

**Esc. "Rosario María Gutiérrez Eskildsen", Licenciatura en Educación
Primaria, ERMGE. Clave:27ENL0003H**

PROYECTO DIRECTIVO

2025-2027

[Firma]

1

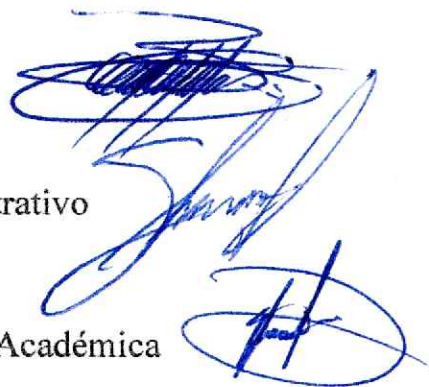


DIRECTORIO

Dra. María Belén Torres Mayo Directora

Dr. Alfonso Serra Domínguez Subdirector Administrativo

Dra. Jenny del Rosario Jiménez Damián Subdirectora Académica



CONTENIDO

DIRECTORIO	2
CONTENIDO	3
PRESENTACIÓN	4
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	5
MISIÓN, VISIÓN Y VALORES	5
DIAGNÓSTICO DE LA ERMGE	7
1.1. Datos generales	7
1.2. Infraestructura	11
1.3. Habilitación y Capacitación Docente	12
1.4. Cuerpos Académicos e Investigación	14
1.5 Posgrado	15
Colaboración Internacional	18
1.6. Alumnos	19
Movilidad Nacional e Internacional	19
Acuerdos de colaboración y Alianzas Estratégicas	20
Logros y Áreas de Oportunidad	20
Movilidad en Contextos Vulnerables y Diversos	21
Multilingüismo y Competencias Globales	21
1.7. Programa de Tutoría, asesoría y apoyo a estudiantes de Nuevo Ingreso.	23
Unidad de Género	24
Red Econormales	24
Seguimiento de egresados.	25
1.8. Evaluación y Certificación	27
1.9. LÍNEAS DE ACCIÓN, OBJETIVOS, METAS, ACCIONES Y ÁREA RESPONSABLE	35
Documentos de soporte	36

PRESENTACIÓN

La Escuela Normal “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, de la Licenciatura en Educación Primaria, es una institución con una presencia relevante en el escenario de la formación de profesores de nivel básico (primaria) del estado de Tabasco y en el escenario nacional, que pugna por mantenerse a la vanguardia en la formación de quienes ingresan, donde es importante señalar que <<Los esfuerzos colectivos que han permitido la conformación de la Estrategia de fortalecimiento y transformación de las Escuelas Normales apuntan en todo momento a hacer de las Escuelas Normales los espacios innovadores en donde se abone a la constitución de una profesión atractiva para jóvenes comprometidos con el mejoramiento de nuestra sociedad.>> (SEP, 2018, p.16)

En ese sentido, el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (PFEN); nos permite hacer un análisis sobre las problemáticas que tenemos, así como también la reflexión sobre aquellos mecanismos que se han de realizar para poder darles solución en un corto, mediano y largo plazo, por lo que las acciones que se emprenden en el día a día deben ser del conocimiento de la población involucrada y contar con el apoyo de todos y cada uno de los actores educativos, incluidos aquellos que se vinculan desde la comunidad e instituciones externas.

El documento que se presenta contempla acciones en torno al ciclo escolar 2025-2026, considerando afianzar algunas áreas y procesos, en aras de continuar la labor de quienes me antecedieron que con compromiso, dedicación y amor a la institución, permitieron que la Esc. Normal “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, Licenciatura en Educación Primaria se mantenga en la elección de quienes egresan de la Educación Media Superior (EMS).

A todos y todas quienes haremos realidad lo que aquí se expresa, de antemano... ¡muchas gracias!

DRA. EN EDUC. MARÍA BELEN TORRES MAYO



DIRECTORA

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

En la Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen, existe claridad en torno a la misión que mueven las acciones de quienes la conforman y se tiene presente la visión que se construye en el día a día, junto a los Valores que permean la labor académico-administrativa y que es parte del legado que se otorga a quienes se forman en sus aulas, como se puede leer en <https://www.normaleskildsen.mx/primaria/conocenos/> (2025, 30 de enero):

MISIÓN

Lograr la formación inicial de docentes conforme a los principios y propósitos de la Escuela Pública Mexicana, con los rasgos deseables del Perfil de Egresado de la Licenciatura en Educación Primaria, a fin de proporcionar la educación en valores y principios para ejercer una labor docente de calidad con la niñez tabasqueña.

VISIÓN

Ser una institución de educación superior con presencia académica nacional e internacional, con sentido humanista que contribuya a la formación integral de los estudiantes mediante un programa educativo incluyente, equitativo, pluricultural y bilingüe, que atienda los retos educativos actuales, favoreciendo el desarrollo de las competencias, conformada con personal capacitado que responda a la filosofía de la nueva escuela normal, que impulse la docencia, la investigación, extensión y difusión, para fortalecer los procesos de movilidad académica, formación y consolidación de cuerpos académicos, seguimiento a egresados, una cultura de evaluación, certificación, capacitación docente y condiciones de infraestructura y gestión acorde a las IES que permitan una formación de excelencia.

POLÍTICA DE CALIDAD

Somos una institución de educación Superior comprometida en el logro de la formación inicial de docentes de educación primaria, conforme a los principios y propósitos de la escuela pública mexicana y con rasgos deseables del nuevo maestro, a fin de propiciar la equidad y eficiencia para ejercer la labor docente.

Nuestro compromiso se fundamenta en los siguientes pilares:

- Brindar servicios de calidad que satisfagan los requisitos de los agentes y autoridades educativas.
- Cumplir con los requisitos legales y normas institucionales aplicables a la educación superior.
- Mejorar continuamente nuestros Sistemas de Gestión de la Calidad.

DIAGNÓSTICO DE LA ERMGE

1.1. Datos generales

La Escuela Normal “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, de la Licenciatura en Educación Primaria, está ubicada en la Cda. Ignacio Gutiérrez, Gil y Sáenz S/N, C.P. 86080 en Villahermosa, Tabasco, México, fue fundada en 1962 con el decreto No. 169 exhibido en el periódico oficial suplemento 2035 del 21 de marzo de 1962. Originalmente, se creó como el Colegio de Enseñanza Primaria Superior y Normal para Señoritas.

La Col. Gil y Sáenz en donde se encuentra la institución, se caracteriza por ser una de las colonias cercanas a la cabecera municipal y cercana a varias dependencias de gobierno tales como: Secretaría de Educación, Fiscalía del Estado, Batallón de Infantería, Guardia Nacional, Seguro social, cuatro escuelas Primarias pertenecientes a la colonia, así como también están cerca centros comerciales tales como: Plaza Cristal, Galerías Tabasco 2000, restaurantes, entre otros.

Sus actividades se llevan a cabo en el turno matutino, con el desarrollo de dos planes de estudio, uno vigente bajo el enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad como base de la Nueva Escuela Mexicana NEM (2022) y el otro en liquidación (2018), mismo que, conforme su perfil de egreso soluciona problemas y toma de decisiones utilizando el pensamiento crítico y creativo para colaborar en proyectos innovadores de impacto social y educativo. De acuerdo con la última autoevaluación de abril de 2024, el área de influencia territorial de los programas educativos vigentes de la Licenciatura en Educación Primaria está constituida por cuatro de las cinco subregiones: Centro, Chontalpa, la Sierra y los pantanos, lo que representa el 83.3% del territorio Tabasqueño.

De forma paralela, en este momento se encuentra en formación la primera generación de la Maestría en Educación Básica con Énfasis en Temas Emergentes, cuyo objetivo es formar profesionales en temas emergentes para crear, diseñar, aplicar, desarrollar y evaluar proyectos

de intervención o investigación en el campo de la educación básica, fundamentado en una cultura de paz o implementando pedagogías activas en la comunidad territorio.

Es preciso destacar que la operatividad de esta institución es compleja porque sus espacios son compartidos con la Escuela Normal de Educación Preescolar, y si bien es cierto que durante los últimos cinco años y en aras de brindar una formación en un ambiente idóneo se han logrado mejoras en la infraestructura física tales como la construcción de la Unidad de Género (UG), rehabilitación de algunos espacios como: aula de de danza, remodelación del auditorio como el cambio de piso, butacas y equipos de climatización, así como también cambio de las puertas, pulido del piso de todas las aulas y cambio de rampas para mejor atención de los alumnos que presentan una discapacidad, se tienen aun muchos aspectos por atender. Sin embargo, la biblioteca es uno de los espacios en lo que aún no se ha concretado la automatización, ni digitalización de material para uso la comunidad normalista. Del mismo modo, la infraestructura cuenta con diversas carencias por atender.

Uno de los desafíos es la coordinación de las actividades de ambas licenciaturas en los días sábado, lo anterior, debido a la utilización de los espacios, ya que ambas laboran en esos días. Tema aparte lo constituye el estacionamiento interior que es insuficiente y cuyo acceso se agrava por la cantidad de instituciones que están alrededor, siendo una calle angosta lo que disminuye la posibilidad de estacionarse en los alrededores. En ese sentido, resulta de especial relevancia apuntar que la zona se ha tornado muy peligrosa en cualquier horario, inclusive se ha informado de múltiples asaltos.

Con todo y este panorama operativo actual, esta escuela Normal ha funcionado y es reconocida por ser la primera en el estado de Tabasco, de donde han egresado más de 50 generaciones formadas por personal altamente capacitado. La institución educativa cuenta con diversos departamentos y áreas tales como: Movilidad Académica, Seguimiento a Egresados, Docencia, Control Escolar, Tutoría, Evaluación, Investigación, Género, así como el departamento de Investigación. Además, dispone de dos cuerpos académicos que, en el

✓

8

B



marco de sus líneas de investigación, tienen como objetivo contribuir a la mejora de la educación tanto en nuestro estado como en nuestro país.

Dentro de la estructura organizativa de la ERMGE, existe una subdirección académica cuya principal responsabilidad es asegurar que los estudiantes cumplan con el perfil de egreso establecido, garantizando que los egresados tengan las competencias, conocimientos y habilidades necesarias para desempeñarse con éxito en el ámbito educativo. Esta subdirección trabaja en conjunto con el departamento de docencia, el cual se encarga de coordinar diversas áreas que brindan atención directa al alumnado. Entre estas áreas se incluyen servicios clave como tutoría, biblioteca, actividades extracurriculares, asesoría académica y programas dirigidos a los nuevos estudiantes. Gracias a la colaboración entre estos departamentos, se busca ofrecer un apoyo integral que impulse tanto el desarrollo académico como el crecimiento personal de los estudiantes.

En cuanto a las actividades extracurriculares que se ofrecen, su principal propósito es complementar y fortalecer la formación académica de los estudiantes, además de fomentar su crecimiento social y humano. En el aspecto académico, se implementan cursos diseñados para mejorar las habilidades pedagógicas y académicas de los estudiantes. Algunos de estos cursos incluyen estrategias digitales para la enseñanza en la educación básica, alfabetización inicial, ortografía y redacción, y diseño de herramientas de evaluación. También se imparten clases en áreas especializadas como neurodidáctica para la enseñanza de las matemáticas, y técnicas diversificadas de enseñanza. En cuanto al desarrollo social y humano, se ofrecen cursos relevantes como primeros auxilios, identidad nacional, formación cívica y ética, herbolaría tradicional mexicana, y estrategias para fortalecer habilidades socioemocionales. Estos programas buscan proporcionar a los estudiantes herramientas que les ayuden no solo en su formación académica, sino también a desenvolverse de manera efectiva en su entorno social y en su futura carrera profesional.

Por otro lado, el Departamento de Docencia tiene la responsabilidad de recibir y evaluar las secuencias didácticas que elaboran los talleristas para cada uno de los cursos que se imparten.

Estas secuencias didácticas se valoran con el fin de asegurarse de que cumplan con los estándares de calidad establecidos y que realmente favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. La evaluación de estas secuencias se realiza mediante una rúbrica que califica diversos aspectos de los talleres, asignando una puntuación que se clasifica en tres categorías: "competente", para aquellos que obtienen entre 30 y 27 puntos, "a mejorar", para aquellos que van de 26 a 20 puntos, y "deficiente", para las secuencias que obtienen entre 19 y 9 puntos. Entre los aspectos evaluados se incluyen el propósito y los objetivos del taller, las competencias que se deben desarrollar, el contenido y la estructura del taller, los materiales utilizados, la secuencia de actividades, el proceso de evaluación, las sesiones de trabajo y los resultados del aprendizaje alcanzados. Además, después de cada taller, se lleva a cabo una encuesta de satisfacción dirigida a los estudiantes con el objetivo de recoger información sobre su experiencia. Esta encuesta permite obtener datos valiosos para identificar áreas de mejora y ajustar los talleres de manera que continúen favoreciendo el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes. Las áreas que se evalúan en la encuesta incluyen la calidad de la práctica laboral, las habilidades del facilitador, el diseño del aprendizaje, el uso de la tecnología y la satisfacción general de los estudiantes. Los resultados obtenidos de estas encuestas son fundamentales para tomar decisiones informadas sobre la incorporación de nuevos talleres o la modificación de los existentes, siempre con el propósito de responder mejor a las necesidades de los estudiantes. Finalmente, los planes de estudio vigentes, que orientan la formación de los estudiantes, están basados en acuerdos oficiales, como el Plan 2018, respaldado por el acuerdo del 14 de julio de 2018, y el Plan 2022, fundamentado en el acuerdo del 16 de agosto de 2022. Ambos acuerdos definen los lineamientos y programas necesarios para la formación de los futuros maestros de educación básica y se ajustan a las normativas y leyes que regulan la educación en México.

La Escuela Normal cuenta con estudiantes provenientes de los diferentes municipios del estado, de los cuales la mayoría se ve en la necesidad de alojarse en casas de hospedaje o residir con cercanos a la institución durante su formación profesional. Si bien la institución es de fácil acceso para aquellos que residen en la capital, para los estudiantes originarios de

municipios distantes, tales como Comalcalco, Paraíso, Huimanguillo, Teapa, Cárdenas, Jalapa, Jalpa de Méndez, entre otros, resulta necesario que se establezcan donde se ubica la institución.

Nos enorgullece ser una institución de educación superior comprometida en el logro de la formación inicial de docentes de educación primaria, conforme a los principios y propósitos de la escuela pública mexicana y con rasgos deseables del nuevo maestro, a fin de propiciar la equidad y eficiencia para ejercer la labor docente.

1.2. Infraestructura.

Es importante señalar que los edificios principales de la institución tienen más de 50 años y presentan daños estructurales significativos como filtraciones en paredes y techos. Estos problemas han sido evaluados por expertos, quienes determinaron que la rehabilitación de estas estructuras es casi imposible. Una solución planteada es ocupar áreas verdes para construir oficinas, liberando así espacios más adecuados para atender a los grupos. Asimismo, es insoslayable mencionar que, a pesar de las mejoras realizadas, estas acciones no cubren completamente las necesidades actuales de la institución.

Es importante señalar que los edificios principales de la institución tienen más de 50 años de antigüedad y presentan daños estructurales significativos, tales como filtraciones en paredes y techos que afectan gravemente su funcionalidad. Estos problemas han sido evaluados por expertos en la materia, quienes han concluido que la rehabilitación de estas estructuras es casi imposible debido a la magnitud de los daños. Frente a esta situación, una de las soluciones planteadas es aprovechar las áreas verdes circundantes para construir nuevas oficinas, liberando así espacios más adecuados para atender a los grupos y mejorar las condiciones generales de la institución.

No obstante, es insoslayable mencionar que, a pesar de las mejoras realizadas hasta el momento, estas acciones no logran cubrir completamente las necesidades actuales de la institución. En su situación actual, la institución dispone de 13 aulas en servicio, todas las cuales están ocupadas, una biblioteca escolar y un auditorio que, debido a la falta de

infraestructura adecuada, se comparte con la escuela del turno vespertino, que lleva el mismo nombre y ofrece el programa de la Licenciatura en Educación Preescolar. La falta de espacios específicos para cada grupo y actividad resalta la urgencia de contar con una solución integral que garantice condiciones óptimas para el desarrollo académico.

1.3. Habilitación y Capacitación Docente

En el ciclo escolar 2023-2024, la plantilla docente de la ENEP está compuesta por 42 profesores. De este total, 28 son Profesores de Tiempo Completo (65.1%), 5 desempeñan su labor a $\frac{3}{4}$ de tiempo (11.6%), 4 a medio tiempo (11.6%) y 5 por horas (11.6%). En cuanto a su formación académica, el 46.5% de los docentes posee el grado de doctorado, el 34.9% cuenta con una maestría, y el 18.6% restante se encuentra en posesión de una licenciatura o licenciatura especializada. Es importante destacar que la institución cuenta con 8 docentes que cumplen con el perfil de calidad que avala el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), el cual se otorga a aquellos que se han destacado por su participación en proyectos de investigación, publicaciones académicas y congresos, tanto nacionales como internacionales. Además, uno de estos docentes se perfila como candidato para formar parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Sin embargo, a pesar de estos logros, resulta urgente incrementar el número de docentes con este perfil de excelencia, a través de la implementación de estrategias que promuevan su desarrollo académico y profesional, con el fin de fortalecer la calidad educativa institucional.

Sin embargo, la institución aún enfrenta un desafío importante: no cuenta con un programa formal de formación continua que permita a todos los docentes incursionar de manera sistemática en la innovación de su labor educativa. Esta carencia implica la necesidad urgente de integrar diferentes fuentes de información, como los resultados de las evaluaciones docentes realizadas por los alumnos, y complementarlos con el punto de vista de los propios profesores respecto a sus necesidades de actualización. Este enfoque integral sería invaluable para la construcción de un programa de capacitación que refuerce los indicadores de vanguardia educativa y atienda las áreas específicas de oportunidad que los docentes identifiquen. Aunque es importante reconocer que algunos docentes, de manera autónoma,

se actualizan según las demandas de sus áreas de especialización, lo que les permite mantenerse al día con las exigencias actuales de la educación, la falta de un plan institucionalizado para la formación continua limita la capacidad de la institución para garantizar que todos los profesores se mantengan actualizados en todos los aspectos clave de su enseñanza.

En cuanto a la infraestructura tecnológica, las limitaciones actuales, junto con las brechas existentes en las competencias digitales de los docentes, han afectado la calidad del proceso educativo. Durante el año 2023, se llevaron a cabo capacitaciones en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para 30 docentes, lo que representa un avance en la reducción de esta brecha. No obstante, es evidente que la integración de las TIC en los procesos educativos de la ENEP aún no ha alcanzado los estándares requeridos, y que la comunidad escolar ha enfrentado diversas dificultades relacionadas con la incorporación de tecnologías en el ámbito académico durante los últimos cuatro años. Es necesario implementar medidas más efectivas para reducir la brecha digital existente y establecer programas de formación continua dirigidos a todo el personal educativo, con el fin de actualizar sus competencias digitales y permitirles estar a la vanguardia en el uso de tecnologías y aplicaciones educativas que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el ámbito de la certificación en lenguas extranjeras, la institución ha impulsado la formación y certificación del personal docente y de apoyo, así como de estudiantes, mediante alianzas estratégicas con organismos especializados. En el caso del inglés, *The Anglo*, a cuya red de centros de preparación pertenece la institución, ha sido un aliado clave en la capacitación del personal. Actualmente, los dos formadores de inglés han alcanzado la certificación *C2 Proficiency* de *Cambridge Assessment English* tras completar un curso de preparación en línea y aprobar exitosamente el examen correspondiente. Además, los dos formadores se encuentran en proceso de preparación autónoma para la certificación *IELTS*, la cual presentarán a través de *International House México*, con el objetivo de continuar fortaleciendo sus competencias lingüísticas y académicas. Por otro lado, tres integrantes del personal de la institución han obtenido certificaciones en el idioma inglés mediante el examen

TOEFL ITP y uno con la certificación *Cambridge B1*, fortaleciendo así sus habilidades en la lengua y su capacidad para desempeñarse en entornos educativos donde el inglés es un recurso fundamental. Asimismo, la participación de los formadores de inglés en diversos congresos especializados en la enseñanza del idioma ha permitido la adquisición y aplicación de nuevas habilidades en el uso de herramientas digitales en los cursos de inglés. Entre estas herramientas destacan *Google Classroom*, *Google Docs*, *Google Forms*, *Quizlet*, *Kahoot!*, *Quizizz*, *Plickers* y *Wordwall*, las cuales han sido incorporadas en las prácticas de enseñanza para fortalecer el aprendizaje del idioma. Estas iniciativas son pasos hacia la consolidación del compromiso de la institución con la mejora continua de la calidad educativa, aunque aún queda mucho por hacer, particularmente en la actualización constante y profesionalización de su comunidad docente para cumplir con los estándares y desafíos del entorno educativo actual.

1.4. Cuerpos Académicos e Investigación

En la actualidad la institución cuenta con dos Cuerpos Académicos: El CA-1 registrado con el nombre de Evaluación Educativa, con dos líneas de generación y aplicación del conocimiento: Evaluación Docente y Evaluación del Aprendizaje continuo, aplicando el instrumento sobre la evaluación docente a los alumnos de todos los semestres de la institución y el CA en formación (CA-2), registrado con el nombre Formación Docente y Trayecto Profesional, donde se desarrolla la línea de generación y aplicación del conocimiento: Análisis y valoración de la práctica profesional y seguimiento de egresados, se integra por tres PTC con el máximo nivel de habilitación, todos perfiles PRODEP, uno de ellos pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) nivel de candidato, los tres pertenecen al Sistema Estatal de Investigadores de Tabasco (SEI) y al PEI, así mismo cuenta con siete colaboradores, dos de ellos externos.

El CA-2 colabora directamente con la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE). Existe vinculación con dos cuerpos académicos, uno de ellos perteneciente a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), C.A. "Gestión y Comportamiento

Organizacional”, otro con la Normal Experimental “Miguel Hidalgo” del Parral, Chihuahua, C.A.E.C “Formación Docente y Desempeño Profesional”. Estos Cuerpos Académicos se encuentran trabajando con miras a lograr el nivel de consolidación tomando en consideración las recomendaciones emitidas en los últimos dictámenes de las evaluaciones.

De acuerdo con el registro de la planta docente, existen docentes con grado de doctor que no son profesores de Tiempo Completo (PTC), sin embargo, pertenecen a grupos colegiados que desarrollan proyectos de investigación, participando en diferentes foros, congresos y espacios académicos. Actualmente la institución cuenta con cinco docentes con perfiles PRODEP.

A la fecha se cuenta con los siguientes acuerdos de colaboración: Acuerdo de colaboración estudiantil, docente e Investigación académica, científica y cultural con las siguientes instituciones: Benemérita y Centenaria Escuela Normal Primaria “Rodolfo Menéndez de la Peña”, Mérida Yucatán, Escuela Normal “Juan de Dios Rodríguez Heredia” Valladolid Yucatán y el CREN “Javier Rojo Gómez”, Bacalar Quintana Roo.

También se tiene Acuerdo de colaboración y Vinculación Interinstitucional con la Escuela Normal Experimental “Miguel Hidalgo” de Parral, Chihuahua, México. Asimismo, se suscribió un acuerdo de colaboración estudiantil, docente y de Investigación Académica, Científica y Cultural, así como con la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Adicionalmente, la institución ha mantenido vigente el acuerdo de colaboración con la Escuela Normal Superior de Caldas, Manizales, Colombia, para el desarrollo de actividades académicas y culturales, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias internacionales.

1.5 Posgrado

En 1984, cuando la ERMGE se integró a la educación superior, no pudo desvincularse completamente de las políticas generales del sistema educativo, aunque se pueden identificar algunas específicamente relacionadas con el posgrado. Es importante reconocer que el

posgrado es un ciclo de estudios posterior a la licenciatura, el cual generalmente se ofrece en las Instituciones de Educación Superior (IES).

Durante mucho tiempo, la política educativa en México estuvo enfocada en mejorar la cobertura y el acceso a la educación superior, pero la oferta de programas de posgrado era limitada y estaba concentrada en pocas instituciones. Esto dificultaba que los estudiantes tuvieran acceso a estos estudios, ya que a menudo la formación no estaba alineada con las necesidades actuales y nacionales. El desarrollo de cursos de posgrado en las Escuelas Normales es un fenómeno reciente y aún está en una etapa muy limitada, con una oferta reducida y concentrada en algunos campos específicos del conocimiento. En este contexto, los estudiantes de las normales se ven obligados a continuar sus estudios en universidades. Actualmente, en la ERMGE se está trabajando en la creación de un posgrado para ofrecer una formación superior en un área interdisciplinaria específica, enfocada en el desarrollo de conocimientos relacionados con los programas de estudios de 2018 y 2022 para la licenciatura en educación primaria.

Con los retos actuales, se está desarrollando un posgrado titulado *Maestría en Educación Básica con Énfasis en Temas Emergentes*, con el objetivo de formar a los docentes de educación básica en el dominio de los planes y programas de estudio vigentes, según los contextos y tipos de organización de las escuelas en las que se encuentren. Este programa busca contribuir al diseño y desarrollo de propuestas de investigación educativa, utilizando metodologías activas y enfoques basados en proyectos, adecuados a los contextos comunitarios y territoriales, promoviendo ambientes inclusivos e interculturales para la paz.

En términos de compromiso con la responsabilidad social, la institución ha creado un Departamento de Investigación que inició sus actividades en el ciclo escolar 2021-2022. Este departamento coordina y vincula proyectos de investigación educativa con los procesos de los diferentes departamentos, haciendo seguimiento a las acciones realizadas por los cuerpos académicos para mejorar los resultados educativos. Aunque ya existe un proyecto de

investigación en marcha, se necesita consolidar un programa que tenga impacto a nivel local, regional e internacional, con la asesoría de expertos en investigación.

El diseño del programa de investigación se basa en la contextualización de los problemas y necesidades actuales, así como los retos futuros, siguiendo las directrices del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN). Hasta 2022, la institución no contaba con un programa de investigación que integrara y orientara los esfuerzos docentes bajo criterios científicos. La investigación en la institución se ha desarrollado principalmente a través de tres vías: los cuerpos académicos con sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, los diferentes departamentos que generan insumos y datos para la producción de conocimiento, y las jornadas de observación y práctica en las que los estudiantes reflexionan sobre su trabajo docente.

En cuanto a los problemas detectados en el área territorial relacionada con el programa de investigación, destacan la falta de infraestructura adecuada, la insuficiencia de tiempo dedicado a la investigación y la escasez de espacios para eventos académicos como congresos y coloquios. Los desafíos incluyen la necesidad de invertir en un programa de investigación que responda a las necesidades de la comunidad, disponer de tiempo y recursos adecuados para investigar, y contar con espacios adecuados para realizar eventos académicos de nivel nacional e internacional.

El proyecto de investigación está diseñado conforme al manual de organización de las escuelas normales, estableciendo tres actividades fundamentales en las que se incluye la investigación. También, el reglamento interno de trabajo del personal académico establece la obligación de realizar actividades de investigación para aquellos que ocupan categorías de profesores investigadores de educación superior, lo que está reflejado en los programas curriculares de los planes de estudio vigentes.

En cuanto a la excelencia, el proyecto de investigación ha definido sus criterios en función de las disciplinas o campos profesionales que aborda, alineándose con la misión y visión institucionales. Su objetivo es fortalecer la investigación educativa y asegurar que sus

resultados impacten directamente en la formación inicial de los estudiantes, con el fin de mejorar los resultados educativos y alcanzar la excelencia en la formación docente.

Los programas de investigación incluyen explícitamente los aspectos de excelencia establecidos en la visión institucional y buscan ser un espacio para promover el diseño, ejecución y vinculación de proyectos de investigación educativa que apoyen la toma de decisiones y la mejora educativa. Los procesos colegiados se llevan a cabo para monitorear los resultados de los programas de investigación y las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes. A través de los cuerpos académicos, se realizan investigaciones sobre las fortalezas y áreas de oportunidad en las prácticas educativas de los docentes, así como estudios sobre el trabajo de los egresados.

En cuanto a la relación con el entorno, los proyectos de investigación también buscan mejorar las condiciones de vida de las comunidades, aunque hasta la fecha los resultados han sido limitados, ya que la mayor parte de los avances se han logrado a nivel institucional, con poco impacto en las problemáticas del entorno.

En la ERMGE existen programas de investigación que son colaborativos, interdisciplinarios e interinstitucionales, enfocados en el área del conocimiento y en las experiencias de innovación social dentro del contexto de la institución. Actualmente, se lleva a cabo trabajo conjunto con dos cuerpos académicos: uno de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y otro de la Escuela Normal Experimental de Parral, Chihuahua. En el apartado anterior titulado "Cuerpos académicos e investigación", se mencionan los vínculos establecidos con otras instituciones normalistas del país, lo que resalta la colaboración y el intercambio de conocimientos entre diferentes entidades educativas.

Colaboración Internacional

Manizales, Colombia

La colaboración con la Escuela Normal Superior de Caldas, ubicada en Manizales, Colombia, ha sido clave para promover el intercambio académico y cultural. Este acuerdo ha permitido:

- **Proyectos conjuntos:** Desarrollo de investigaciones colaborativas en áreas como inclusión educativa, diversidad cultural y estrategias pedagógicas innovadoras.
- **Movilidad académica:** Intercambio de estudiantes y docentes para enriquecer la formación profesional y cultural, fomentando experiencias internacionales significativas.
- **Producción académica:** Elaboración y publicación de artículos científicos en revistas indexadas, fortaleciendo la difusión de conocimientos relevantes para la formación docente.
- **Eventos académicos:** Participación activa en congresos internacionales, seminarios y talleres organizados conjuntamente para fomentar el aprendizaje interdisciplinario.
- **Fortalecimiento cultural:** Integración de actividades culturales y pedagógicas que promuevan el respeto y valoración de las diferencias culturales entre las comunidades educativas.

1.6. Alumnos

La movilidad académica, tanto nacional como internacional, ha cobrado una relevancia estratégica en la formación de futuros docentes al brindarles experiencias que enriquecen su perspectiva educativa y fomentan competencias globales.

Movilidad Nacional e Internacional

■ Nacional:

La vinculación con instituciones de diferentes regiones del país, como, Chihuahua, Yucatán y Jalisco, promovió el intercambio de mejores prácticas docentes, enfoques pedagógicos y experiencias formativas. Destaca el programa piloto de intercambio entre estudiantes de la Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo" en Hidalgo del Parral, Chihuahua, y nuestra institución, que marcó un precedente para futuras colaboraciones en el ámbito nacional.

▪ **Internacional:**

Se llevaron a cabo experiencias académicas con instituciones de alto prestigio en Belice y Colombia. Especial relevancia tuvo el **Encuentro Internacional de Política Educativa para la Formación de Maestros en Escuelas Normales**, organizado por la Escuela Normal Superior de Manizales, Colombia, donde estudiantes y docentes participaron en actividades académicas y culturales. Este encuentro permitió explorar temáticas clave como la diversidad cultural, la inclusión y la formación multigrado, fortaleciendo los lazos entre las comunidades educativas de América Latina.

Acuerdos de colaboración y Alianzas Estratégicas

- La firma de convenios con instituciones como la Benemérita y Centenaria Escuela Normal "Rodolfo Menéndez de la Peña" (Mérida, Yucatán) y la Escuela Normal Superior de Manizales, Colombia, ha sido un eje central para el desarrollo de la movilidad. Estos acuerdos han permitido el intercambio de estudiantes y docentes, así como el desarrollo de proyectos conjuntos. Sin embargo, aún se necesita ampliar estas alianzas hacia regiones de mayor diversidad cultural y áreas rurales.

Logros y Áreas de Oportunidad

Logros:

La movilidad ha fomentado en los participantes competencias interculturales, fortaleciendo habilidades lingüísticas y ampliando su perspectiva educativa. También se han logrado avances en la difusión de proyectos académicos internacionales, como la presentación de publicaciones y revistas en el Encuentro Internacional en Colombia.

Áreas de oportunidad:

Persisten limitaciones económicas que afectan la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en los programas de movilidad, especialmente en

lo relacionado con la certificación en lenguas extranjeras. No obstante, se han tomado acciones a través de la EDINEN para gestionar recursos que permitan beneficiar a un mayor número de estudiantes en este proceso. La posibilidad de acceder a certificaciones también está condicionada por el nivel de dominio del idioma con el que los estudiantes ingresan a la Escuela Normal. La mayoría son principiantes verdaderos y, debido a la reducción de horas de instrucción en la asignatura de inglés, no alcanzan el nivel necesario para certificarse dentro del tiempo disponible en su formación. Por esta razón, los esfuerzos se han enfocado en aquellos estudiantes que ya cuentan con conocimientos previos del idioma y habilidades de aprendizaje autónomo, brindándoles apoyo y orientación para su preparación. A pesar de estos desafíos, se continúa trabajando en la búsqueda de estrategias que faciliten el acceso a certificaciones para un mayor número de estudiantes. Además, la falta de sistematización en la evaluación de los impactos de estas experiencias dificulta la medición de sus beneficios concretos y la mejora continua de los programas.

Movilidad en Contextos Vulnerables y Diversos

- a. A pesar de los esfuerzos realizados, aún es necesario redoblar las acciones para garantizar que los programas de movilidad lleguen a estudiantes y comunidades en contextos rurales e indígenas. Esto implica priorizar la equidad en el acceso a estas oportunidades y reforzar los programas con un enfoque en diversidad e inclusión.

Multilingüismo y Competencias Globales

- b. El dominio de una segunda lengua ha sido identificado como un componente clave para la movilidad académica, especialmente, a nivel internacional. Hasta ahora, un número reducido de estudiantes ha participado en este tipo de programa, ya que la información sobre convocatorias para estudiantes

normalistas en Estados Unidos o Canadá no es lo suficientemente accesible y no llega hasta la comunidad estudiantil. No obstante, se ha procurado que los estudiantes obtengan certificaciones en idiomas para que, en cuanto surja una oportunidad de movilidad internacional, puedan postularse sin inconvenientes y de manera oportuna. Por ello, se ha trabajado continuamente en la implementación de estrategias para la preparación y certificación en idiomas, como las alianzas con The Anglo y la Alianza Francesa. Estas iniciativas han beneficiado principalmente a estudiantes que cuentan con conocimientos previos del idioma y habilidades de aprendizaje autónomo. En 2024, 13 estudiantes recibieron capacitación para los exámenes de certificación de *Cambridge* en los niveles A2, B1 y B2 a través de la plataforma *English Exams Lab*, y actualmente, en el primer semestre de 2025, 20 estudiantes están en proceso de preparación para los niveles A2 y B1 con el fin de presentar su examen en junio de 2025. Por otro lado, 10 estudiantes participaron en el Curso de Francés Nivel A1, con la finalidad de presentar el examen *DELFI* en marzo de 2025. A pesar de estos esfuerzos, la mayoría de los estudiantes ingresan a la Escuela Normal como principiantes verdaderos y, debido a la reducción de horas de instrucción en inglés, no logran alcanzar el nivel requerido para certificarse dentro del tiempo disponible en su formación. Además, la ausencia de un laboratorio de idiomas o un centro de autoacceso (*Self-Access Center*) limita significativamente las oportunidades de aprendizaje autónomo y el fortalecimiento de lenguas extranjeras. Asimismo, la falta de acceso a una conexión a internet confiable y de alta velocidad restringe el uso de herramientas digitales clave para el aprendizaje de idiomas, dificultando el acceso a plataformas de práctica, material interactivo y recursos en línea. Contar con una infraestructura adecuada que incluya espacios especializados y conectividad accesible para toda la comunidad estudiantil permitiría mejorar la formación en lenguas extranjeras y ampliar las oportunidades de certificación.

1.7. Programa de Tutoría, asesoría y apoyo a estudiantes de Nuevo Ingreso.

Con el interés de que los jóvenes de nuevo ingreso reciban una orientación pertinente, se estructuró, a partir del ciclo escolar 2022-2023, un curso de inducción con tres módulos principales: Conocimiento de la Institución, Lectura de Comprensión y Estrategias de Aprendizaje. Este programa incluyó actividades como talleres de lectura, redacción, matemáticas y habilidades socioemocionales, dirigidos a fortalecer el perfil de ingreso de los estudiantes. Sin embargo, es necesario optimizar el curso de inducción, bajo la identificación de las necesidades académicas y socioemocionales actuales de los estudiantes aunado a la implementación de evaluaciones diagnósticas para identificarlas.

En el semestre febrero-junio 2023, se completaron todas las sesiones y reuniones de tutoría, logrando la inauguración del área de psicopedagogía, equidad de género y tutoría académica. Este espacio permite a los docentes en formación recibir asesorías y terapias grupales o individuales según sus necesidades.

Sobresale en el periodo bianual 2021-2023, la labor de los clubes de lectura "Sor Juana Inés de la Cruz" y "Carlos Pellicer Cámara" los cuales realizaron actividades en instituciones educativas para fomentar la lectura y escritura creativa en la comunidad estudiantil.

En este ámbito, es de suma importancia reforzar áreas fundamentales como la Tutoría académica, la psicopedagogía y la equidad de género, con el fin de proporcionar un apoyo integral a los estudiantes. Además, se debe diseñar actividades interdisciplinarias que promuevan tanto el desarrollo académico como el personal de los mismos. Es crucial ampliar la oferta de talleres extracurriculares, optimizar el seguimiento a los estudiantes en situación de riesgo y fomentar la capacitación docente en estrategias de apoyo socioemocional, así como en el uso de herramientas digitales.

Asimismo, se debe implementar un proyecto interdisciplinario que vincule las actividades extracurriculares, las asesorías académicas y los talleres, favoreciendo una formación más completa y coherente. Por otro lado, la promoción de la equidad de género y la prevención

de la violencia son igualmente áreas que requieren atención prioritaria, lo que implica fortalecer la Unidad de Género mediante capacitaciones continuas y actividades de sensibilización dirigidas a la comunidad normalista.

Unidad de Género

Esta Unidad fue creada en 2020 como respuesta a las políticas de la DGEsUM para prevenir la violencia de género en las Escuelas Normales. Desde entonces, ha trabajado activamente en promover la igualdad y prevenir la violencia de género dentro de la comunidad normalista.

La UG está conformada por un equipo interdisciplinario compuesto por un docente, una psicóloga clínica y un abogado. Este equipo recibe capacitación constante para el diseño e implementación de protocolos y evaluaciones diagnósticas que permitan detectar, atender y orientar en situaciones relacionadas con la violencia de género.

Red Econormales

La Red EcoNormales fue creada como parte de una estrategia nacional para fortalecer la formación docente desde una perspectiva de sustentabilidad y compromiso ambiental. Surge con el propósito de fomentar la implementación de prácticas sustentables en las Escuelas Normales, tanto en el ámbito educativo como en la gestión institucional y la promoción de estilos de vida saludables. Esta Red busca generar espacios de reflexión, acción y colaboración entre las comunidades normalistas y sus entornos, con el objetivo de sensibilizar y promover la toma de conciencia frente a los desafíos ambientales actuales.

Desde su creación, EcoNormales ha trabajado activamente en la construcción de una cultura ambiental al interior de las instituciones formadoras de docentes, impulsando proyectos interdisciplinarios, jornadas de reforestación, manejo adecuado de residuos, diseño de huertos escolares, campañas de ahorro energético e hídrico, entre otras acciones. Su enfoque educativo parte del reconocimiento del papel fundamental que tienen las y los futuros docentes como agentes de cambio en sus comunidades, capaces de replicar y multiplicar prácticas sostenibles en sus contextos escolares y sociales.

La Red está integrada por docentes, estudiantes, directivos y actores clave de cada Escuela Normal, quienes de manera conjunta desarrollan propuestas contextualizadas y viables, fortalecidas a través del intercambio de experiencias y buenas prácticas entre instituciones. Gracias a este trabajo colaborativo, EcoNormales se ha consolidado como un espacio de articulación y aprendizaje colectivo que contribuye activamente a la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable y comprometida con el desarrollo sustentable.

Seguimiento de egresados.

A pesar de contar con un departamento dedicado al seguimiento a egresados, se ha presentado una serie de retos en la implementación de un proceso sistemático y continuo para registrar a todos los egresados. En gran medida, esto se debe a la limitada respuesta que hemos recibido a las encuestas o formularios que se han aplicado con el fin de recopilar la información necesaria sobre el estatus laboral de los egresados y el rol que desempeñan en el ámbito docente. A pesar de los esfuerzos realizados, hemos observado que una gran parte de los egresados no responde a las solicitudes de información, lo que dificulta la actualización de nuestros registros. Esta situación ha evidenciado la necesidad de implementar nuevas estrategias para lograr una recopilación más eficaz de los datos.

Uno de los compromisos clave que hemos asumido es explorar y aplicar alternativas que nos permitan contar con una base de datos actualizada de manera anual, para poder conocer con precisión la realidad laboral y profesional de nuestros egresados. Esta información no solo es esencial para obtener una visión clara de cómo se encuentran nuestros exalumnos en el ámbito laboral, sino también para tomar decisiones más informadas sobre acciones que benefician a las futuras generaciones de estudiantes. Entre estas acciones se incluyen la oferta de formación continua, la creación de programas de posgrado, y otros apoyos específicos que respondan a las necesidades que se identifiquen a lo largo de este proceso. De esta forma, la base de datos no solo serviría para el seguimiento de los egresados, sino también como herramienta estratégica para mejorar los procesos formativos en la institución.

Con el propósito de mejorar la actualización de la base de datos de nuestros egresados, se ha implementado el programa "Ven y tómate la foto", una iniciativa que se ha diseñado para actualizar los registros visuales y de contacto de los egresados mediante la toma de fotografías de aquellos que forman parte de las diversas generaciones. Esta actividad se estructuró a través de una calendarización de fechas en las que se programó la toma de fotos a los egresados de 54 generaciones que abarcan desde 1966 hasta 2015. De esta manera, la base de datos no solo se actualiza con los datos personales y de contacto de los egresados, sino que también se facilita el acercamiento a aquellos que aún no han sido localizados de manera efectiva en registros previos. Esta integración de información no solo es relevante para conocer la opinión de los egresados activos en su entorno laboral, sino que también se convierte en una herramienta importante para socializar los desafíos que enfrentan los egresados en el ejercicio de su profesión, contribuyendo al análisis de los puntos fuertes y áreas de mejora en la formación recibida. Además, este proceso permite evaluar la calidad de la formación profesional que la institución proporciona, ofreciendo una retroalimentación valiosa para ajustar y mejorar los planes y programas de estudio conforme a las demandas del contexto educativo actual.

En un esfuerzo por profundizar en el seguimiento de nuestros egresados, desde 2023 hemos implementado una encuesta de satisfacción laboral dirigida a los empleadores de los egresados, en particular a directores, supervisores y jefes de sector de los centros educativos donde nuestros exalumnos laboran. El propósito de esta encuesta es medir el grado de satisfacción de los empleadores respecto al desempeño de los egresados en sus lugares de trabajo, lo que nos permitirá obtener una visión más clara sobre la calidad de la formación que nuestros egresados han recibido. La encuesta abarca aspectos clave como la práctica de valores en el ejercicio de la docencia, la capacitación que los egresados recibieron al ingresar a sus centros de trabajo, y los temas específicos en los que consideran que los egresados podrían beneficiarse de formación continua. Las áreas propuestas para actualización incluyen temas como la gestión escolar, el manejo de herramientas tecnológicas, la planeación multigrado, el desarrollo de habilidades para la comunicación, la educación socioemocional,

y el diseño de situaciones didácticas, entre otros. Esta encuesta fue enviada a un total de 1931 empleadores, de los cuales respondieron 291, lo que representa un 15.02% de la muestra.

Los resultados obtenidos a partir de las respuestas recibidas nos ofrecen información crucial que puede orientarnos en la mejora continua de la formación de nuestros egresados. Por ejemplo, un 30.2% de los empleadores expresó que el área en la que consideran más relevante capacitar a los egresados es la planeación multigrado, seguido por un 19.2% que destacó la importancia de las habilidades para la comunicación y un 18.6% que considera fundamental la capacitación en educación socioemocional. Otros aspectos relevantes mencionados fueron la gestión escolar (16.2%), el diseño de situaciones didácticas (11%) y otros temas de menor relevancia (4.8%). Estos resultados no solo son fundamentales para ajustar la formación de los egresados, sino que también permiten al departamento de Seguimiento a Egresados organizar una serie de talleres, foros y congresos que puedan fortalecer el perfil profesional de nuestros exalumnos y ofrecerles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos actuales en sus centros educativos.

Conocer las opiniones de los empleadores sobre el desempeño de nuestros egresados es esencial no solo para valorar la calidad del trabajo académico realizado dentro de la Escuela Normal, sino también para reafirmar nuestro compromiso con la responsabilidad social que debemos asumir como institución educativa. Esta retroalimentación nos brinda la oportunidad de mejorar y fortalecer el trabajo realizado por nuestra comunidad normalista, asegurando que nuestros egresados continúen desempeñándose de manera activa y significativa en la mejora del sistema educativo. Además, al seguir fomentando el sentido de pertenencia y el compromiso con la comunidad normalista, se refuerza la colaboración continua de los egresados con la institución, lo que contribuye a un ciclo de retroalimentación positiva que beneficia tanto a los actuales estudiantes como a los egresados mismos.

1.8. Evaluación y Certificación

La norma ISO 9001:2015 se implementó en nuestra institución desde 2014, iniciando con la certificación de áreas clave como biblioteca, control escolar y recursos financieros, con el

apoyo de la empresa ATQ. Posteriormente, en 2019, se contrató a EQA CERTIFICACIÓN MÉXICO, S.A. DE C.V. para continuar con la certificación y sistematización de procesos según la norma ISO 9001:2015. En octubre de 2022, tras una auditoría exhaustiva, se otorgó el certificado acreditado Número 46270725 con fecha 15 de octubre de 2022.

Actualmente, nuestra institución se encuentra en proceso de certificación conforme a la norma ISO 21001:2018. La empresa ATQ llevará a cabo la evaluación correspondiente para garantizar el cumplimiento de los estándares internacionales aplicables al ámbito educativo.

En los resultados que los Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) nos otorgan en el 2016 hicieron 31 recomendaciones, de las cuales 19 fueron atendidas para la evaluación del 2021, los 12 restantes continúan siendo observadas en esta evaluación. Asimismo, para la evaluación del 2021 nos hacen recomendaciones correspondientes a cada una de las categorías e indicadores, mismas que están en proceso de solventarse.

Una vez que se tiene el panorama general de la situación que guarda actualmente la Escuela Normal "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" Licenciatura en Educación Primaria, se procede a presentar el Plan Anual de Trabajo 2025-2026, mismo que se establece de la siguiente forma:

✓

B

META	PROPÓSITO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1 Reforzar habilidades de los docentes en formación	Movilidades académicas Participación en Congresos nacionales e internacionales Difusión de información a partir de la investigación	Mejorar las competencias de los estudiantes. Fortalecer las habilidades interculturales de los estudiantes. Fomentar la experiencia internacional y la movilidad académica. Incrementar la producción científica. Aplicar y transferir conocimientos adquiridos en un entorno global.	Desarrollar un programa de formación en habilidades complementarias para la formación de los alumnos, como idiomas, liderazgo, habilidades digitales y gestión institucional, que complementen el currículo académico y mejoren las competencias profesionales de los estudiantes. Impulsar programas de sensibilización cultural y formación en habilidades de comunicación intercultural, para que los estudiantes puedan desenvolverse exitosamente en entornos diversos. Organizar talleres y actividades prácticas que promuevan el entendimiento y la empatía entre estudiantes de diferentes culturas, fomentando el respeto y la colaboración en entornos globales. Fortalecer la promoción de las actividades como intercambios culturales y lingüísticos, tanto dentro como fuera del país, para que los estudiantes puedan vivir experiencias en otros contextos socioculturales. Estimular a los estudiantes a participar en proyectos de investigación aplicada que tengan un impacto directo en la comunidad, buscando soluciones a problemas actuales mediante la investigación

			científica considerando como tema emergente el desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente. Crear programas de voluntariado en los que los estudiantes puedan aplicar y difundir sus habilidades y conocimientos en proyectos sociales o ambientales en diferentes países, promoviendo la transferencia de conocimiento y el desarrollo global. Realizar eventos de divulgación de los proyectos de investigación, abiertos a la comunidad, donde los estudiantes puedan exponer sus hallazgos y participar en debates, promoviendo la interacción con expertos y colegas. Organizar eventos como "Semana Internacional Normalista" en la institución, donde se presenten tradiciones, idiomas, y cultura de diferentes países. Impartir charlas informativas sobre cómo participar en programas de intercambio, requisitos y beneficios. Facilitar el acceso a plataformas académicas globales para que los estudiantes puedan compartir sus investigaciones con un público internacional.
--	--	--	--

2 Capacitación y Actualización de la planta docente	Actualizar a docentes formadores en temas relevantes e innovadores a partir del Plan 2022 de la Licenciatura en Educación Primaria y la Nueva Escuela Mexicana	• Mejorar la comprensión y la aplicación de la evaluación formativa en el aula. • Desarrollar habilidades tecnológicas en los docentes para integrar la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Fomentar la utilización de técnicas innovadoras de gamificación para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. • Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el uso de tecnologías emergentes.	Organizar talleres donde los docentes aprendan y practiquen técnicas de evaluación formativa, como la retroalimentación continua, la evaluación basada en criterios, y el uso de rúbricas. Los talleres también pueden incluir simulaciones y estudios de caso para que los docentes puedan aplicar estas estrategias en situaciones reales del aula. Ofrecer cursos y talleres enfocados en el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como asistentes virtuales, plataformas de personalización del aprendizaje, y herramientas de análisis de datos educativos. Organizar sesiones de capacitación sobre las mejores prácticas de gamificación, donde los docentes puedan explorar herramientas como Kahoot, Quizizz o Classcraft para integrar elementos de juego en sus clases. Ofrecer seminarios donde los docentes aprendan a integrar herramientas tecnológicas para diseñar actividades didácticas que fomenten la
---	---	---	---

			creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre estudiantes. Ofrecer un taller donde el personal administrativo aprenda a utilizar herramientas digitales básicas (como hojas de cálculo, plataformas de gestión administrativa, y correo electrónico) y avanzadas (como herramientas de análisis de datos) para optimizar el proceso de gestión escolar. Se pueden enseñar herramientas que utilicen inteligencia artificial para automatizar tareas repetitivas, como la organización de horarios, el control de asistencia o el análisis de datos académicos. Implementar cursos prácticos sobre el uso de aplicaciones tecnológicas que faciliten las tareas diarias del personal de apoyo, como la gestión de inventarios, planificación de actividades o la organización de espacios. En este curso se puede incluir el uso de IA para optimizar el flujo de trabajo y hacer más eficientes los procesos de planificación.
3 Adecuación de la infraestructura	Continuación del mantenimiento de red de internet.	Mejorar el entorno educativo y las	Desarrollar un programa integral de mantenimiento que incluya inspecciones periódicas de las instalaciones (aulas, baños,

	Habilitación de espacios adecuados para el desarrollo de actividades académicas, culturales y deportivas para toda la comunidad normalista.	condiciones de enseñanza. • Fortalecer la infraestructura académica para la educación avanzada. • Garantizar la durabilidad y funcionalidad de las instalaciones educativas. • Optimizar el equipamiento y mobiliario para la atención de la comunidad normalista.	espacios comunes) para identificar necesidades de reparación y asegurar su buen funcionamiento. Implementar un programa de mantenimiento en el que, el personal de apoyo a la educación, previa capacitación, pueda dar seguimiento a problemas de infraestructura como fugas de agua, mal funcionamiento de electricidad y otros daños estructurales. Rediseñar algunos espacios de la escuela para promover el aprendizaje colaborativo e interactivo, incluyendo un espacio para el estudio de idiomas. Esto puede incluir la creación de un centro de cómputo y aulas con diseño flexible que permitan el trabajo en grupo, el uso de tecnología avanzada y la integración de diferentes métodos de enseñanza. Realizar campañas de concientización con los estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la importancia de cuidar las instalaciones y el mobiliario
4 Fortalecer el seguimiento de egresados	Preservar y fortalecer el espacio reflexivo con los egresados.	• Recopilar información actualizada de todos los egresados para crear una	Organizar eventos de networking como ferias de empleo, mesas redondas, o charlas donde los egresados puedan interactuar con

	Mantener el vínculo con los egresados y apoyar su desarrollo profesional	base de datos confiable y accesible. • Fomentar la creación de relaciones profesionales entre egresados, empleadores y estudiantes actuales, promoviendo la colaboración y el intercambio de experiencias. • Fortalecer la conexión entre los egresados y su alma mater, ofreciendo programas que respondan a las necesidades y expectativas de su crecimiento profesional. • Crear un espacio de aprendizaje continuo para que los egresados puedan compartir experiencias,	empleadores potenciales y estudiantes actuales. Desarrollar y distribuir una encuesta digital a los egresados, solicitando datos actualizados sobre su formación académica, situación laboral, áreas de interés y logros profesionales. Crear un programa de mentoría donde los egresados actúen como mentores de los estudiantes actuales, proporcionando orientación profesional, consejos sobre el desarrollo de carrera, y apoyo en la transición del entorno académico al profesional. Organizar una serie de seminarios y foros virtuales con expertos de diversas disciplinas, enfocados en temas de desarrollo profesional, innovación, liderazgo y tendencias en diferentes industrias. Crear un espacio en la "Gaceta Eskildsen" de manera mensual con noticias relevantes sobre logros de egresados, oportunidades de formación, eventos y recursos útiles para el desarrollo profesional.
--	---	---	--

		resolver dudas y aprender de expertos en diversas áreas.	
--	--	---	--

1.9. LÍNEAS DE ACCIÓN, OBJETIVOS, METAS, ACCIONES Y ÁREA RESPONSABLE

Este plan de trabajo está diseñado para abordar las necesidades y objetivos de la institución, asegurando una educación de calidad y el desarrollo integral de los docentes, estudiantes y egresados.

Ningún plan puede concretarse sin la franca y abierta participación de quienes han de ejecutarlo, por lo que, en un acto de honestidad y latente compromiso, se han planteado objetivos, metas y acciones en el 2025-2026, que son realizables y que sin duda, estamos ciertos, en muchos de los casos deben tener una continuidad para un mayor impacto en la comunidad y sobre todo fortalecimiento y consolidación en beneficio de quienes formamos parte de la ilustre Escuela Normal “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”.

“POR EL SABER LA LIBERTAD”

Documentos de soporte

- **Ley General de Educación (LGE):** Establece las bases generales de la educación en México, incluyendo la formación de docentes.
- **Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD):** Regula el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia de los docentes en el sistema educativo.
- **Modelo Educativo para la Educación Obligatoria:** Define las directrices y estrategias para la formación inicial y continua de los docentes.
- **Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN):** Programa que busca mejorar la calidad y fortalecer las escuelas normales.
- **Programa de Desarrollo Profesional Docente (PRODEP):** Fomenta el desarrollo profesional de los docentes de educación superior.
- **Programa de Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (PTFAEN):** Iniciativa para mejorar la calidad académica y administrativa de las escuelas normales.