectos Colaborativos:** La Escuela NEM promueve proyectos donde padres e hijos puedan trabajar juntos en actividades educativas. Estas iniciativas no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también fortalecen los vínculos familiares al crear experiencias compartidas.

3. Uso de Tecnología: En línea con las necesidades actuales, se hace hincapié en utilizar herramientas tecnológicas que faciliten la comunicación constante entre docentes y padres. Aplicaciones móviles o plataformas digitales pueden ser utilizadas para mantener informados a los padres sobre las actividades escolares, el progreso académico y cualquier aspecto relevante del desarrollo educativo.

4. Cultura Escolar Inclusiva: Tanto el Plan como la guía fomentan una cultura escolar inclusiva donde cada familia se sienta valorada e integrada dentro del proceso educativo. Esto implica reconocer las diversas realidades familiares y adaptar las estrategias comunicativas para alcanzar a todos los grupos.

La participación parental es un componente clave dentro del sistema educativo que beneficia tanto a estudiantes como a educadores. Al integrar estas prácticas dentro del marco del Plan y Programas de Educación Primaria, junto con la guía para docentes bajo el modelo NEM 2022, se establece un entorno colaborativo donde todos trabajan hacia un objetivo común: el éxito educativo integral de cada niño.

1.14 Referentes Teóricos

La participación de los docentes, la intervención de los padres de familia en el ámbito escolar es un factor muy importante, ya que estos son clave para el éxito académico y personal de los estudiantes, pues cuando los progenitores participan activamente de los proyectos que sus hijos realizan, los estudiantes tienen más probabilidades de obtener un porcentaje mayor de éxito y de mantener una actitud positiva frente a las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Nord (1998), afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad. Es crucial para el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas en los niños. Diversas teorías respaldan esta idea, subrayando la importancia del entorno familiar en el proceso educativo.

1. Teoría Ecocultural: Propuesta por Barbara Rogoff, enfatiza que el aprendizaje se produce en contextos socioculturales específicos, destacando a los padres como mediadores clave en el proceso de alfabetización.

2. Teoría del Capital Social: Según Pierre Bourdieu, la participación de los padres incrementa el capital social de los niños, mejorando sus oportunidades educativas y rendimiento académico mediante apoyo en tareas y un ambiente propicio para la lectura.

3. Teoría del Aprendizaje Social: Albert Bandura sostiene que los niños aprenden observando a sus padres. La implicación activa de estos en actividades de lectura y escritura fomenta habilidades lingüísticas y actitudes positivas hacia la alfabetización.

2 Estudios Pedagógicos: Investigaciones indican que la colaboración entre padres y escuelas resulta en mejores resultados académicos para los estudiantes, sugiriendo que un entorno educativo enriquecido es fundamental.

En la investigación de (Camacho, 2013), titulada Escuela de padres y rendimiento escolar, tuvo objetivo verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. La investigadora ha utilizado el método cuantitativo. Concluye su investigación, confirmando que la escuela de padres sí proporciona a las familias orientaciones para ayudar en la educación de los hijos, para que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente en sus asignaturas.

En la investigación de (Alfonso & López, 2011) titulada La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente, tuvo como objetivo que el rol de la familia es fundamental para apoyar a los escolares en el desempeño de sus tareas dentro de una comunidad.

Las investigadoras han utilizado el método histórico. Concluyen su investigación, señalando que la comunidad debe articular junto con la escuela, actividades conjuntas para involucrar a los padres de familia en brindar soporte que resulte significativa en el cumplimiento de los objetivos y tareas de la educación primaria.

En la investigación de (Blanco, 2011) titulada La escuela como reproductora de exclusión socio- exclusión socio-cultural: cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile, tuvo como objetivo fue develar la existencia o no de rasgos excluyentes en la dinámica relacional de las comunidades escolares investigadas.

El investigador ha utilizado el método hermenéutico. Concluye su investigación, señalando que las familias no participan de la organización escolar, más bien, las formas de participación a las que se ha condicionado a las familias, no permiten la inclusión de las estructuras culturales propias de estas comunidades que debieran ser parte constitutiva fundamental del currículo y de un proceso educativo con sentido para los niños, en lugar de la enseñanza de modelos culturales estandarizados, ajenos a sus códigos y contexto socio-cultural.

En la investigación de (Rengifo, 2017) titulada Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista región San Martín 2017, tuvo como objetivo establecer la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes del I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista región San Martín. El investigador ha utilizado el método cuantitativo. Concluye su investigación, señalando que existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, siendo el chi cuadrado de (10.15) mayor que el valor absoluto (9.49).

1.15 La participación de los padres de familia en el Plan de estudio de educación básica

La educación es un proceso complejo que trasciende las paredes de la escuela. Desde el nacimiento, los individuos son influenciados por su entorno familiar, que actúa como el primer espacio de socialización. En este contexto, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos se vuelve crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) reconoce esta realidad y establece un marco que promueve la implicación familiar en el proceso educativo.

Planteamientos de los Programas de Estudio de Educación Primaria 2022 Los Programas de Estudio de Educación Primaria 2022 en México subrayan la importancia

del papel que desempeñan los padres de familia en el proceso educativo. Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje no se limita a lo que ocurre dentro del aula, sino que se extiende a la vida cotidiana y a las interacciones familiares. La NEM establece que:

1. **Reforzamiento del Aprendizaje:** La participación activa de los padres favorece el avance efectivo de los aprendizajes, contribuyendo a un mejor desempeño académico. Los padres son vistos como aliados en la educación, apoyando y reforzando lo aprendido en la escuela.
2. **Desarrollo Integral:** Los programas enfatizan que la familia es fundamental para el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor del niño. Aspectos como la expresión oral y escrita, así como el pensamiento lógico, son fomentados en un entorno familiar positivo.
3. **Identidad y Derechos:** Se promueve el desarrollo de una identidad sólida y el ejercicio del derecho humano a la educación. Los padres juegan un papel crucial al proporcionar un entorno donde los niños puedan explorar su identidad y derechos.
4. **Prevención del Abandono Escolar:** La implicación familiar está asociada con una disminución en el riesgo de abandono escolar. Cuando los padres están involucrados, hay una mayor probabilidad de que los estudiantes permanezcan en la escuela y completen su educación.
5. **Sentido de Comunidad:** La participación activa fomenta un sentido de comunidad entre los padres, creando redes de apoyo que benefician a todos los involucrados.
6. ****Reducción de Violencia Escolar:** El involucramiento familiar contribuye a disminuir la violencia en las escuelas, generando un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje.
7. **Voz y Voto:** Los padres tienen derecho a participar activamente en las decisiones educativas que afectan a sus hijos, lo cual les otorga una voz importante en el proceso educativo.
8. **Responsabilidad Compartida*:** Se establece una responsabilidad compartida entre padres y educadores para mejorar continuamente la calidad educativa, promoviendo un trato respetuoso hacia la diversidad.

La Familia como Agente Socializador La familia no solo actúa como un soporte emocional, sino que también es un agente socializador clave en la formación política y

cultural del individuo. Desde este ámbito, se promueve una participación activa en la construcción democrática del entorno social. Esto implica que:

- La familia influye en cómo sus miembros perciben y participan en la sociedad. –
- Los valores y actitudes políticas se forman inicialmente dentro del núcleo familiar.

La Nueva Escuela Mexicana fomenta este tipo de participación social al integrar proyectos comunitarios dentro del currículo escolar. Estos proyectos requieren del apoyo activo de los padres para ser efectivos, lo cual se refleja en las nuevas propuestas educativas.

Proyectos Comunitarios y Participación Familiar. Los nuevos libros de texto incluyen temas diseñados para integrar a los padres dentro del proceso educativo, especialmente durante la fase 3 enfocada en proyectos comunitarios. Estos proyectos no solo buscan mejorar las habilidades académicas, sino también fomentar un sentido compartido de responsabilidad hacia la comunidad.

La escuela se convierte así en un espacio donde se impulsa no solo el aprendizaje académico, sino también competencias sociales y cívicas mediante:

- Inclusión: Fomentar un ambiente donde todos los miembros de la comunidad escolar se sientan valorados.

- Diálogo: Establecer canales efectivos de comunicación entre padres y educadores.
- Propuestas Ciudadanas: Visibilizar iniciativas que inviten a todos a participar activamente en su comunidad.

La Nueva Escuela Mexicana establece un enfoque integral hacia la educación básica donde la participación activa de los padres es fundamental para el desarrollo adecuado de sus hijos. Este modelo no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer las relaciones familiares y comunitarias, promoviendo una cultura educativa inclusiva y participativa. A través del reconocimiento del papel central que desempeñan las familias, se construyen puentes entre el hogar y la escuela que benefician a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

CAPITULO DOS.

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Planteamiento del problema

La participación de los padres es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general estos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

La importancia de la participación de los padres de familia es un motivo vital para cada alumno para regularizar su comportamiento y desempeño dentro del aula y en el desarrollo de actividades. Posteriormente en la pequeña escuela primaria urbana federal Benito Juárez, es una escuela de organización completa que está ubicada en av. 27 de -febrero, colonia Atasta del municipio del Centro, donde habitan más de 100 habitantes de diferentes edades, dentro de la comunidad se encuentra un jardín de niños, escuela primaria y secundaria, existe variedad de casas, un puente, lugares para comprar alimentos y algunos comercios, así como también cuentan con servicios de agua potable y más.

La escuela es importante, de tal manera conocer la estadística total de 32 alumnos, el cual se llevará a cabo la realización de esta investigación ya que en la semana de observación y práctica se pudo identificar cual es la diferencia de la participación de los padres de familia con la que cuentan algunos estudiantes y algunos que sufren de su ausencia a causa de esto. Se trabajará con los alumnos de tercer grado, grupo "A" ya que presentan falta de apoyo y participación de sus padres hacia ellos, esto genera consecuencia en su bajo rendimiento escolar y en otros casos hasta el desinterés por aprender de tal circunstancia que afecta en el comportamiento de los alumnos a cambiar y mostrarlos dentro del aula. Existen varios factores que hacen que disminuya el rendimiento académico del niño, ya sea para realizar sus actividades y se visibiliza ese bajo estado de ánimo y desinterés por aprender o participar, así como también se visualiza los comportamientos agresivos o muchas veces hasta desinterés en hacer algo por solo tener en cuenta que sus padres no los apoyan. Sin embargo, en la misma aula existen también estudiantes que si cuentan con la participación de sus padres y cuenta

al mismo tiempo con su apoyo que eso hace que genere un buen rendimiento escolar, y una buena conducta en el alumno, así como también le ponen buen empeño y dedicación por aprender de manera cotidiana. Acotando lo anterior lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, de acuerdo con datos de Blackboard.

El reporte indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas.

Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos. A su vez la información de (ENSECH) “son las siglas de Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.

Es una institución educativa con presencia en varias regiones de Chihuahua, como Ciudad Juárez, Parral, Nuevo Casas Grandes y Creel, en la que se tiene una alta convicción formativa que impulsa a potenciar las habilidades de aprendizaje en el estudiante adaptándose a las necesidades educativas con innovación y entusiasmo para impactar positivamente en su contexto académico”

En la presente información analiza una problemática que está presente día a día en la educación, que es el desinterés de algunos padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, sumando a ello la pandemia por Covid-19 que obligó a suspender las clases presenciales. De acuerdo a la información la contingencia sanitaria fue difícil para alumnos, padres de familia y docentes por el traslado de actividades educativas a casa, sin embargo, el desinterés que muestran y mostraron algunos padres de familia es preocupante. Ya que la familia es el primer agente socializador del alumno y de ella depende su desarrollo intelectual y afectivo, mientras que en la escuela se refuerzan los valores que se aprenden desde el hogar, por lo que debe existir comunicación y participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Respectivamente uno de los desafíos más significativos en este tema es la dificultad que enfrentan muchos padres para encontrar el tiempo necesario para participar en los eventos escolares de sus hijos. Esto se ve especialmente en familias de bajos recursos,

donde los padres suelen tener largas jornadas laborales o incluso trabajar en múltiples empleos.

Esta situación representa un gran reto para los docentes, ya que los padres desean que sus hijos tengan un buen desempeño académico, pero a menudo los alumnos no reciben el apoyo necesario en casa o el interés de apoyarlos en cualquier actividad de casa o en la escuela. Además, es complicado establecer un vínculo sólido entre las escuelas y los hogares, con el objetivo de crear un ambiente acogedor y seguro para todos los padres, independientemente de su nivel socioeconómico.

En casos donde los padres no saben leer ni escribir, o cuando su lengua materna no es la predominante en la institución, puede resultar difícil para ellos sentirse cómodos al asistir a pláticas o eventos escolares, ya que pueden experimentar intimidación. Es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados e incluso realizar actividades donde los niños requieran el apoyo de sus padres en su casa o ya sea en la escuela.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades, incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares o participar en los eventos donde se requiera de su apoyo, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Esto para que los alumnos sientan que tienen a alguien presente con ellos en la escuela y que tienen un apoyo y que en verdad les interesa su educación, ya que en la mayoría de niños en especial a niños pequeños le ayudaría a estar interesados en su rendimiento y desempeño.

Esta información se une al tema ya que existen niños que no tienen a alguien que este pendiente de ellos y en casos especiales no cumplen con sus tareas ni materiales y mucho menos tienen un buen rendimiento en el aula de clase, por ello se realiza esta investigación. Ya que en el tercer grado grupo “A” de esta institución se sufre de la falta de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños y a consecuencia un visible bajo rendimiento escolar y malos comportamientos en el aula. La participación de los padres de familia en el desarrollo del alumno es de los aspectos

más importantes para obtener una motivación en sus actividades y apoyo en su rendimiento.

1. ¿Cuál es el impacto de la falta de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños?
2. ¿Cuáles son las barreras y desafíos que impiden la participación activa de los padres en la educación de sus hijos?
3. ¿Cómo se pueden superar esta problemática para obtener una participación activa en la educación de sus hijos?

2.2. Justificación

Es relevante investigar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños porque esta actividad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, en el bienestar emocional y el desarrollo de los niños. Comprender las barreras y desafíos que afectan la participación de los padres puede ayudar a identificar estrategias efectivas para fomentar una mayor colaboración entre la escuela y la familia, lo que a su perspectiva puede mejorar los resultados educativos y promover un ambiente de apoyo para los niños. Subsecuentemente contribuye a tener un mejor rendimiento académico, ya que la participación activa de los padres en la educación se ha asociado con un mejor desempeño académico, mayores tasas de graduación y mejores resultados en pruebas estandarizadas.

A su vez genera una mayor motivación y actitud positiva en los niños cuyos padres están involucrados en su educación, tienden a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje, mayor motivación y confianza en sus habilidades. Posteriormente tienden a tener mejor comportamiento y menor riesgo de problemas sociales, ya que la participación de los padres se ha relacionado con una reducción en comportamientos problemáticos, como la delincuencia, el consumo de drogas y el abandono escolar. Investigar sobre la participación de los padres nos ayuda a comprender los factores que influyen en esta participación, a identificar estrategias efectivas para promoverla y diseñar programas y políticas educativas que fomenten una mayor colaboración entre la escuela y la familia. Posteriormente esto puede generar un impacto positivo duradero en el desarrollo y éxito de los niños en su educación.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños servirá para mejorar la calidad de la educación, ya que al investigar sobre cómo los padres pueden involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos, se pueden identificar estrategias y prácticas que promuevan un ambiente educativo enriquecedor. A su vez servirá para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, ya que la investigación puede ayudar a comprender o establecer una comunicación efectiva entre los padres y los maestros, lo que contribuye a una mayor colaboración y apoyo mutuo. Impulsará el rendimiento académico y a su vez investigar sobre la participación de los padres puede revelar cómo su involucramiento activo puede tener un impacto positivo

en el rendimiento académico de los niños, motivándolos y brindándoles un mayor apoyo en sus estudios. En resumen, investigar sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños servirá para mejorar la calidad de la educación, fortalecer la relación entre la escuela y la familia, impulsar el rendimiento académico, fomentar el bienestar emocional y social de los niños, y promover una crianza positiva. Al investigar el problema de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, se pueden resolver diversas cuestiones, como identificar barreras y desafíos, comprender el impacto de la participación parental, establecer mejores prácticas, mejorar las políticas educativas y promover cambios positivos en beneficio de los niños y su educación.

Esto permitirá encontrar soluciones y estrategias para superar obstáculos, destacar la importancia de la participación de los padres, proporcionar recomendaciones para promover la colaboración entre escuelas y familias, y mejorar el rendimiento académico y bienestar de los niños. La investigación sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños es de gran importancia, ya que beneficia a diferentes grupos y tiene un impacto significativo en el desarrollo y éxito académico de los niños.

En primer lugar, los niños se benefician enormemente al tener padres más involucrados en su educación. Además, la participación de los padres también contribuye a fortalecer el bienestar emocional y social de los niños, creando un ambiente de apoyo y afecto en el hogar. Por otro lado, los padres también experimentan beneficios significativos al participar activamente en la educación de sus hijos. Al estar más involucrados, los padres adquieren información y herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos de manera efectiva.

Esto les permite sentirse más capacitados y confiados en su rol como padres educadores, fortaleciendo así la relación con sus hijos y fomentando una comunicación abierta y positiva. Además, esa participación también es beneficiosa para los educadores la colaboración estrecha entre los padres y los maestros crea un ambiente propicio para el intercambio de información sobre las necesidades individuales de los estudiantes.

Los maestros pueden obtener una comprensión más completa del contexto familiar de cada niño, lo que les permite adaptar su enseñanza de manera más efectiva. Por su

parte, las instituciones educativas también se benefician de la participación de los padres.

Una mayor participación parental ha demostrado estar relacionada con un mejor desempeño académico de los estudiantes, una menor tasa de deserción escolar y un mayor compromiso con la comunidad educativa en general.

La participación de los progenitores contribuye a crear un sentido de pertenencia y compromiso con la escuela, lo que fortalece la calidad educativa y promueve un ambiente de aprendizaje positivo. En resumen, la investigación sobre la participación de los padres en el proceso educativo de los niños es fundamental y tiene beneficios significativos para los niños, padres, educadores, instituciones educativas y sociedad en general. Fomentar una participación activa y significativa de los padres en la educación es clave para garantizar un futuro exitoso y equitativo para todos los estudiantes.

Lo que más me motivó a investigar acerca de este tema de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños es el ver que al investigar más afondo sobre este tema me alienta y me gustaría ver a los padres de familia involucrarse en la educación de sus hijos para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar el desarrollo académico y emocional de los niños.

De igual manera considerando que es pertinente señalar que la participación activa de los progenitores en la educación de sus hijos puede mejorar la comunicación familiar, así mismo fortalecer los lazos afectivos y fomentar valores importantes como el compromiso, la responsabilidad y el respeto. También puede contribuir a reducir las brechas educativas y promover un mayor éxito académico, además la investigación sobre la participación de los progenitores, puede ayudar a identificar las barreras y desafíos que enfrentan los padres para involucrarse en la educación, y así encontrar soluciones y estrategias efectivas para superarlos.

La investigación sobre la participación de los padres en el proceso educativo de los niños puede ser novedosa por su enfoque actualizado, la exploración de nuevas estrategias, el análisis comparativo y el impacto social que puede tener.

2.3. Objetivos.

2.3.1 Objetivos general:

- Investigar cuales son las barreras y desafíos que limitan la participación de los padres en el proceso educativo de los niños y que tan importante es en el rendimiento escolar de los alumnos.

2.3.2. Objetivos específicos:

- Investigar las barreras que limitan la participación de los padres en el proceso educativo de los niños y analizar cómo estas afectan el rendimiento escolar de los alumnos.
- Identificar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños para proponer estrategias que fomente una mayor involucración de los padres en la educación de sus hijos.

2.4. Enfoque de investigación

El paradigma cualitativo se utilizará para esta investigación, Max Weber (1864-1920), quien introduce el término "verstehen" o "entendimiento", reconociendo que además de la descripción y medición de variables sociales deben considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto.

El paradigma cualitativo se refiere a un enfoque de investigación que busca comprender y describir fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes en el contexto del tema, el paradigma cualitativo implicaría recopilar datos a través de entrevistas, observaciones y análisis de documentos para comprender la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños desde su propia perspectiva y experiencias.

Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Ya que el paradigma cualitativo permitirá explorar y comprender la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños desde una perspectiva más holística y contextual. Se enfocará en la interpretación de significados, experiencias y construcciones sociales.

2.4.1. Diseño de investigación

El enfoque constructivista, por su parte, se alinea con este paradigma al enfatizar la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte de los individuos y su interacción con el entorno social. Ambos enfoques se complementan al buscar comprender las experiencias y perspectivas de los padres de familia, así como su influencia en el proceso educativo de los niños.

Por su parte el enfoque constructivista se reconoce que la participación activa de los padres en el proceso educativo implica una construcción conjunta de significados y prácticas que benefician el rendimiento académico y desarrollo integral de los niños. El enfoque constructivista enfatiza la importancia de la interacción social y la construcción activa del conocimiento, lo cual se alinea con los objetivos de promover la participación de los padres en la educación. Por la cual conlleva al diseño de investigación fenomenológico ya que se ajusta bien al tema de la participación de los padres en el proceso educativo, ya que se centra en comprender y dar significado a las experiencias y perspectivas de los participantes.

El paradigma cualitativo se alinea con este enfoque, ya que busca explorar la realidad social y construir conocimientos a través del diálogo y la colaboración. El enfoque constructivista enfatiza la construcción activa de significados y conocimientos a partir de la interacción entre padres, maestros y directivos escolares, lo que se alinea con el diseño fenomenológico.

Actualmente fenomenología como postura filosófica fue planteada por Edmund Husserl, como método de investigación. Edmund Husser nos habla de la fenomenología ya que realizó la obra "Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica" es una referencia importante en este campo.

Maurice Merleau-Ponty, fue quien desarrolló la fenomenología de la percepción.

Estos autores exploraron la experiencia subjetiva y la importancia de comprenderla para comprender la realidad.

2.5. Supuesto (cualitativa)

La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos podría influir positivamente en su rendimiento académico y desarrollo integral, al fomentar

2.6. Población y Muestra (definir la muestra)

El muestreo no probabilístico, busca seleccionar intencionalmente a los participantes basándose en su relevancia y capacidad para proporcionar información rica sobre la participación de los padres en la educación. Sin embargo, la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños no requiere que la selección de los participantes se realice al azar. Es por ellos por lo que se tomara como muestra a 3 alumnos del grupo de “3C” para analizar la problemática que se escogió y así se puedan obtener resultados favorables en base a la investigación que se estará realizando en el periodo de prácticas.

Para la población y muestra, esta investigación se ubica en avenida 27 de febrero colonia Atasta, Villahermosa, en la escuela primaria “Benito Juárez “. Se entrevistarán en total a 3 padres de familia de los niños que asisten representando diversas situaciones socioeconómicas, niveles educativos y estilos de crianza. Maestros que han trabajado con dichos alumnos. Esto podría incluir alrededor de 2 maestros, quienes enseñan de diferente manera. Así mismo la muestra se seleccionará intencionadamente para asegurar una representación adecuada de la diversidad dentro de la población:

Padres (muestra): Se seleccionarán aproximadamente 3 padres de familia para entrevistas. Esta muestra incluirá 1 padre con educación básica, representando a aquellos con menor acceso educativo. 1 padre con educación media, incluyendo aquellos que han completado la secundaria o preparatoria. 1 padres con educación superior, aquellos con títulos universitarios o posgrados. Esta selección intencionada busca garantizar que cada grupo esté representado adecuadamente, permitiendo así un análisis más profundo y comprensivo del proceso educativo desde diversas perspectivas. La diversidad demográfica y contextual es clave para obtener resultados significativos que reflejen la realidad educativa actual.

2.7. Estrategia de recogida y análisis de la información.

Dentro de las técnicas de esta investigación se utilizará la observación participante, ya que esta técnica implica que, como investigadora, me integre en el entorno educativo, interactuando directamente con los informantes. A través de este enfoque, se recopila información no solo mediante la observación visual, sino también a través de la interacción con los participantes.

Esto permite captar matices y detalles que pueden ser difíciles de identificar desde una perspectiva externa. La interacción activa facilita un entendimiento más profundo del contexto.

Así mismo la segunda técnica a utilizar son entrevistas ya que este instrumento cualitativo es fundamental para obtener información directa sobre las experiencias y opiniones de los involucrados. Las entrevistas se realizarán a través de diálogos estructurados que buscan explorar en profundidad las percepciones de alumnos, padres y docentes. Se diseñarán guiones específicos para guiar las conversaciones y asegurar que se aborden los temas relevantes: Guion de entrevista al alumno, centrado en sus experiencias escolares, su relación con los padres y cómo perciben su participación. Guion de entrevista al docente titular enfocado en el papel que juegan los padres en el aula y cómo esto afecta al aprendizaje de los niños. Guion de entrevista al padre de familia, busca entender sus expectativas, desafíos y experiencias relacionadas con su involucramiento en la educación.

Como primer momento se considera utilizar estos recursos para recoger información, el diario de registro, este instrumento servirá como un espacio para anotar las observaciones realizadas durante las sesiones en el aula y las entrevistas. Es un recurso valioso para reflexionar sobre lo observado, registrar impresiones y hacer conexiones entre diferentes datos recopilados. Grabadora, se utilizará para registrar las entrevistas, herramienta crucial para capturar con precisión las palabras y matices expresados por los participantes. Las grabaciones permitirán un análisis más minucioso posteriormente, asegurando que no se pierdan detalles importantes durante la transcripción.

La combinación de técnicas como la observación participante y las entrevistas permitirá una recolección integral de datos. La interacción directa con los informantes facilitará no solo la obtención de información cuantitativa, sino también cualitativa, enriqueciendo así el proceso investigativo. Cada uno de estos instrumentos está diseñado para complementarse mutuamente, creando un enfoque integral que permitirá obtener una visión rica y matizada sobre la participación parental en el proceso educativo. La combinación de observación e interacción directa facilitará un análisis más robusto del fenómeno estudiado.

CAPITULO TRES

RESULTADOS E INTERPRETACION

Habiendo recabado información se prosiguió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante esta investigación, con el fin de dar respuestas a las interrogantes que se plantearon en un principio. Lo que se plasma a continuación marca y evidencia el avance que se obtuvo durante las jornadas de prácticas y con la población en la que se enfocó dicha indagación, de igual forma se muestran las estrategias que funcionaron en gran medida, así mismo se ejemplifican las que aportaron pocos avances a los objetivos esperados.

3.1 Entrevista a los maestros frente a grupo de educación primaria para conocer su perspectiva enfocado en el papel que juegan los padres en el aula y como está afecta al aprendizaje de los niños.

La información que se muestra a continuación fue recabada de dos maestros titulares de escuela primaria “Benito Juárez”, ubicada en la Avenida 27 de febrero Núm. Ext. 1720 Atasta de Serra, Villahermosa.

¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los padres para involucrarse?

3 respuestas

El factor tiempo, ambos padres trabajan en la actualidad y no apoyan a sus hijos en casa para elaborar las tareas .

Principalmente la Falta de tiempo: Trabajos exigentes o múltiples responsabilidades.
Desconocimiento del sistema educativo: Falta de familiaridad con el currículo y recursos.
Dificultades económicas: Priorizar necesidades básicas sobre la participación escolar.
Desinterés: Experiencias educativas negativas previas.
Barreras lingüísticas: Dificultades para comunicarse con la escuela.

Falta de tiempo, por largas jornadas laborales.
Los niños viven con los abuelos cuando se separan los padres.Desinteres.

En esta entrevista se compleja la información de tres docentes titulares que han trabajado con este grupo quienes refieren. Las respuestas proporcionadas por las docentes destacan una serie de barreras significativas que enfrentan los padres al intentar involucrarse en la educación de sus hijos. Mencionan algunos puntos importantes que es sobre la falta de tiempo como barrera recurrente mencionada por todas las docentes. Los padres trabajan largas jornadas laborales, lo cual limita su disponibilidad para participar activamente en la educación de sus hijos. Esta situación se

agrava cuando ambos padres están empleados, ya que se ven obligados a priorizar sus responsabilidades laborales sobre el apoyo educativo en el hogar. La falta de tiempo no solo afecta la realización de tareas escolares, sino también la capacidad para asistir a reuniones escolares o participar en actividades educativas. Desconocimiento del Sistema Educativo otro aspecto crítico mencionado es el desconocimiento del sistema. Muchos padres no están familiarizados con el currículo escolar ni con los recursos disponibles para ayudar a sus hijos. Esta falta de conocimiento puede generar inseguridad y desconfianza en su capacidad para apoyar a sus hijos académicamente, lo que resulta en una menor participación. Dificultades económicas ya que representan un obstáculo importante que puede llevar a los padres a priorizar necesidades básicas sobre su participación escolar. Cuando los recursos son limitados, es natural que los padres se enfoquen en satisfacer necesidades inmediatas como alimentación y vivienda, dejando poco espacio para involucrarse en actividades educativas. El desinterés por parte de algunos padres también se menciona como una barrera significativa. Esto puede estar relacionado con experiencias educativas negativas previas o una percepción negativa del sistema escolar actual, lo que los lleva a sentirse desconectados o indiferentes hacia la educación formal. Así mismo se menciona que para algunos padres, las barreras lingüísticas constituyen un desafío adicional al comunicarse con la escuela. Finalmente, se menciona que algunos niños viven con sus abuelos debido a separaciones entre los padres, lo que puede complicar aún más el nivel de involucramiento parental. Estas situaciones familiares pueden crear dinámicas donde los abuelos asumen roles educativos sin estar necesariamente equipados para hacerlo, lo que impacta en la continuidad del apoyo educativo, las respuestas obtenidas reflejan un panorama complejo donde múltiples factores influyen en el involucramiento parental. La falta de tiempo debido a exigencias laborales, el desconocimiento del sistema educativo, dificultades económicas y barreras lingüísticas son solo algunas de las muchas razones por las cuales los padres pueden sentirse excluidos del proceso educativo de sus hijos. Comprender estas barreras es crucial para desarrollar estrategias efectivas que fomenten un mayor compromiso por parte de los padres y mejoren así la experiencia educativa general.

¿Cómo evalúa la comunicación entre la escuela y las familias?

3 respuestas

Es muy poca, solo asisten a la escuela cada bimestre por las calificaciones.

Como maestra titular, evalúo la comunicación entre la escuela y las familias como esencial para el éxito académico de los estudiantes. Utilizamos diversas herramientas, como reuniones regulares, plataformas digitales, para asegurar que los padres estén informados y puedan participar activamente. Sin embargo, identificamos que hay barreras, como la falta de tiempo y dificultades lingüísticas, que a veces limitan esta comunicación. Estoy comprometida a buscar soluciones para mejorarla y fomentar una colaboración efectiva.

La escuela siempre está enviando información a los padres de familia, sobre el avance académico de sus hijos, pero algunos padres de familia, no

La evaluación de la comunicación entre la escuela y las familias, respecto a las respuestas de las tres maestras titulares, revela una situación mixta. Por un lado, se reconoce la importancia de esta comunicación para el éxito académico de los estudiantes. Se utilizan herramientas como reuniones regulares y plataformas digitales para mantener informados a los padres y fomentar su participación.

Sin embargo, se identifican barreras que limitan esta comunicación, como la falta de tiempo y dificultades lingüísticas entre algunos padres. A pesar de los esfuerzos por parte de la escuela para enviar información sobre el avance académico, hay un reconocimiento de que no todos los padres están involucrados activamente en el proceso educativo de sus hijos. Las maestras expresan su compromiso por encontrar soluciones que mejoren esta comunicación y promuevan una colaboración más efectiva entre la escuela y las familias.

¿Ha notado una relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos?

3 respuestas

Sí, los niños que tienen un buen rendimiento académico es porque sus padres los apoyan con sus tareas y están pendientes de ellos.

He notado que en ocasiones la falta de participación de los padres se correlaciona con un bajo rendimiento académico en los alumnos. Cuando los padres no están involucrados, los estudiantes pueden mostrar menos motivación y compromiso con sus estudios. Es fundamental fomentar una comunicación activa para mejorar estos resultados.

Sí, de los padres de familia que si se involucran en el aprendizaje de su hijo.

La información recabada indica que existe una clara relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos. Las maestras coinciden en que los estudiantes que reciben apoyo y supervisión de sus padres en sus tareas tienden a tener un mejor desempeño académico. Por otro lado, se observa que la falta de participación parental a menudo se correlaciona con un bajo rendimiento escolar, ya que los alumnos

sin este apoyo muestran menor motivación y compromiso con sus estudios. Las maestras subrayan la importancia de fomentar una comunicación activa entre la escuela y las familias para mejorar estos resultados académicos. En resumen, el involucramiento de los padres es crucial para el éxito educativo de los estudiantes.

¿Qué estrategias considera efectivas para fomentar una mayor participación de los padres en actividades escolares?

3 respuestas

- Abordar proyectos comunitarios donde se involucre a los padres de familias.
- Reuniones en horarios accesibles, boletines informativos claros sobre eventos y su importancia y Actividades familiares que promuevan la colaboración.
- Avisar con tiempo a los padres de familia para que asistan a las actividades escolares.

La información sugiere varias estrategias efectivas para aumentar la participación de los padres en actividades escolares. En primer lugar, se propone la implementación de proyectos comunitarios que involucren a las familias, lo que puede fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar. Además, se recomienda organizar reuniones en horarios accesibles y proporcionar boletines informativos claros sobre los eventos y su relevancia, facilitando así la comprensión de la importancia de su participación.

También se sugieren actividades familiares que fomenten la colaboración entre padres e hijos, creando un ambiente más inclusivo. Por último, se enfatiza la necesidad de avisar con anticipación a los padres sobre las actividades escolares, lo que les permitiría planificar su asistencia y aumentar su involucramiento. En resumen, estas estrategias buscan crear un entorno más participativo y colaborativo entre las familias y la escuela.

5. ¿Existen programas o recursos que podrían ayudar a los padres a involucrarse más en el proceso educativo?

3 respuestas

No

Talleres de capacitación sobre técnicas de apoyo educativo en casa, Plataformas digitales para seguimiento del progreso académico. Grupos de apoyo donde los padres pueden compartir experiencias y estrategias.

Opción 1

Se muestra diferentes perspectivas sobre la disponibilidad de programas o recursos que podrían ayudar a los padres a involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos.

Una maestra señala que no existen programas o recursos disponibles actualmente. Sin embargo, las otras dos maestras proponen alternativas valiosas. Sugieren la implementación de talleres de capacitación para que los padres aprendan técnicas efectivas de apoyo educativo en casa. También mencionan la utilidad de plataformas digitales que permitan a los padres hacer un seguimiento del progreso académico de sus hijos. Además, se propone la creación de grupos de apoyo donde los padres puedan compartir experiencias y estrategias entre sí. Mientras una maestra indica la falta de recursos, las otras destacan la importancia de ofrecer herramientas y espacios que faciliten el involucramiento parental en la educación, lo cual es esencial para el éxito académico de los estudiantes.

¿Cómo percibe la actitud de los padres hacia las reuniones y actividades escolares?

3 respuestas

Asisten por obligación o porque cuenta para la calificación de sus hijos

Percibo que la actitud de los padres hacia las reuniones y actividades escolares es variable. Algunos muestran un gran interés y asistencia, mientras que otros parecen desinteresados o tienen dificultades para participar. Factores como la falta de tiempo y el desconocimiento sobre la importancia de su participación influyen en esta percepción. Es fundamental trabajar en estrategias que motiven a todos los padres a involucrarse más.

Opción 1

Esta interpretación se da entender que una parte de los padres asiste a estas actividades principalmente por obligación, dado que su participación impacta directamente en la

calificación de sus hijos. Esto indica una motivación extrínseca que podría limitar el compromiso genuino con la educación.

Por otro lado, existe un grupo de padres que manifiestan un interés activo, participando regularmente en las reuniones y actividades. Sin embargo, también se reconoce que hay un segmento significativo de padres que muestra desinterés o enfrenta barreras para participar, como la falta de tiempo o el desconocimiento sobre la relevancia de su implicación en el proceso educativo.

Esta situación destaca la necesidad de desarrollar e implementar estrategias efectivas que promuevan una mayor involucración de todos los padres. Fomentar una cultura de participación activa podría resultar beneficioso no solo para los estudiantes, sino también para fortalecer la comunidad educativa en su conjunto. Hay un claro llamado a abordar las razones detrás del desinterés y a empoderar a los padres para que se conviertan en socios activos en la educación de sus hijos.

¿Qué tipo de retroalimentación recibe de los padres sobre su nivel de participación y sus necesidades?

3 respuestas

Cuando se realizan proyectos donde se involucran se observan motivados y mencionan que se deben hacer más actividades así.

Recibo retroalimentación de los padres que varía en contenido. Algunos expresan su deseo de tener más información sobre cómo apoyar a sus hijos, mientras que otros mencionan la necesidad de horarios más flexibles para asistir a reuniones. También hay comentarios sobre la falta de claridad en las actividades escolares. Esta retroalimentación es valiosa para ajustar nuestras estrategias y mejorar la participación.

Opción 1

Las respuestas de las maestras indican que los padres están interesados en participar más en la educación de sus hijos. Muchos padres desean recibir más información sobre cómo ayudar a sus hijos y piden horarios más flexibles para asistir a reuniones. También hay comentarios sobre la necesidad de mejorar la claridad en las actividades escolares. En general, esta retroalimentación sugiere que los padres quieren estar más involucrados, pero necesitan apoyo y mejor comunicación por parte de la escuela.

¿Cree que hay suficiente información disponible para que los padres comprendan cómo pueden contribuir a la educación de sus hijos?

3 respuestas

No

No creo que haya suficiente información disponible para que todos los padres comprendan cómo pueden contribuir a la educación de sus hijos. Aunque proporcionamos recursos, muchos padres aún sienten que necesitan más orientación sobre estrategias específicas y apoyo en casa. Es fundamental mejorar la comunicación y ofrecer más talleres informativos para abordar estas necesidades.

Opción 1 Sí

Estas respuestas indican que existen una preocupación generalizada sobre la falta de información adecuada para que los padres comprendan cómo pueden contribuir a la educación de sus hijos. Aunque se han proporcionado recursos, muchos padres sienten que necesitan más orientación específica y estrategias prácticas para apoyar el aprendizaje en casa. Además, se destaca la importancia de mejorar la comunicación entre la escuela y las familias, sugiriendo la implementación de talleres informativos que aborden estas necesidades. Hay un claro deseo de fomentar una colaboración más efectiva entre padres y educadores para beneficiar el desarrollo académico de los estudiantes.

¿Qué cambios o mejoras sugeriría para incrementar la participación de los padres en la comunidad escolar?

3 respuestas

Realizar talleres a padres y actividades donde se involucren.

Encuestas para conocer intereses: Preguntar a los padres qué actividades les gustaría ver.
Eventos familiares regulares: Organizar actividades lúdicas donde los padres puedan interactuar con maestros y otros padres.
Grupos de apoyo entre padres: Fomentar la creación de redes donde compartan experiencias y recursos.

Opción 1 Cada mes realizar reunión con los padres de familia, que aún no se involucran en las actividades de sus hijos.

Esta información indica una clara necesidad de fomentar la participación activa de los padres en la comunidad escolar. Para lograr esto, sugieren varias estrategias efectivas. En primer lugar, la realización de talleres y actividades que involucren a los padres puede ayudarles a sentirse más conectados con el proceso educativo. Además, realizar

encuestas para conocer los intereses de los padres permitirá adaptar las actividades a sus preferencias.

Otra recomendación es organizar eventos familiares regulares, donde los padres puedan interactuar tanto con los maestros como con otros padres, lo que promovería un sentido de comunidad. También se sugiere la creación de grupos de apoyo entre padres para compartir experiencias y recursos, fortaleciendo así las redes sociales dentro de la escuela.

Finalmente, establecer reuniones mensuales con aquellos padres que aún no participan activamente puede ser clave para abordar sus inquietudes y motivarlos a involucrarse más en la educación de sus hijos. En conjunto, estas estrategias pueden contribuir significativamente a mejorar la colaboración entre la escuela y las familias, beneficiando el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Recabando la información de estas entrevistas revela que la participación de los padres en la educación de sus hijos enfrenta múltiples barreras, siendo las principales la falta de tiempo, desconocimiento del sistema educativo, dificultades económicas, desinterés, barreras lingüísticas y dinámicas familiares complejas. A pesar de estos retos, existe interés por parte de algunos padres en involucrarse más, aunque requieren mayor orientación, flexibilidad horaria y comunicación clara por parte de la escuela. Las docentes coinciden en que una mayor participación parental mejora el rendimiento académico. Se proponen estrategias como talleres, plataformas digitales, eventos familiares y grupos de apoyo para fortalecer la colaboración entre escuela y familia, con el objetivo de construir una comunidad educativa más comprometida y efectiva.

3.2. Matriz de análisis del aula

Tabla 1

Matriz de análisis de entrevista de padres de familia

Categoría	Preguntas relacionadas	Informante padre de familia	Informante dos padres de familia
Expectativas y Motivaciones	¿Cuáles son tus expectativas	Espero obviamente conocimiento, pero	Lograr que mi hijo termine todos sus estudios, para ser

	respecto a la educación de tu hijo/a? también espero una persona que su aprendizaje sea en otros aspectos como la participación en equipo, que se sepa desenvolver, que le muestren empatía con cosas que no puede hacer y también espero el reconocimiento cuando lo merezca	
	¿Qué te motiva a participar más activamente en la educación de tu hijo/a? Ver su avance cada día	Que el día de mañana sea un hombre de bien
	¿Cómo participas actualmente en la educación de tu hijo/a? Yo estoy en todas las actividades tanto en casa como en la escuela.	Estando al pendiente de todas sus actividades
Involucramiento familiar	¿Participas en actividades escolares como reuniones, talleres o eventos?	Si, el 90% de las veces, muy raro que no asista. Siempre

Desafíos y Barreras	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas para involucrarte en la educación de tu hijo/a?	A veces el trabajo	Dividir mi tiempo entre la educación de mi hijo y mi trabajo y poder ayudarlo en lo que pueda
	¿Has encontrado alguna barrera que limite tu participación?	A veces los mismos padres de familia o los maestros que no ponen el entusiasmo	Sin duda el tiempo
	¿Cómo te comunicas con los maestros o la escuela sobre el progreso académico de tu hijo/a?	Personalmente	Presentándome en la escuela para preguntar sobre el avance de mi hijo
Comunicación y Recurso	¿Qué recursos o herramientas consideras útiles para mejorar tu participación?	La comunicación por celular ya es algo necesario y a veces los maestros no nos comunican a tiempo las cosas.	Informarme más sobre la tecnología para saber cómo ayudar más en mi hijo
	¿cómo crees que tu involucramiento	¡En mi hijo afecta para bien!	Si no asisto él se pone muy triste y le afecta

Impacto en el	afecta el		
Rendimiento	rendimiento		
Escolar	escolar de tu		
	hijo/a?		
	¿Cómo percibes el proceso educativo actual en comparación con tus propias experiencias escolares?	Siento que se perdieron muchas actividades me gustaría que regresara la materia de Tabasco a su nivel académico	Un poco mal ya que está generación siento que es de cristal
	¿Qué sugerencias darías a la escuela para fomentar una mayor participación de los padres en el proceso educativo?	Los avisos oportunos y con tiempo. Yo estoy pendiente y a veces ni me entero de las actividades hasta última hora.	Participar más en las actividades escolares
Sugerencias para la Escuela			

Nota: Elaboración propia

3.2.1. Escrito del aula

La tabla presentada ofrece un panorama de las entrevistas realizadas a padres de familia reflejan un profundo interés y compromiso hacia la educación de sus hijos. Ambos padres coinciden en que sus expectativas no se limitan únicamente a los logros académicos, sino que buscan un desarrollo integral. Para ellos, es fundamental que sus hijos aprendan a trabajar en equipo, se desenvuelvan con seguridad, reciban reconocimiento

por sus logros y desarrollen valores como la empatía. También aspiran a que sus hijos completen su formación académica y lleguen a ser personas preparadas para enfrentar la vida con responsabilidad.

En cuanto a sus motivaciones, expresan que lo que más los impulsa a involucrarse en la educación de sus hijos es observar sus avances diarios y tener la esperanza de verlos crecer como personas de bien. Esta motivación está basada en el amor, el compromiso y el deseo de brindarles un futuro con mejores oportunidades.

Ambos padres participan activamente en la vida escolar y académica de sus hijos. Uno de ellos menciona que está presente tanto en las actividades escolares como en las del hogar, mientras que el otro se asegura de estar pendiente de todo lo que su hijo hace. Su asistencia a reuniones, talleres o eventos escolares es constante, lo que demuestra una presencia activa y comprometida con la escuela.

Sin embargo, también enfrentan desafíos importantes. El trabajo y la falta de tiempo son las principales barreras que dificultan su participación más constante. Uno de los padres menciona que, en ocasiones, la falta de motivación por parte de otros padres o de algunos docentes también afecta su implicación, lo que sugiere que un entorno escolar colaborativo y entusiasta podría fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

En cuanto a la comunicación con la escuela, ambos coinciden en que prefieren acercarse personalmente a los maestros para conocer el progreso académico de sus hijos. No obstante, también expresan preocupaciones: uno señala que la comunicación a través del celular debería ser más eficiente, ya que en varias ocasiones no recibe la información a tiempo. El otro padre reconoce la necesidad de mejorar su manejo de la tecnología para poder apoyar más efectivamente a su hijo, lo cual demuestra apertura y disposición para adaptarse a las nuevas herramientas educativas.

Respecto al impacto de su participación en el rendimiento escolar, ambos padres aseguran que su involucramiento tiene efectos positivos. Uno lo ve reflejado directamente en los logros de su hijo, mientras que el otro comparte que la ausencia en eventos escolares afecta emocionalmente a su hijo, lo que refuerza la importancia de su presencia. Además, ambos padres perciben que el sistema educativo actual ha cambiado

respecto a su propia experiencia escolar. Uno siente que se han perdido materias valiosas y que el nivel académico ha disminuido, mientras que el otro considera que las nuevas generaciones tienen mayor fragilidad emocional, lo que podría estar afectando la manera en que enfrentan los retos escolares.

Finalmente, al hablar de sugerencias, los padres coinciden en que la escuela debería mejorar los avisos y notificaciones, enviándolos con tiempo suficiente para poder organizarse y participar activamente. También consideran importante que los padres tengan más oportunidades de integrarse en las actividades escolares, fortaleciendo así el lazo entre familia y escuela.

Tabla 2

Matriz de análisis de entrevista y observación alumnos

Categorías	Observación y Preguntas	Informante uno
Percepción emocional	El alumno realiza gestos a veces tristes, alegre o enojado, durante las actividades suele tener muchas contestaciones de que a veces sus padres no lo ayudan en sus tareas, o que a veces si lo ayuda, a veces sus tonos de voz son calmados y a veces desesperantes.	¿Cómo te sientes cuando tus padres participan en tus actividades escolares?
Involucramiento deseado	Durante las clases o en actividades del	¿Qué tipo de actividades hacen conmigo las

	tema del proyecto escolares te actividades de los alumnos gustaría que educación física, mencionaban tus padres que hagamos muchas actividades hicieran manualidades o deportivas con sus contigo? incluso hagamos padres, algo de arte con manualidades con algún proyecto de los padres dentro lo que vemos en de la escuela o clase. incluso clases de baile recreativos donde puedan realizarlo con sus padres
Impacto en el rendimiento académico	Dentro de las ¿Crees que la Si, por que me informaciones ayuda de tus ayudan más a recabadas cada padres en tus saber sobre las periodo se tomaba tareas mejora actividades y me en cuenta las tus motivan a trabajar participaciones y calificaciones? en clase. desempeño de ¿Por qué? cada alumno, los alumnos, que sus padres son algo participativos suelen salir un poco más altos, en cambio los alumnos que no tiene el apoyo total en todas las actividades

Comunicación
familiar

salen bajos de
calificación y su
rendimiento en el
aula es muy poco.

El análisis de los ¿Con qué Todos los días con
comportamientos al frecuencia mi abuelita, con mi
momento de hablas con tus mama mas o
interactuar con sus padres sobre menos ya que
padres los alumnos lo que trabaja y a veces
participativas y aprendes en la llega algo
mostraban mucho escuela? cansada.

afecto y entusiasmo
de ver que llegaban
al salón a preguntar
que habían hecho
el día de hoy, cuál
fue su
comportamiento y si
participaba en la
clase, en cuanto a
los niños que no
trabajaban mucho
en clase y s
participación era
muy poca, algunos
papitos los
mandaban a buscar
con sus vecinas o
incluso con los
trabajadores de
ellos y las

	reacciones de los alumnos era muy simple o triste.		
Efecto de la falta de participación	Muchos alumnos que no suelen tener la participación de sus padres, su comportamiento hacia la clase es muy simple o hace como si le molestara, todo lo toma a mal, pocas ganas de trabajar, incluso tomas negativas las cosas al momento de trabajar en equipo.	¿Cómo te afecta cuando tus padres no pueden asistir a las reuniones en la escuela?	No me afecta en nada, sin embargo, a veces mi mama no asiste solo mi abuela por eso no me afecta.
Relación entre hogar y escuela	Alumnos más participativos suelen ayudar a compañeros con poca participación, pero sin embargo a veces suelen tener buena disponibilidad y en otras	¿Hay algo que desearías que los maestros supieran sobre cómo te ayudan tus padres?	No nada porque a veces suelo realizar las actividades solo o con ayuda de mi primo.
Comunicación escolar	Lo observado es que los niños que no cuentan con	¿Qué opinas sobre cómo se comunican los	Que a veces mi mama solo pregunta rápido

		apoyo total de su profesores porque llega a parental suelen con tus padres veces a bus carme gritar al momento acerca de tu e incluso mi de pedir la progreso? abuelita a veces si participación o de toma tiempo de llorar incluso preguntar, pero a cuando tienen que veces la maestra esperar turno. suele estar ocupada.
Sugerencias para mejorar el involucramiento parental	En pláticas y de lo observado los alumnos sugieren que siempre se les avise alguna información al tu educación, WhatsApp de sus padres e incluso que manden alguna nota para que sus padres puedan asistir con anticipación.	Si pudieras Nada que cambiar algo mantengan en la forma en informados a los que tus padres papas porque a participan en veces la maestra información la ¿qué sería? manda la información tarde y mi mama no puede asistir por su trabajo.

Nota: Elaborado con información propia

3.3. Escrito de observaciones y entrevistas al alumno

A partir de la información obtenida mediante observación directa, el análisis de diario de campo y la entrevista aplicada a un alumno, se realizó un análisis que permitió identificar categorías fundamentales en torno a la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Estas categorías no solo permiten comprender la dinámica

emocional y académica del alumno, sino también establecer relaciones significativas entre la implicación familiar y el desarrollo escolar.

Percepción emocional

Se evidenció que el alumno expresa distintas emociones en el aula, manifestando tristeza, enojo o alegría según la situación. En sus expresiones verbales resalta que, aunque a veces recibe apoyo de sus padres, en otras ocasiones no, lo que genera respuestas emocionales variables. Esta dualidad sugiere una necesidad afectiva no siempre cubierta, lo cual se refleja en su tono de voz y conducta. A pesar de estas inconsistencias, el alumno menciona sentirse “alegre y emocionado” cuando sus padres participan, revelando la importancia del vínculo afectivo en el acompañamiento escolar.

Involucramiento deseado

El alumno expresó un claro interés por compartir actividades escolares con sus padres, especialmente aquellas relacionadas con educación física, arte y manualidades. Esta preferencia refleja un deseo de vinculación significativa mediante experiencias prácticas y lúdicas, que refuerzan el aprendizaje a través del juego y el acompañamiento afectivo. Los datos observados corroboran que actividades compartidas en la escuela generan mayor entusiasmo y participación por parte del alumno.

Impacto en el rendimiento académico

De manera general, se identificó que los alumnos con mayor apoyo familiar presentan un mejor desempeño académico. En contraste, aquellos con bajo involucramiento parental tienden a mostrar dificultades en su rendimiento. El alumno entrevistado reconoce que la ayuda de sus padres le facilita comprender las tareas y lo motiva a participar, lo cual respalda la hipótesis de que el acompañamiento familiar incide directamente en el aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Comunicación familiar

Se observó una relación directa entre el nivel de participación de los padres y la calidad de la comunicación familiar. Alumnos cuyos padres o tutores se involucran activamente muestran entusiasmo y expresan afecto al interactuar con ellos. Por otro lado, aquellos cuya interacción familiar es limitada suelen presentar actitudes de apatía o tristeza. El alumno entrevistado señala que la comunicación es más constante con su abuela que

con su madre, debido a cuestiones laborales, lo que podría limitar la retroalimentación efectiva sobre su desempeño escolar.

Efecto de la falta de participación

Los alumnos con baja participación parental tienden a mostrar comportamientos de desinterés, actitudes negativas hacia el trabajo en equipo y escasa motivación. Aunque el alumno afirma que no le afecta la ausencia de su madre en reuniones escolares, sus expresiones y comportamiento indican lo contrario, sugiriendo una normalización de la falta de acompañamiento como mecanismo de defensa emocional.

Relación entre hogar y escuela

La interacción entre el hogar y la escuela tiene un papel relevante en el desarrollo socioemocional del alumno. Se detectó que los alumnos con un entorno familiar más participativo muestran solidaridad y apoyo hacia sus compañeros. En el caso del informante, aunque a veces realiza sus actividades solo o con ayuda de un primo, esto refleja cierta autonomía forzada ante la ausencia del acompañamiento esperado.

Comunicación escolar

La calidad de la comunicación entre padres y docentes también se encuentra fragmentada. El alumno indica que, por razones laborales, su madre solo puede hacer consultas breves, y aunque su abuela intenta involucrarse más, en ocasiones la disponibilidad de los docentes es limitada. Esto sugiere la necesidad de establecer canales más eficaces y accesibles de comunicación entre escuela y familia.

Sugerencias para mejorar el involucramiento parental

Los alumnos sugieren como estrategia la mejora en la forma de comunicar la información escolar a los padres, ya sea mediante WhatsApp o notas anticipadas, para facilitar la organización y asistencia de los mismos. El alumno entrevistado expresó que no desea cambiar nada en la participación de sus padres, siempre y cuando se mantengan informados a tiempo, lo que demuestra que la principal barrera no es la falta de interés, sino la dificultad para conciliar el trabajo con la vida escolar del hijo.

El análisis de la información recabada permite concluir que el nivel de participación de los padres en el contexto escolar tiene un impacto directo en el desarrollo emocional, académico y social de los alumnos. A través de la observación y entrevista, se evidencian patrones que reflejan que los estudiantes con mayor acompañamiento familiar presentan

mejores resultados académicos, mayor motivación y actitudes positivas en el aula. Por tanto, se vuelve fundamental fortalecer la relación hogar-escuela mediante estrategias de comunicación accesibles y flexibles, que favorezcan la inclusión de los padres en la educación de sus hijos, incluso en contextos laborales adversos. Esta participación no solo mejora el rendimiento, sino que fortalece el vínculo afectivo y la estabilidad emocional del alumno.

3.4. Implementación de actividades para la participación y motivación de los alumnos con apoyo parental

La implementación de actividades como estrategias para la motivación y participación de los padres para el apoyo de sus hijos, es de suma importancia ya que aquí se demuestra y descifra cual es la verdadera razón de las actitudes y el impacto que tienen los padres al participar con los alumnos.

Se trabajo por parte de un proyecto sobre el árbol genealógico y la motivación familiar los alumnos realizaron durante las jornadas de prácticas, trabajos como carteles con fotos y decoración o información de la que más obtuviera motivación el alumno para saber sus intereses e importancias que tienen ellos o les genere una motivación para avanzar.

3.4.1. Cartel de la familia y sus motivaciones a seguir en sus estudios

La actividad consistió en realizar un cartel de acuerdo a la persona o si sus padres incluso los motiva a tener un buen desempeño en el aula y que los motive a realizar este tipo de actividades en el aula.



Esta actividad resulto muy conveniente ya que se preguntó cuál era el interes de ellos en trabajar el tema y como lo realizarían muchos alumnos incluso los alumnos que sus padres son menos a llegados realizaron los trabajos con diferentes manualidades y creatividad motivados con música relajante y que generara un ambiente tranquilo y de felicidad en el trabajar.

3.4.2 Realización de árboles genealógicos con los padres y papalotes para trabajar juntos la relación y apoyo del alumno.

Los alumnos realizaron sus exposiciones, se convocó por medio de una invitación la participación de los padres con semana de anticipación para que así todos pudieran tratar de participar, tomando en cuenta una motivación y palabras de aliento para participar con sus hijos.



La participación de los padres resultó ser favorable; no obstante, se presentaron algunos inconvenientes que afectaron su asistencia, tales como la llegada apresurada o la concurrencia de citas urgentes durante el evento. A pesar de estas dificultades, se logró un avance significativo en la mitad del grupo, gracias a la participación activa y al apoyo brindado por los padres.



Se evidencian patrones que reflejan que los estudiantes con mayor acompañamiento familiar presentan mejores resultados académicos, mayor motivación y actitudes positivas en el aula. Por tanto, se vuelve fundamental fortalecer la relación hogar-escuela mediante estrategias de comunicación accesibles y flexibles, que favorezcan la inclusión de los padres en la educación de sus hijos, incluso en contextos laborales adversos. Esta participación no solo mejora el rendimiento, sino que fortalece el vínculo afectivo y la estabilidad emocional del alumno.

CONCLUSIÓN

La presente investigación cualitativa permitió comprender, desde una perspectiva integral y contextual, el papel determinante que juega el involucramiento parental en el proceso educativo de los niños en nivel primaria. A través del análisis de entrevistas a docentes y padres de familia, así como mediante la observación directa y entrevistas a estudiantes, se evidenció que la participación activa de las familias incide directamente en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la motivación de los alumnos.

Los hallazgos revelan que, si bien existe un interés por parte de muchos padres en apoyar a sus hijos, diversas barreras como la falta de tiempo, el desconocimiento del sistema educativo, las condiciones laborales, las dificultades económicas y las dinámicas familiares complejas limitan su participación. Además, se identificaron fallas en los canales de comunicación entre la escuela y las familias, lo que agrava la desconexión entre ambos actores.

La investigación también mostró que los alumnos que reciben acompañamiento familiar constante no solo presentan un mejor desempeño escolar, sino que también demuestran actitudes más positivas, mayor seguridad emocional y una disposición activa para participar en el aula. Por el contrario, aquellos que no cuentan con este respaldo tienden a manifestar desmotivación, conductas apáticas y menor compromiso académico.

En este contexto, se concluye que la relación entre la escuela y la familia no debe concebirse como un vínculo ocasional o circunstancial, sino como una alianza permanente y colaborativa que requiere ser fortalecida mediante estrategias inclusivas, accesibles y empáticas. Entre las propuestas surgidas de esta investigación se destacan la implementación de talleres para padres, el uso eficiente de plataformas digitales, la planificación anticipada de actividades y la creación de espacios de encuentro que fomenten el sentido de comunidad.

Finalmente, se propone que futuras investigaciones puedan profundizar en cómo influyen factores como el nivel educativo de los padres, la estructura familiar o las condiciones socioculturales en su grado de participación. También sería relevante explorar cómo la formación docente puede preparar mejor a los maestros para trabajar de forma

colaborativa con las familias. La construcción de una comunidad educativa efectiva y comprometida es un proceso continuo que requiere del esfuerzo conjunto de todos sus actores: maestros, familias, directivos y alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Delgado, P. (2019, 21 de octubre). *La importancia de la participación de los padres en la educación*. Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Espin, P. (2021, 8 de marzo). *La participación* (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

Kalayjian, F. (2020, 27 de febrero). *La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos*. Eventifica. <https://blog.eventifica.com/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

Pearson. (2023, 20 de julio). *Familia y educación en la Nueva Escuela Mexicana*. Pearson. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/familia-educacion-nueva-escuela-mexicana>

Ridie. (2012, 21 de febrero). *La participación parental en la educación escolar*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012

Rojas Neira, G. A. (2019, 19 de octubre). *La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos* (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Universidad Politécnica Salesiana. (2017, 19 de enero). *La influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico*. Revista de Educación Alteridad. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/html/>

Trimiño-Quiala, B. (2019, 20 de noviembre). *La familia como factor educativo*. Centro Universitario de Guantánamo. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

Tzuc, L. M. (2006, 10 de octubre). *La participación de los padres en la educación: Un artículo de divulgación*. RIEOEI. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>