

**GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN”

GENERACIÓN

2
0
2
1



2
0
2
5

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS DE INVESTIGACIÓN**

Metodologías para el desarrollo de proyectos educativos desde la perspectiva de docentes de educación primaria.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTA:
Fernando Cecilio García Badal

DIRECTOR DE TESIS
Dra. Karen Johanna Madrigal Esquivel

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO DE 2025

**GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN”

GENERACIÓN

2
0
2
1



2
0
2
5

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS DE INVESTIGACIÓN**

Metodologías para el desarrollo de proyectos educativos desde la perspectiva de docentes de educación primaria.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTA:
Fernando Cecilio García Badal

DIRECTOR DE TESIS
Dra. Karen Johanna Madrigal Esquivel

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO DE 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

C. FERNANDO CECILIO GARCIA BADAL
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado SATISFACTORIAS, extendiendo el presente dictamen APROBATORIO que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE

DRA. KAREN JOHANNA MADRIGAL ESQUIVEL.
ASESORA

Vo. Bo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA ROSARIO MARÍA
GUTIÉRREZ ESKILDSEN
C.T. 27ENL0003H
VILLAHERMOSA, TABASCO.

DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
DIRECTORA

Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1. Referentes empíricos	5
1.1.1. Comparación con los modelos educativos internacionales	7
1.1.2. Sistema educativo de Finlandia: Aprendizaje basado en el estudiante	7
1.1.3 Enfoque de aprendizaje basado en competencias en América Latina	8
1.1.4. El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. (Joan Jordi Muntaner Guasp, Carme Pinya Medina y Bartomeu Mut Amengual)	9
1.1.5. Metodologías activas: Herramientas para el empoderamiento docente. (Dra. Suniaga Asunción)	10
1.1.6. Análisis documental de las metodologías de enseñanza (Lic. Gabriel A. Bernal Ibarra).....	12
1.2. Marco conceptual	14
1.2.1. La Nueva Escuela Mexicana (NEM)	14
1.2.2. Metodologías de la NEM.....	15
1.2.3. Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC).....	15
1.2.4. Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM.....	18
1.2.5. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	21
1.2.6. Aprendizaje Servicio (AS)	23
1.2.7. Competencias para el Siglo XXI	26
1.2.7.1 Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas.....	26
1.2.7.2 Colaboración y Comunicación	26
1.2.7.3 Creatividad e Innovación.....	27
1.2.7.4 Competencias Socioemocionales.....	27
1.2.7.5 Alfabetización Digital y Aprendizaje Autónomo	27
1.2.7.6 Ciudadanía Global y Sostenibilidad	27
1.2.8. Aprendizaje Autónomo y Participación Activa	28
1.2.8.1. Aprendizaje autónomo	28

1.2.8.2. Participación Activa.....	29
1.2.9. Evaluación Formativa y Reflexiva.....	30
1.2.10. Autonomía Docente	31
1.2.10.1. Fundamentos de la Autonomía Docente en la NEM	31
1.2.10.2. Retos y Desafíos de la Autonomía Docente en la NEM.....	33
1.2.10.3. Impacto de la Autonomía Docente en la Educación.....	34
1.2.11. Codiseño.....	34
1.3. Referentes teóricos.....	36
1.3.1. Constructivismo Social de Lev Vygotsky	36
1.3.1.1. Principales Conceptos del Constructivismo Social.....	37
1.3.1.2. Impacto del Constructivismo Social en la Educación Contemporánea.....	38
1.3.2. Constructivismo Cognitivo de Jean Piaget	38
1.3.2.1. Principales Conceptos del Constructivismo Cognitivo.....	39
1.3.2.2. Impacto del Constructivismo Cognitivo en la Educación.....	40
1.3.3. El Aprendizaje Experiencial de John Dewey	41
1.3.3.1. Principales Conceptos del Aprendizaje Experiencial.....	41
1.3.3.2. Impacto del Aprendizaje Experiencial en la Educación Moderna	43
1.3.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.....	44
1.3.5. Pedagogía del oprimido de Paulo Freire	44
1.3.5.1. Principales Conceptos de la Pedagogía del Oprimido	44
1.3.5.2. Impacto de la Pedagogía del Oprimido en la Educación Moderna	46

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Planteamiento del problema	48
2.1.1. Formulación del problema.....	50
2.1.2. Preguntas de investigación.....	51
2.2. Justificación	51
2.3. Objetivos	53
2.3.1. Objetivo general.....	53
2.3.2. Objetivos específicos	53
2.4. Enfoque de investigación.....	54
2.4.1. Diseños de investigación	54

2.5. Supuesto	56
2.6. Muestra.....	56
2.7. Estrategia de recogida y análisis de la información	57

CAPÍTULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1. Tablas de preguntas y respuestas	59
3.2. Matriz de análisis	69
3.3. Conclusiones.....	79
Referencias	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Respuesta a instrumento de investigación	59
Tabla 2. Respuesta a instrumento de investigación	65
Tabla 3. Matriz de análisis	69

Dedicatoria

A mi madre, por ser mi fuerza en los momentos difíciles, mi guía en el camino incierto y mi ejemplo constante de amor, esfuerzo y valentía. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por tu apoyo incondicional y por enseñarme que los sueños se alcanzan con trabajo y corazón.

Esta tesis es también tuya.

Agradecimientos

Durante mi proceso de formación conocí personas que lograron que todo este tiempo fuera más ameno y lograra disfrutar el proceso: José Miguel, Cristell, Nancy y Citlali, me gustaría agradecerles por su amistad y compañerismo durante estos 4 años, esperando que sean aún más.

A mi novia, por caminar a mi lado en este proceso, por su paciencia, su compañía y su fe en mí, incluso en los momentos en los que yo mismo dudaba. Gracias por ser apoyo, refugio y aliento; por entender mis silencios, mis ausencias y mis desvelos. Tu amor fue impulso y tu presencia, una calma necesaria. Esta meta también es tuya, porque tu constancia, tus palabras y tu confianza me ayudaron a no rendirme.

A Dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza en los momentos difíciles, la sabiduría para seguir adelante y la esperanza que me sostuvo en cada etapa de este camino. Gracias por tu amor incondicional, por abrir puertas, por las oportunidades, y por rodearme de personas que me apoyaron y creyeron en mí. Sin Ti, este logro no habría sido posible.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora de tesis, la Dra. Karen Johanna Madrigal Esquivel por su valiosa orientación, paciencia y compromiso durante todo este proceso. Su acompañamiento académico y humano fue fundamental para el desarrollo de este trabajo, y su confianza en mis capacidades me motivó a seguir adelante en los momentos más desafiantes.

De igual forma, agradezco profundamente al Mtro. Eusebio, por sus aportes, observaciones oportunas y disposición para compartir su experiencia y conocimientos. Su guía complementó de manera significativa esta investigación.

Gracias a ambos por formar parte de este logro.

INTRODUCCIÓN

La educación, como derecho humano fundamental, representa uno de los pilares más importantes para el desarrollo de los pueblos. En el caso de México, la educación básica y en particular la educación primaria, constituye una etapa formativa decisiva para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas que acompañarán a los individuos a lo largo de su vida. Es en este nivel donde los niños y niñas adquieren no solo conocimientos académicos, sino también valores, actitudes y habilidades que les permitirán participar de manera activa y crítica en su entorno. Por ello, es vital repensar las prácticas pedagógicas y los modelos educativos vigentes, para garantizar una educación más equitativa, significativa y vinculada con la realidad social.

En los últimos años, México ha transitado por distintos modelos y reformas educativas que han buscado dar respuesta a los desafíos del siglo XXI. En este proceso, ha emergido la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como un modelo pedagógico que propone una transformación profunda del sistema educativo nacional. Este nuevo enfoque rompe con las estructuras rígidas y verticales que caracterizaron a modelos anteriores y plantea una visión más humanista, inclusiva, comunitaria y transformadora. Su propósito es formar ciudadanos críticos, participativos, solidarios, capaces de transformar su realidad de manera consciente, autónoma y colectiva.

Uno de los ejes fundamentales de la NEM es el replanteamiento de las metodologías de enseñanza, promoviendo un modelo pedagógico centrado en el estudiante, en su contexto y en la comunidad como espacio de aprendizaje. En este marco, se impulsan estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, el Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Servicio. Estas metodologías buscan favorecer el aprendizaje activo, la integración de saberes, la resolución de problemas reales y la formación de competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración y el compromiso con el entorno.

No obstante, llevar a la práctica estas propuestas implica importantes retos. El cambio metodológico requiere no solo una transformación en los contenidos y en la organización del currículo, sino también en la mentalidad, formación y condiciones de trabajo del docente. A pesar de los esfuerzos por incorporar estas metodologías en los documentos normativos y en los programas de formación, en muchos casos la implementación aún es incipiente, desigual y enfrenta múltiples resistencias institucionales y culturales. Es precisamente en este punto donde cobra relevancia el presente estudio: conocer cómo los docentes, desde su práctica cotidiana, enfrentan, interpretan, adaptan y resignifican las metodologías para el desarrollo de proyectos educativos en el aula.

Este trabajo se enfoca en analizar las metodologías utilizadas por docentes de educación primaria para el desarrollo de proyectos educativos, desde sus propias experiencias, percepciones y saberes. Se parte de la idea de que los docentes no son meros ejecutores de políticas educativas, sino sujetos activos, reflexivos y críticos, con la capacidad de construir conocimientos pedagógicos situados, creativos y pertinentes. Desde esta perspectiva, el estudio no busca evaluar el grado de cumplimiento de un modelo, sino comprender los significados, las estrategias y los desafíos que enfrentan los maestros y maestras al poner en práctica proyectos educativos en el marco de la NEM.

A lo largo de esta investigación, se plantearon las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los docentes para adoptar efectivamente metodologías propuestas por la NEM?
- ¿Cómo perciben los docentes la efectividad y relevancia de las metodologías en comparación con las metodologías tradicionales en la enseñanza de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración?
- ¿Qué impacto tiene la capacitación docente en la implementación exitosa de metodologías activas en el aula, y cómo se relaciona esta capacitación con la mejora del rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes?

Con base en estas preguntas, el objetivo general de esta tesis es:

- Analizar cómo las percepciones, experiencias y la capacitación docente influyen en la efectividad de la implementación de metodologías propuestas por la NEM en la enseñanza de habilidades críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas en la escuela José Morgas García.

A partir de este objetivo general, se derivaron los siguientes objetivos específicos:

- Documentar los principales obstáculos que enfrentan los docentes para adoptar efectivamente metodologías propuestas por la NEM
- Identificar cómo perciben los docentes la efectividad y relevancia de las metodologías activas en comparación con las metodologías tradicionales en la enseñanza de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración
- Analizar el impacto que tiene la capacitación docente en la implementación exitosa de metodologías en el aula, y cómo se relaciona esta capacitación con la mejora del rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes

Para alcanzar estos objetivos, se optó por un enfoque cualitativo que permitiera comprender a profundidad las experiencias subjetivas de los docentes desde una mirada contextualizada. En específico, se desarrolló un estudio etnográfico, centrado en una escuela pública de nivel primaria. Las técnicas de recolección de información incluyeron entrevistas a docentes, además, de la observación de sesiones de clase.

El análisis de la información se realizó a través de un proceso de categorización temática, que permitió identificar patrones, tensiones, contradicciones y propuestas emergentes en las voces de los participantes. Este enfoque permitió no solo registrar lo que hacen los docentes, sino también comprender por qué lo hacen, cómo lo justifican y qué sentido les otorgan a sus acciones pedagógicas.

La estructura de la tesis está organizada en tres capítulos:

En el Capítulo I se desarrolla el marco teórico, que incluye una revisión de los antecedentes históricos de las reformas educativas en México, particularmente el tránsito hacia la Nueva Escuela Mexicana. Se explican en detalle las metodologías promovidas por este modelo y se contrastan con experiencias internacionales relevantes. También

se analizan investigaciones previas relacionadas con la implementación de metodologías activas y se presentan los fundamentos teóricos que guían esta investigación, como el constructivismo social de Lev Vygotsky, el constructivismo cognitivo de Jean Piaget, el aprendizaje experiencial de John Dewey, la pedagogía del oprimido de Paulo Freire, y la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, entre otros. Este marco conceptual sirve como base para comprender la relevancia y el impacto de las metodologías por proyectos en el desarrollo integral del alumnado.

El Capítulo II expone el diseño metodológico, en el que se justifica la elección del enfoque cualitativo y el método etnográfico. Se describen las características del contexto y los participantes, las técnicas de recolección de información, los criterios éticos considerados, y el procedimiento de análisis. Se argumenta que este enfoque es el más pertinente para dar voz a los actores educativos y rescatar los saberes construidos desde la práctica docente, muchas veces invisibilizados en las investigaciones de corte cuantitativo o normativo.

En el Capítulo III, se presentan los resultados de la investigación y su análisis. Se abordan las percepciones docentes sobre las metodologías propuestas por la NEM, las estrategias pedagógicas utilizadas en el desarrollo de proyectos, así como los obstáculos institucionales, formativos y materiales que enfrentan en su aplicación. Además, se recuperan sus propuestas de mejora, destacando la importancia de la formación continua, el acompañamiento entre pares, la flexibilización del currículo y el fortalecimiento del trabajo comunitario. Este capítulo permite identificar la riqueza, complejidad y diversidad de las prácticas docentes, así como las tensiones que enfrentan entre las expectativas del modelo educativo y las condiciones reales del entorno escolar.

En conjunto, esta investigación busca aportar a la construcción de una mirada más crítica, contextualizada y propositiva sobre la implementación de metodologías por proyectos en la educación primaria. Más que ofrecer recetas o modelos prescriptivos, se pretende visibilizar las experiencias reales de los docentes, reconociendo sus saberes, sus desafíos y sus aportaciones al cambio educativo. En este sentido, la tesis se propone como un ejercicio de diálogo entre teoría y práctica, entre política educativa y trabajo docente, entre ideales y realidades.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Referentes Empíricos

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es el modelo educativo más reciente implementado en México, y surge como una respuesta a las demandas sociales y educativas del siglo XXI. Sin embargo, para comprender su impacto y propósito, es necesario analizar la evolución de los modelos educativos en México, desde la educación tradicional hasta la transición hacia enfoques más centrados en el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes.

Desde el siglo XIX hasta gran parte del siglo XX, el modelo educativo en México estuvo influenciado por la enseñanza enciclopedista y memorística, basada en la transmisión de conocimientos de manera unidireccional. La educación en este periodo tenía las siguientes características:

Enfoque en la memorización: Los estudiantes debían repetir y retener información sin necesariamente comprenderla.

Docente como única fuente de conocimiento: El maestro era visto como la autoridad absoluta en el aula.

Evaluación basada en exámenes: Se priorizaban las pruebas escritas y la calificación numérica como principal criterio de evaluación.

Poca contextualización del aprendizaje: Los contenidos eran estáticos y desconectados de la realidad social y cultural de los estudiantes.

Este modelo predominó durante muchas décadas, consolidándose en el sistema educativo con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, bajo el liderazgo de José Vasconcelos. Sin embargo, con el paso del tiempo, se hicieron evidentes sus limitaciones, pues no promovía el pensamiento crítico ni la resolución de problemas en los estudiantes.

En 1993, con la reforma impulsada por el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, se buscó ampliar la cobertura educativa y actualizar los programas de estudio. Esta reforma introdujo por primera vez el enfoque por competencias, aunque de manera incipiente.

Entre sus principales innovaciones destacaron:

- El reconocimiento del aprendizaje constructivista, influenciado por las teorías de Piaget y Vygotsky.
- La inclusión de una educación más integral que incorporara valores y cultura.
- Un énfasis en la formación docente, promoviendo la capacitación continua.

A pesar de estos avances, la implementación fue desigual y la enseñanza tradicional continuó predominando en muchas escuelas, ya que no se logró una transformación real en la práctica docente.

Uno de los cambios más significativos en la educación mexicana ocurrió con la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en 2009, durante el gobierno de Felipe Calderón. Esta reforma formalizó el enfoque por competencias y estableció una articulación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Las principales características de la RIEB fueron:

- Incorporación del modelo constructivista, donde los estudiantes son agentes activos de su aprendizaje.
- Implementación del aprendizaje basado en competencias, orientado al desarrollo de habilidades para la vida.
- Rediseño curricular, incorporando asignaturas como Educación Socioemocional y el fortalecimiento de valores cívicos.
- Uso de materiales didácticos innovadores, como libros de texto con actividades que fomentaban la reflexión y el trabajo colaborativo.

A pesar de estas innovaciones, la RIEB enfrentó desafíos en su aplicación, pues muchos docentes no recibieron la capacitación adecuada para implementar el modelo por competencias, lo que llevó a una resistencia en su aplicación efectiva.

En 2013, bajo la administración de Enrique Peña Nieto, se impulsó una nueva reforma educativa que puso énfasis en la evaluación docente y la rendición de cuentas dentro del sistema educativo. Sus principales cambios incluyeron:

- Creación del Servicio Profesional Docente, que vinculaba el ingreso, permanencia y promoción de los docentes a evaluaciones estandarizadas.
- Fortalecimiento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para garantizar la calidad educativa.
- Promoción de la autonomía de gestión escolar, permitiendo que las escuelas tuvieran mayor control sobre sus recursos y metodologías.

Sin embargo, esta reforma generó un fuerte rechazo por parte del magisterio, especialmente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), debido a que la evaluación docente era percibida como una medida punitiva en lugar de un proceso de mejora profesional. Esto llevó a protestas y resistencia en varias regiones del país, lo que dificultó su implementación.

1.1.1. Comparación con Modelos Educativos Internacionales

Para comprender mejor el alcance de la Nueva Escuela Mexicana, es útil compararla con modelos educativos internacionales que han servido como referencia en la transformación del sistema educativo mexicano.

1.1.2. Sistema Educativo de Finlandia: Aprendizaje Basado en el Estudiante

El modelo educativo de Finlandia es reconocido como uno de los mejores del mundo y comparte varios principios con la NEM:

- Enseñanza basada en proyectos y resolución de problemas.
- Menos carga de tareas y mayor tiempo de exploración.
- Evaluación formativa en lugar de exámenes estandarizados.

A diferencia de México, Finlandia ha logrado aplicar estos principios con éxito gracias a su sólida formación docente y a la autonomía de las escuelas.

1.1.3. Enfoque de Aprendizaje Basado en Competencias en América Latina

Varios países latinoamericanos han implementado reformas similares a la NEM, con distintos grados de éxito. Ejemplos:

- Chile: Reformas orientadas a la inclusión y el aprendizaje activo.
- Colombia: Modelo de Escuela Nueva, que fomenta el trabajo autónomo y el aprendizaje colaborativo en zonas rurales.

Aunque estos países han logrado avances, comparten con México desafíos como la falta de infraestructura adecuada y la resistencia al cambio en las prácticas docentes.

En 2019, con la llegada de Andrés Manuel López Obrador a la presidencia, se derogó la reforma educativa de 2013 y se instauró la Nueva Escuela Mexicana como el nuevo modelo educativo del país. Esta propuesta busca consolidar una educación más humanista, equitativa e incluyente.

Los principios clave de la NEM incluyen:

- Aprendizaje basado en la comunidad y el entorno inmediato del estudiante.
- Desarrollo de competencias socioemocionales y pensamiento crítico.
- Implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios y el Aprendizaje Servicio.

A diferencia de modelos previos, la NEM busca un cambio estructural en la enseñanza, promoviendo un enfoque pedagógico más dinámico y vinculado a la realidad social de los estudiantes.

Por ende, las siguientes investigaciones muestran los análisis y resultados de modelos de estudios que comparten metodologías con la Nueva Escuela Mexicana, que, aunque algunos no comparten una base fundamentada en el país, si muestran un contexto o visión similar a lo que la NEM pretende alcanzar.

En una primera investigación presentada para dar un contexto acerca de lo que se pretende investigar y analizar lleva por título:

1.1.4. El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. (Joan Jordi Muntaner Guasp, Carme Pinya Medina y Bartomeu Mut Amengual)

Nos menciona que este estudio se llevó a cabo con alumnado de primer grado de educación secundaria en dos centros públicos de una misma zona geográfica de la isla de Mallorca. La investigación se enfocó en analizar el impacto de las metodologías implementadas en educación primaria en el rendimiento académico durante la transición a la secundaria. En uno de los centros, desde siempre se han aplicado metodologías activas, mientras que en el otro se han seguido metodologías tradicionales. Al seleccionar estos centros, se logró controlar variables externas y obtener una comparación más precisa sobre los efectos de cada enfoque metodológico.

El problema central del estudio radica en la posibilidad de que el rendimiento de los estudiantes en secundaria se vea afectado por el tipo de metodología utilizada durante la educación primaria. Esta cuestión cobra especial relevancia en un contexto educativo en el que se promueve la implementación de metodologías activas, pero donde la continuidad de su aplicación en niveles superiores no siempre está garantizada.

El propósito de esta investigación fue determinar si la aplicación de metodologías didácticas activas en la etapa de educación primaria influye en el rendimiento académico de los estudiantes al inicio de la educación secundaria obligatoria. Para ello, se diseñó un estudio de carácter cuantitativo con un enfoque cuasi experimental, que permitió dar respuesta a los objetivos planteados. El análisis se centró en los resultados académicos obtenidos en primer grado de secundaria, diferenciando a los estudiantes según su centro de procedencia. Esto permitió realizar una primera aproximación estadística que ofreciera indicios sobre la relación entre el tipo de metodología en primaria y el desempeño en secundaria.

Los resultados obtenidos llevaron a una conclusión fundamental: la dificultad en la transición de primaria a secundaria no radica en la metodología utilizada en la etapa primaria, sino en la falta de adaptación del enfoque tradicional predominante en secundaria. Mientras que las metodologías activas fomentan el aprendizaje autónomo y participativo, el modelo tradicional de secundaria sigue centrado en una enseñanza más

rígida y menos adaptativa a las necesidades del alumnado. En este sentido, las metodologías activas se presentan como el futuro de la educación, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, su implementación en primaria debería ir acompañada de cambios en secundaria, de manera que los alumnos continúen en un entorno educativo que valore y potencie sus habilidades adquiridas.

Asimismo, se resalta la importancia de modificar los métodos de evaluación, incorporando herramientas que permitan valorar no solo el rendimiento académico, sino también diversas capacidades y competencias. La transición hacia un modelo de aprendizaje constructivo requiere transformaciones organizativas y culturales dentro de los centros educativos. No obstante, hasta el momento, estos cambios no han logrado reflejarse en una mejora significativa de los resultados académicos.

Por último, se enfatiza la necesidad de que el sistema educativo evolucione hacia un enfoque competencial que valore el aprendizaje más allá de las calificaciones. Se sugiere la realización de futuras investigaciones que incluyan la perspectiva de alumnos, docentes y familias, con el fin de avanzar hacia un modelo educativo más integral y acorde con las demandas actuales.

Como segunda investigación titulada:

1.1.5. Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente.
(Dra. Suniaga Asunción)

Esta investigación se enfoca en docentes de educación primaria, con especial atención a aquellos profesionales que, aunque desempeñan un rol docente, no han recibido una formación específica en educación. Su propósito es analizar cómo las metodologías activas pueden contribuir al empoderamiento de estos profesionales, proporcionándoles herramientas para mejorar su práctica educativa y fomentar experiencias de aprendizaje más significativas.

En la actualidad, la constante evolución del conocimiento y los cambios en la sociedad exigen la adopción de metodologías activas que potencien el talento humano y permitan la creación de experiencias de aprendizaje enriquecedoras. En este contexto, surge la necesidad de evaluar cómo estas metodologías pueden apoyar a los docentes no

formados en educación, ayudándolos a desarrollar estrategias efectivas para la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo principal de este estudio es analizar el papel de las metodologías activas como herramientas para el empoderamiento docente en profesionales no educadores. A través de una investigación documental, se busca comprender cómo estas estrategias pueden mejorar la comunicación, facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias, y contribuir a la creación de ambientes positivos para el aprendizaje. Factores como la lúdica, la tecnología, la innovación y la creatividad son esenciales dentro de este enfoque, ya que permiten construir experiencias educativas más dinámicas y adaptadas a las necesidades del alumnado.

Para el desarrollo de este estudio, se llevó a cabo una investigación documental basada en una revisión crítica del estado del conocimiento sobre el tema. Se analizaron diversos textos y artículos de investigación publicados en revistas arbitradas, complementados con la experiencia de la autora en el campo educativo. Como técnicas de recolección y análisis de datos, se emplearon la observación directa y participativa, así como la revisión documental, con el propósito de obtener una visión integral sobre el impacto de las metodologías activas en la formación y desarrollo profesional de los docentes no educadores.

Los hallazgos de la investigación sugieren que las metodologías activas facilitan el empoderamiento docente al fomentar la reflexión, la formación continua y la práctica pedagógica basada en la experiencia. Sin embargo, también se destaca que estas metodologías no son el único recurso para lograr dicho empoderamiento. Su éxito depende de la capacidad del docente para comprender a sus estudiantes, identificar sus intereses y conocimientos previos, y formular preguntas clave sobre el propósito y el impacto de su enseñanza. Este proceso de autocuestionamiento resulta fundamental para orientar la práctica docente hacia objetivos claros y transformar la enseñanza en una experiencia significativa y adaptativa.

La implementación de metodologías activas representa una oportunidad para fortalecer la labor de los docentes no formados en educación, permitiéndoles mejorar su desempeño y construir entornos de aprendizaje más efectivos. No obstante, para que

estas estrategias sean realmente transformadoras, es imprescindible que los docentes desarrollen una actitud reflexiva y comprometida con la mejora continua de su práctica educativa.

Siendo la última investigación presentada lleva por nombre:

1.1.6. Análisis documental de las metodologías de enseñanza. (Lic. Gabriel A. Bernal Ibarra)

Esta investigación se llevó a cabo mediante el análisis de documentos disponibles en plataformas digitales, utilizando fuentes científicas indexadas en Google Académico, Latindex y Redalyc. Estas plataformas brindaron la oportunidad de acceder a una amplia variedad de estudios y publicaciones especializadas, permitiendo un enfoque riguroso y fundamentado en la revisión documental sobre metodologías de enseñanza.

En la actualidad, las necesidades educativas de las nuevas generaciones evolucionan constantemente, lo que impulsa a los docentes a analizar y buscar la implementación de nuevas metodologías de enseñanza. En este contexto, es fundamental reflexionar sobre las estrategias más adecuadas para responder a los desafíos actuales y mejorar la experiencia de aprendizaje del alumnado.

El propósito de este estudio es proporcionar a los docentes herramientas y habilidades que les permitan seleccionar de manera efectiva los métodos y estrategias más adecuados para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. De esta manera, se busca contribuir a la formación de ciudadanos que respondan a las demandas de la sociedad, promoviendo un aprendizaje significativo y alineado con las competencias del siglo XXI.

Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un análisis documental basado en la extracción, clasificación y sistematización de información proveniente de diversas fuentes académicas. Este proceso permitió relacionar y aplicar los hallazgos obtenidos con el fin de generar conocimiento útil para la práctica docente. La metodología utilizada se apoyó en la cartografía conceptual propuesta por Tobón (2004, 2015), la cual facilita la organización y análisis profundo de conceptos clave en la enseñanza.

El procedimiento seguido en este análisis incluyó varias etapas. En primer lugar, se realizó la búsqueda de documentos utilizando términos clave como "métodos", "enseñanza" y "aprendizaje". Posteriormente, se seleccionaron aquellos textos que cumplieran con criterios específicos, como el nombre del artículo o libro, fecha de publicación, editorial o revista académica, país y año. Luego, los documentos fueron clasificados en primarios o secundarios según la relevancia de su contenido para el estudio. Finalmente, se llevó a cabo la construcción de los contenidos que conforman cada uno de los ejes de la cartografía conceptual, con el propósito de sistematizar la información de manera clara y estructurada.

Los hallazgos obtenidos a partir de esta revisión documental subrayan la importancia de seleccionar e implementar metodologías de enseñanza que favorezcan el desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo. En un mundo en constante cambio, existen múltiples enfoques pedagógicos, pero su correcta aplicación es clave para abordar los desafíos educativos en contextos complejos, tal como señala Morin (1999).

El propósito central de este análisis es orientar a los docentes en la elección de metodologías que generen un impacto positivo en la vida de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje relevante y aplicable en la realidad. Se destaca la necesidad de una planificación sistemática de los métodos de enseñanza, en la que los docentes reflexionen sobre el diseño y la ejecución de sus prácticas con el fin de adaptarlas a los retos actuales.

Asimismo, el estudio enfatiza la importancia de analizar y compartir experiencias exitosas en la enseñanza, impulsando la adopción de estrategias que fortalezcan el desarrollo integral del alumnado y la mejora continua de la práctica educativa. Para lograrlo, es fundamental que los docentes desarrollen habilidades y competencias que les permitan emplear recursos metodológicos de manera óptima, contribuyendo así a una educación más efectiva y alineada con las necesidades del siglo XXI.

1.2. Marco conceptual

1.2.1. La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Es un modelo educativo establecido en México que busca transformar la enseñanza tradicional hacia un enfoque humanista, inclusivo y comunitario. Inspirada en principios de equidad, interculturalidad y sostenibilidad, la NEM promueve el desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos críticos, responsables y participativos en su entorno (SEP, 2022).

El plan de estudios de la NEM está diseñado para trascender la memorización y la enseñanza expositiva, enfocándose en la formación de competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Se prioriza el aprendizaje contextualizado, que conecta el conocimiento con el entorno social y cultural del estudiante, fomentando así una educación más significativa y vinculada a la realidad.

Entre sus metodologías destacan el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, el Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Servicio. Estas estrategias buscan empoderar a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, impulsando la creatividad, la innovación y la capacidad de transformar su comunidad (SEP, 2024).

Además, el modelo reconoce la importancia del entorno del estudiante como un recurso esencial para el aprendizaje. Dewey (1916) subraya que la educación debe estar vinculada a las experiencias cotidianas, un enfoque presente en los proyectos comunitarios que la NEM promueve, los cuales conectan la teoría con la práctica para fomentar un impacto positivo en la sociedad.

No obstante, la implementación de este modelo enfrenta desafíos como la resistencia al cambio metodológico y la escasez de recursos en ciertas regiones, lo que limita su adopción plena en las aulas. Freire (1970) señala que una educación transformadora requiere no solo un cambio en las técnicas, sino también en la mentalidad de los educadores y la comunidad educativa. En este

sentido, la NEM se presenta como una oportunidad para renovar las prácticas docentes y garantizar una educación de calidad para todos.

La NEM también enfatiza valores como el respeto, la honestidad y la empatía, promoviendo la convivencia armónica en la diversidad y el cuidado del medio ambiente. Aunque enfrenta desafíos como la resistencia al cambio y la falta de recursos, su implementación representa una oportunidad para renovar la educación en México, alineándola con las demandas del siglo XXI y los principios de justicia social.

1.2.2. Metodologías de la NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) adopta metodologías innovadoras para transformar las prácticas educativas tradicionales en dinámicas centradas en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas metodologías: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio, permiten a los estudiantes participar activamente en la construcción de su conocimiento mientras desarrollan competencias críticas para el siglo XXI.

1.2.3. Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)

El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) es una de las metodologías esenciales dentro del modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), pues busca transformar la enseñanza tradicional en una experiencia significativa y contextualizada. Este enfoque se fundamenta en la idea de que el aprendizaje cobra mayor sentido cuando se vincula con la realidad del estudiante y con las problemáticas de su comunidad. Así, en lugar de basarse en la memorización de conocimientos aislados, el ABPC promueve una educación en la que los alumnos construyen saberes a través de la indagación, la reflexión y la acción dentro de su entorno.

A diferencia de los modelos tradicionales en los que los contenidos se presentan de manera fragmentada y descontextualizada, el ABPC fomenta un aprendizaje interdisciplinario que integra diversas áreas del conocimiento. Desde esta perspectiva, los proyectos comunitarios permiten que los estudiantes trabajen en la resolución de problemas reales, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad,

la comunicación y la colaboración. De esta manera, el aprendizaje deja de ser un acto individual y se convierte en un proceso social, en el que tanto estudiantes como docentes y miembros de la comunidad participan activamente.

El ABPC tiene su origen en diversas corrientes pedagógicas que han influido en la educación contemporánea. John Dewey, a través de su teoría del aprendizaje experiencial, estableció que la educación debía basarse en la interacción del individuo con su entorno, promoviendo el pensamiento reflexivo y la resolución de problemas. De igual manera, Paulo Freire en su Pedagogía del Oprimido enfatizó la importancia de una educación liberadora en la que los estudiantes sean sujetos activos en la construcción de su propio aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el ABPC se basa en varios principios fundamentales. En primer lugar, el aprendizaje debe ser contextualizado, es decir, partir de situaciones reales y significativas para los estudiantes. Esto permite que los conocimientos adquiridos en la escuela tengan una aplicación práctica y respondan a necesidades concretas de la comunidad. En segundo lugar, la metodología se caracteriza por la participación activa de los estudiantes, quienes dejan de ser receptores pasivos de información y asumen un rol protagónico en la construcción del conocimiento. Además, el ABPC favorece el trabajo interdisciplinario, ya que los proyectos integran contenidos de distintas asignaturas, promoviendo una visión holística del aprendizaje.

Otro aspecto central de esta metodología es su énfasis en el trabajo en comunidad, lo que implica la colaboración entre la escuela, las familias y otros actores sociales. De este modo, la educación no se concibe como una actividad aislada dentro del aula, sino como un proceso colectivo en el que todos los miembros de la comunidad tienen un papel fundamental. Finalmente, el ABPC también promueve la reflexión y la evaluación continua, permitiendo que los estudiantes analicen su propio aprendizaje y valoren el impacto de sus acciones en su entorno.

La implementación del ABPC en la NEM sigue una serie de fases que permiten estructurar el proceso de enseñanza y garantizar que los proyectos sean significativos y viables. La primera fase es la planeación del proyecto, en la que se identifica una problemática relevante dentro de la comunidad. Esta etapa implica el análisis de las

necesidades del contexto, la consulta con diversos actores sociales y la definición de objetivos y estrategias.

Posteriormente, se lleva a cabo la investigación y contextualización, en la que los estudiantes buscan información sobre la problemática elegida, consultan diversas fuentes y dialogan con expertos o miembros de la comunidad. Durante esta fase, es fundamental que los alumnos desarrollen habilidades de análisis y reflexión crítica, cuestionando las causas y consecuencias del problema.

Una vez que se ha comprendido la situación, se procede al diseño y desarrollo del proyecto, donde los estudiantes elaboran un plan de acción y comienzan a implementar sus estrategias. En esta etapa, se fomenta el trabajo colaborativo y la creatividad, ya que los alumnos deben proponer soluciones innovadoras y llevarlas a la práctica con los recursos disponibles.

Finalmente, se realiza la evaluación y reflexión, en la que se analizan los resultados obtenidos y se reflexiona sobre el aprendizaje adquirido. Esta fase es esencial, ya que permite identificar los logros y áreas de oportunidad del proyecto, así como planificar acciones futuras para dar continuidad a la iniciativa.

El ABPC tiene un impacto significativo en la educación, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y fortalece su vínculo con la comunidad. A través de esta metodología, los alumnos no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan competencias socioemocionales como la empatía, la resiliencia y el trabajo en equipo. Además, el ABPC favorece una educación más inclusiva y equitativa, ya que permite adaptar los contenidos y estrategias pedagógicas a las características y necesidades de cada contexto.

Sin embargo, su implementación también enfrenta diversos desafíos. Uno de los principales retos es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y comunidades educativas, quienes están acostumbrados a modelos de enseñanza más tradicionales. Para superar esta barrera, es necesario ofrecer programas de formación y acompañamiento que brinden herramientas a los maestros para diseñar e implementar proyectos comunitarios de manera efectiva.

Otro desafío es la falta de recursos e infraestructura en algunas escuelas, lo que puede dificultar la realización de proyectos. En este sentido, es fundamental promover estrategias de colaboración con organismos gubernamentales y organizaciones civiles que puedan apoyar la ejecución de iniciativas comunitarias. Asimismo, se requiere garantizar la sostenibilidad de los proyectos, evitando que sean experiencias aisladas y asegurando que tengan un impacto duradero en la comunidad.

1.2.4. Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM

El Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM es una de las metodologías fundamentales dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que promueve un aprendizaje dinámico y significativo a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. Su propósito es desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda del mundo natural y tecnológico mediante la formulación de preguntas, la búsqueda de respuestas y la aplicación de conocimientos en situaciones reales.

Este enfoque se basa en el método científico y en la curiosidad innata del ser humano, permitiendo que los estudiantes se conviertan en investigadores activos de su entorno. A diferencia de la enseñanza tradicional, donde los contenidos se presentan de manera estructurada y con respuestas predefinidas, el Aprendizaje Basado en Indagación fomenta la construcción del conocimiento a partir de la exploración, la formulación de hipótesis y la experimentación. Además, integra el enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), lo que enriquece el proceso de aprendizaje al vincular diversas disciplinas para abordar problemas de manera integral.

Este modelo responde a la necesidad de una educación más interdisciplinaria, contextualizada y orientada a la solución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La NEM promueve esta metodología como una estrategia clave para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la capacidad de innovación en los estudiantes, alineándose con las demandas del mundo actual.

El Aprendizaje Basado en Indagación tiene sus raíces en diversas corrientes pedagógicas que han influenciado la educación moderna. John Dewey, a través de su teoría del aprendizaje experiencial, estableció que el conocimiento surge de la interacción con el entorno y la resolución de problemas reales. A su vez, Lev Vygotsky, con su enfoque socio-constructivista, destacó la importancia del aprendizaje a través de la interacción y el lenguaje, lo que refuerza el papel del trabajo colaborativo en la indagación.

El enfoque STEAM, por otro lado, se fundamenta en la integración de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas. A diferencia de enfoques tradicionales, donde cada disciplina se enseña de manera aislada, STEAM fomenta el pensamiento interdisciplinario y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Desde la perspectiva de la NEM, la combinación de la indagación con el enfoque STEAM permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos científicos y tecnológicos, sino que también desarrollen habilidades creativas y de pensamiento crítico. Esto los prepara para enfrentar desafíos globales como el cambio climático, el desarrollo sustentable y la innovación tecnológica, alineándose con los principios de la educación para el siglo XXI.

El Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM en la NEM se caracteriza por varios elementos clave. En primer lugar, se basa en preguntas y problemas abiertos, en lugar de respuestas predefinidas. Los estudiantes comienzan con una pregunta generadora que los motiva a explorar e investigar. Este proceso fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico, ya que los alumnos deben formular hipótesis, recopilar datos y analizar información antes de llegar a conclusiones.

Otra característica fundamental es la experimentación y el uso del método científico. A través de la observación, la formulación de preguntas, la realización de experimentos y el análisis de resultados, los estudiantes aprenden a validar su conocimiento mediante la evidencia. En este sentido, la indagación no solo implica aprender conceptos, sino también desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la argumentación basada en evidencia y la toma de decisiones informadas.

El enfoque STEAM dentro del Aprendizaje Basado en Indagación también resalta la importancia del aprendizaje interdisciplinario. Los problemas del mundo real no se presentan de manera fragmentada, sino que requieren el uso combinado de conocimientos científicos, tecnológicos y matemáticos, junto con la creatividad y la innovación. Por ello, STEAM fomenta la integración de distintas disciplinas en la solución de problemas, promoviendo el trabajo colaborativo y la aplicación del conocimiento en proyectos reales.

Además, este enfoque enfatiza el uso de la tecnología y herramientas digitales, lo que permite que los estudiantes accedan a información en tiempo real, realicen simulaciones y participen en proyectos de innovación. La tecnología juega un papel clave en la indagación, ya que permite visualizar fenómenos complejos, realizar análisis de datos y desarrollar soluciones basadas en la evidencia.

Este enfoque tiene un impacto positivo en la educación, ya que fortalece habilidades fundamentales en los estudiantes. En primer lugar, desarrolla la autonomía y la iniciativa, ya que los alumnos se convierten en investigadores activos y responsables de su propio aprendizaje. También fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones informadas y argumenten sus ideas con base en la evidencia.

Además, el enfoque STEAM fomenta el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, ya que los estudiantes deben colaborar para resolver problemas y compartir sus hallazgos. Esto los prepara para enfrentar desafíos en un mundo interconectado, donde la cooperación y la creatividad son esenciales. Asimismo, la integración de la tecnología y la ingeniería en el proceso de aprendizaje contribuye a la formación de ciudadanos preparados para la era digital y la innovación científica.

Sin embargo, su implementación también enfrenta retos. Uno de los principales desafíos es la necesidad de capacitación docente, ya que muchos maestros han sido formados en modelos educativos tradicionales y pueden encontrar dificultades al adoptar metodologías activas e interdisciplinarias. También se requieren recursos adecuados, como laboratorios, dispositivos tecnológicos y acceso a materiales didácticos innovadores.

1.2.5. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa que se centra en la resolución de situaciones del mundo real como punto de partida para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. En la Nueva Escuela Mexicana (NEM), este enfoque se considera una herramienta clave para la formación de estudiantes críticos, reflexivos y capaces de resolver desafíos complejos de su entorno. A diferencia de los métodos tradicionales, donde la enseñanza se basa en la transmisión de información teórica, el ABP coloca al estudiante en el centro del aprendizaje, promoviendo su autonomía, creatividad y pensamiento crítico.

El ABP tiene su origen en el ámbito de la educación médica en la Universidad de McMaster, Canadá, en la década de 1960, cuando se buscaba una manera más efectiva de preparar a los estudiantes para enfrentar problemas clínicos reales. Desde entonces, su aplicación se ha expandido a diversas disciplinas y niveles educativos, consolidándose como una estrategia que favorece el aprendizaje significativo y la integración de conocimientos en contextos auténticos. En el caso de la NEM, esta metodología se adapta a las necesidades del sistema educativo mexicano, alineándose con los principios de la educación humanista, inclusiva y comunitaria.

El ABP se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se inicia con una situación problemática que desafía al estudiante a investigar, reflexionar y construir nuevas comprensiones. En lugar de recibir respuestas predeterminadas, los alumnos deben formular preguntas, analizar información y generar posibles soluciones. Este proceso fomenta la construcción activa del conocimiento, en lugar de la simple memorización de contenidos.

Entre los principios clave del ABP se encuentran el aprendizaje autónomo, donde los estudiantes son responsables de su propio proceso de construcción del conocimiento; el trabajo colaborativo, ya que los problemas suelen abordarse en equipo, promoviendo la comunicación y la cooperación; y la evaluación formativa, que permite a los docentes acompañar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes.

Este enfoque también está influenciado por teorías pedagógicas como el constructivismo de Piaget y Vygotsky, que enfatizan la importancia del aprendizaje activo y la interacción social, así como por la pedagogía crítica de Paulo Freire, que promueve la educación como una herramienta de transformación social. En la NEM, el ABP se integra con otras metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios y el Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM, ofreciendo una educación más dinámica, contextualizada y vinculada con la realidad de los estudiantes.

El ABP en la Nueva Escuela Mexicana se distingue por varias características esenciales. En primer lugar, se basa en la presentación de problemas abiertos y desafiantes, que requieren que los estudiantes formulen preguntas y busquen información relevante para su resolución. Estos problemas deben estar conectados con el contexto de los alumnos, permitiendo que el aprendizaje sea significativo y aplicable a su vida cotidiana.

Además, el ABP promueve el aprendizaje interdisciplinario, ya que los problemas reales no están restringidos a una sola materia, sino que requieren la integración de conocimientos de distintas áreas. Esta característica es fundamental en la NEM, que busca una enseñanza más holística y conectada con los saberes de la comunidad.

Otro aspecto clave del ABP es el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para analizar la problemática, proponer hipótesis y desarrollar soluciones. A través de esta dinámica, los alumnos fortalecen sus habilidades de comunicación, argumentación y toma de decisiones, al mismo tiempo que aprenden a valorar la diversidad de perspectivas.

Por último, el ABP requiere una evaluación formativa y reflexiva, en la que los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, orientando a los estudiantes en su proceso de indagación sin proporcionar respuestas directas. Este enfoque permite valorar no solo el producto final, sino también el proceso de aprendizaje y las habilidades desarrolladas durante la resolución del problema.

El ABP tiene un impacto significativo en la educación, ya que permite desarrollar en los estudiantes habilidades esenciales para su futuro académico y profesional. A través

de esta metodología, los alumnos aprenden a resolver problemas de manera autónoma, a trabajar en equipo y a tomar decisiones informadas, habilidades fundamentales en un mundo en constante cambio.

Sin embargo, su implementación enfrenta varios desafíos. Uno de los principales retos es la necesidad de capacitación docente, ya que muchos maestros han sido formados en modelos tradicionales y pueden encontrar dificultades al adoptar estrategias basadas en la indagación. También se requiere un cambio en la evaluación, pasando de un enfoque basado en exámenes y calificaciones a una evaluación más procesual y cualitativa.

Otro desafío es la disponibilidad de recursos y materiales, ya que el ABP requiere acceso a diversas fuentes de información, tecnología y espacios para la experimentación. Además, su implementación puede ser más compleja en contextos donde el número de estudiantes por aula es elevado o donde hay limitaciones en la infraestructura escolar.

1.2.6. Aprendizaje Servicio (AS)

El Aprendizaje Servicio (AS) es una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con el compromiso social, permitiendo que los estudiantes apliquen sus conocimientos en proyectos que benefician a su comunidad. En la Nueva Escuela Mexicana (NEM), esta estrategia es clave porque promueve una educación con sentido social, donde los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad ciudadana. A diferencia de metodologías tradicionales centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos, el Aprendizaje Servicio transforma la enseñanza en una experiencia significativa, vinculando la escuela con el entorno y fomentando la participación activa de los estudiantes en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Este enfoque tiene sus raíces en la pedagogía crítica de Paulo Freire, quien sostenía que la educación debía ser un acto de transformación social y no solo un medio para la adquisición de conocimientos teóricos. También se relaciona con el aprendizaje experiencial de John Dewey, que enfatiza la importancia de aprender a través de la

acción y la reflexión. En la NEM, el Aprendizaje Servicio se concibe como un modelo que fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo que los estudiantes identifiquen problemáticas locales, diseñen soluciones y participen activamente en su implementación, generando un impacto real en su entorno.

El Aprendizaje Servicio se basa en la idea de que el conocimiento cobra mayor significado cuando se aplica en la solución de problemas concretos. En este sentido, la enseñanza no se limita a la transmisión de información en el aula, sino que se expande a la comunidad, donde los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar, reflexionar y actuar. Este modelo parte de varios principios fundamentales:

- Vinculación entre el aprendizaje y el servicio comunitario: Los estudiantes trabajan en proyectos que responden a necesidades reales de la comunidad, aplicando sus conocimientos en situaciones concretas.
- Participación activa del estudiante: En lugar de ser receptores pasivos de información, los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y en agentes de cambio social.
- Trabajo colaborativo: Se fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, promoviendo el diálogo y la cooperación.
- Reflexión y evaluación constante: El aprendizaje se enriquece con procesos de reflexión donde los estudiantes analizan lo que han aprendido y cómo han contribuido al bienestar de su comunidad.

Desde la perspectiva de la NEM, este enfoque refuerza el aprendizaje situado, ya que permite que los estudiantes construyan conocimientos a partir de experiencias reales, en lugar de recibir información descontextualizada. Además, se alinea con el modelo de educación humanista que promueve la NEM, donde la escuela no solo busca el desarrollo académico, sino también el fortalecimiento de la identidad comunitaria y la construcción de ciudadanía.

El Aprendizaje Servicio dentro de la NEM tiene varias características que lo diferencian de otras metodologías de enseñanza. En primer lugar, es un enfoque interdisciplinario,

ya que integra conocimientos de diversas áreas del currículo para abordar problemáticas comunitarias de manera holística. Por ejemplo, un proyecto de concientización sobre el cuidado del medio ambiente puede involucrar conceptos de ciencias naturales, matemáticas (para medir impacto ecológico), lenguaje (para elaborar campañas de sensibilización) y educación artística (para diseñar materiales de difusión).

Otra característica fundamental es su orientación ética y social, pues fomenta en los estudiantes una visión solidaria y comprometida con su entorno. A través de proyectos de servicio, los alumnos desarrollan una conciencia crítica sobre los problemas de su comunidad y aprenden a generar soluciones desde un enfoque participativo. Además, el Aprendizaje Servicio se basa en un proceso cíclico y reflexivo, donde los estudiantes no solo actúan, sino que también analizan sus experiencias y ajustan sus estrategias para mejorar el impacto de sus acciones.

Asimismo, esta metodología impulsa una evaluación auténtica y formativa, donde el aprendizaje no se mide únicamente a través de exámenes o tareas individuales, sino a través del análisis del impacto generado en la comunidad. Se utilizan estrategias como portafolios de aprendizaje, diarios de reflexión y presentaciones comunitarias, lo que permite que los estudiantes valoren su proceso de crecimiento personal y académico.

El impacto del Aprendizaje Servicio en la educación es significativo, ya que contribuye a la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad. Al aplicar sus conocimientos en la solución de problemas reales, los estudiantes desarrollan una mayor motivación por el aprendizaje, ya que perciben su utilidad y relevancia en la vida cotidiana. Además, fortalecen su sentido de pertenencia e identidad comunitaria, promoviendo valores como la responsabilidad social y la justicia.

Sin embargo, su implementación también enfrenta algunos desafíos. Uno de los principales retos es la necesidad de capacitación docente, ya que muchos maestros han sido formados en modelos de enseñanza más tradicionales y pueden encontrar dificultades al integrar el aprendizaje con la acción social. También es fundamental contar con el apoyo institucional y comunitario, asegurando que las iniciativas de Aprendizaje Servicio tengan continuidad y no sean solo experiencias aisladas dentro del aula.

Otro desafío es la disponibilidad de recursos y tiempo, ya que la planificación y ejecución de proyectos comunitarios requieren una organización adecuada y el acceso a materiales y espacios adecuados para su realización. Para superar estas dificultades, es importante establecer alianzas entre escuelas, gobiernos locales y organizaciones sociales que respalden y fortalezcan estos proyectos.

1.2.7. Competencias para el Siglo XXI

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) identifica las competencias para el siglo XXI como un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes esenciales que los estudiantes deben desarrollar para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado, interconectado y en constante cambio. Estas competencias están diseñadas para formar ciudadanos críticos, creativos, responsables y comprometidos con el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

1.2.7.1. Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas

La NEM enfatiza la importancia del pensamiento crítico como la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información para tomar decisiones informadas. Esta competencia permite a los estudiantes cuestionar su entorno, identificar problemas y proponer soluciones creativas (Vygotsky, 1987).

La resolución de problemas, por su parte, está vinculada a metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, donde los estudiantes aplican conocimientos interdisciplinarios para enfrentar retos reales en sus comunidades.

1.2.7.2. Colaboración y Comunicación

En un mundo interconectado, la capacidad de trabajar en equipo y comunicarse efectivamente es crucial. La NEM fomenta la colaboración a través de actividades que requieren la participación activa de los estudiantes en comunidades de aprendizaje.

Según Dewey (1916), la interacción social es fundamental para el aprendizaje, y la NEM refleja este principio al promover espacios donde los estudiantes compartan ideas, negocien soluciones y trabajen juntos hacia objetivos comunes.

1.2.7.3. *Creatividad e Innovación*

La creatividad es una competencia clave para el siglo XXI, ya que impulsa la capacidad de generar ideas originales y abordar problemas desde perspectivas novedosas. En el enfoque STEAM de la NEM, la creatividad se conecta con la innovación, permitiendo a los estudiantes experimentar, diseñar y construir soluciones prácticas que integren ciencia, tecnología, arte y matemáticas (SEP, 2024).

1.2.7.4. *Competencias Socioemocionales*

El desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autogestión y la resiliencia, es otro eje central de la NEM. Estas competencias no solo ayudan a los estudiantes a manejar sus emociones, sino que también fomentan una convivencia armónica y el compromiso ético con su entorno (Freire, 1970).

1.2.7.5. *Alfabetización Digital y Aprendizaje Autónomo*

En la era digital, el dominio de herramientas tecnológicas y la capacidad de aprender de manera autónoma son imprescindibles. La NEM integra la alfabetización digital en sus programas, preparando a los estudiantes para buscar, evaluar y utilizar información de manera ética y eficiente. Además, el aprendizaje autónomo les permite gestionar su educación de forma activa y continua.

1.2.7.6. *Ciudadanía Global y Sostenibilidad*

La NEM promueve una ciudadanía global fundamentada en valores como el respeto, la solidaridad y la justicia social. También resalta la importancia de la sostenibilidad, alentando a los estudiantes a ser conscientes del impacto de sus acciones en el medio ambiente y en sus comunidades. Según Goleman (1995), la conciencia social es clave para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar colectivo.

Las competencias para el siglo XXI, tal como las define la NEM, preparan a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro mientras contribuyen al bienestar de sus

comunidades. Este enfoque integral no solo transforma la manera en que los estudiantes aprenden, sino también cómo se relacionan con el mundo que los rodea.

1.2.8. Aprendizaje Autónomo y Participación Activa

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) coloca al estudiante como el principal protagonista del proceso educativo, destacando la importancia del aprendizaje autónomo y la participación activa como pilares fundamentales para su desarrollo integral. Ambos conceptos son esenciales para formar individuos críticos, responsables y comprometidos con su propio aprendizaje y con su entorno social (SEP, 2024).

1.2.8.1. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es la capacidad de los estudiantes para gestionar su educación, establecer metas, seleccionar estrategias y evaluar sus propios progresos. Este enfoque promueve la autogestión, la autorregulación y la independencia en el proceso de aprendizaje.

Según Knowles (1975), el aprendizaje autónomo fomenta el pensamiento crítico, ya que los estudiantes asumen un papel activo en la construcción de su conocimiento, en lugar de depender únicamente del docente como fuente de información.

En la NEM, este enfoque se implementa a través de:

Proyectos interdisciplinarios: Los estudiantes investigan y proponen soluciones a problemas reales, desarrollando habilidades de investigación y autogestión.

Herramientas digitales: Se fomenta la alfabetización digital para que los estudiantes busquen, evalúen y utilicen información de manera ética y efectiva.

Metacognición: Se impulsa la reflexión sobre cómo aprenden los estudiantes, ayudándoles a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

1.2.8.2. *Participación Activa*

La participación activa implica que los estudiantes se involucren de manera significativa en su aprendizaje, asumiendo roles dinámicos en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo. Este enfoque no solo desarrolla habilidades cognitivas, sino también socioemocionales, como la empatía, el liderazgo y la comunicación efectiva (Freire, 1970).

La NEM fomenta la participación activa mediante:

Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios: Los estudiantes trabajan en comunidades para resolver problemas reales, participando directamente en la mejora de su entorno.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes analizan problemas específicos, discuten posibles soluciones y las aplican, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Aprendizaje Servicio: Combina el servicio comunitario con objetivos académicos, alentando a los estudiantes a aplicar lo aprendido en proyectos que beneficien a su comunidad.

Ambos enfoques están estrechamente relacionados. El aprendizaje autónomo permite que los estudiantes desarrollen habilidades para tomar decisiones informadas, mientras que la participación activa les brinda la oportunidad de aplicar esas habilidades en contextos reales. Dewey (1916) argumenta que la experiencia directa y la interacción social son fundamentales para un aprendizaje efectivo, y la NEM integra estas ideas al empoderar a los estudiantes como agentes de cambio en su entorno.

El aprendizaje autónomo y la participación activa, promovidos por la NEM, no solo transforman la dinámica del aula, sino que también preparan a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad. Estas competencias son fundamentales para enfrentar los retos del siglo XXI, fomentando una educación integral basada en la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano.

1.2.9. Evaluación Formativa y Reflexiva

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) establece un enfoque transformador en el ámbito de la evaluación educativa, priorizando los procesos formativos y reflexivos. Estos enfoques buscan valorar el aprendizaje no solo desde el cumplimiento de objetivos académicos, sino también desde el desarrollo integral de los estudiantes, considerando aspectos personales, sociales y emocionales.

La evaluación formativa, como proceso continuo, tiene el propósito de acompañar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación que permita mejorar constantemente. En este modelo, la evaluación deja de ser un acto final y se convierte en una herramienta para guiar el desarrollo del estudiante. Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2024), esta evaluación proporciona información precisa para ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que los docentes ofrezcan retroalimentación significativa y promuevan la autoevaluación y la coevaluación. Además, se utilizan diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo para valorar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje.

Por otro lado, la evaluación reflexiva complementa este enfoque al centrarse en el análisis crítico del proceso educativo. Este tipo de evaluación invita a los estudiantes a reflexionar sobre qué, cómo y por qué han aprendido, promoviendo una conexión más profunda con su propio desarrollo. Dewey (1916) señala que la reflexión permite a los individuos establecer relaciones entre sus experiencias pasadas y los desafíos futuros, consolidando así el aprendizaje de manera significativa. En el contexto de la NEM, se fomenta el uso de portafolios, diarios de aprendizaje y preguntas reflexivas, que alientan a los estudiantes a analizar sus logros, dificultades y áreas de mejora, convirtiéndolos en agentes activos de su formación.

Ambos enfoques están profundamente entrelazados. Mientras la evaluación formativa guía el aprendizaje en tiempo real, la reflexiva permite analizarlo de manera crítica, ayudando a los estudiantes a tomar conciencia de su progreso y a desarrollar habilidades de autogestión. Este modelo no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta competencias clave como la metacognición, el pensamiento crítico y la capacidad de autorregulación.

En esencia, la evaluación formativa y reflexiva propuesta por la NEM representa un cambio significativo en la educación mexicana. Al centrarse en el proceso y en el crecimiento integral de los estudiantes, este enfoque promueve una educación más humana, equitativa y transformadora, alineada con las demandas del siglo XXI y con los valores fundamentales de una sociedad más inclusiva y reflexiva.

1.2.10. Autonomía Docente

La autonomía docente es uno de los ejes fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), establecida como el modelo educativo vigente en México a partir de 2019. Este concepto reconoce a las maestras y maestros como profesionales reflexivos, críticos y creativos, capaces de tomar decisiones pedagógicas en función del contexto social, cultural y comunitario en el que trabajan. A diferencia de modelos educativos anteriores, donde los docentes debían seguir planes de estudio rígidos y prescriptivos, la NEM les otorga mayor libertad para diseñar e implementar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Este enfoque se basa en la idea de que el maestro no es un simple transmisor de conocimientos, sino un mediador del aprendizaje, con la capacidad de adaptar los contenidos curriculares, las metodologías de enseñanza y los procesos de evaluación de acuerdo con su realidad escolar. De este modo, la autonomía docente no solo fortalece la práctica pedagógica, sino que también dignifica el papel del profesorado, promoviendo su participación activa en la transformación del sistema educativo.

1.2.10.1. Fundamentos de la Autonomía Docente en la NEM

La autonomía docente dentro de la NEM está fundamentada en varios principios clave, los cuales se encuentran expresados en documentos oficiales como el Plan de Estudios 2022, los Libros de Texto Gratuitos y Un libro sin recetas para la maestra y el maestro.

El Docente como Agente de Cambio: Desde la perspectiva de la NEM, la labor del docente trasciende la simple aplicación de programas educativos. Se espera que los maestros sean creadores de conocimiento pedagógico, diseñadores de estrategias didácticas y líderes en sus comunidades educativas. La autonomía docente implica que cada maestro tiene la capacidad y el derecho de:

- Codiseñar el currículo adaptándolo a las necesidades y características de su comunidad.
- Implementar metodologías flexibles que promuevan el aprendizaje activo y significativo.
- Evaluar de manera formativa y reflexiva el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Fomentar la colaboración y el trabajo comunitario, integrando saberes locales y experiencias de vida al aula.

Este enfoque se aleja del modelo tradicional en el que el docente era un simple ejecutor de planes preestablecidos y refuerza su papel como un profesional con autonomía para innovar en su enseñanza.

Codiseño del Currículo y Construcción del Programa Analítico: Uno de los aspectos más innovadores de la NEM es el codiseño del currículo, que implica la creación del Programa Analítico en cada escuela. A diferencia de modelos anteriores donde el currículo era homogéneo y centralizado, ahora se busca que cada comunidad escolar defina cómo enseñar los contenidos del Plan de Estudios 2022, tomando en cuenta su contexto social, económico y cultural.

Este proceso otorga a los docentes un rol clave en la planificación educativa, permitiéndoles definir los ejes articuladores, los enfoques pedagógicos y las estrategias de enseñanza que mejor se ajusten a sus estudiantes. En este sentido, la autonomía docente no es solo una cuestión de libertad individual, sino un ejercicio colectivo en el que la comunidad escolar participa en la construcción de su propio currículo.

Evaluación desde la Autonomía Docente: En la NEM, la evaluación deja de ser un mecanismo estandarizado y se convierte en una herramienta para el aprendizaje. Se promueve la evaluación formativa y reflexiva, donde el docente tiene la libertad de diseñar instrumentos de evaluación que realmente reflejen el avance y las necesidades de sus estudiantes.

Este enfoque permite que los maestros elijan entre diversas estrategias de evaluación, como:

- Portafolios de evidencias, donde los estudiantes recopilan sus aprendizajes.
- Diarios de aprendizaje y autoevaluación, fomentando la metacognición.
- Observación y registros anecdóticos, para evaluar el desarrollo integral del estudiante.

Al otorgar autonomía en la evaluación, la NEM permite que los docentes valoren el aprendizaje de manera contextualizada y cualitativa, en lugar de depender exclusivamente de exámenes estandarizados.

1.2.10.2. Retos y Desafíos de la Autonomía Docente en la NEM

Si bien la autonomía docente es una idea transformadora, su implementación enfrenta varios desafíos que deben ser atendidos para garantizar su efectividad en el aula.

Falta de Formación y Acompañamiento Docente: Uno de los principales retos es que muchos docentes no han recibido una formación sólida para ejercer esta autonomía. Durante décadas, el sistema educativo mexicano promovió un modelo centralizado donde los maestros seguían guías rígidas de enseñanza. La transición a un modelo donde deben tomar decisiones pedagógicas requiere capacitación y acompañamiento.

Para que la autonomía docente sea efectiva, es necesario que existan programas de formación continua que:

- Brinden herramientas para el codiseño curricular y la enseñanza flexible.
- Capaciten en evaluación formativa y reflexiva.
- Fomenten el uso de metodologías activas y de aprendizaje situado.

Resistencias y Barreras Institucionales: Muchos docentes enfrentan resistencias internas dentro del sistema educativo. Algunos directivos y supervisores continúan aplicando prácticas tradicionales de control y vigilancia, limitando la capacidad de los docentes para innovar en sus aulas. La autonomía docente requiere un cambio de mentalidad dentro de todo el sistema, donde la supervisión deje de ser un mecanismo de control y pase a ser un proceso de acompañamiento pedagógico.

Desigualdades en Recursos y Condiciones de Trabajo: No todas las escuelas en México cuentan con las mismas condiciones para ejercer la autonomía docente. Mientras que algunas escuelas urbanas tienen acceso a materiales didácticos, tecnología y espacios adecuados, muchas escuelas rurales enfrentan carencias que limitan las posibilidades de innovación pedagógica.

Para que la autonomía docente sea una realidad en todo el país, es necesario:

- Garantizar condiciones de equidad en infraestructura y recursos.
- Impulsar programas de acompañamiento docente en comunidades vulnerables.
- Proveer acceso a tecnología y materiales pedagógicos que faciliten el trabajo autónomo del docente.

1.2.10.3. Impacto de la Autonomía Docente en la Educación

A pesar de los desafíos, la autonomía docente tiene un impacto positivo en la educación cuando se implementa adecuadamente. Entre sus principales beneficios se encuentran:

- Mayor innovación pedagógica: Los docentes pueden experimentar con metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza interdisciplinaria y el uso de tecnologías educativas.
- Mayor pertinencia del aprendizaje: Al adaptar el currículo a la realidad de sus estudiantes, se logra una educación más significativa y contextualizada.
- Mayor motivación docente: Los maestros dejan de sentirse limitados por estructuras rígidas y recuperan el sentido de creatividad e iniciativa en su trabajo.
- Mejora en los resultados de aprendizaje: Estudios han demostrado que cuando los docentes tienen autonomía para diseñar sus estrategias didácticas, los estudiantes desarrollan mejor su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.

1.2.11. Codiseño

El codiseño es uno de los conceptos fundamentales dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y representa un cambio significativo en la forma en que se planifica y

desarrolla el currículo en las escuelas. A diferencia de los modelos educativos tradicionales, donde los planes y programas de estudio eran diseñados exclusivamente por instancias centrales y aplicados de manera uniforme en todo el país, la NEM promueve un enfoque flexible y contextualizado en el que docentes, estudiantes, familias y comunidades participan activamente en la construcción del aprendizaje. Este proceso reconoce que cada contexto es único y que los saberes locales, las necesidades específicas de los estudiantes y las características socioculturales de cada comunidad deben ser considerados en la enseñanza.

El codiseño parte de la idea de que el conocimiento no es estático ni homogéneo, sino que debe adaptarse a las condiciones particulares de cada entorno. Para ello, los docentes tienen la autonomía de analizar el Plan de Estudios 2022 y, a partir de sus principios y ejes articuladores, desarrollar su propio Programa Analítico en función de su realidad escolar. Este proceso no se realiza de manera individual, sino en colaboración con otros docentes, directivos, estudiantes y familias, fomentando así una visión colectiva de la educación. A través del codiseño, la enseñanza deja de ser un acto unilateral y se convierte en una construcción conjunta, donde la diversidad de voces y perspectivas enriquece el aprendizaje.

Uno de los principales propósitos del codiseño es garantizar que la educación sea pertinente y significativa para los estudiantes. En este sentido, permite que los contenidos se vinculen con las experiencias, saberes y problemáticas de la comunidad, promoviendo un aprendizaje situado y contextualizado. Además, facilita la implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, el Aprendizaje Servicio y el Aprendizaje Basado en Problemas, que requieren que los estudiantes se involucren en la resolución de situaciones reales y participen de manera activa en su proceso de aprendizaje.

El codiseño también implica un replanteamiento de la evaluación, alejándose de modelos rígidos y estandarizados para dar paso a estrategias más flexibles y formativas. Los docentes tienen la posibilidad de definir criterios de evaluación acordes a los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, utilizando instrumentos como rúbricas, portafolios y autoevaluaciones que les permitan reflexionar sobre su propio desarrollo.

Este enfoque fomenta una enseñanza más humanista, donde la evaluación no se reduce a una calificación numérica, sino que se convierte en una herramienta para el crecimiento académico y personal.

Si bien el codiseño representa una oportunidad para transformar la educación y hacerla más inclusiva y contextualizada, su implementación también enfrenta desafíos. Entre ellos, destaca la necesidad de formación docente, ya que muchos maestros han trabajado durante años con programas rígidos y ahora deben asumir un papel más activo en la planificación curricular. Además, la infraestructura y los recursos disponibles varían considerablemente entre las escuelas, lo que puede generar desigualdades en la aplicación del modelo. Por ello, es fundamental que el sistema educativo brinde acompañamiento y capacitación a los docentes, garantizando que tengan las herramientas necesarias para desarrollar el codiseño de manera efectiva.

El codiseño es una estrategia que busca democratizar la educación, promoviendo la participación de todos los actores educativos en la construcción del aprendizaje. Más que una simple reorganización curricular, representa un cambio en la manera de concebir la enseñanza y el rol del docente, quien deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador y guía del conocimiento. Con su adecuada implementación, el codiseño tiene el potencial de hacer de la escuela un espacio más dinámico, inclusivo y relevante para los estudiantes, fortaleciendo la conexión entre la educación y la vida comunitaria.

1.3. Referentes Teóricos

1.3.1. Constructivismo Social de Lev Vygotsky

El constructivismo social, desarrollado por el psicólogo soviético Lev Vygotsky (1896-1934), es una teoría del aprendizaje que enfatiza el papel fundamental de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognitivo. A diferencia de otros enfoques que ven el aprendizaje como un proceso individual, Vygotsky sostiene que el conocimiento se construye a través de la mediación social, donde la comunicación y la colaboración juegan un papel central (Vygotsky, 1987).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un acto aislado, sino una construcción compartida entre individuos, especialmente en entornos educativos. Los conceptos clave del constructivismo social, como la zona de desarrollo próximo (ZDP), la mediación y el andamiaje, han influido profundamente en la educación contemporánea, incluida la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve metodologías basadas en la colaboración y el aprendizaje activo.

1.3.1.1. Principales Conceptos del Constructivismo Social

Zona de Desarrollo Próximo: Uno de los aportes más influyentes de Vygotsky es el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer de manera autónoma y lo que puede lograr con la ayuda de un mediador más experimentado, como un docente o un compañero más avanzado. En palabras de Vygotsky (1978), "lo que hoy es una ZDP, mañana será parte del desarrollo real del individuo".

Este concepto ha transformado la enseñanza al mostrar que el aprendizaje no debe limitarse a lo que el estudiante ya sabe, sino que debe retarlo y guiarlo hacia niveles de conocimiento más avanzados a través de la interacción social. En el aula, esto se traduce en prácticas como el trabajo colaborativo, donde los estudiantes aprenden unos de otros, y en el uso de estrategias pedagógicas como la enseñanza asistida.

Mediación y Lenguaje: Para Vygotsky, el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino a través de la mediación, es decir, el uso de herramientas culturales (como el lenguaje, los símbolos y los signos) que permiten a los individuos estructurar y dar significado a su aprendizaje. El lenguaje, en particular, es crucial, ya que no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta que regula el pensamiento y el aprendizaje (Vygotsky, 1987).

Este enfoque ha influido en metodologías educativas como el aprendizaje basado en la interacción verbal, donde el diálogo entre docente y estudiantes facilita la construcción de significados. En la NEM, se promueve el uso de estrategias como la discusión en grupo, el debate y la argumentación, que permiten a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico a través del lenguaje.

Andamiaje y Aprendizaje Guiado: El andamiaje es otro concepto clave del constructivismo social, desarrollado más tarde por Bruner (1983) con base en las ideas de Vygotsky. Se refiere al apoyo temporal que un docente o compañero brinda a un estudiante para que logre una tarea que, de otro modo, no podría realizar solo. A medida que el estudiante adquiere mayor independencia, el apoyo se retira gradualmente.

Este enfoque se observa en la NEM en prácticas como la enseñanza diferenciada, donde los docentes ajustan su nivel de apoyo según las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su autonomía y capacidad de aprendizaje independiente.

1.3.1.2. Impacto del Constructivismo Social en la Educación Contemporánea

El constructivismo social ha tenido una influencia profunda en la pedagogía moderna. Modelos educativos como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa y el aprendizaje dialógico están fundamentados en la idea de que el conocimiento se construye colectivamente a través de la interacción.

En el contexto de la NEM, este enfoque se traduce en metodologías donde los estudiantes trabajan en comunidades de aprendizaje, comparten ideas y resuelven problemas de manera conjunta. Además, se fomenta una enseñanza que no solo transmite conocimientos, sino que facilita la construcción activa del saber mediante el diálogo, la reflexión y la participación.

1.3.2. Constructivismo Cognitivo de Jean Piaget

El constructivismo cognitivo, desarrollado por Jean Piaget (1896-1980), es una teoría del aprendizaje que explica cómo los individuos construyen el conocimiento a lo largo de su desarrollo. Según Piaget (1972), el aprendizaje no es simplemente el resultado de la transmisión de información, sino un proceso activo en el que el sujeto reorganiza y transforma su conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Su teoría se centra en el desarrollo cognitivo y en la forma en que los niños progresan a través de distintas etapas para construir su comprensión del mundo.

A diferencia del constructivismo social de Vygotsky, que enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje, Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo es un

proceso individual que depende de la maduración biológica y de la experiencia directa con el entorno. Esta perspectiva ha influido en la educación moderna, incluida la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve metodologías donde los estudiantes exploran, experimentan y construyen activamente su conocimiento.

1.3.2.1. Principales Conceptos del Constructivismo Cognitivo

Uno de los mayores aportes de Piaget es su teoría sobre las etapas del desarrollo cognitivo, las cuales describen cómo los niños adquieren y estructuran el conocimiento en diferentes momentos de su crecimiento. Estas etapas son:

Etapas sensoriomotora (0-2 años): El aprendizaje ocurre a través de la exploración sensorial y la manipulación de objetos. Se desarrolla el concepto de permanencia del objeto.

Etapas preoperacional (2-7 años): Se intensifica el uso del lenguaje y la imaginación, pero el pensamiento sigue siendo egocéntrico y carece de lógica formal.

Etapas de las operaciones concretas (7-11 años): Se desarrolla el pensamiento lógico aplicado a situaciones concretas, permitiendo la clasificación, la seriación y la conservación de cantidad.

Etapas de las operaciones formales (11 años en adelante): Surge el pensamiento abstracto y la capacidad de razonar de manera hipotética y deductiva (Piaget, 1952).

Estas etapas han tenido un impacto significativo en la educación, ya que sugieren que los métodos de enseñanza deben adaptarse al nivel cognitivo del estudiante. En la NEM, por ejemplo, se diseñan experiencias de aprendizaje que consideran la edad y el nivel de desarrollo de los niños, promoviendo actividades que estimulen su pensamiento lógico y su capacidad de resolver problemas.

Para Piaget, el aprendizaje se produce a través de la modificación de esquemas mentales, estructuras cognitivas que permiten a los individuos interpretar el mundo. Estos esquemas evolucionan mediante dos procesos fundamentales:

Asimilación: Es la incorporación de nueva información a esquemas preexistentes. Por ejemplo, un niño que aprende a identificar perros podría llamar "perro" a todos los animales de cuatro patas.

Acomodación: Es la modificación de los esquemas cuando la nueva información no encaja en los conocimientos previos. Siguiendo el ejemplo anterior, el niño aprende que no todos los animales de cuatro patas son perros y ajusta su esquema mental.

El equilibrio entre asimilación y acomodación permite la adaptación cognitiva, lo que lleva al desarrollo del conocimiento (Piaget, 1970). En la NEM, este principio se aplica mediante estrategias que fomentan la exploración activa, la resolución de problemas y la experimentación, permitiendo a los estudiantes modificar sus esquemas a medida que aprenden.

Piaget defiende que el aprendizaje no debe basarse en la transmisión pasiva de información, sino en la exploración activa y el descubrimiento. Para ello, el docente debe actuar como un facilitador que proporciona experiencias ricas en desafíos y preguntas, en lugar de limitarse a la exposición de contenidos.

Este enfoque es evidente en la NEM, donde se implementan metodologías como el aprendizaje basado en la indagación y el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes exploran problemas y descubren soluciones a través de la experimentación.

1.3.2.2. Impacto del Constructivismo Cognitivo en la Educación

El constructivismo cognitivo ha transformado la enseñanza al centrarla en el estudiante como constructor activo del conocimiento. En la educación actual, este enfoque ha llevado a la implementación de prácticas como:

El aprendizaje activo: Los estudiantes interactúan con el entorno, experimentan y resuelven problemas.

La enseñanza diferenciada: Se adapta el contenido según la etapa de desarrollo del estudiante.

El error como parte del aprendizaje: Se reconoce que los errores son oportunidades para la reorganización del conocimiento, en lugar de fallas a evitar.

En el contexto de la NEM, estas ideas se aplican en el diseño de actividades que permiten a los niños aprender a su propio ritmo, reforzando la exploración, la autonomía y la construcción del conocimiento a través de la experiencia directa.

El constructivismo cognitivo de Piaget ha revolucionado la comprensión del aprendizaje y sigue siendo una base fundamental para la educación contemporánea. Su énfasis en el desarrollo progresivo del conocimiento, la exploración activa y la adaptación cognitiva ha influido en metodologías que buscan empoderar a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje. La Nueva Escuela Mexicana adopta estos principios al fomentar el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza adaptada a cada etapa del desarrollo y la construcción activa del conocimiento en entornos que desafían el pensamiento y promueven la autonomía.

1.3.3. El Aprendizaje Experiencial de John Dewey

El aprendizaje experiencial, propuesto por John Dewey (1859-1952), es una teoría educativa que sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia. Dewey (1916) argumenta que la educación debe estar basada en la acción y la experimentación, donde los estudiantes construyan su conocimiento mediante la interacción con su entorno y la resolución de problemas reales.

A diferencia de enfoques tradicionales que privilegian la memorización y la transmisión de información, el aprendizaje experiencial fomenta la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Esta teoría ha tenido un impacto significativo en modelos educativos como la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve metodologías centradas en la práctica, la investigación y la construcción colectiva del conocimiento.

1.3.3.1. Principales Conceptos del Aprendizaje Experiencial

Aprender Haciendo: Uno de los pilares del aprendizaje experiencial es la idea de que el conocimiento se adquiere de manera más efectiva cuando los estudiantes participan activamente en su construcción. Dewey (1938) sostiene que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino un acto dinámico donde la acción y la experimentación desempeñan un papel clave.

En la práctica, esto implica que los estudiantes deben involucrarse en actividades significativas, como experimentos, proyectos comunitarios y simulaciones, que les permitan aplicar lo aprendido en contextos reales. En la NEM, este principio se observa en estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, donde los estudiantes desarrollan soluciones para problemas reales en sus comunidades.

La Educación como un Proceso Continuo: Dewey rechaza la idea de que la educación tenga un punto de inicio y fin. Para él, el aprendizaje es un proceso continuo que se construye a lo largo de la vida. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de desarrollar la capacidad de aprender a partir de la experiencia y de adaptarse a nuevas situaciones.

Este enfoque es clave en la NEM, que busca formar estudiantes con autonomía para seguir aprendiendo más allá del aula. Se promueve el aprendizaje autónomo y reflexivo, permitiendo que los estudiantes identifiquen sus intereses, analicen su propio proceso de aprendizaje y se conviertan en agentes activos de su formación.

Reflexión y Construcción del Conocimiento: Para Dewey, la experiencia por sí sola no garantiza el aprendizaje; es necesario reflexionar sobre lo vivido para extraer conocimientos significativos. La reflexión permite a los estudiantes analizar lo que han hecho, evaluar sus resultados y aplicar ese aprendizaje en futuras experiencias (Dewey, 1933).

En la NEM, este principio se refleja en la evaluación formativa y reflexiva, donde los estudiantes participan en autoevaluaciones y análisis críticos de sus aprendizajes. A través de estrategias como los portafolios de aprendizaje y las discusiones en grupo, los estudiantes no solo aplican conocimientos, sino que también los reinterpretan y los adaptan a nuevas situaciones.

Educación Basada en la Democracia y la Participación: Dewey no solo ve la educación como un medio para adquirir conocimientos, sino como un mecanismo para formar ciudadanos críticos y responsables. En su obra *Democracia y Educación* (1916), plantea que la escuela debe ser un reflejo de la sociedad, donde los estudiantes

experimenten el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y el respeto por la diversidad de ideas.

Este principio es central en la NEM, que enfatiza el aprendizaje basado en la comunidad y la educación como un acto colectivo. A través de metodologías como el Aprendizaje Servicio, los estudiantes no solo desarrollan habilidades académicas, sino que también adquieren un sentido de responsabilidad social al contribuir a la mejora de su entorno.

1.3.3.2. Impacto del Aprendizaje Experiencial en la Educación Moderna

El aprendizaje experiencial ha transformado la forma en que se concibe la educación. Su influencia se observa en enfoques pedagógicos como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Servicio, todos ellos promovidos en la Nueva Escuela Mexicana.

En la actualidad, este modelo se aplica en prácticas como:

- Proyectos interdisciplinarios, donde los estudiantes trabajan en la solución de problemas reales.
- Uso de tecnología educativa, que permite simular experiencias y realizar investigaciones autónomas.
- Aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes trabajan en equipo para construir conocimiento de manera colectiva.

El aprendizaje experiencial de Dewey sigue siendo una de las bases más importantes para la educación del siglo XXI. Su énfasis en la acción, la reflexión y la participación ha influido en metodologías innovadoras que buscan formar estudiantes autónomos, críticos y comprometidos con su entorno. La Nueva Escuela Mexicana incorpora estos principios al fomentar el aprendizaje activo, la educación basada en la comunidad y la formación de ciudadanos capaces de transformar la sociedad a través de su conocimiento y experiencias.

1.3.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

La inteligencia emocional, propuesta por Daniel Goleman (1995), es un modelo que destaca la importancia de las emociones en el desarrollo personal, social y académico. A diferencia de la inteligencia tradicional, que se enfoca en el coeficiente intelectual (CI), la inteligencia emocional se centra en la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como en la habilidad para percibir y responder a las emociones de los demás.

Goleman sostiene que las habilidades emocionales son tan importantes como las cognitivas para el éxito en la vida, ya que influyen en la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la motivación y las relaciones interpersonales. Esta teoría ha impactado profundamente la educación, incluyendo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve el desarrollo integral del estudiante a través de una educación socioemocional que favorezca la convivencia, la empatía y la autorregulación.

1.3.5. Pedagogía del oprimido de Paulo Freire

La Pedagogía del Oprimido, desarrollada por Paulo Freire (1921-1997), es una de las obras más influyentes en la educación crítica y emancipadora. Publicada en 1970, esta propuesta pedagógica parte de la idea de que la educación tradicional ha sido utilizada como un medio de opresión, manteniendo las desigualdades sociales y perpetuando una enseñanza basada en la memorización y la pasividad del estudiante. Frente a esto, Freire propone un modelo de educación liberadora, donde el aprendizaje se construya a partir de la reflexión, el diálogo y la acción transformadora.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) recoge muchos de los principios de Freire, al promover una educación centrada en la comunidad, la participación activa y el desarrollo de un pensamiento crítico que permita a los estudiantes comprender y transformar su realidad.

1.3.5.1. Principales Conceptos de la Pedagogía del Oprimido

Uno de los conceptos centrales en la obra de Freire es la distinción entre la educación bancaria y la educación liberadora.

La educación bancaria es un modelo tradicional en el que los docentes “depositan” conocimientos en los estudiantes, quienes los reciben de manera pasiva. En este sistema, los alumnos no cuestionan ni construyen el conocimiento, sino que lo memorizan sin comprenderlo a profundidad. Según Freire (1970), este tipo de educación refuerza la opresión, ya que despoja a los estudiantes de su capacidad crítica y los convierte en receptores pasivos del conocimiento.

Por otro lado, la educación liberadora es un modelo que promueve el diálogo, la reflexión y la construcción colectiva del aprendizaje. En este enfoque, el estudiante no es un mero receptor, sino un sujeto activo que participa en la creación del conocimiento. La educación debe partir de la realidad del estudiante y ayudarlo a cuestionar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad.

En la NEM, este principio se refleja en metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, donde los estudiantes analizan su entorno, identifican problemas y generan soluciones, convirtiéndose en agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Concientización y Pensamiento Crítico: Freire plantea que la educación debe fomentar la concientización, es decir, el proceso mediante el cual las personas desarrollan una comprensión crítica de su realidad. A través de este proceso, los individuos dejan de aceptar pasivamente las condiciones de opresión y comienzan a cuestionarlas, reflexionando sobre cómo transformar su entorno (Freire, 1970).

Este enfoque es clave en la NEM, que busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen un pensamiento crítico, capaz de analizar problemas sociales, económicos y ambientales desde una perspectiva reflexiva y propositiva.

Diálogo como Herramienta de Aprendizaje: Para Freire, el diálogo es el elemento fundamental en el proceso educativo. En lugar de una relación vertical entre docente y estudiante, propone una relación horizontal basada en la comunicación y el intercambio de ideas. En este modelo, el docente deja de ser una figura autoritaria y se convierte en un mediador, que acompaña y guía el aprendizaje en conjunto con los estudiantes.

Este principio está presente en la NEM a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan en comunidades de aprendizaje, comparten conocimientos y construyen significados de manera colectiva.

Praxis: Reflexión y Acción Transformadora: Otro concepto clave en la pedagogía de Freire es la praxis, que se refiere a la combinación de reflexión y acción para transformar la realidad. No basta con comprender los problemas; es necesario actuar sobre ellos.

En la NEM, este principio se aplica a través del Aprendizaje Servicio, donde los estudiantes no solo aprenden teoría, sino que la llevan a la práctica mediante proyectos que impactan positivamente en su comunidad. Este enfoque permite a los estudiantes convertirse en sujetos activos de su aprendizaje y en ciudadanos comprometidos con su entorno.

1.3.5.2. Impacto de la Pedagogía del Oprimido en la Educación Moderna

La obra de Freire ha influido en numerosas corrientes pedagógicas y en la forma en que se concibe la educación en el siglo XXI. Su énfasis en la educación como un acto político, el empoderamiento de los estudiantes y la transformación social sigue vigente en modelos educativos que buscan mayor equidad y justicia

En la NEM, estos principios se reflejan en:

- Una educación que considera el contexto social y cultural del estudiante.
- Estrategias de enseñanza centradas en la participación activa y el trabajo en comunidad.
- El desarrollo de un pensamiento crítico que impulse a los estudiantes a comprender y transformar su realidad.

La Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire sigue siendo una referencia fundamental en la educación crítica y transformadora. Su enfoque en la participación, la reflexión y la acción ha inspirado modelos educativos como la Nueva Escuela Mexicana, que busca formar estudiantes autónomos, críticos y comprometidos con la mejora de su entorno. Más que una simple metodología, la pedagogía freiriana es un llamado a concebir la

educación como un proceso de liberación, donde el conocimiento no solo se adquiere, sino que se construye colectivamente para transformar el mundo.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Planteamiento del problema.

En el contexto educativo actual de México, la implementación de las metodologías promovidas por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) enfrenta una serie de retos importantes. “Donde la principal tarea de la educación en la NEM es propiciar que niñez y juventud, juntos con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad” (Secretaría de Educación Pública, 2022). El modelo de la NEM busca reemplazar las formas tradicionales de enseñanza, centradas en la exposición magistral y la memorización, con un enfoque en la participación del estudiante, la resolución de problemas y el aprendizaje contextualizado en su entorno. Las metodologías propuestas por la NEM incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABP comunitario), el Aprendizaje Basado en Indagación (con enfoque STEAM), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Servicio (AS). Sin embargo, en base a la oportunidad obtenida por las prácticas y la participación en los consejos técnicos escolares durante el poco tiempo que lleva en marcha este plan de estudio, se ha podido observar que a pesar de los esfuerzos por capacitar a los docentes y transformar la educación en México, muchos maestros en el nivel de educación primaria continúan utilizando enfoques tradicionales, lo que impide el desarrollo integral de los estudiantes y su involucramiento activo en el proceso de aprendizaje.

Además, los informes del Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA, Programme for International Student Assessment, en inglés), señalan que los estudiantes mexicanos siguen presentando bajos niveles de competencia en áreas clave como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que pone en evidencia la necesidad de una transformación real en los enfoques pedagógicos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2018). Estos resultados proponen que el cambio metodológico promovido por la NEM es una alternativa u oportunidad para permear dentro de las aulas, dejando un gran margen para mejorar las prácticas educativas.

Uno de los factores clave que repercuten en este problema es la falta de capacitación y adaptación docente en el uso de estas nuevas metodologías. Que si bien, no todos los docentes enfrentan esta problemática, sí la gran mayoría, esto se supone en base a la información obtenida durante los procesos de observación y ayudantía registrados durante el tiempo que lleva en marcha la NEM. Muchos maestros, acostumbrados a enseñar con un enfoque expositivo, encuentran dificultades para adaptar sus prácticas a metodologías más colaborativas e interactivas. A esta falta de capacitación se suma la escasez de recursos en muchas escuelas, especialmente en aquellas ubicadas en zonas rurales o marginadas. En estos contextos, la implementación de enfoques como el STEAM, que requiere de materiales específicos y acceso a tecnologías, se vuelve aún más complicada. La falta de infraestructuras adecuadas y la ausencia de materiales pedagógicos necesarios para poner en práctica el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios o el Aprendizaje Servicio limitan significativamente las posibilidades de que los estudiantes participen activamente en proyectos significativos que tengan un impacto positivo en sus comunidades.

Además, a nivel áulico, durante jornadas de prácticas anteriores se ha observado que muchos docentes todavía perciben estas metodologías como complejas y desafiantes, lo que contribuye a la resistencia al cambio. Esta resistencia se debe, en parte, a la falta de formación continua que permita a los maestros familiarizarse con las nuevas metodologías y adaptarlas a las necesidades específicas de sus grupos. Aunque la NEM promueve un enfoque educativo más participativo y enfocado en el desarrollo de habilidades como la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, en la práctica, muchas de estas competencias quedan relegadas por la presión de cumplir con los contenidos curriculares de manera tradicional.

La investigación se llevará a cabo en una escuela pública de educación primaria, ubicada en un contexto urbano, en el estado de Tabasco en el municipio de Centro, siendo más específico en la Escuela Primaria “José Morgas García” con CCT 27DPR1388B. Esta escuela se ubica en la calle Ignacio Gutiérrez Prolongación Ignacio Gutiérrez no. 103, colonia Gil y Sáenz Villahermosa con C.P. 86080. Esta escuela representa un escenario interesante de valorar, porque, aunque los recursos materiales

suelen estar más disponibles, los docentes continúan recurriendo a enfoques tradicionales, como la enseñanza expositiva y la evaluación formativa/sumativa. Además de la resistencia al cambio metodológico, la falta de recursos pedagógicos limita considerablemente la posibilidad de aplicar metodologías como el enfoque STEAM o el Aprendizaje Basado en Problemas.

La investigación analizará cómo los docentes perciben la efectividad de estas metodologías y como las integran en su práctica cotidiana. Se buscará identificar los factores que facilitan o dificultan su adopción, desde la falta de formación continua, hasta la escasez de materiales, pasando por la resistencia al cambio y las barreras culturales que pueden estar presentes en cada comunidad.

El problema central de la investigación es que, aunque la NEM propone una transformación profunda en la manera de enseñar y aprender, muchos docentes no han logrado adoptar las metodologías sugeridas de manera efectiva. Este desajuste entre lo que propone la política educativa y lo que ocurre en las aulas tiene implicaciones directas en la calidad educativa y en la formación integral de los estudiantes, quienes necesitan desarrollar habilidades para enfrentar los retos del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación activa en su entorno.

Esta investigación es esencial para identificar las barreras que impiden una implementación efectiva de las metodologías de la NEM. Se espera que los resultados de este estudio aporten evidencia valiosa para mejorar la capacitación docente y la dotación de recursos en las escuelas, contribuyendo así a una adopción más efectiva de las metodologías activas y a la mejora de la calidad educativa en México.

2.1.1. Formulación del problema.

A pesar de los esfuerzos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) por implementar metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, el Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Servicio (AS), muchos docentes continúan enfrentando desafíos significativos para adoptarlas de manera efectiva en las aulas. Las dificultades de capacitación, recursos limitados y la persistencia de enfoques tradicionales en la

enseñanza limitan el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Este estudio busca analizar cómo estos factores impactan la correcta implementación de las metodologías activas de la NEM, y qué elementos son necesarios para mejorar su aplicación en el aula.

2.1.2. Preguntas de investigación.

¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los docentes para adoptar efectivamente metodologías propuestas por la NEM?

¿Cómo perciben los docentes la efectividad y relevancia de las metodologías en comparación con las metodologías tradicionales en la enseñanza de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración?

¿Qué impacto tiene la capacitación docente en la implementación exitosa de metodologías activas en el aula, y cómo se relaciona esta capacitación con la mejora del rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes?

2.2. Justificación.

La investigación sobre la implementación de metodologías en escuelas primarias de México adquiere relevancia debido a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la identidad con México, honestidad, respeto de la dignidad humana, cultura de la paz, responsabilidad ciudadana, participación en la transformación de la sociedad, interculturalidad y el respeto por la naturaleza, los cuales buscan transformar el enfoque pedagógico tradicional y fomentar el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, el Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Servicio (AS) ofrecen un modelo innovador que centra al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. A pesar de los esfuerzos por implementar estos enfoques, aún persisten desafíos en su adopción dentro de las aulas urbanas, donde la falta de capacitación docente y recursos limitados afectan la correcta aplicación de dichas metodologías.

Este estudio es necesario porque permitirá entender mejor las barreras que enfrentan los docentes al intentar aplicar estas metodologías, lo cual es crucial dado que el sistema educativo en México ha mostrado deficiencias en el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por tanto, explorar cómo los docentes enfrentan estos desafíos es vital para formular estrategias que impulsen una educación más significativa y participativa.

La investigación tiene el potencial de identificar los obstáculos y facilitadores en la adopción de estas metodologías, proporcionando así información valiosa para mejorar la capacitación de los docentes y optimizar la implementación de los programas pedagógicos de la NEM. Los resultados permitirán generar propuestas concretas para mejorar las prácticas educativas en las aulas urbanas, al tiempo que se alinean con los objetivos de la NEM de promover un aprendizaje basado en la resolución de problemas reales y en la participación de los estudiantes en su comunidad. En consecuencia, se busca mejorar la calidad educativa, no solo en términos de contenido académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que incluye su crecimiento socioemocional y su capacidad para adaptarse a un mundo en constante cambio.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los docentes y estudiantes de educación primaria. Para los docentes, este estudio brindará herramientas para superar los desafíos asociados a la implementación de metodologías, lo que les permitirá mejorar sus prácticas pedagógicas. Los estudiantes se verán beneficiados al recibir una educación más interactiva y relevante, que les permita desarrollar habilidades que trasciendan el aula y sean aplicables en su vida diaria y en su futuro profesional. Los directores de escuelas y los responsables de políticas educativas también podrán usar los hallazgos de esta investigación para diseñar capacitaciones más efectivas y ajustar las estrategias de implementación de la NEM en contextos urbanos, maximizando el impacto positivo en las escuelas.

El principal motor detrás de esta investigación es la convicción, que la educación es un pilar fundamental para el progreso social y económico de un país. Como investigador, motiva la posibilidad de contribuir a que los estudiantes mexicanos reciban una educación de calidad que no solo les permita adquirir conocimientos, sino que los dotes

de las herramientas necesarias para enfrentar los retos del futuro. Creo firmemente que las metodologías propuestas por la NEM, cuando se implementan correctamente, pueden transformar la educación en México, abriendo oportunidades para los niños dentro y fuera del país, y permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

Además, la investigación es novedosa porque se enfoca exclusivamente en el contexto urbano, donde los recursos disponibles y las dinámicas escolares pueden ser muy distintas a otros entornos, como el rural. Esta especificidad permite un análisis detallado de cómo las metodologías son percibidas y aplicadas por los docentes en este tipo de contextos. Al explorar las experiencias y desafíos cotidianos de los maestros, se podrá obtener una visión más profunda y realista de los factores que influyen en la implementación de la NEM, lo que no ha sido ampliamente documentado en estudios anteriores. Esta investigación, por tanto, no solo contribuirá al ámbito académico, sino que tendrá un impacto práctico directo en la mejora de las prácticas pedagógicas en las escuelas primarias urbanas.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General.

Analizar cómo las percepciones, experiencias y la capacitación docente influyen en la efectividad de la implementación de metodologías propuestas por la NEM en la enseñanza de habilidades críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas en la escuela José Morgas García.

2.3.2. Objetivos específicos.

Documentar los principales obstáculos que enfrentan los docentes para adoptar efectivamente metodologías propuestas por la NEM

Identificar cómo perciben los docentes la efectividad y relevancia de las metodologías activas en comparación con las metodologías tradicionales en la enseñanza de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración

Analizar el impacto que tiene la capacitación docente en la implementación exitosa de metodologías en el aula, y cómo se relaciona esta capacitación con la mejora del rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes

2.4. Enfoque de investigación.

El enfoque constructivista y el enfoque interpretativo son marcos teóricos que comparten elementos fundamentales, ya que ambos buscan comprender cómo las personas construyen significado a partir de sus experiencias y del contexto en el que interactúan.

El constructivismo sostiene que el conocimiento no es simplemente transmitido, sino construido activamente por el individuo a través de sus interacciones con el entorno. Según Piaget (1976), "el aprendizaje es un proceso en el que las personas integran nueva información en sus estructuras cognitivas previas, reorganizándolas para crear una comprensión más profunda"

En un contexto educativo, este enfoque considera que los alumnos construyen su propio aprendizaje mediante la exploración, la resolución de problemas y la interacción social. Vygotsky (1987) complementa esta visión al introducir el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que destaca la importancia de la mediación social en el aprendizaje.

El enfoque interpretativo, por su parte, se centra en comprender cómo las personas dan sentido a su realidad desde su propia perspectiva. Según Taylor y Bogdan (1987), "la investigación interpretativa busca describir el mundo social desde el punto de vista de los actores, enfatizando la subjetividad y la contextualización del fenómeno". Este enfoque es común en investigaciones cualitativas, ya que permite explorar las percepciones, emociones y significados que las personas atribuyen a sus experiencias.

2.4.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación etnográfico es un enfoque cualitativo que permite comprender en profundidad las prácticas, creencias y dinámicas de una comunidad en su contexto natural. Su objetivo es interpretar los significados que los individuos otorgan

a su realidad mediante la observación directa y la participación activa del investigador. Se emplea en ciencias sociales, educación y antropología por su capacidad de ofrecer una visión integral de los fenómenos estudiados.

Este enfoque se basa en la observación participante, donde el investigador se involucra en la vida cotidiana del grupo, registrando comportamientos e interacciones. El trabajo de campo, prolongado en el tiempo, permite recolectar datos detallados mediante entrevistas, análisis de documentos, registros fotográficos y diarios de campo, lo que proporciona una visión más completa del grupo estudiado.

El análisis de la información es inductivo, construyéndose a partir de los datos sin imponer teorías previas. Se identifican patrones y categorías que reflejan las percepciones de los participantes. La perspectiva holística de la etnografía considera factores sociales, económicos, políticos y culturales, garantizando una comprensión profunda de la realidad estudiada. Además, el investigador debe ser reflexivo, reconociendo su influencia en la investigación y asegurando interpretaciones fieles a la realidad del grupo.

Este diseño es particularmente valioso en el estudio de prácticas sociales y culturales, facilitando la comprensión de las relaciones humanas en su contexto real. Su aplicación en educación permite analizar interacciones entre docentes y estudiantes, así como procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, su flexibilidad permite adaptarse a distintos escenarios y necesidades de investigación, generando teorías desde la realidad observada.

Para garantizar la validez de los resultados, se aplican estrategias como la triangulación de datos, que permite contrastar hallazgos desde distintas fuentes. La ética en la investigación es fundamental, asegurando el consentimiento informado y la protección de la identidad de los participantes. De este modo, se garantiza una investigación responsable y respetuosa con las comunidades estudiadas.

El diseño de investigación etnográfico es una herramienta esencial para comprender las dinámicas sociales y culturales. Su enfoque cualitativo permite obtener conocimientos valiosos que contribuyen al desarrollo de teorías y estrategias de intervención adecuadas

a las realidades estudiadas, consolidándose como una metodología clave en el estudio de las sociedades y sus manifestaciones culturales.

2.5. Supuesto.

Comprender las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la efectividad de las metodologías propuestas por la NEM, puede proporcionar elementos fundamentales para mejorar la implementación de estas metodologías en la escuela José Morgas García.

2.6. Muestra.

La población en la que se delimitó esta investigación es la Escuela Primaria José Morgas García, ubicada en el municipio de Centro, en el estado de Tabasco. Dentro de esta institución, la muestra seleccionada está conformada por la directora y seis docentes, uno por cada grado escolar. La elección de esta muestra responde a la necesidad de contar con la perspectiva de actores clave en el proceso educativo, quienes poseen un conocimiento directo sobre la planeación, aplicación y resultados de las metodologías de enseñanza utilizadas en el aula.

Los docentes seleccionados desempeñan un papel fundamental en la investigación, ya que su experiencia permite comprender de manera detallada la implementación de estrategias pedagógicas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. A través de su testimonio y análisis, será posible identificar las fortalezas, áreas de oportunidad y desafíos que enfrentan al aplicar metodologías innovadoras en el contexto escolar. Además, la participación de la directora permitirá obtener una visión global del funcionamiento de la escuela, así como de las estrategias institucionales para promover el uso de metodologías activas en el aula.

De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), "la población en una investigación cualitativa se define como el conjunto de personas, eventos u objetos con características comunes relacionadas con el fenómeno de estudio" (p. 178). En este sentido, la selección de la muestra se realizó con base en la pertinencia de los sujetos en relación con el objetivo de la investigación, priorizando aquellos cuya experiencia y conocimientos resultan esenciales para el análisis del fenómeno estudiado.

Asimismo, al tratarse de un estudio cualitativo, la muestra no busca ser representativa en términos estadísticos, sino proporcionar información rica y detallada que permita comprender en profundidad las dinámicas y prácticas pedagógicas dentro de la institución. La selección intencionada de los participantes responde a la necesidad de obtener información relevante y significativa, que contribuya al desarrollo de conclusiones fundamentadas sobre la aplicación de metodologías en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana.

2.7. Estrategia de recogida y análisis de información.

Para la presente investigación, se emplearán técnicas cualitativas de recolección de información, específicamente la entrevista a profundidad y la entrevista semiestructurada. Estas técnicas permitirán obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias de los participantes, facilitando una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

El diseño y selección de los instrumentos de recolección de datos se realizó con base en los objetivos de la investigación, asegurando su pertinencia y eficacia para la obtención de información relevante. Para la aplicación de las entrevistas, se emplearán recursos tecnológicos como grabadoras de audio y video, notas en papel y formularios electrónicos. Asimismo, en caso de ser necesario, se recurrirá al uso de plataformas de videollamadas para la realización de entrevistas a distancia.

La estrategia de recolección de información incluirá la selección de participantes clave, la programación de entrevistas y el resguardo adecuado de los datos obtenidos. Posteriormente, se llevará a cabo el análisis de la información utilizando herramientas como matrices de análisis, lo que permitirá la organización y categorización de los datos.

En cuanto a la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición en estudios cualitativos, se garantizará la coherencia interna y la credibilidad de los hallazgos. Para ello, se implementarán estrategias como la triangulación de datos, la revisión por pares y la validación con los participantes, asegurando que la información recolectada refleje de manera precisa la realidad estudiada.

El procesamiento, análisis e interpretación de los datos cualitativos se realizará a través de la reducción y categorización de la información, clarificando, sintetizando y comparando los hallazgos obtenidos. Se aplicarán técnicas de análisis de contenido y análisis temático para identificar patrones y significados dentro de los datos recolectados. Todo este proceso se desarrollará garantizando el control de calidad de los datos y respetando los principios éticos de la investigación, asegurando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.

CAPITULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1. Tabla de preguntas y respuestas.

Tabla 1

Respuesta a instrumento de investigación.

Nombre Completo	Ivonne	Marisela	Manuela
¿Cuántos años lleva trabajando de docente?	23 años	16 años	23 años
¿Qué grupo tiene asignando actualmente?	Tercer grado	Cuarto grado	Segundo grado
¿Qué formación ha recibido sobre las metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana?	Capacitación durante los CTE y cursos	Son metodología de la investigación, aprendizajes basados en proyectos Comunitario	Cursos sobre Aprendizaje Basado en Proyectos
¿Qué opina Sobre los cambios introducidos por la NEM en el enfoque pedagógico?	Tiene un enfoque humanista, trabajo por proyectos parte de la realidad de la comunidad, del diagnóstico del contexto y del grupo asignado. En lo personal debido a que no fue colocado en pilotaje por un año como otros programas se necesitan ajustes importantes como un	Los tipos de metodología nos favorecen porque nos permite trabajar de acuerdo con las necesidades del alumno. La metodología esta más enfocada a las necesidades y sus intereses, los estilos de aprendizajes individual de los alumnos.	Están bien las metodologías solo que los libros de textos faltan más actividades para que trabajen los alumnos y en algunos casos se extiende demasiado la información de un proyecto.

	libro de matemáticas (nivelado) para completar las habilidades y conocimientos esenciales.		
¿Cómo ha sido su experiencia al implementar las metodologías propuestas por la NEM?	Al principio un cambio drástico y confuso al manejar proyectos, fases y programa analítico, el cual en el segundo año de aplicación me adapté mejor.	Se ha logrado integrar de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizajes y brindándoles sus herramientas.	Ha sido un poco complicado, pero si poco a poco fortalecer estas propuestas
¿Qué estrategias utiliza para la aplicación de estas metodologías en el aula?	El trabajo en equipo de fases y grados, también acordé los proyectos a las necesidades del grupo	Utilizar varias estrategias, como la creación de ambientes de aprendizaje, el uso de métodos de enseñanza activos, la implementación de herramientas tecnológicas y la colaboración entre estudiantes y profesores.	El trabajo en comunidades, hacer actividades de la vida cotidiana y no saturar a los alumnos con tantas actividades en casa
¿Qué tipo de recursos o materiales considera esenciales para llevar a cabo estás metodologías?	Variados, videos, materiales, copias, láminas y experimentos	Materiales impresos como libros de texto y guías, además de materiales audiovisuales como videos y presentaciones. Los materiales digitales,	Materiales concretos o que puedan manipular los niños, libros de su interés u otros materiales de acuerdo a sus necesidades.

				como software educativo y aplicaciones móviles, también son importantes. Adicionalmente, recursos como pizarras, material de escritura y herramientas de laboratorio pueden ser fundamentales para diferentes disciplinas.	
¿Cómo han respondido los estudiantes estás metodologías términos participación y aprendizaje?	han Participan más pero la nivelación los atrasa. Falta trabajar por nivel los conocimientos matemáticos		En general, los estudiantes han respondido positivamente a las metodologías participativas y activas, mostrando mayor participación y mejorando su aprendizaje. Estas metodologías fomentan un ambiente de aula más dinámico y atractivo, lo que se traduce en un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes.	Participan mucho la mayoría.	
¿Qué dificultades ha enfrentado al interpretar estas metodologías en	Organizar los proyectos y contenidos		Los problemas que se presentan en la enseñanza y el aprendizaje están insertos en un contexto	Que loa niños y padres se adapten a esta nueva forma de trabajar, porque algunos no	

su práctica docente?		de dificultades, resistencias. La disciplina en el aula, la motivación de los alumnos, su organización del trabajo en clase, la sobrecarga laboral, el dominio de diferentes métodos de enseñanza y de la materia, la determinación del nivel de aprendizaje de los alumnos.	muestran interés cuando se dejan ciertas actividades que nos señalan los libros de textos.
¿Cree que la formación que recibió sobre estas metodologías fue suficiente para aplicarlas eficazmente?	Aún falta implementar más estrategias para aplicar los proyectos	Nos falta más capacitaciones	No
¿Qué factores limitan la implementación adecuada de estas metodologías?	No hay parámetros para medir las habilidades adquiridas en los programas sintéticos mostrándose más en sexto grado (al implementar diferentes proyectos, las escuelas realizan el examen de conocimiento, también el perfil de egreso de primaria varía, por lo	Los principales factores que limitan la implementación de metodologías educativas son la falta de formación y capacitación docente, la falta de infraestructura tecnológica, la falta de recursos y la resistencia al cambio, así como la falta de interés de los	Más preparación con anticipación antes de aplicar estas metodologías.

	que al ingresar a secundaria están trabajando por asignatura y no por proyecto, por lo que es difícil para los alumnos adaptarse a ese trabajo educativo.	docentes por adoptar nuevas herramientas.	
¿Qué cambios ha notado en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar estas metodologías?	El trabajo por proyecto debería ser complementado con la aplicación y desarrollo de otras habilidades (científica, histórica y matemáticas), los temas son algunos repetitivos en los libros.	Se ha observado una mayor motivación, participación y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, se fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, mejorando la retención y aplicación del conocimiento	Se expresan más.
¿Consideras que estas metodologías son sostenibles y aplicables a largo plazo?	No, falta implementar el uso de las matemáticas (un libro aparte) para completar el aprendizaje, ya que en secundaria llegan muy rezagados	Las metodologías de sostenibilidad y su aplicación a largo plazo son viables, siempre y cuando se implementen de manera integral y se adapten a las circunstancias locales. La clave está en la flexibilidad, la	Si.

		adaptación y la continua mejora.		
¿Qué sugerencias o mejoras haría para facilitar la implementación de estas metodologías en las aulas?	Cambiar los libros (uno de proyectos), uno de matemáticas y revisar parámetros específicos con secundaria para no tener rezago educativo. Tener libertad de cátedra es bueno pero también hay que medir los aprendizajes y habilidades a un periodo de tiempo de lo contrario solo incrementamos el rezago educativo.	Fomentar la capacitación y el apoyo a los docentes, adaptar las metodologías a la diversidad del alumnado, usar tecnologías educativas de forma estratégica y crear un entorno de aprendizaje motivador y colaborativo.	Libros con más actividades acorde a las metodologías.	
¿Qué expectativas tiene sobre el impacto futuro de estas metodologías en la educación básica?	Se debe por lo menos modificar varios proyectos repetitivos por unos más científicos, adaptar las imágenes adecuadas a los niños por su edad. También aplicar el uso de tecnologías, adecuar los temas con secundaria, ya que trabajan asignaturas y los alumnos sienten el cambio drástico. Tener la importancia de las matemáticas al tener un libro aparte.	Se espera que las metodologías activas en la educación básica fomenten un aprendizaje más significativo, duradero y relevante para el futuro de los estudiantes.	Que si siguen capacitando o implementando más libros como apoyo para docentes o para las bibliotecas escolares de acuerdo con la nueva metodología habría un mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos.	

Tabla 2*Respuesta a instrumento de investigación.*

Nombre Completo	Lauren	Alinka	Dalia
¿Cuántos años lleva trabajando de docente?	15 años	16 años	14 años
¿Qué grupo tiene asignando actualmente?	Quinto grado	Quinto grado	Segundo grado
¿Qué formación ha recibido sobre las metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana?	Cursos impartidos por la SEP y talleres.	Talleres y círculos de estudio	En la formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades para la vida, el pensamiento crítico, la colaboración, el respeto a la diversidad y la participación ciudadana.
¿Qué opina Sobre los cambios introducidos por la NEM en el enfoque pedagógico?	Son buenos, en especial el trabajo que abarca varios campos.	Considero que son acorde a las necesidades de la sociedad ya que pretende la formación de ciudadanos críticos, promoción de valores y una educación integral.	Los cambios que ofrece la Nueva Escuela Mexicana se centran en la formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades para la vida, el pensamiento crítico, la colaboración, el respeto a la diversidad y la participación ciudadana.
¿Cómo ha sido su experiencia al implementar las metodologías	Al principio confusa porque todos desconocíamos esa metodología,	Al principio un poco difícil pero conforme vamos conociendo los proyectos los alumnos se van	La experiencia general con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha sido mixta, con algunas escuelas y docentes reportando una mayor

propuestas por la NEM?	pero hemos adaptando a las actividades que son dinámicas.	adaptabilidad y éxito, mientras que otras han expresado desafíos y dificultades en la implementación.
¿Qué estrategias utiliza para la aplicación de estas metodologías en el aula?	Integrar proyectos correlacionados	Lluvia de ideas, aula invertida, juego de roles, la tecnología, evaluación entre pares etc.
		La nueva escuela mexicana (NEM) implementa estrategias que van más allá de los proyectos, como el taller crítico, los rincones de aprendizaje, los centros de interés y la unidad didáctica, con el objetivo del aprendizaje activo.
¿Qué tipo de recursos materiales considera esenciales para llevar a cabo estas metodologías?	Materiales más concretos y de fácil acceso.	Electrónicos, impresos, etc
		El taller crítico, los rincones de aprendizaje, los centros de interés y la unidad didáctica.
¿Cómo han respondido los estudiantes a estas metodologías en términos de participación y aprendizaje?	Considero que Son más dinámicos y les gusta.	A través de diversas estrategias, incluyendo la implementación del Plan y Programa de Estudio 2022, la promoción de la inclusión y equidad, y el desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo.
		Estrategias.

¿Qué dificultades ha enfrentado al interpretar estas metodologías en su práctica docente?	Confusiones al implementar y evaluar.	El encontrar material y para trabajar con mi alumno de NEE	La falta de recursos, formación docente y la complejidad de la implementación. Además, la resistencia al cambio.
¿Cree que la formación que recibió sobre estas metodologías fue suficiente para aplicarlas eficazmente?	No, considero que se debe ir actualizando debido a las constantes modificaciones	No del todo.	La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un tema complejo y en debate. Si bien se busca una educación más inclusiva y pertinente a las necesidades del país, la implementación y los resultados aún no son concluyentes.
¿Qué factores limitan la implementación adecuada de estas metodologías?	El desinterés de los alumnos y de algunos docentes	La resistencia al cambio, actividades administrativas.	La Nueva Escuela Mexicana (NEM) en cuanto a los limitarte radica en la falta de transparencia y la falta de un proceso de deliberación pública durante su implementación. Esto ha generado incertidumbre sobre su efectividad real y ha dificultado la adaptación de docentes y estudiantes al nuevo enfoque.
¿Qué cambios ha notado en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar estas metodologías?	Son más comunicativos	Algunos alumnos se muestran renuentes y los padres también y otras el exceso de la tecnología.	La (NEM) introduce cambios significativos en el sistema educativo mexicano, centrándose en la formación integral y el desarrollo de habilidades socioemocionales, además

					de la participación comunitaria y un enfoque más contextualizado en la realidad local.
¿Consideras que estas metodologías son sostenibles y aplicables a largo plazo?	Puede ser que sí, si se lleva en todos los niveles educativos	Algunas si.			La sostenibilidad de la escuela mexicana a largo plazo es un tema complejo con diferentes perspectivas. La Nueva Escuela Mexicana se enfoca en la educación para el desarrollo sostenible, buscando integrar la sostenibilidad en todos los aspectos del sistema educativo.
¿Qué sugerencias o mejoras haría para facilitar la implementación de estas metodologías en las aulas?	Proyectos concretos, aprendizajes esperados específicos	más	Revisar proyectos ya algunos repetitivos o actividades.	los que son las	Se sugiere un enfoque más participativo y flexible, que valore la diversidad de los estudiantes y sus contextos, y que fomente la autonomía del docente en la creación de situaciones de aprendizaje significativas. Además, se recomienda la implementación de herramientas tecnológicas, la revalorización del magisterio y la promoción de una cultura de paz en las escuelas. Aquí algunas sugerencias específicas: Mayor participación y autonomía:

			Se debe permitir que los maestros tengan más libertad para adaptar las actividades a sus contextos específicos, en lugar de seguir un enfoque prescriptivo y unificado.
¿Qué expectativas tiene sobre el impacto futuro de estas metodologías en la educación básica?	Puede ser aplicables, solo sería necesario darle más énfasis al aprendizaje específico.	Se pretende que sea más duradero el aprendizaje, pero consideró que en el área matemática hay que adentrarse más.	La expectativa a futuro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es que promueva una educación más inclusiva, equitativa y de calidad, que se adapte a las necesidades de cada estudiante y fortalezca su desarrollo socioemocional y cognitivo.

3.2. Matriz de análisis

Tabla 3

Análisis acerca de los resultados de la investigación.

Pregunta	Patrones comunes / coincidencias	Diferencias significativas	Fortalezas detectadas	Áreas de mejora / Dificultades	Valoración detallada / Sugerencias
1. ¿Cuántos años lleva trabajando de docente?	Todas tienen amplia experiencia (14 a 23 años).	Diferencias leves en los años de servicio.	Experiencia consolidada en educación básica.	—	El perfil docente tiene una base sólida de experiencia, lo que indica que los retos de la

						NEM no se deben a novatez profesional, sino a las condiciones de implementación y acompañamiento.
2. ¿Qué grupo tiene asignado actualmente?	Todas trabajan en primaria.	Cobertura desde 2° hasta 5°.	Manejo didáctico de diferentes niveles.	—		La diversidad de grados asignados permite observar cómo las metodologías de la NEM se adaptan en distintas edades, lo cual enriquece el análisis de su aplicabilidad.
3. ¿Qué formación ha recibido sobre las metodologías?	Todas mencionan haber recibido cursos, talleres o formación	Una docente menciona formación más conceptual	Exposición básica a las metodologías de la NEM.	Formación no estandarizada ni profundizada.		Aunque hay formación inicial, esta ha sido más informativa que formativa. Se requiere

s de la NEM?	durante CTE.	y no práctica.			capacitación más enfocada en la práctica, que incluya simulación de escenarios reales, ejemplos contextualizados y resolución de casos.
4. Opinión sobre el enfoque pedagógico de la NEM	Reconocimiento de su enfoque humanista, centrado en la comunidad y el desarrollo integral.	Algunas críticas sobre los libros de texto (poca variedad o exceso de contenido).	Valoración positiva del enfoque por proyectos y de la atención a la diversidad.	Proyectos repetitivos, libros extensos o poco funcionales.	Las docentes valoran la intención transformadora de la NEM, aunque consideran que el enfoque aún requiere ajustes operativos, como materiales más eficientes, lineamientos claros y equilibrio entre teoría y práctica.

5. Experiencia al implementar las metodología s	Fue confusa en el inicio, pero ha mejorado con el tiempo y la práctica.	Algunas experimentan aún retos organizativos o de comprensión.	Mayor dominio metodológico con el paso del tiempo.	Falta de claridad inicial, escasa guía metodológica.	Se evidencia una curva de aprendizaje natural en la implementación. Para facilitar este proceso, se recomienda acompañamiento pedagógico continuo y materiales de consulta rápidos, tipo fichas o guías prácticas.
6. Estrategias utilizadas	Uso de proyectos, comunidades de aprendizaje, lluvia de ideas, juego de roles, rincones, aula invertida.	Algunas mencionan estrategias más sistematizadas que otras.	Diversidad de técnicas didácticas alineadas con la NEM.	Dificultades para seleccionar la estrategia más pertinente según el grupo.	Las docentes muestran disposición para innovar en su práctica. Sin embargo, solicitan claridad sobre cómo seleccionar y aplicar estrategias efectivas para cada momento del

						aprendizaje. La co- planificación podría ser útil.
7. Recursos o materiales esenciales	Coinciden en la necesidad de materiales concretos, manipulativo s, digitales e impresos.	Algunas priorizan tecnología; otras valoran lo tangible.	Consciencia de la importancia del material como mediador pedagógico.	Falta de recursos institucionales , especialmente en escuelas con menos apoyo.		La escasez de recursos limita el potencial de estas metodologías. Se requiere inversión institucional en materiales físicos, kits didácticos y recursos tecnológicos. Las bibliotecas escolares deben actualizarse.
8. Respuesta de los estudiantes	Participación activa, motivación, entusiasmo con actividades dinámicas.	Dificultades en matemática s por falta de nivelación.	Mejora en habilidades socioemociona les, expresión y colaboración.	Rezago en áreas disciplinares como matemáticas y ciencias.		Aunque los estudiantes responden positivamente, existe una preocupación sobre el equilibrio en el desarrollo de aprendizajes. Se sugiere

						combinar proyectos con secuencias didácticas que aseguren aprendizajes disciplinares sólidos.
9. Dificultades enfrentadas	Organización del trabajo por proyectos, carga administrativa, falta de recursos.	Algunos padres y alumnos muestran resistencia al cambio.	Identificación precisa de los retos cotidianos.	Desarticulación entre niveles educativos, materiales insuficientes.	Las metodologías son bien intencionadas, pero mal acompañadas. Las docentes necesitan tiempo para planear, espacios de trabajo colaborativo, y lineamientos claros. Deben diseñarse rúbricas simples para evaluar el avance por fases.	
10. ¿Fue suficiente la	Todas consideran que no ha	Variaciones en la forma de expresar	Toma conciencia sobre la necesidad de	Falta de actualización, de acompañamiento	La formación ha sido parcial y poco operativa. Se	

formación recibida?	sido suficiente.	la carencia formativa.	profesionalizac ión continua.	nto seguimiento.	y recomienda un modelo de formación más progresivo, con acompañamie nto entre pares, mentorías, y plataformas de apoyo docente con recursos curados y contextualizad os.
11. Factores que limitan la implementac ión	Falta de capacitación, resistencia al cambio, sobrecarga laboral, falta de coordinación con secundaria.	Una docente señala falta de parámetros para evaluar aprendizaje s.	Diagnóstico claro del contexto institucional.	Falta de claridad en la progresión de aprendizajes y evaluación.	Las docentes necesitan certidumbre. La articulación vertical (primaria- secundaria) y horizontal (entre grados y docentes) debe fortalecerse con criterios comunes de evaluación y

					continuidad curricular.
12. Cambios observados en el aprendizaje	Mayor participación, colaboración, pensamiento crítico.	Persisten deficiencias en el área matemática.	Desarrollo de competencias transversales.	Repetición de temática en libros, dificultad para cubrir todos los campos.	Aunque hay avances importantes en habilidades blandas, las metodologías deben garantizar también aprendizajes sólidos en contenidos curriculares. Se sugiere una revisión de los libros con enfoque por niveles.
13. ¿Son sostenibles a largo plazo?	Opiniones divididas: viabilidad si hay recursos y continuidad.	Una docente hace énfasis en la falta de alineación institucional.	Metodologías útiles si se ajustan a cada contexto escolar.	La sostenibilidad depende del acompañamiento, materiales y estructura.	La sostenibilidad no está en duda por su filosofía, sino por su implementación. Requiere políticas educativas coherentes, autonomía docente y

						evaluación formativa más robusta.
14. Sugerencias para facilitar implementación	Revisión de proyectos, materiales claros, mayor formación, libertad pedagógica.	Algunas sugieren articulación con secundaria, otras fortalecimie nto de lo digital.	Propuestas concretas y contextualizad as.	Falta de indicadores de avance por periodo.	Las sugerencias muestran compromiso docente. Se solicita una estructura flexible, que permita adaptaciones, pero también facilite el seguimiento de aprendizajes, sin caer en rigidez.	
15. Expectativas a futuro	Esperan impacto positivo si se fortalecen las condiciones.	Preocupación por matemática s y articulación con secundaria.	Optimismo respecto a una educación integral y crítica.	Inseguridad si no hay seguimiento ni recursos.	Si se mantienen los principios de la NEM, pero con mejoras prácticas (recursos, formación, planeación estratégica), estas metodologías pueden	

transformar el
aprendizaje
hacia uno más
contextualizado,
pertinente y
significativo.

La matriz de análisis muestra que las y los docentes cuentan con una amplia experiencia profesional, lo que indica que los retos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) no se deben a la falta de preparación, sino a deficiencias en su implementación. En general, valoran positivamente el enfoque humanista y por proyectos de la NEM, así como su atención a la diversidad y al desarrollo integral del alumnado. Sin embargo, coinciden en que la formación recibida ha sido insuficiente y poco práctica, lo que ha dificultado la aplicación efectiva de las metodologías.

Las docentes muestran disposición a innovar, utilizando diversas estrategias didácticas, aunque enfrentan dificultades para seleccionar las más adecuadas por falta de materiales, lineamientos claros y acompañamiento. Observan una respuesta entusiasta por parte de los estudiantes, especialmente en habilidades socioemocionales, pero también señalan rezagos en áreas clave como matemáticas.

Además, identifican barreras como la sobrecarga laboral, escasez de recursos y poca articulación con secundaria. A pesar de estas dificultades, las maestras proponen soluciones viables, como mejorar la formación, adaptar materiales, y fortalecer la evaluación y coordinación entre niveles. En conclusión, hay confianza en el potencial de la NEM, pero su sostenibilidad depende de apoyos institucionales concretos y continuos.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió comprender en profundidad cómo las y los docentes de educación primaria perciben, enfrentan y adaptan las metodologías promovidas por la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En función de los objetivos planteados, se destacan los siguientes hallazgos:

Uno de los hallazgos más consistentes de esta investigación fue la identificación de múltiples obstáculos que limitan la implementación efectiva de las metodologías promovidas por la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Estos obstáculos no solo están relacionados con cuestiones técnicas o metodológicas, sino también con factores estructurales, organizativos y culturales profundamente arraigados en el sistema educativo.

En primer lugar, las y los docentes señalaron que la falta de formación continua y contextualizada representa una barrera importante. Si bien han participado en cursos y talleres, estos fueron percibidos como superficiales, centrados en la teoría y desconectados de la realidad del aula. Esta situación se agrava con la ausencia de acompañamiento pedagógico, lo que provoca inseguridad al momento de aplicar nuevas metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la indagación (STEAM), el Aprendizaje Servicio (AS) o el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP clásico).

Otro obstáculo recurrente es la escasez de recursos materiales y tecnológicos. Aunque algunas escuelas disponen de mejores condiciones, muchas no cuentan con acceso constante a materiales manipulativos, libros específicos, herramientas digitales o espacios adecuados para realizar proyectos. Esto impide llevar a cabo experiencias de aprendizaje significativas y limita el alcance de las metodologías activas.

Asimismo, se destaca la resistencia al cambio, tanto por parte del personal docente como de algunas madres, padres y estudiantes. Esta resistencia no se relaciona con una falta de interés, sino con la incertidumbre que genera lo nuevo, especialmente cuando no existen lineamientos claros, tiempos definidos o criterios de evaluación comprensibles. Aunque esto con el paso del tiempo se ha visto disminuido. La sobrecarga administrativa también fue mencionada como un factor que obstaculiza la

planificación y ejecución de proyectos, ya que reduce el tiempo disponible para la innovación pedagógica.

Finalmente, las docentes evidencian una desarticulación entre niveles educativos, particularmente entre primaria y secundaria. El enfoque por proyectos no siempre se continúa en secundaria, lo que genera confusión en los estudiantes y debilita el impacto a largo plazo.

A pesar de los retos mencionados, las docentes participantes en el estudio expresaron una valoración mayormente positiva sobre la filosofía y los propósitos pedagógicos de la NEM. Reconocen que las metodologías activas impulsadas por este modelo permiten atender las necesidades reales del estudiantado, fomentando habilidades como la colaboración, la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.

Las maestras destacan que, cuando las condiciones lo permiten, los estudiantes se involucran con mayor entusiasmo en las actividades, participan más activamente, expresan sus ideas con mayor libertad y muestran mayor interés por aprender. Este tipo de metodologías, además, les permite conocer mejor a su grupo y ajustar las estrategias a las particularidades de cada estudiante, favoreciendo un enfoque más incluyente y centrado en el desarrollo integral.

Sin embargo, también hay críticas importantes sobre su efectividad. Las docentes expresan preocupación por la debilidad de los contenidos disciplinares en los materiales propuestos, especialmente en el área de matemáticas, donde los alumnos muestran rezagos significativos. Algunos proyectos son considerados poco pertinentes, repetitivos o desorganizados, lo que dificulta su aplicación y disminuye su impacto.

En ese sentido, las docentes coinciden en que el enfoque metodológico de la NEM es valioso, pero que su efectividad depende en gran medida del contexto, del nivel de formación del docente y del acceso a recursos adecuados. La percepción general es que las metodologías son útiles y transformadoras, pero requieren ser adaptadas, fortalecidas y acompañadas para lograr un impacto real y sostenido en el aprendizaje.

La capacitación docente emerge como un factor determinante en la implementación exitosa de las metodologías de la NEM. Las participantes coinciden en que la

capacitación que han recibido ha sido limitada, desigual, y en muchos casos insuficiente para responder a las demandas reales del aula. En general, la formación se ha centrado en sesiones informativas dentro de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) y talleres aislados, sin continuidad ni profundidad.

Esta situación genera una brecha entre el conocimiento teórico y la acción pedagógica concreta. Las maestras señalan que, si bien comprenden los principios generales de la NEM, muchas veces carecen de herramientas prácticas para llevar a cabo los proyectos o resolver los problemas que surgen durante su aplicación. Esta falta de preparación se convierte en una fuente de frustración, inseguridad y desmotivación.

A pesar de estas dificultades, también se observa que aquellas docentes que han tenido acceso a procesos formativos más completos o que se han involucrado en comunidades de aprendizaje muestran mayor confianza, iniciativa y creatividad para adaptar las metodologías a su contexto. Esto evidencia que la capacitación sí tiene un impacto positivo cuando es pertinente, situada y acompañada.

Por ello, la investigación sugiere que el modelo de formación docente debe replantearse, incorporando estrategias más integrales, prácticas, colaborativas y sostenidas. La mentoría entre pares, el acompañamiento en el aula, la co-enseñanza, el uso de portafolios y la retroalimentación constante pueden convertirse en herramientas clave para empoderar al magisterio y garantizar una implementación más efectiva de las metodologías promovidas por la NEM.

Este trabajo aporta una visión situada y cualitativa del proceso de implementación metodológica en el aula, desde la perspectiva directa del personal docente. A diferencia de estudios centrados en indicadores cuantitativos o desde el diseño de política pública, esta investigación expone las tensiones, contradicciones y oportunidades reales que enfrentan los actores educativos en la práctica. En particular:

- Visibiliza la brecha entre la propuesta pedagógica de la NEM y las condiciones materiales y formativas en que esta se implementa.

Este estudio evidencia que, aunque el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) plantea una transformación profunda del quehacer educativo, existen limitaciones

estructurales que obstaculizan su concreción en el aula. La falta de materiales adecuados, la carencia de recursos tecnológicos, así como las deficiencias en la formación y acompañamiento docente, generan una distancia significativa entre el discurso pedagógico y la realidad escolar. Este hallazgo permite poner en el centro del debate la necesidad de alinear los ideales curriculares con condiciones de trabajo más dignas y sostenidas, que permitan una implementación real y efectiva.

- Destaca la importancia de revalorar el rol del docente como sujeto reflexivo y transformador, que necesita autonomía, acompañamiento y herramientas significativas.

La investigación subraya que los docentes no deben ser concebidos como simples ejecutores de programas, sino como actores críticos capaces de interpretar, adaptar y transformar las propuestas pedagógicas en función de su contexto. Para lograrlo, requieren autonomía profesional, espacios de reflexión colectiva, mentoría pedagógica y herramientas prácticas para el diseño de experiencias significativas. Este aporte contribuye a fortalecer una visión profesionalizada y humanista del magisterio, en sintonía con los principios de la NEM.

- Propone una crítica constructiva a los recursos didácticos actuales (libros, proyectos, esquemas de evaluación), sugiriendo ajustes que garanticen aprendizajes disciplinarios y no solo habilidades blandas.

A partir del análisis de las respuestas docentes, el estudio identifica debilidades recurrentes en los materiales oficiales, como la repetición temática, la falta de secuencia lógica o la escasa atención a contenidos académicos fundamentales, especialmente en áreas como matemáticas y ciencias. Esta crítica no busca desechar los materiales, sino transformarlos en insumos más equilibrados, que desarrollen tanto habilidades transversales como aprendizajes disciplinarios sólidos. En ese sentido, se promueve una propuesta metodológica más coherente, estructurada y contextualizada.

- Ofrece insumos valiosos para el diseño de políticas formativas más efectivas, basadas en necesidades reales y no en enfoques generalizados o prescriptivos.

Uno de los aportes más relevantes de la investigación es la identificación de los vacíos existentes en la formación docente actual, particularmente en lo que respecta al uso de las metodologías propuestas por la NEM. Las docentes entrevistadas expresaron la necesidad de contar con procesos de capacitación más prácticos, continuos y contextualizados. Con base en esto, el estudio brinda información clave para que las autoridades educativas puedan diseñar políticas formativas más pertinentes, centradas en el acompañamiento pedagógico, la formación situada y la articulación entre niveles educativos.

A partir de los resultados obtenidos, se abren diversas posibilidades para profundizar en el tema desde otras perspectivas:

1. Estudios comparativos entre escuelas urbanas y rurales, para analizar cómo el contexto socioeconómico influye en la implementación de las metodologías NEM.
2. Investigaciones longitudinales que sigan a docentes y grupos escolares a lo largo de varios ciclos, para observar la evolución en la apropiación metodológica y su impacto a largo plazo.
3. Exploración del tránsito entre niveles educativos, especialmente entre primaria y secundaria, donde se ha detectado una ruptura en la lógica pedagógica.
4. Estudios centrados en estudiantes y familias, que permitan conocer cómo viven, entienden y valoran estas metodologías desde su rol como participantes del proceso educativo.
5. Análisis del enfoque matemático y científico dentro de la NEM, ya que las docentes reportan debilidades recurrentes en estas áreas.

REFERENCIAS

- Barrows, H. S. (1986). *A taxonomy of problem-based learning methods*. Medical Education.
- Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Oxford University Press.
- Campuzano, M. E. P., Zanela, R. M., & Chávez, J. A. L. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general* (S. de Educación Media Superior, Ed.). Secretaría de educación pública
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage Publications.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. Morata.
[https://www.google.com.mx/books/edition/Democracia_y_educaci%C3%B3n/s8KsHz4q7ZIC?hl=es&gbpv=1&dq=Dewey,+J.+\(1916\).+Democracia+y+educaci%C3%B3n&printsec=frontcover](https://www.google.com.mx/books/edition/Democracia_y_educaci%C3%B3n/s8KsHz4q7ZIC?hl=es&gbpv=1&dq=Dewey,+J.+(1916).+Democracia+y+educaci%C3%B3n&printsec=frontcover)
- Dewey, J. (1933). *How We Think*. D.C. Heath and Company.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
- El Buen Docente. (2021). *Modelos educativos en México a lo largo de la historia*. El Buen Docente. <https://elbuendocente-oficial.blogspot.com/2021/06/modelos-educativos-en-mexico-lo-largo.html>
- El País. (2024, septiembre 22). *El nacimiento de la universidad nacional: El legado de Porfirio Díaz y Justo Sierra a las puertas de la Revolución Mexicana*. El País.

<https://elpais.com/mexico/2024-09-22/el-nacimiento-de-la-universidad-nacional-el-legado-de-porfirio-diaz-y-justo-sierra-a-las-puertas-de-la-revolucion-mexicana.html>

Freire, P., Mellado, J. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Argentina. Siglo XXI Editores.

https://www.google.com.mx/books/edition/Pedagog%C3%ADa_del_oprimido/nox3PwAACAAJ?hl=es

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. EDICIONES B.

<https://books.google.com.mx/books?id=mIJaeEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. Bantam Books.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.

Knowles, M. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Cambridge Adult Education.

Liceo Europa. (s.f.). *Modelos educativos internacionales: Comparativa de los sistemas educativos en el mundo*. Liceo Europa. <https://liceoeuropa.com/modelos-educativos-internacionales/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2018).

Resultados de PISA 2018: Lo que los estudiantes saben y pueden hacer. OCDE.
<https://www.oecdilibrary.org/docserver/a89c90e1es.pdf?expires=1729655715&id=id&accname=guest&checksum=6D8074ECA1FCBF46C6D246D65C8B160E>

- Piaget, J. (1970). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI Editores.
- Piaget, J. (1972). *El desarrollo del pensamiento: Equilibración de estructuras cognitivas*. Grijalbo.
- Piaget, J. (2016). *La psicología del niño*. Morata.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado*. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro – Fase 3*. SEP.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Villafuerte, P. (2019, diciembre 9). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica/>
- Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ediciones Akal.

Wikipedia. (s.f.). *Escuela Nueva*. Wikipedia, la enciclopedia libre.
https://en.wikipedia.org/wiki/Escuela_Nueva.