

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN”

GENERACIÓN

2

0

1

9



2

0

2

3

MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS

***IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTA:
EVELYN DEL CARMEN CERINO LOPEZ

DIRECTORA DE TESIS
ENEYDA ALVAREZ HERNANDEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO DE 2023.

GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN”

GENERACIÓN

2

0

1

9



2

0

2

3

MODALIDAD DE TITULACIÓN
TESIS

***IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTA:
EVELYN DEL CARMEN CERINO LOPEZ

DIRECTORA DE TESIS
ENEYDA ALVAREZ HERNANDEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO DE 2023.



GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CLAVE: 27ENL0003H

C. EVELYN DEL CARMEN CERINO LOPEZ
PASANTE DE LA CARRERA DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el documento en la Modalidad de Tesis de Investigación denominado: **IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, como requisito para sustentar el examen profesional en cumplimiento a la normatividad para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria y considerando que las condiciones han resultado SATISFACTORIAS, extendiendo el presente dictamen APROBATORIO que le da facultad para la réplica ante el Honorable Jurado.

Villahermosa, Tab., a 10 de Julio del 2023.

ATENTAMENTE


MTRA. ENEYDA ALVAREZ HERNANDEZ
ASESORA

Vo. Bo. 

DR. JOSE MANUEL HERNANDEZ FRANCO.
DIRECTOR

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADILLA.....	i
DICTAMEN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO MARCO TEÓRICO	
1. 1. Referentes empíricos.....	4
1. 2. Marco conceptual.	32
1. 2. 1. Evaluación.....	32
1. 2. 2. Evaluación Formativa.	34
1. 2. 3. Evaluación de los aprendizajes.	35
1. 2. 4. Proceso de la evaluación formativa.....	36
1. 3. Referentes teóricos.....	37
1. 3. 1. Modelos de evaluación de los aprendizajes.	38
1. 3. 2. Modelo de evaluación detrás del plan de estudios de básica.....	44
1. 3. 3. Tipos de evaluación.....	46
1. 3. 4. Enfoque de la evaluación formativa.....	49
1. 3. 5. Ventajas de la evaluación formativa.	49
1. 3. 6. Aplicación de la evaluación formativa.....	50
1. 3. 7. Como se realiza la evaluación formativa.	50
1. 3. 8. En qué momento se realiza la evaluación formativa.	50
1. 3. 9. Elementos o estrategias de la evaluación formativa.....	51
CAPÍTULO DOS MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Planteamiento del Problema.....	53
2.2 Justificación.	57
2.3. Objetivos.....	59
2.3.1. Objetivo general.	59
2.3.2. Objetivos específicos.....	59
2.4. Enfoque de Investigación.	60
2.4.1. Paradigma.	60

2.4.2. Diseño de investigación.....	61
2.5. Supuesto.	62
2.6. Población y muestra.	62
2.6.1. Población.....	62
2.6.2. Muestra.	62
2.6.3. Método de selección.....	62
2.7. Estrategia de recogida y análisis de la información.	63
2.7.1. Técnicas.	63
2.7.2. Instrumentos.....	64
2.7.3. Recursos.	64
2.8. Análisis de la información.	65
CAPÍTULO TRES RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	
3.1. Primer estudio: observaciones a docentes.	66
3.2. Segundo estudio: entrevistas a docentes.	86
3.3. Análisis general.	108
CONCLUSIONES	109
REFERENCIAS	114
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plan y programas de estudio.....	67
Tabla 2. Enfoque de cada asignatura para actividades.....	68
Tabla 3. Modelo de enseñanza de evaluación: conductual o constructivista	69
Tabla 4. Enseñanza: centrada en el maestro o alumno	71
Tabla 5. Información a estudiantes del aprendizaje esperado u objetivo de la clase.....	72
Tabla 6. Estrategias para las asignaturas	72
Tabla 7. Aplicación de técnicas o instrumentos de evaluación.....	74
Tabla 8. Evaluación para valorar el progreso de los alumnos	75
Tabla 9. Rol del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.....	77
Tabla 10. Actividades donde los alumnos reflexionen.....	78
Tabla 11. Actividades para lograr el aprendizaje u objetivo en clases.....	79
Tabla 12. Ajustes razonables de acuerdo a los avances de los alumnos.....	80
Tabla 13. Actividades para fomentar la participación en clase... ..	81
Tabla 14. Devolución de actividades para movilizar y avanzar en el aprendizaje.....	82
Tabla 15. Estrategias para la participación de alumnos... ..	83
Tabla 16. Realización de preguntas: focalizadas y abiertas para los alumnos.....	84
Tabla 17. Promoción de aprendizajes en los alumnos	85
Tabla 18. Aplicación del plan y programas de estudio en el aula	86
Tabla 19. Integración del enfoque de cada asignatura para el progreso de actividades	87
Tabla 20. Adecuación del curriculum al progreso de aprendizaje en los alumnos	88
Tabla 21. Concepto y finalidad de la evaluación formativa	89
Tabla 22. Manera de informar a estudiantes el aprendizaje u objetivo para lograr en clase	91
Tabla 23. Manera de realizar ajustes razonables de acuerdo a los avances de los alumnos.....	92
Tabla 24. Como se promocionan los aprendizajes en los alumnos.....	93
Tabla 25. Aplicación de evaluaciones en el aula	94
Tabla 26. Diseño de instrumentos de evaluación.....	95
Tabla 27. Conocimiento de los alumnos en sus resultados de evaluación ...	97
Tabla 28. La finalidad de evaluar a los alumnos	98
Tabla 29. Manera de aplicar las técnicas o instrumentos de evaluación.....	100
Tabla 30. Ajuste a la práctica de enseñanza de acuerdo a resultados de evaluación en alumnos	101
Tabla 31. Verificación del alcance de los alumnos en el aprendizaje esperado.....	102

Tabla 32. Realización de retroalimentación con los alumnos.....	103
Tabla 33. Formulación de preguntas para evaluar contenidos en clases....	105
Tabla 34. Implementación de la evaluación formativa en clase	106

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios y a mis seres queridos que siempre estuvieron desde mi infancia, además de todos los docentes y futuros docentes, los cuales son indispensables, en este arduo pero hermoso trabajo llamado docencia.

AGRADECIMIENTOS

Infinitamente agradezco a Dios el cual me permitió llegar hasta esta meta, y que, sin él no podría, además de las enseñanzas y amor de mi familia, más aún de mi asesora de tesis la Maestra Eneyda Álvarez Hernández, por su apoyo incondicional para poder realizar esta investigación y al querido sexto grado, grupo “B” por el aprendizaje que me llevó de ellos y de la Maestra Nieves González Rodríguez, titular del grupo.

A mi abuelita mamá Eva, que siempre me tuvo en sus oraciones y a todos mis seres queridos que me cuidan desde el cielo, muchas gracias por siempre ayudarme a estar de pie, en mis momentos más difíciles.

Papá, mamá y hermano; los amo y siempre les agradeceré por tenerme paciencia y darme el espacio suficiente para poder culminar este trabajo.
Con mucha dedicación y amor.

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa como estudio en la educación es indispensable en todo el ciclo escolar de los alumnos, en todos los grados, como también de los diferentes niveles educativos.

Al escuchar de la evaluación surge la incógnita de como es su función en un salón clases, sin embargo, se sabe que cada tipo de evaluación tiene su concepto y el método para emplearla en el aula de clases, la persona que debe utilizarla es el docente, donde el docente la implementa con sus estudiantes en el proceso educativo, del que se sabe es indispensable para que ellos logren sus aprendizajes esperados de acuerdo al grado escolar en el que se encuentren.

Por lo anterior, la evaluación formativa, es una tarea fundamentada en el proceso educativo, tomando en cuenta diferentes aspectos, métodos, técnicas que se desarrollan para aplicarla.

El docente debe promoverla de una manera correcta para obtener resultados favorables en los alumnos.

El principal interés en su elaboración es obtener el título de Lic. En Educación Primaria. Como también, a su importancia en la tarea educativa que con el paso de los años el docente y el alumno tienen diferentes cambios internos y externos que son indispensables para la escolaridad; del mismo modo, la función que desarrolla de manera general las diferentes instituciones para el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno.

La evaluación formativa depende del proceso de aprendizaje de cada alumno y con ello se obtuvieron datos relevantes que se presentan en este trabajo de investigación, ayudando a contribuir a la comprensión del docente con relación a

este proceso evaluativo. Igualmente, los conocimientos que los docentes aportaron de acuerdo a sus años de servicio a la docencia.

La investigación se realizó en el sexto grado, grupo “B” de la escuela primaria “Carlos Rovirosa Pérez”, con clave 27DPR0147X y perteneciente a la zona escolar 02 como también al sector 01; con un turno matutino de organización completa ubicada en la Av. 27 de febrero 718, Colonia, Centro, Villahermosa, Tabasco.

El trabajo de investigación es en relación al tema: Implementación de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en alumnos de educación primaria, el cual contiene preguntas orientadoras: ¿Cómo implementan los docentes la evaluación formativa en el aula para dar cuenta de los aprendizajes esperados de los alumnos?, ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en un grupo de sexto grado de primaria?, ¿De qué manera favorece la evaluación formativa al logro de los aprendizajes esperados de los alumnos?

Así también, para obtener información se utilizó un método no probabilístico de acuerdo a los factores relacionados a los objetivos, que están encaminados a analizar el proceso de la evaluación formativa en el aula a través de una matriz de análisis para contribuir en el proceso de aprendizaje de los alumnos del sexto grado, grupo “B” de la Escuela Carlos Rovirosa Pérez, describir como se lleva a cabo la evaluación formativa en el aula para el logro de los aprendizajes de los alumnos, a través de guías de observación y entrevistas e identificar de qué manera la evaluación formativa favorece el logro de los aprendizajes esperados.

Estos objetivos, están encaminados a saber cómo se implementa la evaluación formativa en educación primaria.

El trabajo de investigación se realizó en tres momentos, el cual se presenta en los siguientes capítulos:

Capítulo UNO marco teórico: sirvió para analizar de acuerdo a diferentes estudios ya realizados, con el fin de conocer investigaciones relacionadas al tema de esta investigación. Además, conceptos de diversos autores relacionados al tema la evaluación formativa, anexando aun características, tipos y entre otros factores; igualmente se incluyó concepciones del plan y programas de estudios de Educación Primaria.

Capítulo DOS marco metodológico: está constituido por la metodología del proceso de investigación la cual fue de tipo fenomenológica, permitió contar con una directriz para el diseño de los instrumentos, así como definir la población, la muestra, entre otros. Es importante recalcar, que la población fue asignada desde el curso: aprendizaje en el servicio.

Capítulo TRES resultados e interpretación: en este apartado se presentan los instrumentos de investigación aplicados a los educadores.

Los instrumentos se aplicaron en dos momentos: el primero fue la observación a los maestros en su aula de clases y en el segundo fueron las entrevistas a los docentes para finalmente analizarlos y comprobar el supuesto planteado, las preguntas de investigación y los objetivos.

Para finalizar, se presentan también las conclusiones, referencias, anexos, los cuales son complementos del estudio realizado.

CAPÍTULO UNO

MARCO TEÓRICO

1. 1. Referentes empíricos.

Los referentes empíricos son investigaciones con base en la propia experiencia del investigador sin implicar una suposición o deducción lógica; según Vidarte (s. f.) “el referente empírico, es un existente real independiente de la teoría, de la investigación y de las decisiones del investigador” (p. 2), por lo tanto, se anexan a la investigación que se esté realizando, siempre y cuando concorra una relación con el tema.

El primer estudio que se presenta es el de Reyes (2010), con el tema impacto de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria. Enfocada en un caso de la Escuela Primaria Rural “José María Morelos y Pavón” del Ejido La Nueva Era, perteneciente al Municipio de Playa Vicente, Veracruz, México.

El autor refiere que, con relación a los procesos de evaluación, se realiza una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar 2008 – 2009, cinco evaluaciones bimestrales y la evaluación final al concluir el ciclo. Todas estas se realizan con pruebas objetivas, sumándose aspectos como el cumplimiento de tareas, participación en clase y la disciplina. Estos resultados son dados a conocer a los padres de familia en reuniones convocadas para tal efecto, con la presencia del director y del maestro del grupo.

Los padres de familia han ejercido cierta influencia en el proceso evaluativo por muchos años, llegando a condicionar los resultados que obtienen sus hijos con el cumplimiento o no en las actividades organizadas en la escuela. Esta situación obliga a los maestros a sujetarse, discretamente a exigencias y condiciones.

El antecedente de esta situación se remonta al año de la fundación del poblado a finales de los 60, con personas provenientes del estado de Michoacán.

Enfrentaron situaciones difíciles para que se les hicieran efectivas la dotación de tierras, sobre todo, por la oposición de los terratenientes locales. Cuando se instalaron formalmente, con apoyo del ejército y la policía estatal, el número de ejidatarios fueron complementados con personas de la región, de la etnia chinanteca. Circunstancialmente, todos los pobladores de ascendencia indígena, quedaron del lado sur del arroyo que atraviesa el pueblo. Originando tratos discriminatorios hasta en las referencias, llamándolos 'del otro lado' (en referencia al arroyo); los michoacanos discriminan y los chinantecos no permiten esta discriminación. Estas diferencias idiosincráticas llegan a la escuela, en la que nadie quiere que el otro saque mejores calificaciones, orillando a los maestros a tratar el problema de manera indirecta y sin poder terminarlo de forma definitiva, afectando el proceso evaluativo que se da en la institución.

En el inicio del ciclo escolar 2008 - 2009 se asigna un nuevo director en la escuela, quien plantea la situación a los docentes para buscar los mecanismos adecuados y poder terminar el conflicto, de la mejor manera posible; afortunadamente con expectativas buenas para llegar a buen fin.

Con relación a la misión de la escuela, se retoman las establecidas por la SEP (Secretaría de Educación Pública, 1993) para las escuelas primarias, en síntesis, que los niños aprendan a leer, escribir, utilizar los algoritmos convencionales, pero, sobre todo, formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos, capaces de resolver conflictos cognitivos que los lleven al aprendizaje permanente.

En cuanto al personal directivo y docente, el principal reto es la actualización permanente y la vinculación con la comunidad; reconociendo el contexto en el que se encuentra inmersa la institución, se fortalece la formación profesional y las responsabilidades inherentes a la actividad magisterial, llevándose a cumplir la misión de la escuela.

Lo anterior, conduce a la visión que la escuela como institución, tiene de la educación, convirtiéndose en un espacio para la puesta en práctica de valores sociales como lo es el respeto, la tolerancia y la solidaridad; ofreciendo calidad, al desarrollo integral de los alumnos; creando vínculos entre ellos, maestros,

padres de familia y sociedad en general, en cuya meta sea la mejora continua de los resultados académicos de los estudiantes, de las instalaciones escolares y de la cultura de la prevención.

Que la escuela sea convertida en un espacio de opciones, no únicamente para alumnos y maestros, sino también para los padres de familia y la sociedad en general, es la visión que la escuela se fija para un corto y mediano plazo, visto como una necesidad y no como obligación por los docentes y directivo; aunado al fortalecimiento de la calidad y calidez que la institución ofrece actualmente.

El propósito del estudio es que a corto plazo los docentes estén relacionados principalmente, con el conocimiento y definición de la evaluación como proceso, a través de la difusión de los resultados a la comunidad escolar, así como el compromiso de cubrir las necesidades de actualización detectadas por medio de talleres y asesorías. A mediano plazo, conocer diversas estrategias para mejorar el proceso evaluativo y, por ende, el rendimiento académico de los alumnos y la vinculación con los padres de familia. A largo plazo, la viabilidad de mejorar los planes de clase, la utilización adecuada de los recursos y materiales de apoyo que la propia institución ofrece, y la valoración del impacto que el proceso evaluativo tiene en los alumnos.

Al mismo tiempo, el tema de la evaluación como proceso, ofrece campo fértil para la investigación, lo que se consideró como oportunidad para motivar a los profesores y formar parte de la integración de resultados que marcan el momento histórico que se vive. Los resultados que se obtienen cada vez, ofrecen la oportunidad para valorar los alcances obtenidos, reflexionar sobre los vacíos detectados y analizar las posibilidades reales para llegar a consolidar una cultura evaluativa más incluyente, humana, real, viable, con fines específicos y bien fundamentados.

Los docentes fueron obligados a contribuir constantemente en los procesos de investigación, con la certeza de que la información servirá para mejorar sustancialmente el estado actual de la evaluación. Este, sin lugar a dudas, el mayor beneficio a obtenerse en este proceso de investigación, sin olvidar que

“las evaluaciones deben servir de vehículo para el desarrollo de los alumnos, de los profesores y del centro, contribuyendo a la resolución de los problemas educativos” (Bolívar, 1999, como se citó en Reyes, 2010).

En su análisis se delimitó en el paradigma de la investigación empírico analítico, por lo tanto, es teoría constructivista. Además, algunos de los autores que se utilizaron para la investigación son, Jean Piaget (teoría del desarrollo cognitivo), Díaz Barriga, Freire, entre otros.

Este trabajo de investigación aplicó una metodología; “de la mano con los propósitos de indagación profunda y sistemática que persigue el proceso de investigación y con la propuesta de la titular de la investigación” (Gallardo, s.f., como se citó en Reyes, 2010). Se recurrió a trabajar con base en métodos mixtos, que permite trabajar con datos que se recolectan a partir de técnicas cuantitativas y cualitativas. La ventaja de utilizar este tipo de metodología en este estudio en particular es que coadyuva a profundizar en las prácticas de evaluación formativa para cada caso, lo cual permitió conocer más profundamente información sobre las variables que se consideraron para la pregunta general y las específicas de la investigación.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada, confirmaron rotundamente el impacto que tienen las diferentes prácticas que los docentes tienen con relación a la evaluación; ciertamente se detectaron inconsistencias y vacíos, generados por las presiones administrativas que las instancias oficiales ejercen sobre los profesores, pero ciertamente el trabajo que realizan, se reflejó en los resultados académicos de los alumnos.

Es por ello, que es necesario que el proceso de evaluación sea visto como parte de la enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas escolares, pero el proceso no puede darse de manera aislada, es ineluctable considerarla y verla como parte de un hecho que cada día exige calidad, eficacia y competencia. Eso implica tener y formar docentes eficaces y competentes en el ámbito escolar, que respondan a las necesidades de una sociedad en constante cambio.

La visión con la que cuentan los docentes sobre el proceso evaluativo, va transformándose y adecuándose a las necesidades contextuales, ya que responden, en primera instancia, a los requerimientos de los estudiantes, quienes exigen transparencia, conocimiento de los parámetros utilizados por los docentes, y al mismo tiempo, cuestionan la validez de dicho proceso. Por ello, es necesario que los profesores consideren las aportaciones, sugerencias y observaciones de ellos e igualmente considerar que no son aptos para efectuar una autoevaluación o coevaluación, en particular tienen bases suficientes para emitir juicios que también impactan en el desempeño docente.

Así mismo, los docentes se encuentran ante una encrucijada que los llevan a tomar decisiones cada vez más difíciles; más que nada en la incorporación de poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, visto como un hecho que involucra, además del docente, a los alumnos y padres de familia, ofreciendo la oportunidad de analizar el desempeño que cada profesor tiene en los resultados obtenidos y poder superar sus deficiencias; marcadas estas no como intrusión a su práctica docente, sino como una oportunidad de superación profesional.

Sin duda, este estudio ayuda directamente a los docentes participantes, y, en consecuencia, a los alumnos y padres de familia. Esta investigación aporta datos teóricos e información importante para apoyar el trabajo docente de la institución, contribuyendo así al mejoramiento de la gestión escolar y de las relaciones interpersonales con los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, tras el proceso de investigación hay que mencionar la determinación del impacto en las diferentes prácticas educativas alrededor del proceso de evaluación formativa en el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grados de la escuela primaria rural “José María Morelos y Pavón”, en tal sentido, se hicieron las siguientes sugerencias para estudios futuros:

- Realizar proyectos que ayuden a conocer de forma más detallada los instrumentos utilizados por el docente en el proceso de la evaluación formativa.

- Incluir aspectos que recaben mayor información sobre la utilización real de los resultados de la evaluación diagnóstica.
- Considerar a las escuelas que atienden a alumnos de ascendencia indígena, el tipo de formación y evaluación que reciben y del impacto en las prácticas docentes cotidianas, derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje y de la evaluación formativa.

Así también, los resultados expuestos son totalmente susceptibles a poder ser mejorados, considerándose el contexto y las prácticas en torno al proceso evaluativo.

El segundo estudio realizado por Lázaro (2011), bajo el nombre evaluación formativa y el rendimiento académico en los alumnos de la escuela Primaria. Considerando que, se investiga el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria en la escuela primaria urbana federalizada “David Gómez” en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

Se sabe que la evaluación es el proceso de recolección, sistematización y análisis de información útil, suficiente, variada y pertinente, sobre el objeto de evaluación que permita guiar la toma de decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta requiere de instrumentos adecuados, pertinentes y acordes al objeto de evaluación.

En este caso, la evaluación formativa recolecta información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, además de dar cuenta del nivel de desempeño en que se encuentran. También le proporciona información relevante al maestro para ajustar la enseñanza a las características de los alumnos.

Esta evaluación se presenta como una alternativa a las prácticas de evaluación centrada en los resultados del aprendizaje y cuya principal fuente de recolección de información es por medio de pruebas objetivas, de lápiz y papel. A través de las actividades significativas, exige a los alumnos, el empleo de sus conocimientos previos y el aprendizaje reciente en conjunción con estrategias y

habilidades, que los conducen al desarrollo de actividades significativas con cierto grado de complejidad, de pertinencia y trascendencia personal y social.

El objetivo de la evaluación formativa es, que tanto alumnos como profesores, obtienen información importante y relevante acerca del desarrollo de conocimientos y habilidades complejas durante el proceso de enseñanza, plantea nuevas formas de concebir las estrategias y los procedimientos de evaluación, y propone una serie de instrumentos de recolección de información cuyo diseño y empleo requieren de conocimiento, flexibilidad y práctica constante de los docentes para su mejoramiento, además de implementar actividades significativas que ayuden a los alumnos en la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades.

El propósito fue conocer la medida en el cual las prácticas de evaluación formativa se están llevando a cabo por parte de los docentes del nivel primaria. Y para ello se desarrolló la pregunta: ¿En qué medida las diferentes prácticas docentes alrededor del proceso de evaluación formativa impactan en el rendimiento académico de los alumnos de primaria en una escuela oficial federalizada?

Esperando que el maestro tome en cuenta sus habilidades y destrezas de los alumnos, para que, al aplicar la evaluación formativa, se puedan observar los cambios en su conducta.

Otro de los beneficios es la aplicación de la evaluación permanente, centrada en el alumno con retroalimentación constante que le permita la autorregulación del conocimiento por parte de todos los alumnos y maestros.

También se espera que el maestro diseñe estrategias de evaluación con instrucciones claras y precisas, utilizando términos uniformes para el entendimiento de los alumnos.

Además de considerar todos los campos formativos para la evaluación formativa de tal manera que los alumnos puedan demostrar conocimientos y habilidades.

La metodología que se siguió en este estudio, en parte fue de tipo cuantitativo en el cual presenta un conjunto de procesos, secuencial y probatorio. “El enfoque utilizado recolectó datos para aprobar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, en el establecimiento de patrones, comportamientos y en la prueba de teorías”. (Hernández, et al, 2010, como se citó en Lázaro, 2011).

Con la teoría fundamentada se utilizó un procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría que explica un nivel conceptual de una acción, una interacción o un área específica. Esta teoría es denominada sustantiva o de rango medio. Glaser y Strauss (1967, como se citó en Lázaro, 2011) la distinguen de la “teoría formal”, en la perspectiva de que es mayor.

Esta investigación concluye sobre las diferentes formas de evaluación formativa dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Encontrando que los maestros practican las diferentes formas de evaluación formativa, para lograr la participación de los alumnos, por ejemplo: preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en la clase, investigaciones o indagaciones, exámenes o trabajos presentados, brindando la retroalimentación en forma oral o con señalamientos en los trabajos.

En relación a los trabajos escolares, las respuestas de los maestros es que se asignan con mayor frecuencia a los alumnos son: el 4% organizador de información (mapa conceptual, cuadro sinóptico, tabla comparativa, mapa mental). El 4.2 % cuestionarios, (preguntas por responder). El 4% reportes (de laboratorio, de visitas a museo etcétera). El 4.2% ensayos, y el tipo de trabajos que prefieren asignar, son los trabajos por equipo.

Las formas de evaluación permiten al maestro un equilibrio para planear y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo una retroalimentación, diagnosticando problemas a los alumnos, contar con un juicio crítico para calificar y ver el avance académico en los alumnos.

Igualmente, se responden ciertas cuestiones importantes en este apartado de conclusión que son:

¿Con qué frecuencia se llevan a cabo los procesos de evaluación formativa?

Los maestros que participaron en la investigación, utilizaron las distintas formas de evaluación para identificar, analizar, conocer y valorar desde el inicio al final del proceso, por lo que la frecuencia en que se lleva a cabo la evaluación formativa es permanente en trabajos y tareas y en la aplicación de exámenes que lo hacen de manera mensual, y que se complementa por el uso adecuado y racional de las diferentes técnicas evaluativas, encontrando pertinencia con las particularidades de cada asignatura y perfil curricular.

En ocasiones, en los procesos de evaluación intervienen grupos de profesores quienes toman decisiones conjuntas sobre la manera de evaluar el aprendizaje de los alumnos. ¿Cómo este trabajo colegiado tiene un impacto en la parte formativa de la evaluación?

En las reuniones de Consejo Técnico, como se menciona en las entrevistas por los maestros, les sirve para planear, diseñar, y evaluar los procedimientos y los instrumentos de evaluación, tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje, el grado y grupo que tienen a su cargo, pero que no son suficiente estas reuniones por que los maestros necesitan capacitación para aprender más y mejorar.

Además, la evaluación no puede ser un aspecto aparte del proceso de aprendizaje; este encuentro entre compañeros favorece a la práctica de la evaluación formativa.

¿Qué recursos tecnológicos (si es que lo usan) utilizan en el proceso de evaluación formativa?

Referente a los recursos tecnológicos solo el 30 % de los maestros lo utilizan y que lo hacen en su casa, en la escuela solo se cuenta con una computadora para realizar documentos de tipo administrativo.

El evaluar continuamente es verificar constante y sistemáticamente el avance de los alumnos. Consistiendo en el desarrollo de una serie de ejercicios, trabajos y otras actividades guiadas que los alumnos de quinto y sexto grado de primaria están realizando durante el curso y los profesores evalúan. En la mayoría de los casos, la nota de evaluación continua se combina con la nota final de la prueba.

¿Cómo los profesores analizan los resultados de un proceso evaluativo y toman decisiones orientadas a facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos?

Uno de los porcentajes más altos que resultaron al realizar las encuestas fue la entrevista de 9.6% con respecto a la precisión con que los maestros tratan de organizarse, diseñar y aplicar las estrategias que están relacionadas con las prácticas de evaluación, sobre los objetivos de aprendizaje, la utilización del tiempo y el tiempo para llevar a cabo los procesos, sobre todo para organizarse, analizar los resultados dentro del colegiado de su escuela.

¿Cómo se comunican los resultados de la evaluación formativa a los alumnos?

Los maestros mencionan que realizan algunos comentarios relacionados con el cumplimiento parcial de algunos puntos específicos del producto, y en ello se observan las semejanzas en la utilización del lenguaje descriptivo y comentarios relacionados con el cumplimiento global, otra semejanza es el señalamiento relacionado con los estándares o metas estipuladas del producto en la realización de comentarios que el maestro realiza sobre algunas alternativas para que el alumno mejore su desempeño o alguna habilidad en particular.

¿Cómo se difunden los resultados derivados del proceso de evaluación formativa a la comunidad escolar?

Los maestros le dan a conocer los resultados a los alumnos, y de manera mensual informan a los padres de familia en una reunión para que conozcan los avances de sus hijos con respecto a los resultados, buscando las estrategias que faciliten a los estudiantes que se encuentran atrasados y mejorar su calificación.

Una vez que los alumnos y padres de familia están informados, se presenta a la dirección del plantel cada mes un concentrado de calificaciones para que al final del ciclo escolar se pueda emitir la calificación de manera definitiva.

¿Cómo impacta la evaluación diagnóstica en la forma de hacer evaluación formativa?, y ¿cómo la evaluación formativa determina la manera en que se realiza la evaluación sumativa?

El impacto de la evaluación formativa es importante porque el maestro a través del diagnóstico conoce las necesidades de los alumnos para tomarlos en cuenta, seleccionando lo que le sirve al maestro para desarrollar su planeación y tomando en cuenta los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, que en el transcurso del ciclo escolar se irán transformando en la evaluación formativa, impactando sobre las modificaciones que el maestro haga sobre su propio proceso de enseñanza.

¿Qué diferencias existen entre las técnicas de evaluación formativa que obedecen a contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales?

Las diferencias encontradas en las diversas técnicas de evaluación formativa sobre los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales constituyeron un análisis y reflexión para llevar una valoración correspondiente ya que los objetivos educativos nunca van a poder comprobarse en una situación puntual de acuerdo al tradicional examen, principalmente los relacionados con el desarrollo social, actitudinal, afectivo y lo relativo a la comunicación oral, ya que, deben evaluarse procesualmente y como resultado de una evaluación continua emitir un resultado final.

¿Cómo impactan los resultados de la evaluación formativa en modificaciones que el profesor hace sobre su propio proceso de enseñanza?

Asegura y mejora los resultados de la evaluación, ya que al obtener información desde diferentes puntos de vista y mediante la aplicación de instrumentos variados, consiguen un acercamiento a la realidad. De esta forma se evita la subjetividad y toman en cuenta la fiabilidad y validez de los datos

recopilados. Es así como la evaluación la utilizan como un instrumento para alcanzar los objetivos de la enseñanza y dar soporte a los procesos de cambio y transformación.

Estas preguntas fueron utilizadas con el fin de observar, preguntar y obtener los datos de tipo cuantitativo a partir de los cuales se realizaron en el análisis estadístico de la información, que constituyen también los instrumentos que se aplicaron tanto a docentes como a estudiantes en las diferentes etapas de la investigación.

Con respecto a los beneficios esperados se dieron cosas importantes porque la evaluación se enuncia en término de las competencias de los alumnos, observando cambios en la conducta de los niños, los maestros diseñan algunas estrategias de evaluación clara y precisa, además de considerar el tiempo para la enseñanza y las características de los estudiantes. Las limitaciones que se presentaron fueron por parte de los maestros al considerar que estaban ocupados y preparando a los niños para presentar el examen que les hacen a los alumnos para saber sobre los avances que han tenido.

La evaluación formativa debe ser un aspecto del proceso de aprendizaje; y debe ser concebida como una necesidad inherente a la situación educativa.

Debe ser integrada, en un encuentro entre compañeros que favorece a la práctica de la evaluación formativa, y estar dirigida a que el programa se desarrolle exitosamente.

Es indispensable conocer que el elemento determinante del proceso de evaluación es el propósito para el cual se realice, en esta investigación se ha privilegiado la evaluación formativa.

La evaluación formativa no condiciona el uso de determinado tipo de estrategia, sin embargo, la selección de un procedimiento de evaluación debe demostrar coherencia con la estrategia didáctica practicada y la naturaleza del objeto de estudio.

Así mismo, se debe tomar en cuenta otros recursos para la evaluación como: el portafolio o carpeta de evaluación, los trabajos de investigación, las conferencias de los alumnos, identificación de propósitos, realización de breves descripciones y observaciones de estos recursos.

Otro de los estudios realizados es el de Méndez (2011), con el tema: la evaluación formativa en la educación primaria desde la perspectiva del profesor y del alumno. Enfocada en el Colegio Bosques con docentes y alumnos de Educación primaria en el estado de Aguascalientes, Ags., México.

La intervención docente en el profesor es diseñar estrategias que le permitan al alumno construir aprendizajes y desarrollar competencias para enfrentar situaciones diarias de diferente índole. También se requiere del diseño de estrategias de evaluación que le permitan conocer cuáles son los conocimientos previos que los alumnos traen consigo, sus experiencias, intereses, opiniones, así como sus características. Es necesario, además, en el transcurso de la enseñanza, identificar sus avances y limitaciones, que pueda dar cuenta del cumplimiento de los objetivos educativos.

Por lo tanto, la evaluación es una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza; estrategias, actividades, instrumentos, estos aspectos se deben conocer y dominar por parte del profesor para poder realizar una intervención de calidad, que posibilite el buen rendimiento académico de los alumnos en los que se desarrolla la práctica docente.

Menciona que en las prácticas actuales de la evaluación, se observa que se arrastran tradiciones y concepciones relacionadas con el uso del examen como único método o forma de valorar a los aprendizajes, y esto posiblemente tiene que ver con las experiencias obtenidas durante la escolarización vivida y con lo que actualmente se modela; una de las acciones externas y que a nivel nacional se llevan a cabo, es la relación con los exámenes estandarizados, tal es el caso de la prueba para la Evaluación Nacional de Logros Académicos de Centros Escolares (ENLACE), o el Examen Nacional para el Ingreso a la Educación Media Superior (EXANII), Olimpiada de Conocimiento y otras.

En este tipo de experiencias, en ocasiones lo obtenido, es el afán de las instituciones educativas para obtener a través de este tipo de evaluación, los mejores resultados y por ello, se plantean ejercitaciones con pruebas de estructura muy similar a los exámenes estandarizados que se obtienen de diferentes medios, lo cual, desde la perspectiva, no se incluye en el sentido de la evaluación formativa.

Se sabe que, en la actualidad, se cuenta con información acerca de nuevas técnicas de evaluación, sin embargo, en las prácticas educativas muy poco se ha implementado, llevando a la aplicación valoraciones tradicionales, que distan mucho de los enfoques actuales del aprendizaje y de la enseñanza.

Con lo anterior, se generó el interés de investigar acerca de las prácticas de la evaluación que llevan a cabo los docentes de la institución y con ello, retroalimentar las mismas a fin de que se incorporen las técnicas o metodologías relacionadas con la función de la evaluación formativa del aprendizaje, pues es sin duda alguna, la más oportuna en cuanto a poder contribuir en tiempo y forma en dicho proceso.

De la misma forma se buscó a través de la investigación que se realice la identificación de los aspectos que puedan ser útiles para la propia práctica docente, reconociendo las estrategias, técnicas y herramientas con las que los líderes del proceso de enseñanza y aprendizaje (docentes, coordinadores y directivos) favorezcan, complementen y alimenten las funciones necesarias para llevar a cabo la evaluación formativa y puedan fortalecer la práctica educativa, de manera que impacte la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

El propósito de este estudio, fue buscar información relevante acerca de cómo llevar a cabo la evaluación formativa, planteando las estrategias y técnicas más propicias las cuales coadyuven en el mejor rendimiento académico de los alumnos, las cuales puedan ser útiles para los docentes de la institución educativa en donde laboran.

En este sentido, los resultados serán la base para difundir la importancia que tiene el proceso de aprendizaje en la evaluación formativa, ocupando aspectos clave de la misma, así como para la mejora del proceso de enseñanza, el cual es inseparable del impacto en el desempeño de los alumnos.

Por lo anterior, se tuvo en cuenta que la evaluación formativa, al implementarse se trae consigo, beneficios relacionados con la aplicación de procedimientos de forma sistemática y continua, ya que es imprescindible conocer y hacer conocer los niveles alcanzados durante el proceso, como forma de retroalimentación y optimización del programa y la tarea docente.

Por lo tanto, se podrá informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas, aportando una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

Asimismo, permitirá reconocer la dificultad para el establecimiento de un sistema de medida, que se utilizará como referencia para la emisión de juicios de valor o una calificación. Por lo tanto, será indispensable manejar normas (tablas, escalas, etc.) o criterios fijados de antemano, luego de un preciso establecimiento de él o los objetivos, estableciendo el grado de actuación o desarrollo alcanzado por el alumno.

De acuerdo, al tipo de estudio forma parte del enfoque empírico analítico, en otras palabras, pertenece a la teoría constructivista. Con un tipo de estudio de investigación mixta.

La metodología con más concordancia en el objetivo y será la que permitió obtener información de distinta índole; fue el proceso de investigación mixta. En la utilización del enfoque se obtuvo la oportunidad de emplear diferentes estrategias de investigación cuantitativa y cualitativa, logrando fortalecer las áreas débiles con el uso de ambos métodos, fomentando un equilibrio para el estudio basado en la pregunta de la investigación.

Pero fue importante también el siguiente planteamiento: ¿Cuál es la ventaja del enfoque mixto en esta metodología? Con ello, en el fin de poder identificar lo que se obtendrá al utilizarlo durante la investigación.

Con este enfoque de investigación se requerirá profundizar sobre el análisis del presente estudio, sobre las prácticas de la evaluación formativa la cual impacta en el desempeño de los estudiantes.

En las características de este enfoque, pueden ubicarse el que apoya al investigador a describir fenómenos complejos, considerando a la evaluación formativa como tal, pues se realiza utilizando diferentes estrategias, medios e instrumentos los cuales pueden variar de docente a docente aun cuando se trabaje en una misma institución y sobre un mismo modelo educativo.

Al utilizar este enfoque está la oportunidad de emplear diferentes estrategias de investigación cuantitativa y cualitativa, logrando fortalecer las áreas débiles con el uso de ambos métodos, fomentando un equilibrio para el estudio basado en la pregunta de investigación.

Como conclusiones de este estudio, se presentan los siguientes puntos:

- Las formas que puede tomar la evaluación formativa, son varias, lo esencial de ésta es el seguimiento que durante el proceso de aprendizaje y de enseñanza se realice el cual debe sistematizarse con la finalidad de encontrar las evidencias que den muestra de los procesos invertidos, los conceptos que se ponen en juego y las actitudes que hacen evidente los avances, logros, dificultades o posibles retrocesos que impactan en su desempeño de alumnos y de profesores.
- Algunas acciones del proceso de evaluación formativa están presentes en las prácticas docentes que se siguieron durante la investigación, sin embargo, se carece de fundamento y de sistematicidad, para hacer de ésta una verdadera herramienta para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, así como la enseñanza.

- En la institución educativa se tienen metas y objetivos que trascienden del trabajo individual y es necesario el trabajo colegiado orientado a su logro.

La evaluación es un proceso complejo que requiere del fundamento teórico para contrastar con los resultados que se obtengan de la misma, pero también de la experiencia de los docentes que pueden compartir para diseñar la evaluación, los instrumentos, para analizar resultados y proponer estrategias, etc.

Aunque los profesores comparten momentos para compartir inquietudes o resultados, falta la formalidad de éstos en reuniones en donde se cubra con un proceso sistemático que permita la mejora de cada uno de los procedimientos que se llevan a cabo para la evaluación formativa, aprovechando los liderazgos de profesores que se observen en cada colectivo docente y los recursos tecnológicos con los que se cuente en las instituciones educativas.

Sin embargo, se considera que en la inversión del tiempo de parte del profesor o de la misma institución, hay una variable muy importante y es el valor que se le concede a la evaluación formativa. Es decir, mientras más valor, mayor tiempo de inversión se le concede a cada uno de los procedimientos que están implícitos en la evaluación formativa impactando también en la organización institucional y de cada uno de los docentes.

Es necesario comentar, que, si bien los recursos tecnológicos son importantes en la actualidad e incluso facilitan el proceso de los alumnos con su uso, la evaluación formativa no depende de éstos, ya que puede llevarse con otra serie de estrategias o de apoyos que lo suplen, es decir, no debe limitarse el proceso evaluativo por no contar con recursos de este tipo.

Incluso en el proceso de evaluación del aprendizaje, se encuentra el análisis de los resultados, el cual tiene que ver con una serie de métodos, procedimientos, herramientas, etc. Cada método o procedimiento, conlleva una serie de conocimientos y habilidades que por lo general se desconoce o no se realiza. Es decir, la confiabilidad de los resultados por lo tanto depende de las formas empleadas para obtenerlos y de ahí la interpretación de los mismos.

Por lo anterior, es importante que los docentes conozcan y dominen métodos para el análisis de los resultados en la evaluación ya que de esta etapa de la evaluación dependen las acciones que se pongan en marcha para la mejora de los aprendizajes.

Sin duda, una forma de comunicar la evaluación formativa y de retroalimentar al alumno, es a través de mensajes escritos o símbolos en producciones o evidencias del trabajo de los alumnos, siendo ésta una forma que frecuentemente se ocupa por los profesores. Sin embargo, a veces ésta es muy limitada y es poco eficaz, ya que se enfoca mucho en aspectos de forma y no de contenido.

Considerando que, la importancia de la participación de los alumnos en la evaluación formativa, es en el impacto que les traerá consigo, siendo gestores de su aprendizaje tanto de forma individual en la autoevaluación como colectiva en la coevaluación.

El siguiente estudio realizado por Aguayo (2012), con el tema la evaluación formativa en el desempeño académico de los alumnos de sexto de primaria. En la primaria “Ignacio Quiroz Gutiérrez” del municipio de Coacalco, Estado de México, México.

El cuestionamiento que orientó el presente trabajo se establece de la siguiente forma: ¿Cuál es el impacto de la evaluación formativa en el desempeño académico de los alumnos de sexto grado a partir de los temas transversales de la asignatura de Formación Cívica y Ética?, de esta pregunta se desprenden algunas palabras clave que encaminaron el proceso de la investigación.

“La evaluación formativa es entendida como un instrumento que permite conocer e identificar el nivel de apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes que un alumno tiene” SEP (Secretaría de Educación Pública, 2009, como se citó en Aguayo, 2012). Es en el nivel básico que surge una nueva estrategia para valorar los logros obtenidos en el proceso formal de educación; dicha propuesta promueve, a diferencia de las anteriores, considerar aspectos más subjetivos de la personalidad del individuo, en donde los alumnos deben ser

capaces de saber cómo aplicar o de qué manera le son más útiles para poder ser competentes y transformar las estructuras que mejor convengan a su vida, tanto en beneficio propio como del entorno en el que se desarrollan.

De tal manera que se impactó, dentro de los estudiantes el proceso educativo integral, que representa un apoyo importante en el desarrollo del desempeño académico donde se jerarquiza el nivel de aprendizaje obtenido por los individuos tras determinado tiempo, en pocas palabras, ubicándolo dentro de un parámetro específico y establecido por una mayoría.

En este sentido, sexto grado significa el último año de la educación primaria (en México); al término de él los alumnos deben integrarse a una nueva etapa de formación; la cual y en función de La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), deberá girar en torno a fomentar las reglas de convivencia social para lo cual se auxilia de una serie de temas articulados y facultados para relacionar contenidos entre una y otra asignatura llamados temas transversales.

Éstos están centrados en los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética y de los cuales se encaminan a dar solución a problemáticas de la vida cotidiana, lo que va a permitir el desarrollo de competencias para la vida de los alumnos.

Este se trata de un tema interesante el cual representa retos en lo profesional y en el ámbito laboral ya que ofrece la posibilidad de identificar factores en la evaluación que fortalezca una formación integral en los alumnos a partir de un proceso formativo y no solo informativo; donde sea posible verificar que tanto impacto está teniendo la evaluación formativa dentro de los procesos formales de evaluación, sobre todo entre los alumnos de sexto grado.

Y ¿a quiénes sería preciso incluir en este estudio? Es evidentemente a los docentes, alumnos y padres de familia del nivel señalado por ser en quienes se dirige la atención y exigencia social para reconocer que los resultados sean acordes a las necesidades educativas y sociales, de ahí que se establezca como pregunta inicial de la investigación: ¿Cuál es el impacto de la evaluación

formativa en el desempeño académico de los alumnos de sexto grado de primaria a partir de los temas transversales de la asignatura de Formación Cívica y Ética?

Este cuestionamiento será resuelto bajo un enfoque cualitativo, el cual permite a los participantes aportar sus experiencias y conocimientos sin ser preciso un control estadístico a este estudio; en la obtención de la información fue más adecuado de obtener, a partir de cuestionarios y observaciones a los involucrados.

A manera general, otro aspecto que impulsó el desarrollo del estudio fue el de resaltar cómo algunas acciones de evaluación significan un proceso novedoso tanto para los alumnos como para los padres de familia en los que los estudiantes deberían ser capaces de resolver situaciones problemáticas de manera que se vieran beneficiados tanto individual como colectivamente, que es lo que finalmente requiere la evaluación formativa.

En el desarrollo de este estudio, la finalidad es identificar la manera en la que la evaluación formativa influye o determina si realmente los alumnos del sexto grado de primaria, están elevando su nivel académico. De la misma forma que permitirá reconocer si la flexibilidad de los temas transversales de la Educación Cívica y Ética ofrece a los estudiantes un favorecimiento en el proceso de aprendizaje dentro del aula.

El propósito es que ayudará a valorar qué tanto impacto tiene en los estudiantes la evaluación formativa, ya que el principal objetivo de La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), se manifiesta con el fortalecimiento de las competencias para la vida, es necesidad del docente frente a grupo, diseñar y modificar las acciones propias de su labor siempre en beneficio de sus alumnos, y por lo tanto la creación de nuevos parámetros que regulen los rasgos para evaluar dando a una acción conveniente y necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, que los docentes frente a grupo tomen conciencia del papel tan importante que juegan dentro de un aula, y que sean capaces de compartir con

los alumnos el poder del conocimiento, que no es estrictamente propiedad de uno o de otro, más bien puede ser el vínculo que establezca un verdadero proyecto de avance académico, sustentado en la reforma educativa.

Este estudio aborda la teoría constructivista; y con la investigación mixta. En la metodología se optó por una investigación con un enfoque cualitativo, es decir, refiriendo a que dentro de las características propias de este tipo de trabajos “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Hernández, 2010, como se citó en Aguayo, 2012).

Dada la conceptualización, se justificó el desarrollo de este trabajo bajo el enfoque mencionado, con el cual se pretendió dar respuesta a la pregunta planteada como inicio de la investigación. En donde el cuestionamiento establecido fue ¿Cuál es el impacto de la evaluación formativa en el desempeño académico de los alumnos de sexto grado a partir de los temas transversales de la asignatura de Formación Cívica y Ética?

En el uso adecuado de los recursos que ofrece el enfoque cualitativo usados en el trabajo, permitió obtener los datos necesarios; ya que en el contacto directo con los participantes conservó en todo momento su independencia y sobre todo sin influir o intervenir en sus actos, fue un factor determinante para el buen desarrollo de la actividad realizada ya que se procuró que se llevara a cabo en un ambiente natural en el que cada participante ofreciera sus ideas y emociones.

Para concluir fue preciso hacer una última reflexión en torno a la pregunta de investigación planteada al inicio de la presente indagación.

Al respecto, es necesario mencionar que tal cuestionamiento surgió del interés propio de quien ha llevado a cabo el presente estudio, debido a que es en el interior de los salones de clase que se están desarrollando las nuevas formas de evaluar a los alumnos y es preciso, no solo saber que ocurre, sino además estar conscientes de que cada una de las estrategias propuestas en los actuales planes y programas de estudios son una herramienta muy valiosa para el

desarrollo académico de quienes son los receptores de tales ajustes, y donde tanto el docente como sus estudiantes forman una parte medular del buen logro de este proceso.

En las aportaciones; primeramente, se debe hacer una evaluación formativa no solo por requisito administrativo para asentar una evaluación sino un medio integral para que los alumnos de cualquier grado obtengan la mejor formación posible, segunda; lograr un vínculo de mayor confianza entre los docentes y sus alumnos, a fin de facilitar la comprensión de las actuales formas de evaluación en beneficio de los estudiantes; tercera; a los docentes, buscar su propia actualización en torno a su labor cotidiana, ser autodidactas e investigadores, y finalmente, dirigida hacia los padres de familia, involucrándose de manera constante en los procesos educativos por los que sus hijos están cursando actualmente.

Para validar de forma adecuada tales propuestas se presentan a continuación de manera amplia:

Hacer de la evaluación formativa no solo un requisito administrativo para asentar una calificación sino un medio integral para que los alumnos de cualquier grado obtengan la mejor formación posible. Al respecto, cumplir con los requerimientos propios de la labor docente, sin lugar a dudas contiene entre sus rasgos asentar la valoración y control numérico de los logros obtenidos por los alumnos (calificaciones), esto evidentemente no debe ser visto como un aspecto definitivo que juzgue o demerite la labor de los estudiantes, Martínez (2009, como se citó en Aguayo, 2012) señala que valorar lo que un alumno ha recibido de conocimientos y habilidades al final del ciclo no es sencillo, considerando que son diversas materias y los contenidos de ellas, esto se complica aún más, si también se quiere conocer el avance del alumno para ofrecerle una retroalimentación, por eso la evaluación deberá hacerse al inicio y durante varios momentos del ciclo escolar.

La segunda recomendación presentada; lograr un vínculo de mayor confianza entre los docentes y sus alumnos, a fin de facilitar la comprensión de las actuales

formas de evaluación en beneficio de los estudiantes; se ve soportada en el sentido de que son los maestros quienes se encuentran al frente del proceso educativo, sin que eso signifique que sea el único que deba participar y menos a partir de las reformas hechas en los planes y programas de educación básica, en donde los alumnos son el elemento central de tales cambios, pues se ha de procurar que ellos desarrollen la mayor cantidad de aprendizajes posibles, para esto, es indispensable que la imagen del docente frente a grupo sea revalorada y sea presentada como impulsor de los cambios propuestos, la forma de conseguirlo es a través de un cambio de actitud en el profesor para que sea capaz de integrar a sus estudiantes.

En relación con la tercera de las sugerencias mencionadas; dirigida nuevamente a los docentes, se refiere a buscar su propia actualización en torno a su labor cotidiana, ser autodidactas e investigadores, estas deben significar para todos los que tienen la responsabilidad de estar frente a un grupo, no solo una opción o elección de acuerdo a los tiempos disponibles, sino aceptarlo como un estilo de vida personal, pero sobre todo profesional.

Por tal motivo, queda claro que la labor del docente no puede verse centrada solo en su preparación diaria para las clases con sus alumnos, sino que requiere ofrecer alternativas de trabajo que involucre a los estudiantes en las problemáticas sociales a las que sea capaz de darle una solución.

La última de las sugerencias, va directamente encaminada hacia el tercero de los vértices de este triángulo que forma la educación, se trata de los padres de familia; a los que se les invita a involucrarse de manera constante en los procesos educativos por los que sus hijos están cursando actualmente, tomando en cuenta que ellos, siendo adultos con mayor experiencia y el afecto necesario son los encargados de dar la primera formación en el seno del hogar, para iniciar a establecer bases sociales de comunicación y convivencia con otros individuos.

Por último, se presenta la investigación realizada por Barrientos (2010), bajo el nombre Evaluación Formativa desde la perspectiva del docente y su impacto

en el rendimiento de los alumnos de una Escuela Primaria de Actopan, Ver. Perteneciente la escuela primaria, a Actopan de Xalapa, Veracruz, México.

Se contextualiza a partir de diferentes indagaciones alrededor de la evaluación formativa en que se puede afirmar sobre las ventajas tanto para el docente como para el alumno, en donde llevar a la práctica dicho tipo de valoración, es indudablemente la autorregulación y la reflexión constante que traerán como consecuencia la detección de los errores, para así modificarlos, es decir los estudiantes colaboran con sus maestros en el desarrollo de una comprensión compartida del estado actual de aprendizaje y lo que ellos necesitan hacer para avanzar en su aprendizaje.

Estos procesos cognitivos permiten al alumno, estar al pendiente de los avances que tiene su propio aprendizaje, ser consciente de los objetivos y la medida en que va accediendo a ellos, así como lo que aún falta por consolidar, permitiendo así tomar medidas necesarias, para que con el apoyo del docente logre superar sus dificultades en la adquisición de contenidos.

Aunque, hay que reconocer que en las aulas aún persiste el uso de la evaluación como simple instrumento que reporta calificaciones, relacionándolo con funciones de acreditación, pues la evaluación no se considera una fuente de información que puede ser usada durante la instrucción. En vez de eso, ha llegado a ser únicamente una herramienta para resumir lo que los estudiantes han aprendido o para jerarquizar a los estudiantes y a las escuelas.

Sin embargo, cada nivel educativo, cada situación, cada contexto, e inclusive para cada profesor la manera de entender y de llevar a cabo la evaluación formativa es distinta. La muestra está en que ya ha habido múltiples recomendaciones en el Sistema Educativo Mexicano respecto a efectuar una evaluación continua, que se realice durante el proceso educativo, pues ya se expresa en uno de los objetivos del Programa Sectorial de Educación de la SEP (2007) respecto a que se debe buscar el fortalecimiento de las capacidades de planeación y toma de decisiones escolares tomando como base los resultados de la evaluación, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A

pesar de ello sigue existiendo rezago educativo en comparación con otros países, lo cual significa que existe un problema en la aplicación real de la valoración formativa o no se ha entendido de manera adecuada.

En fin, diversas situaciones que sólo podrían responderse a partir de la observación directa y la entrevista con los profesores, tal y como se llevó a cabo en la presente investigación.

En función de las incógnitas que aún existen en torno al tema de la evaluación formativa, es que se plantea como principal interrogante de esta investigación ¿En qué medida las diferentes prácticas docentes alrededor del proceso de evaluación formativa impactan en el rendimiento académico de los alumnos?

Es público que las prácticas que efectúe el docente durante el proceso de enseñanza repercuten de alguna manera en el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, cómo y hasta qué punto influyen éstas durante la evaluación formativa en los estudiantes aún es incierto, ya que se ha mencionado acerca del impacto de dicho tipo de valoración de manera general sin pormenorizar cómo se lleva a cabo en algún nivel educativo en específico. Incluso, autores aseguran que existe limitada evidencia empírica que apoye las mejores prácticas de evaluación formativa.

Y es que a pesar de que existan investigaciones que señalen como positiva a la evaluación formativa, el hecho de que los docentes no tengan bien claro el cómo desarrollarla en la clase, es lo que determina el mal resultado de dicha valoración. Debido a que la comprensión del éxito de los principios teóricos en el salón de clase es débil, la investigación no puede decirles a los maestros qué hacer.

Pero también el manejo de la evaluación formativa puede implicar cierta tensión en los alumnos, pues si se percatan de que tienen múltiples fallas o deficiencias en ciertos contenidos, las consecuencias se pueden traducir como desalentadoras para ellos, y se pueden sintetizar que la evaluación siempre ha

sido un gran intimidador. Lo interesante es detectar la labor del docente para evitar este tipo de situaciones.

El propósito de la indagación del tema se retoma desde el propósito esencial de la evaluación formativa como medio para identificar las debilidades entre el nivel actual de aprendizaje del estudiante y algunas metas educativas deseadas, precisamente esa distancia entre lo que el estudiante sabe y lo que es capaz de conocer, se le llama Zona de Desarrollo Próximo o Proximal (ZDP), con lo cual aumenta la importancia de identificar los alcances propios de dicho tipo de valoración.

También es importante señalar que, al buscar la resolución de la problemática planteada servirá de alguna manera, para diagnosticar y conocer las deficiencias que se presentan en el acto educativo durante la evaluación formativa, y con base en ello poder redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera, que ha de ser de gran utilidad para los docentes frente a grupo, para mejorar la regulación que los alumnos hagan de su aprendizaje, e incluso para las autoridades educativas para promover ampliamente la evaluación formativa, tratando de adaptarla a las características de su sociedad.

En este trabajo de investigación, se empleó la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y el Método Mixto debido a su funcionalidad y efectividad, por tanto el uso de los métodos mixtos pueden desencadenar resultados ricos, es decir, de mayor utilidad, y una investigación más útil por lo que permitieron realizar un análisis más completo de los datos obtenidos, basándose no sólo en el enfoque cualitativo o cuantitativo de forma aislada, sino que emplea ambos para complementar y con la finalidad de tener una visión más amplia de la situación a analizar.

Como conclusión de este estudio, después de haber aplicado diversos instrumentos para recabar información, se pudo corroborar lo complejo que es el proceso de evaluación, dado que, por implicar a los alumnos, profesores, padres de familia, autoridades educativas y la sociedad en sí, involucra diversas percepciones, así como distintas funciones de cada uno, dentro de ese proceso.

Retomando la pregunta inicial de ¿En qué medida las diferentes prácticas docentes alrededor del proceso de evaluación formativa impactan en el rendimiento académico de los alumnos?, se pudo resaltar que la manera en la que el docente lleve a cabo la evaluación formativa con sus alumnos, es muy influyente en el desempeño de los estudiantes, ya que incluso el aspecto motivacional que se incluya o no en los trabajos escolares, repercute en su aprendizaje y mejoramiento de los errores, ya que muchas veces se descuida este aspecto y los mensajes sólo se centran en llamar la atención o corregir.

Tal, situación se puede comparar con la que menciona Pollard (2008, como se citó en Barrientos, 2010) en un estudio comparativo que hace entre el tipo de retroalimentación que brinda una maestra a una alumna considerada como bien adaptada y otro escasamente adaptado a la escuela, en donde se revela que la estudiante considerada como adaptada recibe retroalimentación positiva, es decir gratificante y aprobatoria, mientras al alumno escasamente adaptado se le otorga retroalimentación negativa o no aprobatoria. Así que de manera consciente o inconsciente el profesor influye en el desempeño del alumno, incluso desde el punto de vista afectivo o emocional.

Además, la claridad de los mensajes de corrección en tareas o trabajos, el que no se revisen detalles pormenorizados como la coherencia de ideas, la creatividad, el cuidar la extensión de las recomendaciones, en fin, toda una serie de rubros a considerar al momento de dejar mensajes escritos en las producciones de los estudiantes, pueden repercutir en una evaluación formativa de calidad, y por consiguiente en el mejoramiento del desempeño académico de los alumnos. Aunque en muchas tareas o trabajos no se incluían recomendaciones tan pormenorizadas.

Pero ¿Hasta qué punto han de ser pormenorizados los mensajes de corrección, de modo que no repercutan en la autoestima de los alumnos? Es decir ¿Cómo no interferir con el principio de ética de la evaluación mencionado anteriormente, la no maleficencia? Sin duda en el plano de la evaluación existe

un terreno sensible que es la autoestima del estudiante, sobre todo el de más bajo desempeño académico es el que se encuentra más propenso a este riesgo.

Posiblemente en futuras investigaciones será pertinente centrar la atención en el papel que desempeñan otros actores, como padres de familia o directivos, dado que en la presente investigación se dejó claro que los profesores tratan que dichos actores estén enterados de la situación de aprendizaje en la que se encuentran los alumnos.

Indudablemente es interesante poner en perspectiva diversa información, puesto que en la realidad inciden diferentes situaciones que modifican de alguna manera, lo que ya se tiene estipulado. Lo mismo ocurre en la evaluación continua, por ser un proceso en el que se involucran diversos personajes puede haber variables que no se tenían contempladas, tal como se vio a lo largo de este trabajo. Asimismo, al momento de aplicar los instrumentos para recabar la información, hubo modificaciones en las fechas contempladas para este fin, ya que hubo ocasiones en que las labores propias del docente (como reuniones, entrega de algún trabajo, suspensiones de clases, o que las carpetas de trabajo no estuvieran en el aula) aplazaron los días programados para recolectar la información.

Es enriquecedor poder adentrarse a un contexto en particular, porque permite corroborar algunas premisas, aunque también ayuda a percatarse de que no siempre los elementos teóricos se aplican tal cual, cuyos resultados no son tan favorables. Lo que sí queda claro es lo favorable que es realizar una evaluación continua en el aula, registrarla oportunamente y actuar en consecuencia. La idea es tomar medidas a tiempo, prevenir para evitar lamentar.

En la aportación al estudio, el proceso de evaluación implica a todos los actores que pertenecen a la escuela primaria, pero únicamente a los padres de familia se les informa del proceso de aprendizaje de los alumnos al momento de entregar calificaciones, haciendo la recomendación que es necesario mantener una comunicación continua con los padres de familia; a la vez, los docentes cuentan con la motivación de mejorar el aprendizaje de los alumnos y sin duda

es satisfactorio saber que los maestros tienen el interés respecto a las actividades y mientras tanto los alumnos pueden mejorar sus errores, es decir, lograr su aprendizaje en el momento correcto.

Es recomendable que en las notas se encuentre un mensaje correctamente elaborado para que el alumno pueda corregir de la mejor manera posible, siempre considerando que es mejor no colocar una calificación, debido a que, ya no sería una evaluación formativa.

1. 2. Marco conceptual.

El marco conceptual accede, por un lado, a las definiciones de los conceptos que se asocian a las variables de la investigación. Según Vidal (s. f.) “un marco conceptual es una sección de un texto escrito que detalla los modelos teóricos, conceptos, argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con un tema” (p. 1).

1. 2. 1. Evaluación.

López (2017) asume que la evaluación:

Es una valoración y regulación del proceso de aprendizaje, que posibilita el progreso y alcance de las metas. Todo ello se refleja en las respuestas de profesores y alumnos cuando les hemos preguntado qué les sugiere “evaluación” y aportan palabras como: control, examen, castigo, miedo, inseguridad, suspenso, cometer errores, nervios, pero también: superación, valoración, proceso formativo, contraste, ensayo, éxito..., en suma, aprendizaje. (p. 3)

Igualmente, el docente se evalúa así mismo con los resultados de los alumnos para que observe sus deficiencias, mejoras y avances en sus propios objetivos. Y el que se promueva la evaluación formativa de manera positiva y no negativa, en todo el proceso del ciclo escolar.

“La evaluación no es un fin en sí misma, ha de ser una valoración, una puesta en valor, un hacer valer y su objetivo ha de ser crear condiciones para mejorar y señalar cómo hacerlo” (Gabilondo, 2012, p. 2).

Efectivamente, la evaluación formativa no se trata de abarcar los contenidos en tiempo y forma o cumplirlos conforme al plan y programa de estudio vigente, sino reflexionar con los alumnos la manera de crear sus actividades de la mano con los aprendizajes esperados.

“La evaluación es concebida como un proceso sistemático, sistémico, participativo y reflexivo que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante, para una toma de decisiones que garantice el logro de los objetivos” (Pasek, 2016, p. 178).

Hago hincapié a lo que muchos autores mencionan y es que sin lugar a duda la reflexión es la que mejor coadyuva junto con la retroalimentación de las actividades a la evaluación formativa, no olvidando el fomentar la participación de los alumnos, porque es donde se refleja el análisis y reflexión de las actividades, además del pensamiento crítico – reflexivo.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) la evaluación debe servir de estímulo para elevar la calidad de la educación, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas, y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas.

Propone además que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y que permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y que permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

Asumiendo las definiciones anteriores, se deduce establecer que una evaluación tiene un movimiento inicial para ir hacia el final en donde se quiere dirigir a los alumnos y es donde se asumen las metas-objetivos, además de determinar el estado en donde se encuentren los estudiantes de su aprendizaje.

1. 2. 2. Evaluación Formativa.

Rodríguez y Salinas (2020) afirman que “la evaluación formativa se percibe como una transformación colectiva en que el estudiante construye y edifica sus aprendizajes” (p. 4).

Es decir, la evaluación formativa es compuesta no solo por el alumno sino, también el docente, con tal de que se obtengan los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes.

Para la Red de Evaluación Formativa (s. f. cómo se citó en López y Pérez, 2017) “Evaluación Formativa” es:

Todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente). (pp. 36-37)

Según Lopez et al. (2019) la evaluación formativa debe servir para mejorar en tres sentidos: número uno, mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado; número dos, mejorar la competencia docente día a día; y número tres mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las aulas y con el alumnado.

Además, todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Sirven para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor, es decir, a perfeccionar su práctica docente. En otras palabras, la finalidad principal no es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumnado a mejorar y aprender más, y que sirva a su vez para que los profesores aprendan a hacer un trabajo cada vez mejor.

A partir de las definiciones anteriores, se concluye que una evaluación formativa es una acción para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de

los alumnos, además que es aceptable un aprendizaje cooperativo para que todos compartan y corrijan sus errores. Siempre y cuando el aprendizaje sea mejor cada día y así mismo hacer cambios necesarios para que la práctica del docente favorezca a los estudiantes.

1. 2. 3. Evaluación de los aprendizajes.

En la definición de evaluación de los aprendizajes Malavé (2020) afirma que “conceptualmente la evaluación supone valorar, enjuiciar, tomar decisiones y ejecutarlas para volver a repetir el proceso o hacer seguimiento a las decisiones en ejecución” (p. 3).

En otras palabras, la toma de decisiones es indispensable para realizar la evaluación, sin embargo, el proceso puede repetirse si este no cumple con las fases en el tiempo y forma de manera correcta.

Ahora bien, desde la perspectiva pedagógica (Bordas y Cabrera, 2001 como se citó en Malavé, 2020):

Plantean que la evaluación como proceso que promueve el aprendizaje debería convertirse en un proceso reflexivo donde el que aprende toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el que enseña se convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos culturales y formativos; un proceso en el que deben consensuarse diferentes intereses, valores, puntos de vistas. (p.3)

De acuerdo a lo anterior, la reflexión es de gran importancia hacia los alumnos porque de ella depende que aprendan por sí mismo además de, los intereses en común con el docente, es decir, un guía para el logro del fin que quiere alcanzarse.

Según Pérez et al. (2017) la evaluación del aprendizaje es un proceso indispensable al desarrollo del proceso docente y educativo. Que tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los

planes y programas de estudio de la educación, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquieren y desarrollan; así como por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituyendo, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. Igualmente, los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que cada estudiante, docente, madre y padre de familia o tutor, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen.

Por tanto, todos estos conceptos, de la evaluación de los aprendizajes nos recalca que es indispensable utilizar en el proceso de aprendizaje de cada alumno y que los docentes con el simple hecho de retroalimentar en la clase cualquier tema se está realizando dicha evaluación además de considerar los aprendizajes esperados de acuerdo al plan y programa de estudio vigente.

1. 2. 4. Proceso de la evaluación formativa.

El proceso de evaluación formativa que considera Pérez (2017) es lo siguiente:

Aquella que coadyuva al desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación del individuo y con las finalidades sociales que signan dicha formación en la sociedad. Además, es capaz de detectar los progresos y dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, determinar hasta dónde se ha llegado y hasta dónde se puede avanzar. Informa al estudiante de los hallazgos

encontrados, lo que le permite al docente adecuar el currículo y los objetivos iniciales, y le otorgan la posibilidad de ajustar el proceso progresivamente. (p. 269)

Con lo anterior, se destaca que el concepto de proceso de la evaluación formativa logra ser entendido como una sucesión de la vida del estudiante en donde realiza, vive y siente; para lograr comprender las cosas dado en que un momento si el estudiante realiza una actividad en clase o fuera de ella, este pueda crearla por sí mismo; sin olvidar al docente, debido a la importancia que le generan los avances de los estudiantes para realizar las mejoras pertinentes al proceso mismo.

De acuerdo a Pérez et al. (2017) dentro de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación es el elemento que se encuentra relacionado directamente con cada uno de ellos, causa de ser la encargada de estimular y medir el alcance de los objetivos a través de un grupo de criterios. Ellos se relacionan con el cumplimiento del propósito o la meta para lo cual fueron trazados, con el fin de que fueron planteados para lograr transformaciones graduales en los contenidos que agrupan el sistema de conocimientos y habilidades, en la experiencia de la actividad creadora y en los modos de actuación.

Sin lugar a dudas todos los autores, conjeturan la evaluación con el proceso de formación del alumno, porque este siempre será permanente y es en el cual el docente delimita que tipo de evaluación favorecerá de manera positiva este proceso, y es sin lugar dudas cuando la evaluación formativa se involucra; porque esta forma al alumno de manera que procese su aprendizaje.

1. 3. Referentes teóricos.

En este último apartado del marco teórico, Schanzer (2015) refiere los referentes teóricos como lo siguiente:

El marco referencial o referentes teóricos tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. "Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido". (p. 1)

De esta manera los referentes teóricos ayudan a delimitar los conceptos de la investigación, para que sea beneficioso el poder comprenderlos correctamente de acuerdo a la relación lógica.

1. 3. 1. Modelos de evaluación de los aprendizajes.

Según Malavé (2020) "en la evaluación educativa, existen modelos de concebir la evaluación de los aprendizajes y con ello señala que los fundamentales en psicología y educación, vigentes en el siglo XX, son tres: conductual, cognitivo y constructivista" (p. 21).

La evaluación en el paradigma conductista, parte del supuesto de que todos los estudiantes son iguales, por lo tanto, todos reciben la misma información; y se evalúan igual, con los instrumentos y pautas establecidas para calificarlos. Así mismo, se realiza una vez que finaliza el objetivo o la actividad programada, de ahí que se vea como algo destemporalizado con relación a la dinámica que implica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación en el paradigma cognitivo, debe estar orientada a la valoración, al análisis cualitativo de los procesos, a sus estadios intermedios y los productos, con una inspiración crítica y una finalidad formativa, educativa. Ciertos aspectos que se deben tomar en cuenta son: la evaluación debe ser de tipo formativo y clínico; de esta forma se estimula al estudiante en las actividades que realiza además de cambiar la naturaleza de los exámenes de actividades evocativas y repetitivas hacia aquellas que favorezcan el intercambio o interacción del estudiante y el docente, y hacer de ello una actividad productiva antes que reproductiva.

Por último, la evaluación en el enfoque constructivista, debe ser realizada de manera globalizada en la que los objetivos se deban esbozar en bloques de contenidos, es decir, en los que se relacionan y refuerzan unos con otros y que puedan lograrse gracias a actividades comunes. Los medios que puede utilizar el docente para recoger información sobre los estudiantes, son: portafolios, sociogramas, observaciones, entrevistas, registros de actuación, diario del docente, mapas conceptuales, producciones del estudiante (escritas, orales o prácticas), etc.

Desde esta concepción la evaluación aparece integrada al proceso enseñanza y aprendizaje y redimensiona la concepción del educador como investigador que reflexiona sobre su propia práctica, ensaya, interviene y evalúa sus enseñanzas.

A continuación, se presentan ciertos modelos principales de acuerdo a Arias et al. (2019):

Modelo de Evaluación como Medición: generalmente este modelo se visualiza desde la corriente conductista, donde se considera que los procesos de instrucción están sustentados en adiestramientos y acondicionamientos del individuo, de modo que respondan a estímulos externos a través de conductas que manifiestan ser observadas; razón por la cual, el recurso didáctico por excelencia constituye la instrucción programada operacionalizada mediante diseños instruccionales focalizados.

Por ello, en esta postura se considera que el aprendizaje se determina al medir productos, y por ende la evaluación también, desde esta concepción el estudiante al ser entendido como un sujeto pasivo asimilador y receptor de influencia guiada delibera el medio externo para poder reproducir respuestas o conductas observables. (p. 3)

Los alumnos en este modelo son observables y con ello los docentes realizan material que vaya de acuerdo a las condiciones que el alumno tenga, además de considerar la palabra medición y con ello este modelo forma parte del enfoque cuantitativo, a causa de, que si es medible es por los números que son otorgados al mismo.

Modelo de Evaluación como logro de objetivos: este modelo constituye de mayor incidencia en su gran mayoría por prototipos que se han desarrollado posteriormente; fundamentado en la pre especificación de los objetivos a lograr, por esta circunstancia, el propósito fundamental de la evaluación consiste en determinar en qué medida se consiguen dichos objetivos. Haciendo mayor énfasis en los productos que en los procesos, este no considera directamente lo realizado durante un proceso ni la influencia de otros factores que puedan intervenir durante el mismo; simplemente centra su atención en la verificación, comprobación o medición de dichos objetivos.

Este modelo concibe los procesos de instrucción como un conjunto de técnicas y procedimientos que apoyados en tecnologías conducen a propósitos previamente formulados y establecidos; por tal razón, los aprendizajes son entendidos como el dote de conocimientos instituidos por la instrucción, en consecuencia, la evaluación de esos aprendizajes se limita a la verificación del logro de esos objetivos. (Arias et al., 2019, p. 4)

Los aprendizajes sin lugar a dudas son importantes en este tipo de modelo, sin antes mencionar los objetivos, que sin ellos no pudiera llevarse a cabo, aquí más que nada lo que importa es el resultado de las actividades y no el proceso de la misma, es decir, lo que el alumno realice, por mencionar un ejemplo: en

ejercicios matemáticos, no es indispensable fijarse en los números y operaciones, sino solo, en el resultado obtenido de los ejercicios.

Modelo de Evaluación como Análisis de Sistemas: este modelo centra su atención en los resultados que se obtienen luego de que determinados insumos franquean una serie de procesos interrelacionados. Es por ello, que la evaluación se focaliza en datos cuantitativos obtenidos al final de una serie de pasos o fases; evaluar bajo este enfoque conduce a indagar relaciones de causa y efecto mediante variables cuantificables.

De manera que se trata de una visión de la evaluación donde lo primordial es el resultado o producto final del desarrollo de ciertos procesos, que son sometidos con insumos, esto con la finalidad de obtener frutos eficientes y eficaces, donde estos a su vez puedan ser retomados como elementos de entrada. (Arias et al., 2019, p. 5)

Este modelo cuenta con un enfoque cuantitativo, considerando que, se recaban datos numéricos y lo importante son las actividades con la que el alumno concluye cierto tema de alguna materia, por mencionar en el caso de español en sexto grado, donde las prácticas sociales del lenguaje concluyen con un producto final y es ahí donde este modelo puede involucrarse para otorgar una calificación.

Modelo de Evaluación para la Toma de Decisiones: el modelo concibe la evaluación como un proceso sistemático mediante el cual se delimita, recolecta y proporciona información útil para la toma de decisiones, al mismo tiempo incorpora la evaluación del propio proceso evaluativo mediante la metaevaluación.

Su estructura básica está referida a un proceso evaluativo donde se desarrolla la evaluación del contexto para obtener información

relevante que facilite decidir sobre el establecimiento de metas, seguidas por la evaluación de entrada que ofrezca datos importantes para dar forma a lo que se propone, posteriormente la evaluación del proceso orienta a su realización y finalmente, la evaluación del producto para la obtención de información acreditada para tomar decisiones sobre el posible reciclaje. (Arias et al., 2019, p. 5)

Igualmente, este modelo tiene un enfoque cuantitativo debido a que se acredita o no de acuerdo a un producto final; considerando importante el contexto en donde se encuentren los estudiantes, así también el favorecer las decisiones sobre evaluaciones sobre el proceso de los alumnos y mejorarlos en el tiempo que los docentes consideren pertinente.

Modelo Basado en la Crítica Artística: este prototipo evaluativo es quizá el que más defiende el enfoque cualitativo de la evaluación de aprendizajes, como tal considera la educación como un arte y a los participantes como artistas, donde el evaluador es un experto que apoyado en experiencias propias emite juicios críticos en función de observaciones para describir apreciativamente el valor del objeto evaluado, que en este caso está representado por la adquisición de aprendizajes por parte del estudiantado.

Este proceso se ejecuta de manera similar a como lo hace un experto en arte, semejante a lo que realiza cuando crítica resaltando lo positivo y lo mejorable de una obra de cualquier naturaleza, donde se resalta cualidades y posibles perfeccionamientos. (Arias et al., 2019, p. 7)

Este modelo forma parte del enfoque cualitativo y es de gran ayuda porque favorece al mejoramiento positivo de los alumnos, es decir, los ayuda a

perfeccionar en su proceso de aprendizaje y es con ello, que se reflejan los cambios del alumno, gracias a la manera en que el docente logra involucrarse de manera dinámica y práctica.

Modelo Respondiente: en principio se le llamó el modelo de la figura, posteriormente al reestructurarse fue presentado como el modelo que se apoya en dos componentes primordiales de un proceso evaluativo, como lo son la descripción y el juicio.

El propósito fundamental de esta visión evaluativa es describir y juzgar un programa educacional a través de procesos formales de razonamiento, en tal sentido, se enfatiza en recabar datos descriptivos y de juicio procedentes de diversos usuarios, esto para ser procesado a través de dos matrices, una llamada matriz de descripciones y la otra matriz de juicios. A su vez, una de ellas se divide en dos más, para el caso de la matriz de las descripciones se configuran las matrices de las intenciones y las observaciones; y para la segunda, las matrices de los estándares y los juicios. (Arias et al., 2019, p. 7)

En el caso de, este modelo que va enfocado a lo cualitativo por la descripción y juicio como sus bases principales; el mismo docente delimita los trabajos que serán seleccionados para su evaluación de acuerdo a sus bases o componentes.

Por último, se tiene el Modelo de Evaluación-Acción: establece que la evaluación debe centrarse o focalizarse en aspectos y dimensiones concretas del objeto o fenómeno a evaluar, de tal manera que, quienes participan o sean actores de la misma se involucren para favorecer los

resultados obtenidos y que estos permitan reflexionar y tomar medidas sobre su acción.

Por ejemplo, si un docente utiliza determinado método de estudio para analizar obras literarias y emprende una investigación evaluativa para valorar y determinar lo eficaz de esta estrategia con la finalidad de hacer correcciones pertinentes o en su defecto continuar de la misma manera, pueda evaluar su propia acción y ser participante activo de la misma.

(Arias et al., 2019, p. 9)

En este modelo, se adoptan los enfoques cuantitativo y cualitativo, porque lo que se quiere lograr es un mejoramiento de los alumnos y del propio docente; algo muy importante es que considera la reflexión para poder delimitar las decisiones en un bien común.

1. 3. 2. Modelo de evaluación detrás del plan de estudios de básica.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) durante un ciclo escolar, el docente realiza o promueve distintos tipos de evaluación, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella.

En primer término, están las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las sumativas, para el caso de la educación primaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación.

En segundo término, se encuentra la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes. La primera busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto

conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

La heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

De acuerdo a la SEP (2022) El Sistema Educativo Nacional ha dado prioridad a un modelo de evaluación de los aprendizajes que se basa en una supuesta cuantificación del conocimiento que es posible representar en calificaciones numéricas:

En el sistema educativo se obtiene la calificación a partir del resultado de pruebas estandarizadas o mediante la obtención de un número asignado por porcentajes relacionado con las evidencias que arrojen diferentes tareas para promediarse al final del proceso.

Este número no refleja el proceso complejo que sucede en las y los estudiantes, ni describe el proceso que lleva a desarrollar su pensamiento lógico matemático, proceso relacionado con la capacidad de abstracción, síntesis, análisis, deducciones, inferencias, el desarrollo de lenguajes incluyendo el digital, braille y el de señas, la psicomotricidad fina, ni cómo se relaciona esto con las motivaciones, obstáculos y condiciones del contexto en el que se aprende. (p. 91)

Cabe señalar que el otorgar una calificación numérica tanto a los alumnos como también a los maestros que son evaluados, hace crear clasificaciones que desfavorecen en cierta medida lo personal de los actores y con ello se deja a un lado la evaluación formativa. Es por ello, que en este nuevo plan de estudio se logre cambiar esta metodología que en algunas escuelas hoy en día se realiza.

Se evalúa para poner en evidencia el trayecto recorrido y el que falta por andar, con el fin de emitir una valoración pertinente siempre provisional. Con esto se hace hincapié en que la evaluación de los aprendizajes y la acreditación de dichos aprendizajes responden a dos momentos diferentes.

El primer momento responde a una evaluación formativa que se centra en el seguimiento que realicen las profesoras y profesores del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, esto es, del desarrollo de éstos en diferentes contextos y experiencias que conciernen a su vida cotidiana.

El segundo momento es la acreditación que tiene como función sustentar el otorgamiento tanto de calificaciones como de certificados de acuerdo con el juicio que hagan maestras y maestros de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de las condiciones en las que las y los estudiantes hayan avanzado en éste. (pp.94 - 95)

En tal sentido, esta nueva evaluación de los aprendizajes engloba dos momentos y uno de ellos es la evaluación formativa donde los profesores son los importantes para realizarla en el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, agregando a ello su vida cotidiana. Sin lugar a dudas, es satisfactorio que la contemplen como primer momento del aprendizaje de los estudiantes, esperando que los docentes en años posteriores igual la consideren y no la dejen como último recurso.

1. 3. 3. Tipos de evaluación.

En las evaluaciones por finalidad o función se encuentran las siguientes de acuerdo a que la evaluación formativa también forma parte de este tipo de

evaluación. Estas se ven reflejadas sin lugar a dudas en el salón de clases por parte del docente, el cual delimita el momento en que se dará con los alumnos. Primeramente, se tiene a la evaluación diagnóstica donde Avolio y Dolores (s.f.) establecen que la obtención de información sobre cierta situación de los sujetos, se debe en cuanto a saberes y capacidades que consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

“El diagnóstico es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. Santos (1993, como se citó en Avolio y Dolores, s.f.).

En este sentido, se sabe que los participantes de un curso tienen diferencias, que pueden ser muy significativas, en cuanto a motivaciones, expectativas, experiencias previas y antecedentes culturales y sociales. La situación de diversidad inicial en los alumnos que conforman un grupo de aprendizaje, y plantean la necesidad de realizar una evaluación diagnóstica y organizar un proceso de enseñanza en el que no haya integrantes que queden al margen de la misma.

Según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, 2022) la evaluación diagnóstica NO busca calificar, clasificar, juzgar o etiquetar a las y los estudiantes, sino que está orientada a un uso formativo; esto es, que se centra en proporcionar una retroalimentación descriptiva que permita reflexionar acerca de dónde están las y los estudiantes en términos de su aprendizaje, y cómo apoyarlos de mejor manera para seguir adelante en este proceso. Desde este enfoque formativo, la prioridad es que el docente enriquezca su planeación didáctica y sus estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de las y los estudiantes. Ninguna evaluación es formativa por sí misma; de esta manera, es indispensable que las y los docentes analicen la información y profundicen en los resultados obtenidos. En la medida que se puedan comprender y comunicar con sus estudiantes los aspectos que

puntualmente dominan y aquellos que se requieren fortalecer, ya que se estará aproximando a un uso formativo de las evaluaciones.

Esta investigación está enfocada en el tema de evaluación formativa y aunque en su marco conceptual se mencionan ciertos autores con su concepto, se refiere nuevamente en este marco teórico el concepto de evaluación formativa como parte del segundo tipo de evaluación.

De acuerdo López (2017) “la evaluación formativa es todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Esta mejora tiene una triple finalidad: (a) que el alumnado aprenda más, (b) que el profesorado mejore su práctica docente; y, (c) poder mejorar sobre la marcha el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo durante el trimestre, cuatrimestre o curso académico”.

Por último, se tiene a la evaluación sumativa en la cual Rosales (2014) su objetivo es establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

Considerada la evaluación final que tiene como fin la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos.

Esta designa la forma en la cual se juzga el logro de los fines propuestos en la instrucción y sirve de base para certificar dominio, asignar calificaciones o determinar promociones.

Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificar, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

El tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre

o unidad didáctica correspondiente. Busca respuesta a: ¿En qué medida se han logrado los objetivos? ¿Cuáles estudiantes dominan los objetivos y pueden ser promovidos al próximo grado, curso o unidad? ¿Qué nota recibirá el estudiante?

1. 3. 4. Enfoque de la evaluación formativa.

SEP (2017) menciona que el enfoque de la evaluación formativa es que:

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. (p. 123)

1. 3. 5. Ventajas de la evaluación formativa.

Según la SEP (2017) “las ventajas de la evaluación formativa inician con los alumnos, permitiendo conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima”.

Con ello, se encuentran las autoridades escolares que obtienen información acerca de los avances en la implementación del currículo y en la formación de sus alumnos.

Igualmente, permite focalizar los apoyos y distribuir las responsabilidades entre autoridades escolares, docentes, padres de familia y alumnos con el fin de que cada uno, desde su ámbito, pueda tomar decisiones y actuar en consecuencia.

Finalmente, comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y brindando orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela.

1. 3. 6. Aplicación de la evaluación formativa.

Para la aplicación de la evaluación formativa SEP (2017) indica que “una relación personal creativa, significativa y de confianza en la propia capacidad de cada una de las asignaturas, no se da de un día para otro. Requiere de un trabajo constante por parte del maestro y los alumnos” (p. 309).

En otras palabras, su aplicación debe ser continua para que sea favorable en los alumnos y ayude igualmente al docente.

1. 3. 7. Como se realiza la evaluación formativa.

SEP (2017) considera que:

Es necesario recabar información sobre los logros de los alumnos y el desempeño docente durante el proceso educativo para valorar la calidad del proceso en su conjunto, proporcionar realimentación y atender oportunamente las necesidades de aprendizaje; asimismo, las actividades que se propongan deben ser relevantes y contextualizadas. (p. 335)

Dicho de otra manera, se realiza con los resultados de los alumnos y el docente toma en cuenta estos, para hacer posible el aprendizaje.

1. 3. 8. En qué momento se realiza la evaluación formativa.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2013) la evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Las modalidades de la evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva:

Regulación interactiva. Son las evaluaciones que están completamente integradas al proceso de enseñanza.

Regulación retroactiva. Son las evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual al término de una situación o secuencia didáctica.

Regulación proactiva. Son las evaluaciones que ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano.

(p. 87)

Muy importante mencionar que, la regulación interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa, mientras que la proactiva y la retroactiva son alternativas para que puedan utilizarse cuando la primera no ha funcionado por diversos factores.

1. 3. 9. Elementos o estrategias de la evaluación formativa.

Los elementos que menciona SEP (2013) para una correcta evaluación formativa deben contener “las siguientes preguntas: ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación?” (p.28).

A partir de lo anterior, es indispensable dar respuesta a todas las preguntas para poder realizar una correcta evaluación formativa en un aula de clases.

SEP (2017) considera cinco estrategias centrales de la evaluación formativa las cuales son:

Número uno: compartir, clarificar y comprender las intenciones educativas y criterios de logro.

Número dos: diseñar y llevar adelante actividades y tareas que ofrezcan evidencia de lo que cada estudiante está aprendiendo.

Número tres: proporcionar devoluciones que movilicen el aprendizaje en la dirección deseada (que hagan avanzar el aprendizaje).

Número cuatro: activar a los estudiantes como fuente de aprendizaje para sus pares.

Número cinco: activar a cada estudiante como responsable de su propio aprendizaje. (p.158)

Estas estrategias de alguna u otra manera deben ser puestas en práctica en el aula de clases para poder favorecer aún más a la evaluación formativa.

CAPÍTULO DOS

MARCO METODOLÓGICO

En primer lugar, realizar una investigación requiere una serie de pasos para lograr los objetivos planteados por el investigador. En este sentido, es preciso establecer los métodos en los que se orientan las estrategias y procedimientos que permiten recoger, analizar e interpretar los datos necesarios para el estudio.

En la presentación de Mercado (2010) señala que la metodología “implica el camino que se seguirá para lograr el proceso de investigación. Es el conjunto de procedimientos (métodos y técnicas) que se aplican para responder al problema de investigación y comprobar la hipótesis planteada” (p. 2). Es por ello que en este capítulo se describen factores importantes para la recolección de datos que se realizaron; igualmente, se define la muestra que fue utilizada para el empleo de cada uno de los instrumentos.

2.1. Planteamiento del Problema.

Visualizar un problema en un contexto escolar, es ver todas las maneras posibles de como plantearlo y más que nada argumentar la situación que se presenta; se debe considerar que un problema no es malo, en realidad, permite mejorar la necesidad o requerimientos del contexto y de los actores involucrados.

Fue importante investigar cómo implementan los docentes la evaluación formativa, porque en ocasiones suelen dejarla a un lado y solamente se enfocan en una evaluación sumativa, la cual es importante, sin embargo, el docente no observa si el aprendizaje de los estudiantes fue adquirido o si está utilizando las estrategias adecuadas, y con ello ajustar de manera que sean favorables para el educando.

Por lo tanto, en el documento Evaluar para Aprender emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018):

Evaluación formativa: orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en ésta con el fin de

alcanzar las metas de aprendizaje. (p.13) Conceptualmente la evaluación formativa, es en términos generales conocer y valorar los procesos de aprendizaje en el mismo desarrollo del alumno que está adquiriendo.

Así mismo, el documento Evaluar para Aprender de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018):

La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje significativo de los alumnos si se utiliza con dicho propósito. Para que suceda, es necesario que la reconozcamos como tal y la incorporemos como eje vertebrador del proceso de aprendizaje. Sin la evaluación sería imposible saber qué han aprendido los estudiantes en relación con los contenidos y cómo estos saberes se expresan en conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante diversas tareas. También nos sería imposible conocer la calidad de dichos aprendizajes. (p. 8)

Es decir, los alumnos adquieren su conocimiento y con el tiempo lo van construyendo a medida que lo utilizan y aplican en su vida.

A la vez, darse cuenta que en los planes y programas de estudio viene en gran medida como debe ser la evaluación formativa en el aula; son pocos los docentes que la implementan de manera correcta y favorable para los educandos y para ellos mismos, porque a partir de los resultados de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, los docentes tienen que ajustar su práctica de enseñanza hacia ello.

Algunas situaciones que se identifican durante las prácticas profesionales, al concluir cierta asignatura en educación primaria es que los docentes aplican la evaluación sumativa, es decir, terminan asignando un valor o lo que se conoce como calificación. Se les olvida realizar la evaluación formativa a los alumnos, porque no evalúan el principio y fin del proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, los alumnos que no entregan actividades, pero son buenos participando o viceversa, así como, aquellos que muestran liderazgo, apoyo entre sus compañeros y demás. Todos estos ejemplos, los docentes no los contemplan mayormente en las evaluaciones individuales.

De acuerdo, con los logros en el aprendizaje en sexto de primaria en México. Con el informe sobre los resultados de la prueba Excale 06 realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE, 2013):

En todo caso, es preocupante que una cuarta o quinta parte de los estudiantes que finalizan el sexto grado de primaria no alcancen los conocimientos y habilidades indispensables para seguir su aprendizaje formal y para desenvolverse como ciudadanos. Al parecer, la repetición de cursos no resuelve satisfactoriamente este problema: los estudiantes en situación de extraedad (en buena parte debido a la repetición) obtienen resultados que en promedio están media desviación estándar o más por debajo de los resultados de los estudiantes que tienen la edad normativa.

(p. 137)

A lo largo del tiempo la evaluación formativa, se ha olvidado y hoy en día los alumnos se cuestionan con preguntas ¿Por qué tengo esta calificación si soy bueno en mis actividades?, soy responsable ¿Por qué tengo esta calificación?, me porto bien en clases; esto en ocasiones ocurre porque el docente no realizó un diagnóstico de los alumnos, respecto a los temas tanto como lo impartió y si realmente el estudiante obtuvo el aprendizaje y si no fue así, realizar ajustes razonables para mejorar la estrategia que está ocupando, más aún, la manera en cómo evalúa el tema, es importante que lo haga con ayuda de estrategias para obtener resultados más reales.

Además, que el tipo de evaluación que mayormente aplican en los alumnos es la evaluación sumativa.

La investigación se realizó en la escuela primaria “Carlos Rovirosa Pérez”, con clave 27DPR0147X y perteneciente a la zona escolar 02 como también al sector 01; con un turno matutino de organización completa ubicada en la Av. 27 de febrero 718, Colonia, Centro, Villahermosa, Tabasco. Cuenta con 412 alumnos, distribuidos en 13 grupos, cada grado con dos grupos (“A” y “B”) a excepción de los grados de 4° en el cual son tres grupos “A”, “B” y “C”. La institución está conformada por 13 docentes frente a grupo, además de los maestros de educación física, educación artística, inglés y psicólogos.

En un grupo de 6° grado, los alumnos en su mayoría cuentan con rezago debido a los años por la pandemia del COVID-19. Sin embargo, tienen material de reforzamiento, pero la evaluación formativa no se aplica favorablemente.

De acuerdo a las observaciones y registros de campo en las escuelas públicas, en una encuesta aplicada a maestros de Licenciatura en Educación Primaria con alrededor de 10 a 30 años de servicio, conciben la evaluación formativa como:

- Proceso diario de avances o dificultades de los alumnos.
- Proceso sistemático, permanente y continuo.
- Herramienta para constatar los aprendizajes alcanzados o no alcanzados de los alumnos.
- Herramienta para mejorar en la práctica docente y hacer modificaciones para el aprendizaje de los alumnos.
- Valora el nivel de conocimiento de los alumnos y establece si es necesario una estrategia de atención diferente.

Además, que el tipo de evaluación que mayormente aplican en los alumnos es la evaluación sumativa, formativa, inicial, continua, cualitativa y cuantitativa. Consideran que la evaluación formativa les trae beneficios en su práctica docente porque mejoran sus estrategias didácticas de enseñanza, logran tener una idea más clara de las necesidades del grupo, identifican el avance en el proceso de aprendizaje y es fundamental para la planeación.

En tal sentido, se originaron preguntas de investigación para aplicar o cambiar, dándoles respuesta a lo largo de este trabajo. ¿Cómo implementan los docentes la evaluación formativa en el aula para dar cuenta de los aprendizajes esperados

de los alumnos?, ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en un grupo de sexto grado de primaria?, ¿De qué manera favorece la evaluación formativa al logro de los aprendizajes esperados de los alumnos?

2.2 Justificación.

Fue relevante investigar al respecto, cómo ha trascendido en el campo de la educación primaria, la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos; es fundamental debido a los cambios que ocurrieron con el paso del tiempo y con ello los del maestro en su práctica diariamente.

Además, en cómo los docentes implementan la evaluación formativa para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos y que logren sus conocimientos. Sin olvidar, al docente en el momento en que la aplica a los niños y el enfoque que le otorga para que pueda tener las ventajas con sus estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Fue útil investigar, para contribuir favorablemente sobre el tema a los futuros docentes, considerando el año en que se está investigando. Sabiendo que la mayoría de los estudiantes que buscan información nueva, se basan primordialmente en los años en que se realiza el trabajo de investigación. Como también un material que ayude a los futuros estudiantes en formación para enriquecer su conocimiento en la evaluación formativa y poder tener una utilización correcta en un futuro.

Igualmente, sirvió para ver como implementan los docentes la evaluación formativa en su aula de clases; porque en ocasiones suelen dejarla a un lado y solamente enfocarse en una evaluación sumativa, la cual es importante pero el docente no podrá observar si el aprendizaje de los alumnos fue adquirido o si el maestro está utilizando los elementos o pasos adecuados.

En el trabajo de investigación se resolvieron las dudas que los futuros docentes tengan respecto a la implementación de la evaluación formativa de acuerdo a los resultados que se obtuvieron, porque se utilizó información de campo, actores, etcétera. Igualmente, los resultados podrán ser observados

favoreciendo a los futuros docentes y puedan analizar cómo se logra una correcta implementación de la evaluación formativa en el aula de clases.

Los beneficiarios del estudio son respectivamente el docente, alumnos y personas en la misma función de la educación. Uno de los beneficios, es el mejoramiento de los alumnos al realizar la evaluación formativa con los diferentes momentos, pasos y aplicación por parte del docente, para adquirir un aprendizaje significativo.

Otro aspecto, es el progreso del docente hacia su evaluación formativa, porque podrá realizar un cambio, haciendo que igualmente sea favorecedor en los contextos, considerando que son muy diferentes junto con los actores.

En tal sentido, si los maestros aplican la evaluación formativa les traerá beneficios en su práctica docente porque mejoran sus estrategias didácticas de enseñanza, logran tener una idea más clara de las necesidades del grupo, identifican el avance en el proceso de aprendizaje y es fundamental para la planeación.

Sin duda, es gratificante saber que los niños tienen una correcta implementación de la evaluación formativa para adquirir sus conocimientos de la mano con su docente.

Lo que motivó a realizar esta investigación fue encontrarse como estudiante y observar a los maestros en el momento de aplicar la evaluación sumativa y no considerar el proceso de aprendizaje de cada alumno; dejando a un lado la evaluación formativa como última opción, o en el peor de los casos que no se realiza en ningún momento. Con ello, vienen las repercusiones en donde el estudiante no tiene un buen aprendizaje y la calificación no es favorecedora, generando así cuestiones acerca de la evaluación utilizada.

Fue novedoso hacer este estudio debido a los cambios que presenta la evaluación formativa respecto a su aplicación, pasos, realización, etc. que, con el paso del tiempo, suelen cambiar y que es conveniente conocer cómo se implementa hoy en día en la educación primaria por parte del docente y alumno.

Tiene relación esta investigación con la teoría constructivista de Jean Piaget en donde Saldarriaga-Zambrano (2016) afirma que:

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p. 130)

En particular, es importante que los docentes brinden a los estudiantes información, es decir, los contenidos que se abordan en el aula de clases para que ellos la interpreten y la conviertan a un conocimiento nuevo.

Se encontró mucha información sobre la evaluación formativa de diferentes fuentes y demás; sin embargo, el realizar una investigación de campo, ayudó a conocer realmente cómo se encuentra la evaluación formativa, en este momento y cómo la están aplicando actualmente los docentes.

Así mismo, la Secretaría de Educación Pública a nivel nacional realiza investigaciones las cuales son de ayuda para la creación de nuevas concepciones o maneras de realizar una evaluación formativa, sin embargo, el realizar una tesis con actores e investigación de campo, etc. Ayudará de mejor manera a las nuevas generaciones que buscan resultados reales de acuerdo a la evaluación formativa.

2.3. Objetivos.

2.3.1. Objetivo general.

Analizar el proceso de la evaluación formativa en el aula a través de una matriz de análisis para contribuir en el proceso de aprendizaje de los alumnos del sexto “B” de la Escuela Carlos Rovirosa Pérez.

2.3.2. Objetivos específicos.

Describir como se lleva a cabo la evaluación formativa en el aula para el logro de los aprendizajes de los alumnos, a través de guías de observación y entrevistas.

Identificar de qué manera la evaluación formativa favorece el logro de los aprendizajes esperados.

2.4. Enfoque de Investigación.

En relación al enfoque aplicado en este estudio, se utilizará un constructivista (interpretativo), dado que, se busca conocer la implementación de la evaluación formativa y aplicarla en los alumnos de 6to. grado, grupo “B”. En opinión de Ramon y García (2013) este enfoque “comprende los fenómenos o conductas desde la misma perspectiva de los involucrados en el estudio, parte de las vivencias de los sujetos; a la vez trata de entender los significados del fenómeno para los implicados: conductas, creencias, actitudes, entre otros” (p.29), de acuerdo a lo siguiente el enfoque constructivista (interpretativo) es benéfico para este trabajo de investigación porque se adaptó a las características y necesidades del estudio.

2.4.1. Paradigma.

En el desarrollo de esta investigación se utilizó el paradigma cualitativo, de acuerdo con Hernández (2014) este:

Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.

(p. 7)

En otras palabras, este paradigma ayudó a elaborar una investigación pertinente para obtener los resultados favorables desde las observaciones que se realizaron a los actores de la escuela primaria.

2.4.2. Diseño de investigación.

En primer lugar, el llevar a cabo un estudio requiere de un diseño el cual sean datos precisos y confiables, para un mismo fin. En opinión de Suarez et al. (2015) “el diseño de investigación constituye la guía práctica para la buena consecución de una investigación, los elementos integrantes del diseño conforman un todo unificado, con relaciones de interconexión que facilitan al investigador el desarrollo del tema” (p.1), es por ello que es indispensable que un trabajo de investigación incluya un diseño de acuerdo a su problema.

Este estudio presenta un diseño fenomenológico, puesto que el objetivo del trabajo de investigación es analizar, describir e identificar la evaluación formativa en los alumnos de educación primaria.

De acuerdo con Reeder (2011, como se citó en Aguirre-García, J. C., & Jaramillo-Echeverri, 2012):

La fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma [...]

Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella.

En tanto características generales, las evidencias descritas no son de dominio exclusivo del sujeto, sino que son comunicables a las otras personas y estas, a su vez, pueden compartir las suyas. El encuentro intersubjetivo permite no solo comentar lo hallado, sino clarificar o, incluso, corregir, las estructuras de evidencia que creía definitivas. (p. 56)

Es por eso que fue muy favorable utilizar la investigación fenomenológica para descubrir y comprender los cambios en la evaluación formativa de los alumnos de sexto grado, grupo “B”.

2.5. Supuesto.

Ramon y García (2013) refieren al supuesto como una “posibilidad relacionada más con nuestro modo de pensar o intuición sobre lo que ocurre y no sobre el objeto de estudio en sí mismo” (p.23).

Por ello, frente a la exigencia de darle importancia a la implementación continua de la evaluación formativa en el aula favorece el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y permite conocer sus avances, dificultades y los niveles de conocimiento.

2.6. Población y muestra.

2.6.1. Población.

La población se define como un “conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias-Gómez et al. 2016, p. 201).

La población de estudio estuvo formada por 412 alumnos y 13 maestros titulares de la Escuela Carlos Rovirosa Pérez, clave 27DPR0147X, zona escolar 02, sector 01, ubicada en la Avenida 27 de febrero 718, Centro, Tabasco.

2.6.2. Muestra.

La muestra según Hernández (2014) “el investigador debe hacer una inmersión total en el ambiente. Es decidir, en qué lugares específicos se recolectarán los datos y quiénes serán los participantes (la muestra). Esta labor, a diferencia del proceso cuantitativo, no es secuencial, va ocurriendo” (p. 374).

La muestra fueron los 34 alumnos del sexto grado, grupo “B” conformado por 21 niñas y 13 niños, 5 maestros titulares de la Escuela Carlos Rovirosa Pérez.

2.6.3. Método de selección.

En opinión de Velasco (2017) “este método es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra” (p. 9).

En este trabajo de investigación se utilizó el método no probabilístico, dado que fue el más conveniente de acuerdo con los factores relacionados a los objetivos, al tiempo, a los recursos y el material utilizado en el estudio; en vista de ello el grupo asignado fue desde el inicio de las prácticas profesionales.

2.7. Estrategia de recogida y análisis de la información.

2.7.1. Técnicas.

En todas las investigaciones se requiere de técnicas e instrumentos para obtener los datos necesarios y respaldar un trabajo, porque de acuerdo con la presentación de Abril (2008) “las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento” (p. 4).

Con ello, las técnicas son de suma importancia para la recolección de todos los datos y demás en un trabajo de investigación, porque son ellos las que darán sentido al estudio.

En este caso, las técnicas de recolección de datos en la investigación fueron la observación participante, entrevistas a profundidad y semi estructurada, con el fin de comprender; para tomar información y registrarla para su análisis. Así mismo, la utilización de las calificaciones y expedientes de los alumnos del salón de sexto grado, grupo “B”.

La observación según Hernández (2014) “no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones participante”. (p.411)

La Entrevista se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández 2014, p.418).

2.7.2. Instrumentos.

Los instrumentos los define Mendoza (2020) como:

El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible. (p.1)

Los instrumentos de investigación fueron las guías de entrevista para los docentes que consta de cuatro dimensiones: saberes docentes, didáctica, estrategias docente y evaluación, todas juntas conforman 17 reactivos respectivamente y de observación constan tres dimensiones: saberes docentes, didáctica y estrategias docente, diario de clase y notas de audio.

A la vez, estos instrumentos se aplicaron en el mes de enero para las observaciones y para las entrevistas en el mes de febrero - mayo del presente año, considerando el tiempo de los docentes en su aula de clases y no inferir en su trabajo.

2.7.3. Recursos.

En relación a la investigación se utilizaron recursos humanos los cuales comprenden a los alumnos del sexto grado, grupo "B", maestros titulares de la escuela Carlos Roviroza Pérez. De la misma manera, se manejaron recursos que en el presente estudio refiere a la institución mencionada, con ello, el mobiliario; por último, se utilizaron recursos tecnológicos como lo son computadora, softwares, grabadoras e impresoras.

Los recursos actualmente indicados, fueron indispensables durante el tiempo que se aplicó la investigación y se procuró que esta tuviera una permanencia de 3 a 4 meses aproximadamente, dentro del ciclo escolar en curso 2022-2023.

2.8. Análisis de la información.

En el análisis de la información, se realizó mediante el estudio de las entrevistas, las observaciones, diarios y notas de audio, haciendo uso de una matriz de análisis en Microsoft Word; con ello se pudo registrar y procesar las respuestas obtenidas de los diferentes instrumentos aplicados.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

El objetivo principal de este capítulo es presentar los resultados obtenidos a partir del análisis en el proceso de la evaluación formativa en el aula con la finalidad de conocer cómo la implementan los docentes para dar cuenta de los aprendizajes esperados de los alumnos.

Así mismo, se da a conocer cómo se lleva a cabo la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en un grupo de sexto grado de primaria y de qué manera favorece al logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, con la finalidad de describir e identificar en el aula de clases.

Los instrumentos pertinentes, fueron guías de entrevista y de observación, aplicadas a los docentes de los diferentes grupos de la escuela primaria Carlos Rovirosa Pérez, con el objetivo de conocer e identificar el proceso de la evaluación formativa en el aula, para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

3.1. Primer estudio: observaciones a docentes.

Como primer estudio, se realizó la observación a cinco docentes de diferentes grados escolares, el instrumento fue estructurado en tres categorías: saberes docentes, didáctica y estrategias docente, las cuales se organizan de la siguiente forma:

- La categoría saberes docentes, incluye cuatro indicadores.
- La categoría didáctica, incluye diez indicadores.
- La categoría estrategias docente, incluye tres indicadores. (Ver anexo 1)

Con respecto a los saberes docentes en la Tabla 1 se muestra el registro de las observaciones en relación a si conocen y aplican el plan y programa de estudios vigentes.

Tabla 1*Plan y programas de estudio.*

No. Docente	Conoce y aplica el plan y programas de estudio vigente:
Docente 1	Se vio reflejado en las asignaturas de Español y Matemáticas. Por ejemplo, copió operaciones en el pizarrón para ser resueltas en la libreta, las cuales fueron con números naturales hasta 10 000, de acuerdo a los aprendizajes esperados de tercer grado.
Docente 2	Se vio reflejado en las asignaturas de Español, Matemáticas e Historia. Por ejemplo, copió operaciones en el pizarrón para ser ordenadas de mayor a menor en la libreta, las cuales fueron con números naturales hasta de cinco cifras, de acuerdo a los aprendizajes esperados de cuarto grado. Además, la utilización de transversalidad en las asignaturas de Español e Historia.
Docente 3	Se vio reflejado en las asignaturas de Matemáticas y Geografía. Por ejemplo, en Matemáticas utilizó material concreto para hacer explicaciones y luego los alumnos resolvieron problemas en su libreta, así como en su libro de texto.
Docente 4	Se vio reflejado tal cual debido a que en el día la observación se enfocó en revisar actividades, únicamente en Matemáticas se reflejó la resolución de problemas.
Docente 5	La docente si lo conoce y aplica, en este caso se vio reflejado en las asignaturas, más que nada en Matemáticas con la resolución de problemas.

Nota: Autoría Propia.

Los docentes sí conocen y aplican el plan y programa de estudio en su aula de clases, es la herramienta principal que ellos tienen para abordar igualmente su planeación, tal vez no del todo lo ocupan, pero son conscientes de que deben ser aplicados en su aula de clases.

Con respecto a los saberes docentes en la Tabla 2 se muestra el registro de las observaciones en relación si toman en cuenta el enfoque de cada una de las asignaturas para las actividades.

Tabla 2

Enfoque de cada asignatura para actividades.

No. Docente	Toma en cuenta el enfoque de cada una de las asignaturas para el desarrollo de las actividades:
Docente 1	Si, en Matemáticas la resolución de problemas, el cual el maestro realizó como actividad del día y en Español hizo intercambios orales como también análisis para comprender el tema.
Docente 2	Si, en Matemáticas la resolución de problemas como actividad al inicio de la clase, para luego utilizar en el desarrollo el libro de texto y concluir con una actividad de casa del mismo tema; en Español hace intercambios orales y análisis para comprender el tema de manera cooperativa, es decir por equipos, y, por último, en Historia grupalmente se analiza el pasado con el futuro además que la maestra realiza dibujos en el pizarrón.
Docente 3	Si, en Matemáticas la resolución de problemas, el cual la maestra realizó como actividad de inicio y en Geografía crea un pensamiento creativo con la creación de maquetas que tengan que ver con el tema que se está viendo en clase.
Docente 4	Si, en Matemáticas la resolución de problemas, el cual la maestra realizo como actividad de desarrollo, en Español y Naturales promueve la participación en la construcción del conocimiento y hace reflexionar sobre el proceso de creación discursiva e intelectual, además en Ciencias Naturales toma como punto de partida las representaciones desde lo perceptible hasta avanzar hacia formas de pensamiento más refinadas y abstractas.

Docente 5 Si, en Matemáticas la resolución de problemas, el cual la maestra realizó como actividad de inicio en problemas de acuerdo al contexto de los alumnos.

Nota: Autoría Propia.

Sin lugar a dudas, la Matemática es reflejada diariamente en el aula de clases, por ello los maestros tienen muy en cuenta su enfoque, el cual siempre lo consideran para su secuencia didáctica y así con las demás asignaturas.

También en los saberes docentes en la Tabla 3 se muestra el registro de los modelos de enseñanza que utiliza el docente en el aula de clases.

Tabla 3

Modelo de enseñanza de evaluación: conductual o constructivista.

No. Docente	Cuál es el modelo de enseñanza de evaluación que ocupa en su salón de clases (conductual, constructivista):
Docente 1	El docente utiliza un modelo de enseñanza de evaluación constructivista, de acuerdo a que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través del planteamiento de tareas y preguntas que contribuyen a la resolución de problemas auténticos.
Docente 2	Utiliza en su totalidad un modelo de enseñanza de evaluación
Docente 3	constructivista, de acuerdo a que no están centrados los alumnos por completo a la clase; son pocos los alumnos que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través del planteamiento de tareas y pocas preguntas que contribuyen a la resolución de problemas auténticos. En este caso, predomina un poco el modelo de enseñanza conductual, ya que la docente siempre refuerza y estimula las respuestas de los estudiantes. Utiliza un modelo de enseñanza de evaluación constructivista, dado que promueve el desarrollo del pensamiento crítico,

creativo y reflexivo a través del planteamiento de tareas y preguntas que contribuyen a la resolución de problemas auténticos. Sin embargo, trata de no dejar solos a los alumnos en el desarrollo de las actividades y en ciertos casos suele dar respuestas previas a los alumnos.

Docente 4 Utiliza un modelo de enseñanza de evaluación constructivista, de acuerdo a que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través del planteamiento de actividades y junto con ella preguntas que contribuyen a la resolución de problemas auténticos. Sin embargo, trata de no dejar solos a los alumnos en el desarrollo de las actividades y en ciertos casos suele dar respuestas previas a ellos, estas iniciando con las erróneas y al final encontrar la correcta.

Docente 5 Utiliza un modelo de enseñanza de evaluación constructivista, de acuerdo a que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través del planteamiento de tareas y preguntas que contribuyen a la resolución de problemas auténticos. Sin embargo, trata de no dejar solos a los alumnos en el desarrollo de las actividades y en ciertos casos suele dar respuestas previas a los alumnos.

Nota: Autoría Propia.

El modelo de enseñanza de evaluación que se ocupa en el salón de clases es prácticamente ambos el conductual y constructivista, puede decirse que los docentes ocupan ambos para la enseñanza de los alumnos y para ellos les resulta favorecedor trabajar de ambas maneras.

A la vez en los saberes docentes en la Tabla 4 se muestra el tipo de enseñanza que el docente aplica.

Tabla 4*Enseñanza: centrada en el maestro o alumno.*

No.	Tipo de enseñanza (centrada en el maestro o en el alumno).
Docente	
Docente 1	Centrada en el alumno, porque las actividades van encaminadas a que el alumno adquiriera su aprendizaje.
Docente 2	En su mayoría centrada en el alumno, porque las actividades van encaminadas a que el alumno adquiriera su aprendizaje, sin embargo, los alumnos tienen dudas en el tema y la maestra no suele centrarse en ello.
Docente 3	Se asegura que ambas, porque en cierto momento la docente se centra en sus respuestas propias y los alumnos solo copian, es decir, no da una pauta para que ellos puedan resolver, y si lo hace es muy poco en el caso de resolver en el libro de texto.
Docente 4	Se asegura que ambas, porque en cierto momento la docente se centra en sus respuestas propias y los alumnos reflexionan al criterio de la maestra.
Docente 5	Se asegura que ambas, porque en cierto momento da una pauta para que los alumnos respondan de manera individual, pero igualmente da respuestas propias y ellos solo copian, más que nada por el tiempo que es corto suele hacerlo.

Nota: Autoría Propia.

En el tipo de enseñanza predominan ambas centrada en el maestro y en el alumno, considero que los docentes son conscientes de que los estudiantes deben ser el centro de la enseñanza, sin embargo, ellos suelen ayudar a los alumnos y que sea más rápido el que ellos obtengan la respuesta correcta.

Por otra parte, en didáctica Tabla 5 se muestra el registro del docente en la información a los alumnos respecto al aprendizaje esperado u objetivo que se tiene que lograr en la clase.

Tabla 5

Información a estudiantes del aprendizaje esperado u objetivo de la clase.

No. Docente	El docente informa a los estudiantes el aprendizaje esperado u objetivo que tienen que lograr en la clase:
Docente 1	Los temas, ya se habían iniciado en días anteriores.
Docente 2	Los temas, ya se habían iniciado en días anteriores.
Docente 3	Los temas, ya se habían iniciado en días anteriores, pero la maestra tiene el objetivo de lograr que los alumnos aprendan de la mejor manera los temas, es decir, no va aprisa con las explicaciones.
Docente 4	No lo informa, pero las actividades cumplen con el fin del aprendizaje esperado.
Docente 5	Les informa el producto final que tienen que entregar y lograr a hacer, de acuerdo a ciertas actividades.

Nota: Autoría Propia.

En su mayoría los docentes no suelen informar a los estudiantes el aprendizaje esperado, pero sin lugar a dudas, las actividades van encaminadas a lograr el objetivo en tal caso la realización del producto final o trabajo final.

De la misma manera, en la Tabla 6 se muestra el registro de las observaciones en relación a las estrategias que implementa el docente en las asignaturas.

Tabla 6

Estrategias para las asignaturas.

No. Docente	Estrategias para cada una de las asignaturas:
Docente 1	Para la actividad del día, utiliza una ruleta para delimitar el tipo de actividad que se va a realizar; nombra a ciertos alumnos para que participen en el pizarrón.
Docente 2	Para la realización de las actividades del desarrollo más que nada en Español se realizan de manera cooperativa, es decir, por

equipo. Las participaciones son de manera individual y desde su lugar lo hacen. Además, utiliza dispositivos tecnológicos para mostrar videos y diapositivas.

Docente 3 Para la actividad de inicio y desarrollo, solicita a los alumnos material de su casa, para que sea más fácil comprender el tema; en el caso de Matemáticas solicitó un reloj elaborado en cartón. Además, utiliza hojas impresas con actividades en donde los alumnos resuelven lo solicitado y colorean.

Docente 4 Realiza preguntas abiertas a los alumnos y usa el pizarrón para hacer trazos de figuras geométricas, por lo que se observó utilizan hojas impresas con actividades y elaboran trabajos (maquetas, mapas).

Docente 5 Utiliza el proyector para presentar diferentes tipos de materiales visuales que van desde, imágenes, videos, información importante, entre otros. Igualmente, entrega a los alumnos hojas impresas con actividades y se realizan experimentos junto con maquetas de acuerdo a la asignatura.

Nota: Autoría Propia.

En primer lugar, los docentes suelen implementar diferentes estrategias de acuerdo al grado que se encuentran los alumnos y van experimentando que les sirve y que no, con la cual los estudiantes logran aprender más y así poder lograr un aprendizaje favorecedor para ellos.

Hoy en día, les resulta práctico a los docentes implementar material impreso con actividades, dado que, por el tiempo de la clase es favorecedor para los alumnos y el propio docente.

Del mismo modo, en didáctica Tabla 7 se muestra el registro de las observaciones en relación a las técnicas o instrumentos de evaluación que aplican y de qué manera los maestros.

Tabla 7

Aplicación de técnicas o instrumentos de evaluación.

No. Docente	Las técnicas o instrumentos de evaluación que aplica y de qué manera (rúbricas, lista de cotejo, portafolio, entrevistas, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación):
Docente 1	Realizó una coevaluación al momento que ciertos alumnos participaron en el pizarrón con sus respuestas y grupalmente compararon y analizaron sus resultados para corregir. Revisa las actividades conforme los estudiantes van terminando y en dado caso que este incorrecta orienta para que corrijan.
Docente 2	Aplicó una coevaluación al momento que ciertos estudiantes participaron diciendo la respuesta y que ella copió en el pizarrón y grupalmente compararon y analizaron sus resultados para corregir igualmente. Revisa las actividades conforme los alumnos van terminando, en el caso de Matemáticas, al corregir los resultados pasa por los lugares revisando y solo palomea.
Docente 3	Realizó una coevaluación al momento que ciertos alumnos participaron diciendo su respuesta y ella las escribió en el pizarrón y grupalmente compararon y analizaron sus resultados para corregir igualmente. Revisa las actividades conforme los alumnos van terminando y en dado caso que este incorrecta, o más bien se levantan los alumnos que tienen dudas y los orienta para corregir, al pasar cierto tiempo anuncia que es momento de entregar.
Docente 4	En la clase de Español se observó que realizaron el apartado de evaluación del bloque de manera personal, es decir, autoevaluación; pero al terminar los alumnos junto con la maestra fueron analizando las respuestas y con ello se reflejó una coevaluación y heteroevaluación. Utiliza igualmente listas de cotejo y rúbricas.

Docente 5 Las listas de cotejo y rúbricas las utiliza para las actividades del desarrollo y productos o trabajos finales; la autoevaluación la realiza en los apartados del libro de texto y en ciertas actividades individuales, al final solicita que cambien con otro compañero y así calificar, la heteroevaluación la realiza en el examen trimestral.

Nota: Autoría Propia.

Las técnicas o instrumentos de evaluación que aplican los docentes en el aula de clases de manera continua son coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación; al momento de calificar las actividades solo se observó una lista de cotejo donde se coloca la actividad calificada por parte del docente, es decir, una lista con los nombres de los alumnos.

Del mismo modo, en didáctica Tabla 8 se muestra el registro de las observaciones en relación al tipo de evaluación que se realiza en clase, para el progreso de los alumnos.

Tabla 8

Evaluación para valorar el progreso de los alumnos en clase.

No.	Tipo de evaluación que realiza en clase, para valorar el progreso de sus alumnos.
Docente 1	Realiza la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, es decir, con las actividades que propone y de ahí mismo genera preguntas para que los alumnos las respondan, además de la evaluación sumativa, al momento de calificar en sus libretas.
Docente 2	Realiza la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, es decir, en el desarrollo de la clase, con las actividades que propone, con ello genera preguntas a los alumnos, sin embargo, las realiza muy cerradas y los alumnos, tal vez, no analizan; para poder responder.

- Docente 3** Realiza la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, es decir, en el desarrollo de la clase, con las actividades que propone y de ahí mismo genera preguntas para que ellos las respondan, además de la evaluación sumativa, al momento de calificar en sus libretas; pero solo coloca una revisión.
- Docente 4** En su mayoría con preguntas abiertas en todo el proceso de la secuencia didáctica y las actividades de las asignaturas, que, en este caso, primero realizan de manera grupal con la maestra y luego individual, pero con ejercicios o problemas diferentes.
- Docente 5** Realiza la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, es decir, en el desarrollo de la clase, con las actividades que propone y de ahí mismo genera preguntas para que las respondan, además de la evaluación sumativa, al momento de calificar en sus libretas; pero solo coloca una revisión.
-

Nota: Autoría Propia.

Mayormente el tipo de evaluación que realiza en clase el docente para valorar el progreso de sus alumnos, es sin lugar a dudas la evaluación formativa, solo que en ocasiones a las actividades en lugar de hacer observaciones o comentarios suelen colocar una calificación.

Igualmente, el cuestionario estructurado o semiestructurado suelen ser aplicadas en la evaluación formativa, con ello es importante la manera en que los docentes se las den a conocer a los alumnos, porque luego no las comprenden.

También, en didáctica Tabla 9 se muestra el registro de las observaciones en relación al rol del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Tabla 9

Rol del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

No. Docente	Cuál es el rol del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos (facilitador, guía):
Docente 1	En el momento de iniciar la clase es un facilitador con el fin de que los alumnos comprendan y un guía en el desarrollo de sus actividades.
Docente 2	En el momento de iniciar la clase es un facilitador con el fin de que los alumnos comprendan y un guía en el desarrollo de sus actividades. Se observo, que la maestra los deja por momentos solos, para que ellos tengan autonomía y trabajen en equipo, y al pasar los minutos, la maestra se involucra con cuestiones sobre los avances.
Docente 3	En el momento de iniciar la clase es un facilitador con el fin de que los alumnos comprendan y un guía - facilitador en el desarrollo de sus actividades.
Docente 4	En el momento de iniciar la clase es un facilitador con el fin de que los alumnos comprendan y un guía - facilitador en el desarrollo de sus actividades. Por lo observado, no deja a los alumnos solos en sus actividades, es decir al inicio de una pregunta o ejercicio les da el hincapié para resolver o hasta el final les da las respuestas.
Docente 5	En el momento de iniciar la clase en las asignaturas es un facilitador con el fin de que los alumnos comprendan y un guía - facilitador en el desarrollo de sus actividades.

Nota: Autoría Propia.

El rol del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos es un facilitador y guía, aunque cada docente delimita el momento en él que va a hacer un facilitador y luego el guía; creo que al final el maestro busca que el estudiante tenga su proceso de aprendizaje de manera favorable.

Al mismo tiempo, en didáctica, la Tabla 10 muestra el registro de las observaciones en relación a las actividades en el aula donde los alumnos reflexionan.

Tabla 10

Actividades donde los alumnos reflexionen.

No. Docente	Promueve actividades en el aula dónde los alumnos puedan reflexionar:
Docente 1	Definitivamente si, en las actividades de los alumnos y en el desarrollo de la explicación de la clase.
Docente 2	Definitivamente si, en las actividades de los alumnos para la resolución de las mismas.
Docente 3	Definitivamente si, en las actividades de los alumnos y en el desarrollo de la explicación de la clase. Mayormente con su contexto.
Docente 4	Definitivamente si, en las actividades de los alumnos y en el desarrollo de la explicación de la clase.
Docente 5	Definitivamente si, en las actividades de los alumnos y en el desarrollo de la explicación de la clase. Mayormente con su contexto y en los problemas de Matemáticas se vio observado.

Nota: Autoría Propia.

Los docentes si promueven actividades donde los alumnos reflexionen, ya sea de manera individual o junto con ello, recordando que mayormente son un facilitador para ellos; al final las actividades son cambiadas para que los alumnos por si solos logren también la reflexión y que sea favorecedor para ellos.

Asimismo, en didáctica en la Tabla 11 se muestra el registro de las observaciones en relación a las actividades encaminadas a lograr el aprendizaje u objetivo de la clase.

Tabla 11

Actividades para lograr el aprendizaje u objetivo en clases.

No. Docente	Las actividades están encaminadas a lograr el aprendizaje u objetivo de la clase:
Docente 1	No se pudo identificar el aprendizaje u objetivo, pero las actividades si están encaminadas a los temas de los libros de texto.
Docente 2	No se pudo identificar el aprendizaje u objetivo, pero las actividades si están encaminadas a los temas de los libros de texto.
Docente 3	No se pudo identificar el aprendizaje u objetivo, pero las actividades si están encaminadas a los temas de los libros de texto.
Docente 4	No se pudo identificar el aprendizaje u objetivo, pero las actividades si están encaminadas a los temas de los libros de texto.
Docente 5	No se pudo identificar el aprendizaje u objetivo, pero las actividades si están encaminadas a los temas de los libros de texto.

Nota: Autoría Propia.

En todas las observaciones, los temas se encontraban avanzados y por ello coinciden las observaciones en las actividades que están encaminadas a lograr el aprendizaje u objetivo de la clase de manera general.

Del mismo modo, en didáctica, la Tabla 12 muestra el registro de las observaciones en relación a los ajustes razonables de las actividades de acuerdo a los avances de los estudiantes.

Tabla 12

Ajustes razonables de acuerdo a los avances de los alumnos.

No. Docente	Las actividades son iguales para todos los alumnos o realiza ajustes razonables de acuerdo a los avances de los alumnos:
Docente 1	Realiza ajustes razonables para un alumno, que sufre dificultades en su proceso de aprendizaje, con la lectura y escritura.
Docente 2	Las actividades son iguales para todos. Aunque algunas actividades las hace de improviso, en el caso de Matemáticas debido a que se observó que los alumnos sufrieron dificultades con las actividades realizadas en el salón.
Docente 3	Las actividades son iguales para todos, ya que, no hay ningún alumno atrasado con su aprendizaje.
Docente 4	Las actividades son iguales para todos, ya que, no hay ningún alumno atrasado con su aprendizaje, solo alumnos que tienen dudas respecto a la actividad, pero la maestra las resuelve.
Docente 5	Las actividades son iguales para todos, ya que, no hay ningún alumno atrasado con su aprendizaje; solo aquellos alumnos que se distraen o por flojera que no hacen sus actividades y su conducta.

Nota: Autoría Propia.

Mayormente las actividades son iguales para todos los estudiantes y son casos especiales donde los docentes realizan ajustes razonables de acuerdo a los avances de los alumnos, esto más que nada en alumnos con Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

De igual importancia, en didáctica en la Tabla 13 se muestra el registro de las observaciones en relación al tipo de actividades para fomentar en los alumnos la participación en clase.

Tabla 13

Actividades para fomentar la participación en clase.

No. Docente	Tipo de actividades que solicita a los alumnos en clase para fomentar la participación (preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en la clase, investigaciones, etc.):
Docente 1	Preguntas orales, ejercicios a resolver en la clase más que nada de Matemáticas y en actividades de casa realizar investigaciones.
Docente 2	Ejercicios a resolver en la clase más que nada de Matemáticas y actividades de buscar ideas principales o palabras claves de cierta lectura, para actividades de casa deja investigar y realizar cuestionarios.
Docente 3	Preguntas orales, ejercicios a resolver en la clase más que nada de Matemáticas en hojas impresas y actividades de casa en realizar investigaciones.
Docente 4	Preguntas orales, ejercicios a resolver en la clase más que nada de Matemáticas, utilización de los libros de texto y las actividades que se encuentran en el mismo.
Docente 5	Preguntas orales, ejercicios a resolver en la clase más que nada de Matemáticas en hojas impresas y presentadas en el proyector; además de actividades de casa.

Nota: Autoría Propia.

Los tipos de actividades que los docentes solicitan a los alumnos para fomentar la participación en clase va de acuerdo al grado escolar en que se encuentran, pero sin lugar a dudas las preguntas orales siempre van a predominar en cada grado; los ejercicios a resolver en clase y las investigaciones son actividades que igualmente están presente para que ellos puedan participar en clase de manera favorable, obviamente por el tiempo no todos pueden participar en una clase, pero los docentes crean estrategias para poder lograrlo.

Del mismo modo, en didáctica Tabla 14 se muestra el registro de las observaciones en relación a la proporción de devolución de actividades por parte

del docente a los alumnos con el fin de movilizar su aprendizaje y avanzar en el mismo.

Tabla 14

Devolución de actividades para movilizar y avanzar en el aprendizaje.

No. Docente	El maestro proporciona devolución de actividades que movilice el aprendizaje y que se haga avanzar en el mismo (observaciones o notas a las actividades de los alumnos para su mejora):
Docente 1	Si, tanto en la libreta como en el libro de texto, con ello tiende a revisar la actividad y el alumno hace sus correcciones. Realiza observaciones orales para que ellos mejoren su actividad y en la libreta coloca una marca de verificación acierto o desacierto.
Docente 2	Si, tanto en la libreta como en el libro de texto, con ello tiende a revisar la actividad y el alumno hace sus correcciones. Realiza observaciones orales para que ellos mejoren su actividad y en la libreta coloca una marca de verificación acierto o desacierto para que sepa que debe corregir.
Docente 3	Si, tanto en la libreta como en el libro de texto, con ello tiende a revisar la actividad y el alumno hace sus correcciones. Solo de los que tienen dudas o se sienten inseguros de sus resultados. Realiza observaciones orales para que mejoren su actividad o si coinciden con la misma duda, entonces explica nuevamente en el pizarrón.
Docente 4	Si, tanto en la libreta como en el libro de texto, con ello tiende a revisar la actividad y el alumno hace sus correcciones. En la asignatura de Matemáticas les escribe sus observaciones en la libreta, para corregir sus resultados.
Docente 5	Si, tanto en la libreta como en el libro de texto, con ello tiende a revisar la actividad y el alumno hace sus correcciones. Solo de

aquellos que tienen dudas o se sienten inseguros de sus resultados lo hace en la misma clase. Realiza observaciones orales para que el alumno mejore su actividad.

Nota: Autoría Propia.

Los maestros si proporcionan devolución de actividades que movilicen el aprendizaje y que se haga avanzar en el mismo más que nada con las observaciones en las actividades de los alumnos, esta de manera oral o escrita, y con ello el alumno reflexiona para que su aprendizaje sea favorecedor.

De acuerdo en estrategias docente Tabla 15 se muestra el registro de las observaciones en relación a las estrategias para promover la participación de los alumnos.

Tabla 15

Estrategias para la participación de alumnos.

No. Docente	Estrategias para promover la participación de los alumnos:
Docente 1	El maestro realiza preguntas abiertas en donde los alumnos se motivan a responder; levantando la mano. Menciona ciertos nombres para que pasen al pizarrón a participar.
Docente 2	No utiliza ninguna, pero en la asignatura de Historia al analizar bien el tema con los alumnos y plasmar información en el pizarrón motivó a los alumnos a participar, pero en Español y Matemáticas, la maestra proporciona la información y los alumnos solo dicen palabras concretas.
Docente 3	La maestra realiza preguntas abiertas en donde los alumnos se motivan a responder; levantando la mano. En general, solicita participación a los alumnos y cada uno participa desde su lugar. Así mismo, menciona ciertos nombres para que participen o de los que tengan más dudas.

Docente 4 La maestra realiza preguntas abiertas en donde los alumnos se motivan a responder; levantando la mano.

Agrega la frase: ¿Quién no ha participado en todo el día? y seguidamente menciona el nombre de un alumno.

Docente 5 La maestra realiza preguntas abiertas en donde los alumnos se motivan a responder; levantando la mano. En general, solicita participación a los alumnos y cada uno participa desde su lugar. Así mismo, menciona ciertos nombres para que participen o de los que no han participado.

Nota: Autoría Propia.

En las estrategias para promover la participación de los alumnos, la mayoría de las veces los maestros utilizan frases motivadoras al realizar las preguntas orales, en este caso, los alumnos participan favorablemente y los que no suelen participar mucho es donde el docente cambia la estrategia para únicamente decir los nombres de esos estudiantes. Los docentes utilizan estas dos estrategias en su mayoría.

Del mismo modo, en estrategias docente la Tabla 16 muestra el registro de las observaciones en relación al tipo de preguntas que genera el docente en su aula de clases.

Tabla 16

Realización de preguntas: focalizadas y abierta para los alumnos.

No.	Genera preguntas focalizadas y abiertas:
Docente	
Docente 1	En todo momento; en el desarrollo y conclusión de las actividades que los alumnos realizan en el momento de la clase.
Docente 2	Son muy pocas las veces que realiza este tipo de preguntas, normalmente utiliza cerradas.
Docente 3	Si las genera al inicio y al concluir sus explicaciones del tema, y más en la conclusión de las actividades.

Docente 4 Si las genera durante todo el desarrollo de la clase.

Docente 5 Si las genera al inicio y desarrollo de la clase, y al concluir sus explicaciones.

Nota: Autoría Propia.

Se deduce que los docentes generan preguntas focalizadas y abiertas, en el momento que ellos consideran pertinente y adecuado, sin embargo, suelen hacer en toda la secuencia didáctica.

A la vez, en estrategias docente la Tabla 17 muestra el registro de las observaciones en relación si el docente promueve el aprendizaje autónomo, reflexivo, crítico y analítico en los alumnos.

Tabla 17

Promoción de aprendizajes en los alumnos.

No. Docente	Promueve el aprendizaje autónomo, reflexivo, crítico y analítico en los alumnos:
Docente 1	Si, en el desarrollo de las actividades de los alumnos.
Docente 2	Si, en el desarrollo de las actividades de los alumnos.
Docente 3	En su mayoría, porque suele ser un facilitador – guía, pero se ve reflejado un poco en el desarrollo de las actividades de los alumnos.
Docente 4	En su mayoría, porque suele ser un facilitador – guía, pero se ve reflejado un poco en el desarrollo de las actividades de los alumnos.
Docente 5	En las actividades suelen hacerlo, pero al sentirse inseguros preguntan a la maestra y ella les da pauta de hacerlo.

Nota: Autoría Propia.

Se puede decir que los docentes promueven el aprendizaje autónomo, reflexivo, crítico y analítico en los alumnos, con ayuda de las actividades que se

incluyen en el desarrollo de la secuencia didáctica, recordando que los maestros son un facilitador y guía.

3.2. Segundo estudio: entrevistas a docentes.

Como segundo estudio, se realizó la entrevista a cinco docentes de diferentes grados escolares, el instrumento fue estructurado en cuatro categorías: saberes docentes, didáctica, estrategias docente y evaluación, las cuales se organizan de la siguiente forma:

- La categoría saberes docentes, incluye cuatro indicadores.
- La categoría didáctica, incluye dos indicadores.
- La categoría estrategias docente, incluye un indicador.
- La categoría evaluación, incluye diez indicadores.

Con respecto a los saberes docentes en la Tabla 18 se muestra el registro de las entrevistas en relación a cómo aplican el plan y programas de estudio vigente en su aula.

Tabla 18

Aplicación del plan y programas de estudio en el aula.

No. Docente	¿Cómo aplica el plan y programas de estudio vigente en su aula de clases?
Docente 1	De manera cotidiana, en nuestra planeación, porque nos trae la dosificación de los contenidos de manera gradual, en mi caso aplicó el plan 2011 ya que me encuentro en un sexto grado.
Docente 2	En la planeación, en cada uno de los objetivos, propósito, aprendizaje esperado, enfoque, y en el caso de educación socioemocional se sacan las fichas de trabajo. En este caso me baso en el plan 2017.
Docente 3	En la planeación, es donde se aplica el programa a través de los elementos con los que cuenta cada asignatura, enfoques, sugerencias que da en evaluación y otros aspectos. En este caso estamos implementando el plan 2017.

Docente 4 Yo trabajo con el 2011 y en ocasiones con el 2017, sabemos que los planes y programas son la base de nuestro trabajo, que ahí está la guía fundamental de todo lo que nosotros debemos de enseñar en cada grado.

Docente 5 El plan y programa siempre tiene que estar presente en el aula de clases. En este caso en un quinto grado se utiliza el plan 2011 porque está apegado a los libros de texto y por ende tenemos que ajustarnos a este plan.

Nota: Autoría Propia.

Sin duda alguna, los docentes aplican los planes involucrándolos en su planeación de acuerdo al grado en el que se encuentran, considerando que los elementos que contiene son indispensables para que los maestros elaboran su secuencia didáctica para sus alumnos.

También en los saberes docentes en la Tabla 19 se muestra el registro de las entrevistas en relación a la integración del enfoque de cada asignatura en el desarrollo de las actividades.

Tabla 19

Integración del enfoque de cada asignatura para el progreso de actividades.

No. Docente	¿Integra el enfoque de cada una de las asignaturas para el desarrollo de las actividades?
Docente 1	Sí, cada uno de los enfoques nos va limitando qué cosas vamos a lograr con los alumnos.
Docente 2	Sí, por ejemplo, para que tengamos un amplio panorama de qué es lo que vamos a trabajar en todas las asignaturas.
Docente 3	Es una visión que tienes tú, sobre a dónde va a ir el trabajo que realizas en el salón de clases en cada asignatura. El enfoque va más allá de los propósitos, más allá de los aprendizajes esperados, es una visión, una estrategia, pero más completa de lo que tienes en el salón de clases.

Docente 4 Si, más que nada el enfoque en los planes y programas es como la base principal que nos está dirigiendo hacia lo que nosotros queremos, en este caso a cada asignatura; el enfoque se toma en cuenta y en base en eso también está diseñado el programa.

Docente 5 Si, porque no puedo ver Historia, Matemáticas, Ciencias, sin tomar en cuenta el enfoque a cómo se debe desarrollar, no puedo ver por ejemplo en Español las temáticas de manera separada sino con el enfoque que tenga que ver con comprensión lectora, redacción, escritura, etc. Esa es la idea con el enfoque y su asignatura.

Nota: Autoría Propia.

Los docentes integran el enfoque de cada una de las asignaturas en su aula de clases de la mano con las actividades que los alumnos deben realizar y que esos enfoques logren ser parte de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Por consiguiente en los saberes docentes en la Tabla 20 se muestra el registro de las entrevistas en relación a cómo adecuan el curriculum en el progreso de aprendizaje de los alumnos.

Tabla 20

Adecuación del curriculum al progreso de aprendizaje en los alumnos.

No.	¿Cómo adecúa el curriculum (planeación) de acuerdo al progreso de aprendizaje de los alumnos?
Docente 1	Nuestro plan de estudio es flexible y de acuerdo a las características de los niños, a los conocimientos que tienen o a las necesidades del grupo, el plan se puede modificar.
Docente 2	Al inicio del ciclo escolar con la evaluación diagnóstica, voy adecuando las actividades a lo mejor primero van más sencillas y van subiendo de grado de dificultad, y realizó adecuaciones a esos niños que necesitan ese tipo de ajustes.

- Docente 3** Cuando recibí la evaluación diagnóstica, a causa de diferentes aspectos, tenía un nivel de segundo grado, prácticamente estaba yo recibiendo un segundo grado en tercer grado, solamente dos alumnos salieron con el nivel apto para un tercer grado, ahí precisamente tiene que ver cómo vas a ajustar el trabajo que estás diseñando en el día a día.
- Docente 4** Antes de planear ya tengo el perfil de mi grupo, sé cómo está y en base en eso hago mi planeación; cuando empiezo siempre voy de menos a más; me voy con ellos conociendo primero la base del tema. Cuando me doy cuenta que todo va bien continuo en la progresión de las actividades.
- Docente 5** Hacemos una dosificación de manera gradual de los contenidos, sin embargo, no siempre se apega a este, porque en una semana no puede ser que avancemos en el tema y en relación ahí, tenemos que hacer ajustes a la planeación.

Nota: Autoría Propia.

En vista de ello, se realizan adecuaciones de acuerdo al progreso de aprendizaje de los alumnos en la planeación, más que nada de las necesidades o dificultades que presentan de manera grupal o ciertos alumnos, porque no suelen haber grupos homogéneos, sin embargo, el tiempo también predomina con los docentes y es por ello que deben organizarse para poder delimitar el tiempo con el que disponen.

Con respecto a los saberes docentes en la Tabla 21 se muestra el registro de las entrevistas en relación a cómo conciben la evaluación formativa y su finalidad.

Tabla 21

Concepto y finalidad de la evaluación formativa.

No.	¿Cómo concibe la evaluación formativa?, ¿Cuál es su
Docente	finalidad?

-
- Docente 1** Es un proceso de construcción, es progresiva, es de acuerdo a como su nombre lo dice formativa, cómo vamos formando a nuestros alumnos, y las necesidades que ellos tienen. Forme parte del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Docente 2** Un proceso de realimentación del aprendizaje, los ajustes a la progresión de los aprendizajes. Su función como docente es ampliar la visión para mejorar el proceso de aprendizaje, esto de acuerdo a los logros y sobre todo a la realidad de los alumnos.
- Docente 3** Los tiempos de la evaluación formativa tienen que ver desde el momento en que entra el niño a la escuela en el ciclo escolar inicial hasta que termina y se va del grado.
- Docente 4** La evaluación formativa es algo implícito en tu trabajo y más en nuestra planeación, va implícito en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, para darse cuenta de cómo van avanzando, qué les hace falta, qué habilidades tienen, qué áreas de oportunidad tienen, tanto para ellos como para mí también.
- Docente 5** La formativa es la que más perdura, la que más persiste, es la que hacemos de manera continua, su finalidad es conocer el proceso de los estudiantes qué tanto han avanzado cómo han avanzado, ahí mismo en el proceso formativo.
-

Nota: Autoría Propia.

En primer lugar, los docentes conciben la evaluación formativa, como un proceso del alumno y también de él para su mejoramiento en la práctica educativa, para el alumno es la evaluación que lo ayuda a saber sus avances, progreso, y el mejoramiento para su proceso de aprendizaje; esta evaluación formativa esta siempre implícita en el aula de clases desde que el alumno y el maestro entran.

Por consiguiente, en didáctica Tabla 22 se muestra el registro de las entrevistas en relación a la manera en que se les informa a los estudiantes el aprendizaje esperado u objetivo que deben lograr en la clase.

Tabla 22

Manera de informar a estudiantes el aprendizaje u objetivo para lograr en clase.

No. Docente	¿De qué manera informa a los estudiantes el aprendizaje esperado u objetivo que tienen que lograr en la clase?
Docente 1	Es más que nada durante un nuevo proyecto como en el caso de Español, al inicio se les dice que es el proyecto, qué aprendizaje esperado vamos a trabajar y cuál va a hacer el producto.
Docente 2	Al inicio de la clase, por ejemplo, cuando es un tema nuevo: Hoy vamos a ver las multiplicaciones; no les digo este es el objetivo, porque ellos realmente no saben o no conciben todavía el objetivo de una clase, pero sí se los doy de una manera más específica para ellos.
Docente 3	Se les comenta cual es el producto que se espera que alcancen, sin embargo, se van haciendo actividades que van direccionando el trabajo para el logro de esos productos. En pocas palabras, explicarles a ellos desde mi perspectiva sería no una pérdida de tiempo, quizás podrían confundirse.
Docente 4	Inició con una plática amena y voy introduciendo el tema.
Docente 5	Siempre al inicio hay dos maneras, en mi caso una es mencionarles al inicio cual es el tema que se espera desarrollar; pero también la otra manera es no mencionárselos de lleno sino que a medida se va desarrollando la actividad y ellos van fortaleciendo ese pensamiento crítico que están formando, es decir, ese aprendizaje esperado.

Nota: Autoría Propia.

Los docentes en su criterio y práctica docente realizan su juicio de valor, dependiendo el grado escolar, para informarles a los alumnos el aprendizaje esperado u objetivo que se tiene que lograr en la clase; al final los maestros junto con los alumnos logran adquirir, completar o realizar ese aprendizaje esperado u objetivo con su producto final.

Asimismo, en didáctica Tabla 23 se muestra el registro de las entrevistas en relación a la manera de realizar los ajustes razonables concientizando los avances de los alumnos.

Tabla 23

Manera de realizar ajustes razonables de acuerdo a los avances de los alumnos.

No. Docente	¿De qué manera realiza ajustes razonables de acuerdo a los avances de los alumnos?
Docente 1	Se van realizando de acuerdo a las necesidades de los niños más que nada de los que tienen necesidades educativas especiales, vamos bajando el nivel de dificultad de determinados contenidos.
Docente 2	Son para los alumnos con ciertas necesidades, por decirlo así, se van adecuando con el contenido.
Docente 3	A la hora de iniciar un tema nuevo, tú les haces una evaluación diagnóstica rápida para identificar ciertos elementos que necesitas que ellos manejen y eso va a identificar si manejan o no y si no, tú te tienes que regresar a trabajar sobre ello.
Docente 4	En mi planeación le pongo un apartado y escribo a veces: porque el alumno tiene ciertas dificultades para el aprendizaje u otras, entonces yo dejo mi apartado, y me bajo de nivel si estamos empezando con un tema que el alumno no domina.
Docente 5	Teniendo en cuenta qué tanto han avanzado, qué tanto no avanzaron o qué tanto se quedaron, esos son los ajustes razonables no es nada más de los alumnos que tengan necesidades educativas especiales, sino también de aquellos alumnos que se van rezagando o también de los alumnos que van avanzados.

Nota: Autoría Propia.

En particular, los ajustes razonables que los docentes realizan a sus alumnos van de acuerdo a los avances que ellos presenten en sus actividades.

Igualmente, los maestros determinan considerando a su grupo de cómo se encuentran hasta ese momento y también al iniciar la clase. No precisamente realizan ajustes razonables para que aquellos alumnos que presentan una necesidad educativa sino también aquellos que tienen un rezago educativo.

Por otro lado, en estrategias docente Tabla 24 se muestra el registro de las entrevistas en relación a cómo se promueven los aprendizajes autónomo, reflexivo, crítico y analítico de los alumnos.

Tabla 24

Como se promocionan los aprendizajes en los alumnos.

No. Docente	¿Cómo promueve el aprendizaje autónomo, reflexivo, crítico y analítico de los alumnos?
Docente 1	El aprendizaje autónomo, es con las actividades individuales, crítico cuando comparamos respuestas, es decir, se socializa la actividad y ahí ya participan los compañeros y se dan cuenta que les faltó, en que estén mal, que les faltó; ellos van a aprender por ensayo y error no todo lo que hagan va a estar siempre bien.
Docente 2	Autónomo; que ellos participen, qué tanto conocen o qué tanto manejan ellos del contenido, a qué les suena tal palabra, si se acercan o no se acercan. Reflexivo; de acuerdo a su contexto o vida cotidiana. Crítico y analítico; qué piensas de esto, por ejemplo, ahora con la pandemia vamos a hacer un cartel, pero qué piensan, que ellos reflexionen, que analicen las causas o dónde se originó, como ha repercutido si en este caso les ha dado, lo promuevo más con preguntas abiertas a ver qué tanto pueden manejar del tema.
Docente 3	Las distintas estrategias que voy implementando en cada asignatura como el aprendizaje constructivista que se ve en Matemáticas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en Español y el estudio de caso que se ve también en distintas asignaturas.

Docente 4 Más que nada dándoles a ellos la participación, que ellos se expresen, tenemos que motivarlos, hacer uso de muchos recursos, por ejemplo: la tecnología y eso hace el llevarlos a reflexionar.

Docente 5 Con actividades, principalmente que sean apegadas al grado en el que están, es decir, actividades que estén apegadas a la edad cognitiva que tienen los niños a sus necesidades, a sus gustos, a sus intereses.

Nota: Autoría Propia.

Es evidente, que para promover en un aula de clases el aprendizaje autónomo, reflexivo, crítico y analítico de los alumnos, es indispensable conocerlos y motivarlos con diferentes estrategias para que ellos en sus actividades, desde las preguntas abiertas logren estos aprendizajes que siempre están adheridos en el aula de clases y el mismo maestro, al conocer a su grupo busca la manera correcta de que ellos los logren implementar en su contexto.

De acuerdo en evaluación Tabla 25 se muestra el registro de las entrevistas en relación al tipo de evaluaciones que se aplican en el aula.

Tabla 25

Aplicación de evaluaciones en el aula.

No.	¿Qué tipo de evaluaciones aplica en el aula?
Docente	
Docente 1	Al iniciar un tema se aplica la evaluación diagnóstica para ver qué tanto saben del tema y ahí se maneja de manera escrita u opción múltiple, esta forma parte del inicio de la planeación (del tema). También, ¿cómo se evalúa? con las listas de cotejo, con la participación de los alumnos, con las tareas que se asignan y existe la autoevaluación.
Docente 2	La inicial, la diagnóstica, la de todos los días que es la formativa, la final que es la sumativa; por ejemplo, yo los evalúo de manera

oral, es decir, a ver qué pasó en esto y en participación en el pizarrón.

Docente 3 Evaluación inicial que es la diagnóstica, la aplicación de la evaluación formativa que se ve durante todo el periodo y al final la evaluación sumativa, porque tenemos que brindar unos resultados cuantitativos que son las calificaciones trimestrales.

Docente 4 La formativa es la que está en todo el proceso; la inicial, la final, con ello la evaluación sumativa. La coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.

Docente 5 La diagnóstica que es la inicial, la sumativa y la formativa; también cuando se forman equipos se hace la evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación; porque si no hacemos que el alumno sea auto evalúe cómo quiere que reflexione.

Nota: Autoría Propia.

Los maestros verdaderamente consideran las evaluaciones: inicial, formativa, final, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en el aula de clases; tomando en cuenta el grado escolar en el que se encuentran y la manera de cómo van a implementar el tipo de evaluación en el desarrollo de su clase.

Igualmente, en evaluación Tabla 26 se muestra el registro de las entrevistas en relación al diseño de los instrumentos de evaluación.

Tabla 26

Diseño de instrumentos de evaluación.

No. Docente	¿Cómo diseña los instrumentos de evaluación?, (lo hace de acuerdo a los objetivos o aprendizajes esperados de cada asignatura).
Docente 1	La evaluación se elabora en base a los aprendizajes esperados, siempre a lo que se trabaja en el grupo a lo que vamos viendo, no nos podemos adelantar a algo que no hemos visto. Se tienen que

elaborar de acuerdo a lo que vas viendo y en el grado de dificultad que tú sabes que tus alumnos van a poder contestar.

Docente 2 Sí, tomo en cuenta los aprendizajes esperados de cada asignatura. Por ejemplo, si voy a ver el cartel, vamos a elaborar un cartel, primero qué es un cartel, las características que debe llevar un cartel, hacemos la rúbrica o lista de cotejo si son actividades sencillas y las rúbricas si son exposiciones.

Docente 3 Normalmente debes evaluar de acuerdo al aprendizaje esperado, porque de hecho tú planeación te va a indicar que aprendizaje deben alcanzar los niños, en base a los aprendizajes esperados; pero también tiene que ver con los aprendizajes fundamentales, los aprendizajes fundamentales del grado, es decir, lo básico que tienen que manejar los niños.

Docente 4 Son diversos tipos de evaluaciones, pero se realiza de acuerdo al tipo de objetivo o al aprendizaje esperado, puede ser una evaluación escrita, oral o evaluación final; en la evaluación trimestral siempre me enfoco en los aprendizajes esperados que se vieron en los temas.

Docente 5 Sí, por ejemplo, desglosamos un aprendizaje esperado en este caso en Historia en el tema del Porfiriato el aprendizaje esperado lo colocó como título y ese lo voy desglosando en indicadores ya sean dos, tres, cuatro.

Nota: Autoría Propia.

Sin duda, los instrumentos de evaluación los diseñan los maestros de acuerdo al objetivo o aprendizaje esperado de la asignatura y estos los contemplan en su rúbrica o lista de cotejo para poder evaluar conforme a ellos.

A la vez, en evaluación Tabla 27 se muestra el registro de las entrevistas en relación a dar a conocer a los alumnos sus resultados de las evaluaciones.

Tabla 27

Conocimiento de los alumnos en sus resultados de evaluación.

No. Docente	¿Les da a conocer a los alumnos los resultados de su evaluación? (es decir, áreas de oportunidad o fortalezas; igualmente a las actividades, notas u observaciones).
Docente 1	En cuanto al resultado de las evaluaciones lo que se acostumbra a hacer es tener un apartado de observaciones y ya se escribe que deficiencia tiene el alumno, en qué hay que reforzar. En cuanto a las actividades que se realizan en el salón de clases se les escribe una observación en su libreta.
Docente 2	En cuanto a las actividades que se realizan en el salón de clases se les escribe una observación en su libreta. Por ejemplo, en el cuaderno, aquí falló en la multiplicación: repasar las Tablas tal...; no marcaste con el color que debías, en este caso las sugerencias: tú puedes mejorar la letra, la escritura (si van a redactar un texto) y ortografía.
Docente 3	Normalmente los resultados sí se les dan a conocer a los niños y aparte uno como maestro tiene que ir identificando a través de la prueba escrita cuales son los contenidos en los que la mayoría del grupo salió mal, porque eso te habla que requiere mayor reforzamiento en ello y eso se les da a conocer a los niños.
Docente 4	Siempre tiene que haber una comunicación del maestro, alumno y padres de familia, en este caso diario se le indica al alumno o se le felicita o estás muy bien o te falta esto, a veces se habla de manera general o se llama al alumno y se le indica en qué está fallando; en este caso si la mayoría estuvo mal también se les dice dependiendo si son muchos o pocos. Al final, no se trata de herir sentimientos sino buscar la manera adecuada para no sentirlos mal.

Docente 5 Sí obviamente, cuando es revisión de libretas se les dice en qué fallaron, pero no es que se haga de manera extensa ya se hace cada trimestre. Es decir, no se hace tan recurrente, pero sí se les da a conocer de manera individual y luego de manera grupal para ver cuáles fueron los detalles que tuvieron mayormente los alumnos y analizarlo entre todos.

Nota: Autoría Propia.

Se considera que los docentes dan a conocer a los alumnos los resultados de su evaluación, en este caso de sus actividades, con el tiempo que tienen de la misma clase y cuando no es así delimitan un tiempo para hacerlo, porque sin lugar a dudas es importante que lo realicen y que el alumno mejore sus actividades de acuerdo a su conocimiento y análisis.

Para algunos maestros, se les hace práctico hacer observaciones de manera oral y a otros de manera escrita, pero ambas cumplen el fin para con el alumno.

Por otro lado, en evaluación en la Tabla 28 se muestra el registro de las entrevistas en relación a la finalidad de evaluar a los alumnos.

Tabla 28

La finalidad de evaluar a los alumnos.

No. Docente	¿Cuál es la finalidad de evaluar a los alumnos? (para hacer juicios de valor o para mejorar el aprendizaje de los alumnos).
Docente 1	Es conocer el progreso que van teniendo nuestros alumnos en el aula de clases, de no ser muy buena, regresarnos para retroalimentar, reajustar, rediseñar las actividades y que ellos puedan lograr un conocimiento básico. Van incluidos los juicios de valor para indagar el avance de los alumnos, también un examen escrito, como un cambio de actitud o aptitud del alumno y eso es mediante la observación y el criterio propio de cada maestro.

- Docente 2** Primero para el conocimiento, para ver qué tanto aprendió el tema, entonces si el aprendizaje no fue significativo, tengo que cambiar en esa parte y a lo último la utilizamos como: si lo pudo lograr, no lo pudo lograr; pues a lo largo de los tres meses que estamos para calificar el trimestre todo eso se tiene que calificar.
- Docente 3** Uno como maestro de acuerdo a la evaluación que existe tiene que emitir una calificación aprobatoria o reprobatoria del alumno, sin embargo, esa calificación también te va a servir a ti, para modificar tu trabajo, tu forma de enseñanza, sirve para conocer el logro de los niños y sirve para partir de ahí para el nuevo aprendizaje.
- Docente 4** Para que ellos mejoren su aprendizaje y para ver qué tanto van desarrollando sus habilidades, destrezas, actitudes y sus aptitudes, al final también para dar un juicio porque también se otorga una calificación. Más que nada, para darles una valoración de su conocimiento.
- Docente 5** Para mejorar su aprendizaje de los alumnos, es cualitativo no cuantitativo.
-

Nota: Autoría Propia.

La finalidad de realizar la evaluación a los alumnos respecto a los docentes y el grado que ellos se encuentran, cambian mucho porque tienen sus estrategias para la evaluación, considerando a veces un número y en otros casos no, sin embargo, están encaminados a que la evaluación ayuda a realizar juicios de valor y para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y al final también para el maestro.

Con respecto, en evaluación Tabla 29 se muestra el registro de las entrevistas en relación a las técnicas o instrumentos de evaluación que se aplican.

Tabla 29

Manera de aplicar las técnicas o instrumentos de evaluación.

No. Docente	¿Qué técnicas o instrumentos de evaluación aplica?, ¿De qué manera? (rúbricas, lista de cotejo, portafolio, entrevistas, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación).
Docente 1	Aplicó el portafolio, las rúbricas, listas de cotejo, y la autoevaluación. Los portafolios se van haciendo durante el ciclo escolar; vamos evaluando los contenidos, los aprendizajes esperados y ahí también se colocan las evaluaciones que se realizan de manera trimestral.
Docente 2	Listas de cotejo, rúbricas, portafolio, examen, mapas conceptuales, investigaciones, las herramientas digitales; ellos ya trabajan las diapositivas o si vamos a ver un tema, utilizamos la ruleta digital, además de la coevaluación, etc.
Docente 3	Al final de las actividades que están diseñadas en cada plan de trabajo, lleva una sección de evaluación, en este caso se incluye si se va a hacer a través de un cuaderno de trabajo, a través de un cuestionario, a través de una lista de cotejo, lo que se va a evaluar.
Docente 4	Por lo regular siempre utilizo la lista de cotejo, a veces cuando se pide un trabajo se tiene que hacer específico que se quiere de ese trabajo y con ello se les otorga una rúbrica ¿qué evaluar? y así el alumno va a dedicar el tiempo para contener lo que la rúbrica le va a evaluar.
Docente 5	Revisión de sus cuadernos, escalas estimativas, conducta y escalas de conducta, entre otras cosas.

Nota: Autoría Propia.

En la Tabla 18, se registra que los docentes utilizan los diferentes tipos de evaluación en el aula de clases; en esta Tabla 29, nos enfocamos en investigar

las técnicas o instrumentos de evaluación que los docentes aplican: rúbricas, lista de cotejo, portafolio, examen, escalas estimativas, cuadernos o libretas, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación, estas tres últimas tal vez, no las mencionan en su mayoría porque las consideran en otro momento de su secuencia didáctica.

Los docentes consideran que los instrumentos para evaluar son los que el mismo solicita a los alumnos de manera física, así como también los que el genera en el caso de las rúbricas, las cuales van de la mano con el aprendizaje esperado.

Igualmente, en evaluación Tabla 30 se muestra el registro de las entrevistas en relación al ajustar la práctica de enseñanza de acuerdo a los resultados de la evaluación de los alumnos.

Tabla 30

Ajuste a la práctica de enseñanza de acuerdo a resultados de evaluación en alumnos.

No. Docente	¿Ajusta su práctica de enseñanza de acuerdo a los resultados de sus alumnos en la evaluación?
Docente 1	Sí, se tienen que hacer los ajustes necesarios de acuerdo a lo que nos dicen las áreas de deficiencia, en sus áreas de oportunidad tenemos que ver e incluirles ahí pequeñas actividades de refuerzo en el grupo, por ejemplo, en las actividades para iniciar el día o bien para reforzar en casa como tarea.
Docente 2	Sí, por ejemplo, ya en los resultados tengo que adecuar en dónde estoy fallando o dónde necesito reforzar con ellos.
Docente 3	Sí, de hecho, tiene que ver mucho con el ajuste, la habilidad que puedas tener, para modificar tu planeación de acuerdo a lo que te están brindando los niños en ese momento. En base en la evaluación diagnóstica del tema del día y de la sesión; se realizan ajustes.
Docente 4	Sí, porque al menos ahorita que ya va a terminar el trimestre me doy cuenta de ciertos cambios que ha habido tanto en los alumnos

en su proceso de aprendizaje, como en la conducta y en ciertas cosas.

Docente 5 Sí, para conocer qué tanto han avanzado en la evaluación formativa y sumativa los alumnos, para que, en la siguiente semana, siguiente trimestre, se busquen estrategias que vayan en función al logro o al mejoramiento o al fortalecimiento de eso que no se pudo lograr.

Nota: Autoría Propia.

Los docentes realmente ajustan su práctica de enseñanza de acuerdo a los resultados de sus alumnos en la evaluación trimestral y en base a esos resultados buscan estrategias, técnicas, etc. que encaminen a mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos e igualmente a adquirir favorablemente los aprendizajes esperados. Considero que esta parte, es muy importante para los docentes porque al final no pudiesen avanzar en los nuevos contenidos, si los anteriores aún no comprendidos por los alumnos.

Por otra parte, en evaluación Tabla 31 se muestra el registro de las entrevistas en relación a la verificación de como los alumnos alcanzan el aprendizaje esperado.

Tabla 31

Verificación del alcance de los alumnos en el aprendizaje esperado.

No. Docente	¿Cómo verifica que los alumnos han alcanzado el aprendizaje esperado?
Docente 1	Cuando ya son capaces de resolver alguna situación o de expresar correctamente sus ideas.
Docente 2	En el cierre de la clase, hacemos la retroalimentación de las actividades teóricas o prácticas; y es donde ellos realizan la coevaluación, donde ellos mismos se evalúan “cómo estuvieron”.
Docente 3	Se verifica de diferentes formas, hay aprendizajes que son más visibles o aspectos de valores que ellos deben de demostrar,

pueden saber el concepto de respeto, pero a lo mejor durante las clases o la sesión, se percata uno que no respetan la participación de los compañeros, no respetan el trabajo, no respetan la conducta, uno puede deducir, que conocen el concepto, pero no conocen o no lo aplican en su vida diaria.

Docente 4 A través de las actividades que se trabajan en el aula, los trabajos que uno deja para la casa, la participación, las habilidades que van presentando y el uso de herramientas; para darse cuenta si han avanzado o no, por ejemplo, pasarlos al pizarrón, una prueba escrita, preguntas orales, etc.

Docente 5 Principalmente todo eso que hago en la evaluación formativa se tiene que sustentar o formalizar en algún documento, en alguna lista, en donde coloquemos cómo han sido sus avances cuantitativamente y ya tal vez de manera general cualitativamente.

Nota: Autoría Propia.

En relación a, los docentes verifican que los alumnos han alcanzado el aprendizaje esperado, cuando por si solos pueden resolver las actividades de las diferentes asignaturas y como lo hacen, de manera cualitativa donde incluyen la evaluación formativa y algunos también de manera cuantitativa.

Por otro lado, en evaluación Tabla 32 se muestra el registro de las entrevistas en relación a como realiza la retroalimentación con los alumnos.

Tabla 32

Realización de retroalimentación con los alumnos.

No.	¿Cómo realiza la retroalimentación con los alumnos?
Docente	
Docente 1	Bueno, la retroalimentación con ellos la hacemos de manera grupal, al término de un tema y antes de una evaluación, en este

caso si es al final de un tema forma parte del cierre de la planeación con alguna actividad de casa o bien dentro del salón.

Docente 2 La retroalimentación la realizó al cierre de la planeación.

Docente 3 La puedes retroalimentar al escuchar algunas participaciones que hayan dado los niños sobre el tema visto y retroalimentar para fortalecer algunas cuestiones básicas de lo que estás trabajando, sin embargo, a la hora final de un trabajo, si los niños exponen un material es importante hacerles algunas observaciones.

Docente 4 Se hace después de un tema y cómo la hago, iniciando una plática con los alumnos preguntándoles directamente que aprendieron, cómo lo hicieron, para qué les sirvió, buscando las formas de ver cómo ellos entendieron o aprendieron lo que yo les enseñé, de acuerdo a un dibujo, una maqueta, una exposición, un ejercicio, etc.

Docente 5 La retroalimentación la realizó al cierre de la planeación, a través de preguntas, a través de charlas mediante sus explicaciones, si hicieron una exposición, a través de comentarios sobre lo que aprendieron.

Nota: Autoría Propia.

La retroalimentación con los alumnos, la realizan los docentes en su mayoría en el cierre o final de la secuencia didáctica, y lo hacen con ayuda de preguntas abiertas, actividades o trabajos finales, que les ayuden a los docentes a determinar si se logró el objetivo de la clase o tema.

De acuerdo, en evaluación Tabla 33 se muestra el registro de las entrevistas en relación al tipo de preguntas que se formulan para la evaluación de los contenidos en clase.

Tabla 33

Formulación de preguntas para evaluar contenidos en clases.

No. Docente	¿Qué tipo de preguntas fórmula para evaluar los contenidos en la clase? (focalizadas o abiertas).
Docente 1	Preguntas abiertas, en la planeación se pueden colocar las preguntas o bien nada más colocar en la planeación que debes interrogar a los alumnos sobre el tema visto.
Docente 2	Preguntas abiertas y cerradas. Por ejemplo, en Matemáticas para preguntar las Tablas son cerradas, en las asignaturas con información teórica pues como hay mucha información se pueden realizar preguntas abiertas.
Docente 3	Uno como maestro tiene qué direccionar las preguntas hacia donde uno quiere que lleguen los niños, es decir, uno direcciona a través de preguntas para que los alumnos descubran su propia respuesta.
Docente 4	Preguntas abiertas, focalizadas o también de manera escrita más que nada para que ellos reflexionen de acuerdo al tema.
Docente 5	Preguntas abiertas y también focalizadas, abiertas para que ellos puedan responder libremente y asimismo puede ser que el alumno se salga del tema y esa respuesta, igualmente es importante.

Nota: Autoría Propia.

En definitiva, los maestros realizar los dos tipos de preguntas focalizadas o abiertas para evaluar los contenidos en la clase, dependiendo el tipo de tema y la asignatura es que el tipo de pregunta realizan su función favorablemente, así mismo estas preguntas pueden con un discurso oral o escrito.

Por último, en evaluación Tabla 34 se muestra el registro de las entrevistas en relación al desarrollo de su clase en la implementación de la evaluación formativa.

Tabla 34

Implementación de la evaluación formativa en clase.

No. Docente	Comentario de su clase, haciendo énfasis en la evaluación formativa un ejemplo tal cual de como la implementa.
Docente 1	La evaluación formativa la involucramos desde que vamos a hacer nuestras preguntas sobre qué tanto sabe el alumno del tema, por ejemplo, en Español o Matemáticas qué tanto sabe el niño de las medidas de capacidad: qué es capacidad y de ahí vas sacando la información con ellos y sobre esa información que te dan, vas iniciando tu tema en el desarrollo, ya en el desarrollo es la aplicación de lo que ellos saben y de lo tú también les estás guiando a que aprendan y en el cierre pues ya la resolución de las actividades, de las situaciones o problemáticas que tú le planteas; las actividades son parte de la evaluación formativa.
Docente 2	La evaluación formativa la involucramos desde que vamos a hacer nuestras clases diarias, al inicio con la pregunta de la evaluación diagnóstica y yo como maestra estoy poniendo o asignando muy bien, bien, regular, ya después en el desarrollo, las actividades si ellos pudieron realizarlas de acuerdo al tema que estamos viendo. por ejemplo, ahorita estamos viendo autobiografías, entonces si ellos ya manejan todo lo relacionado a la autobiografía, ahí sí ya asigno si lo pudo lograr, no lo pudo lograr; para que yo pueda ir trabajando en esa parte y en el cierre; si lo logró aprender a redactar una autobiografía en primera, segunda o tercera persona. En este caso las actividades forman parte de la evaluación formativa todo lo que integra el inicio, desarrollo y cierre todo es formativo.
Docente 3	En cuanto a la evaluación formativa, yo tengo en este caso la evaluación diagnóstica y me permitió a mí conocer el nivel de logro que tienen ellos del segundo grado; pero me modificó la

diagnóstica, cuando me di cuenta que me modificó lo que iba yo implementar, me modificó las estrategias que iba yo a usar, me modificó el nivel en que se encontraban los niños y eso hizo obviamente que manejara otras estrategias. Eso fue formativo, porque tuvo impacto en mis estrategias, en mi metodología que iba yo implementar, porque no les puedo pedir algo que no está a su alcance, pero que al final vayan construyendo ese aprendizaje los niños.

Docente 4 Un día de clase es llegar con mis alumnos y platicar de cómo se sienten, qué estado de ánimo tienen; damos inicio a una actividad del día, muy independientemente del tema que vayamos a ver en la asignatura.

Con ello, se inicia la clase con una pregunta para rescatar conocimientos previos de acuerdo a lo que yo vaya a trabajar y me doy cuenta que tanto trae ellos de ese tema; empiezo con el tema en la explicación, en donde no suelo irme mucho a la teoría porque los alumnos son más prácticos, a lo mejor para empezar un tema les pido una actividad que ya realizaron anteriormente y con ello les pido en este caso si es del tema de poemas que traigan uno y con ello se va analizando las características del poema y luego se pone en práctica; ellos empiezan a marcar en un poema los versos, las estrofas, la rima, el título, el autor, y al ir trabajando todas esas actividades durante la clase, yo me voy dando cuenta y voy evaluando que tanto el alumno aprendió, porque al final tuvieron que hacer un poema y si el alumno no había aprendido qué es la rima no lo iba a poder a hacer.

Más que nada ese es el día a día de los trabajos, vemos una explicación, luego nos vamos a un ejercicio, ellos ahí demuestran qué tanto aprendieron y yo también me doy cuenta si la forma en que yo se los estoy enseñando sí me está rindiendo frutos y cuando no me sirve esa misma evaluación y observación para

darme cuenta, tengo que irme a otras actividades, a otras estrategias más fáciles para que ellos puedan rescatar un conocimiento que sí tienen pero que ya se les olvidó.

Docente 5 Por ejemplo, cómo la desarrollo a través de pasarse por los lugares, la revisión de actividades, etc., ahí uno también va evaluando a través de la observación; a veces confundimos que la evaluación es nada más un examen.

Nota: Autoría Propia.

El desarrollo de las clases junto con la evaluación formativa, va desde las actividades de inicio, desarrollo y cierre; junto con el inicio de su ciclo escolar para planear su enfoque de trabajo en el mismo.

Estas actividades van desde lo particular a lo general, es decir, con preguntas orales, hasta actividades en los cuadernos de los alumnos.

3.3. Análisis general.

Con los datos obtenidos en las observaciones y entrevistas más la muestra de cinco docentes y los alumnos del sexto “B”, se obtuvieron los resultados necesarios para constatar el supuesto planteado el cual indica que “la implementación continua de la evaluación formativa en el aula favorece el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y permite conocer sus avances, dificultades y los niveles de conocimiento”.

En virtud de los datos recabados, se afirma que la evaluación formativa influye directamente en el desempeño de los alumnos durante el proceso educativo, que es primordial que el docente implemente de una manera adecuada este tipo de evaluación en el aula para el logro de los aprendizajes esperados.

No obstante, los dos estudios que se realizaron de acuerdo a ciertas categorías y en el análisis de la información se verificó como implementan la evaluación formativa en el aula de clases los docentes, es decir, se observó que ellos realizan la retroalimentación en ciertos momentos de la clase, en la entrevista los docentes refieren cómo la realizan y por qué; es por ello que se afirma desde los estudios aplicados.

CONCLUSIONES

Los docentes implementan la evaluación formativa desde el inicio de su secuencia didáctica y va de la mano con los objetivos de la clase; enfocándose las actividades al concluir con el producto final y lograr el aprendizaje esperado, sin embargo, con la observación a los alumnos en el desarrollo de sus actividades si éstas no tienen un resultado favorecedor el maestro tiene que implementar nuevas actividades para que se logre el objetivo y dar cuenta de ello.

De acuerdo al estudio realizado en el sexto grado, grupo "B", la evaluación formativa se llevó a cabo en la implementación de actividades encaminadas a que los alumnos logren su proceso de aprendizaje, considerando que algunas no fueron favorecedoras en los estudiantes, y se buscaron estrategias nuevas, en donde realmente aprendieran.

Las nuevas estrategias en las actividades no hubieran sido posible, sin la observación de las actividades de los alumnos en sus libros de textos y libretas, al ver ese desacierto en gran parte del grupo, es cuando se realiza un cambio porque se muestra que la actividad no es favorecedora para el proceso de aprendizaje; tal vez, lo único que logre ese tipo de actividad es confundir a los estudiantes.

La evaluación formativa favorece al logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes; en su mayoría, porque de acuerdo a las actividades que se desarrollen en la evaluación formativa, delimitan o encaminan al alumno para tal proceso.

Por otro lado, de acuerdo a los objetivos planteados, si se logró analizar el proceso de evaluación formativa para la contribución del aprendizaje del sexto grado, grupo

“B”; y se vio reflejado en sus trabajos finales que entregaban de acuerdo a cada asignatura, más aún, en que las actividades de la evaluación formativa, fueron favorecedoras para el proceso de cada uno de los estudiantes.

Con ayuda de las guías de observación y entrevista, se describió el cómo se lleva a cabo la evaluación formativa de los educandos en los diferentes grados, es por ello que en una de las actividades suelen ser diferentes por el grado de dificultad, sin embargo, eso no impide la realización de la evaluación.

Asimismo, se logró identificar la manera en que favorece esta evaluación para alcanzar los aprendizajes esperados.

En este sentido, nuestro supuesto es verificable en darle importancia a la implementación continua de la evaluación formativa en el aula, porque sí favorece el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y permite conocer sus avances, dificultades y los niveles de conocimiento.

Este estudio aporta al ámbito educativo nuevas concepciones de acuerdo a la evaluación formativa, como implementarla para que favorezca al proceso de aprendizaje; realmente se sabe que siempre está implícito en los planes y programas de estudio, además del aula de clases, no obstante, las actividades no suelen ser favorecedoras todo el tiempo y si el docente no logra observar ese problema es cuando obstaculiza a que el estudiante logre el aprendizaje esperado.

Por la tanto, esta tesis cumple la función en que los docentes mejoren su práctica educativa con los estudiantes al final de su grado escolar.

Igualmente, el tema de estudio aporta concepciones e información de trabajo de campo para los nuevos estudios y que pueda servir para docentes y futuros docentes, o más que nada, para la rama de la educación.

Algunas recomendaciones de acuerdo al tema y título del trabajo son:

- Los docentes deben conocer los planes y programas de estudios porque las actividades para la secuencia didáctica van de la mano de ellos, como también los aprendizajes esperados.
- Los diferentes tipos de evaluación deben ser claros para los docentes y de la misma manera saber en qué momento de la clase pueden utilizarse.
- Nunca es tarde, para cambiar alguna actividad y no por miedo a que los alumnos se confundan más, sino que, al no hacerlo se perjudica su proceso de aprendizaje.
- Calificar las actividades de los alumnos no está mal, sin embargo, realizar observaciones ayuda a que ellos reflexionen y analicen de manera autónoma y con ello promover los aprendizajes.
- Al inicio del ciclo escolar, es indispensable que se conozca al grupo con una evaluación diagnóstica y con ello partir, para crear estrategias acordes a los alumnos.
- El tiempo sí es importante, hay que recordar que no se compite con ninguna persona, lo que importa es que los alumnos adquieran sus aprendizajes.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada, confirman la implementación de la evaluación formativa en los alumnos de educación primaria; porque las acciones que se realizan en el aula de clases se encaminan al proceso de aprendizaje de ellos.

Es necesario e indispensable que en este proceso de aprendizaje se definan las estrategias del docente, porque suelen existir maestros que no tengan una participación activa o interés para los estudiantes en su evaluación formativa y es cuando ocurren consecuencias donde confunden a los alumnos en su desarrollo de los aprendizajes.

Sin embargo, fue positivo que los maestros, tengan sus conocimientos de acuerdo a los planes y programas de estudios, porque son indispensables en un aula de clases, debido a que, es la herramienta primordial de un docente.

Sin duda, tomar en cuenta las preguntas abiertas o focalizadas son demasiado importante en la evaluación formativa porque permiten dar hincapié al resto de esta evaluación, tomando en cuenta la manera de formular dichas preguntas porque deben encaminarse al aprendizaje de la clase, claramente la práctica docente ayuda a replantear de manera favorable preguntas, es decir, la misma práctica docente hace mejorar esta habilidad.

En virtud de todos los resultados, la importancia de la evaluación formativa en los alumnos es significativa, no obstante, la manera de implementarla es aún más, porque como se ha visto se debe conocer elementos indispensables, en este caso los planes y programas, para poder realizarla correctamente.

La participación de los alumnos en esta evaluación siempre va a hacer del día a día y no solamente en el nivel primaria, sino, en todos.

Por último, se toman en cuenta las competencias, dado que se consolidaron en los meses en el que se llevó a cabo este trabajo de acuerdo a Licenciatura en Educación Primaria en el Plan 2018, de la Secretaría de Educación Pública, (SEP, 2018) como lo fueron:

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar

espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. (p.11-12)

Estas competencias ayudaron a desarrollar aprendizajes en la práctica profesional, y una implementación de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos del sexto grado, grupo “B”. El cual al finalizar este estudio se vio reflejado en los 34 estudiantes, donde alcanzaron sus aprendizajes esperados.

REFERENCIAS

- Aguayo, V. N. A. (2012). *La Evaluación Formativa en el Desempeño Académico de los Alumnos de Sexto de Primaria*. [Tesis de Maestría en Educación, Tecnológico de Monterrey].
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/571245?locale-attribute=es>
- Aguirre-García, J. C., y Jaramillo-Echeverri, L. G. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 8 (2), 51-74.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias. L. A. S., Labrador. L. P. N., y Gámez. V. B. (2019). Modelos y épocas de la evaluación educativa. *Educere*, 23 (75), pp. 307-322, 2019.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35660262007/html/>
- Avolio. C. S. y Dolores. L. M. (s.f.). *Evaluación Diagnóstica. Competencia laboral* (pp. 137-159). <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/cap8.pdf>
- Barrientos, C. X. A. (2010). *Evaluación Formativa desde la perspectiva del docente y su impacto en el rendimiento de los alumnos de una Escuela Primaria de Actopan, Ver.* [Tesis de Maestría en Educación, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/570067>

Gabilondo, A. (05 de marzo de 2012). Evaluación y valoración. *El salto del Ángel*.

<https://blogs.elpais.com/el-salto-del-angel/2012/03/evaluaci%C3%B3n-y-valoraci%C3%B3n.html>

GOB. (2022). MEJOREDU. México. Gobierno de México.

https://www.mejoredu.gob.mx/images/diagnostica/Preguntas_y_respuestas.pdf

Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación*, quinta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Metodologia.pdf>

INEE. (2012). *El aprendizaje en sexto de primaria en México. Informe sobre los resultados del Excale 06, aplicación 2009. Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D310.pdf>

Lázaro, L. M.E. (2011). *Evaluación Formativa y el Rendimiento Académico en los Alumnos de la escuela Primaria*. [Tesis de Maestría en Educación, Tecnológico de Monterrey].

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/570529>

López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 3 (24), 1 – 43.

<https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion-aprendizaje.pdf>

- López P, V. M. y Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>
- López, V. et al. (2019). Evaluación formativa y compartida en educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12 (1), 5 - 9. [Evaluacion-formativa-y-compartida-en-educacion.pdf](#)
- Malavé, P. C. (2020). *Evaluación de los aprendizajes Fundamentos Teóricos Básicos*. [Fundamentos Teóricos de la evaluación del aprendizaje.pdf](#)
- Méndez, S. R. (2011). *La Evaluación Formativa en la Educación Primaria desde la Perspectiva del Profesor y del Alumno. Evaluación Formativa y el Rendimiento Académico en los Alumnos de la escuela Primaria*. [Tesis de Maestría en Educación, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/571397>
- Mercado, R. J. (2010). *El diseño metodológico*. Facultad de Ciencias Económicas Financieras y Administrativas. http://www.docentes.fcefa.edu.bo/wpcontent/uploads/sites/46/2013/09/TEMA_9.pdf
- Pasek, E. (2016). Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. *Revista iberoamericana de Evaluación Educativa* 10 (1), 177 – 193. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678010/RIEEE_10_1_10.pdf?seque
- Pérez, M. et al. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 263 - 283. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n3/edu17317.pdf>

- Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbo Ayala, J. E., y González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9 (3), 263 - 283.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017
- Ramón, P. y García, V. (2013). *Guía para la elaboración de Proyectos de Investigación en Investigación Educativa*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). <http://publicaciones.anui.es.mx/biblioteca-cises/2437/guia-para-la-elaboracion-de-proyectos-en-investigacion-educativa>
- Reyes, V. P. (2010). *Impacto de la Evaluación Formativa en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Primaria*. El Caso de la Escuela Primaria Rural “José María Morelos y Pavón”. [Tesis de Maestría en Educación, Tecnológico de Monterrey].
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/570150>
- Rodríguez, H., y Salinas, M. (2020). La Evaluación para el Aprendizaje en la Educación Superior: Retos de la Alfabetización del Profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13 (1), 111–137.
<https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.005>
- Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
<https://n9.cl/bhygg>

- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., y Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Schanzer, R. (2015). *El marco teórico de una investigación*. [Archivo PDF]. http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/SEMINARIOEINVESTIGACIONIIDOCTORADO/document/MARCO_TEORICO_ELABORACION.pdf
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. SEP. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- SEP. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación 2013*. SEP. https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_1_enfoque_formativo.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral 2017*. SEP. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- SEP. (2018). *Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y aprendizaje 2018*. SEP. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-para-aprender-digital.pdf>
- SEP. (2018). *Licenciatura en Educación Primaria. Plan de Estudios 2018*. SEP. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2018>

SEP. (2022). *Plan de Estudio Preescolar, Primaria y Secundaria*. SEP.

<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Velasco, M. L. Y. P., y Martínez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. [Archivo PDF].

<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Vidal, L. M. (s.f.). *Programa de apoyo a la comunicación académica*. [Archivo PDF].

http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/15_Como_elaborar_un_marco_conceptual.pdf

Vidarte, A. V., (s.f.). *El referente empírico. Universo, Muestreo y unidades de observación*. [Archivo PDF].

<https://xdoc.mx/preview/referente-emprico-facultad-de-periodismo-y-comunicacion-social-5f0f71f9f3926>



ANEXO 1

ESCUELA ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSSEN
Licenciatura en Educación Primaria

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente en formación (a):

Grado: Grupo:

Fecha de observación:

OBJETIVO:

Identificar de qué manera los docentes de la escuela primaria “Carlos Rovirosa Pérez” realizan el proceso de la evaluación formativa en el aula, para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

1. DIMENSIÓN:

CATEGORÍA DE SABERES DOCENTES

- a) Conoce y aplica el plan y programas de estudio vigente.
- b) Toma en cuenta el enfoque de cada una de las asignaturas para el desarrollo de las actividades.
- c)Cuál es el modelo de enseñanza de evaluación que ocupa en su salón de clases (conductual, constructivista).
- d) Tipo de enseñanza (centrada en el maestro o en el alumno).

CATEGORÍA DIDÁCTICA

- a) El docente informa a los estudiantes el aprendizaje esperado u objetivo que tienen que lograr en la clase.
- b) Estrategias para cada una de las asignaturas.
- c) Las técnicas o instrumentos de evaluación que aplica y de qué manera (rúbricas, lista de cotejo, portafolio, entrevistas, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación).
- d) Tipo de evaluación que realiza en clase, para valorar el progreso de sus alumnos.
- e)Cuál es el rol del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos (facilitador, guía).
- f) Promueve actividades en el aula dónde los alumnos puedan reflexionar.
- g) Las actividades están encaminadas a lograr el aprendizaje u objetivo de la clase.

- h) Las actividades son iguales para todos los alumnos o realiza ajustes razonables de acuerdo a los avances de los alumnos.
- i) Tipo de actividades que solicita a los alumnos en clase para fomentar la participación (preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en la clase, investigaciones, etc.).
- j) El maestro proporciona devolución de actividades que movilice el aprendizaje y que se haga avanzar en el mismo.

CATEGORÍA ESTRATEGIAS DOCENTE

- a) Estrategias para promover la participación de los alumnos.
- b) Genera preguntas focalizadas y abiertas.
- c) Promueve el aprendizaje autónomo, reflexivo, crítico y analítico en los alumnos.



ANEXO 2
ESCUELA ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN
Licenciatura en Educación Primaria

GUÍA DE ENTREVISTA

Nombre del docente titular:

Grado: Grupo:

Fecha de la entrevista:

OBJETIVO:

Conocer la manera en que los docentes de la escuela primaria “Carlos Rovirosa Pérez” realizan el proceso de la evaluación formativa en el aula, para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

1. DIMENSIÓN:

CATEGORÍA DE SABERES DOCENTES

- a) ¿Cómo aplica el plan y programas de estudio vigente en su aula de clases?
- b) ¿Integra el enfoque de cada una de las asignaturas para el desarrollo de las actividades?
- c) ¿Cómo adecúa el curriculum (planeación) de acuerdo al progreso de aprendizaje de los alumnos?
- d) ¿Cómo concibe la evaluación formativa?, ¿Cuál es su finalidad?

CATEGORÍA DIDÁCTICA

- a) ¿De qué manera informa a los estudiantes el aprendizaje esperado u objetivo que tienen que lograr en la clase?
- b) ¿De qué manera realiza ajustes razonables de acuerdo a los avances de los alumnos?

CATEGORÍA ESTRATEGIAS DOCENTE

- a) ¿Cómo promueve el aprendizaje autónomo, reflexivo, crítico y analítico de los alumnos?

CATEGORÍA EVALUACIÓN

- a) ¿Qué tipo de evaluaciones aplica en el aula?
- b) ¿Cómo diseña los instrumentos de evaluación?, (lo hace de acuerdo a los objetivos o aprendizajes esperados de cada asignatura).

- c) ¿Les da a conocer a los alumnos los resultados de su evaluación? (es decir, áreas de oportunidad o fortalezas; igualmente a las actividades, notas u observaciones).
- d) ¿Cuál es la finalidad de evaluar a los alumnos? (para hacer juicios de valor o para mejorar el aprendizaje de los alumnos).
- e) ¿Qué técnicas o instrumentos de evaluación aplica?, ¿De qué manera? (rúbricas, lista de cotejo, portafolio, entrevistas, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación).
- f) ¿Ajusta su práctica de enseñanza de acuerdo a los resultados de sus alumnos en la evaluación?
- g) ¿Cómo verifica que los alumnos han alcanzado el aprendizaje esperado?
- h) ¿Cómo realiza la retroalimentación con los alumnos?
- i) ¿Qué tipo de preguntas fórmula para evaluar los contenidos en la clase? (focalizadas o abiertas).
- j) Comentario de su clase, haciendo énfasis en la evaluación formativa un ejemplo tal cual de como la implementa.