



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Educación  
Superior para el Magisterio

## **Licenciatura en Educación Primaria**

### **Plan de Estudios 2022 Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Investigación Educativa**

**Séptimo semestre**



Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Fundamentos de la educación / Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica.

Carácter del curso: (Marco curricular común o autonomía curricular)

Horas: 6 Créditos: 6.75

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	10
Sugerencias de evaluación.....	12
Unidad I: Elementos estructurales de la investigación .....	17
Unidad II: Estructura del proyecto de investigación.....	25
Referencias de este programa .....	29
Perfil académico sugerido.....	33

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Ofrecer a los estudiantes normalistas herramientas conceptuales y prácticas para que analicen los elementos que orientan la investigación educativa en la educación básica, los fundamentos que guían su funcionamiento y, así como sus implicaciones en los planes y programas de estudio, la formación inicial y desarrollo profesional de los docentes, los mecanismos de ingreso al servicio y en otros proyectos educativos. Para lo cual se revisarán los elementos de la investigación educativa como parte de la formación de los docentes en formación.

### **Antecedentes**

El origen de la investigación educativa se halla estrechamente vinculado al nacimiento de la pedagogía como disciplina científica (Colás y Buendía, 1998), que por reivindicar tal carácter pretende generar conocimientos científicamente aceptables de los hechos educativos. (Origen y Antecedentes de la Investigación Educativa.2011).

Esta incorporación del método científico-experimental al estudio de la educación, lo relaciona García Hoz (1978) con la transferencia desde disciplinas afines como la medicina y la psicología, al intentar desvelar cuestiones relacionadas con temas educativos. (Origen y Antecedentes de la Investigación Educativa. 2011)

Desde este particular el origen, el enraizamiento y desarrollo de la investigación educativa no se produce simultáneamente en los distintos contextos, sino que ha dependido en gran cuantía de las condiciones socio-políticas particulares. (Origen y Antecedentes de la Investigación Educativa.2011).

En el campo educativo, como en el resto de las ciencias, la investigación se ha constituido en una actividad precisa y elemental. Por este motivo, se ha originado la investigación educativa, como disciplina que «trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. (Vitale M C. 2015)

Los orígenes de la investigación educativa se sitúan a fines del siglo XIX, cuando en pedagogía se adopta la metodología científica. Esta investigación, como disciplina de base empírica, se llamó primeramente pedagogía experimental, designación similar a la de psicología experimental, utilizada por Wundt en 1880. (Vitale M C. 2015)

Según los estudios de Buyse (1949), se pueden diferenciar tres influencias principales en la pedagogía experimental: el pensamiento filosófico reinante en el siglo XIX, el

surgimiento de la pedagogía científica y el crecimiento de la metodología experimental. (Vitale M C. 2015)

El concepto de investigación educativa se ha ido modificando a medida que han surgido nuevos enfoques para el tratamiento de los fenómenos educativos. Actualmente, son variados los significados atribuidos a la expresión Investigación Educativa, dependiendo de la diversidad de objetivos y características que se le establecen. (Vitale M C. 2015)

### **Descripción**

El curso de Investigación Educativa pertenece al Trayecto Formativo: "Fundamentos de la Educación y Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica"; se ubica en la Fase 3 de Despliegue. Se encuentra en séptimo semestre, con 6 horas semanales y 6.75 créditos. Hablar de investigación educativa es hablar de un sistemático proceso de indagación, construcción y explicación a fenómenos educativos, que están vinculados a la vida social de los educandos, por lo cual este curso dotara a los alumnos de herramientas necesarias para comprender las diferentes metodologías de trabajo, a través de operar y experimentar por si mismos en el proceso de producción de conocimientos.

Este curso no solo pretende que los alumnos comprendan la estructura de un trabajo de investigación, sino que también desarrolle un proceso de investigación educativa en torno a los distintos problemas educativos que se presentan en las escuelas donde prestan su servicio de prácticas, a partir de la búsqueda sistemática e interpretación de información empírica para producir nuevas propuestas o conocimientos sobre la temática.

### **Cursos con los que se relaciona**

#### **Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano**

(primer semestre). El conocimiento de los principios que orientan al Sistema Educativo Mexicano permitirá al estudiante identificar la influencia de las miradas filosófica y sociológica de la educación en la educación básica. De esta forma podrá reflexionar críticamente los procesos de construcción social de la educación y sobre la función social de la escuela.

### **El sujeto y su formación profesional como docente** (primer semestre).

Ofrecerá

al estudiante la posibilidad de visualizar a la docencia desde una perspectiva social, cultural y personal compleja, incorporando las miradas filosófica y sociológica en la construcción de su identidad profesional.

**Pedagogías situadas globalizadoras** (tercer semestre). Ya que en este curso se busca en el estudiante una participación responsable y la reflexión permanente sobre los problemas que le plantea su propio entorno, puede aportar elementos para generar una práctica que incida en situaciones relevantes de la vida real y de la experiencia comunitaria en diversos contextos, en el marco de los problemas globales de la agenda 2030 (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Lo anterior en correspondencia con el contexto social actual y sus exigencias.

Seminario de investigación (quinto semestre). Este curso es imprescindible y consecutivo a al curso de investigación educativa, debido a que en este el alumno analizara los principios básicos de la investigación educativa, partiendo desde su epistemología hasta los tipos de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta, así como las técnicas de aplicación.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado las y los docentes Mtro. Marco Antonio Padilla Sánchez, Mtro. Jorge Alberto Domínguez Hernández. Ambos docentes de la Normal Particular Colegio Montecristo S.C. Dra. María Belén Torres Mayo, Dra. Jenny del Rosario Jiménez Damián, Dr. José Manuel Hernández Franco, Dra. Natividad Gamas Pérez, Dra. Marisol Sánchez Méndez, Dr. Luis Alberto Morales Arias, Dra. Lucia Graciela Wade Flores, Dr. Wilbert Pinelo alegría.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

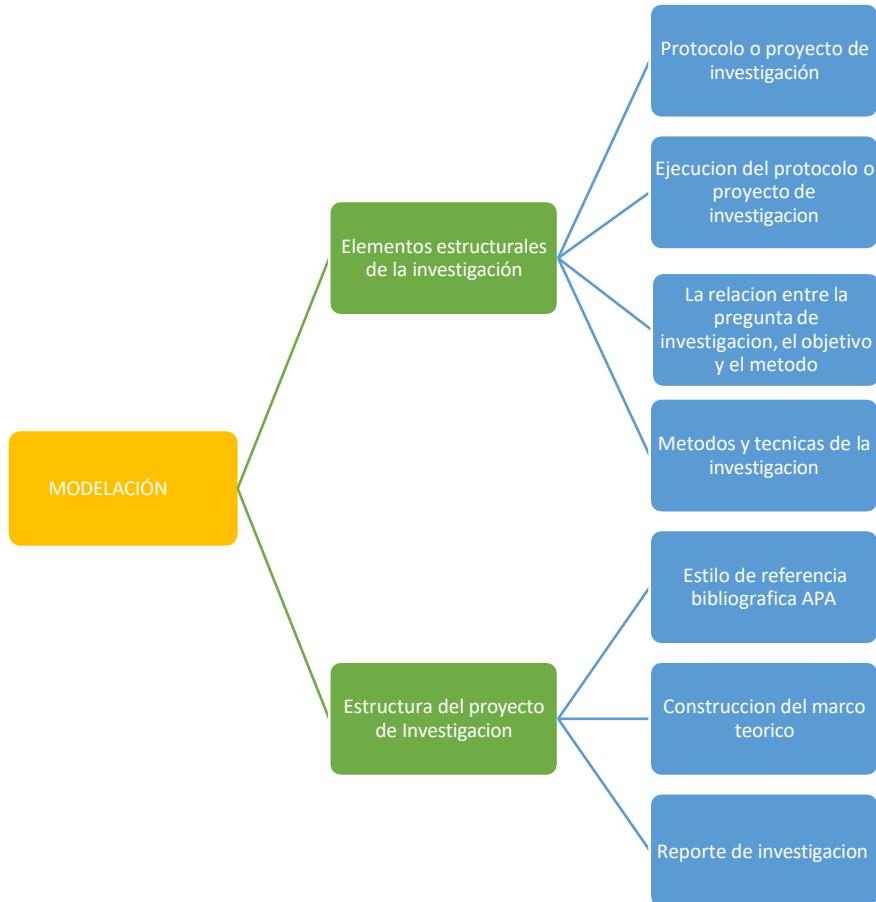
Este curso fortalece los siguientes dominios y desempeños del perfil de egreso general:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

### **Perfil profesional**

De la misma forma que en el apartado anterior, aquí se especifican los dominios y desempeños del perfil de egreso profesional a los cuales contribuye este curso, por lo tanto, el documento del Perfil de egreso profesional de esta Licenciatura, es el insumo para redactarlo.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. En tanto seminario, requiere de la participación activa y crítica por parte de los estudiantes sea de forma presencial. De este modo, el seminario se sostiene a partir de la revisión, análisis y reflexión de los distintos documentos sugeridos en cada una de las unidades de aprendizaje.

Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana.

Por otro lado, la modalidad de taller propicia una participación activa por parte del estudiante a partir de la aplicación y desarrollo de las herramientas teórico-metodológicas y técnicas de la investigación.

De este modo, se impulsa el aprender a hacer, integrando de manera crítica, el conocimiento y experiencias obtenidas durante los semestres previos y el actual. Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y directa con los profesores del quinto semestre que conducen los cursos que corresponden al trayecto Práctica profesional y Saber pedagógico, para valorar el alcance que, en el marco del desarrollo de la investigación, pueden obtener los estudiantes.

Participar en el seminario-taller, sugiere que los estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa e intervención, eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir conocimientos acerca de la educación y su práctica profesional.

Las modalidades para promover el aprendizaje son: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en problemas, el Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos y Aprendizaje mediado por tecnologías.

## **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

## **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

## **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## **Detección y análisis de incidentes críticos (IC)**

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su identificación, reconstrucción y análisis posibilitan cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

## **Aprendizaje mediado por tecnologías**

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

## **Sugerencias de evaluación**

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos, metodológicos, técnicos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan en el medio que permite valorar el nivel de logro competencias que articulan sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación.

En este caso particular se precisan dos tipos de evidencias: De producto, que se derivan de la discusión en el seminario y que permiten constituir un marco referencial de base en torno a los enfoques, tradiciones y paradigmas en los que se sustenta la investigación educativa y que se convierten en el soporte para la elaboración del proyecto de investigación, las estrategias, las técnicas para el acopio de información y sus procedimientos para su análisis e interpretación.

Además de las evidencias de desempeño que están asociadas al desarrollo de la investigación en las que el estudiante tendrá la posibilidad potenciar sus capacidades de indagación, de procesamiento de información, así como argumentación teórica sobre un problema detectado en el trabajo docente.

El proyecto podrá elaborarse en forma colectiva y se sujetará a las características metodológicas y técnicas prescritas por las comunidades académicas. Procedimiento de análisis de la información documento que integra y organiza los datos empíricos, así como las categorías teóricas utilizadas y que muestra la forma en que se procesa, compara y contrasta la información. El informe de investigación que se enfoca en exponer los hallazgos que, de acuerdo con el tema objeto de estudio, develaron los estudiantes. Este

informe será entregado en formato digital o físico y se presentará en un foro que, se sugiere, organicen los estudiantes con la asesoría del docente del curso.

## **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, para ello es fundamental considerar que en todo momento se debe aplicar la evaluación diagnóstica-continua, la evaluación formativa y la evaluación sumativa. Es así que se deben realizar realimentaciones formativas basadas en devoluciones focalizadas, oportunas y con preguntas que generen reflexiones con el estudiantado; emitir comentarios basados el contenido del producto a evaluar, para que las y los estudiantes comprendan el qué y cómo lo están aprendiendo y tomen conciencia de su proceso formativo.

Así mismo, en coherencia con la neurodidáctica es sustancial la elaboración de evidencias de aprendizaje que indiquen como se ha desarrollado cognitivamente el conocimiento, comprobando si el estudiantado es capaz de explicar o aplicar esa información a otras situaciones; esto se construye y consolida a través exposiciones de la información obtenida de la investigación documental, organizadores gráficos y narrativas pedagógicas; mediante los cuales el profesor logrará que el alumno represente la realidad objetiva y la interiorice de forma más comprensible.

El cuadro se puede estructura de la siguiente manera:

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Unidad 1:</b> Elementos estructurales de la investigación	Reporte de investigación Fase I	<p>Muestra la ruta teórica, metodológica y técnica que siguió el proceso de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es congruente y consistente en cuanto a la pregunta, objetivos, método, técnicas y procedimientos de análisis, al igual que con los referentes conceptuales.</li> <li>• Expone con claridad los hallazgos y utiliza los referentes teóricos empíricos y con base en ellos argumenta sus principales resultados.</li> <li>• La extensión del informe estará en función del tema objeto de estudio y del nivel de profundidad con el que los estudiantes lo aborden.</li> <li>• El informe será entregado en formato digital o físico y será</li> </ul>	Rubrica	50%

		presentado en un foro que se sugiere, organicen los estudiantes con la asesoría del docente del curso.		
<b>Unidad II:</b> Estructura del proyecto de investigación	Reporte de investigación Fase II.	<p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de fuente/letra: Times New Roman</li> <li>• Tamaño: 12 puntos;</li> <li>• Interlineado 2 puntos.</li> <li>• Márgenes: 2.54 cm lado derecho, superior e inferior; el lado izquierdo es de 3.00 cm.</li> <li>• Justificación: debe estar justificado en ambos lados.</li> <li>• Párrafos: al inicio de cada párrafo debe llevar una sangría.</li> <li>• La introducción, bibliografía y los títulos principales deben ir centrado,</li> </ul>	<p>Se evalúa con una rubrica los trabajos finales, revisando ortografía, redacción, referencias bibliográficas y anexos.</p>	

		<p>mayúsculas y negrillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los subtítulos deben estar alineados a la izquierda, en negrilla y se deben poner en mayúsculas y minúsculas.</li> </ul>		
<b>Evidencia integradora</b>	Presentación final de los reportes de investigación.	El docente evalúa las exposiciones de cada alumno, la cual será en una presentación digital, al final de manera grupal se dan las recomendaciones y sugerencias.	Lista de cotejo	<b>50%</b>

## **Unidad de aprendizaje I. Elementos estructurales de la investigación**

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Desarrollará ejercicios sistemáticos y rigurosos que focalicen un tema objeto de estudio relacionado con algún aspecto de la práctica profesional, a través de uso adecuado de las técnicas e instrumentos de acopio de información, con el fin de generar conocimientos que propicien la explicación, comprensión o intervención.

### **Contenidos**

- Protocolo o Proyecto de investigación.
- Ejecución del protocolo o proyecto de investigación.
- La relación entre la pregunta de investigación, el objetivo y el método.
- Métodos y técnicas de la investigación.

### **Actividades de aprendizaje**

Con base en la experiencia del curso Seminario de investigación de quinto semestre y de la revisión teórico-metodológica, el docente propone a los estudiantes realizar una investigación sobre un fenómeno educativo que se presente en la escuela donde prestan sus prácticas, para ello, puede coordinarse con el docente del curso de Investigación e innovación de la práctica docente de quinto semestre, para identificar temas, preocupaciones, necesidades y problemas relacionados con la docencia, la práctica profesional o la formación docente. Los estudiantes indagan acerca del tema de su interés y el docente les propone concentrar la información en el formato que ellos elijan, a través de las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes han investigado este tema?
- ¿Qué preguntas se hicieron?
- ¿Cuál era la finalidad de su estudio?
- ¿Qué método utilizaron?
- ¿Cómo procesaron la información?
- ¿Cuáles fueron los principales hallazgos de la investigación?
- ¿Qué nuevas preguntas pueden plantear ustedes?

¿Qué es lo que suponen o piensan ahora con relación al tema y a las preguntas que se hacen?

¿Cómo piensan que podrían dar una respuesta desde la investigación?

¿Con qué método y técnicas consideran que es más conveniente hacerlo?

¿De qué manera analizarían los datos o la información recabada?

Con base en la revisión y el análisis de las preguntas, los estudiantes elaboran un proyecto o protocolo de investigación. El docente asesora, fomenta y discute la coherencia y consistencia del proyecto, en cuanto a su estructura, así como su contenido. En colectivo, los estudiantes analizan su protocolo de investigación, discuten la relevancia y pertinencia de las observaciones, el docente acompaña este proceso abriendo posibilidades de diálogo y colaboración.

Propone a los estudiantes hacer visible su consistencia interna a partir de un ejercicio que de relación lógica entre el planteamiento-pregunta de investigación, la justificación, los propósitos/objetivos, los supuestos o hipótesis, el marco teórico o de referencia, la ruta metodológica, los instrumentos de acopio de información, el cronograma de actividades y la bibliografía. Para la revisión, puede considerar un cuadro de doble entrada que permita visualizar la coherencia y consistencia del planteamiento del problema.

<b>Problema</b>	<b>Propósitos u Objetivos</b>	<b>Supuesto o Hipótesis</b>	<b>Enfoque Teórico</b>	<b>Técnicas o Instrumentos De Recolección De Información</b>

Con base en protocolo de investigación que se realizó, los estudiantes se organizan en equipo para desarrollar las etapas propuestas en el cronograma de actividades que ellos mismos elaboraron.

Coordina a los estudiantes para que identifiquen y distingan el tipo de recursos a utilizar y el tiempo que se requiere para su desarrollo:

La revisión teórica que requiere de la elaboración de fichas de trabajo que concentren los principales conceptos relacionados con el tema y que servirán como referente para las categorías analíticas para interpretar la información.

El diseño de la estrategia de recolección de información: acceso al campo y aplicación de instrumentos. Identificación de técnicas de acopio y diseño de instrumentos para recabar información: observación, entrevista, encuesta, videogramaciones, narrativas, fotografías, diarios, etcétera, según se requiera.

Procedimientos de análisis de información: cualitativo, estadístico, con el uso de programas específicos si se requiere. Organización de la información por ejes o categorías de análisis. Presentación de los avances parciales de la investigación. Integración del informe de investigación. Los estudiantes se organizan, distribuyen el trabajo para avanzar en cada uno de los aspectos que se requieren: teórico y empírico. En colectivo identifican las técnicas de acopio y diseñan los instrumentos específicos para recabar información que permita dar respuesta a la (s) pregunta (s) de investigación y que sean congruentes con el tipo de estudio.

Los estudiantes aplican sus instrumentos y procesan la información. Con el apoyo del docente, diseñan su estrategia para analizar los datos que obtienen con cada uno de los instrumentos utilizados e inician el ejercicio de integración, comparación, diferenciación, contrastación y agrupación de los datos, en función de los conceptos, categorías, ejes o temas abordados.

El docente apoya en el análisis e interpretación de los datos y colabora en la revisión de los textos que producen los estudiantes.

Programa, de acuerdo con el número de casos y equipos, la presentación de avances parciales.

Los estudiantes, con el apoyo del docente del curso, revisan la coherencia y consistencia de sus datos, el análisis e interpretación, así como los avances que se exponen de manera escrita.

El docente retroalimenta permanentemente a los equipos y los conduce a revisar distintas fuentes y ejemplos de investigación educativa.

Los estudiantes integran su informe de investigación, éste dará cuenta del proceso que siguieron para dar respuesta teórica y empírica a las preguntas y objetivos que se plantearon.

En las conclusiones, colocarán los principales hallazgos en función del tema de investigación.

Los estudiantes, con el acompañamiento y asesoría de docente organizan un coloquio de presentación de los informes de investigación, pueden coordinar esta actividad de manera simultánea con el docente del curso de prácticas profesionales.

A partir de la exposición, reflexionan, retroalimentan y abren nuevas líneas de análisis y discusión que permitan nuevamente profundizar en los temas objeto de estudio.

Con los informes, el docente integra una carpeta digital para que todos los estudiantes cuenten con el material y lo puedan seguir considerando como un insumo en posteriores cursos, al igual que para el desarrollo de las modalidades de titulación.

## Evaluación de la unidad.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>Protocolo/proyecto investigación de</b>	<p>Contiene una estructura que incluye: El planteamiento del problema, los objetivos o propósitos de la investigación, justificación, hipótesis o supuestos, delimitación temporal y espacial, apartado teórico -marco teórico o de referencia-, metodología, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información, recursos, cronograma y bibliografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es coherente y consistente en cada uno de los apartados que contiene.</li> <li>• Pertinencia de los recursos de investigación: técnicas e instrumentos de recolección, acopio y tratamiento de la información.</li> <li>• (documento técnico de 10 a 15 cuartillas incluyendo bibliografía)</li> </ul>
<b>Texto de análisis de la información</b>	<p>Documento que integra y organiza los datos empíricos, así como las categorías teóricas utilizadas y muestra la forma en que se procesa, compara, contrasta, agrupa y diferencia la información recabada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La información puede presentarse en forma física o digital.</li> <li>• Puede recurrir a programas para analizar datos empíricos: Tablas de Excel, Atlas.ti, SPSS u otros que defina el responsable del curso junto con sus estudiantes.</li> </ul>
<b>Informe de investigación</b>	<p>Muestra la ruta teórica, metodológica y técnica que siguió el proceso de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es congruente y consistente en cuanto a la pregunta, objetivos, método, técnicas y procedimientos de análisis, al igual que con los referentes conceptuales.</li> </ul>

- Expone con claridad los hallazgos y utiliza los referentes teóricos empíricos y con base en ellos argumenta sus principales resultados.
- La extensión del informe estará en función del tema objeto de estudio y del nivel de profundidad con el que los estudiantes lo aborden.
- El informe será entregado en formato digital o físico y será presentado en un foro que se sugiere, organicen los estudiantes con la asesoría del docente del curso.

## Bibliografía básica

- Bonals, J y Sánchez-Cano, N. (2007). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología (pp. 103-158). México: Paidós
- Angrosino, M. (2014). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- Anguera, M. T. (1997). Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Cátedra.
- Bertely Busquets, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Col. Maestros y Enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Blaxter, L., Huges, C., y Thigt, M. (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Grao
- Bolívar, A., Domingo, J., y Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.
- Boot, W. Colombo, G. Y Williams, J. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado, tr. de J. A. Bravo, Martínez Roca, Barcelona.
- Cifuentes Gil, R. M. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires: Noveduc.
- Contreras, D. y Pérez N. (comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- Corona, S. y Kaltmeier, O. (2012). En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales. México: Gedisa.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). Manual de Investigación cualitativa Vol. I. El campo de la investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.
- \_\_\_\_ (2012). Manual de investigación cualitativa Vol II Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona, España: Gedisa.
- \_\_\_\_ (2013). Manual de investigación educativa Vol III. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.
- \_\_\_\_ (2015). Manual de investigación cualitativa. Vol IV. Métodos de recolección y análisis de datos. Barcelona, España: Gedisa. Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación, 6<sup>a</sup>. Edición, Madrid: Morata.

\_\_\_ (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, 4<sup>a</sup>. Edición, Madrid: Morata. Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. España: Morata

## Bibliografía básica

Imbernón, F. (coord.) (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona: Graó.

Lozano Andrade, I., y Mercado Cruz, E. (2014). Cómo Investigar la Práctica Docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional. (reimpresión segunda edición) México: ISCEEM

Perrenoud, P. (2005). El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia, en: Paquay, Léopold, Altet, Marguerite, et-al (coords.). La formación profesional del maestro, tr. Consol Vilá, (col. Educación y Pedagogía), F.C.E.: México.

Ricoeur, P. (2006). Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido, trad. De Graciela Monges Nicolau, Siglo XXI, 6<sup>a</sup> ed., México.

Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación. Perfiles Educativos, julio-septiembre, No. 61, UNAM, México.

Rockwell, E. (2011). La Experiencia Etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.

Rodríguez Gómez, G. et. al. (2009). Metodología de la Investigación Cualitativa, Madrid: Aljibe.

Sverdlick, I. (2012). La investigación educativa. Una herramienta de conocimientos y de acción. Buenos Aires: Noveduc.

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós

Vasilashis de Gialdino (coord.) (2007). Estrategias de investigación cualitativa. España: Gedisa.

Vargas, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? México: Etxeta. (en línea).

Wood, P., y Smith, J. (2015). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Madrid: Narcea.

Zabalza, M. Á. (2000). Diarios de Clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional, 3<sup>a</sup>. Edic., Madrid: Narcea.

## Bibliografía complementaria

### Videos

Xavier Vargas pasos para hacer investigación cualitativa [https://youtu.be/dL\\_FkafDwoQ](https://youtu.be/dL_FkafDwoQ)

Principios básicos de investigación educativa: Tema, Problema y Objetivos  
<https://www.youtube.com/watch?v=4X1w1I51vIs>

De la pregunta de investigación al protocolo. Pasos previos al inicio del estudio  
<https://www.youtube.com/watch?v=I-9ONWoEIxq>

Cómo hacer un buen trabajo de investigación (o un proyecto) en 10 pasos.wmv  
[https://www.youtube.com/watch?v=q\\_C5MXhvIss](https://www.youtube.com/watch?v=q_C5MXhvIss)

### Sitios web

Página del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE  
<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Revista electrónica de investigación Educativa <https://redie.uabc.mx/redie>

Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Repositorio de Tesis Biblioteca UNAM <http://tesis.unam.mx/F>

Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre educación Normal CONISEN  
<http://conisen.mx/2020/memoria.html> Página de CONACyT

[https://www.conacyt.gob.mx/index.php/fondos-y apoyos/fondos-sectoriales](https://www.conacyt.gob.mx/index.php/fondos-y-apoyos/fondos-sectoriales)

(particularmente las convocatorias a fondos sectoriales con el fin de identificar los tipos de investigación que valida el organismo)

## **Unidad de aprendizaje II. Estructura del proyecto de investigación.**

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Aplicar las formas de la construcción del conocimiento científico, su pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones educativas utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de algún fenómeno educativo presentada en su contexto de prácticas.

### **Contenidos.**

- Estilo de referencia bibliografía APA.
- Construcción del marco teórico.
- Reporte de investigación.

### **Actividades de aprendizaje**

Partiendo de la estructura realizada en la unidad anterior, los alumnos ahora construirán su marco teórico y reporte de investigación, con las características que el docente indique. El docente podrá trabajar con el Manual de estilo de publicaciones de APA; 2002, en el cual El marco teórico en la parte de antecedentes, la primera acción en el campo de la investigación educativa que deberá realizar el alumno.

El alumno buscará fuentes de información de las investigaciones más relevantes realizadas anteriormente con relación al tema de investigación de su elección, para ello deberán de ser consideradas como información actualizada.

El docente recomienda utilizar referencias de nomás de cinco años de su publicación o solo que sea información básica para el tema, considerando:

1. El estado de desarrollo histórico del tema de investigación.
2. Tendencias teóricas del tema.
3. Delimitar y determinar un período de desarrollo del tema.

El docente le explica al alumno que todo antecedente de un marco teórico debe cubrir dos fases: La heurística: técnica para la búsqueda de investigaciones o conocimiento sobre el tema, la recopilación de toda fuente de información.

La hermenéutica: la capacidad de describir, interpretar o explicar los textos teóricos de lo dicho, escrito, sentido y hecho por otros; haciendo la clasificación de bibliografía y documentación de acuerdo con su importancia para el tema.

Los alumnos se guiarán de las siguientes preguntas fundamentales del tema, para poder construir los antecedentes del marco teórico:

¿Qué problemas se han investigado relacionados al tema? ¿Forma de cómo se han definido dichos problemas? ¿Qué evidencias empíricas, teóricas y metodológicas se han utilizado? ¿Cuál es la producción bibliográfica, documental, fílmica u otra referente al tema?

El docente explica a los alumnos que, para la elaboración del Marco teórico referencial, se requiere seguir un método sistemático para obtener, manejar y controlar información (investigación documental); para el cómo, dónde y cuándo conseguir información teórica y empírica de documentos gráficos formales e informales, públicos o privados mediante fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, fonográficas, entre otros.

Los alumnos tendrán que realizar fichas bibliográficas o de identificación y de trabajo o investigación para señalar los datos de la fuente de investigación utilizando citas en formato APA.

El docente indica a los alumnos que, para realizar las citas en APA, se podrán guiar del manual de estilo de publicaciones de APA; 2002.

Después de trabajar con el marco referencial, los alumnos trabajarán construyendo su marco teórico, por lo cual se sugiere que los alumnos seleccionen la teoría, los métodos y procedimientos que servirán para fundamentar su tema de investigación.

El docente guiará esta actividad señalando que esos textos que buscarán tendrán que cumplir con el requisito de explicar los antecedentes e interpretar los resultados de la investigación.

A continuación, se sugiere una guía para realizar su marco teórico:

-Funciones del marco teórico.

1. Delimitar el área de la investigación.

2. Guía la investigación.

3. Sintetiza los conocimientos existentes en el área de la investigación.

4. Da referencias teóricas para interpretar los resultados

-Características del marco teórico.

1. Amplia la descripción del problema.

2. Relaciona e integra la (s) teoría (s) que se utilizan en la investigación.

3. Simplifica los conocimientos teóricos y empíricos afines al problema.

4. Enuncia postulados teóricos generales.

Se establece el tiempo para la redacción de su trabajo y se acuerdan fechas de entrega.

El docente construirá una rubrica para evaluar el marco referencial y marco teórico.

Los alumnos después de tener visto bueno de su marco teórico anexaran las referencias bibliográficas y anexos del proyecto.

Como sugerencia se enlista lo que debería tener cada apartado:

- Anexos: Se colocan fotografías y los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron.
- Referencias bibliográficas: Se colocan en formato APA, todas las fuentes de información que utilizaron para construir proyecto de investigación.

Se organiza al grupo para presentar sus trabajos de investigación en forma expositiva, permitiendo así, una coevaluación donde se siguierten recomendaciones futuras.

El docente explica que esto es solo un anteproyecto de su trabajo final de titulación, que se realiza en 8vo. Semestre, en el cual se agregarán planes de acción, conclusiones, resultados finales etc.

## Evaluación de la unidad.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p><b>-Construcción de su marco referencial.</b></p> <p><b>-Construcción de su marco teórico.</b></p> <p><b>-Reporte de investigación.</b></p>	<p>Una rubrica que cumplan con los requisitos pedidos por el docente, en esta misma agregar evaluación para formato APA.</p> <p>Se evalúa con una rubrica los trabajos finales, revisando ortografía, redacción, referencias bibliográficas y anexos.</p> <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de fuente/letra: Times New Roman</li> <li>• Tamaño: 12 puntos;</li> <li>• Interlineado 2 puntos.</li> <li>• Márgenes: 2.54 cm lado derecho, superior e inferior; el lado izquierdo es de 3.00 cm.</li> <li>• Justificación: debe estar justificado en ambos lados.</li> <li>• Párrafos: al inicio de cada párrafo debe llevar una sangría.</li> <li>• La introducción, bibliografía y los títulos principales deben ir centrado, mayúsculas y negrillas.</li> <li>• Los subtítulos deben estar alineados a la izquierda, en negrilla y se deben poner en mayúsculas y minúsculas.</li> </ul>

## Bibliografía básica

- Bonals, J y Sánchez-Cano, N. (2007). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología (pp. 103-158). México: Paidós
- Angrosino, M. (2014). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- Anguera, M. T. (1997). Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Cátedra.
- Bertely Busquets, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Col. Maestros y Enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Blaxter, L., Huges, C., y Thigt, M. (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Grao
- Bolívar, A., Domingo, J., y Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.
- Boot, W. Colombo, G. Y Williams, J. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado, tr. de J. A. Bravo, Martínez Roca, Barcelona.
- Cifuentes Gil, R. M. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires: Noveduc.
- Contreras, D. y Pérez N. (comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- Corona, S. y Kaltmeier, O. (2012). En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales. México: Gedisa.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). Manual de Investigación cualitativa Vol. I. El campo de la investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.
- \_\_\_\_\_ (2012). Manual de investigación cualitativa Vol II Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona, España: Gedisa.
- \_\_\_\_\_ (2013). Manual de investigación educativa Vol III. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.

- \_\_\_\_\_(2015). Manual de investigación cualitativa. Vol IV. Métodos de recolección y análisis de datos. Barcelona, España: Gedisa.
- Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación, 6<sup>a</sup>. Edición, Madrid: Morata.
- \_\_\_\_\_(1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, 4<sup>a</sup>. Edición, Madrid: Morata.
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. España: Morata

## **Bibliografía básica**

- Imbernón, F. (coord.) (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona: Graó.
- Lozano Andrade, I., y Mercado Cruz, E. (2014). Cómo Investigar la Práctica Docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional. (reimpresión segunda edición) México: ISCEEM
- Perrenoud, P. (2005). El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia, en: Paquay, Léopold, Altet, Marguerite, et-al (coords.). La formación profesional del maestro, tr. Consol Vilá, (col. Educación y Pedagogía), F.C.E.: México.
- Ricoeur, P. (2006). Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido, trad. De Graciela Monges Nicolau, Siglo XXI, 6<sup>a</sup> ed., México.
- Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación. Perfiles Educativos, julio-septiembre, No. 61, UNAM, México.
- Rockwell, E. (2011). La Experiencia Etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez Gómez, G. et. al. (2009). Metodología de la Investigación Cualitativa, Madrid: Aljibe.
- Sverdlick, I. (2012). La investigación educativa. Una herramienta de conocimientos y de acción. Buenos Aires: Noveduc.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós
- Vasilashis de Gialdino (coord.) (2007). Estrategias de investigación cualitativa. España: Gedisa.
- Vargas, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? México: Etxeta. (en línea).
- Wood, P., y Smith, J. (2015). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Madrid: Narcea.

Zabalza, M. Á. (2000). Diarios de Clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional, 3<sup>a</sup>. Edic., Madrid: Narcea.

## Bibliografía complementaria

### Videos

Xavier Vargas pasos para hacer investigación cualitativa [https://youtu.be/dL\\_FkafDwoQ](https://youtu.be/dL_FkafDwoQ)  
Principios básicos de investigación educativa: Tema, Problema y Objetivos  
<https://www.youtube.com/watch?v=4X1w1l51vIs>

De la pregunta de investigación al protocolo. Pasos previos al inicio del estudio  
<https://www.youtube.com/watch?v=I-9ONWoEIxg>

Cómo hacer un buen trabajo de investigación (o un proyecto) en 10 pasos.wmv  
[https://www.youtube.com/watch?v=q\\_C5MXhvIss](https://www.youtube.com/watch?v=q_C5MXhvIss)

### Sitios web

Página del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE  
<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Revista electrónica de investigación Educativa <https://redie.uabc.mx/redie>

Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Repositorio de Tesis Biblioteca UNAM <http://tesis.unam.mx/F>

Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre educación Normal CONISEN  
<http://conisen.mx/2020/memoria.html> Página de CONACyT

[https://www.conacyt.gob.mx/index.php/fondos-y apoyos/fondos-sectoriales](https://www.conacyt.gob.mx/index.php/fondos-y-apoyos/fondos-sectoriales)

(particularmente las convocatorias a fondos sectoriales con el fin de identificar los tipos de investigación que valida el organismo)

**Evidencia integradora del curso:**

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Presentación final de los reportes de investigación.	Con una lista de cotejo el docente evalúa las exposiciones de cada alumno, la cual será en una presentación digital, al final de manera grupal se dan las recomendaciones y sugerencias.

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura: en Pedagogía, Ciencias de la Educación, En Educación Primaria o Licenciaturas a fines a las de educación.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área de conocimiento disciplinar.

### **Experiencia docente para**

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Planificar y evaluar con metodologías activas.

### **Experiencia laboral**

- Obligatorio haber laborado, al menos dos años, en educación obligatoria o en instituciones formadoras de docentes.
- Deseable haber trabajado en instituciones de educación superior en el área de humanidades y educación.