

**Licenciatura en Educación Primaria**

**Plan de Estudios 2022**  
**Estrategia Nacional de**  
**Mejora de las Escuelas**  
**Normales**

**Programa del curso**  
**Trabajo de Titulación**

**Octavo semestre**

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, didáctica e  
interdisciplinar**

Carácter del curso: **Autonomía curricular** Horas: 8

Créditos: 9.0

## Índice

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Propósito y descripción general del curso .....                                                  | 5  |
| Cursos con los que se relaciona .....                                                            | 6  |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....                   | 7  |
| Estructura del curso. ....                                                                       | 9  |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza. ....                                              | 11 |
| Unidad de aprendizaje I. Modalidades de titulación y sus características .....                   | 15 |
| Unidad de aprendizaje II: El perfil de egreso, elección del tema y modalidad de titulación. .... | 23 |
| Evidencia integradora del curso: .....                                                           | 36 |
| Perfil académico sugerido .....                                                                  | 38 |

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que las y los docentes en formación puedan conocer e identificar por medio del curso el marco legal en el que se contempla la organización y funcionamiento de la escuela primaria, contribuyendo así al perfil general de egreso del normalista en la competencia "conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano", así también aplicar sus conocimientos para la construcción del Programa de Mejora Continua de su escuela de práctica, haciéndose partícipe de los procesos de evaluación institucional: diagnóstico socioeducativo, análisis, planeación, evaluación y seguimiento del proyecto, permitiéndose a través de ello asumirse como agentes de transformación en el contexto donde se desarrolla su práctica docente.

En sentido este curso llega a cobrar su sentido mas amplio cuando el estudiantes pueden tener un acercamiento mas estrecho desde sus jornadas de práctica docente a los diferentes modelos de gestion que coexisten dentro de las escuelas primarias de acorde a los diferentes contextos de nuestro estado.

### **Antecedentes**

Los primeros intentos de elevar el nivel de la educación de nuestro país se da en la decada de los 70' con la implementación del programa de formación profesional por parte del Instituto Politecnico Nacional (IPN), para los años 80' se crea el sistema integral de formación docente y en 1994 se crea la Dirección General para el Desarrollo de la Gestion e Innovacion en la Subsecretaria de Educación Básica. Finalmente no es sino hasta 2001 con el Programa de Escuelas de Calidad que por primera vez se establece de manera formal un sistema de gestión en las escuelas del país. Por lo anterior, el curso de Gestión Educativa y Escolar para la Mejora Institucional

### **Descripción**

En la malla curricular del Plan de Estudios 2022 de la licenciatura en Educación Primaria, como parte del currículo nacional, el curso se encuentra ubicado en el 8° semestre dentro de la Fase denominada de Despliegue y es parte de los cursos que conforman el trayecto formativo Formación pedagogica, didactica e interdisciplinar, con 8 horas a la semana y 9.0 créditos

### **Cursos con los que se relaciona**

Los cursos con los que se relaciona trabajo de titulación son:

- Investigación e innovación de la práctica docente
- Seminario de investigación
- Problemas y desafíos de la educación en la entidad
- Investigación educativa
- Aprendizaje en el servicio I
- Aprendizaje en el servicio II

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Edenia Ivett Sanchez Montejo, Jose del Palma Gonzalez, Jhoana Yaziret Acosta Hernandez, Félix Obed Remigio Juárez, Dra. Jenny del Rosario Jiménez Damián, Dra. María Belen Torres Mayo, Dr. José Manuel Hernández Franco, Dra. Lucia Graciela Wade Flores, Dra. Natividad Gamas Pérez, Dr. Wilbert Pinelo Alegria, Dra. Marisol Sánchez Méndez, Dr. Luis Alberto Morales Arias.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas

Produce de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación ; está preparado para crear , recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

- Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

## Perfil profesional

Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y los niños de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación , para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada. Utiliza los resultados de la investigación para gestionar experiencias de aprendizaje, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, fundamentación, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla, innovarla y trascenderla. Participa en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su intervención profesional docente.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, reflexionar, innovar, hacer redes y difundir su quehacer docente en la atención de nuevas necesidades educativas.

## **Estructura del curso.**

### **Unidad de aprendizaje I: Modalidades de titulación y sus características**

#### **Ejes de contenido:**

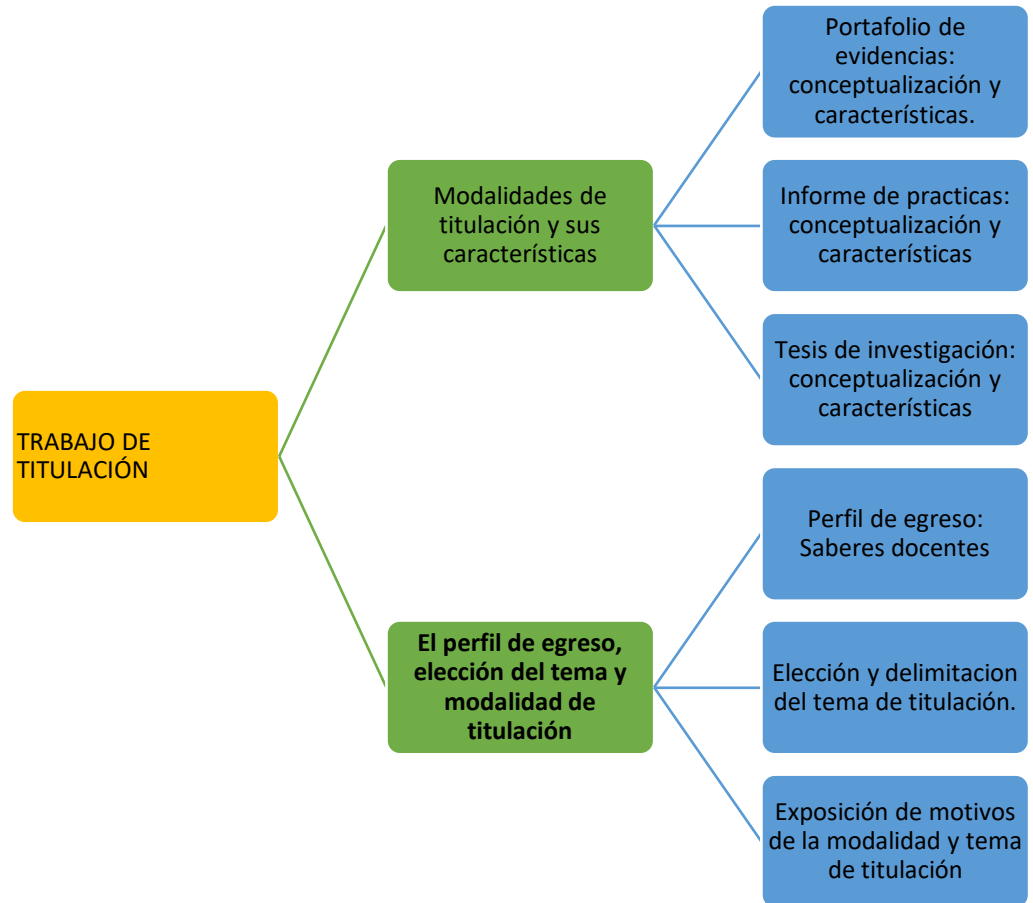
1. Portafolio de evidencias: conceptualización y características.
2. Informe de prácticas: conceptualización y características
3. Tesis de investigación: conceptualización y características

### **Unidad de aprendizaje II: El perfil de egreso, elección del tema y modalidad de titulación**

#### **Ejes de contenido:**

1. Perfil de egreso: Saberes docentes
2. Elección y delimitación del tema de titulación.
3. Exposición de motivos de la modalidad y tema de titulación

## Esquema gráfico



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.**

La secuencia de actividades para este curso inicia rescatando las conceptualizaciones de los estudiantes desde su perspectiva sobre las diferentes modalidades de titulación para que posteriormente con ayuda del docente poder profundizar mediante la lectura crítica de diversos autores y de las orientaciones para el trabajo de titulación de planes y programas vigentes en años anteriores. Con ello se pretende dar claridad sobre las semejanzas y diferencia de todos y puedan tener elementos y poder discernir la modalidad con la presentaran su examen profesional.

Por otro lado, para la segunda unidad se pretende que desde el perfil de egreso de los programas de estudio las y los estudiantes puedan realizar un proceso de introspección que les permita que tanto del mismo se ha consolidado o logrado durante su formación profesional, pero también tomar consciencia de cuáles son las áreas de oportunidad donde necesitan crecer a corto o largo plazo. Esto con la finalidad de que posean mayores elementos para poder escoger y delimitar su trabajo de titulación.

Todo lo anterior respaldado desde la búsqueda, análisis y manejo de información a partir de fuentes escritas o electrónicas y mediante el desarrollo de actividades que permitan ver de manera crítica la información rescatada de diversas fuentes y poder así discernir una postura antes las diversas dimensiones de su quehacer docente.

## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación para este curso es formativa e integral y da cuenta del desarrollo de los rasgos del perfil de egreso propuestos en el curso. Los productos realizados deben reflejar los aprendizajes construidos a lo largo de los procesos de mediación y acompañamiento que proponga la o el docente titular del curso, de tal manera que sean identificable los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores para la atención a situaciones, así como en la resolución de problemas. Es necesario que las distintas propuestas de actividades favorezcan que el estudiantado tome posturas en torno a ser un profesional integrante de una comunidad escolar con esas características organizativas.

La evaluación debe ser permanente y realizarse en sus diferentes momentos: inicial, formativa y sumativa. Esto resulta un medio eficaz de perfeccionamiento didáctico, porque es una extensión de las actividades de enseñanza y una actividad formativa para los estudiantes, que aporta datos para mejorar su participación y los resultados del proceso educativo.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende".

### Curso Trabajo de titulación 8º semestre Licenciatura en Educación Primaria

| Unidad de aprendizaje | Evidencias                                                    | Descripción                                                                                                                                 | Instrumento     | Ponderación |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Unidad 1              | Organizador grafico sobre el portafolio de evidencias         | La y el estudiante tendrá que realizar un organizador grafico donde plasmen los aspectos más importantes sobre el portafolio de evidencias. | Lista de cotejo | 5%          |
|                       | Ensayo                                                        | Realizar un ensayo en donde reflexiones sobre la importancia del portafolios de evidencias para su vida profesional                         | Rúbrica         | 5%          |
|                       | Tabla de ejes metodológicos sobre el portafolio de evidencias | En un tabla de doble entrada las y los docentes en formación colocaran una descripción de los ejes                                          | Lista de cotejo | 5%          |

|          |                                                                              |                                                                                                                                                                      |                    |     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
|          |                                                                              | metodológicos<br>propuestos                                                                                                                                          |                    |     |
|          | Tríptico<br>informativo<br>sobre el<br>informe de<br>prácticas               | Plasmarán en el<br>trípticos las<br>características<br>más<br>sobresalientes<br>de los informes<br>de práctica,                                                      | Lista de<br>cotejo | 5%  |
|          | Organizador<br>gráfico sobre<br>la tesis                                     | Mediante el uso<br>de esquemas las<br>y los<br>estudiantes<br>recuperarán las<br>características<br>del trabajo de<br>tesis.                                         | Lista de<br>cotejo | 5%  |
| Unidad 2 | Esquema de<br>rasgos de<br>perfil de<br>egreso                               | Mediante un<br>esquema<br>recogerán lo más<br>sobresaliente<br>sobre los rasgos<br>de perfil de<br>egreso                                                            | Lista de<br>cotejo | 5%  |
|          | Narración de<br>la<br>problemática                                           | En un escrito de<br>mínimo de dos<br>cuartillas las y<br>los estudiantes<br>describirán la<br>posible<br>problemática a<br>abordar en su<br>proceso de<br>titulación | Rúbrica            | 10% |
|          | Exposición de<br>motivos de la<br>modalidad de<br>titulación<br>seleccionada | Mediante una<br>carta de<br>exposición de<br>motivos las y<br>los estudiantes                                                                                        | Rúbrica            | 10% |

|                          |                                            |                                                                                                                                                                              |         |     |
|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
|                          |                                            | en formación<br>explicaran el<br>porque su<br>elección.                                                                                                                      |         |     |
| Evidencia<br>integradora | Elaboración<br>de Trabajo de<br>titulación | Elaboración de<br>su trabajo de<br>titulación de<br>acuerdo a las<br>características<br>de cada uno de<br>ellas y de las<br>especificaciones<br>dadas por la<br>institución. | Rúbrica | 50% |

## **Unidad de aprendizaje I. Modalidades de titulación y sus características**

### **Presentación**

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes normalistas podrán analizar las diversas modalidades de titulación que les permitirán demostrar su capacidad para reflexionar, analizar, diagnosticar, problematizar, argumentar, diseñar estrategias y construir soluciones que les permitan explorar diversos referentes teóricos, prácticos, conceptuales y metodológicos que les servirán como pauta para la selección y realización del proceso de titulación.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Conocer las múltiples modalidades de titulación dentro de la formación normalista, a fin de explorar su significado, características e implicaciones como un medio que les permitirá emprender la toma de decisiones respecto al proceso de titulación a realizar. En este sentido se espera que el estudiante asuma la responsabilidad que implica la selección de la modalidad de titulación, pues a través de ella vinculara su práctica profesional con la formación docente dando muestra del cumplimiento del perfil profesional al

### **Contenidos**

1. Portafolio de evidencias: conceptualización y características.
2. Informe de prácticas: conceptualización y características
3. Tesis de investigación: conceptualización y características

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

#### ***1. Portafolio de evidencias: conceptualización y características.***

Aperturar el trabajo del curso mediante un diálogo guiado, en el que los estudiantes puedan recuperar y comentar sus experiencias de prácticas docentes a fin de explorar los saberes previos de estos en relación a lo que entienden o conocen por "Portafolio de Evidencias", los usos, finalidades y momentos en los que los han empleado.

Cuestionar a los estudiantes respecto a ¿Cuáles son las posibles utilidades que nos aporta el portafolio de evidencias?, ¿De qué forma este instrumento beneficia los procesos de enseñanza y aprendizaje?, ¿Qué características debe tener?, ¿Cómo el uso de un

portafolio de evidencias permite fortalecer las practicas educativas? Y ¿por que consideran que el portafolio de evidencias es una opción viable para el proceso de titulación?

Reflexionar sobre las opiniones de los estudiantes, a partir de esto, proceder a organizarse por equipos para analizar la lectura titulada "El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes," de García-Carpintero, con lo que elaborarán un organizador grafico que les permita recuperar aspectos importantes, al tiempo que vincularlo con la experiencia que tienen en el uso del mismo como instrumento de enseñanza-aprendizaje.

Compartir, en plenaria, las aportaciones de la lectura, hallazgos y reflexiones generadas a partir del analisis de la misma. El docente enfatizará al alumnado que el uso del protafolio de evidencias no solo es útil como instrumento para evaluar el desempeño del alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también es un recurso valioso que permite reflexionar sobre el desempeño de la práctica y/o formación docente, esto, al ser un cúmulo de información, recursos y evidencias que permiten brindar muestra, seguimiento y toma de acciones para la atención de situanes focalizadas, diagnosticadas o identificadas del contexto de práctica.

De manera individual, los alumnos normalistas, leerán el texto "El portafolios formativo: Un recurso para la reflexión y auto-evaluación en la docencia" de Arbesú García, a partir de esto realizarán un ensayo reflexivo en el que reflejarán lo comprendido de la lectura y su vinculación con su propia formacion docente frente al uso, beneficios y aportaciones que este recurso aporta. Compartirán sus ensayos a traves de la lectura de los mismos (el docente titular determinará el número de participaciones). Emitiran las conclusiones a partir de la identificación de similitudes y diferencias.

A partir de la modalidad de lectura comentada se procederá a analizar, de forma grupal, el texto titulado "El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales" de Dino Morales y Tobón, a través de la lectura se deberán reflexionar sobre la importancia y uso del protafolio de evidencias como una modalidad de titulación en escuelas normales. Después de leer, los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas: ¿Por qué los portafolios de evidencias parten de un enfoque socioformativo?, ¿De qué manera el uso de este instrumento permite la articulación de la didactica con la evaluacióevaluación?, ¿Qué habilidades, conocimientos y

competencias permite desarrollar en el docente? y ¿Cuáles son los ejes metodológicos que la lectura sugiere como parte del diseño e implementación del portafolio de evidencias?

Con los conocimientos adquiridos, realizar en binas la siguiente tabla:

| <b>Ejes metodológicos:</b>         | <b>Descripción de significado, implicaciones y/o características:</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Competencias.                      |                                                                       |
| Determinación de las evidencias.   |                                                                       |
| Sistematización de las evidencias. |                                                                       |
| Evaluación.                        |                                                                       |
| Reflexión y análisis.              |                                                                       |
| Socialización y titulación.        |                                                                       |

Socializar lo construido a través de la tabla y puntualizar con ejemplos la estructura, así como el enfoque de los portafolios de evidencias. Se emiten las conclusiones finales y aprendizajes adquiridos desde esta modalidad.

## **2. Informe de prácticas: conceptualización y características.**

Cuestionar a los alumnos respecto a ¿Qué son los informes de prácticas?, ¿Qué características creen que deben poseer?, ¿Cuáles son los beneficios e implicaciones que aporta su uso? y ¿En algún momento de su formación han empleado el uso de informes de práctica?

El docente titular explicará que: el Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó cada estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por la población estudiantil y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional.

Seguidamente, se puntualizará el significado, usos, beneficios y estructura de esta modalidad de titulación, mediante la lectura del documento "Modalidades de titulación para la educación Normal" pp.

30-37, correspondiente a la propuesta de plan de estudio 2012, de curso sugeridos por DGEsUM. Los alumnos normalistas deberán realizar un tríptico informativo de la selección de información realizada ante el análisis de la lectura sugerida considerando aspectos como: conceptos/definiciones, beneficios, enfoque, estructura, entre otros.

Comentar de forma grupal los trípticos realizados y la información que eligieron incluir en ellos. Reflexionar sobre similitudes y diferencias en la información compartida para poder enfatizar sobre los aspectos significativos de esta modalidad de titulación.

### **3. Tesis de investigación: conceptualización y características.**

Reflexionar respecto a ¿Qué es una tesis?, ¿Cuáles son sus características? Y ¿Cuál es sus finalidades? Comentar los conocimientos previos.

Promover la investigación a través del trabajo por equipos, para indagar la respuesta a las preguntas antes comentadas, esto permitirá comparar lo que saben con información veraz. El docente guiará las participaciones en base a lo que encontraron de la indagación.

De forma individual leer el texto titulado "BORRÓN Y ESCRITURA NUEVA: LA ELABORACIÓN DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACION NORMALISTA" de Delgado, et. al, desde la cual efectuaran un resumen de ideas principales respecto a esta modalidad de titulación.

Generar momentos de diálogo para que los estudiantes puedan socializar y comentar las ideas principales de la lectura, en donde el docente podrá profundizar en la explicación de esta modalidad de titulación, sus beneficios e implicaciones.

Indicar a los estudiantes que esta modalidad de titulación esta ligada a los procesos metodológicos de investigación y al elegirla como modalidad deberán explorar los tipos de investigación, así como, las características que tienen.

Proceder a consultar el documento "Modalidades de titulación para la educación Normal" pp. 44-52, correspondiente a la propuesta de plan de estudio 2012, de curso sugeridos por DGEsUM", desde el cual elaboraran un esquema con ideas principales que contemplen: definición, características, estructura, usos y finalidades, entre otros elementos o aspectos significativos.

Comentar sus esquemas de manera grupal, el docente del curso puntualizará los aspectos relevantes de esta modalidad, también podrá sugerir el análisis de ejemplos de tesis de su institución educativa para resaltar la estructura que integra esta modalidad.

Se emiten las conclusiones finales y aprendizajes adquiridos desde esta modalidad.

### **Evaluación de la unidad.**

| <b>Evidencias de la unidad</b>                                | <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizador grafico respecto a los portafolios de evidencias. | <p><b>Saber conocer</b></p> <p>Reconoce los propósitos y objetivos que tiene el portafolio de evidencias como instrumento de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Expresa la vinculación del uso de los portafolios de evidencias con su propio quehacer docente.</p> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <p>Valora la utilidad de los portafolios de evidencias como instrumento multifuncional que permite brindar seguimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como al seguimiento de la practica.</p> |
| Ensayo                                                        | <p><b>Saber conocer</b></p> <p>Reconoce y expone los propósitos y objetivos que tiene el portafolio de evidencias como instrumento de auto-evaluación docente.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Emite sus hallazgos en relación a su vinculación con su propia formación docente frente comprender sus usos, beneficios y aportaciones que este recurso aporta.</p>                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>Saber ser o estar</b></p> <p>Reflexiona sobre los beneficios que aporta para la formación docente la implementación de portafolios de evidencias como modalidad de titulación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tabla de ejes metodológicos | <p><b>Saber conocer</b></p> <p>Identifica y menciona las características e implicaciones de los ejes metodológicos que integran la estructura de los portafolios de evidencias (competencias, determinación de evidencias, evaluación, reflexión y análisis, socialización y titulación).</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Emite su opinión en relación a los beneficios y aportaciones de cada eje metodológico.</p> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <p>Justifica el uso de los ejes metodológicos como elementos importantes de los portafolios de evidencias.</p> |
| Tríptico informativo        | <p><b>Saber conocer</b></p> <p>Reconoce conceptos/definiciones, beneficios, enfoque, estructura, entre otros aspectos relacionados a las modalidades de titulación que se emiten para educación normal.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Emite su opinión en relación a los beneficios y aportaciones de cada comparar y comprender las modalidades de titulación.</p> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <p>Valora la importancia de la información obtenida en torno a las modalidades de titulación que se emiten para educación normal.</p>                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esquema con ideas principales de las tesis como modalidad de titulación.</p> | <p><b>Saber conocer</b></p> <p>Reconoce los propósitos, objetivos, estructura y características que tiene la tesis como modalidad de titulación.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Expresa la vinculación entre los elementos que estructura una tesis.</p> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <p>Valora la utilidad de la tesis como modalidad de titulación.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Arbesú García, M. I., & Gutiérrez Martínez, E. (2014). El portafolios formativo: Un recurso para la reflexión y auto-evaluación en la docencia. Perfiles educativos, 36(143), 105-123. Consultado a través del siguiente link: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100007&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100007&script=sci_abstract&tlng=pt)

García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 15(1), 241-257. Consultado a través del siguiente link: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100007&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100007&script=sci_abstract&tlng=pt)

Delgado, J. M. T., Villegas, A. A., Berbena, M. M. D. J. Á., & de León, E. N. O. BORRÓN Y ESCRITURA NUEVA: LA ELABORACIÓN DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACION NORMALISTA. Consultado a través del siguiente link: <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P179.pdf>

DGESuM, (2012), Plan de estudio. Modalidades de titulación para la educación Normal. Consultado a través del siguiente link:  
[https://dgesum.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/documentos\\_apoyo](https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/documentos_apoyo)

Dino-Morales, L. I., & Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 8(14), 69-90. Consultado a través del siguiente link:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502017000100069&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502017000100069&script=sci_arttext)

### **Bibliografía complementaria**

García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 15(1), 241-257.  
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6043/7939>

Melgar, M. A. M., & De Mexicali, E. N. D. V. EL PROCESO DE TITULACIÓN EN LAS ESCUELAS NORMALES Y LAS DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE.  
<https://www.antiguo.conisen.mx/memorias/memorias/3/C170117-I105.docx.pdf>

## **Unidad de aprendizaje II: El perfil de egreso, elección del tema y modalidad de titulación.**

### **Presentación**

El desarrollo de esta unidad pretende que el estudiante reconozca y decida el tipo de investigación educativa oportuna en su proceso de titulación que le permita intervenir y explicar su realidad sociocultural.

### **Propósito de la unidad**

Decida la modalidad de titulación, hacer una elección de tema con base a sus observaciones y necesidades de su contexto, mostrando evidencia de sus intervenciones pedagógicas; fundamentación, sistematización, evaluación y reflexión en beneficio de los aprendizajes de las niñas, niños y de la comunidad escolar.

### **Ejes de contenido:**

1. Perfil de egreso: Saberes docentes
2. Elección y delimitación del tema de titulación.
3. Exposición de motivos de la modalidad y tema de titulación

### **Actividades de aprendizaje:**

#### ***1. Perfil de egreso: Saberes docentes***

Como parte del reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes, se sugiere realizar una dinámica donde se muestren pequeñas frases de los enunciados del perfil de egreso de la Licenciatura en educación Primaria, colocar estas frases en la pizarra y hacer un intercambio de ideas con los estudiantes donde comente lo que ellos saben sobre estos, anotar en la pizarra todas aquellas aportaciones. Invitarlos a que abran el Anexo 5: "Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria", consultando la siguiente

liga:

[http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_5\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf)

- Realizar las lecturas en plenaria de los siguientes incisos:
- Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria
- Enfoque de la Licenciatura en Educación Primaria
- Orientaciones curriculares del Plan y programa de estudio

Dialogar en conjunto sobre los hallazgos encontrados y que consideran relevante dentro de su formación y tomar notas de ellos en sus libretas.

Organizar 6 equipos de trabajos en números proporcionales de alumnos por medio de alguna dinámica que considere oportuna. Proporcionar a cada grupo un tema de trabajo, donde consulten las bibliografías sugeridas o las que ellos indaguen los siguientes temas basado en el apartado 1.3 Enfoque centrado en el aprendizaje e interdependencia con la comunidad:

- Aprendizaje por proyecto
- Aprendizaje basado en casos de enseñanza
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Detección y análisis de incidentes críticos (IC)
- Aprendizaje en servicio
- Aprendizaje colaborativo

Con base en sus investigaciones realizar en un organizador gráfico de su elección la presentación del tema que les correspondió, haciendo argumentaciones de cómo lo han abordado en sus prácticas docentes; dificultades, avances, impacto en el trabajo con sus alumnos, así como los aprendizajes obtenidos. Dialogar en plenaria y complementar la información si consideran oportuno.

Realizar una lectura individual del apartado: "Perfil general de egreso", después de leer, dibujarse en el centro de una hoja y anotar alrededor de su dibujo aquellos elementos del perfil de egreso que consideran que han logrado durante el transcurso de los siete semestres cursados. Escribir en la parte superior de la hoja

aquellos rasgos del perfil que considera que no ha logrado y que le gustaría alcanzar para su beneficio profesional y el mejoramiento de los aprendizajes de sus alumnos. Compartir algunos trabajos en plenaria y tener a la vista sus trabajos como una representación y recordatorio de lo que han formado y les gustaría desarrollar.

## ***2. Elección y delimitación del tema de titulación.***

En este eje de estudio, es necesario que el estudiante comprenda el sentido y objetivo de la importancia de la elección y delimitación del tema de titulación, estableciendo ciertos fundamentos teórico metodológicos como la base o punto de partida en el proceso de su elección. La revisión tiene la finalidad de evitar estructuras rígidas y únicas en la elaboración y presentación de los trabajos de titulación que, en otros contextos, se han convertido en barreras para la titulación.

Abrir espacios académicos para el estudio, discusión y profundización de las diversas necesidades que han observado en el grupo donde se encuentran dando sus prácticas profesionales. Realizar un análisis de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a sus alumnos, así como de todas las evaluaciones e instrumentos de recogida de datos a los diferentes actores de la comunidad escolar que sustenten información importante sobre el contexto y forma en cómo viven los alumnos y que tienen una repercusión en el desarrollo de sus aprendizajes y formación integral, así como el Plan Analítico de su escuela para considerar aspectos que fundamenten las problemáticas del contexto y de la comunidad escolar. Hacer un listado de todas aquellas problemáticas identificadas y ordenarlas de acuerdo a la prioridad que ellos consideren más oportuno.

Leer: ¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos.  
[http://mejoredu.gob.mx/imagenes/publicaciones/fasciculo2\\_aprendamos-comunidad.pdf](http://mejoredu.gob.mx/imagenes/publicaciones/fasciculo2_aprendamos-comunidad.pdf)

Después de la lectura analizar en el trabajo realizado con anterioridad aquellos elementos que no se han contemplado y que son necesarios para seleccionar el tema a elegir.

Reflexionar sobre la importancia de sustentar la elaboración de un trabajo final en la formación inicial de profesores tienen su origen en la mirada investigadora en el aula y en la práctica reflexiva.

"...el profesor/a no puede ser un simple técnico que aplica las estrategias y rutinas aprendidas en los años de su formación académica, debe necesariamente convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde se desarrolla la práctica, donde aparecen los problemas definidos de manera singular y en donde deben experimentarse estrategias de intervención también singulares y adecuadas al contexto y a la situación." (Pérez, 1992).

En un primer momento la necesidad de trascender al saber individual del profesor que busca distintas formas de propiciar procesos de enseñanza y aprendizaje, y que aprende de esa experiencia, potencia la posibilidad de documentar acciones concretas de práctica con diversos formatos. La discusión acerca de la mirada investigadora en la formación de docentes se puede orientar por las siguientes preguntas: ¿de qué manera trasciende la formación inicial este tipo de trabajos finales?, ¿qué propósitos se persiguen en la elaboración de este tipo de trabajo final en la formación de profesores?, ¿qué posibilidades tienen de responder a las necesidades de la educación básica este tipo de trabajos? Después de dialogar estas interrogantes en plenaria, mediar para que los alumnos analicen sobre la elección y delimitación de su tema.

Hacer una narración de experiencias sobre la problemática que le llame la atención y que son el origen real del tema para el trabajo de titulación. La experiencia es de su propia práctica o bien en otros contextos educativos que les llamen la atención. Esa realidad, por lo general, se trataría de una situación desafiante que a menudo es consecuencia de un conflicto latente que aparece después de tener

diversos referentes que lo hacen visible. Con base a la práctica del estudiante que implican la toma de decisiones vinculadas con ciertas observaciones y evaluaciones que han tenido para recabar información en el oficio de investigador. La realidad observada, leída o vivida se tiene que decidir la problemática con la que se va a trabajar, considerando a esta como un camino hacia la construcción a partir de hacer preguntas a la realidad. Considerar y fundamentar con todos los datos obtenidos de su lectura de la realidad el porqué de la importancia del tema que ha elegido, el impacto que se tiene en el aprendizaje de sus alumnos y dentro de su comunidad escolar.

Retomar el Perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, aquellos elementos que considera se ponen en práctica con base a la selección de su tema y que puede ayudar a proponer proyectos o estrategias de trabajo que den solución a este tema o problemática.

### **3. Exposición de motivos de la modalidad y tema de titulación**

Realizar una activación de conocimientos previos vinculados a los temas vistos en la Unidad de aprendizaje I: Modalidades de titulación y sus características. Con base a la información vista en esta unidad, realizar un cuadro donde analice si el tema seleccionado puede ser considerado en cada modalidad.

Considerar que cada una de las modalidades de titulación tendrá como propósito fundamental demostrar las distintas capacidades de los estudiantes para resolver los problemas de su práctica profesional y de su propia formación como docentes.

|                           |                                                 |                                                      |                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Modalidades de titulación | ¿Cumple con lo necesario en relación a mi tema? | ¿Qué faltaría para abordar mi tema de investigación? | ¿Me siento satisfecho con esta metodología? |
|---------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| Portafolio de evidencias |  |  |  |
| Informe de prácticas     |  |  |  |
| Tesis de investigación   |  |  |  |

Considerar después de analizar la información obtenida en el cuadro, cuál modalidad de titulación es la que elige para presentar su tema.

Realizar un escrito donde exponga su selección, el insumo para la elaboración del trabajo de titulación se obtiene de las actividades de la Práctica Profesional, el asesor de titulación acompaña al estudiante en la elaboración de su trabajo, de tal manera que le ayude en la construcción en función del trabajo de titulación. La elaboración del trabajo de titulación es la oportunidad de documentar la propia formación docente como una profesión compleja, es decir, como una actividad que demanda en la práctica.

El asesor que da acompañamiento a cada estudiante en su proceso de titulación, lo apoyará en la construcción de su trabajo, considerando las características que debe de presentar su trabajo, haciendo retroalimentaciones pertinentes durante su proceso de elaboración y haciendo ver de forma constante al estudiante el que debe de ser un investigador que cumpla con todas las características de su modalidad y teniendo presente el Art. 3° de la Constitución Política Mexicana, reforma vigente (2019) para garantizar el cumplimiento a la educación de las niñas y niños.

## **Evidencias de aprendizaje de la Unidad II**

| <b>Evidencias de aprendizaje</b>                                                                                   | <b>Criterios de evaluación</b>                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Esquema elaborado de forma individual donde reconoce los elementos del Perfil de egreso que ha logrado desarrollar | <b>Saber conocer</b><br><br>Conoce el Perfil de egreso e identifica aspectos |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>durante los semestres cursados y aquellos que aún está desarrollando.</p> | <p>indispensables en el quehacer docente.</p> <p>Representa información, haciendo selección de elementos que considera que tiene como docente en formación y de aquellos que está desarrollando.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Recupera conocimientos previos</p> <p>Refleja la organización cognitiva de la información indagada pertinente al contenido.</p> <p>Reconoce sus experiencias para construir nuevos conocimientos.</p> <p>Organiza sus conocimientos e ideas y la plasma de forma gráfica.</p> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <p>Muestra una actitud cooperativa y de responsabilidad para analizar el Perfil de egreso</p> <p>Muestra interés e iniciativa para continuar aprendiendo acerca del Perfil de egreso.</p> <p>Muestra respeto por la opinión de los demás.</p> <p>Colabora de manera asertiva y proactiva con las actividades en equipo y grupales.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Narración de experiencia de la problemática o tema seleccionado que considera para su proceso de titulación.</p> | <p><b>Saber conocer</b></p> <p>Usa sus conocimientos y los aportes teóricos y prácticos para hacer narraciones indicada Amplía sus conocimientos con base a la experiencia propia y de otros.</p> <p>Reconoce elementos que le permiten analizar la realidad que vive en sus prácticas diarias y así tomar decisiones oportunas.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Utiliza con pertinencia los referentes teóricos y prácticos para fundamentar sus argumentos Organiza y describe el contexto y elementos que están inmersos en el y que tienen un impacto en el aprendizaje de los alumnos. Fortalece sus habilidades digitales mediante el uso de diversas aplicaciones y consulta de la web</p> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <p>Muestra iniciativa para aprender de manera autónoma al llevar otros materiales de análisis.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Muestra interés e iniciativa para continuar aprendiendo acerca de la gestión educativa. Muestra respeto por la opinión de los demás.</p> <p>Colabora de manera asertiva y proactiva con las actividades en equipo y grupales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Exposición de motivos de la modalidad de titulación seleccionada. | <p><b>Saber conocer</b></p> <p>Menciona fuentes de información.</p> <p>Clasifica y usa documentos normativos necesarios para su trabajo de titulación.</p> <p>Estructura su trabajo de titulación con base a las características y elementos necesarios.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Recupera conocimientos previos con base a su práctica docente. Clasifica los documentos normativos de la modalidad de titulación seleccionada.</p> <p>Refleja la organización cognitiva de la información indagada pertinente al contenido.</p> <p>Reconoce sus experiencias para construir nuevos conocimientos.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Organiza sus conocimientos e ideas y la plasma de forma oportuna en su trabajo.</p> <p>Plasma de forma escrita diversos escenarios que dan solución a una problemática.</p> <p>Organiza de forma esquemática las jerarquías y las vincula sus conocimientos e información recabada.</p> <p>Fortalece sus habilidades digitales mediante el uso de diversas aplicaciones y consulta de la web.</p> <p>Desarrolla la creatividad por medio del diseño de actividades lúdicas y didácticas.</p> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <p>Muestra una actitud cooperativa y de responsabilidad para determinar elementos necesarios que complementen su trabajo.</p> <p>Valora las disposiciones legales que regulan el funcionamiento de las escuelas de educación básica como parte de ella.</p> <p>Muestra interés e iniciativa para continuar aprendiendo.</p> <p>Muestra respeto por la opinión de los demás.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Bibliografía**

### **Bibliografía básica**

Alliaud, Andrea; Antelo, Estanislao. (2011). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires: Aique Educación (Nueva carrera docente).

Anexo 5 "Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria" consultando la siguiente liga:  
[http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_5\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf)

APA (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. Tercera edición traducida de la sexta en inglés. México: Manual Moderno.

Batanaz Palomares, Luis (1996). Investigación y diagnóstico en Educación: una perspectiva psicopedagógica. Málaga: Ediciones Aljibe (Biblioteca de Educación).

Bolívar, Antonio; Domingo, Jesús; Fernández, Manuel (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2002). Los usos de la teoría en la Investigación Educativa. Versión electrónica en:

<http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/viewFile/188/pdf>

Danielson, Charlotte y Abrutyn, Leslye (2004). Una introducción al uso de portafolios en el aula. México: FCE (Colección popular, 609).

Díaz Barriga Arceo, Frida; Rigo Lemini, Marco Antonio; Hernández Rojas, Gerardo (Ed.) (2012). Portafolios electrónicos: Diseño tecnopedagógico y experiencias educativas. México: UNAM-Facultad de Psicología.

Elliott, John (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata (Pedagogía, Manuales). Cap. VI. Guía práctica para la investigación-acción, pp. 88-111.

Esteve, Olga (2011). Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramientas para el desarrollo profesional del docente. En Ruiz Bikandi, Uri (Coord.). Lengua Castellana y Literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó (Formación del profesorado. Educación Secundaria), pp. 29-48.

Perrenoud, Philippe (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. España: Graó (Colección Crítica y Fundamentos. Serie Formación del Profesorado, 1).

### **Bibliografía complementaria**

SEP (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: SEP (Herramientas para la evaluación en Educación Básica).

### **Videos**

SEP/DGESPETV (2015a). Lineamientos para organizar el proceso de titulación (fundamentación).

[https://www.youtube.com/watch?v=E06YpFkKiNk&list=PL9VLjIcOEu-\\_UPVx90sNAFb6uz15fOgBK&index=10](https://www.youtube.com/watch?v=E06YpFkKiNk&list=PL9VLjIcOEu-_UPVx90sNAFb6uz15fOgBK&index=10)

SEP/DGESPETV (2015b). Lineamientos para la organización del proceso de titulación Revisión teórica-metodológica 1de5

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=N\\_UK7XJIAA8&INDEX=1&LIST=PL9VLJICOEU-\\_UPVX90SNAFB6UZ15FOGBK](https://www.youtube.com/watch?v=N_UK7XJIAA8&index=1&list=PL9VLJICOEU-_UPVX90SNAFB6UZ15FOGBK)

SEP/DGESPETV (2015d). Lineamientos para la organización del proceso de titulación: Modalidad portafolio de evidencias 3de5

<https://youtu.be/0NV-Id9TNDw?si=uQYOWGe6HVNxzlkT>

SEP/DGESPETV (2015e). Lineamientos para la organización del proceso de titulación: "Informe de Prácticas Prof" 4de5

<https://youtu.be/iuai7xj9A3w?si=r294C4pd2YhCVx30>

SEP/DGESPETV (2015f). Lineamientos para la organización del proceso de titulación: Modalidad "Tesis" 5de5

<https://youtu.be/yTfwDIVMguA?si=USSLB51vM8QoM4X9>

### **Sitios web**

.: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos CONALITEG :.

## Evidencia integradora del curso:

Como evidencia integradora se propone:

| Evidencias:                          | Criterios de evaluación de la evidencia integradora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboración de trabajo de titulación | <p><b>Saber conocer</b></p> <p>Conoce las normas de citación.</p> <p>Conoce las características de las modalidades de titulación.</p> <p>Conoce los fundamentos legales y teóricos que sustentan su trabajo.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Usa las normas APA para citar.</p> <p>Interpreta críticamente los referentes teóricos y legales de acuerdo a su trabajo de titulación.</p> <p>Busca información en diversas fuentes físicas o electrónicas.</p> <p>Selecciona y organiza la información obtenida de fuentes diversas.</p> <p>Escribe usando términos científicos y coherentes con su trabajo.</p> <p>Elabora su trabajo de acuerdo a las características propias de su modalidad de titulación.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Saber ser o estar</b></p> <p>Muestra una actitud crítica hacia su propia práctica docente.</p> <p>Valora la importancia de los procesos de investigación.</p> <p>Muestra interés e inicia por seguir aprendiendo.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Perfil académico sugerido.**

### **Nivel Académico**

Maestría en Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines.

Obligatorio: Nivel de maestría o doctorado en el área de conocimiento de las áreas disciplinares propias de la docencia o investigación educativa.

Deseable que el titular del curso:

- Haber impartido cursos del plan de estudios 2022.
- Dominio de área o disciplina que haya impartido.
- Tener experiencia previa en la dirección de tesis, haber publicado trabajos académicos o estar capacitado en las modalidades de titulación.