

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Estrategias y herramientas efectivas en aulas multigrado.

Quinto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica

Carácter del curso: Estatat: autonomía curricular

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

| | |
|---|-----------|
| Propósito y descripción general del curso | 5 |
| Cursos con los que se relaciona | 7 |
| Estructura del curso | 15 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza | 18 |
| Sugerencias de evaluación | 19 |
| Unidad de aprendizaje I. Herramientas y recursos pedagógicos para trabajar en aulas multigrado | 24 |
| Bibliografía complementaria | 34 |
| Unidad de aprendizaje II. Del diseño a la intervención práctica en aulas multigrado | 35 |
| Evidencia integradora del curso | 41 |

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito general del curso **“Estrategias y herramientas efectivas en aulas multigrado”** es que los estudiantados comprendan, analicen y reflexionen los diversos retos pedagógicos que implica el trabajo docente en grupos multigrados, para continuar con el diseño de propuestas y estrategias de intervención docente situadas con base en el programa vigente en educación primaria logrando con ello los dominios del saber, saber hacer y ser de la licenciatura de educación primaria.

Antecedentes

La enseñanza en el nivel superior actualmente se encuentra a la vanguardia de un proceso de transformación educativa que promueve el progreso pedagógico del estudiantado, para ello se necesita configurar la enseñanza al panorama educativo actual, enmarcado con diversos matices de la realidad que buscan responder a las necesidades sociales de los diversos contextos, en la cual se deben desarrollar habilidades que permitan al futuro docente acertar en un entorno cada vez más volátil e indeterminado.

La educación multigrado, emerge como un elemento clave de la realidad en el Sistema Educativo Mexicano, que ante el panorama anterior debe responder de forma inmediata, por lo tanto, es sustancial, el desarrollo de conocimientos entorno a este contexto, precisando como prioridad que en las aulas de formación de futuros docentes de educación primaria, debe existir un marco organizativo que oriente tanto a docentes como al estudiantado a prepararse ante los desafíos que implica la educación multigrado, el cual les permita conocer sus condiciones, los desafíos curriculares, pedagógicos y humanos que se presentan, para garantizar los esfuerzos que se promuevan en favor de ellas y respondan a las necesidades socioeducativas del contexto.

La importancia de estas escuelas se deriva de las cifras, sin embargo, representan un gran exponencial pedagógico para convertir al docente en un profesional único, que valora la importancia de operar con ética y humanismo en su práctica, es importante que los futuros docentes de educación primaria,

asuman con responsabilidad los acercamientos y experiencias en el contexto multigrado, para no convertirla en una situación hostil de su labor.

La Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” ha trabajado en propuestas de rediseño curricular a programas en referencia al contexto Multigrado, que desde el año 2012 ha sido aplicado como parte de la malla curricular de la licenciatura, fue hasta el plan 2018 donde se mantuvo como un curso optativo.

En el plan 2012 la enseñanza en contextos multigrado se extendía por tres semestres, que a partir de un planteamiento y análisis por parte del Cuerpo Académico en Formación (CAEF) adscrito a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” se analizaron los tres cursos y rediseñaron el curso titulándolo “Propuesta de rediseño curricular en la Atención de Grupos Multigrado en la formación inicial” (2020), el cual plantea la propuesta del curso optativo diseñado para dos semestres, en los que son precisados las demandas de la formación inicial del estudiantado para ser aplicado a la generación de la malla curricular 2018.

Actualmente la malla curricular 2022 organiza y dosifica nuevamente los cursos referentes a multigrado en dos semestres, sin embargo, es situado en el Trayecto de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, acentuando su importancia de carácter Estatal, situado en la autonomía profesional, para la formación inicial de los docentes, por lo tanto, resulta imprescindible un nuevo ajuste a los diseños curriculares establecidos con anterioridad, respondiendo a los desafíos contemporáneos que emergen de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), donde el docente como figura educativa debe prepararse ante los retos establecidos en el Sistema Educativo actual, por lo que, la NEM focaliza a las escuelas multigrado dentro de las prioridades de las estrategias nacionales, para estimular el proceso formativo del magisterio.

Descripción

El curso Estrategias y herramientas efectivas en aulas multigrado pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica y su carácter es estatal, por lo que es parte de los cursos de la Autonomía Curricular. Se ubica en la fase 2 de profundización de la Licenciatura en Educación Primaria, en el 5to semestre, bajo un enfoque Constructivista,

Sociocultural e interdisciplinario, con un total de 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Este curso engloba y conecta los conocimientos y experiencias docentes que facilitan una intervención educativa contextualizada y situada, considerando los procesos de desarrollo neuropsicológico, físico y socioemocional de NNA, así como los diversos modos de desarrollo de habilidades de pensamiento; los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten la inclusión educativa, respondiendo a las necesidades de una sociedad diversa, desigual, multicultural y con múltiples perspectivas, mediante una formación centrada en la interculturalidad crítica y los derechos humanos, con el propósito de alcanzar una vida digna de acuerdo a los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

La importancia del curso, reside en incorporar en la formación inicial de los futuros docentes de educación primaria, espacios curriculares que propicien la reflexión sobre las condiciones, retos y posibilidades educativas en las escuelas y aulas multigrado partiendo de su contexto, aportes, propuestas y formas de trabajo para identificar y plantear acciones que permitan una mejor enseñanza con la finalidad de alcanzar los rasgos del Perfil general de egreso y dominios del saber.

La modalidad del curso es seminario - taller, permitiendo al estudiantado, investigar, diagnosticar, planificar, desarrollar, gestionar, evaluar y entre otras acciones fortalecer una práctica docente situada con el uso de estrategias y modalidades constructivistas que modelen el estilo de enseñanza en diferentes formas de organización multigrado.

Cursos con los que se relaciona

Este curso tiene relación con: Teorías del desarrollo y aprendizaje, Desarrollo socioemocional y aprendizaje, Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, Pedagogías situadas globalizadoras, Pedagogía y didáctica multigrado, Interculturalidad crítica e inclusión.

Los ejes temáticos que se abordarán guardan relación con las prácticas docentes en escuelas multigrados. Este curso permitirá al estudiantado realizar su práctica profesional en condiciones reales de acuerdo a los

contextos socioculturales de mayor presencia e influencia en el estado de Tabasco.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los miembros del Cuerpo Académico “Formación Docente y Trayecto Profesional” (CAEF) de la escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen Licenciatura en Educación Primaria: Dr. José Manuel Hernández Franco, Dra. María Belén Torres Mayo, , Dr. Wilber Pinelo Alegría. Dra. Lucia Graciela Wade Flores, Dra. Marisol Sánchez Méndez, Dra. Natividad Gamas Pérez, Dra. Jenny Del Rosario Jiménez Damián, Dr. Luis Alberto Morales Arias y un grupo de interés por docentes de la misma institución; Dr. Wilbert Jiménez Naranjo, Dra. Claudia León Rodríguez, Mtra. Nancy del Rocío de la Cruz. Dr. Alfonso Serra Domínguez.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

- Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al estudiantado, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantados a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil general

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantados, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiantado en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno

Perfil profesional

Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional

- Garantiza en su práctica docente, el derecho a la educación de las niñas, los niños; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una visión democrática, justa y participativa.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Diseña y aplica instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños para obtener un diagnóstico inicial -socioeducativo y lingüístico- de su grupo.
- Detecta el nivel cognitivo de los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Evalúa de forma diferenciada para establecer parámetros de evaluación del desempeño diferenciados que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación

Analiza críticamente los planes y programas de estudio vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica

- Se actualiza en torno a las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.
- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables.
- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para optimizar el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares y los medios de comunicación.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes para la educación primaria

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Propone estrategias didácticas para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas con ajustes razonables, que ubican en el centro al alumnado, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Vincula las distintas áreas de conocimiento de planes y programas de educación primaria vigente, con actividades de educación física y educación artística.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos formativos, y utiliza la investigación como herramienta didáctica, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas que favorezcan el desarrollo de la oralidad en la lengua materna de los y las niñas, así como el pensamiento científico.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas, como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Propone actividades que involucran a las familias y/o tutores de los y las niñas de su grupo que lleven a la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, que enfrentan niñas y niños del nivel.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para niños y niñas de grupos multigrado

- Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Elabora diagnósticos socioculturales y lingüísticos que les permitan identificar el nivel de desarrollo educativo, físico y actitudinal de su grupo.
- Reconoce la importancia del trabajo colegiado, para el diseño de planeaciones didácticas desde un sentido de simultaneidad, diferencia y colaboración.
- Conoce estrategias de trabajo docente, como el trabajo por proyectos, para una atención integral diferenciada, que caracteriza las aulas multigrado.
- Trabaja de manera colaborativa con las familias o tutores de los niños y niñas para establecer vínculos entre los saberes comunitarios y los contenidos curriculares.
- Diseña materiales didácticos aprovechando los recursos que existen en la comunidad, para desarrollar los contenidos curriculares.
- Desarrolla capacidades de gestión directivas y docentes que permitan la mejora del centro escolar multigrado.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.

- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación de redes de colaboración.
- Favorece el desarrollo de la oralidad de la lengua materna y el pensamiento científico de las y los niños a partir de la utilización o diseño de programas, softwares educativos, recursos.
- Promueve que las niñas y los niños investiguen en fuentes analógicas y digitales, a partir de sus intereses, con apoyo de sus madres, padres o tutores.
- Crea materiales didácticos físicos y virtuales, considerando la diversidad de su grupo y los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las y los niños de primaria.

- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos utilizando metodologías incluyentes que favorezcan el desarrollo educativo de la población que atiende en contextos de organización completa o multigrado.
- Aplica estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan a las niñas y los niños la reflexión en torno a sus aprendizajes.

Estructura del curso

El espacio curricular del curso Estrategias y herramientas efectivas en aulas multigrado se organiza en dos unidades en las que se analizan las características, posibilidades y retos del trabajo docente en contextos multigrado, y se realiza un acercamiento al trabajo docente en estos contextos para analizar formas en que se aprovecha la heterogeneidad de este tipo de escuelas para la mejor organización del trabajo cotidiano y el desarrollo de estrategias didácticas que propicien un aprendizaje significativo. Además de revisar las formas de diversificación de trabajo en el aula, algunas de las diferentes propuestas y estrategias alternativas para trabajarlas.

En la primera unidad “Herramientas y recursos pedagógicos para trabajar en aulas multigrado”, se revisan planteamientos generales para aprovechar la heterogeneidad del grupo mediante estrategias de diversificación del aula, además se implementa el plan y programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, que conducirán a los ejercicios de problematización del contexto educativo y al diseño de materiales del aprendizaje autónomo en apoyo a la práctica multigrado.

Ejes de contenido:

- 1. Ejercicio de problematización sobre las condiciones socioeducativas del contexto multigrado.**
- 2. Estrategias didácticas en grupos multigrado**
Estrategias diversificadas para la enseñanza en grupos multigrado
Didáctica y formas de trabajo del grupo multigrado
- 3. Diseño de materiales en apoyo a la práctica multigrado**
Elaboración de fichas y guiones de trabajo
Elaboración de cuadernillos de trabajo

En la segunda unidad “Del diseño a la intervención práctica en aulas multigrado” se efectúan las prácticas profesionales en condiciones reales en las diversas formas de organización del quehacer docente de escuelas multigrado. Para ello se programan dos jornadas de práctica, con duración de dos semanas cada una.

En la primera jornada se contempla una semana para la observación participante en la que se aplicarán diversos instrumentos que le permitan al estudiantado integrar un diagnóstico del grupo y efectuar una práctica pedagógica situada. La segunda semana de jornada el estudiantado pondrá en práctica mediante la ayudantía, sus dominios del saber y dominios del desempeño.

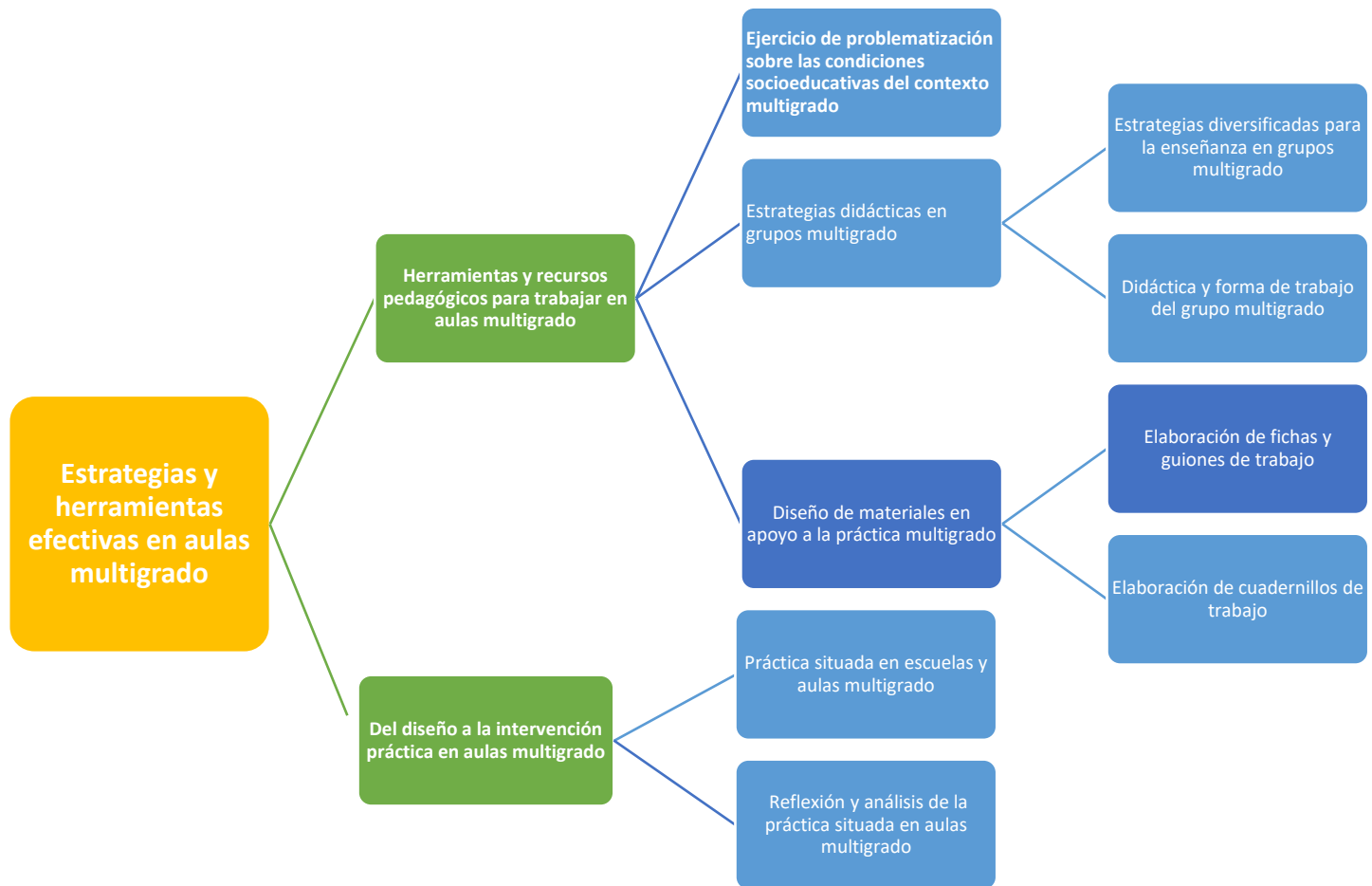
En la segunda jornada, se considera una inmersión del cien por ciento en la práctica docente en las escuelas primaria multigrado, se sugiere que sean las mismas escuelas de práctica del curso pedagogía y didáctica del aula multigrado que se seleccionaron en el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria.

Con base en los contenidos revisados en las dos unidades el estudiantado contará con los elementos necesarios para analizar, replantear y construir reflexiones sobre el trabajo docente en las escuelas multigrado.

Ejes de contenido:

1. Práctica situada en escuelas y aulas multigrado
2. Reflexión y análisis de la práctica situada en aulas multigrado

Esquema gráfico



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se requiere promover una visión holística de la docencia multigrado encaminada a superar, como se ha señalado anteriormente, la mirada de déficit para arribar, considerando sus fortalezas y retos, a valorar su potencial educativo, a partir de intervenciones pedagógicas pertinentes y fundamentadas.

Se propone considerar que los estudiantados lo desarrollarán articulando dos aspectos fundamentales; por un lado, la discusión temática que permitirá enriquecer y ampliar la visión de la docencia y por otro la práctica profesional. Con esto el estudiantado analiza y comprende los aportes que hace la teoría al campo de la educación básica, los confronta con sus construcciones empíricas y profundiza en los aspectos que componen la relación escuela-comunidad, prácticas y escenarios de la gestión escolar, y los procesos de interacción en el aula de tipo multigrado.

El seminario-taller, implica que el estudiantado aplique sus competencias para la investigación educativa en el proceso de enriquecimiento de su práctica profesional. Sugiere que éstos articulen los conocimientos teóricos, las observaciones, entrevistas, y resultados del cuestionario para profundizar en la comprensión del fenómeno educativo. El curso se orienta por los enfoques: centrado en el aprendizaje y basado en competencias. Esto requiere que el docente seleccione escuelas primarias para realizar visitas de observación, preferentemente, las que se ubican en el área de influencia de la Escuela Normal.

Por ello la importancia de la revisión y análisis de la práctica educativa multigrado a partir de los contextos donde se desarrolla, reconocer los aspectos que impactan el servicio educativo en este tipo de escuelas como las características de la comunidad geográficas, económicas, sociales, culturales, las condiciones de estos planteles, materiales y recursos; las competencias profesionales requeridas para atender con eficacia la heterogeneidad del grupo multigrado. En este sentido, la revisión bibliográfica se enriquece con el análisis de videos educativos que presentan diversas situaciones de escuelas multigrado a fin de tener un mayor acercamiento a la realidad de éstas. Por lo que es importante no dejar de aprovechar tales recursos didácticos, así como el análisis de estudios y

experiencias concretas que muestran las posibilidades de cambio de este tipo de escuelas. La búsqueda autónoma de otras experiencias educativas en contextos rurales a partir del acceso a internet, en videos, artículos o estudios, enriquecerá la bibliografía del curso, además de favorecer el aprendizaje autónomo del futuro docente, una competencia básica para la formación continua.

Sugerencias de evaluación

La evaluación requiere conservar su sentido formativo, cuyos resultados permitan identificar oportunamente los avances de los estudiantados en el desarrollo de las competencias planteadas para este curso, así como sus dificultades y diseñar, a partir de ello, los ajustes que se consideren necesarios.

Teniendo en consideración la progresión de sus aprendizajes con respecto al uso pertinente y eficaz de la aplicación de las técnicas de observación y entrevista para ampliar los niveles de explicación y comprensión de las situaciones y acontecimientos que asocian a la comunidad con las acciones escolares en las instituciones educativas.

Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo en el sentido de que es una modalidad que fomenta las competencias profesionales al momento del intercambio dialógico para el análisis de la información empírica, las habilidades para el procesamiento y las discusiones necesarias para la composición de las evidencias.

Desde una visión integral abarcará lo conceptual, procedimental y lo actitudinal; por ello es importante considerar las distintas actividades con sus productos que se generan a lo largo de las unidades –reflexiones, análisis de videos, organizadores de ideas, secuencias didácticas– como referentes del desempeño de los estudiantados y, en ese sentido, a partir de las competencias del perfil de egreso y las específicas del curso valorar los avances y áreas de mejora de los estudiantados. Por lo que se sugiere elaborar rúbricas de desempeño que valoren de manera continua los aprendizajes de los estudiantados

Por lo tanto, se sugiere que la calificación del curso sea integrada en base a las actividades de desempeño elaboradas durante las unidades con un valor

del 50% y de las evidencias integradoras o proyectos con un 50%, obteniendo con ambos criterios la calificación final del curso.

Lo anterior se deriva de la forma en que se organiza la evaluación en el Plan y programa de estudio, mediante un proceso de recopilación de evidencias integradoras que brindan una interpretación sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saberes que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal, colectivo y profesional.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende, para el trabajo en escuelas multigrado.

Curso:

Estrategias y herramientas efectivas en aulas multigrado.

5° semestre Licenciatura en Educación Primaria

| Unidad de aprendizaje | Evidencias | Descripción | Instrumento | Ponderación |
|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| Unidad 1 | Plano de contextualización socioeducativo del contexto multigrado | Documento analítico que comprenda las problemáticas de un contexto escolar multigrado, donde se permita un ejercicio de transposición didáctica que considere la integración de contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje y otros elementos del plan sintético que lleve al estudiantado a conocer más acerca de los elementos necesarios para una práctica educativa real de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana. | Rúbrica | 15% |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|------------|
| | <p>Diseño de cuadernillos, fichas y guiones de trabajo, en apoyo a la práctica multigrado.</p> | <p>Diseñar cuidadosamente los cuadernillos teniendo en cuenta el currículo educativo y las necesidades específicas de los estudiantados de distintos grados que compartirán el mismo espacio de aprendizaje. Se debe enfocar en crear actividades que abarquen diferentes niveles de habilidades y conocimientos para adaptarse a la diversidad de los grupos multigrado. Investigar sobre las temáticas y contenidos que se abordarán en las clases y diseñar fichas que promuevan la tarea de adquisición de conocimientos y habilidades de forma interactiva y significativa. Cada ficha se debe de adaptar a los diferentes niveles de los estudiantados presentes en las escuelas multigrado para diseñar estrategias que faciliten la participación y el trabajo en equipo. Por otro lado, los guiones de trabajo deben presentar una guía estructurada para la implementación de actividades, juegos educativos, debates y otras dinámicas en el aula. Se incluirán detalles sobre el tiempo estimado de cada actividad, los recursos necesarios y las estrategias pedagógicas que se emplearán para alcanzar los objetivos educativos.</p> | <p>Rubrica</p> | <p>15%</p> |
|--|--|--|----------------|------------|

| | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------------------|--------------------|
| | | | | |
| Unidad de aprendizaje | Evidencias | Descripción | Instrumento | Ponderación |
| Unidad II | Ejercicio de plano didáctico para grupos multigrado. | Diseño de proyectos pedagógicos para la inmersión a la práctica educativa multigrado considerando los elementos curriculares y pedagógicos precisos, así mismo fundamentado en un carácter flexible situado al contexto, que permita la integración de los materiales de apoyo al proceso de enseñanza multigrado. | Lista de cotejo. | 25% |
| | Instrumentos de evaluación de la práctica. | Diseño de instrumentos de evaluación formativa de acuerdo a los aprendizajes abordados en el plano didáctico, donde se caractericen los momentos clave de la misma, con el fin de apreciar las habilidades adquiridas por los alumnos del aula multigrado. | Instrumentos de evaluación. | 15% |
| Evidencia integradora | Informe de prácticas | Texto académico individual con carácter expositivo que refiera y destaque aspectos importantes de la práctica, como las estrategias diversificadas para la enseñanza en grupos multigrado, la didáctica y formas de trabajo en el aula. Para la redacción del informe es sustancial integrar información obtenida en los instrumentos aplicados en la jornada de observación y ayudantía, tales como | Rúbrica | 30% |

las guías de entrevista y observación, así como el diario de campo; para considerar los aspectos anteriores, se sugiere la siguiente estructura:

- Presentación con los datos y escudos oficiales.
- Introducción.
- Desarrollo:
 - Dimensión física, espacio y su organización.
 - Interacción del escenario comunitario-escolar.
 - Dimensión funcional o didáctico.
 - Apartado pedagógico.
 - Dimensión de evaluación formativa de los aprendizajes.
 - Dimensión de ambientes de aprendizaje.
 - Dimensión conceptual (destacar la experiencia de trabajo en la Nueva Escuela Mexicana).
- Conclusión.
- Referencias.
- Anexos o evidencias de trabajo.

Unidad de aprendizaje I. Herramientas y recursos pedagógicos para trabajar en aulas multigrado

Presentación:

En esta unidad los estudiantados lograrán desarrollar competencias pedagógicas para la efectiva planificación didáctica y el diseño de materiales en apoyo a la práctica educativa multigrado, construirán la base para contar con fundamentos para lograr llevar el diseño de materiales a la práctica docente en grupos multigrado.

Propósito de la unidad:

Gestionar ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, enfocándose en estrategias diversificadas para la enseñanza, didácticas y formas de trabajo del grupo multigrado, que incluyen la elaboración de cuadernillos de trabajo, fichas y guiones. Se busca que los docentes en formación adquieran las habilidades necesarias para ser capaces de diseñar estrategias educativas, situando a los estudiantados en el centro del proceso de aprendizaje. Reconociendo y utilizando las herramientas y tecnologías digitales, se espera que los docentes se conecten con el mundo, definan trayectorias personales de aprendizaje y fomenten el desarrollo integral de sus estudiantados.

Ejes de contenido:

1. Ejercicio de problematización sobre las condiciones socioeducativas del contexto multigrado

2. Estrategias didácticas en grupos multigrado

Estrategias diversificadas para la enseñanza en grupos multigrado

Didáctica y formas de trabajo del grupo multigrado

3. Diseño de materiales en apoyo a la práctica multigrado

Elaboración de cuadernillos de trabajo

Elaboración de fichas y guiones de trabajo

Actividades de aprendizaje

1. Ejercicio de problematización sobre las condiciones socioeducativas del contexto multigrado

Al inicio de esta Unidad de aprendizaje, se pretende realizar un ejercicio de problematización que contribuya al análisis, investigación y diseño de un documento que integre las necesidades socioeducativas del entorno de práctica multigrado, con apoyo de la lectura de “El diseño creativo” de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro: Fase 3, en las páginas 45-49. Para el análisis de la lectura y una profunda comprensión del texto se sugiere la siguiente organización, para el desarrollo de una presentación:

| Equipo | Apartado a analizar |
|----------|---|
| Equipo 1 | El programa analítico (página 45) |
| Equipo 2 | Primer plano. Análisis del contexto socioeducativo de la escuela (página 45-46) |
| Equipo 3 | Plano de contextualización (páginas 47-48) |
| Equipo 4 | Plano de codiseño (página 48) |
| Equipo 5 | Plano didáctico (página 48-49) |

La presentación debe incluir aspectos claves de la lectura que orienten el diseño de un plan analítico escolar, en donde se identifiquen problemáticas, fases, campos formativos, contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), sugerencias de evaluación, ámbitos y demás criterios que integre un plan analítico.

Elaboren un esquema o cuadro con los elementos que identificaron de la lectura y en las presentaciones, agreguen términos o conceptos que consideren necesarios dentro de él, consulten fuentes que les ayuden a diseñar un trabajo completo.

Con su experiencia y conocimiento acerca del contexto multigrado en semestres pasados, realicen una plenaria en donde todos aporten en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué problemáticas identifico sobre las condiciones educativas de la escuela: sus retos, ¿en términos de aprendizaje y en relación con el perfil de sus

estudiantes? Enlisten en el pizarrón cada una de las aportaciones y seleccionen cinco problemáticas que se relacionen en base a los siguientes ámbitos/ejes (una problemática por ámbito/eje):

- a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.
- b. Participación de la comunidad.
- c. Fomento a la lectura y escritura.
- d. Alimentación y vida saludable.
- e. Pensamiento crítico.

Consulten y exploren el documento “Guía de Programa Analítico” basado en el documento “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro fase 3 (SEP, 2023), para perfeccionar su formato de plan analítico y continuar con el diseño agregando las problemáticas enlistadas en el ejercicio anterior.

Organizados en tres equipos, donde a cada uno se le asigne una fase correspondiente al nivel primaria, es decir, fases 3, 4 o 5, realicen la búsqueda y análisis de contenidos en atención a cada una de las cinco problemáticas y concluyan con la elaboración de su programa analítico escolar.

2. Estrategias didácticas en grupos multigrado:

Estrategias diversificadas para la enseñanza en grupos multigrado

Revisar el texto “Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado” de la autora Rodríguez, Yolanda, en el cuál se sugiere realizar un punteado de los aspectos más relevantes en cuestión a las habilidades esenciales de enseñanza y estrategias de enseñanza, explicando cuál ha sido su impacto en la atención de dichos grupos. Se pueden tomar en cuenta los siguientes aspectos, esta tabla puede estar sujeta a cambio, ya que dependerá del estudiantado normalistas considerar los puntos que se muestran en el texto sugerido.

| Habilidades de enseñanza para grupos multigrado | Impacto o alcance |
|---|-------------------|
| Las características del docente | |
| La comunicación del docente | |

| | |
|--|--|
| La organización en el aula multigrado | |
| El alineamiento de la enseñanza | |
| Monitoreo de alumnos | |
| Retroalimentación | |
| Indagación en grupos multigrado | |

¿De qué manera organizar al grupo multigrado?

A partir del texto de Arteaga “Formas de organizar el trabajo de los alumnos en la clase”, elaborar una infografía u organizador gráfico que explique las distintas posibilidades que tienen los docentes de grupos multigrado para organizar el trabajo cotidiano: trabajo colectivo, subgrupos, niveles de desempeño, atención individual. Explicar las razones para optar por estos tipos de organización, sus ventajas y efectos, por ejemplo, en cuanto a los tiempos de espera, el apoyo a las necesidades de los alumnos, la colaboración y ayuda mutua entre los niños.

Didáctica y forma de trabajo del grupo multigrado

¿Cómo trabajar los contenidos con varios grados?

Revisar el texto de Limber Santos, “Didáctica multigrado: La circulación de los saberes en una propuesta diversificada”. Identificar las propuestas del autor sobre la organización de contenidos en multigrado. Se sugiere tomar en cuenta las siguientes preguntas para su análisis:

- ¿Qué se entiende con la afirmación “es importante que un concepto circule por todos los grados escolares”?
- ¿Qué significa que un objeto de conocimiento puede abordarse desde diferentes niveles de profundidad?
- ¿Cuál es la importancia de las puestas en común para la circulación de saberes en el aula multigrado?

- ¿Cómo ayuda la red de contenidos para la planificación didáctica en multigrado?
- ¿Por qué es importante alternar actividades individuales con pequeños grupos o el grupo en su totalidad?
- ¿Por qué se afirma que “la integración de contenidos entre los niveles y grados no debe ser forzada, sólo debe aplicarse donde es posible”?
- ¿En qué consisten las estrategias complementarias (fichas de trabajo, rincones, comisiones de trabajo)?

2. Diseño de materiales en apoyo a la práctica multigrado

- Elaboración de fichas y guiones de trabajo

Reflexionar en grupo sobre la siguiente cita de Luis F. Iglesias, educador argentino:

El guión es el encargado de ampliar el foco de aprendizaje, levantando al niño de su banco para observar e interrogar a todo cuanto le rodea; lo lleva a la biblioteca, al museo, a preguntar a sus compañeros o al maestro, a dibujar en el pizarrón, a medir en los patios. A observar las plantas, los animales, el camino (Iglesias, 1966).
La Escuela Rural Unitaria, sep-ifcm , página 61).

Para realizar un amplio análisis de los propósitos y características de los materiales para el aprendizaje autónomo en grupos multigrado (Fichas y guiones didácticos de trabajo) se sugiere revisar el archivo emitido por la Secretaría de Educación Pública en el año 2005 “Material para el Aprendizaje Autónomo Fichas y Guiones didácticos Multigrado”. En esta actividad se recomienda trabajar bajo la modalidad de seminario taller, por equipos, de la siguiente manera:

**MATERIAL PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO “FICHAS Y GUIONES
DIDÁCTICOS”**

| | Contenido a desarrollar |
|-----------------|--|
| Equipo 1 | Propósitos de los guiones didácticos |
| Equipo 2 | Características de los guiones didácticos |
| Equipo 3 | Sugerencias para facilitar el manejo de los guiones didácticos |
| Equipo 4 | Propósitos de las fichas de trabajo |
| Equipo 5 | Características de las fichas de trabajo |
| Equipo 6 | Sugerencias para facilitar el manejo de las fichas de trabajo |

Se sugiere a los estudiantes hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para la presentación de los seminarios – talleres, desde presentaciones digitales o presenciales.

Diseño de material para el aprendizaje autónomo

En equipos, seleccionar un contenido (seleccionar un campo formativo) de la fase 3, 4 o 5 del Plan Sintético que presenta la Nueva Escuela Mexicana, relacionar e identificar en los guiones y fichas de trabajo de la PEM 05 y de la primaria comunitaria del Conafe “Los ficheros Dialogar y Descubrir” (los niveles I, II Y III) los materiales existentes sobre dichos contenidos.

Analizar, entre otros aspectos, los que se sugieren a continuación:

- Fase (s) y campo formativo.
- Contenido.
- Estructura de los guiones y fichas.
- Tipo de actividades.

- Vinculación con los libros de texto (proyectos, nuestros saberes, múltiples lenguajes).
- Uso de otros materiales de apoyo.

Se sugiere socializar el análisis en el grupo. Contrastar coincidencias y algunas diferencias entre los diferentes materiales revisados.

A partir de este análisis diseñar a manera de ejercicio, también en pareja, guiones y fichas de trabajo para algunos de los contenidos escolares asignados para las jornadas de práctica docente.

Los cuadernillos de trabajo

Para el tercer ciclo de los cursos comunitarios del CONAFE (equivalente a la fase 5 de la NEM) se utilizan cuadernos de trabajo que a diferencia de las fichas –tarjetas sueltas sólo para algunos contenidos– se caracterizan por abarcar todos los contenidos escolares que se trabajarán durante el año, a través de secuencias didácticas para desarrollar un tema con instrucciones dirigidas a los niños.

Revisar, en parejas, ejemplos de cuadernos de trabajo que se encuentran en las páginas 139- 155 del libro: “**Propuesta de rediseño curricular en la Atención de Grupos Multigrado en la formación inicial**”, de la autora: Dra. María Belén Torres Mayo.

Posteriormente realizar un análisis a partir de las siguientes preguntas

- ¿Qué semejanzas y diferencias identifican entre los guiones y fichas en contraste con los cuadernos de trabajo?
- ¿Por qué para el tercer ciclo se plantean cuadernos de trabajo?
- ¿Cuáles serían las ventajas y posibles retos de tales cuadernos?
- ¿Cómo están organizados los cuadernos de trabajo?
- ¿De qué manera se plantean las instrucciones?
- ¿Cómo remiten a los libros de texto?

Diseño de cuadernillos de trabajo

Diseñar en pareja una “lección” a la manera de los cuadernos de trabajo de la primaria multigrado Puede ser a partir de los contenidos asignados en las jornadas de práctica o definidos en el grupo de clase.

Considerar los siguientes elementos para su elaboración:

- Fase curricular.
- Contenido.
- Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.
- Secuencia de actividades.
- Vinculación con los libros de texto.
- Recursos o materiales diversos.
- Evaluación formativa.

Evidencias de aprendizaje de la unidad I

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de evaluación |
|----------------------------------|--|
| Plan Analítico escolar | Saber conocer Reconoce y selecciona información relevante acerca del contexto socioeducativo escolar multigrado. Conoce el Sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales significativos |

| | |
|---|---|
| | <p>Saber hacer</p> <p>Elabora diagnósticos socioeducativos y socioculturales que permitan identificar las necesidades del contexto antes de la inmersión a su práctica docente</p> <p>Analiza, diseña y planifica contenidos de aprendizaje entorno a las problemáticas del contexto.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Reconoce la importancia de diseñar un plan analítico entorno a las necesidades educativas del alumnado.</p> |
| <p>Diseño de cuadernillos, fichas y guiones de trabajo, en apoyo a la práctica multigrado.</p> | <p>Saber conocer</p> <p>Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.</p> <p>Conoce estrategias de trabajo docente, como el trabajo por proyectos, para una atención integral diferenciada que caracteriza las aulas multigrado.</p> <p>Saber hacer</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Diseña materiales didácticos aprovechando los recursos que existen en la comunidad, para desarrollar contenidos curriculares.</p> <p>Aplica estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan a las niñas y niños la reflexión en torno a sus aprendizajes.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Valora la importancia del uso de materiales para el aprendizaje autónomo de los alumnos multigrado.</p> |
|--|--|

Bibliografía Básica

- Arteaga, Paola. (2011). *Los saberes docentes de profesores en escuelas con grupos multigrado*. Obtenido de <http://rededucacionrural.mx/documents/24/los-saberes-docentes.pdf>
- CONAFE. (1997). *Dialogar y descubrir: Manual del instructor comunitario. Fichas nivel II*. Obtenido de <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/dialogar-y-descubrir-manual-del-instructor-comunitario-fichas-nivel-ii/>
- Rodríguez, Yolanda. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*. Obtenido de

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>

Santos, Limber. (2007). *Didáctica multigrado: la circulación de los saberes en una propuesta diversificada*. Revista Quehacer Educativo, 81, 22-32.

Secretaría de Educación Pública. (2005). *Material para el aprendizaje autónomo. Guiones y fichas de trabajo multigrado*. Obtenido de <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/material-para-el-aprendizaje-autonomo-guiones-y-fichas-de-trabajo/>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm?#page/1>

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2023). Guía de Programa Analítico. Obtenido de <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/09/27210020/Guia-de-Programa-Analitico-260923.pdf>

Torres, M. Belén. (2020). *Propuesta de rediseño curricular en la Atención de Grupos Multigrado en la formación inicial*. Obtenido de http://bibliotecadigital.setab.gob.mx/doctos/PROPUESTA%20REDISENO%20CURRICULAR_Torres_EskildsenPrimaria.pdf

Bibliografía complementaria

Libro de juegos CONAFE

<http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/dialogar-y-descubrir-libro-de-juegos-niveles-i-ii-y-iii/>

Unidad de aprendizaje II. Del diseño a la intervención práctica en aulas multigrado

Presentación

El estudiantado en la unidad de aprendizaje selecciona información y emplea habilidades y conocimientos adquiridos durante el estudio de la primera unidad, integrando elementos académicos, curriculares y pedagógicos en el diseño de planeaciones e instrumentos de evaluación para un grupo de población heterogénea, identificando las situaciones reales del contexto a partir de la indagación, por lo que el estudiantado aplica instrumentos de investigación que le permitan conocer las necesidades socioeducativas de su práctica en escenarios como el comunitario, escolar y de aula. Se busca, además que el estudiantado analice, categorice y contraste las evidencias obtenidas durante su intervención práctica para concluir las valoraciones de su acercamiento al contexto multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Aplica los elementos académicos, curriculares, metodológicos y pedagógicos adquiridos durante su formación para el diseño creativo de planos didácticos e instrumentos de evaluación en grupos multigrado, vinculando las necesidades socioeducativas de la escuela primaria a partir de la lectura de la realidad, que le permitan situar su práctica en el aula gestionando ambientes de colaboración y autorreflexión que lo orienten a reconocer sus logros y áreas de oportunidad en el desarrollo de su autonomía profesional.

Ejes de contenido

1. Práctica situada en escuelas y aulas multigrado.
2. Reflexión y análisis de la práctica situada en aulas multigrado.

Actividades de Aprendizaje

1. Diseño de planos didácticos para un grupo multigrado

Explorar y analizar individualmente los siguientes apartados de “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro” de la fase 3 y extraer ideas principales del texto:

- Los Campos formativos y su relación con los Proyectos (páginas 71-72).

- Los Contenidos y su relación con los Proyectos (página 73).
- Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos (páginas 74-86).

Organizados en cuatro equipos desarrollen un análisis crítico del apartado del texto que les sea asignado, elaborando una presentación colaborativa a partir de los apartados de reflexión que incluya las diferentes perspectivas de los integrantes del equipo.

| Equipos | Apartado del texto |
|-----------------|---|
| Equipo 1 | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (páginas 74-77). |
| Equipo 2 | Aprendizaje basado en Indagación. Bajo enfoque STEAM (páginas 78-80). |
| Equipo 3 | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (páginas 80-82). |
| Equipo 4 | Aprendizaje Servicio (AS) (páginas 83-86). |

Desarrollen una mesa redonda que fomente la interacción y participación de todos, propiciando una conversación abierta que los lleve a expresar sus ideas, opiniones y conocimientos sobre el tema en discusión, intercambiando perspectivas que les permitan comparar y contrastar sus conocimientos adquiridos en torno a la pedagogía del aula multigrado, identificando elementos que los orienten en el diseño de proyectos pedagógicos pertinentes.

Consulta el Plan de estudios de la educación básica 2022, en el punto 8 “Estructura curricular”, en donde se presentan de forma articulada los niveles de desagregación que direcciona la práctica docente en la Nueva Escuela Mexicana, identifica y toma nota de los elementos presentados e inicia con el rediseño de tu formato de planeación para iniciar con la elaboración de tu proyecto pedagógico, para ello consulta de nuevo el Plan de estudios 2022 en la fase que corresponde a tu próxima intervención en prácticas y reconoce los elementos curriculares que debes incluir. Además, puedes recuperar la evidencia realizada durante la Unidad I en el *ejercicio*

de problematización sobre las condiciones socioeducativas del contexto multigrado.

2. Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes en el aula multigrado

Lee individualmente la información de “Evaluación formativa” de las páginas 5-8 del documento: Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de Formación Continua para docentes (2023), en el que se describen términos y momentos del proceso que debe realizarse para llevar a cabo una evaluación formativa pertinente, así mismo, se enlistan sugerencias de instrumentos de carácter cualitativo para el registro de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Consulten el documento “Evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana” (2023) basado en la Conversación del Dr. Ángel Díaz Barriga con la Mtra. Claudia Bataller Sala sobre el tema Evaluación Formativa. Aspectos generales (SEP, 2023), en las páginas 21-25.

Consideren dentro del desarrollo de los instrumentos de evaluación que se realicen las Sugerencias de evaluación presentes en los contenidos que sean seleccionados dentro del Plan de Estudios, puesto que atienden rasgos en medida de los resultados o alcances de los aprendizajes que se desarrollan en el aula.

Con la bibliografía consultada, determinen los instrumentos de evaluación formativa que emplearán para la evaluación de los aprendizajes y diseñenlos acordes a los lineamientos que conocen e identificaron en los textos. De la misma manera agreguen y especifiquen dentro de su proyecto pedagógico momentos de la evaluación formativa en los que proporcionen retroalimentación de los contenidos abordados y los tipos de evaluación que conocen de acuerdo a los actores que intervienen (evaluación, coevaluación, autoevaluación)

Evidencias de Aprendizaje de la Unidad II

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de evaluación |
|---|---|
| Proyectos didácticos para grupos multigrado | <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce información que le permite definir los elementos metodológicos, curriculares y pedagógicos para el diseño de planos didácticos• Selecciona y define de manera crítica estrategias para el desarrollo de una pedagogía multigrado. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseña proyectos pedagógicos que enriquecen la transposición didáctica de acuerdo a los escenarios, necesidades y características del aula multigrado que atiende.• Trabaja de acuerdo al modelo educativo vigente vinculando distintas áreas de conocimiento disciplinar que permita la gestión de experiencias de aprendizaje significativas. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Asume los retos y desafíos que conlleva la profesión docente desde una visión amplificada, conduciéndose de forma ética, |

| | |
|---|--|
| | bajo un marco de respeto a las diferencias. |
| Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes en el aula multigrado | <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, comprende y selecciona los métodos e instrumentos de evaluación formativa para el desarrollo de su diseño de evaluación. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y planifica el contenido de los instrumentos de evaluación acordes a los planos didácticos desarrollados. • Aplica los instrumentos de evaluación de forma objetiva y a su vez flexible. • Evalúa los alcances de su enseñanza a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de las áreas de mejora y la retroalimentación como parte del proceso de evaluación formativa. |

Bibliografía básica

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudios de la Educación básica* 2022. Obtenido de <https://info-basica.seslp.gob.mx/programas/departamentos-educativos-programas/plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022/>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3.* Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm?#page/1>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.* Obtenido de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Orientaciones_Octava_Sesion_Ordinaria_de_CTE.pdf

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2023). *Evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana.* Obtenido de https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/06/26183626/Evaluacion_Formativa_NEM.pdf

Evidencia integradora del curso

Se sugiere que las y los estudiantes normalistas elaboren un informe estructurado de prácticas como evidencia integradora del curso, en donde hagan referencia a los aspectos más relevantes de su jornada de intervención en el aula multigrado, recuperando información selecta acerca del contexto con el apoyo de la aplicación de los instrumentos de investigación, tales como los guiones de observación y entrevista así como el diario de campo, por lo que el estudiantado deberá lograr un contraste entorno a su experiencia pedagógica y contextual.

Para la realización del informe se deberá realizar un proceso de análisis y reflexión de los instrumentos de investigación aplicados, permitiendo una contextualización completa de la práctica, orientando “el qué enseñar y el cómo enseñar”, como parte del ejercicio de transposición didáctica que se debe implementar, la experiencia pedagógica del estudiantado normalista es un aspecto central del informe de prácticas y debe ser acompañado de un proceso reflexivo de evaluación entorno a las estrategias diversificadas implementadas durante el proceso de enseñanza, la didáctica y las formas de trabajo de aula, considerados en los planos didácticos diseñados, por lo tanto debe ser una redacción autocrítica de sus propio desempeño en el aula.

Para la construcción del documento, se sugiere la siguiente estructura:

- Presentación con los datos y escudos oficiales.
- Introducción.
- Desarrollo:
 - Dimensión física, espacio y su organización.
 - Interacción del escenario comunitario-escolar.
 - Dimensión funcional o didáctico.
 - Apartado pedagógico.
 - Dimensión de evaluación formativa de los aprendizajes.
 - Dimensión de ambientes de aprendizaje.

- Dimensión conceptual (destacar la experiencia de trabajo en la Nueva Escuela Mexicana).
- Conclusión.
- Referencias.
- Anexos o evidencias de trabajo.

| Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación |
|--------------------------|--|
| Informe de prácticas | <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información significativa de su intervención en prácticas multigrado que resuman su experiencia. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone de forma organizada, precisa, lógica y fluida la información recuperada. • Argumenta evidencias pertinentes y válidas de su práctica aportando credibilidad a su texto. • Analiza entorno a su experiencia y aporta información relevante y significativa de su aprendizaje. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aciertos y desaciertos obtenidos como resultado de sus prácticas multigrado. • Reflexiona entorno a la importancia de los contextos multigrado y su exponencial pedagógico en el Sistema Educativo Nacional. |

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: En Educación Primaria, Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía multigrado.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de grupos multigrado.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.