

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"

GENERACIÓN

2

0

2

1



2

0

2

5

MODALIDAD DE TITULACIÓN

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Factores que ocasionan el rezago de aprendizajes en alumnos de la fase tres en Educación Primaria.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA:

Valentina Dantorie Pérez

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Jenny del Rosario Jiménez Damián

VILLAHERMOSA, TABASCO A 10 DE JUNIO DE 2025.

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"

GENERACIÓN

2

0

2

1



2

0

2

5

MODALIDAD DE TITULACIÓN

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Factores que ocasionan el rezago de aprendizajes en alumnos de la fase tres en Educación Primaria.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA:

Valentina Dantorie Pérez

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Jenny del Rosario Jiménez Damián

VILLAHERMOSA, TABASCO A 10 DE JUNIO DE 2025.



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

C. VALENTINA DANTORIE PEREZ
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **FACTORES QUE OCASIONAN EL REZAGO DE APRENDIZAJES EN ALUMNOS DE LA FASE TRES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado **SATISFACTORIAS**, extendiendo el presente dictamen **APROBATORIO** que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2025.

ATENTAMENTE

DRA. JENNY DEL ROSARIO JIMÉNEZ DAMIÁN.
ASESORA

Vo. Bo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
"ELA ROSARIO MARÍA
GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
T. 27ENL0003H
VILLAHERMOSA, TABASCO.

DRA. MARÍA BELEN TORRES MAYO.
DIRECTORA

DEDICATORIAS

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por todo su amor y motivarme a seguir adelante.

A mi tía, que desde el cielo fue esa luz que me daba fuerzas para continuar.

A mis hermanos, por brindarme su apoyo, espero que este logro sea para ustedes un ejemplo de que, con esfuerzo y determinación, todo es posible.

Y a mi mejor amiga, por su compañía incondicional y por estar presente en cada etapa de este proceso.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía, por acompañarme en cada paso de este camino. Gracias por darme la salud, la paciencia y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida. En los momentos de dificultad, encontré en Ti la paz y la esperanza que necesitaba para seguir adelante. Sin Tu presencia y bendición, este logro no habría sido posible.

A la Dra. Jenny Jiménez Damián, mi asesora de tesis, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron esenciales para la realización de este trabajo. Su orientación no solo me brindó claridad, sino que también me motivó en los momentos de incertidumbre. Su confianza en mí fue un impulso clave para superar los desafíos y avanzar con determinación.

A mi familia, especialmente a mis padres, agradezco su amor incondicional y su respaldo permanente. Su fe en mí ha sido la fuerza que me permitió culminar este proceso. A mis hermanos, por sus palabras de aliento; a mis abuelas y a mi tía, por su cercanía y cariño, les agradezco profundamente por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Finalmente, extendo mi gratitud a todas las personas que colaboraron y participaron en esta investigación. Su apoyo en la recopilación de datos, la revisión de mi trabajo y sus valiosos comentarios enriquecieron este proyecto. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo compartido, y su contribución ha sido fundamental para su desarrollo.

A todos, gracias por formar parte de este camino.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DICTAMEN	ii
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO UNO	14
1.1. Referentes empíricos	14
1.2. Marco conceptual.....	22
1.2.1. Definición del rezago de aprendizajes	22
1.2.2. Factores que inciden en el rezago de aprendizajes.....	25
1.2.3. Desigualdad educativa y su relación con el rezago de aprendizajes	28
1.2.4. Programas e intervenciones que se han tratado de implementar:	32
1.3. Marco teórico.	33
1.3.1. Teorías del Aprendizaje y Rezago de Aprendizajes	33
1.3.2. Factores que Inciden en el Rezago de Aprendizajes.....	35
1.3.3. La Nueva Escuela Mexicana y su Impacto en el Aprendizaje.....	37
1.3.4. Enfoque Humanista, Justicia Social y Equidad Educativa	38
1.3.5. El Programa Sintético y el Programa Analítico: Su Papel en la Atención del Rezago de Aprendizajes.....	39
1.3.6. Perfil de Egreso: Competencias Clave para el Futuro	40
1.3.7. Ejes Articuladores y Campos Formativos	41
1.3.8. La Evaluación Formativa en el Plan de Estudios 2022.....	44
1.3.9. Evaluación Formativa: Clave para Combatir el Rezago de Aprendizajes	44
1.3.10. Reflexiones sobre las Prácticas de Evaluación	45
1.3.11. Estrategias Docentes para la Inclusión y la Equidad	45
1.3.12. Metodologías Activas y Aprendizaje Basado en Proyectos	45
1.3.13. Diferenciación Pedagógica y Atención a la Diversidad	46
1.3.14. Uso de la Tecnología Educativa	46
1.3.15. Estrategias Nacionales y su Relación con el Rezago Educativo	47
1.3.16. Inclusión Educativa y Formación Integral de los Estudiantes	47

1.3.17. Programas e Intervenciones Educativas en México	48
CAPÍTULO DOS	49
2.1. Planteamiento del problema.	49
2.2. Justificación.	53
2.3. Los objetivos.	55
2.3.1. Objetivo General	55
2.3.2. Objetivos específicos:	55
2.4. Enfoques de investigación.	55
2.4.1. Diseño de la investigación	57
2.5. Supuesto.....	57
2.6. Definir el Universo (muestra).	57
2.6.1. Población y muestra.	57
2.6.2. Tipo de muestreo.....	57
2.6.3. Procedimiento.....	58
2.6.4. Análisis de datos.....	58
2.7. Estrategia de recogida y análisis de la información.	59
2.7.1. Técnicas.	59
2.7.2. Instrumentos.	59
CAPÍTULO TRES	60
3.1. Entrevista semi estructurada al docente titular.	61
3.2. Entrevista semi estructurada a padres de familia.	61
3.3. Guía de observación.	62
3.4. Interpretación de la información recabada a través de las guías de observación.	66
3.5. Interpretación de la información recabada a través de la entrevista con la docente titular.	72
3.6. Interpretación de la información recabada a través de las entrevistas a padres de familia.	91
3.7. Valoración del supuesto de la investigación para su aceptación o rechazo.....	94
CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS	101
ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de análisis sobre la observación aplicada a una muestra representativa de alumnos con rezago en un grupo de educación primaria..... 63

Tabla 2.

Matriz de análisis a la entrevista aplicada a la docente titular acerca del rezago. 68

Tabla 3. Matriz de análisis a las entrevistas aplicadas a los padres de familia o tutores de la muestra representativa de alumnos con rezago en un grupo de educación primaria. 74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.PLANEA. Resultados nacionales 2018 de INEE.....	51
--	----

INTRODUCCIÓN

En la preparación profesional del docente, las prácticas desempeñan un papel fundamental, ya que contribuyen al desarrollo de su enseñanza. A través de experiencias concretas, permiten fortalecer sus competencias, enfrentándolo a situaciones reales del ejercicio docente, lo que facilita la adquisición de habilidades para la resolución de problemas en el contexto laboral al que aspira y refuerza su compromiso social.

La realización de esta investigación ayudó a poder fortalecer algunas de las competencias que como estudiantes deben alcanzar, según el Plan 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, dicho plan contiene tanto competencias genéricas, como profesionales. Las competencias genéricas son aquellas habilidades y conocimientos que son importantes en cualquier ámbito profesional y personal. Estas competencias son fundamentales para el desarrollo de maestros de primaria, ya que les permiten desempeñarse de manera efectiva en su trabajo y enfrentar los desafíos que se presentan en el aula. Por otro lado, están las competencias profesionales, las cuales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

En primer lugar, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo se ve reflejado en la capacidad de analizar el rezago escolar desde una perspectiva multidimensional, evaluando factores que lo originan y proponiendo estrategias de intervención. Asimismo, el aprendizaje autónomo es clave en este proceso, ya que la investigación exige iniciativa para profundizar en el tema, interpretar datos y generar conclusiones fundamentadas.

Además, la investigación fomenta la colaboración para el impacto social y educativo, pues aborda la relación entre docentes, alumnos y familias, buscando soluciones que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje. También se fortalece el

uso crítico de tecnologías de la información, dado que el manejo de herramientas digitales para la recopilación y análisis de datos resulta esencial. Del mismo modo, las habilidades lingüísticas y comunicativas se perfeccionan mediante la redacción de la tesis, la interpretación de entrevistas y la organización de los hallazgos, lo que permite expresar ideas de manera clara y estructurada.

En cuanto a las competencias profesionales, la investigación aporta un conocimiento más profundo sobre los alumnos y sus procesos de aprendizaje. Al analizar el rezago escolar, se identifican patrones que influyen en el rendimiento académico, lo que permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. También se fortalecen las habilidades de organización y evaluación del trabajo educativo, ya que interpretar datos y formular propuestas de intervención contribuye a la planificación de estrategias docentes.

La mejora continua y la reflexión profesional son aspectos esenciales que se potencian a lo largo del estudio. La investigación permite evaluar críticamente la práctica docente y proponer mejoras basadas en evidencia, lo que refuerza el compromiso con la enseñanza. Asimismo, se manifiesta un sentido de responsabilidad ética y social al abordar la problemática del rezago escolar, evidenciando la preocupación por la equidad educativa y el derecho de todos los alumnos a aprender.

Finalmente, la vinculación con la comunidad educativa se fortalece al interactuar con docentes, alumnos y familias, lo que permite comprender mejor la realidad escolar y generar soluciones contextualizadas. Así, este trabajo de investigación no solo contribuye al conocimiento sobre el rezago escolar, sino que también prepara al futuro docente para enfrentar los desafíos educativos con un enfoque crítico, reflexivo y comprometido con el bienestar de los estudiantes.

El siguiente trabajo de investigación, fue realizado con información obtenida a través en las prácticas profesionales realizadas durante séptimo y octavo semestre, de la Licenciatura en Educación Primaria, con los alumnos que se encuentran cursando el 2º, grupo "A", de la escuela primaria "Ramón Mendoza Herrera" turno

vespertino, con clave 27DPR0076T, zona escolar 14, sector 02, ubicada en la Av. Mártires de Cananea, col. Indeco, en la ciudad de Villahermosa, Centro, Tabasco.

El tema a elegir fue “Rezago en aprendizajes”, sin embargo, esta investigación lleva por título “Factores que ocasionan rezago de aprendizajes en alumnos de la fase tres en Educación Primaria”, ya que, a lo largo de la formación docente, esta problemática se manifestó de manera recurrente en cada grupo con el que se trabajó. Se observó que algunos alumnos no lograban adquirir los aprendizajes al mismo ritmo que sus compañeros, lo que evidenciaba la necesidad de analizar sus causas y posibles estrategias de intervención.

A lo largo del presente estudio se explorará en profundidad el fenómeno del rezago en los aprendizajes, examinando los factores que lo originan y las posibles estrategias para mitigar su impacto en la educación primaria. A través de un enfoque cualitativo, la investigación busca comprender cómo las condiciones familiares, escolares y sociales influyen en el desempeño académico de los alumnos de la fase tres, proporcionando a los docentes herramientas para diseñar intervenciones pedagógicas más eficaces.

El capítulo uno, se establece el marco teórico y conceptual de la investigación, proporcionando una base fundamentada sobre el rezago en aprendizajes. En él se exploran las definiciones clave, los factores que lo originan y la relación con la desigualdad educativa, integrando referencias empíricas y teóricas que sustentan el análisis de la problemática. Además, se examinan los modelos pedagógicos y metodológicos que han abordado esta temática, destacando la relevancia de la Nueva Escuela Mexicana en el contexto actual.

A través del capítulo dos, se desarrolla la metodología empleada en la investigación, detallando el enfoque cualitativo con el que se ha trabajado. Se explica el proceso de recopilación de datos mediante entrevistas, observaciones y guías estructuradas, así como la selección de la muestra y el análisis de la información obtenida. También se presentan las herramientas utilizadas para evaluar el rezago en los estudiantes, asegurando que la investigación tenga una estructura clara y bien fundamentada para la interpretación de los hallazgos.

Por último, el capítulo tres, expone los resultados y su análisis, permitiendo identificar patrones y tendencias en el rezago de aprendizajes dentro del grupo estudiado. A partir de los datos recabados, se interpretan las causas del fenómeno y se formulan estrategias para abordar sus efectos desde una perspectiva pedagógica, familiar y escolar. Esta sección también establece conexiones entre los hallazgos obtenidos y las teorías educativas revisadas, aportando una visión integral sobre los desafíos y posibles soluciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados.

El análisis se sustentará en información obtenida durante las prácticas profesionales, lo que permitirá una aproximación directa a la realidad educativa en la que se desarrolla el fenómeno. Se considerará la interacción de diversos actores dentro del entorno escolar, incluyendo docentes, alumnos y familias, para obtener una visión integral sobre los desafíos y oportunidades en la atención al rezago escolar.

Asimismo, el estudio pretende contribuir al campo educativo mediante el reconocimiento de patrones y tendencias en el aprendizaje, estableciendo conexiones entre las experiencias observadas en el aula y las teorías educativas que abordan el rezago académico. Con ello, se busca no solo comprender la problemática, sino también generar propuestas viables que fortalezcan la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa.

CAPÍTULO UNO

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Referentes empíricos

Para realizar la investigación, una de las principales actividades que se realizó fue la búsqueda de información acerca del tema, esto lo describen Londoño et al. 2014:1 donde afirman que:

Una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de una investigación es la construcción de su estado del arte (referentes empíricos), ya que permite determinar la forma como ha sido tratado el tema, cómo se encuentra el avance de su conocimiento en el momento de realizar una investigación y cuáles son las tendencias existentes, en ese momento cronológico, para el desarrollo de la temática o problemática que se va a llevar a cabo.

Es importante que desde el principio del proyecto se hayan buscado investigaciones referentes al tema para así tomar un criterio personal acerca de éste, tomando en consideración lo que otros autores han descrito en sus obras, esto con la finalidad de tener un punto de partida a través de indicadores textuales.

Establecer un periodo no mayor a diez años de los referentes escritos que conformaron el estado del arte fue de vital importancia, debido a que se buscó analizar la problemática en tiempos contemporáneos, de lo contrario, se pudieron haber tenido referentes con una perspectiva analizada, según hechos o elementos de épocas pasadas, que no se encuentran vigentes actualmente.

Aunque no se han realizado muchas investigaciones acerca de este tema de suma importancia, se pueden apreciar algunos artículos, proyectos educativos y tesis que han abordado el tema del rezago educativo y lo han focalizado como una problemática constante en nuestra sociedad.

Uno de los referentes empíricos fundamentales para esta investigación es el trabajo de Pintado, A. (2021), titulado “Los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima

Metropolitana”. Aunque este estudio no se sitúa directamente en el contexto mexicano, resulta de gran relevancia para esta investigación, ya que comparte un objetivo común: comprender los factores que impactan negativamente en el aprendizaje de los alumnos. Este análisis en particular se enfoca en estudiantes de segundo grado de primaria, un nivel educativo similar al de los alumnos que serán objeto de análisis en el presente trabajo. A pesar de las diferencias geográficas y contextuales, los hallazgos de Pintado Castellanos proporcionan valiosos puntos de comparación que enriquecen la comprensión de los factores que contribuyen al rezago educativo.

El enfoque de la autora es claro y directo: describir cómo diversos factores externos al entorno escolar afectan el rezago educativo en estudiantes de segundo grado de primaria que asisten a una institución pública en Lima Metropolitana. Este propósito subraya la importancia de examinar no solo lo que ocurre dentro de las aulas, sino también las dinámicas externas que influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos. Su investigación se distingue por centrarse en las percepciones tanto de los directivos como de los padres de familia, lo que permite obtener una visión más amplia y holística del fenómeno. Identificar los factores extraescolares con mayor incidencia en el rezago educativo es esencial para entender la complejidad de este problema.

En cuanto a la metodología empleada, la investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas como principal herramienta de recopilación de datos. Este tipo de entrevistas, diseñadas con preguntas abiertas, permitió captar de manera detallada las percepciones y opiniones de los participantes. Los sujetos de estudio incluyeron tanto a los directivos de la institución educativa como a los padres de familia de niños de segundo grado, seleccionados estratégicamente para abarcar diferentes perspectivas. Las entrevistas se enfocaron en explorar el impacto del entorno familiar, socioeconómico y cultural en el rezago escolar, proporcionando información rica y detallada sobre las experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno cotidiano.

Los resultados obtenidos arrojan luz sobre factores clave que contribuyen al rezago escolar. Entre estos factores destacan la falta de apoyo en el hogar, las condiciones

económicas adversas y la limitada participación de los padres en el proceso educativo. Por ejemplo, muchos padres reconocieron que, debido a las exigencias laborales y económicas, no podían dedicar suficiente tiempo para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. A esto se suman las dificultades económicas, que limitan el acceso a materiales educativos y recursos tecnológicos, lo que agrava aún más las brechas en el aprendizaje. Los directivos, por su parte, reconocen las causas del rezago y su impacto en los estudiantes, pero señalan que no cuentan con recursos suficientes ni con estrategias sistemáticas para abordar el problema de manera efectiva.

Una de las conclusiones más significativas de la investigación es que, si bien existe un conocimiento básico sobre los factores que influyen en el rezago escolar, las acciones concretas para enfrentarlos han sido limitadas. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de desarrollar estrategias que involucren a todos los actores educativos, incluyendo a las familias, en la búsqueda de soluciones sostenibles. La colaboración entre la escuela y los hogares se presenta como un componente esencial para contrarrestar las barreras extraescolares que dificultan el aprendizaje.

El aporte de esta investigación trasciende el análisis descriptivo, ya que ofrece un marco integral para entender el rezago escolar en la educación primaria. Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de Pintado Castellanos pueden ser útiles para diseñar intervenciones específicas que no solo mejoren el desempeño académico de los estudiantes, sino que también promuevan una mayor participación de los padres y directivos en el proceso educativo. Este enfoque colaborativo tiene el potencial de transformar las dinámicas que perpetúan el rezago educativo, generando un impacto positivo tanto en el ámbito escolar como en el entorno familiar.

Además, el estudio se convierte en un referente clave para contextualizar el rezago educativo en diferentes realidades sociales y culturales. La posibilidad de comparar sus hallazgos con los obtenidos en investigaciones realizadas en otros países, como México, permite identificar patrones comunes y divergencias, lo que a su vez contribuye al desarrollo de políticas educativas más inclusivas y efectivas. Este tipo de análisis comparativo es fundamental para comprender cómo los factores externos interactúan con las dinámicas internas de las escuelas, generando una visión más

amplia del problema y facilitando el diseño de soluciones adaptadas a las necesidades específicas de cada contexto.

En resumen, este trabajo no sólo enriquece el marco teórico y metodológico de esta investigación, sino que también plantea interrogantes y retos que invitan a profundizar en el análisis de los factores que influyen en el rezago educativo. La importancia de entender y abordar estos factores desde una perspectiva integral es crucial para garantizar una educación equitativa y de calidad, que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Asimismo, se considera importante abordar a Cazales, Z. (2022), pues en su investigación titulada “Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020. Asimismo, se considera fundamental abordar el trabajo de Cazales, Z. (2022), titulado “Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020. Un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO”. Este estudio se centra en un análisis exhaustivo del rezago educativo en México a lo largo de tres décadas, utilizando como referencia tres declaraciones clave de la UNESCO: Jomtien (1990), Dakar (2000) e Incheon (2015). Cada una de estas declaraciones marcó hitos importantes en el compromiso global por garantizar una educación para todos, y su inclusión en esta investigación permite contextualizar los avances y desafíos que México ha enfrentado en el cumplimiento de estas metas internacionales.

El estudio de Cazales es particularmente relevante para esta investigación, ya que proporciona un análisis histórico y crítico que no solo permite entender cómo ha evolucionado el rezago educativo en México, sino también identificar los factores estructurales que perpetúan esta problemática. Al analizar tres décadas de políticas educativas, este trabajo ofrece una perspectiva enriquecedora sobre los logros alcanzados, las limitaciones persistentes y los retos que aún quedan por superar. Este enfoque histórico-comparativo se convierte en una herramienta invaluable para evaluar la posición actual del país frente a los compromisos internacionales en materia de educación.

En términos de contenido, la investigación destaca por su profundidad y rigor. Por un lado, aporta una visión histórica que permite comprender cómo han evolucionado

los indicadores clave relacionados con el rezago educativo, como la cobertura educativa, el abandono escolar, la reprobación, la eficiencia terminal, la tasa de terminación, el índice de analfabetismo y la esperanza de escolaridad. Por otro lado, ofrece un análisis crítico de las políticas implementadas a lo largo del tiempo, identificando las brechas existentes entre los objetivos establecidos en las declaraciones de la UNESCO y los resultados obtenidos en el contexto mexicano.

Uno de los hallazgos más significativos de este estudio es que, aunque se han logrado avances importantes en la reducción del rezago educativo, estos no han sido suficientes para cumplir con las metas establecidas por la UNESCO. Por ejemplo, mientras que en 1990 el rezago educativo afectaba al 62.8% de la población mexicana, esta cifra se redujo al 30.8% en 2017. Si bien este descenso representa un progreso considerable, aún queda un largo camino por recorrer para alcanzar una educación inclusiva y de calidad para todos. Factores como la desigualdad social, la pobreza, la falta de infraestructura adecuada y las deficiencias en las políticas educativas siguen siendo obstáculos importantes que dificultan la eliminación total del rezago educativo en el país.

El enfoque metodológico también merece especial atención. Su investigación se basa en un enfoque comparativo que combina el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque le permitió identificar patrones y tendencias en los indicadores educativos a lo largo del tiempo, así como evaluar el impacto de las políticas implementadas en diferentes periodos. Además, el uso de indicadores clave, como la eficiencia terminal y la esperanza de escolaridad, proporciona una visión integral del sistema educativo mexicano y sus áreas de mejora. Por ejemplo, los datos muestran que, aunque el abandono escolar ha disminuido significativamente en primaria (del 4.6% en 1990 al 0.6% en 2019), sigue siendo un problema persistente en secundaria, especialmente en contextos rurales y marginados.

Un aspecto especialmente valioso del trabajo es la capacidad para ofrecer recomendaciones concretas basadas en el análisis de los datos actuales. Entre sus propuestas destaca la necesidad de replantear las estrategias educativas en México, no solo para reducir el rezago educativo, sino también para garantizar que las

soluciones sean sostenibles y alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esto implica adoptar nuevas metodologías pedagógicas, diseñar materiales más inclusivos y desarrollar formas de interacción que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes contextos.

Además, subraya la importancia de abordar las desigualdades estructurales que afectan al sistema educativo mexicano. Esto incluye aumentar la inversión en infraestructura escolar, especialmente en zonas rurales e indígenas, y mejorar las condiciones de trabajo de los docentes para que puedan desempeñar su labor de manera efectiva. También destaca la necesidad de fomentar la equidad y la inclusión educativa mediante políticas que eliminen las barreras para los grupos más vulnerables, como los estudiantes con discapacidades, los pertenecientes a comunidades indígenas y aquellos que viven en condiciones de pobreza extrema.

Otra de las conclusiones clave de esta investigación es que las políticas educativas deben estar orientadas hacia la construcción de un sistema educativo más inclusivo, que no solo garantice el acceso a la educación, sino que también promueva la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes. Esto requiere un enfoque integral que involucre a todos los actores educativos, desde los docentes y directivos hasta las familias y las comunidades. La colaboración entre estos actores es esencial para crear un entorno educativo que fomente el aprendizaje, la equidad y el desarrollo personal de los estudiantes.

En síntesis, dicho trabajo, no solo contribuye al entendimiento del rezago educativo en México desde una perspectiva histórica y comparativa, sino que también ofrece un marco sólido para el diseño de políticas e intervenciones específicas. Su análisis crítico y sus recomendaciones prácticas representan un valioso aporte para abordar esta problemática y avanzar hacia un sistema educativo más equitativo y de calidad. La inclusión de este referente en la presente investigación no solo enriquece el marco conceptual y metodológico, sino que también subraya la importancia de aprender del pasado para construir un futuro educativo más prometedor.

Por último, pero no menos importante, se profundizará en el análisis de la investigación realizada por Ruvalcaba, A., titulada “Estrategias de nivelación de

alumnos con rezago en la pos pandemia: el caso de una escuela primaria de Aguascalientes”. Este estudio aborda un contexto crítico generado por la pandemia de COVID-19, un evento global sin precedentes que provocó la interrupción abrupta de las clases presenciales y forzó una transición repentina hacia modelos de educación remota. Este cambio, aunque necesario, dejó al descubierto las enormes desigualdades estructurales en el acceso a recursos educativos, exacerbando el rezago en los estudiantes, especialmente en aquellos niveles educativos donde las interacciones presenciales juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, como la educación primaria.

Dicho trabajo se enfoca en las brechas de aprendizaje que se generaron durante este periodo. Estas brechas, causadas por una combinación de factores, como la falta de recursos tecnológicos, la conectividad limitada y el apoyo insuficiente por parte de las familias, representaron un desafío monumental para los estudiantes. Este contexto fue particularmente desafiante para los alumnos de educación primaria, quienes dependen en gran medida del acompañamiento constante de sus docentes y de un entorno estructurado para avanzar en su desarrollo académico y personal. Ante esta situación, el estudio de Ruvalcaba se centra en analizar cómo una escuela primaria en Aguascalientes respondió a estas circunstancias excepcionales y desarrolló estrategias prácticas para abordar el rezago educativo en el contexto de la pos pandemia.

Ruvalcaba adoptó una metodología comparativa para su investigación, lo que permitió un análisis riguroso y detallado de diversos indicadores clave relacionados con el rezago educativo. Entre estos indicadores se incluyeron: Cobertura educativa, es decir, la proporción de niños y jóvenes inscritos en el nivel educativo correspondiente. Abandono escolar, o sea el porcentaje de estudiantes que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro. Reprobación, el número de alumnos que no cumplen con los requisitos para aprobar su grado escolar. Eficiencia terminal, la proporción de estudiantes que concluyen exitosamente un nivel educativo. Tasa de terminación, es decir, el número de egresados de un nivel educativo respecto al total de matriculados. Índice de analfabetismo, o sea, personas mayores de 15 años que

no saben leer ni escribir. Y, la esperanza de escolaridad, en otros términos, el número de años que, en promedio, se espera que una persona de entre 5 y 29 años permanezca en el sistema educativo.

El análisis de estos indicadores permitió a la autora identificar las áreas donde el rezago educativo se manifestó con mayor intensidad y comprender cómo las políticas educativas implementadas en México, en particular aquellas desarrolladas durante y después de la pandemia, se alinearon con las metas globales establecidas en las declaraciones de la UNESCO.

Entre los principales resultados obtenidos, el estudio reveló que, aunque se han logrado ciertos avances, estos han sido modestos y, en muchos casos, insuficientes para cerrar las brechas existentes. Por ejemplo, mientras que en 1990 el rezago educativo afectaba al 62.8% de la población mexicana mayor de 15 años, para 2017 esta cifra se redujo al 30.8%. Sin embargo, este avance, aunque significativo, no ha sido suficiente para cumplir con las metas de cobertura y calidad educativa establecidas en los compromisos internacionales. Asimismo, aunque el abandono escolar disminuyó notablemente en la educación primaria, pasando del 4.6% en 1990 al 0.6% en 2019, este problema persiste en niveles educativos superiores, como la secundaria, donde el abandono alcanzó el 5.3% en el ciclo escolar 2016-2017.

Uno de los aportes más valiosos de la investigación es la identificación de estrategias concretas para enfrentar el rezago educativo en el contexto actual. Entre estas estrategias destaca la importancia de replantear las metodologías pedagógicas, diseñar materiales más accesibles y desarrollar formas de interacción que sean relevantes y efectivas para los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de contextos vulnerables. La autora también enfatiza la necesidad de aumentar la inversión en infraestructura escolar, mejorando las condiciones físicas de las escuelas, particularmente en zonas rurales e indígenas, donde las carencias son más pronunciadas.

Otro aspecto destacado es el enfoque en la equidad e inclusión educativa. Se aboga por implementar políticas que eliminen las barreras que enfrentan los grupos más vulnerables, como estudiantes con discapacidades, niñas y niños de

comunidades indígenas y aquellos que viven en situaciones de pobreza extrema. Además, resalta la necesidad de fortalecer la formación docente, asegurando que los maestros estén preparados para atender las necesidades específicas de sus estudiantes y adoptar enfoques pedagógicos inclusivos.

El estudio también pone énfasis en el papel crucial de la colaboración entre la escuela y las familias. La pandemia evidenció que el aprendizaje no puede depender únicamente del sistema educativo, sino que requiere un esfuerzo conjunto entre todos los actores involucrados. Por ello, el estudio destaca la importancia de construir alianzas sólidas entre las escuelas y los hogares, promoviendo una comunicación efectiva y el apoyo mutuo para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

En conclusión, esta investigación no solo proporciona un análisis detallado del rezago educativo en el contexto de la pos pandemia, sino que también ofrece un modelo práctico de intervención que podría ser replicado en otros contextos similares. Su enfoque diagnóstico, las estrategias de nivelación personalizadas y el énfasis en la colaboración intersectorial son elementos que enriquecen significativamente esta investigación. Este trabajo no solo identifica las causas y consecuencias del rezago educativo, sino que también propone soluciones concretas y efectivas que tienen el potencial de transformar el sistema educativo y garantizar una educación más equitativa y de calidad para todos.

1.2. Marco conceptual.

1.2.1. Definición del rezago de aprendizajes

El rezago de aprendizajes se refiere a la situación en la que los estudiantes no logran alcanzar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias esperado para su grado escolar. Esta problemática tiene raíces complejas y multifactoriales que involucran aspectos sociales, económicos, familiares y escolares. De acuerdo con Latapí (2012), “el rezago educativo es una consecuencia directa de las desigualdades estructurales en el acceso y la calidad educativa” (p. 123). Es decir, no se trata solo de una cuestión académica o individual del estudiante, sino de un fenómeno

relacionado con las condiciones generales del sistema educativo y del entorno social en el que se desenvuelven.

En este contexto, es fundamental comprender que el rezago no es un indicador de falta de capacidad del estudiante, sino un síntoma de que el sistema educativo no ha logrado responder de manera efectiva a las necesidades de cada alumno. Tenti Fanfani (2006) afirma que "el rezago de aprendizajes no es solo un problema escolar, sino una manifestación de desigualdades sociales acumuladas". Esta visión nos invita a reflexionar sobre cómo las instituciones educativas deben ir más allá de la enseñanza tradicional y convertirse en espacios de transformación social para combatir estas desigualdades.

Por su parte, Díaz Barriga (2005) vincula el rezago directamente con la rigidez del currículo escolar, el cual, al no adaptarse a las realidades específicas de los estudiantes, genera dificultades de aprendizaje. "Un currículo poco contextualizado termina por excluir a quienes no encajan en el modelo único de aprendizaje", asegura el autor, subrayando la necesidad de un enfoque más flexible e inclusivo.

Rockwell y Ezpeleta (2007) destacan que la escuela tradicional puede contribuir al rezago si no se diversifican las estrategias pedagógicas y se flexibilizan las evaluaciones. Este planteamiento lleva a una reflexión clave: para reducir el rezago, es necesario replantear las prácticas docentes y apostar por metodologías que respondan a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El rezago de aprendizajes es una realidad que no debe verse como una simple deficiencia del estudiante, sino como un reflejo de múltiples condiciones estructurales. Reconocer esta complejidad es esencial para evitar enfoques reduccionistas que culpabilicen al alumno. Una respuesta efectiva exige replantear las prácticas escolares desde una perspectiva crítica e inclusiva, generando estrategias que integren las diferencias individuales y culturales en el proceso de aprendizaje. Además, resulta clave construir espacios de aprendizaje flexibles, donde cada estudiante pueda desarrollar sus competencias a su ritmo, sin ser limitado por estándares rígidos que no siempre responden a sus necesidades.

El rezago de aprendizajes es definido por Vergara-Lope y Hevia (2018) como “la carencia de aprendizajes esperados respecto a la edad y grado escolar de los educandos”. (p.47). Esto quiere decir que, son aquellos estudiantes que no logran adquirir los conocimientos, habilidades y competencias que se consideran adecuados y necesarios para su nivel educativo y su edad cronológica. Este desajuste puede traducirse en dificultades para comprender y aplicar conceptos básicos, realizar tareas acordes a su grado escolar o enfrentar con éxito los desafíos de aprendizaje que se espera que superen en su trayectoria académica, lo que puede afectar su desempeño académico y su desarrollo integral. Esta situación refleja una brecha entre lo que los estudiantes deberían aprender según los planes y programas educativos y lo que efectivamente logran adquirir, lo cual puede deberse a factores individuales, familiares, escolares o sociales que limitan sus oportunidades de aprendizaje y progreso.

Es importante diferenciarlo del “rezago educativo”, pues, aunque se encuentra fuertemente vinculado con el concepto anterior, cada uno tiene sus propias características. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el rezago educativo es declarado como la “condición de atraso en la que se encuentran las personas que no tienen el nivel educativo que se considera básico dentro de los límites de edad”. Lo cual hace referencia principalmente al nivel de escolaridad alcanzado por una persona, considerando los grados educativos que ha completado en relación con su edad cronológica. En otras palabras, este concepto se enfoca en identificar a aquellos individuos que, por diversas razones, no han concluido la educación básica, que incluye preescolar, primaria y secundaria, o que se encuentran fuera del rango de edad establecido para dichos niveles educativos.

En México, el nivel educativo básico comprende la educación preescolar, primaria y secundaria. Así, se considera que una persona está en rezago educativo si no ha concluido alguno de estos niveles en el rango de edad correspondiente, o si tiene 15 años o más y no ha terminado la secundaria (Se Acabó El Receso, 2022). Esta condición implica que las personas en situación de rezago educativo enfrentan

limitaciones para acceder a oportunidades educativas, laborales y sociales que requieren un nivel mínimo de escolaridad.

De acuerdo con Vergara-Lope y Hevia (2018) “cada vez que se presentan los resultados de las evaluaciones de logro educativo – tanto nacionales como internacionales-, los datos describen una problemática similar: los estudiantes mexicanos presentan bajos resultados en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas y en otros dominios, es decir, poseen carencias fundamentales de los aprendizajes clave del currículo, lo que les dificultará el aprendizaje futuro (INEE, 2017, p.47). Backhoff, Guevara, Hernández y Sánchez (2018) refieren que en todas las evaluaciones internacionales los estudiantes mexicanos consistente y reiteradamente logran niveles de aprendizaje muy bajos, con independencia de la edad, el grado o la asignatura. Según los últimos resultados disponibles del INEE para la educación básica.

El concepto de rezago en los aprendizajes hace referencia a los estudiantes que no logran adquirir los conocimientos y habilidades esperados, lo que pone de manifiesto una problemática de desigualdad entre ellos y aquellos que sí alcanzan los aprendizajes previstos. Esta desigualdad, en el contexto del rezago en los aprendizajes, se presenta en dos ámbitos principales: el escolar y el extraescolar. Como destacan Vergara-Lope y Hevia en su obra *Rezago en aprendizajes básicos: el elefante en la sala de la Reforma Educativa*, los estudiantes *“llegan a la escuela en condiciones muy desiguales, pero también pasan por una escuela muy desigual”*.

1.2.2. Factores que inciden en el rezago de aprendizajes

1.2.2.1. Factores escolares

Los factores escolares que contribuyen al rezago de aprendizajes están relacionados con la estructura organizativa del sistema educativo, la calidad de la enseñanza, la falta de recursos adecuados y la formación del personal docente. Bolívar (2007) señala que “un currículo centrado en la memorización y la repetición de contenidos limita el desarrollo de competencias significativas”. Esta afirmación pone de relieve la necesidad de que el currículo promueva aprendizajes relevantes, que

conecten con la realidad de los estudiantes y les permitan desarrollar habilidades para la vida.

Fullan (2001) sostiene que “la clave para mejorar el aprendizaje de los estudiantes radica en la formación continua y el acompañamiento docente”. Esta perspectiva nos invita a reflexionar sobre la importancia de capacitar constantemente a los docentes, no solo en contenidos curriculares, sino también en estrategias pedagógicas innovadoras que puedan responder a las necesidades de sus estudiantes.

Otro aspecto relevante es la infraestructura escolar y el acceso a recursos educativos. Reimers (2000) menciona que “la inversión en recursos escolares y la mejora de las condiciones de las escuelas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes”. Desde esta perspectiva, queda claro que las políticas educativas deben priorizar la equidad en la distribución de recursos para reducir las desigualdades y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Reflexionar sobre los factores escolares nos permite comprender que el aula no es un espacio aislado, sino un microcosmos donde confluyen diversas dinámicas institucionales y estructurales. Los docentes juegan un rol clave en este proceso, pero necesitan estar acompañados por políticas públicas que garanticen condiciones óptimas para el aprendizaje. La falta de recursos no solo afecta el rendimiento académico, sino que también perpetúa el sentimiento de desigualdad entre los estudiantes. Por ello, fortalecer la formación docente, invertir en infraestructura escolar y promover currículos más flexibles y contextualizados son acciones urgentes para mitigar el rezago.

1.2.2.2. Factores extraescolares

Los factores extraescolares incluyen el entorno familiar, el nivel socioeconómico, el contexto comunitario y las situaciones de vulnerabilidad social. Coleman (1966) concluye que el entorno familiar es uno de los principales determinantes del éxito escolar, ya que las condiciones de pobreza, la falta de apoyo educativo en casa y la inestabilidad familiar pueden afectar negativamente el proceso de aprendizaje.

Carrasco y López (2014) destacan que “la falta de redes de apoyo comunitario puede profundizar las desigualdades educativas”, ya que los niños y niñas que viven en contextos de desventaja social tienen menos oportunidades de acceder a actividades culturales, deportivas o de apoyo escolar que complementen su formación.

Garza (2015) señala que “el estrés y la ansiedad generados por la exposición a la violencia y la exclusión social afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar activamente en el proceso de aprendizaje”. Esta afirmación subraya la necesidad de crear ambientes escolares seguros y emocionalmente estables, donde los estudiantes puedan desarrollarse de manera plena.

Los factores extraescolares nos muestran la importancia de ver al estudiante como un ser integral, cuyas experiencias personales y familiares influyen directamente en su desempeño académico. Para combatir el rezago, no basta con actuar solo en el ámbito escolar; se requiere la construcción de redes de apoyo comunitarias y familiares que contribuyan a generar ambientes propicios para el aprendizaje. Las escuelas deben convertirse en espacios de contención emocional, donde los estudiantes encuentren no solo oportunidades de aprendizaje, sino también un entorno seguro y estable que compense las dificultades externas.

En este sentido, las causas escolares que contribuyen al rezago en los aprendizajes incluyen aspectos como:

La distribución y gestión de los recursos dentro de las instituciones educativas.

La formación y las condiciones laborales del personal docente.

La calidad y pertinencia de los planes de estudio.

Los modelos pedagógicos implementados en las aulas.

Por otra parte, las causas extraescolares están vinculadas a factores externos al ámbito educativo, como las condiciones familiares de los estudiantes, incluyendo su nivel socioeconómico, su acceso al capital cultural y la posible presencia de violencia en el hogar. También influyen aspectos comunitarios, como la disponibilidad de

servicios y espacios públicos, tales como bibliotecas, y las condiciones generales del entorno en el que viven los estudiantes.

1.2.3. Desigualdad educativa y su relación con el rezago de aprendizajes

La desigualdad educativa es un factor clave en la perpetuación del rezago de aprendizajes. Pérez Gómez (1998) sostiene que “la escuela no solo reproduce las desigualdades sociales, sino que las amplifica si no toma medidas para compensarlas”. Esta afirmación nos invita a reflexionar sobre el papel de la escuela como agente de cambio social y sobre la responsabilidad del sistema educativo de garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

Murillo (2012) destaca que la justicia educativa debe ser el eje central de las políticas educativas, afirmando que “solo a través de la justicia educativa es posible reducir las desigualdades en los resultados de aprendizaje”. Esto implica que las intervenciones educativas deben estar dirigidas a cerrar las brechas existentes y a asegurar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para alcanzar su máximo potencial.

González (2017) hace énfasis en la necesidad de garantizar la equidad en el acceso a recursos educativos de calidad, ya que “las desigualdades en el acceso a materiales, tecnología y docentes capacitados generan brechas significativas en los aprendizajes”.

Abordar la desigualdad educativa implica asumir un compromiso ético con la justicia social. La escuela debe ser un espacio que compense las desigualdades de origen, ofreciendo a cada estudiante las oportunidades necesarias para alcanzar sus metas. Esto requiere no solo la intervención del sistema educativo, sino también el establecimiento de alianzas con otros sectores, como el comunitario y el de salud, para brindar una atención integral. La educación debe ser vista como un derecho que posibilita el desarrollo humano, y el rezago de aprendizajes es, en última instancia, un indicador de la deuda social que aún persiste con las comunidades más vulnerables.

Cuando los estudiantes ingresan a las escuelas en condiciones desiguales y se enfrentan a un sistema educativo desigual, inevitablemente egresan con aprendizajes

igualmente desiguales. Sin embargo, las repercusiones no terminan ahí, sino que se agravan con el tiempo. El rezago en los aprendizajes genera un efecto acumulativo, comparable a una "bola de nieve": el atraso en adquirir ciertos conocimientos básicos dificulta la adquisición de aprendizajes más avanzados, llevando a una situación de estancamiento académico.

Además, este rezago suele tener un impacto emocional significativo. Los estudiantes que enfrentan estas dificultades pueden experimentar una disminución en su autoestima al percibir que no poseen las capacidades o recursos necesarios para realizar ciertas tareas académicas. Como consecuencia, aumenta la probabilidad de que abandonen la escuela, lo que a su vez perpetúa las desigualdades y limita sus oportunidades futuras de desarrollo personal y profesional.

A diferencia del enfoque de rezago educativo, que se asocia principalmente con el alcance escolar, el concepto que el presente estudio desea resaltar se relaciona específicamente con los rezagos en los aprendizajes, incluidos aquellos más básicos y esenciales. Este término se refiere a la situación de niños y adolescentes que, a pesar de asistir regularmente a la escuela, no logran desarrollar los aprendizajes que se consideran adecuados para su edad y grado escolar. En este punto, es necesario mencionar a Santizo (2017), quien destaca al rezago de los aprendizajes como:

los estudiantes que no están aprendiendo lo que deberían según su edad y grado escolar [...] es un problema acumulado: se van acumulando deficiencias en enseñanza y aprendizaje desde el ingreso al primer grado de primaria [...] no lo resuelve un docente de manera individual (s/p).

Sin embargo, a pesar de tratarse de conceptos diferentes, son similares en algo, Arnaut y Giorguli (2010), exponen que, "tanto el rezago educativo como el de aprendizajes están íntimamente relacionados con la desigualdad y exclusión que caracteriza al sistema educativo mexicano". Pues no sólo reproduce las disparidades existentes en la sociedad, sino que, en muchos casos, las amplifica al no ofrecer condiciones equitativas para todos los estudiantes. Por ejemplo, aquellos que provienen de contextos socioeconómicos vulnerables, zonas rurales o comunidades indígenas enfrentan barreras adicionales que dificultan tanto su acceso como su

permanencia y éxito en el sistema educativo. Estas condiciones perpetúan un círculo vicioso de desigualdad que afecta no solo el desarrollo individual de los estudiantes, sino también el progreso social y económico del país en su conjunto.

Aunque no hay una definición única de desigualdad educativa, distintos autores han desarrollado enfoques que buscan explicar este concepto, lo que ha permitido establecer lineamientos generales para su estudio y análisis. Por ejemplo, en opinión de Subirats, Gomá y Brugué (2005), la desigualdad educativa “consiste en excluir a determinados individuos o colectivos del acceso, permanencia y aprovechamiento del sistema educativo”.

Por otro lado, Muñoz (2003), sostiene que:

La desigualdad educativa sucede cuando una sociedad falla en la consecución de los siguientes objetivos: igualar las oportunidades de ingreso al sistema educativo para todos los individuos que posean las mismas habilidades; igualar estas mismas oportunidades entre individuos de distintos estratos socioeconómicos; igualar los resultados obtenidos por los estudiantes que dediquen a su educación la misma cantidad de tiempo y esfuerzo sin que en ello influya su origen social, y fomentar la adquisición de habilidades para el aprendizaje entre la población, utilizando estrategias diferenciadas que busquen igualar el desempeño de los beneficiarios (s/p).

México es un país con una gran diversidad en términos naturales, económicos y sociales. Estas variaciones han dado lugar a contextos educativos muy distintos, lo que influye en las oportunidades de acceso y calidad de la educación según la ubicación geográfica, ya sea en zonas rurales o urbanas, en diferentes entidades del país o en distintos niveles socioeconómicos.

A lo largo de los últimos 50 años, el país ha experimentado importantes avances en el ámbito educativo, transformando significativamente el perfil demográfico de su población. No obstante, al comparar los indicadores educativos de México con los de otras naciones de desarrollo económico similar, aún se observan niveles relativamente

bajos, lo que evidencia la necesidad de seguir impulsando mejoras en el sistema educativo.

De ahí que desigualdad educativa y el rezago de aprendizajes sean dos problemáticas interconectadas que afectan significativamente el desarrollo académico de los estudiantes y el progreso social en general. La desigualdad en la educación no solo se traduce en diferencias en el acceso a la escuela, sino también en la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y las oportunidades de aprendizaje que recibe cada estudiante. Cuando ciertos grupos de la población enfrentan barreras estructurales que dificultan su acceso, permanencia o aprovechamiento en el sistema educativo, inevitablemente se generan disparidades en los niveles de aprendizaje, lo que a su vez provoca un rezago en el desarrollo de sus habilidades y competencias.

Uno de los principales efectos de la desigualdad educativa es la exclusión de ciertos sectores sociales del derecho a una educación de calidad. Factores como la falta de infraestructura escolar, la escasez de materiales didácticos, la ausencia de docentes capacitados y las condiciones socioeconómicas desfavorables influyen directamente en el rendimiento de los estudiantes. Mientras algunos alumnos cuentan con entornos propicios para su aprendizaje, otros deben enfrentarse a dificultades como la falta de apoyo familiar, la necesidad de trabajar desde temprana edad o la carencia de recursos tecnológicos y pedagógicos adecuados. Estas condiciones generan una brecha en el aprendizaje, haciendo que no todos los estudiantes alcancen los mismos niveles de desarrollo educativo.

Así, los niños ingresan al sistema educativo con condiciones muy distintas, enfrentan desigualdades a lo largo de su trayectoria escolar y, como resultado, egresan con niveles de aprendizaje igualmente desiguales. El rezago en los aprendizajes es una manifestación clara de estas desigualdades, pues refleja las diferencias en las oportunidades y condiciones en las que los estudiantes acceden a la educación. No se trata únicamente de la cantidad de años cursados en la escuela, sino también de la calidad de la formación recibida y de las competencias efectivamente adquiridas. En muchos casos, los estudiantes con menos oportunidades de acceso y aprovechamiento educativo presentan dificultades para

alcanzar los aprendizajes esperados, lo que limita su capacidad de avanzar en el sistema escolar y, posteriormente, de integrarse de manera exitosa al ámbito laboral y social.

Además, la desigualdad educativa no solo afecta a nivel individual, sino que tiene un impacto en el desarrollo de toda una sociedad. Un alto índice de rezago en los aprendizajes implica una fuerza laboral menos preparada, lo que reduce las oportunidades de crecimiento económico y profundiza las brechas de pobreza y exclusión social. Las sociedades que no logran garantizar una educación equitativa y de calidad tienden a perpetuar ciclos de desigualdad intergeneracional, en los que las condiciones socioeconómicas de origen determinan, en gran medida, las posibilidades de éxito educativo y profesional de una persona.

Para enfrentar el rezago, se requiere de una política educativa que garantice el derecho a la educación de calidad para todas y todos, que reconozca y atienda la diversidad, que promueva la inclusión y la equidad, que fortalezca la infraestructura y los recursos, que mejore la formación y las condiciones de los docentes, que impulse la innovación y la actualización curricular, que fomente la participación de las familias y las comunidades, que prevenga y combata la deserción y el abandono escolar, que recupere y valore los aprendizajes logrados durante la pandemia, y que articule la educación con el desarrollo social y económico del país (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Una de las diferentes razones por las que se tuvo el interés en realizar esta investigación, es el hecho preocupante del lugar que ocupa México en la tabla global de alfabetización infantil, sin embargo, el punto más fuerte, fue el ver la realidad reflejada en el aula, el ver cómo algunos de los alumnos estaban tan atrás en cuanto a conocimientos, lo cual les impide avanzar como el resto de sus compañeros.

1.2.4. Programas e intervenciones que se han tratado de implementar:

- Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE): es una iniciativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que busca mejorar las condiciones físicas y la autonomía de gestión de las escuelas públicas de educación

básica, mediante la asignación de recursos económicos para la realización de proyectos de infraestructura, equipamiento, capacitación y participación social.

- Programa de Atención al Rezago Educativo (PARE): es una estrategia de la SEP que tiene como objetivo identificar, atender y reincorporar a los alumnos de educación básica que presentan rezago educativo por diversas causas, como la falta de acceso, la deserción, el abandono, el bajo rendimiento o la reprobación.

- Programa de Apoyo a la Educación Indígena (PAEI): es un programa de la SEP que busca garantizar el derecho a una educación intercultural bilingüe de calidad para los alumnos indígenas de educación básica, mediante el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas originarias, el desarrollo de materiales educativos, la formación de docentes y la promoción de la participación comunitaria.

- Programa de Inclusión y Equidad Educativa (PIEE): es un programa de la SEP que pretende asegurar el acceso, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los alumnos de educación básica, especialmente de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, como los que tienen alguna discapacidad, los que viven en zonas de alta marginación, los que pertenecen a grupos étnicos o culturales minoritarios, los que son migrantes o refugiados, entre otros.

- Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez (PBBBJ): es un programa de la Secretaría del Bienestar que otorga apoyos económicos a los alumnos de educación básica, media superior y superior que provienen de familias en situación de pobreza, con el fin de contribuir a la prevención del abandono escolar y al mejoramiento de las condiciones de vida.

1.3. Marco teórico.

1.3.1. Teorías del Aprendizaje y Rezago de Aprendizajes

El aprendizaje humano ha sido ampliamente estudiado desde diversas perspectivas teóricas, destacando el constructivismo como una de las corrientes más influyentes en la educación contemporánea. Según Piaget (1970), "el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados, donde el estudiante reorganiza sus estructuras cognitivas a partir de la interacción con el entorno".

Desde esta perspectiva, el rezago puede entenderse como la ausencia de oportunidades significativas para el desarrollo de dichas estructuras cognitivas. Si el estudiante no cuenta con estímulos adecuados ni el acompañamiento necesario, es más probable que su proceso de aprendizaje se vea afectado, generando brechas en su desarrollo académico.

Por su parte, Vygotsky (1978) propone la teoría sociocultural, enfatizando el papel del contexto social en el desarrollo cognitivo. "El aprendizaje es un proceso mediado por la interacción social, donde el lenguaje y las herramientas culturales juegan un rol fundamental" (Vygotsky, 1978).

Desde esta perspectiva, el rezago escolar no solo es el resultado de factores internos del estudiante, sino también de las limitaciones del entorno social, como la falta de apoyo familiar, las carencias económicas o las deficiencias en el sistema educativo. En este sentido, es fundamental que las escuelas ofrezcan un entorno rico en interacciones y herramientas para potenciar el aprendizaje.

Otra teoría relevante es la de Paulo Freire (1993), quien desde un enfoque sociocrítico considera que "la educación debe ser un proceso de liberación y toma de conciencia, donde el estudiante asuma un rol activo y crítico frente a su realidad". Freire critica la educación bancaria, donde el estudiante es un receptor pasivo, y aboga por una educación problematizadora que fomente la reflexión y la acción.

El rezago escolar, desde esta perspectiva, puede entenderse como una consecuencia de prácticas educativas tradicionales que no promueven el pensamiento crítico ni el empoderamiento del estudiante. Por tanto, es crucial adoptar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa del alumnado.

Además del constructivismo y la perspectiva sociocrítica, la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991) subraya la importancia del contexto y la práctica social en el proceso de aprendizaje. "El aprendizaje ocurre en comunidades de práctica, donde los individuos desarrollan habilidades y conocimientos a través de la participación en actividades reales" (Lave y Wenger, 1991).

En este sentido, el rezago escolar podría estar relacionado con la falta de oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias significativas y contextualizadas, lo que limita su capacidad para transferir y aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

1.3.2. Factores que Inciden en el Rezago de Aprendizajes

El rezago escolar no es un fenómeno aislado, sino el resultado de la interacción de múltiples factores que pueden agruparse en tres grandes categorías: individuales, escolares y contextuales.

1.3.2.1. Factores Individuales

Estos factores están relacionados con las características propias del estudiante, como su desarrollo cognitivo, motivación, y posibles dificultades de aprendizaje. Según Gardner (1983), "cada individuo posee múltiples inteligencias, y el fracaso escolar puede estar relacionado con la falta de atención a estas diferencias en el aula".

El reconocimiento de las inteligencias múltiples implica que el sistema educativo debe ofrecer una diversidad de experiencias de aprendizaje para atender las necesidades de cada estudiante. Si no se toman en cuenta estas diferencias, el riesgo de rezago aumenta considerablemente.

Además, el papel de la autorregulación del aprendizaje, planteada por Zimmerman (2002), resulta clave para comprender el rezago escolar. "Los estudiantes que desarrollan habilidades de autorregulación son más capaces de gestionar sus emociones, motivación y estrategias de aprendizaje" (Zimmerman, 2002).

Desde esta perspectiva, el rezago puede ser el resultado de la falta de desarrollo de estas habilidades. Por tanto, es esencial que los docentes promuevan la autorregulación a través de estrategias pedagógicas específicas.

1.3.2.2. Factores Escolares

Los factores escolares incluyen la calidad de la enseñanza, las estrategias de evaluación y las condiciones del entorno escolar. De acuerdo con Perrenoud (1998), "la evaluación es uno de los principales factores que determinan el éxito o el fracaso

escolar, pues puede ser utilizada tanto para diagnosticar dificultades como para reforzar inequidades".

La implementación de la evaluación formativa en el Plan de Estudios 2022 representa una oportunidad para transformar las prácticas de evaluación y promover el aprendizaje continuo, reduciendo así el rezago escolar. Es necesario que los docentes adopten esta perspectiva para identificar las necesidades de los estudiantes y ajustar su práctica pedagógica de manera oportuna.

El clima escolar también desempeña un papel importante en el rendimiento de los estudiantes. Según Cohen et al. (2009), "un ambiente escolar positivo fomenta la motivación, el compromiso y el éxito académico de los estudiantes".

Por lo tanto, la creación de un entorno escolar seguro y acogedor debe ser una prioridad para prevenir el rezago escolar y promover el bienestar de todos los estudiantes.

1.3.2.3. Factores Contextuales

Los factores contextuales incluyen aspectos socioeconómicos y culturales, como el nivel de ingresos familiares, el acceso a recursos educativos y la estabilidad emocional. Bourdieu y Passeron (1977) señalan que "la escuela tiende a reproducir las desigualdades sociales existentes, perpetuando el capital cultural de las clases dominantes".

Este enfoque resalta la necesidad de políticas educativas que reduzcan las brechas de inequidad y brinden apoyo adicional a los estudiantes en situación de vulnerabilidad. El Plan de Estudios 2022 busca justamente combatir estas desigualdades a través de un enfoque inclusivo y comunitario.

La perspectiva de la resiliencia educativa, propuesta por Masten (2001), también ofrece una visión relevante. "La resiliencia es la capacidad de los estudiantes para sobreponerse a la adversidad y continuar aprendiendo, incluso en contextos difíciles" (Masten, 2001).

Desde esta óptica, el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes puede ser una estrategia clave para reducir el impacto de los factores contextuales negativos y prevenir el rezago escolar.

1.3.3. La Nueva Escuela Mexicana y su Impacto en el Aprendizaje

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), propuesta en el Plan de Estudios 2022, surge como un modelo educativo innovador que busca transformar la enseñanza en el país, alineándola con los principios de equidad, inclusión y justicia social. Su enfoque humanista y comunitario tiene como propósito garantizar el derecho a una educación integral, significativa y contextualizada, respondiendo a las necesidades y particularidades de cada comunidad escolar.

De acuerdo con el documento oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022), este modelo se sustenta en la idea de que “la educación debe propiciar la formación de una ciudadanía democrática, garantizar a niñas, niños y adolescentes el derecho humano a una educación integral y desarrollar aprendizajes significativos para su vida”. Con ello, la NEM no solo enfatiza la transmisión de conocimientos, sino que también fomenta la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, promoviendo su desarrollo personal y social.

Uno de los ejes centrales de la NEM es su compromiso con la inclusión y la diversidad, lo que implica reconocer y valorar las múltiples realidades culturales y lingüísticas que coexisten en el país. México es una nación con una riqueza multicultural extraordinaria, por lo que este modelo educativo busca respetar, fortalecer y promover las identidades comunitarias, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico o ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de calidad.

Además, la NEM apuesta por un aprendizaje situado, donde el conocimiento se construye a partir de la interacción del estudiante con su entorno. Esta metodología permite que los contenidos educativos sean más pertinentes y significativos,

estableciendo conexiones directas entre el conocimiento académico y la realidad cotidiana de los alumnos. De esta manera, se busca cerrar brechas de desigualdad y generar oportunidades equitativas para todos.

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana representa un cambio profundo respecto a los modelos tradicionales de enseñanza, los cuales en muchas ocasiones no tomaban en cuenta las realidades particulares de los estudiantes. En este nuevo esquema, la escuela se concibe como un espacio de colaboración, diálogo y construcción colectiva del conocimiento, donde maestros, estudiantes, familias y comunidades trabajan en conjunto para fortalecer el aprendizaje. Otro aspecto fundamental es el enfoque en la educación socioemocional y el pensamiento crítico. Se busca que los alumnos no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades para la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas y la participación activa en la sociedad.

En sí, la Nueva Escuela Mexicana es una apuesta por una educación más justa, equitativa y pertinente, que atienda las necesidades del presente y forme ciudadanos preparados para enfrentar los retos del futuro. Su impacto trasciende el ámbito escolar, pues tiene el potencial de transformar comunidades y contribuir a una sociedad más democrática e incluyente.

1.3.4. Enfoque Humanista, Justicia Social y Equidad Educativa

El enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana sitúa al estudiante como el centro del proceso educativo, reconociendo su dignidad, potencial y derechos fundamentales. Este modelo busca desarrollar no solo las competencias académicas, sino también las habilidades socioemocionales, la reflexión crítica y el sentido de pertenencia comunitaria. De acuerdo con Narro (2022), "el enfoque humanista en la educación fomenta la formación integral del individuo, promoviendo el bienestar personal y colectivo, así como el respeto por la diversidad".

El enfoque humanista es clave para combatir el rezago escolar, ya que coloca a cada estudiante en el centro del proceso educativo, valorando sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Promover la justicia social y la equidad educativa

implica no solo brindar acceso a la educación, sino garantizar que cada estudiante reciba las condiciones y apoyos necesarios para lograr su máximo potencial. Esto requiere una revisión constante de las prácticas pedagógicas para asegurar que sean inclusivas y pertinentes. La equidad no significa tratar a todos de la misma manera, sino reconocer las diferencias y proporcionar los recursos necesarios para nivelar las oportunidades.

El principio de justicia social en la NEM está orientado a reducir las desigualdades estructurales que afectan a ciertos sectores de la población, como comunidades indígenas, estudiantes con discapacidad o aquellos en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica. La equidad educativa se convierte en un objetivo primordial, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Freire (1993) señala que "la educación es un acto político, y solo una educación crítica puede transformar las realidades de opresión en oportunidades de libertad y desarrollo".

La justicia social en la educación no solo significa tratar a todos por igual, sino brindar apoyos diferenciados a quienes más lo necesitan. Esto implica fortalecer las estrategias de inclusión y trabajar en colaboración con las familias y las comunidades para construir entornos de aprendizaje que favorezcan el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Para lograrlo, es fundamental que los docentes adopten un papel de mediadores y promotores del cambio social, diseñando experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades reales de sus estudiantes.

1.3.5. El Programa Sintético y el Programa Analítico: Su Papel en la Atención del Rezago de Aprendizajes

El Programa Sintético y el Programa Analítico son herramientas clave para la concreción del currículo en el Plan de Estudios 2022. Ambos niveles de planeación permiten a los colectivos docentes diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y pertinentes, lo que contribuye a atender las necesidades específicas de los estudiantes y reducir el rezago escolar.

1.3.5.1. Codiseño y Contextualización del Currículo

El Programa Sintético establece los aprendizajes clave a nivel nacional, ofreciendo una visión general de los contenidos y competencias que deben desarrollarse en cada fase del aprendizaje. Por su parte, el Programa Analítico otorga mayor flexibilidad a los docentes para adaptar y contextualizar estos aprendizajes a las realidades de sus estudiantes, considerando sus contextos culturales, sociales y económicos.

Según el Plan de Estudios 2022, "el codiseño del Programa Analítico permite a las comunidades escolares organizar el currículo de acuerdo con sus características y necesidades locales, fortaleciendo así la pertinencia educativa" (SEP, 2022).

La posibilidad de contextualizar el currículo es fundamental para combatir el rezago escolar, ya que permite a los docentes diseñar actividades significativas que conecten con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Esto fomenta un aprendizaje más profundo y relevante, favoreciendo la inclusión y el desarrollo integral. Un currículo contextualizado es clave para que los estudiantes se sientan identificados con lo que aprenden y puedan aplicar esos conocimientos en situaciones reales.

1.3.6. Perfil de Egreso: Competencias Clave para el Futuro

El perfil de egreso del Plan de Estudios 2022 establece las competencias fundamentales que deben desarrollar los estudiantes al concluir la educación básica. Estas competencias van más allá del dominio de conocimientos específicos, enfocándose en la formación integral de los alumnos, considerando aspectos académicos, emocionales, sociales y éticos que les permitan desenvolverse en el mundo contemporáneo de manera crítica y responsable.

Entre las competencias clave destacan:

- Pensamiento crítico y resolución de problemas. Esta competencia fomenta la capacidad de analizar situaciones complejas, formular preguntas relevantes y generar soluciones creativas y éticas.
- Comunicación efectiva en diversas formas. Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades para comunicarse de manera asertiva, tanto en forma oral

como escrita, en diferentes contextos y utilizando diversos medios, incluyendo el uso de tecnologías digitales.

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Promueve la conciencia social, el respeto por la diversidad y la participación activa en la comunidad, contribuyendo al bienestar colectivo.

- Habilidades digitales y creatividad. La integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se convierte en una herramienta fundamental para el aprendizaje y la innovación.

Según Delors (1996), "la educación debe basarse en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir". Estos principios se reflejan en el perfil de egreso del Plan de Estudios 2022, que busca preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

El perfil de egreso representa un horizonte educativo que guía las prácticas docentes y orienta la planeación curricular. Al centrarse en el desarrollo integral del estudiante, este perfil garantiza que los aprendizajes no se limiten a la memorización de contenidos, sino que se traduzcan en competencias para la vida. Es fundamental que los docentes trabajen de manera articulada para desarrollar estas competencias desde las primeras fases de la educación básica, asegurando una progresión coherente en el aprendizaje.

Además, el perfil de egreso contribuye a reducir el rezago escolar, ya que ofrece una visión clara de las metas educativas y permite a los docentes identificar las áreas donde los estudiantes necesitan mayor apoyo. Como señala Tobón (2013), "el enfoque por competencias ayuda a los estudiantes a aplicar sus aprendizajes en contextos reales, fortaleciendo su autonomía y capacidad de adaptación". Esto fomenta una educación más equitativa y pertinente, que responde a las necesidades de los estudiantes y del entorno en el que viven.

1.3.7. Ejes Articuladores y Campos Formativos

Los ejes articuladores y los campos formativos del Plan de Estudios 2022 representan elementos clave en la estructura curricular, ya que permiten organizar los

contenidos de enseñanza de manera integral y contextualizada, respondiendo a los desafíos de la educación contemporánea. Su propósito es transformar la forma en que los estudiantes aprenden, promoviendo una educación que no solo transmita conocimientos aislados, sino que también propicie el desarrollo de habilidades, actitudes y valores necesarios para la vida en sociedad.

Los ejes articuladores son principios que atraviesan todo el currículo, funcionando como guías que orientan el aprendizaje hacia la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. Entre ellos destacan el pensamiento crítico, la interculturalidad, la inclusión, la educación para la vida y el enfoque de género, entre otros. Estos ejes buscan que el aprendizaje no se limite a la simple adquisición de información, sino que se convierta en un proceso significativo en el que los estudiantes analicen, cuestionen y generen nuevas ideas a partir de los conocimientos adquiridos. A través de esta estrategia, el currículo se torna más flexible y adaptable a los contextos específicos de cada comunidad, permitiendo que la educación responda a las necesidades reales de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, los campos formativos organizan el currículo en torno a grandes áreas del conocimiento, brindando una estructura que permite articular los contenidos de manera interdisciplinaria. Estos campos son cuatro: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario. Cada uno de ellos agrupa diversas disciplinas y áreas del saber, promoviendo un enfoque holístico en la enseñanza. El campo de Lenguajes, por ejemplo, abarca la comunicación oral y escrita, el pensamiento lógico-matemático y la expresión artística, reconociendo que todas estas formas de lenguaje son fundamentales para la comprensión del mundo. El campo de Saberes y Pensamiento Científico fomenta el desarrollo del razonamiento lógico y el método científico, impulsando la curiosidad, la experimentación y el análisis crítico de la realidad. En el campo de Ética, Naturaleza y Sociedades se abordan temas relacionados con la convivencia, la sostenibilidad, la historia y la geografía, con el fin de generar conciencia sobre el impacto de las acciones humanas en el planeta y en la sociedad.

Finalmente, el campo De lo Humano y lo Comunitario enfatiza la importancia de la identidad, la cultura y la participación social, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la construcción de comunidades más justas y equitativas.

La integración de los ejes articuladores y los campos formativos permite que los aprendizajes sean más significativos y estén directamente relacionados con la vida real de los estudiantes. Este enfoque interdisciplinario favorece la construcción de conocimientos que no se encuentran fragmentados en asignaturas aisladas, sino que dialogan entre sí, brindando una visión más amplia y profunda de los fenómenos estudiados. Al fomentar la interconexión entre distintas disciplinas, se amplía la capacidad de los estudiantes para enfrentar problemas complejos, comprender diferentes perspectivas y aplicar sus conocimientos en contextos diversos.

Otro aspecto fundamental de este modelo curricular es su capacidad para abordar el rezago educativo desde una perspectiva integral. Al reconocer que los estudiantes provienen de diversos contextos y poseen distintos ritmos de aprendizaje, se prioriza una enseñanza flexible y adaptable, que les permita desarrollar sus habilidades de acuerdo con sus propias capacidades y necesidades. De este modo, la NEM busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar sus condiciones sociales, económicas o culturales.

Como destaca Tobón (2013), “el enfoque por competencias y la interdisciplinariedad son esenciales para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo contemporáneo”. En este sentido, el Plan de Estudios 2022 no solo busca proporcionar conocimientos académicos, sino también fomentar competencias esenciales como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan desenvolverse en un mundo en constante cambio, caracterizado por la globalización, el avance tecnológico y los desafíos ambientales y sociales.

A través de esta organización curricular, se busca que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino que también sean capaces de cuestionar, proponer soluciones y participar activamente en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible. La educación se convierte así en un proceso dinámico y en constante

evolución, donde el conocimiento no es un producto estático, sino una herramienta para la transformación individual y colectiva. De esta manera, la Nueva Escuela Mexicana reafirma su compromiso con una educación inclusiva, pertinente y humanista, en la que cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial y contribuir al bienestar de su comunidad y del país.

1.3.8. La Evaluación Formativa en el Plan de Estudios 2022

La evaluación formativa se ha convertido en una pieza clave del nuevo modelo educativo propuesto por el Plan de Estudios 2022. Según Black y Wiliam (1998), "la evaluación formativa es un proceso continuo que busca mejorar el aprendizaje del estudiante a través de la retroalimentación constante".

La evaluación formativa permite a los docentes identificar el nivel de desarrollo de sus estudiantes y adaptar sus estrategias de enseñanza para responder a las necesidades particulares de cada uno. En el contexto del Programa Analítico, esta evaluación se convierte en una herramienta esencial para la planeación didáctica y la personalización del aprendizaje.

El Programa Sintético y el Programa Analítico son fundamentales para la implementación del Plan de Estudios 2022. Mientras que el Programa Sintético ofrece una visión general de los aprendizajes clave, el Programa Analítico permite a las comunidades escolares contextualizar y ajustar el currículo a sus necesidades específicas.

Esta flexibilidad curricular es esencial para atender la diversidad de contextos y reducir el rezago escolar. Al permitir que las escuelas adapten el currículo a sus realidades particulares, se fomenta una educación más pertinente y significativa para todos los estudiantes.

1.3.9. Evaluación Formativa: Clave para Combatir el Rezago de Aprendizajes

La evaluación formativa es uno de los pilares fundamentales del Plan de Estudios 2022. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en medir el resultado final del aprendizaje, la evaluación formativa es un proceso continuo y dinámico que busca

mejorar el aprendizaje a través de la retroalimentación constante y el ajuste de las estrategias pedagógicas.

Según Black y Wiliam (1998), "la evaluación formativa es una herramienta poderosa para identificar las dificultades de aprendizaje de manera oportuna y ayudar a los estudiantes a superarlas".

1.3.10. Reflexiones sobre las Prácticas de Evaluación

La evaluación formativa permite a los docentes conocer el progreso de sus estudiantes en tiempo real y adaptar su enseñanza para responder a sus necesidades particulares. Esto implica el uso de diversas estrategias, como la observación, el diálogo reflexivo, las autoevaluaciones y las coevaluaciones.

Implementar prácticas de evaluación formativa puede marcar la diferencia en la trayectoria escolar de un estudiante. Al enfocarse en el proceso y no solo en el resultado, esta evaluación promueve una cultura de mejora continua, donde el error se convierte en una oportunidad para aprender y crecer. En el contexto del rezago escolar, esta herramienta permite identificar tempranamente las dificultades y diseñar intervenciones específicas para superarlas. Además, fomenta una mayor autonomía en el estudiante, ayudándole a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora.

1.3.11. Estrategias Docentes para la Inclusión y la Equidad

Las estrategias docentes juegan un papel fundamental en la implementación del Plan de Estudios 2022, especialmente en la atención al rezago escolar y la promoción de la inclusión educativa. Estas estrategias deben ser flexibles, adaptativas y centradas en las necesidades específicas de cada estudiante, garantizando su participación activa y su derecho a una educación de calidad.

1.3.12. Metodologías Activas y Aprendizaje Basado en Proyectos

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por indagación, permiten que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. De acuerdo con Johnson y Johnson (1999), "el aprendizaje cooperativo fomenta el desarrollo de

habilidades sociales y académicas, promoviendo una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes".

Implementar metodologías activas contribuye a reducir el rezago escolar al ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y conectadas con la realidad de los estudiantes. Estas estrategias permiten atender la diversidad en el aula, adaptando las actividades a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Además, fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades clave para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

1.3.13. Diferenciación Pedagógica y Atención a la Diversidad

La diferenciación pedagógica es otra estrategia esencial para garantizar la inclusión y la equidad educativa. Esta práctica implica adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus intereses, habilidades y niveles de desarrollo. Tomlinson (2004) define la diferenciación como "una respuesta proactiva a las diferencias de los estudiantes, basada en la modificación del contenido, el proceso y el producto del aprendizaje".

La diferenciación pedagógica permite a los docentes crear ambientes de aprendizaje más inclusivos, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial. Esto implica un cambio de paradigma en la enseñanza, pasando de un modelo homogéneo a uno más flexible y personalizado. Para lograrlo, es necesario que los docentes se capaciten en estrategias diferenciadas y utilicen herramientas de evaluación formativa para identificar las necesidades específicas de sus estudiantes.

1.3.14. Uso de la Tecnología Educativa

El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha convertido en una herramienta clave para potenciar el aprendizaje y garantizar la equidad educativa. Las TIC facilitan el acceso a recursos educativos, promueven la colaboración y ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje personalizado.

Según Cabero (2015), "la integración de las TIC en el aula no solo mejora el aprendizaje, sino que también contribuye a reducir las brechas educativas al ofrecer recursos adaptados a diferentes contextos y necesidades".

La tecnología educativa tiene el potencial de transformar la enseñanza y hacerla más inclusiva y efectiva. Sin embargo, su éxito depende de cómo se utilice. No se trata solo de incorporar herramientas digitales, sino de diseñar experiencias de aprendizaje que realmente aprovechen el potencial de estas tecnologías para promover la creatividad, la colaboración y la personalización del aprendizaje. En este sentido, es fundamental que los docentes reciban formación continua en el uso pedagógico de las TIC y que las escuelas cuenten con la infraestructura adecuada para garantizar el acceso equitativo a estas herramientas.

1.3.15. Estrategias Nacionales y su Relación con el Rezago Educativo

El Plan de Estudios 2022 integra diversas estrategias nacionales dirigidas a fortalecer la inclusión y la equidad educativa, con el objetivo de garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

1.3.16. Inclusión Educativa y Formación Integral de los Estudiantes

La Estrategia Nacional de Inclusión Educativa busca eliminar las barreras que dificultan el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los estudiantes, promoviendo entornos escolares inclusivos y equitativos. Esta estrategia pone especial énfasis en atender a los estudiantes con discapacidad, aquellos en contextos de alta marginación y las comunidades indígenas.

La inclusión educativa es esencial para combatir el rezago escolar y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica no solo adaptar los contenidos y las metodologías, sino también transformar las actitudes y prácticas de toda la comunidad escolar para construir una cultura de respeto, empatía y colaboración. Como señala Booth y Ainscow (2011), "la verdadera inclusión no es solo física, sino pedagógica y social, asegurando que todos los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje".

Además, el enfoque en la formación integral busca desarrollar tanto las competencias académicas como las habilidades socioemocionales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y contribuir al bienestar colectivo.

1.3.17. Programas e Intervenciones Educativas en México

México ha implementado diversas políticas y programas para combatir el rezago escolar, destacando el papel de la Nueva Escuela Mexicana como un esfuerzo por promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Según el Acuerdo Educativo 2022, "la Nueva Escuela Mexicana busca garantizar el derecho a una educación integral, priorizando el desarrollo humano y la justicia social" (SEP, 2022).

Este enfoque representa un avance significativo en la búsqueda de una educación más justa y equitativa. Sin embargo, su éxito dependerá de la correcta implementación de las estrategias propuestas y del compromiso de todos los actores educativos.

Otra intervención clave es el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), que busca fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes para mejorar su bienestar y su aprendizaje.

Integrar el desarrollo socioemocional en el currículo puede contribuir a prevenir el rezago escolar, ya que mejora la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos y mantener su motivación.

CAPÍTULO DOS

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Planteamiento del problema.

El rezago en los aprendizajes es un problema complejo que puede variar significativamente entre países y regiones, dependiendo de múltiples factores que influyen en la adquisición del conocimiento y el desarrollo académico de los estudiantes. Las tasas y la gravedad del rezago en los aprendizajes dependen de diversos elementos, como el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, las condiciones socioeconómicas y culturales, la inversión gubernamental en educación, la disponibilidad de infraestructura educativa adecuada, la capacitación docente, y la presencia de conflictos sociales, políticos o bélicos que puedan afectar la estabilidad del sistema educativo. Además, fenómenos como la migración forzada y los desplazamientos internos pueden impactar la continuidad en la educación de miles de niños y adolescentes alrededor del mundo.

Cabe resaltar que, a pesar de ser términos similares, no es lo mismo el rezago educativo que el rezago en los aprendizajes. De acuerdo con la definición establecida por la UNESCO (2015) en su Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, el rezago educativo se define como "la diferencia entre el aprendizaje que los estudiantes deberían haber alcanzado en su grado o nivel de educación y lo que realmente han alcanzado". En contraste, el rezago en los aprendizajes se refiere a la condición de niños y adolescentes que, aun asistiendo regularmente a la escuela, no logran adquirir los conocimientos y habilidades esperados según su edad y grado escolar. Esto implica que la asistencia a la escuela no garantiza necesariamente el aprendizaje efectivo, lo que plantea desafíos significativos para los sistemas educativos y para la formulación de políticas públicas enfocadas en mejorar la calidad de la enseñanza.

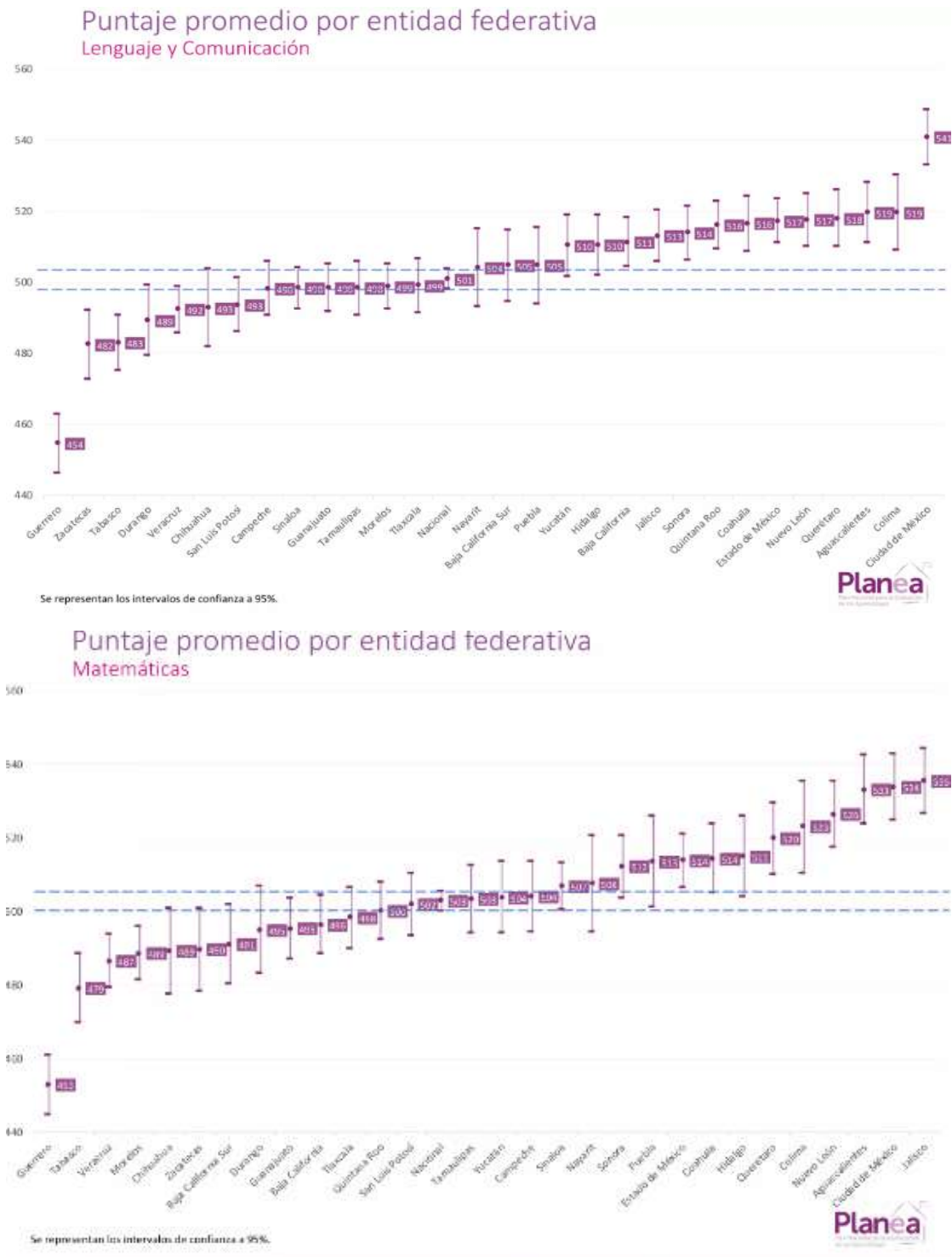
En nuestro país, esta problemática no es ajena. De hecho, representa uno de los mayores retos que enfrenta el sistema educativo mexicano. Según estimaciones del Banco Mundial, la pandemia de COVID-19 fue uno de los principales factores que

contribuyeron al rezago educativo, generando un retroceso en el nivel de escolaridad equivalente a dos años. Antes de la pandemia, los mexicanos alcanzaban en promedio un nivel de aprendizaje correspondiente a tercer grado de secundaria; sin embargo, actualmente este promedio se ha reducido al equivalente a primer grado de secundaria. Esta disminución en los niveles de aprendizaje ha tenido un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes y ha profundizado las brechas de aprendizaje preexistentes, especialmente en comunidades vulnerables con acceso limitado a recursos educativos y tecnológicos.

Como se puede notar, este es uno de los principales problemas que se viven en las escuelas primarias del país, incluyendo al estado de Tabasco. La existencia de una brecha entre los alumnos que sí están adquiriendo los aprendizajes esperados y aquellos que no lo están haciendo es una señal preocupante que evidencia la necesidad de fortalecer los modelos pedagógicos y las estrategias de enseñanza.

En Tabasco, esta problemática ha estado presente durante años sin que se hayan implementado soluciones efectivas para contrarrestarla. La situación se reflejó en los resultados de las pruebas PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) realizadas en educación primaria en 2018. Según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Tabasco ocupó el lugar número 27 en el puntaje promedio de Lenguaje y Comunicación de las 29 entidades federativas que aplicaron dicha prueba. En cuanto al puntaje promedio de Matemáticas, Tabasco obtuvo el lugar número 28 de las 29 entidades evaluadas. Estos resultados evidencian que los estudiantes de la entidad presentan deficiencias significativas en competencias fundamentales para su desarrollo académico y profesional.

Figura 1 PLANEA. Resultados nacionales 2018 de INEE.



Nota: INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). Planea: Resultados nacionales 2018 [Comunicado de prensa].

El hecho de que el estado se posicione en los últimos lugares en cuanto a estas cuestiones, que se consideran como conocimiento básico en dichos campos formativos en educación primaria, es alarmante y representa un reto significativo para el sistema educativo. Es fundamental que se implementen estrategias efectivas para revertir esta situación, ya que el bajo rendimiento académico de los estudiantes no solo afecta su desarrollo escolar, sino que también repercute en su formación integral y en su capacidad para desenvolverse en la vida cotidiana.

Este problema evidencia que los alumnos asisten a sus clases, pero no están adquiriendo aprendizajes que les resulten significativos o aplicables a su entorno. La educación debe ir más allá de la memorización de contenidos y enfocarse en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los niños comprender el mundo que los rodea y enfrentar los desafíos que se les presenten. Por ello, es necesario identificar los factores que obstaculizan el aprendizaje de ciertos estudiantes, así como analizar las condiciones en las que se está llevando a cabo la enseñanza dentro de las aulas. Entre estos factores pueden encontrarse la metodología empleada por los docentes, la falta de recursos educativos, el contexto socioeconómico de los alumnos y la atención personalizada que reciben aquellos que presentan mayor dificultad en su aprendizaje.

Dicha problemática será analizada en el grupo de segundo grado, perteneciente a la fase tres, en la escuela primaria pública “Ramón Mendoza Herrera”, turno vespertino, ubicada en la colonia Indeco, en el municipio de Centro, Tabasco. Durante la jornada de observación realizada en dicha institución, se pudo notar que un número considerable de alumnos no logra trabajar al mismo ritmo que sus compañeros, ya que no poseen los conocimientos previos indispensables para el grado en el que se encuentran. Esto sugiere la existencia de deficiencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje que impiden el avance homogéneo del grupo.

Por lo tanto, se considera necesario realizar una indagación más profunda sobre las causas de esta situación. Es fundamental analizar el desempeño académico de los estudiantes, así como el impacto de los métodos pedagógicos utilizados por los docentes y las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo. Con base

en los hallazgos obtenidos, se podrán proponer estrategias de intervención que contribuyan a mejorar la calidad educativa y garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de acceder a un aprendizaje significativo y equitativo. Por lo anterior se formulan las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las causas del rezago de aprendizajes en un grupo de la fase tres de la escuela primaria Ramón Mendoza Herrera?

¿Cómo impacta el rezago de aprendizajes en el rendimiento escolar de un grupo de la fase tres en la escuela primaria Ramón Mendoza Herrera?

¿De qué manera se puede disminuir el rezago de los aprendizajes en los alumnos de un grupo de la fase tres de la escuela primaria Ramón Mendoza Herrera?

2.2. Justificación.

La relevancia de investigar el rezago en los aprendizajes no solo se limita a una preocupación por el bajo rendimiento de los estudiantes, sino también se extiende a las implicaciones sociales y económicas que conlleva. Un rezago persistente en el aprendizaje puede perpetuar ciclos de desigualdad, donde aquellos que no tienen acceso a una educación de calidad terminan enfrentando dificultades para acceder a oportunidades laborales y sociales. Al comprender a fondo los factores que generan este fenómeno, se comprende lo necesario que son estas intervenciones que no solo benefician a los estudiantes en el presente, sino que también aporten a la construcción de una sociedad más justa y equitativa en el futuro.

Servirá investigar sobre el tema, pues se conocerá los factores que causan esta problemática, por lo menos en el caso específico de un grupo de la fase tres de Educación Primaria, este nivel es crítico, ya que los alumnos consolidan habilidades esenciales como la lectoescritura y el razonamiento matemático. Las deficiencias en estas áreas no solo afectan el desempeño académico inmediato, sino que también dificultan la adquisición de conocimientos más complejos en niveles educativos

superiores. Por lo tanto, investigar el rezago en esta etapa permite intervenir en un momento clave del desarrollo educativo, generando un impacto significativo y duradero.

La investigación sobre el rezago de aprendizajes a nivel primaria desempeña un papel fundamental en la comprensión y abordaje de un desafío persistente que afecta a individuos, comunidades y sociedades en su conjunto. Al plantearnos la pregunta de por qué es necesario investigar el rezago de aprendizajes a este nivel, nos encontramos con varias dimensiones que destacan su importancia y la relevancia de abordar este problema. Investigar el rezago de aprendizajes proporciona la base necesaria para diseñar estrategias y programas educativos efectivos. Al entender las causas y los factores que contribuyen al rezago, se pueden desarrollar intervenciones específicas que aborden esas áreas, mejorando así las oportunidades de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Conocer las causas y los indicadores tempranos del rezago de aprendizajes, de igual forma permite la implementación de medidas preventivas y de intervención temprana. La identificación y abordaje temprano de los estudiantes en riesgo pueden marcar una diferencia significativa en su desarrollo educativo y personal a lo largo del tiempo.

La investigación permitirá el desarrollo de enfoques personalizados y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes que enfrentan rezago en sus aprendizajes. Esto significa que las intervenciones podrán abordar los desafíos individuales, teniendo en cuenta factores como el entorno familiar, el nivel socioeconómico y las características de aprendizaje.

La investigación sobre el rezago, permitirá la identificación de mejores prácticas a nivel local e internacional. Al evaluar intervenciones exitosas en otros contextos, se pueden aplicar estrategias probadas y adaptarlas a las necesidades particulares de la población estudiada.

Los estudiantes serán los principales beneficiarios, ya que la investigación contribuirá a la mejora de las condiciones educativas, proporcionando oportunidades más equitativas y apoyo adaptado a sus necesidades individuales.

De igual manera, los docentes se verán apoyados al tener acceso a mejores recursos, estrategias pedagógicas y herramientas de intervención que les permiten abordar eficazmente el rezago educativo en el aula.

Así también, las escuelas se verán ayudadas al poder implementar prácticas más efectivas, mejorar el clima escolar y contribuir a una educación de calidad que promueva el éxito académico de todos los estudiantes.

Sin dejar de lado a los padres de familia, quienes se verán favorecidos al estar informados sobre las causas del rezago educativo y participar en estrategias para apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

2.3. Los objetivos.

2.3.1. Objetivo General

Indagar cuáles son los factores que ocasionan el rezago de aprendizajes en un grupo de Educación Primaria de la fase tres, a través de la aplicación de diversos instrumentos, para mejorar su rendimiento escolar.

2.3.2. Objetivos específicos:

Aplicar entrevistas previamente estructuradas a los padres de familia del grupo para conocer las causas del rezago en los aprendizajes de los alumnos.

Analizar y conocer los resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia.

Investigar estrategias específicas adaptadas a las necesidades de dicho grupo, con el propósito de mejorar su rendimiento escolar.

2.4. Enfoques de investigación.

La investigación se trabajará a través del paradigma de investigación cualitativo, el cual se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de

los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Sampieri, 2014). Se considera que este paradigma será ideal para obtener una perspectiva muy completa de los desafíos que enfrentan los estudiantes que les impide alcanzar sus aprendizajes como lo hace el resto de sus compañeros, pues ofrece valiosas herramientas para comprender este fenómeno desde la experiencia humana. Los resultados de esta investigación se utilizarán para poder elaborar o diseñar estrategias pedagógicas destinadas a reducir el rezago en los aprendizajes en este contexto particular.

Respecto al enfoque a utilizar, la investigación se abordará desde un enfoque constructivista, ya que, además de pertenecer al paradigma cualitativo, ofrece una perspectiva en la investigación en la que se sostiene que la realidad no es una entidad objetiva y fija, sino una construcción social y subjetiva. Los constructivistas creen que el conocimiento no es una copia exacta de la realidad, sino que se crea a través de la interacción entre el individuo y su entorno. En otras palabras, la realidad es interpretada y significada de manera diferente por cada individuo, y estas interpretaciones son moldeadas por el contexto social, cultural e histórico en el que viven. Lo cual, se estima adecuado para abordar dicha indagación, pues se pretende obtener información de quienes serán objeto de estudio, así la comprensión de aquellos datos proporcionados por los mismos.

El rezago en los aprendizajes en el nivel de educación primaria es un desafío que afecta el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo principal, indagar cuáles son los factores que ocasionan el rezago de aprendizajes en un grupo de Educación Primaria de la fase tres, a través de la aplicación de diversos instrumentos, para mejorar su rendimiento escolar, en la escuela "Ramón Mendoza Herrera", ubicada en la colonia Indeco en el municipio de Centro, Tabasco. Comprender estos factores es crucial para, con ello, poder diseñar estrategias pedagógicas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes y promuevan un aprendizaje exitoso.

2.4.1. Diseño de la investigación

Para el diseño de investigación, se optó por realizar estudio de caso, pues, Jiménez, V. (2012) menciona que, la investigación con estudio de casos es particularmente apropiada para ciertos tipos de cuestiones, donde la investigación y la teoría se hallan en sus fases preliminares y para problemas prácticos delicados donde las experiencias de los participantes son importantes y el contexto de la situación es fundamental.

Respecto a la temática de rezago, se considera viable utilizar el estudio de caso, pues será en un contexto único, ya que cada niño es un universo complejo con experiencias, habilidades y desafíos particulares, este permitirá explorar en detalle las circunstancias individuales y las interacciones con el entorno que contribuyen al rezago. Así como servirá para identificar las causas multifactoriales por las cuales dichos alumnos enfrentan rezago, pues permitirá desentrañar estas complejas dinámicas y comprender cómo se manifiestan en cada niño.

2.5. Supuesto.

Conocer los factores que ocasionan el rezago en alumnos de la fase tres en Educación Primaria, puede ofrecer elementos al maestro para proponer estrategias que ayuden a mejorar su rendimiento escolar.

2.6. Definir el Universo (muestra).

2.6.1. Población y muestra.

- a) La población serán los padres de familia de la escuela “Ramón Mendoza Herrera”.
- b) La muestra serán los padres de familia del segundo grado grupo A de la escuela “Ramón Mendoza Herrera”.

2.6.2. Tipo de muestreo.

Se manejará un muestreo de tipo no probabilístico, según González (2021), este método es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al

azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. En esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y también no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra.

Se considera prudente utilizar tal tipo de muestreo, pues se busca una comprensión profunda sobre qué factores ocasionan rezago en el aprendizaje de los alumnos de un grupo de Educación Primaria, no necesariamente una representación estadísticamente precisa de toda una población.

2.6.3. Procedimiento.

- a) Se obtendrá el consentimiento informado de los participantes.
- b) La recopilación de datos se realizará durante la segunda jornada de práctica, con énfasis en periodos clave del año académico.

2.6.4. Análisis de datos.

- a) Se realizará un análisis cualitativo, partiendo de las respuestas que se obtengan a través de la entrevista, así como de la guía de observación, esquematizando dicha información en matrices de análisis.
- b) El análisis cualitativo implicará la codificación y análisis temático de las entrevistas y guía de observación.

Se espera que esta investigación proporcione una comprensión más profunda de los factores que inciden en el rezago de los aprendizajes en un grupo de educación primaria. Los resultados informarán sobre estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico y contribuirán a la toma de decisiones en el diseño de políticas educativas a nivel local.

Se reconocen posibles limitaciones, como la representatividad de la muestra y la influencia de factores externos no controlables. Estas limitaciones se abordarán en la discusión de los resultados.

2.7. Estrategia de recogida y análisis de la información.

2.7.1. Técnicas.

Las técnicas a utilizar serán entrevistas semi estructuradas a padres de familia, las cuales tienen como objetivo conocer qué factores en casa pueden estar influyendo en el hecho de que sus hijos sufran rezago en sus aprendizajes.

Al igual que una entrevista semi estructurada a la docente titular, en ella se indaga cuáles pueden ser las posibles prácticas, o comportamientos de su parte que puedan estar influyendo en el rezago de los aprendizajes de los alumnos del segundo grado grupo A.

2.7.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaran en esta investigación será la guía de entrevista a padres de familia, la cual será de gran utilidad ya que ellos son los principales agentes educativos de los niños. A través de esta, se puede obtener información valiosa sobre el entorno familiar que podría estar afectando el rendimiento académico de sus hijos.

Seguidamente, la guía de entrevista a la docente titular, la cual permitirá obtener información directa y detallada desde la perspectiva de la educadora, quien es una de las figuras clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Por último, se utilizará la guía de observación, la cual desea observar a detalle el comportamiento de aquellos alumnos que presentan rezago en sus aprendizajes, pues podría tratarse de algún aspecto más allá del rezago. Se compone de 3 ámbitos diferentes donde se busca analizar a profundidad qué comportamientos presentan dichos alumnos rezagados, los cuales son: el ámbito cognoscitivo, psicomotor y psicosocial del niño.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Primaria “Ramón Mendoza Herrera” turno vespertino, ubicada en la colonia Indeco, en el municipio de Centro, Tabasco, existe una problemática que ha estado muy presente últimamente, la cual es el rezago de los alumnos en sus aprendizajes. La investigación de este tema es relevante porque el apoyo de la familia y la atención del docente es fundamental para el desarrollo de los estudiantes en el ámbito académico y lograr un buen rendimiento en el mismo. Dicho estudio se enfocó en conocer cuáles son los factores influyen en el rezago de dichos alumnos y qué consecuencias traen a los mismos.

El problema analizado se centró en el aula del segundo grado grupo A, dentro de la escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera”, pues en él se observó cómo ciertos alumnos correspondientes a dicho grupo no podían terminar sus actividades al ritmo de los demás, así como presentaban ciertas características en su comportamiento un tanto distintas a las del resto, que fueron signo de preocupación y fueron tomadas a objeto de investigación para poder conocer un poco a qué se debe que esos alumnos no han podido adquirir los aprendizajes a diferencia del resto de sus compañeros.

El presente escrito busca contextualizar estas realidades, contrastando las perspectivas, prácticas y desafíos que enfrenta tanto el docente titular, como los padres de familia luchando contra el rezago que presentan dichos niños en sus aprendizajes. Al analizar la información recabada, pudo comprenderse mejor e identificar el por qué los alumnos no han podido avanzar en dicha cuestión, lo que dio pauta para poder plantear estrategias específicas, adaptadas a las necesidades de dichos alumnos, con el propósito de mejorar su rendimiento escolar.

Para poder abordar la complejidad que implica conocer cuáles son los factores que inciden en el rezago de los aprendizajes en un grupo de educación primaria, se diseñaron y aplicaron distintas técnicas e instrumentos que permitieron explorar las distintas perspectivas de esta cuestión. La comprensión detallada de ellos fue esencial para interpretar de manera precisa las experiencias y percepciones tanto del docente

titular, como de los padres de familia. Acercándonos así a conocer a qué factores se debe el hecho de que solo ciertos alumnos no han podido adquirir sus aprendizajes como el resto de sus compañeros, las técnicas aplicadas fueron las siguientes:

3.1. Entrevista semi estructurada al docente titular.

¿De qué trata? Dicho instrumento desea conocer la perspectiva que tiene el docente titular en cuanto al rezago de sus alumnos en los aprendizajes. Por ejemplo: si conoce en primera instancia lo que es el rezago, si realmente les brinda la atención necesaria a dichos alumnos como al resto del grupo, si los motiva, si implementa diversas estrategias para el trabajo con ellos o simplemente no le toma importancia, de igual manera se desea conocer cómo es la relación del mismo con su grupo, entre otros aspectos que puedan proporcionar la información necesaria y brindar un marco contextual donde se pueda conocer a profundidad la situación actual en cuanto a la relación del docente con sus alumnos, específicamente aquellos rezagados.

¿Cuál es su estructura? Se compone de una serie de preguntas, divididas por categorías donde se realizan preguntas de acuerdo a los aspectos que se desean conocer.

¿A quién fue aplicado? En este caso, a la docente titular Candelaria Montejo Miranda, quien se encuentra a cargo del aula de segundo grado grupo A en la escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera”, dentro de la colonia Indeco, en el municipio de Centro, Tabasco.

3.2. Entrevista semi estructurada a padres de familia.

¿De qué trata? Tal instrumento desea conocer la perspectiva de aquellos padres de familia o tutores en cuanto al rezago de los niños en sus aprendizajes. Por ejemplo: si están presentes apoyando a la educación de sus hijos, si ponen atención en aquel niño o si dedican todo su tiempo al trabajo; de igual forma se desea conocer cómo es la relación del mismo con su tutor o qué parentesco tienen, porque en ocasiones hay diversos casos en los que algunos niños ni siquiera llegan a conocer a sus padres o son criados por otro familiar; o conocer si existió algún acontecimiento que haya impactado significativamente su vida, que le esté impidiendo continuar con sus estudios o si simplemente fueron afectados por la pandemia, entre otros aspectos.

¿Cuál es su estructura? Se compone de una serie de preguntas, divididas por categorías donde se realizan preguntas de acuerdo a los aspectos que se desean conocer.

¿A quién fue aplicado? A los padres de familia de aquellos alumnos que presentan rezago en el aula de segundo grado grupo A en la escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera”, dentro de la colonia Indeco, en el municipio de Centro, Tabasco.

Así mismo, la investigación se vio reforzada, aplicando las siguientes técnicas:

3.3. Guía de observación.

¿De qué trata? Dicha guía desea observar a detalle el comportamiento de aquellos alumnos que presentan rezago en sus aprendizajes, pues podría tratarse de algún aspecto más allá del rezago.

¿Cuál es su estructura? Se compone de 3 ámbitos diferentes donde se busca analizar a profundidad qué comportamientos presentan dichos alumnos rezagados, los cuales son: el ámbito cognoscitivo, psicomotor y psicosocial del niño.

¿A quién fue aplicado? A aquellos alumnos que se encuentran matriculados con rezago en el aula de segundo grado grupo A en la escuela primaria “Ramón Mendoza Herrera”, dentro de la colonia Indeco, en el municipio de Centro, Tabasco.

Tabla 1 Matriz de análisis sobre la observación aplicada a una muestra representativa de alumnos con rezago en un grupo de educación primaria.

Categoría de análisis.	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4
Ámbito cognoscitivo	<p>Algunos de los rasgos observados en la alumna 1, en cuanto al ámbito cognoscitivo es que fácilmente pierde el interés por la clase, no mantiene esa atención por un periodo prolongado. Si bien muestra curiosidad e interés, no logra mantener su atención por mucho tiempo. Además, tiende a mantenerse con la</p>	<p>Algunos de los rasgos cognoscitivos observados en el alumno 2, es que se distrae con mucha facilidad. Así mismo presenta dificultad para recordar lo que se le acaba de decir. Muchas veces no puede realizar sus actividades solo; requiere de asesoría directa para llevarlas a cabo.</p>	<p>Con respecto al alumno 3, en sus rasgos cognoscitivos pudo notarse que, en la mayoría de las ocasiones puede realizar las actividades por cuenta propia, sino requiere de un apoyo. De igual forma requiere de una repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento, de lo</p>	<p>Acerca de la alumna 4, en el aspecto cognoscitivo pude notar que se distrae con facilidad. Pierde el interés de manera muy rápida. Otro aspecto que pudo percibirse, fue que, no presenta dificultades en la escritura, de hecho, su letra es legible y sus trabajos muy</p>

misma actividad Presenta contrario no puede limpios, sin
 durante toda la dificultades en la comprenderlo. embargo, no
 jornada, para copiar escritura, pues suele No responde a comprende lo que
 instrucciones del invertir letras o preguntas básicas escribe pues no
 pizarrón requiere de números cuando sobre sí mismo domina la lectura.
 más tiempo que la copia o escribe. como qué edad Así también,
 mayoría de sus tiene o cuál es su manifiesta
 compañeros. Así nombre completo. dificultades en
 como experimenta Además, pregunta comprender lo que
 dificultad para con frecuencia qué se le lee en voz
 recordar las o cómo, e indica alta y, suele
 instrucciones que se que no entiende lo preguntar con
 le acaban de dar. que le dicen. frecuencia qué o
 Algo preocupante es cómo e indica que
 que esta alumna, se no entiende lo que
 queja seguidamente se le explica.
 de dolor en uno de
 sus oídos.

**Ámbito
psicomotor**

Con respecto a la alumna 1, no se En cuanto al ámbito Sobre el ámbito Respecto al
 observaron en ella psicomotor del psicomotor del ámbito psicomotor
 irregularidades al alumno 2, no se alumno 3, no de la alumna 4, se
 caminar, mover notó que presentara presenta encuentra sin
 dificultades al dificultades para dificultades para

alguna parte del momento de ver, caminar, desplazarse, cuerpo, ver, tomar caminar, mover mover alguna parte mover alguna objetos o realizar alguna parte del del cuerpo, ver, parte del cuerpo, trazos. cuerpo, ver, tomar tomar objetos o ver, tomar objetos objetos o realizar realizar trazos. o realizar trazos. trazos.

**Ámbito
psicosocial**

Respecto al ámbito psicosocial en la alumna 1, pude notar que es una alumna tímida, le cuesta relacionarse con sus demás compañeros, no es agresiva o desobediente pero si suele aislarse en juegos o específicamente a la hora del receso.

En el aspecto psicosocial del alumno 2, es un alumno un tanto tímido, se relaciona mayormente con una o dos compañeras de su confianza, por lo regular no tiende a hacer amigos nuevos. En ocasiones suele ser agresivo, pero esto se da casi siempre en los recesos, cuando se reciben

En este caso, con el alumno número 3, pude notar que es un niño muy tímido y no habla con quienes quizá no se siente en confianza, porque si se relaciona con uno o dos compañeros que considera sus amigos. No es un alumno rebelde, sólo es tímido. De igual manera suele aislarse en juegos o

En el aspecto psicosocial de la alumna 4, se puede decir que no es agresiva, tampoco es tímida. Por el contrario, es una niña muy alegre y tiene sus amigas de confianza.

quejas por parte de específicamente a
otros alumnos, la hora del receso.
acerca de que este
chico agrade a otros
compañeros durante
el receso.

Nota: La información proporcionada en esta tabla pudo obtenerse a través de la aplicación de la guía de observación a una muestra representativa de alumnos que presentan rezago en sus aprendizajes en un grupo de Educación Primaria.

3.4. Interpretación de la información recabada a través de las guías de observación.

Analizando la información presentada en la Tabla 1, se puede notar que no existe un patrón de comportamiento único entre los alumnos con rezago en sus aprendizajes. Mientras que algunos muestran una marcada timidez, tendiendo al aislamiento en juegos y actividades escolares, otros pueden ser extrovertidos y sociables. Sin embargo, también hay casos en los que el rezago se acompaña de dificultades en la conducta, reflejadas en episodios de agresividad o en la falta de interacción positiva con sus compañeros. Esto demuestra que el rezago en los aprendizajes no siempre está ligado a un perfil de personalidad específico, sino que puede manifestarse de manera diversa en cada estudiante.

Afortunadamente, en la muestra representativa analizada, el rezago educativo no parece estar vinculado a dificultades psicomotoras, ya que la mayoría de los alumnos no presentan problemas en el desplazamiento, la coordinación motriz o la capacidad de realizar trazos con precisión. No obstante, es importante reconocer que existen casos en los que las dificultades psicomotoras sí pueden ser un factor determinante en el aprendizaje, ya sea porque afectan la capacidad de escribir, manipular objetos o incluso desplazarse adecuadamente en el aula, lo que podría generar una barrera adicional en el proceso de enseñanza.

Un aspecto común entre todos los alumnos analizados es la dificultad para concentrarse. La falta de atención sostenida se convierte en un obstáculo significativo para la comprensión de instrucciones y el desarrollo de actividades escolares, lo que puede repercutir directamente en su rendimiento académico. Diversos factores pueden influir en este déficit de concentración, desde aspectos emocionales y sociales hasta posibles condiciones neurológicas o sensoriales.

Tabla 2 Matriz de análisis a la entrevista aplicada a la docente titular acerca del rezago.

Categoría de análisis	Informante (docente titular)
Conceptual	<p>En el aspecto conceptual, se pudo notar que la docente titular posee un parcial conocimiento sobre lo que es el rezago en los aprendizajes. Pues si bien, no formuló un concepto por cuenta propia, pudo describir durante la entrevista las características que, considera que un alumno con rezago en sus aprendizajes posee, mencionando que “El niño cuando tiene situaciones en la casa: falta de apoyo, de interés, de motivación en casa, ehh... aunque uno le esté dando las herramientas, si no hay refuerzo en casa, el niño se va quedando...”.</p>
Apoyo con la realización de tareas	<p>Acerca del apoyo con la realización de las tareas, la docente titular menciona que no les da el mismo apoyo a los alumnos rezagados, que al resto del grupo. En la entrevista comentó lo siguiente “Me resulta un poco difícil porque pues uno ya tiene proyectado lo que es el tema... pero luego uno tiene que ver de qué manera hacer un tiempo, un espacio, para tratar de trabajar con los niños que están rezagados”.</p> <p>Así mismo, hizo saber que, para que los alumnos con rezago en aprendizajes realicen sus tareas, debe forzarlos, no suelen hacerlo por cuenta propia, durante la plática resalta que: “Hay que forzarlos, hay que decirles, aquí en la escuela... pues hay que estar tras de ellos y pues siento que es mi responsabilidad también y compromiso con los niños...”.</p>
Contexto familiar	<p>Al hablar del contexto familiar de estos chicos, la docente titular mencionó un aspecto muy importante: “Me he dado cuenta que son, por ejemplo, tienen situaciones de problemas... familiares, divorcios, mamás solteras, ehh... padres con muchos problemas, mamás también que son dejadas porque, me he encontrado con un caso de un alumno que, desde primer año ha llegado tres, cuatro, cinco veces nada más y este año, por ejemplo,</p>

ha llegado como cinco o seis veces, lo mismo. Entonces, son problemas de casa, si no hay el apoyo, si la mamá no lo manda... pues mucho menos el niño no puede aprender". Lo que representa algo alarmante pues, al menos esta muestra representativa de alumnos comparte este mismo contexto, en el que lamentablemente sufren de problemas familiares, interfiriendo así con su capacidad de concentrarse y aprender.

Además, habló acerca del apoyo en casa con respecto a su educación, comentando que, a como hay padres que dedican ese tiempo para repasar con sus hijos, también se ve reflejado quienes no lo hacen: "Sí, ehh... algunos también, porque pues sí se nota, se nota cuando los niños ya están leyendo, me doy cuenta que ya van avanzando y entonces... sí, en algunos chicos o en algunos niños si veo el avance por parte de los padres... algunos, no todos".

Relación
docente –
alumno/tutor

La docente titular, menciona que su relación para con los padres de familia es basada en el respeto: "Ellos, pues sí, porque pues yo les hablo, les digo, les hago saber que realmente hay que apoyar al niño, pues son sus hijos y que tienen que apoyarlos, entonces sí hay respeto de padres a maestro o al revés".

Al igual que con sus alumnos, menciona que la relación con su grupo es "muy bonita", pues comentó durante la entrevista: "A ellos les gusta la forma de trabajar, a veces este... yo trabajo con ellos por día, por días estoy trabajando ahorita. Por ejemplo, dos niños: uno antes de recreo y el otro después del recreo... y ya este, por día los estoy trabajando y a algunos pues sí les gusta, les gusta porque ya me preguntan: "Maestra, ¿cuándo me toca a mí?" o "¿Ya voy a pasar?". Entonces, sí este... sí, tenemos una relación muy bonita."

Además, hizo mención de cómo suele reaccionar ante los aciertos de los alumnos rezagados: "Pues premiarlos en este caso sí, les digo que tienen un punto, que está dentro de las conductas que... de las reglas que hemos

puesto para calificar y... en ese aspecto, pues sí les doy un aplauso o los aliento a de que sigan adelante”, así como compartió cuál es su reacción ante los errores de los chicos: “Les hago ver el error, de que no es correcto, porque más adelante vamos a tener problemas si seguimos cometiendo esos mismos errores...y que no es correcto.”

Ámbito
escolar

Acerca del ámbito escolar, la docente titular resaltó el poco interés por parte del director de la institución en cuanto a los alumnos con rezago, durante la entrevista comentó lo siguiente: “No... él no está al tanto de niños con rezago, bueno no de todos. Solamente en reuniones que a veces nos pregunta y ya le decimos, le informamos de los niños que están en rezago”.

No obstante, hizo saber que, durante los consejos técnicos tampoco pregunta por estos chicos, sus avances o propone estrategias para el trabajo con ellos: “Umm no, no nos pregunta, ni le da seguimiento (...) En algunas ocasiones los maestros tocamos ese tema y ya planteamos entre todos algunas estrategias, pero por parte del director, no hace propuestas”.

Sin embargo, por lo que comenta, no se queda conforme, sino por cuenta propia busca estrategias para el trabajo con estos alumnos: “Sí, por ejemplo trabajar con ellos con libros, con fichas, con otras este... lo que es lectoescritura, dictados: dictados de palabras, de oraciones y... pues son las estrategias que uso para trabajar con ellos”.

Entorno
social

Sobre el entorno social de dichos alumnos, la docente expresó una similitud en todos ellos y es la timidez, la dificultad para relacionarse con otros chicos, durante la entrevista mencionó que: “Algunos son tímidos y por eso no se acercan con sus compañeros que ya saben, entonces este... pues sí he observado que, que se les dificulta estar con otros compañeros que son inteligentes entonces, sí he observado eso en los niños”.

Así como recalcó que, sus conductas no son conflictivas, sólo son alumnos muy reservados: “No son chicos agresivos... son más tímidos, son calmados y pues ellos conservan su derecho”.

Pandemia

Un aspecto que no podía dejarse de lado, es hablar acerca de las clases en tiempos de pandemia. Durante su entrevista, la docente platicó cómo solía impartir sus clases durante este periodo: “Bueno, la estrategia que usamos aquí en la escuela fue la de mandar este... las actividades en línea y los viernes veníamos a recoger las carpetas de cada alumno de las tareas, para así poder calificar en casa y, viceversa empezar otra vez el lunes en línea mandar las actividades”. Donde menciona que, como tal, no se impartía algún tema en línea, la forma de trabajo sólo era enviar actividades al grupo de padres, recoger esas actividades semanalmente y revisarlas, forma de trabajo en la que no existía algún tipo de explicación de los temas o retroalimentación de las actividades.

Por otro lado, mencionó acerca de cómo no todos los alumnos cumplían con la entrega de tareas durante el periodo de pandemia, así como notaba quienes realmente hacían sus tareas, quienes se las hacían sus padres y cómo esto les afectó: “A algunos se las hacían, otros niños con ayuda de la mamá al lado trabajaban las actividades (...) Sí les afectó... claro que sí, porque no es lo mismo presencial... estar con ellos en clases cinco horas, a que nada más en una o dos horas hayan terminado la actividad que se les marcó y ya, entonces sí afectó mucho”.

Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Preguntar a los maestros mexicanos acerca del nuevo plan de estudios, es fundamental porque este modelo educativo representa un cambio significativo en la forma en que se entiende la enseñanza en el país. Por lo que, durante la entrevista se le realizó un par de preguntas a la docente titular sobre lo que conoce u opina acerca de la Nueva Escuela Mexicana.

Respecto a la opinión personal de la docente, resaltó lo siguiente: “Pues son cambios que siempre hace la Secretaría de Educación, ¿verdad?”

Entonces, es solamente de adaptarse, adaptarse a los alumnos, adaptarlo a los alumnos, porque como cada este... cada vez que hacen los cambios son nuevos alumnos, entonces a ellos no les afecta, ellos lo que quieren es aprender, en cuanto a la lectoescritura, lo básico con matemáticas y entonces... no, a ellos no les afecta tanto. Pero, por ejemplo, en uno que está trabajando... sí he visto muchos cambios y, la verdad que mmm, este... trabajar con nuevos proyectos, hay cosas que no se están trabajando que les serviría mucho a los alumnos". Haciendo saber que, desde su perspectiva, el plan presenta ciertas deficiencias pues menciona que hay muchas cuestiones que no se están trabajando.

De igual manera, agregó cómo ha sido para ella trabajar con este plan y su opinión acerca de si la NEM ha sido beneficiosa o no, para los alumnos con rezago: "Pues sí, se me dificulta... pero me tengo que adaptar, estoy adaptándome... y sí se me puede facilitar. Sólo que no estoy de acuerdo en cuanto a la lectoescritura, por ejemplo, no mandan ningún libro para leer... o ¿qué estrategia vas a usar para que los niños aprendan a la lectoescritura? Entonces, ese es un problema que siempre he visto con los nuevos, con estos cambios que se realizan (...) Para mí, sólo ha dificultado el proceso de aprendizaje de los alumnos con rezago".

Nota: La información proporcionada en esta tabla, pudo obtenerse gracias a la aplicación de la guía de entrevista al docente titular de un grupo de Educación Primaria donde se encuentran alumnos con rezago en sus aprendizajes.

3.5. Interpretación de la información recabada a través de la entrevista con la docente titular.

Interpretando la información obtenida por medio de la entrevista a la docente titular, se puede notar como se revela una realidad compleja sobre el rezago en los aprendizajes y las dificultades que enfrentan tanto los alumnos como los maestros al abordar esta problemática. Se destaca que la falta de apoyo en casa juega un papel crucial en el aprendizaje de los niños, pues la ausencia de refuerzo familiar se traduce

en dificultades para concentrarse y desarrollar habilidades básicas. A pesar de que la docente reconoce la importancia de atender a los alumnos rezagados, enfrenta limitaciones en tiempo y estrategias, lo cual puede dejarlos con dudas y quedar aún más rezagados de lo que ya se encuentran.

Además, queda en evidencia la falta de intervención por parte de la dirección escolar, lo que deja a los maestros con la responsabilidad exclusiva de idear estrategias para apoyar a los alumnos con dificultades. Si bien la docente demuestra compromiso, es claro que la falta de recursos y orientación institucional dificulta su labor.

Por otro lado, pudo notarse que, el contexto familiar de estos niños no solo influye en su rendimiento académico, sino también en su comportamiento social. Muchos de ellos son tímidos y tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, lo que podría ser una manifestación de inseguridad derivada de su entorno familiar. Otro aspecto significativo fue el impacto de la pandemia en la educación, donde la estrategia utilizada, basada únicamente en la entrega de actividades, afectó el aprendizaje de los niños al no proporcionar una verdadera retroalimentación ni interacción educativa.

Finalmente, la docente expresa su opinión sobre la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, donde refleja un poco su inconformidad sobre este nuevo plan y las dificultades que ha presentado al querer implementarlo. Sin embargo, no se niega a adaptarse y adaptarlo a su grupo.

En general, la entrevista con esta docente, ayudó a exponer cómo el rezago en los aprendizajes, es un fenómeno multifactorial que no solo depende de la capacidad de los niños, sino de su entorno familiar, escolar y social. La ausencia de apoyo institucional y familiar refuerza estas dificultades, haciendo evidente la necesidad de estrategias más estructuradas para garantizar que estos alumnos reciban el acompañamiento necesario en su proceso de aprendizaje.

Tabla 3 Matriz de análisis a las entrevistas aplicadas a los padres de familia o tutores de la muestra representativa de alumnos con rezago en un grupo de educación primaria.

Categoría de análisis	Padre de familia del alumno 1	Padre de familia del alumno 2	Padre de familia del alumno 3	Padre de familia del alumno 4
Conceptual	<p>Acerca del ámbito conceptual, se pudo percibir que la madre de familia de la alumna 1 no tiene conocimiento alguno sobre lo que es el rezago en aprendizajes, pues al preguntarle si conoce lo que esto significa, su respuesta fue la siguiente: “No, nada”.</p> <p>Así mismo, compartió sus opiniones</p>	<p>Entrevistando a la madre del alumno 2, pudo notarse que no tenía conocimiento alguno sobre el rezago de aprendizajes, pues al preguntarle, contestó “Desconozco”.</p> <p>Lo que pudo compartir acerca del rendimiento escolar de su hijo, fue lo siguiente:</p> <p>“Pues, va más o menos, así de lo</p>	<p>Durante las preguntas en la categoría de lo conceptual, la madre del alumno 3, con honestidad comentó no saber acerca de lo que es el rezago en los aprendizajes, pues respondió: “Lo desconozco, no sé qué es”.</p> <p>Posteriormente, habló acerca de cómo cree que va su hijo en sus estudios: “Bien, ya va más o menos”.</p>	<p>En cuanto a la tutora de la alumna 4, tampoco tenía mucha noción sobre lo que es el rezago, pues su respuesta fue: “No... nada”.</p> <p>Igual, compartió cómo cree que va su hija en la escuela: “Muy bajo... es muy distraída, le cuesta mucho aprenderse las cosas y como a los tres minutos ya no se acuerda de</p>

acerca del más... un nada, muy
 rendimiento poquito”. distraída ella”.
 escolar de su
 hija: “Ha
 avanzado
 mucho, ha
 aprendido
 demasiado...
 este año que
 pasó ha
 aprendido
 muchas cosas y
 pues la verdad
 si ha habido
 avance con la
 niña. Sí se le ha
 notado su
 avance”.

Apoyo con
 la realización
 de tareas

En cuanto al
 apoyo con la
 realización de
 las tareas, la
 madre de la
 familia de la
 alumna 1
 comentó que,
 las tareas las
 realizan entre
 ella y su hija.
 Además, se

Acerca del
 apoyo con la
 realización de
 las tareas en
 casa, la madre
 expresó que no
 cuentan con un
 lugar adecuado
 para la hacer
 sus tareas.
 Además, dijo
 que, aunque sí

La madre de
 familia comentó
 que, con el apoyo
 a la realización de
 las tareas, ella no
 puede ayudar a su
 hijo por una
 cuestión de salud,
 en la entrevista
 expresó lo
 siguiente: “Es su
 hermana porque

Sobre el
 apoyo con la
 realización de
 las tareas en
 casa, la madre
 de familia
 expresó que no
 hay otra
 persona que
 apoye a la niña,
 sólo ella: “No,

sinceró y compartió las áreas en las que cree que su hija tiene mayor dificultad y por qué considera que es así: “Es que a ella se le dificulta, porque no puede leer todavía muy bien, es por eso que ella se tarda en poder realizar su trabajo... porque como no puede leer, por eso no le entiende... eso me ha explicado ella. También compartió que, la niña puede realizar sus tareas siempre y cuando le expliquen las instrucciones, por el hecho de

suele ayudar a su hijo, es mayormente su hermana quien lo apoya, pues comenta que: “Sí, a veces yo o casi siempre su hermana de 14 años”.

Al igual, habló sobre los aspectos en los que cree que a su hijo se le dificulta más aprender, menciona que: “Matemáticas, ahora sí que... para contar, a veces los números no los reconoce bien y, ahí estoy yo otra vez batallando con eso”.

Y, que no es necesario forzar al niño para

yo ya no... ya no veo las letras, ya no alcanzo de verlo”.

Igual, compartió que, el lugar donde el niño realiza sus tareas, es en el comedor y, habló un poco sobre el tiempo que le dedica su hijo al estudio, horarios y cuándo suele realizarlas: “Hay que forzarlo a que haga sus tareas (...) Le dedica como una hora o dos horas lo más tardar (...) A veces lo hace a las 8 de la noche, o a las 9 o a las 10. Cuando a su hermana le dejan tarea, primero termina la tarea su hermana y ya luego... o si no

nadie más, yo la apoyo”.

Al hablar sobre en qué asignaturas o campos considera que su hija tiene mayor dificultad, compartió un dato muy importante:

“Ehh... matemáticas y español, porque confunde las letras con los números y viceversa, no distingue”. Lo cual es inquietante pues, se están confundiendo los números con las letras.

De igual manera, compartió que, el lugar donde la

que aún no sabe leer: “Se le apoya en el aspecto de que hay que decirle cómo van las cosas, explicarle.

Porque le repito, como no sabe leer... a veces no le entiende a las cosas y es cuando nosotros le explicamos, porque ella sí hace la tarea si uno le explica”.

hacer sus tareas, él por cuenta propia lo hace.

primero mi niño y luego su hermanita”.

niña realiza sus tareas, es en el comedor y, habló un poco sobre el tiempo que le dedica su hija al estudio, horarios y si las realiza por iniciativa propia o hay que forzarle: “Por la mañana, nos levantamos a las ocho de la mañana... hasta las once de la mañana (...) A la semana dedicamos tres horas... y, de sábado a domingo son cuatro, que es de ocho de la mañana que se levanta hasta las doce del día (...) Para hacer la tarea a veces

la tengo que forzar”.

Contexto familiar	<p>Acerca del contexto familiar de la alumna, su madre hizo saber que la niña vive con ambos padres y, en conjunto toman las decisiones pertinentes en la educación de su hija, así como comentó que, en casa viven un total de ocho personas.</p>	<p>Sobre el contexto familiar del alumno 2, se pudo conocer que, en casa viven cinco personas y, su madre es ama de casa, así como también trabaja en la limpieza de otro hogar. Añadió, que el alumno tiene tres hermanos y suelen compartir los útiles escolares entre ellos.</p>	<p>En el contexto familiar del alumno 3, durante la entrevista, se dio a conocer que, en casa viven tres personas y, al igual que la madre del alumno anterior, la señora se dedica a ser ama de casa y a trabajar en la limpieza de otro hogar. Igual, comentó cómo le va escolarmente a su otra hija, cómo reparten los materiales escolares entre ellos o si suele o no compararlos unos a otros: “Su hermana va un poco atrasada también y no, no</p>	<p>De acuerdo con lo obtenido durante la entrevista, se pudo conocer que, en casa viven cinco personas y, al igual que las madres anteriores, la señora sólo se dedica a ser ama de casa.</p>
	<p>Igual compartió que, no considera que haya existido algún acontecimiento que haya ejercido influencia en la</p>	<p>También, tuvo la confianza de externar un acontecimiento difícil, el cual considera que</p>		<p>De igual forma, la madre de familia externó un suceso muy personal, el cual cree que pudo haber ejercido influencia en la vida de su hija: “Ehh...el fallecimiento de</p>

vida de su hija como para afectar su rendimiento escolar. Por el contrario, comentó que siempre suele tener mucho cuidado en el trato a su hija, ya que, como tiene más hijas, no desea que ninguna se sienta menos, pues mencionó lo siguiente: “No suelo compararla, porque ella es muy sentimental... ella si le dices cosas así se siente mal, se le nota en su aspecto”.

pudo haber ejercido influencia en la vida de su hijo: “Sí, este... él tuvo un accidente de unos perros, tiene apenas un año eso. Sí... tiene las cicatrices, pues de eso ya no, ahorita no ha tenido dolor de cabeza hasta ahorita, pero sí fue de dos perros de pitbull que lo lastimaron.

los comparo entre ellos (...) Los materiales, los comparten”.

Por otro lado, la madre comenta que desconoce si ha habido algún acontecimiento que haya influenciado en la vida de su hijo.

De igual forma, expresó qué actitudes suele tomar ante las calificaciones de su hijo, expresó que: “Cuando saca buenas calificaciones yo este... a veces lo invito a comer o le compro pizza o algo. Y cuando saca malas calificaciones... no le invito nada, me enojo”.

su papá y luego el de su abuelo”.

Además, compartió cómo actúa ante las calificaciones de su hija, ya sea cuando son buenas o cuando sale baja: “No tengo ninguna actitud mala, pero trato de ayudarla en lo que yo puedo y en lo que entiendo... porque ella es muy distraída, no me presta atención (...) La felicito y a veces la premio. Cuando sube... sea poquito, sea mucho, siempre la premio para que vea que pues se puede obtener cosas

Y, compartió siempre y algunos de los cuando le eche consejos que le da ganas a la a su hijo cuando escuela (...) No sale con bajas la regaño ni la calificaciones: castigo, pero “Tienes que... pues si hablo tienes que con ella para estudiar mucho y que ambas esforzarte mucho, tratemos de echarle más mejorar en eso. ganas. Si tú no Tanto yo como echas ganas, no mamá, tanto ella hay nada...de lo como alumna que tú quieres”. que tiene que entender un poquito más las cosas y prestar más atención”.

Relación padre/tutor - hijo

Un aspecto que, se considera de suma importancia, es la cercanía o buena relación que se percibe entre esta madre con su hija, pues

En esta categoría, la madre del alumno 2, pudo comentar un poco acerca de a qué cree que se deben los aciertos escolares de su hijo, resaltó:

La madre del alumno 3, compartió un poco de lo que ella considera que se deben los éxitos escolares de su hijo: “Mmm... pues a las dos cosas, el apoyo de

En cuanto a la relación madre/hija, la señora comentó que los éxitos escolares de su hija se deben al apoyo en casa, pues menciona que: “Cuando le dejan, así como

conoce bien las razones de sus aciertos y desaciertos escolares, resaltó que: “Siento que los éxitos escolares se deben al apoyo en casa, entre familia (...) Los desaciertos pues, a veces pues ella misma nos lo ha dicho... cuando ha tenido pues, no problemas sino diferencias entre sus compañeritas y a veces como que le tumban el ánimo de hacer tarea o equis cosa, porque ella nos lo dice”.

“Creo que a la ayuda... sí, al apoyo”. Sin embargo, al momento de hablar de los desaciertos, no pudo brindar información alguna, pues desconoce a qué puede deberse.

Igual, externó qué suele hacer cuando su hijo no quiere realizar las tareas académicas en casa: “Lo castigo, ahí sí. Y ahí está hasta que la termina, quiera o no la tiene que terminar”.

la maestra y en casa”.

También, a lo que cree que se deben los desaciertos escolares de su hijo: “A que debe estudiar más”.

Resaltó que, a diferencia del ciclo pasado, considera que su hijo sí ha mejorado. Sin embargo al realizar las tareas académicas le cuesta trabajo pues menciona que: “Tengo que obligarlo para que haga la tarea”.

para exponer, estudiamos...

estudiamos más antes o varias horas, para que ella trate de entender un poquito el tema y así se le pueda quedar un poquito, creo que por eso”.

Por otro lado, comenta que, los desaciertos escolares de su niña, se deben a: “Su falta de atención”. Y, cree que, a diferencia del ciclo pasado, su hija: “Ha mejorado un poquito... no mucho, pero creo que se ha esforzado un poquito por mejorar”.

Por último, comentó que decisiones suele tomar si su hija no desea realizar las tareas académicas en casa: “En la casa hace sus tareas, pero aquí dentro en el salón este... me he dado cuenta que llega incompleta y sí le llamo la atención, de que tiene que terminar y que no se ponga a platicar con sus compañeras”.

Ámbito
escolar

Nuevamente, la madre hace mención sobre la estancia de su hija en la institución. Aunque ahora

De acuerdo con lo dicho por la madre, el alumno se encuentra a gusto en la institución, no

La tutora hizo saber que, el alumno se siente a gusto en la institución, así como en sus clases

En cuanto al ámbito escolar, según su tutora, la alumna 4 se encuentra muy cómoda tanto en la institución

ya se detuvo esa situación, hubo una problemática que durante mucho tiempo aquejó a su hija: “Pues, ahorita la veo mejor, la noto que está más o menos, pero hubo un tiempo que ya no quería ni venir porque tuvo problemitas con su compañera (..) Con la maestra y pienso que con sus demás compañeros sí se encuentra satisfecha, porque ella a veces tiene el afán de venir y le digo. Pero como le repito, hubo un

ha habido algún incidente o situación que la haga sentir incómodo. Al igual que con su maestra y sus clases, tal y como lo comenta: “Sí, mayormente yo tenía pensado cambiarlo y él me dijo que no, que se sentía bien aquí (...) Él encuentra como una ayuda aquí, mayormente en el aspecto con la maestra y usted, porque me habla de usted igual y pues ahí veo yo que va avanzando un poco más”.

comentando lo siguiente: “Ehh, sí se siente a gusto, juega con sus compañeros, cuando están de recreo y todo eso ¿no? (...) Sí se siente... sí se siente bien en clase”.

como en clase, así lo platicó en la entrevista: “Yo creo que sí, se encuentra a gusto en la institución, porque ella siempre quiere venir a la escuela (...) Y en clase sí... por los tratos de la maestra... tanto como usted “Miss” y, tanto como la maestra Candelaria, porque ella me lo menciona muchísimo”.

tiempesito que tuvo problemitas con una nena ahí y ya ella ya no quería venir... hasta lloraba por venir”.

Entorno social

Con respecto al entorno social que rodea a la alumna, su madre comenta que tiene una buena relación con sus compañeros de salón. Al igual que, se le preguntó si su hija tiene amigos y, si los conocía, a lo cual respondió: “Sí, pues los que ella nos habla. Hay una de sus compañeras que ella me

Durante la entrevista, la madre del alumno 2, hizo saber que, por lo menos en su salón, el niño casi no tiene amigos, pues comenta que: “Pues, a mí me ha contado que casi no, casi no tiene amigos... se junta más con los de otros salones que con los de aquí”.

Además, compartió cómo es que ella lo aconseja: “Pues

Respecto a lo platicado con la madre de familia, ella considera que su hijo tiene una buena relación con sus compañeros del salón, ya que menciona: “Pues la verdad yo creo que sí se llevan bien... por ahora no he escuchado quejas de él”.

Por otra parte, comenta que sí sabe que su hijo tiene algunos amigos en la escuela; sin embargo, no los

Con lo recabado a través de la entrevista, pudo conocerse que, en cuanto al entorno social de la alumna, su madre considera que la relación con sus compañeros es buena; sin embargo, hay algo que le causa inquietud, pues comentó que: “Creo que la relación con sus compañeritos es buena, aunque

menciona que sí se lleva bien con ella. Sí menciona dos, tres compañeritos más seguido pues que son sus amigos”.

De igual manera, comentó que estaba de acuerdo en que su hija se relacione con sus amigos, para que se sienta bien y tenga ánimos de seguir llegando a la escuela.

yo lo que le digo a él, pues que busque amistades... que no se involucre así en problemas con los chamacos y todo eso. Y pues que él busque mejor... que juegue en cosas en ambiente, con compañeros (...). Que conviva con ellos, así en grupos de tarea que a veces veo que hacen aquí y él a eso, llega muy contento a veces a la casa”.

distingue bien, por su problema de la vista, expresó: “No distingo muy bien a sus amigos, pero sí me ha platicado él que sí tiene sus amigos”.

Igual, resaltó que le agrada que su hijo tenga amistades y, agregó para qué le gustaría que se relacionara con sus compañeritos: “Mmm, pues para todo... menos que peleen, ahí sí no”.

me dice que no tiene amiguitas porque... en los años anteriores le hacían maldad, entonces creo que se cohíbe un poquito más en eso”.

Además, comentó acerca de dos niñas a las que su hija considera amigas: “Ehh... me menciona algunas, pero como tal, nada más dos amigas me menciona”.

Y, agregó cómo se siente al respecto con las amigas de su hija: “Me gusta que se relacione con ellas, porque hay muchas

veces donde me menciona: “yo no tengo amigos, yo no tengo amigos” y yo creo que así podría ir perdiendo el miedo a los años anteriores donde le hacían cosas, maldades o así”.

Tiempo
libre

La madre comenta que, mayormente su hija ocupa su tiempo libre ayudando en labores del hogar, ella expresó que: “A veces me ayuda con los deberes en casa pues, me ayuda a trapear, a ordenar la ropa, a andar ordenando sus

Durante la entrevista, la madre menciona que, en sus tiempos libres el niño solamente suele dedicar su tiempo a jugar, no realiza alguna otra actividad, por lo que resaltó: “En un rato juega, porque sí juegan en la casa”.

En sus tiempos libres, el alumno ocupa su tiempo para jugar, como comenta su madre: “En las horas libres, se pone a jugar”.

Así pues, agregó que, el tiempo libre, suelen ocuparlo mayormente en familia y, desconoce si su hijo tiene alguna afición.

A lo largo de su tiempo libre, la alumna 4 suele ver tele o juega, según comenta su madre: “Ehh, ve televisión o a veces se pone a jugar”.

Al igual, compartió, cómo suelen ocupar el tiempo libre en casa: “No, individual no, es más

juguetes, lo más principal... y que se pone a jugar con sus hermanitas, lo más”.

Así pues, hizo mención acerca de cómo ocupan el tiempo libre y, de manera honesta indicó que suelen hacerlo de manera individual, no en familia.

Por último, compartió una de las grandes aficiones de su hija, la cual son los videojuegos, en la entrevista menciona que: “¿Aficiones?, los videojuegos, ella se aficiona. El mentado

De igual manera, mencionó acerca de cómo ocupan el tiempo libre y, de manera honesta indicó que suelen hacerlo de manera individual, no en familia.

También, compartió la afición más grande de su hijo, la cual es el fútbol, en la entrevista menciona que: “Sí, por el fútbol... ahora sí que se la inició su hermana”.

como familia juntos”.

Por último, agregó que no considera que su hija tenga alguna afición.

“Roblox”, una compañera le dijo y comenzó ella a ser adicta. Le enseñó eso y ahora hasta a sus hermanas las envió.

Pandemia	<p>En este ámbito, la madre compartió que, ella considera que la pandemia afectó un poco en el rendimiento escolar de su hija. Además, compartió cómo fue su experiencia trabajando durante la pandemia con su hija: “Las tareas las hacía yo, yo la apoyaba</p>	<p>De igual forma, se conoció que el alumno 2, fue afectado por la pandemia, pues su madre comentó que: “Sí, sí tuvo que ver en el rendimiento de mi hijo”.</p> <p>De igual manera, dio a conocer cómo fue el trabajo con su hijo durante las clases en línea, comentando que él siempre ha hecho sus</p>	<p>La tutora considera que, debido a la pandemia, su hijo se vio afectado en cuanto a su rendimiento escolar.</p> <p>Además, compartió cómo fue la forma de trabajo durante este periodo: “Sí, sí fue en línea. Sus tareas no... él lo hacía y ya luego la maestra lo calificaba los fines de semana”, externando que, como tal no apoyaba a su hijo</p>	<p>La madre de familia, compartió que, considera que la pandemia afectó demasiado en el rendimiento escolar de su hija, pues afirmó lo siguiente: “Creo que sí, tuvo que ver muchísimo la pandemia. Porque pues, las clases eran virtuales y las tareas las teníamos que entregar aquí... y yo sí la</p>
----------	--	---	--	--

siempre. De repente, en parte lo que ella lo sabe, ella lo hace... pero en cuanto no hubo, se le apoya, pero, igualmente se le explica cómo hacerlo”.

Admitiendo que, en ocasiones le hacía la tarea a su hija.

tareas por cuenta propia: “Llegaba a una escuelita y asistía a las clases en línea... y no, las tareas él las hace”.

en la realización de las actividades, sino que él las hacía solo.

apoyaba, pero pues como vuelvo a repetir, ella por su falta de atención no entiende muchas cosas”.

De igual manera, añadió un poco acerca de su experiencia en las clases, durante este periodo: “Ehh, no recibía clases y tampoco asistía así en línea. Como tal, era nada más venía a recoger el documento... la maestra lo mandaba y nosotros lo veníamos a entregar y hacíamos las actividades con

Nueva
Escuela
Mexicana
(NEM)

Acerca de la Nueva Escuela Mexicana, la señora no pudo describir mucho, pues desconoce lo que es el nuevo plan de estudios, expresó: “No soy mexicana, no sabría decirle”.

Por último, agregó cómo cree que está siendo el trabajo con este nuevo plan para

La madre de familia del alumno opinó lo siguiente acerca del nuevo plan de estudios: “No, no conozco (...) Pues, sólo fue por redes que subieron esos libros que no... no son buenos”.

Igual,

comentó cómo cree que está siendo el trabajo con la NEM para su hijo: “Pues la verdad, ahorita sí,

Al hablar del nuevo plan de estudios, se percibió que, la madre de familia tampoco conocía sobre ello, pues al realizar las preguntas, se obtuvieron respuestas como las siguientes: “No, la Nueva Escuela Mexicana la conozco (...) La verdad no sé”.

Al final, expresó cómo cree que está siendo el trabajo con este

ellos.
Honestamente, las tareas las hacíamos entre las dos y cuando ya definitivamente, ya estaba cansadita y así, yo la ayudaba”.

Con respecto a la NEM, la madre de familia tampoco pudo decir mucho al respecto, pues desconoce que existe un nuevo plan de estudios, mencionó lo siguiente: “No... pues no sabría decirle”.

Al término, habló acerca de cómo cree que está resultando el nuevo plan de estudios con el

<p>su hija sí lo ha durante su proceso, si la ha ayudado o lo ha complicado: “Pues no lo ha complicado, porque ella está en esa etapa de... en ese aprendizaje de estos nuevos libros pues”.</p>	<p>estado ayudando bastante”.</p>	<p>nuevo plan de estudios para su hijo: “Ehh... como mi hijo no, no sabe leer, por eso no sabe mucho. Si fuera que mi hijo supiera leer, yo creo que sí lo ayudaría mucho.</p>	<p>proceso de aprendizaje de su hija: “Mmm, no sabría decirle si ha complicado su proceso como tal, porque le digo que he visto poquito cambio, ehh... mejoría en ella, pero quizá tal vez la ha ayudado un poco más”.</p>
--	-----------------------------------	--	--

Nota: La información proporcionada en dentro de esta tabla, pudo obtenerse gracias a la aplicación de la guía de entrevista a los padres de familia de la muestra representativa de alumnos que sufren rezago en sus aprendizajes en un grupo de Educación Primaria.

3.6. Interpretación de la información recabada a través de las entrevistas a padres de familia.

El análisis de la matriz de entrevistas a los padres de familia de alumnos con rezago en primaria revela una serie de factores interrelacionados que inciden en el desempeño escolar de los niños. En primer lugar, se destaca la falta de conocimiento por parte de los tutores sobre el concepto de rezago en aprendizajes. Este desconocimiento impide que los padres comprendan la magnitud del desafío y, en consecuencia, limita su capacidad para apoyar a sus hijos de manera efectiva en su

proceso educativo. A pesar de ello, algunos expresan percepciones positivas sobre el progreso de sus hijos, mientras que otros reconocen dificultades importantes, lo que evidencia que el rezago es un fenómeno que no siempre se percibe de manera clara.

Otro aspecto fundamental es el apoyo con las tareas en casa, el cual se presenta de manera desigual. Algunos alumnos reciben asistencia directa de sus madres, mientras que otros dependen de hermanos mayores para llevar a cabo sus actividades escolares. Las dificultades en el aprendizaje, como la falta de dominio en la lectura y la confusión entre letras y números, representan un obstáculo en la autonomía de los estudiantes. Además, la ausencia de un espacio adecuado para el estudio y horarios irregulares pueden generar una dinámica poco propicia para la concentración y el desarrollo de hábitos de estudio efectivos.

El contexto familiar también influye en el rendimiento escolar. La composición del hogar, el número de integrantes y las responsabilidades compartidas dentro de la familia condicionan el acceso a recursos educativos y el nivel de involucramiento parental. En algunos casos, eventos traumáticos, como accidentes o fallecimientos, han tenido un impacto en la vida de los alumnos, afectando su desempeño y bienestar emocional. En términos de motivación, los padres recurren a distintas estrategias, que van desde premios y reconocimiento hasta medidas disciplinarias más estrictas, como la exigencia de completar tareas bajo presión. La relación entre los padres y sus hijos se manifiesta en el apoyo escolar y en la percepción de los logros y dificultades académicas. Algunos padres atribuyen los avances de sus hijos a la colaboración entre familia y escuela, mientras que otros identifican la falta de atención o el esfuerzo insuficiente como causas del rezago. En varios casos, se ha mencionado la necesidad de insistir o forzar a los niños a completar sus actividades, lo que sugiere que la motivación interna de los estudiantes podría ser un área de oportunidad.

El entorno escolar y social también juega un papel clave. Aunque la mayoría de los alumnos se sienten cómodos en la institución y disfrutan de la interacción con sus compañeros, algunos han enfrentado problemas de convivencia que han afectado su experiencia escolar. La integración social varía entre los alumnos: mientras unos tienen amistades bien definidas, otros expresan dificultades para socializar, lo que

podría impactar en su bienestar emocional y en su desarrollo académico. Los consejos de los padres reflejan el deseo de que sus hijos interactúen de manera positiva y eviten conflictos.

En cuanto al tiempo libre, los alumnos presentan diferencias significativas en la manera en que lo ocupan. Algunos participan en actividades familiares, mientras que otros realizan tareas de manera individual. Se identifican aficiones como los videojuegos o el fútbol, pero en algunos casos los niños no tienen actividades definidas fuera del ámbito escolar. Esta variabilidad en el uso del tiempo libre podría influir en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas complementarias a la educación formal.

La pandemia es otro elemento que ha afectado el rendimiento escolar, según la percepción de los padres. Durante el confinamiento, las dinámicas de aprendizaje fueron diversas, y en algunos casos, los tutores asumieron la realización de las tareas en lugar de los estudiantes. Esta situación pudo generar un impacto en la autonomía de los alumnos y en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos con mayor independencia.

Finalmente, la Nueva Escuela Mexicana representa un tema sobre el cual los padres de familia tienen poca información. La mayoría desconoce el nuevo plan de estudios y su implementación, lo que evidencia una falta de comunicación y difusión de sus objetivos y estrategias. Aunque algunos padres perciben ciertos cambios positivos, la falta de conocimiento impide una evaluación clara de su impacto en el aprendizaje de los alumnos.

Los resultados obtenidos reflejan que el rezago educativo está vinculado a múltiples factores, entre ellos la poca información de los padres, las condiciones del hogar, el apoyo en el estudio, la motivación, el entorno social y los efectos de la pandemia. Ante esta realidad, sería conveniente fortalecer la comunicación entre la escuela y los tutores, implementar estrategias de apoyo para los alumnos con dificultades en la lectura y reforzar la orientación sobre el modelo educativo vigente.

3.7. Valoración del supuesto de la investigación para su aceptación o rechazo.

Con base en los resultados e interpretaciones del capítulo tres, hay suficientes evidencias que respaldan la aceptación del supuesto. Si bien la investigación demuestra que conocer los factores del rezago escolar permite desarrollar estrategias para atender a los alumnos afectados, la efectividad de dichas estrategias no depende exclusivamente del docente. El rendimiento escolar de los alumnos también está condicionado por el apoyo familiar, la actitud y motivación del estudiante, la estructura institucional y la disponibilidad de recursos. Por lo tanto, el supuesto puede aceptarse dentro de un marco condicionado: conocer los factores del rezago proporciona elementos al maestro para diseñar estrategias, pero la mejora del rendimiento escolar depende de una serie de factores adicionales que deben ser considerados.

Este análisis resalta la importancia de una atención integral a los alumnos con rezago, que no solo implique estrategias docentes, sino también un esfuerzo conjunto entre la escuela, la familia y las instancias educativas superiores.

Se considera que sí, pueden generarse nuevas hipótesis a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación. Esto se debe a que el análisis del rezago en aprendizajes, reveló una serie de relaciones entre distintos factores que afectan el aprendizaje de los alumnos. La información obtenida no solo confirma el supuesto original, sino que también abre la posibilidad de explorar nuevas variables que podrían influir en el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

Durante la formación docente en la “Licenciatura en Educación Primaria”, se tuvo la oportunidad de poder adentrarse en diversos contextos. En cada lugar donde se dio la oportunidad de practicar, las experiencias fueron muy distintas, pues en cada contexto cambiaban sus costumbres, necesidades, habitantes, entre muchos otros aspectos. Sin embargo, todos ellos tenían algo en común, el rezago en aprendizajes en cierta parte del grupo. El rezago en aprendizajes se refiere a la situación en la que los estudiantes no logran desarrollar los conocimientos y habilidades esperadas para su edad y grado escolar. A diferencia del rezago educativo, que se enfoca en la falta de acceso o conclusión de niveles académicos, el rezago en aprendizajes ocurre cuando los alumnos asisten regularmente a la escuela, pero no alcanzan los aprendizajes clave establecidos en el currículo.

La presente investigación ha permitido analizar el fenómeno del rezago en aprendizajes en alumnos de la fase tres en educación primaria, identificando los factores que lo ocasionan y evaluando su impacto en el rendimiento escolar. A partir del análisis de datos obtenidos en las entrevistas y observaciones realizadas, se ha confirmado el supuesto de que conocer los factores que inciden en el rezago de aprendizajes proporciona elementos al docente para diseñar estrategias de intervención. Sin embargo, también se evidenció que la mejora del rendimiento escolar no depende exclusivamente de la acción docente, sino de múltiples factores interrelacionados.

Uno de los principales hallazgos del estudio es la influencia significativa del contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes. Se identificó que aquellos alumnos con rezago suelen enfrentar dificultades en su entorno cercano, como falta de apoyo académico en casa, inestabilidad familiar, ausencia de rutinas de estudio y, en algunos casos, experiencias de duelo o eventos traumáticos. Estas condiciones afectan no solo el desempeño escolar, sino también la motivación y el bienestar emocional de los niños. Por otro lado, la falta de una comunicación efectiva entre padres y escuela dificulta la implementación de estrategias conjuntas para atender el rezago.

Otro aspecto relevante es el papel del entorno escolar y la práctica docente. Aunque los maestros reconocen la necesidad de brindar atención diferenciada a los alumnos rezagados, enfrentan obstáculos como el escaso tiempo disponible para atenderlos individualmente, la ausencia de seguimiento institucional y la falta de recursos pedagógicos específicos. A pesar de los esfuerzos por emplear estrategias como la lectoescritura adaptada, el uso de materiales diferenciados y el refuerzo positivo, la efectividad de dichas estrategias se ve limitada por factores externos.

En cuanto al impacto de la pandemia en el rezago de aprendizajes, se evidenció que la modalidad de enseñanza implementada durante el confinamiento no logró compensar la falta de clases presenciales. El modelo de trabajo remoto basado en la entrega de actividades sin retroalimentación directa afectó la comprensión de los contenidos, generando deficiencias en el desarrollo de habilidades básicas como la lectura y el razonamiento matemático. Además, la falta de interacción con docentes y compañeros acentuó las dificultades de socialización y adaptación al entorno escolar una vez que se retomaron las clases presenciales.

El estudio también reveló que los alumnos rezagados suelen manifestar dificultades de concentración y atención sostenida, lo que complica su proceso de aprendizaje. En algunos casos, la timidez y el aislamiento social se presentan como factores adicionales que contribuyen al rezago, dificultando la integración y participación en actividades académicas. Estas características evidencian la necesidad de estrategias de enseñanza más inclusivas y adaptadas a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación aporta al análisis del rezago educativo desde una perspectiva integral, considerando tanto el contexto familiar como las prácticas docentes y las condiciones escolares. Al evidenciar que el rendimiento académico no solo depende del trabajo del docente, sino también de factores externos como el apoyo familiar y la estructura institucional, se refuerza la importancia de diseñar estrategias educativas con un enfoque colaborativo.

Además, el estudio contribuye al debate sobre la implementación de la Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la atención a los alumnos rezagados. Se

identificaron áreas de oportunidad dentro del modelo educativo, especialmente en el desarrollo de materiales y metodologías adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta información puede servir como referencia para futuras investigaciones y propuestas de mejora en la implementación del currículo.

A partir de los resultados obtenidos, se plantean diversas líneas de investigación que podrían ampliar el análisis del rezago en aprendizajes. Una de ellas es la exploración de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la atención a los alumnos que enfrentan dificultades académicas. La investigación sobre metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza personalizada, podría proporcionar herramientas valiosas para adaptar la educación a las necesidades específicas de los estudiantes.

Así mismo, resulta pertinente examinar el impacto de la Nueva Escuela Mexicana en la inclusión educativa, evaluando qué tan efectiva es esta propuesta en la atención a alumnos con rezago. El análisis del diseño curricular y de los materiales educativos empleados en este modelo permitiría identificar fortalezas y áreas de mejora en su implementación. En esta misma línea, es fundamental comprender el papel de la familia en la superación del rezago educativo, profundizando en estrategias que fomenten la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La creación de programas de orientación y acompañamiento familiar podría contribuir a reforzar la enseñanza desde el hogar.

Buscar estrategias para combatir el rezago en aprendizajes es fundamental porque sus efectos pueden repercutir no solo en el desempeño escolar inmediato, sino también en la trayectoria educativa y profesional de los estudiantes. Las brechas en el aprendizaje suelen acumularse con el tiempo, dificultando la adquisición de conocimientos más complejos y afectando la confianza y motivación de los alumnos. Además, la desigualdad en la enseñanza impacta directamente en la equidad educativa, perpetuando diferencias en oportunidades y limitando el desarrollo de los estudiantes que enfrentan mayores barreras.

A partir del análisis de la investigación, se recomiendan estrategias enfocadas en atender el rezago en aprendizajes de los alumnos de segundo grado grupo A de la Escuela Primaria “Ramón Mendoza Herrera”, considerando el contexto escolar, familiar y social de los niños, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y fortalecer su integración en el entorno escolar.

1. Estrategias pedagógicas adaptadas

Es fundamental que los docentes empleen enfoques diferenciados para los alumnos con rezago. Esto implica utilizar materiales de apoyo específicos, como fichas de trabajo individualizadas, ejercicios de refuerzo en lectoescritura y razonamiento matemático, así como actividades prácticas que les permitan consolidar sus conocimientos.

Otra estrategia efectiva es la enseñanza multisensorial, que incorpora elementos visuales, auditivos y manipulativos en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, el uso de imágenes para reforzar el vocabulario, juegos de manipulación para aprender matemáticas y actividades que involucren el movimiento pueden favorecer la retención de conocimientos en alumnos con dificultades de aprendizaje.

2. Implementación de tiempos de atención personalizada

Una práctica valiosa es establecer sesiones cortas de apoyo individualizado dentro del horario escolar. La docente ya ha implementado una dinámica en la que trabaja con alumnos en diferentes momentos del día, lo que puede fortalecerse con planes específicos para cada estudiante rezagado. Estos momentos pueden enfocarse en reforzar habilidades básicas mediante tutoría personalizada y actividades adaptadas a sus necesidades.

3. Creación de redes de apoyo con la familia

El apoyo familiar es clave en el proceso de aprendizaje, por lo que sería beneficioso establecer talleres para padres, donde se les brinde orientación sobre cómo reforzar el aprendizaje en casa. Se pueden proporcionar estrategias simples

para acompañar a sus hijos en la lectura, en ejercicios de matemáticas y en el desarrollo de hábitos de estudio.

Además, la comunicación directa con los padres sobre el progreso de los estudiantes permitiría que los docentes identifiquen dificultades tempranas y trabajen en conjunto con las familias para solucionarlas. Esto podría realizarse mediante reuniones periódicas o notas informativas con sugerencias sobre cómo estimular el aprendizaje en casa.

4. Fomento del aprendizaje cooperativo

Implementar técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula puede ayudar a los alumnos rezagados a integrarse mejor y fortalecer sus habilidades cognitivas. Formar equipos de trabajo con estudiantes que puedan apoyarse mutuamente a través de tutoría entre pares puede fomentar la confianza y mejorar la participación de los niños que presentan dificultades académicas.

Además, promover actividades grupales con dinámicas inclusivas, como juegos interactivos y proyectos colaborativos, puede mejorar la socialización y el desarrollo de habilidades comunicativas.

5. Intervención emocional y motivacional

Dado que algunos alumnos presentan timidez y dificultades de integración, es necesario trabajar en su motivación y bienestar emocional. Estrategias como la implementación de rutinas de refuerzo positivo, premiaciones por avances en lectura y matemáticas, así como dinámicas de confianza pueden fortalecer su autoestima y motivación para aprender.

También sería útil establecer espacios de escucha, donde los niños puedan expresar sus preocupaciones y recibir orientación emocional. La presencia de un docente que actúe como guía en estos casos podría marcar una diferencia significativa en su desarrollo.

6. Fortalecimiento del currículo con estrategias inclusivas

El currículo bajo la Nueva Escuela Mexicana presenta desafíos en la enseñanza de la lectoescritura, por lo que sería recomendable adaptar su implementación para los alumnos rezagados. Se pueden incluir lecturas guiadas y ejercicios de comprensión más específicos, así como reforzar el uso de recursos digitales y materiales concretos para mejorar el aprendizaje.

Además, es importante diseñar actividades interdisciplinarias, integrando contenidos de distintas áreas para que los alumnos con rezago puedan relacionar los aprendizajes de manera significativa y conectar la teoría con la práctica.

Estas estrategias ofrecen un enfoque integral para atender el rezago en aprendizajes desde la escuela, la familia y el contexto social de los estudiantes. Su implementación permitiría mejorar el rendimiento académico, la integración social y la motivación de los alumnos que enfrentan mayores desafíos educativos

REFERENCIAS

- Adminblog. (s. f.). *El rezago en los aprendizajes básicos durante la pandemia: un problema de todos.* | Proed. <https://www.proeducacion.org.mx/el-rezago-en-los-aprendizajes-basicos-durante-la-pandemia-un-problema-de-todos/#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20el%20rezago,s%C3%AD%20asis ten%20a%20la%20escuela>
- Black, P. y Wiliam, D. (1998). *Evaluación y aprendizaje en el aula.* Evaluación en educación: principios, políticas y prácticas, 5(1), 7–74.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Índice de inclusión: desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas.* CSIE.
- Bordón, A., & Navarro Arredondo, A. (2018). *La Reforma Educativa a revisión: apuntes y reflexiones para la elaboración de una agenda educativa 2018-2024* (1.ª ed.)
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2001). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza.* Fontamara.
- Cabero, J. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión educativa: posibilidades y realidades.* Revista de Educación a Distancia, (46), 1-24.
- Cazales, Z. N., & Pérez, L. O. (2022). Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020: un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO. *Foro de Educación*, 20(2), 295-318.
- De Educación Pública, S. (n.d.). *Boletín SEP no 299 Rezago educativo, consecuencia no sólo de la pa. . .* gob.mx. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-sep-no-299-rezago-educativo-consecuencia-no-solo-de-la-pandemia-sino-de-la-estandarizacion-de-los-gobiernos-neoliberales?idiom=es>
- Del Campo Adrián, F. M. (2017). *El rezago educativo total y su atención en México.* <https://ri.iberomexico.mx/handle/iberomexico/4892>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.* UNESCO.
- DianeSosa. (2022, November 23). *¿Qué es el rezago educativo? Se Acabó El Receso.* <https://seacaboelreceso.com/que-es-el-rezago-educativo/>

- Díaz Barriga, F. (2020). *Enfoques didácticos para la construcción de aprendizajes significativos*. Editorial Paidós.
- Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Favila Tello, A., & Navarro Chávez, J. C. L. (2017). Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (24), 75-98.
- Fernández, A. (2010). La teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron: una revisión crítica. *Revista de Educación*, [353, 725-744](#)
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.).
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Planea: Resultados nacionales 2018* [Comunicado de prensa].
- Jiménez Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.
- Johnson, DW, y Johnson, RT (1999). *Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Allyn y Bacon.
- Jurgenson, J. L. Á. G., & Luis, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: paidos.
- Justo S. (2023). *Los efectos del rezago educativo en México* (2023). [Los efectos del rezago educativo en México \(2023\) \(justo-sierra.edu.mx\)](#).
- Narro, J. (2022). *La educación humanista en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Pérez, L. (2020). *El rezago educativo en México: causas, consecuencias y soluciones*. Editorial Universitaria.

- Pintado Castellanos, A. E. (2021). Los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2 grado de primaria de un colegio estatal de lima metropolitana.
- Reyes Ramírez, A. D. (2022). Rezago educativo. Antes y después de la pandemia. *Revista de Investigación Educativa*, *2(4)*, 134-139
- Reygadas, L., & Alba, C. (2011). *Rezago educativo y desigualdad social en México*. [El Colegio de México](#)
- Ruvalcaba, A. C. R., & Guevara, J. C. D. Estrategias de nivelación de alumnos con rezago en la pospandemia: el caso de una escuela primaria de Aguascalientes.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Plan de Estudios 2022. Educación Básica*. SEP.
- Secretaría del Bienestar. (2020). *Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez*. <https://www.gob.mx/bienestar/acciones-y-programas/programa-de-becas-para-el-bienestar-benito-juarez>
- SEP. (2014). *Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo*. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programa-escuelas-de-excelencia-para-abatir-el-rezago-educativo>
- SEP. (2020). Informe sobre el rezago educativo en México 2020. <https://www.sep.gob.mx/informe-rezago-educativo-2020.pdf>
- SEP. (2020). *Programa de Atención al Rezago Educativo*. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/0f6d3b9a-7d0a-4f9b-8a9c-9a1c6f4c3f9c/programa_atencion_rezago_educativo.pdf
- SEP. (2020). *Programa de Inclusión y Equidad Educativa*. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/0f6d3b9a-7d0a-4f9b-8a9c-9a1c6f4c3f9c/programa_inclusion_equidad_educativa.pdf
- Steameducacion. (s. f.). Factores que determinan el rezago y abandono escolar. <https://steameducacion.es/factores-que-determinan-el-rezago-y-abandono-escolar/>
- Tobón, S. (2013). *Competencias, calidad y educación superior en el siglo XXI*. Ecoe Ediciones.

- Tomlinson, CA (2004). *El aula diferenciada: respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. ASCD.
- UNESCO. (2017). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos (1.a ed.). <https://doi.org/10.54676/RMJL7010>Martínez Velasco, M. L. Y. P., & Martínez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Licenciatura en*, 3.
- Vera-Noriega, J. A., Ramos-Estrada, D. Y., Sotelo-Castillo, M. A., Echeverría-Castro, S., Serrano-Encinas, D. M., & Vales-García, J. J. (2012). Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, [3\(7\), 3-22](#)

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Ámbito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.
12. Registra dificultades en la comprensión de un problema matemático.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.

20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ámbito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Cae con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ámbito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como morderse, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

GUIÓN DE ENTREVISTA AL DOCENTE TITULAR

Muy buenas tardes maestro (a), le agradezco por aceptar la invitación, como es de su conocimiento, estoy estudiando la Licenciatura en Educación Primaria, y me encuentro realizando una investigación en la cual deseo conocer ¿qué factores influyen en el rezago en los aprendizajes de los alumnos? por lo cual quisiera que me apoyara contestando un par de preguntas de acuerdo a lo que usted considere, de la forma más honesta posible, aquí no hay respuestas correctas o incorrectas. De igual manera quisiera pedir su permiso para que esta entrevista sea grabada, quiero que sepa que la información recabada será confidencial y, sobre todo se mantendrá su anonimato, dicha información no se personalizará ni se asociará con usted que es quien la está brindando, la finalidad de la grabación es para agilizar la obtención de los datos ya que a mano demora más tiempo, estas opiniones sólo tienen el fin de ser analizadas, entre todos los entrevistados que participan.

Siendo así, comencemos:

Conceptual

1. ¿Conoce usted lo que es el rezago en los aprendizajes?
2. ¿Cómo logra identificar cuando un alumno se encuentra rezagado?

Apoyo con la realización de tareas:

3. ¿Apoya usted a los alumnos rezagados con sus dudas y al resto del grupo al mismo tiempo? ¿Le resulta difícil?
4. ¿Considera que son atendidos en su totalidad los alumnos con rezago al momento de trabajar en clase o quedan con dudas?
5. Para que los alumnos rezagados realicen sus tareas, ¿hay que forzarle constantemente o las hacen sin necesidad de decirles nada?

Contexto familiar:

6. En general, ¿qué me puede decir acerca del contexto familiar de los alumnos con rezago?

7. ¿Considera que los alumnos realmente tienen apoyo en casa? ¿Por qué?
8. ¿Los padres de familia apoyan con la realización de las tareas de sus hijos? de igual forma, ¿cumplen entregando material cuando se les pide?
9. ¿Sabe si los padres suelen dedicar algo de tiempo con sus hijos a repasar temas que se les dificultan?

Relación docente - alumno/tutor:

10. ¿Cómo es la relación entre usted y los padres de familia de los alumnos con rezago? ¿Es basada en el respeto?
11. ¿Los padres de familia suelen ofenderse o tomar a mal cuando usted menciona el hecho de que sus hijos sufran de rezago?
12. ¿Cómo es la relación entre usted y los niños con rezago que atiende?
13. ¿Considera que sus alumnos le tienen confianza? ¿Considera que se sienten cómodos con la manera de trabajar que llevan?
14. Cuando los alumnos cometen un error, ¿usted cómo reacciona?
15. Y cuando aciertan, ¿cuál es su reacción? ¿suele premiarlos o llamarles la atención?
16. ¿Considera que tiene paciencia cuando los alumnos no logran comprender instrucciones a la primera?

Ámbito escolar:

17. ¿El director o la directora de la institución está al tanto de que en su aula cuenta con niños con rezago?
18. ¿Se les da seguimiento o pregunta por ellos en los Consejos Técnicos Escolares?
19. ¿Su director propone estrategias para el trabajo con niños rezagados?
20. ¿Ha investigado algunas estrategias para tratar a los alumnos que presenten rezago? ¿cuáles son?

Entorno social:

21. ¿A los alumnos con rezago les cuesta relacionarse con otros compañeros? De ser así, ¿a qué cree que se deba?

22. ¿Tienden a tener conductas agresivas o son más tímidos?

Pandemia:

23. Honestamente, durante la pandemia ¿impartía clases en línea?, ¿lo hacía a diario? de no ser así ¿con que periodicidad lo hacía?

24. ¿Los alumnos cumplían con las tareas?

25. Durante las clases en línea, ¿pudo notar si los alumnos realmente eran quienes realizaban las tareas o se podía percibir que se la hacían sus papás?

26. ¿Considera que la pandemia afectó en el rezago que presentan estos niños hoy en día? ¿Por qué?

NEM:

27. ¿Qué opina del nuevo plan de estudios?

28. ¿Se le facilita o se le dificulta trabajar con él?

29. ¿Considera que la NEM ha ayudado a los alumnos con rezago o sólo dificulta su proceso de aprendizaje?

GUIÓN DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Muy buenas tardes sr. Padre/madre de familia, le agradezco por aceptar la invitación, mi nombre es Valentina Dantorie Pérez y actualmente me encuentro estudiando la Licenciatura en Educación Primaria, en estos momentos soy quien está a cargo del grupo en compañía de la docente titular Candelaria Montejo Miranda.

El motivo de esta entrevista es, porque me encuentro realizando una investigación en la cual deseo conocer ¿qué factores influyen en el rezago en los aprendizajes de los alumnos? y quisiera que me apoyara contestando un par de preguntas de acuerdo a lo que usted considere, de la forma más honesta posible, aquí no hay respuestas correctas o incorrectas. De igual manera quisiera pedir su permiso para que esta entrevista sea grabada, quiero que sepa que la información recabada será confidencial y, sobre todo se mantendrá su anonimato, dicha información no se personalizará ni se asociará con usted que es quien la está brindando, la finalidad de la grabación es para agilizar la obtención de los datos ya que a mano demora más tiempo, estas opiniones sólo tienen el fin de ser analizadas, entre todos los entrevistados que participan.

Siendo así, comencemos:

Conceptual

1. ¿Qué sabe usted acerca de lo que es el rezago en los aprendizajes?
2. ¿Qué opina del rendimiento escolar de su hijo?

Apoyo con la realización de tareas:

3. ¿Apoya a su hijo en casa para realizar sus tareas? De no ser así, ¿hay alguien que lo apoye en casa para realizar sus actividades o las realiza solo?
4. ¿En qué asignaturas o campos formativos considera que su hijo tiene mayor dificultad para aprender? ¿Por qué considera que es así?
5. ¿Dispone su hijo en casa de un lugar adecuado para estudiar? ¿Cuál?
6. ¿Tiene un horario fijo para estudiar? ¿De qué hora a qué hora?

7. Si no tiene horario fijo, más o menos, ¿cuántas horas dedica semanalmente para su trabajo personal: deberes, lectura, estudio?

8. Para que el niño (a) estudie, ¿hay que forzarle constantemente o lo hace sin decirle nada?

Contexto familiar:

9. ¿A qué se dedica?

10. ¿Cuántas personas viven en su casa?

11. ¿Ha existido algún acontecimiento o suceso que pueda haber ejercido influencia importante en la vida de su hijo? Si ha existido, indique cuál.

12. ¿Cuál es la actitud de usted ante las calificaciones de su hijo?

13. Cuando su hijo obtiene resultados positivos, ustedes ¿qué dicen?, ¿qué hacen?

14. Cuando su hijo obtiene resultados negativos, ustedes ¿qué dicen?, ¿qué hacen?

15. ¿Su hijo tiene hermanos? ¿cuántos? ¿cómo es la relación con ellos?

(En caso de tener hermanos)

16. Su hijo, en relación con sus hermanos, ¿escolarmente le va mejor, igual o peor que a ellos? ¿Suele comentar o dar a entender esto delante de ellos?

17. ¿Comparten materiales entre hermanos o cada quien posee los suyos?

18. En cuanto a la educación de su hijo, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer?

Relación padre/tutor - hijo:

19. Los éxitos escolares de su hijo, ¿a qué creen que se deben?

20. Los desaciertos escolares de su hijo, ¿a qué creen que se deben?

21. ¿Cómo ha reaccionado su hijo ante los resultados académicos del curso anterior?

22. Si su hijo no hace las tareas académicas, ¿qué respuestas le da?, ¿qué decisiones suele adoptar?

Ámbito escolar:

23. ¿Creen que su hijo se encuentra a gusto en la institución? ¿Por qué?

24. ¿Creen que su hijo se encuentra satisfecho en su clase? ¿A qué creen que se deba?

Entorno social:

25. ¿Cómo cree que sea la relación de su hijo tiene con sus compañeros de salón?

26. ¿Su hijo tiene amigos? ¿Conoce a los amigos de sus hijos?

27. ¿Le gusta que su hijo se relacione con ellos? ¿Por qué?

28. ¿Para qué cosas les gustaría que su hijo se relacionara con los amigos?

Tiempo libre:

29. ¿En qué emplea su hijo las horas libres?

30. ¿Cómo suelen ocupar su tiempo libre? ¿Lo hacen más de manera individual o toda la familia junta?

31. ¿Su hijo tiene alguna afición? ¿Cuál? ¿Quién le inició en esa afición?

Pandemia:

32. ¿Considera que la pandemia tuvo que ver en el rendimiento escolar de su hijo (a)?

33. Honestamente, durante la pandemia ¿su hijo recibía clases? ¿asistía a las sesiones en línea? ¿realizaba las tareas por cuenta propia, se las realizaba usted o su tutor?

NEM:

34. ¿Conoce lo que es la Nueva Escuela Mexicana?

35. ¿Qué opina sobre ella?

36. ¿Cree que ha ayudado a su hijo (a) o ha complicado su proceso?