



Licenciatura en Educación Primaria Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales

Programa del curso

Seminario de investigación

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la
Dirección General de Educación
Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica.**

Carácter del curso: **Estatal. Autonomía curricular.** Horas: **4.** Créditos: **4.5**

Contenido

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	15
Sugerencias de evaluación	17
Unidad de aprendizaje I. Paradigmas y perspectivas teóricas de la investigación educativa.....	20
Unidad de aprendizaje II. Acercamiento a la práctica educativa a través de la investigación	24
Evidencia integradora del curso.....	30
Perfil académico sugerido.....	31

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Este curso pretende que el estudiantado utilice los recursos teóricos, metodológicos, técnicos de la investigación educativa para indagar, sistematizar y analizar información de la comunidad, la familia y el grupo de prácticas, que le permitan tomar decisiones tendientes mejorar su intervención docente.

Por lo tanto, el curso tiene como finalidad que el estudiante se apropie de estas herramientas para incrementar su capacidad de indagación, razonamiento reflexivo, analítico y sistemático que lo conduzca a tratar diferentes temas y problemas educativos con rigor científico. Se trata de coadyuvar en la mejora de la práctica educativa a partir de los avances de la ciencia. Además, contribuye a la construcción fundamentada de marcos explicativos y comprensivos de los fenómenos educativos que abordan.

Antecedentes

La investigación educativa es uno de los ejes centrales en la formación de cualquier profesional que tiene como principal objetivo un acercamiento con el fenómeno de estudio para buscar explicaciones e interpretaciones.

En el caso de los profesionales de la educación desde 1984 año en que por el acuerdo número 134 se estableció el plan de estudio para la formación de docente en educación primaria a nivel licenciatura, principalmente en la línea pedagógica se contemplaron dos cursos de investigación educativa que, en esencia, habrían de proporcionarle a los alumnos los instrumentos conceptuales que se aplicaran en los cursos de Laboratorio de docencia.

Estos cursos se incluyeron uno en el tercer semestre y otro en el cuarto semestre con la finalidad de que los alumnos contaran con los conocimientos y los instrumentos necesarios para indagar e intervenir en su práctica como docentes relacionando la investigación y la acción.

En el plan de estudio de 1997 aunque no se plantea ningún curso en especial en el mapa curricular sobre la investigación educativa, este aspecto si se contempla en uno de los rasgos deseables sobre las habilidades intelectuales específicas: *Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.* Con la finalidad de utilizar como técnica pura de la investigación a la observación para realizar el trabajo docente.

Para el 2012 año en que entra en función otro plan de estudio que incluye en la malla curricular en el quinto semestre el curso sobre *Herramientas básicas de la investigación educativa*, con el propósito de fomentar en el docente en formación un razonamiento reflexivo, sistemático, planificado y riguroso que le permita sustentar su práctica educativa, basada tanto en los avances de la investigación como en el uso de metodologías e instrumentos necesarios para realizar intervenciones que ayuden a mejorar el potencial de los estudiantes de educación primaria en México.

En el plan de 2018 se incluye el curso de *herramientas básicas* en quinto semestre con la finalidad que el estudiante se apropie y realice un uso adecuado de las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de la investigación educativa para incrementar su capacidad de indagación, razonamiento reflexivo, analítico y sistemático que lo conduzca a tratar diferentes temas y problemas educativos con rigor científico y mejorar la práctica educativa a partir de los avances de la ciencia.

Descripción.

En los últimos años en todos los ámbitos se ha incrementado el desarrollo de investigación y sobre todo en el educativo, donde se busca mayor comprensión y explicación de los fenómenos principalmente de la práctica educativa.

Contar con las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de la investigación es de vital importancia para encontrar respuestas al incidir sobre los diversos temas y problemáticas a los que cotidianamente se enfrentan los docentes en el aula de clases y en los diversos contextos en las que realiza su práctica.

Utilizar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación adecuadamente permite una mejor intervención docente, sistematizar y organizar los distintos tipos de información, encontrar explicaciones profundas, así como la producción y aplicación de nuevos conocimientos.

Este curso se ubica en el trayecto de Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica. Se inscribe como parte de la flexibilidad curricular en el quinto semestre, se consideran para su desarrollo 4 horas a la semana y 4.5 créditos, ubicándose en la fase de profundización.

La importancia del curso radica en su carácter integrador de las experiencias prácticas de los estudiantes, permite hacer una recuperación sistemática a partir de los referentes teóricos que le dan sentido, identificar las dificultades y proponer un abordaje con un enfoque formal desde la investigación.

Asimismo, se trata de contribuir en el logro del perfil de egreso con la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para que los estudiantes reconozcan la realidad sociocultural de los niños y niñas y hacer una intervención pertinente en diversas situaciones educativas.

Cursos con los que se relaciona

Este curso se articula con todos los cursos del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico donde los alumnos tienen la oportunidad de utilizar desde los primeros semestres algunas de las herramientas principales de la investigación educativa como es el caso de la observación, la entrevista y los cuestionarios para recuperar información del contexto social, escolar y el aula. En especial con los *cursos de investigación e innovación de la práctica docente, práctica docente y proyectos de mejora escolar comunitaria*. Al igual que con los *cursos de investigación educativa y trabajo de titulación* como parte culminante en el proceso de titulación del futuro docente.

Asimismo guarda estrecha relación con los cursos del trayecto de formación pedagógica didáctica:

Probabilidad y estadística, su aprendizaje y su enseñanza

Este curso permite al estudiantado utilizar los conocimientos y métodos que proporciona la probabilidad y estadística para analizar la información derivada de fenómenos o situaciones que suceden en el aula, el entorno escolar y en su práctica docente; con el fin de realizar intervenciones pedagógicas y didácticas fundamentadas en el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Estrategias para el análisis de la información

Permite al estudiantado profundizar en el conocimiento y aplicación de herramientas para la recolección, sistematización, análisis y procesamiento de información cualitativa, cuantitativa y mixta, en diferentes contextos en que realiza su práctica docente.

En este sentido desde estos cursos se debe asegurar la permanencia en la escuela de práctica para facilitar y agilizar la identificación del problema para ser atendido en la modalidad de titulación elegida por el estudiante.

Responsables del codiseño del curso

Manuel Álvarez Hernández, María Guadalupe Gamas Ocaña, Rocío Avalos Almeida, Carlos Gerardo Bravata Domínguez. Docentes de la Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen, Licenciatura en educación primaria.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

Utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer.

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Primaria.

Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de las niñas y los niños de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Utiliza los resultados de la investigación para gestionar experiencias de aprendizaje, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, fundamentación, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla, innovarla y trascenderla.
- Participa en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su intervención profesional docente.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, reflexionar, innovar, hacer redes y difundir su quehacer docente en la atención de nuevas necesidades educativas.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que limiten el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

- Considera a la escuela como parte de la comunidad y reconoce y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de primaria.
- Propicia la corresponsabilidad en la escuela con las familias, la comunidad, las autoridades educativas y apoyos externos y orienta su participación de manera colaborativa y respetuosa.
- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica y tiene la disposición para diseñar propuestas alternativas con la comunidad.
- Elabora diagnósticos participativos que vinculan la cultura escolar con los valores, costumbres y tradiciones de la comunidad, a través del diálogo de saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos y socioculturales sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños e informa sobre sus avances y logros.
- Toma decisiones en colaboración con la comunidad educativa para establecer actividades escolares y comunitarias que favorezcan el trabajo docente y el desarrollo académico de sus estudiantes.
- Identifica y atiende situaciones de riesgo dentro de la comunidad que vulneren la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños para una vida plena.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.

- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación de redes de colaboración.
- Utiliza o diseña de programas, softwares educativos, recursos que favorezcan el desarrollo de la oralidad de la lengua materna y el pensamiento científico de las y los niños.
- Promueve que las niñas y los niños investiguen en fuentes analógicas y digitales, a partir de sus intereses, con apoyo de sus madres, padres o tutores.

- Crea materiales didácticos físicos y virtuales, considerando la diversidad de su grupo y los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las y los niños de primaria.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos utilizando metodologías incluyentes que favorezcan el desarrollo educativo de la población que atiende en contextos de organización completa o multigrado.
- Aplica estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan a las niñas y los niños la reflexión en torno a sus aprendizajes.

Estructura del curso.

El curso seminario de investigación está estructurado en dos unidades de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje I. Paradigmas y perspectivas teóricas de la investigación educativa.

Ejes de contenido:

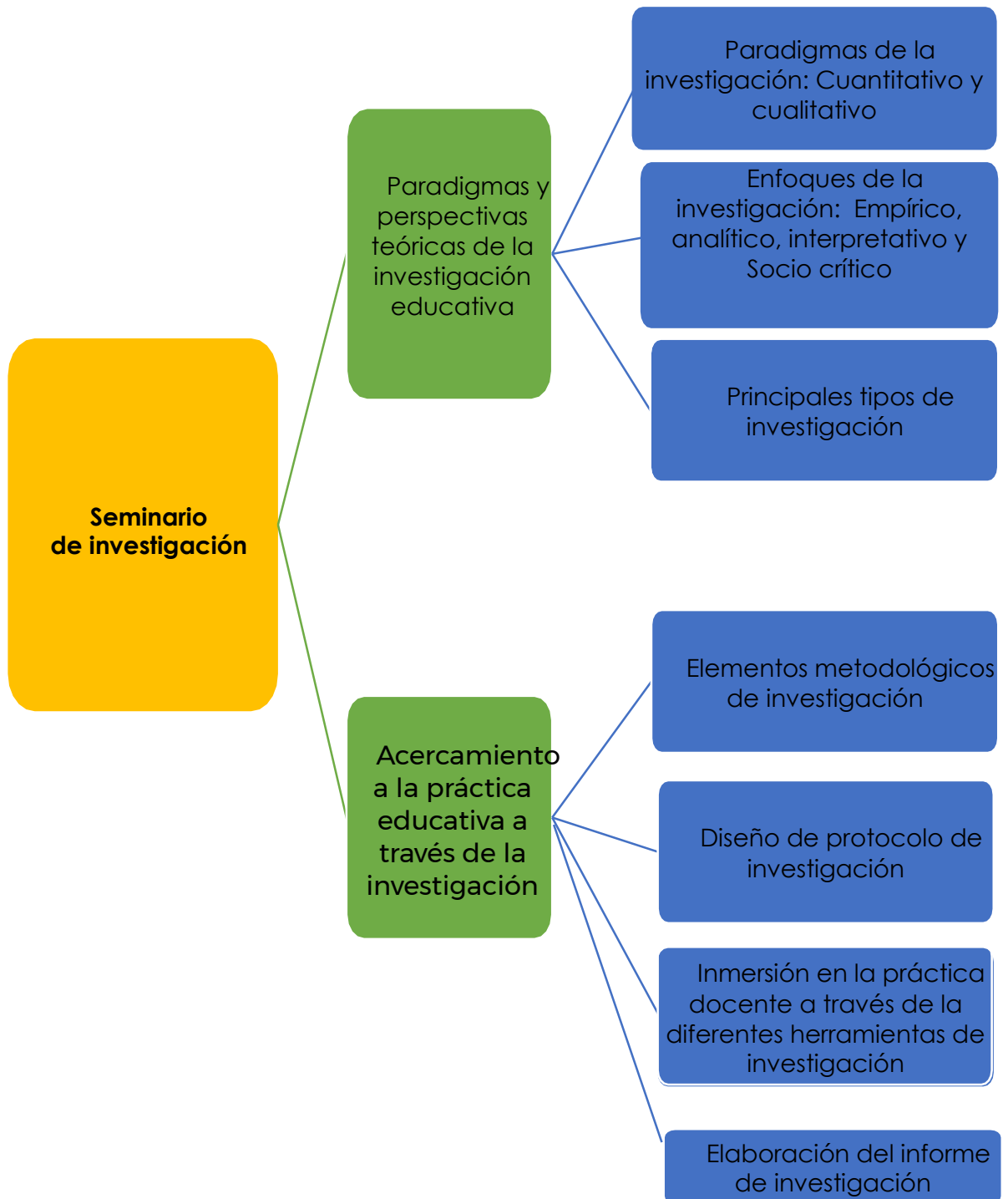
- Paradigmas de la investigación: Cuantitativo y cualitativo.
- Enfoques de la investigación: Empírico, analítico, interpretativo y Sociocrítico.
- Principales tipos de investigación educativa

Unidad de aprendizaje II: Acercamiento a la práctica educativa a través de la investigación.

Ejes de contenido:

- Elementos metodológicos de investigación.
- Diseño de protocolo de investigación.
- Inmersión en la práctica docente a través de diferentes herramientas de investigación
- Elaboración del informe de investigación.

Estructura del curso.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. Por lo tanto, requiere de la participación activa y crítica por parte de los estudiantes de forma presencial empleando herramientas tecnológicas para la consulta de diferentes acervos.

El trabajo del seminario tiene como punto de partida la revisión, análisis, así como la reflexión de los distintos documentos sugeridos en cada una de las unidades de aprendizaje. Por lo tanto, la modalidad requiere momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, lo cual brinda la oportunidad colectivamente de reflexionar, explicar o comprender lo que se vive y experimenta de manera cotidiana tanto en el ámbito de la escuela de formación como en las escuelas primarias considerando del mismo modo sus diversos contextos.

De igual manera, la modalidad de taller pretende que el estudiantado participe activamente, utilizando pero, también aplicando las herramientas teórico-metodológicas y técnicas de la investigación. De este modo, aprendera haciendo, integrando de manera crítica el conocimiento teórico con la práctica.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y directa con los profesores del quinto semestre que conducen los cursos que corresponden al trayecto de práctica profesional y saber pedagógico y Bases teórico y metodológicas de la práctica que permita realizar un trabajo colaborativo.

Participar en el seminario-taller, sugiere que el estudiantado aplique sus competencias para la investigación educativa e intervención, eso implica que el sujeto promueva un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir conocimientos relacionados con su ámbito de formación, sobre todo con su práctica profesional.

Dado el enfoque del curso, las modalidades de trabajo que se sugieren son las siguientes:

a) Aprendizaje colaborativo: Es un método de aprendizaje activo en la que las y los estudiantes desarrollarán nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común y propicia el desarrollo cognitivo

a través del diseño y organización de actividades a desarrollar de forma grupal en el aula de clases. Se basa en adquirir conocimientos a través del intercambio de información entre los miembros del grupo, motivados por enriquecer su propio aprendizaje y el de todos los miembros que lo componen. Consiste en agrupar a los alumnos en equipos heterogéneos pequeños, con el fin de que el grupo se convierta en un arma de desarrollo para cada uno de los miembros.

b) Aprendizaje basado en problemas: Es una estrategia metodológica en la cual se pretende que las y los estudiantes construyan su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones para su análisis y reflexión. Una vez que las y los estudiantes la han analizado, formulan preguntas y/o generan hipótesis explicativas, revisan los conocimientos previos que poseen y determinan sus necesidades de aprendizaje.

c) Aprendizaje basado en proyectos integradores: Es una estrategia metodológica y evaluativa en la cual las y los estudiantes tendrán que construir un proyecto integrador como producto final que, de la intención de dar respuesta a una problemática bajo un contexto real, desarrollando la capacidad de toma de decisiones, planificación, gestión del tiempo, desarrollo del sentido crítico, entre otros.

Sugerencias para la evaluación.

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, es factible proponer que la evaluación sea un proceso tanto formativo como permanente, que permita valorar el propósito general del curso y la manera en que los estudiantes adquieren el perfil de egreso, al aplicar los elementos teóricos, metodológicos y técnicos que el curso propone.

Las evidencias de las unidades de aprendizaje, así como la integradora ofrecerán elementos para valorar los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que el estudiantado ha alcanzado a nivel personal y/o colectivo. Por lo tanto, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación.

En este seminario se precisan tres tipos de evidencias: Dos de las unidades de aprendizaje y una integradora, la primera consiste en la construcción de un texto explicativo que sintetice los enfoques y paradigmas en el campo de la investigación educativa e incluya ejemplos de los tipos de investigación consultados en diferentes sitios o revistas especializadas.

De igual forma el texto le permitirá al estudiantado contar con un soporte para la elaboración del proyecto de investigación, las estrategias, las técnicas para el acopio de información y sus procedimientos para su análisis e interpretación.

Por lo tanto, la segunda evidencia consiste en la elaboración de un proyecto o protocolo de investigación en el que se focalice un tema objeto de estudio. El proyecto se sugiere elaborar en forma individual y se sujetará a las características metodológicas y técnicas prescritas por las comunidades académicas.

La evidencia integradora consiste en la presentación de un portafolio digital que les permita a los alumnos reflexionar sobre sus experiencias, aportes y retos al utilizar las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de la investigación educativa.

Evidencias de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Texto explicativo	Elabora un texto que explique cada uno de los paradigmas y los enfoques o perspectivas teóricas de la investigación.	Rúbrica	25%
Unidad II	Protocolo de investigación o esquema del plan de acción.	Elabora un protocolo tomando en consideración los elementos teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación educativa.	Lista de cotejo	25%
Evidencia integradora	Elaboración de un portafolio digital	De acuerdo a los rasgos del perfil de egreso, los dominios del saber y el propósito del curso el estudiantado realiza el portafolio digital que contemple las evidencias sustantivas que le	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Descripción	Instrumento	Ponderación
		permitan reflexionar sobre sus aprendizajes.		

Unidad de aprendizaje I. Paradigmas y perspectivas teóricas de la investigación educativa.

La unidad requiere analizar las diversas posturas para realizar una investigación educativa, ante la necesidad de ampliar los niveles de comprensión y explicación de los fenómenos o acontecimientos que se viven en las instituciones, en las prácticas y los discursos, lo cual demanda el uso de distintos métodos, técnicas y procedimientos cuyo fin es la producción y aplicación de nuevos conocimientos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analicen los paradigmas, enfoques y perspectivas teóricas de la investigación educativa a través de la consulta de diversas fuentes, que les permita contrastar posturas diversas para problematizar y abordar la práctica docente en distintos contextos.

Contenidos:

- Paradigmas de la investigación: cuantitativo y cualitativo.
- Enfoques de la investigación: Empírico, analítico, interpretativo y sociocrítico.
- Principales tipos de investigación educativa

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Como actividad de inicio del seminario- taller es factible que a través de una lluvia de ideas se respondan las siguientes preguntas a modo de rescatar saberes previos del estudiantado:

¿Qué experiencias puedes comentar con respecto a la utilización de la investigación educativa?

¿En qué momentos de la formación docente haz utilizado las herramientas de la investigación?

¿Qué problemas educativos haz abordado a través de la investigación educativa?

¿Qué planteamientos conceptuales conoces sobre los paradigmas y enfoques de la investigación educativa?.

Como punto de partida, socializar las preguntas en plenaria centrando atención especial a las respuestas sobre los paradigmas y enfoques de la investigación.

Organizados en pares el estudiantado revisa el texto sobre “Los paradigmas de investigación en educación” del capítulo 2 de Sandin para abordar las dos principales posturas (cualitativa, cuantitativa) que les permita comprender los

supuestos básicos que subyacen en cada una de ellas. Con los insumos de la actividad anterior realizan un cuadro de doble entrada, donde sintetizan los elementos centrales de cada postura.

Posteriormente revisan el capítulo 3, sobre “Las perspectivas teóricas de la investigación socioeducativas” de Sandin y elaboran un cuadro de tres entradas donde se aborden los elementos centrales de las perspectivas o enfoques (empírico-analítico, interpretativo y sociocrítico).

Con el apoyo de diversas fuentes en equipos de trabajo el estudiantado analiza los diferentes planteamientos sobre los tipos de investigación: cuantitativos y cualitativos.

Con la información rescatada conceptualmente elaboran un cuadro comparativo con la intención de identificar los elementos de cada tipo de investigación para contar con un bagaje de opciones que les permita realizar proyectos que aborden el contexto comunitario, escolar y áulico donde realizan su práctica docente.

A partir de la revisión conceptual, de los paradigmas, enfoques y tipos de investigación, el estudiantado produce un texto donde pueda explicar y reflexionar sobre las distintas maneras de hacer investigación en los diferentes ámbitos del quehacer educativo.

Evidencia de aprendizaje.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Texto explicativo.	Saber conocer ✓ Conceptualiza los elementos teóricos de los paradigmas, enfoques y tipos de investigación educativa Saber hacer ✓ Explica las diferencias de las tradiciones o paradigmas y

	enfoques teóricos en el campo de la investigación educativa e incluye ejemplos de los tipos de investigación. Saber ser y estar ✓ Asume una postura crítica frente a las diferentes posturas para hacer investigación sobre los problemas identificados al interactuar con su entorno comunitario, escolar y áulico. Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
--	--

Bibliografía.

Bibliografía básica

- Álvarez Gayou, J. L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós. Pp. 103-158.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. 2a. Ed. La Muralla. Pp. 167-188.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. 6ª. Ed. Morata.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio M.L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a. Ed. McGRAW- HILL/ Interamericana. Pp. 35-81.
- López, N. y Sandoval, I. (2016) *Métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa*. https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf
- Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de ciencias sociales y humanidades. Programa de comunicación social y Periodismo. Neiva. Pp. 99-120.
- Sandin Esteban, P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y tradiciones*. 1a. Ed.. McGRAW-HILL/Interamericana. Pp. 22-38, 121-138.

Bibliografía complementaria

- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Wood, P., y Smith, J. (2015). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación..* Narcea.

Unidad de aprendizaje II. Acercamiento a la práctica educativa a través de la investigación.

Ante la dinámica de la nueva Escuela Mexicana el profesorado tiene como tarea central identificar diversas problemáticas que requieren respuestas diversas en función de los contextos sociales y culturales. Las preguntas que éstos plantean con frecuencia, son relacionadas con temas como: los resultados educativos, las conductas de los alumnos, los aprendizajes, la enseñanza, la evaluación, los recursos materiales, el tiempo, el uso de las tecnologías aplicadas a la educación, la inclusión, la violencia, entre otros. Como objeto de estudio, de conocimiento o intervención, la práctica docente requiere del uso riguroso de herramientas para sistematizar y organizar distintos tipos de información que permitan construir explicaciones profundas de los temas abordados.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad el estudiantado desarrolla la capacidad de diseñar proyectos de investigación con base a la identificación y focalización de una problemática concreta del contexto áulico, escolar o comunitario que les permita profundizar en su análisis e intervención y mejora de la práctica docente.

Contenidos:

- Elementos metodológicos de la investigación educativa desde diferentes perspectivas.
- Diseño de protocolo de investigación.
- Inmersión en la práctica docente a través de diferentes herramientas de investigación.
- Elaboración del informe de investigación.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

Organizados en binas el estudiantado recaba información en diversas fuentes como: memorias de congresos, revistas científicas, repositorios, etc., sobre trabajos de investigación (tesis, informes, ponencias, artículos científicos u otros), con la finalidad de rescatar elementos metodológicos en el abordaje de diferentes problemas educativos.

Para orientar el rescate de algunos elementos metodológicos de los trabajos de investigación consultados, puede concentrarse la información en una tabla como la siguiente:

Título del documento, autor y año.	Problema que aborda.	Objetivo de la investigación	Tipo de enfoque y estudio	Técnicas e instrumentos	Teoría que aborda	Conclusiones

En plenaria analizan la información rescatada de los diversos trabajos de investigación y en una tabla de Excel realizan un concentrado para compartirla a nivel grupal.

Ahora bien, tomando como punto de partida las experiencias en el *curso de investigación e innovación de la práctica docente*, así como la revisión teórica y metodológica en diferentes fuentes, el estudiantado diseña un protocolo de investigación con miras a abordar un tema que requieran profundizar en su análisis, intervenir o mejorar, relacionado con la práctica profesional o la formación docente.

Con base en la metodología desarrollada en los proyectos de investigación, el estudiantado diseña los instrumentos: Guías de observación, guiones de entrevistas, cuestionarios de diferentes tipos de acuerdo a las necesidades de indagación, que les permitan rescatar información sobre el tema elegido.

El estudiantado aplica los instrumentos de investigación durante los *periodos de la práctica docente*. Para realizar esta actividad sugiere coordinarse con los docentes titulares de los demás cursos del semestre, así como con los docentes de las escuelas primarias de prácticas, para que les brinden el apoyo necesario.

Con el apoyo del docente titular del *curso de probabilidad y estadística, su aprendizaje y su enseñanza*, así como diversas herramientas o programas digitales el estudiantado diseña una estrategia para analizar e interpretar los datos tanto cuantitativos como cualitativos que obtuvieron con cada uno de los instrumentos aplicados.

Posteriormente realizan con el apoyo del titular del curso ejercicios de integración, comparación, diferenciación, contrastación y agrupación de los datos, en función de los conceptos, categorías e indicadores abordados.

El estudiantado integra un informe de investigación, tomando en consideración los objetivos, el proceso metodológico seguido para abordar el tema tanto teórica

como empíricamente, así como las conclusiones con los principales hallazgos encontrados.

Con los informes elaborados el estudiantado con el apoyo del titular del curso organiza un coloquio para reflexionar, retroalimentar y profundizar en los temas abordados.

Evidencia de aprendizaje.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Protocolo de investigación.	Saber conocer ✓ Conoce los principales elementos teóricos, metodológicos y técnicos para desarrollar proyectos de investigación desde diferentes enfoques o tradiciones. Saber hacer ✓ Diseña un protocolo de investigación que incluye: El planteamiento del problema, los objetivos, justificación, hipótesis o supuestos, referentes empíricos, teórico marco teórico o conceptual, metodología, técnicas e instrumentos de recolección información y estrategias para el análisis de la información, recursos, cronograma y referencias bibliográficas. Saber ser y estar

	✓ Asume a la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de las niñas y los niños de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. ✓ Actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género y relaciones interculturales de diálogo.
--	---

Bibliografía

Bibliografía básica

Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós.

Baena Paz, G. (2014). Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias. Primera Edición e-book. Patria.

Cifuentes Gil, R. M. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc.

Cassani Daniel (2018) Describir el escribir. Como se aprende a escribir, Paidos.

Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, 4ª. Edición, Morata.

López, N. y Sandoval, I. (2016) Métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa. https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf

Lozano Andrade, I., y Mercado Cruz, E. (2014). Cómo Investigar la Práctica Docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional. (reimpresión segunda edición) ISCEEM

Ramón,Santiago P. y García Martinez V.(2013). Guía para la elaboración de proyectos en investigación educativa. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal CONISEN <http://conisen.mx/2023/memoria.html>

Página de CONACyT <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/fondos-yapoyos/fondos-sectoriales> (particularmente las convocatorias a fondos sectoriales con el fin de identificar los tipos de investigación que valida el organismo)

Página del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/> Revista electrónica de investigación Educativa <https://redie.uabc.mx/redie>

Repositorio de Tesis Biblioteca UNAM <http://tesis.unam.mx/F>

Bibliografía complementaria

Pérez Serrano, G. (2007). Investigación cualitativa. II. Técnicas y análisis de datos. 4ª. Ed. La Muralla.

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Universidad de la Plata (en línea)

Videos recomendados

Xavier Vargas. pasos para hacer investigación cualitativa
https://youtu.be/dL_FkafDwoQ.

Principios básicos de investigación educativa: Tema, Problema y Objetivos.
<https://www.youtube.com/watch?v=4X1w1I51vIs>

Evidencia integradora del curso:

Evidencia:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Portafolio de evidencias digital	Saber conocer ✓ Conoce los elementos teóricos y conceptuales de los diferentes paradigmas ,enfoques y tipos de investigaciónque le permiten contar con un bagaje de posibilidades para hacer

	investigación en su práctica docente. Saber hacer ✓ Elabora un portafolio digital que le permita reflexionar sobre aquellas evidencias que le aportaron elementos para desarrollar un proyecto de investigación para profundizar en un problema educativo comunitario, escolar o áulico, intervenir o mejorar su práctica docente. Saber ser y estar. ✓ Se muestra abierto al diálogo, a la escucha para comprender y analizar la realidad desde la resolución pacífica de conflictos en colaboración con otros. ✓ Asume una actitud con perspectiva incluyente, de equidad y respeto a los valores de las niñas y los niños de educación primaria. ✓ Demuestra apertura al considerar la práctica educativa como un medio para la transformación social.
--	--

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento disciplinar.

Deseable:

- Experiencia en la investigación educativa.
- Conocimiento en manejo de información cualitativa y cuantitativa.
- Experiencia en la elaboración de proyectos de investigación.
- Dominio del uso de las TICCAD.