

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso

Problemas y desafíos de la educación en México

5to. semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,

C.P. 03330, Ciudad de México D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Fundamentos de la educación.

Carácter del curso: flexibilidad curricular

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	13
UNIDAD I. El acceso a la educación	13
UNIDAD II. La permanencia en la educación básica.....	17

Propósito y descripción general del curso

PROPÓSITO GENERAL

Proporcionar los elementos teórico-metodológicos a los docentes en formación para analizar y comprender las características actuales de la educación básica en nuestro país, haciendo énfasis en la entidad, explorando las dimensiones y particularidades de los principales problemas y desafíos, en lo relativo a cobertura, calidad, equidad, inclusión, tecnología e infraestructura con la finalidad de realizar propuestas de intervención desde la práctica docente con miras a plantear soluciones.

Antecedentes

Algunos de los problemas y desafíos que presenta actualmente la educación básica en nuestra nación, particularmente en las entidades con regiones de marginación y entre los grupos más vulnerables que impactan en el proceso de enseñanza aprendizaje y aún con los avances obtenidos, es persistente la desigualdad en el desarrollo del país, y esto ha impedido que los beneficios educativos alcancen a toda la población. Por ello, la cobertura y la equidad todavía forman parte de los retos fundamentales para el sistema educativo nacional.

La efectividad de los procesos educativos y el nivel de aprendizaje que alcanzan los alumnos son también desiguales e inferiores a lo estipulado en los planes y programas de estudio vigentes. Por ello, el reto de elevar la calidad persiste, atendiendo las problemáticas de cobertura, equidad, inclusión y tecnología las cuales son consecuencias de condicionantes demográficas, económicas, políticas y socioculturales que dependen del funcionamiento de las escuelas y del sistema educativo en su conjunto para alcanzar una mejor integración y una gestión más eficaz, en la perspectiva de las organizaciones que aprenden y se adaptan a las condiciones cambiantes de su entorno.

Descripción

El curso Problemas y desafíos de la educación en México, está organizado en dos unidades de contenidos. En cada una se analizan diferentes problemáticas que se relacionan entre sí, lo anterior, con la finalidad de conocer la situación actual de todos los niveles de educación en el país.

Los temas se refieren a la educación en su conjunto, pero se revisarán con mayor profundidad los que correspondan a la educación primaria. Los problemas y las políticas que son objetos de este curso se abordarán en su dimensión nacional.

Cursos con los que se relaciona

La importancia de este apartado es fundamental porque queda explícita la integralidad y gradualidad de la formación docente al explicar la relación o vinculación que tiene este curso, con otros cursos de la malla curricular, haciendo énfasis en lo que aporta y le aportan, si antecede el desarrollo de otros contenidos o si con este curso, se consolida de forma más sólida, profunda, específica o significativa la formación docente.

El curso pertenece al trayecto Fundamento de la educación y los cursos con los que se articula son: Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano y El sujeto y su formación profesional de primer semestre, Filosofía y sociología de la educación en segundo semestre, Modelos educativos de la escuela mexicana en tercer semestre, Pensamiento filosófico infantil en cuarto semestre, Investigación e innovación de la práctica docente de quinto semestre y una estrecha relación con el curso Problemas y desafíos de la educación en la entidad de sexto semestre.

Teniendo un impacto en el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico que permitirá el conocimiento de la problemática educativa y la reflexión acerca de la influencia que las formas de enseñanza, la organización y el funcionamiento de la escuela. Del mismo modo, se aprovecharán las visitas a los centros escolares y con ello, los estudiantes obtendrán información para el análisis de los problemas educativos de la educación primaria.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los docentes de la Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen licenciatura en educación Primaria y los especialistas en la materia y en el diseño curricular: Dra. Jenny del Rosario Jiménez Damián, Mtra. Rita María García Frías, Lic. Manaces Sánchez Pérez, Dr. Uriel Enrique García Cancino, Dr. Luis Alberto Morales Arias, Mtra. Eneyda Álvarez Hernández, Mtra. Eugenia Nashely Palacios Gamboa, Dra. Lillian Ivonne Hernández Zeind, DRa. María Belen Torres Mayo, Dr. José Manuel Hernandez Franco, Dra. Lucia Graciela Wade Flores, Dra. Marisol Sanchez Méndez, Dra. Natividad Gamas Pérez.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Dominios del saber: saber, saber hacer, saber ser en el perfil general de egreso.

1. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
2. Hace investigación, produce saber desde la reflexión con el propósito de contribuir en la mejora del sistema educativo.
3. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
4. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
5. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios afines a los derechos humanos
6. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil general de egreso

El egresado de la Escuela Normal es un docente profesional de la educación que:

- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.

Perfil profesional

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una visión democrática, justa y participativa.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños
- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica y tiene la disposición para diseñar propuestas alternativas con la comunidad.
- Identifica y atiende situaciones de riesgo dentro de la comunidad que vulneren la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños para una vida plena.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes para la educación primaria

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Propone estrategias didácticas para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos formativos, y utiliza la investigación como herramienta didáctica, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Propone actividades que involucran a las familias y/o tutores de los y las niñas de su grupo que lleven a la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, que enfrentan niñas y niños del nivel.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un

marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, reflexionar, innovar, hacer redes y difundir su quehacer docente en la atención de nuevas necesidades educativas.

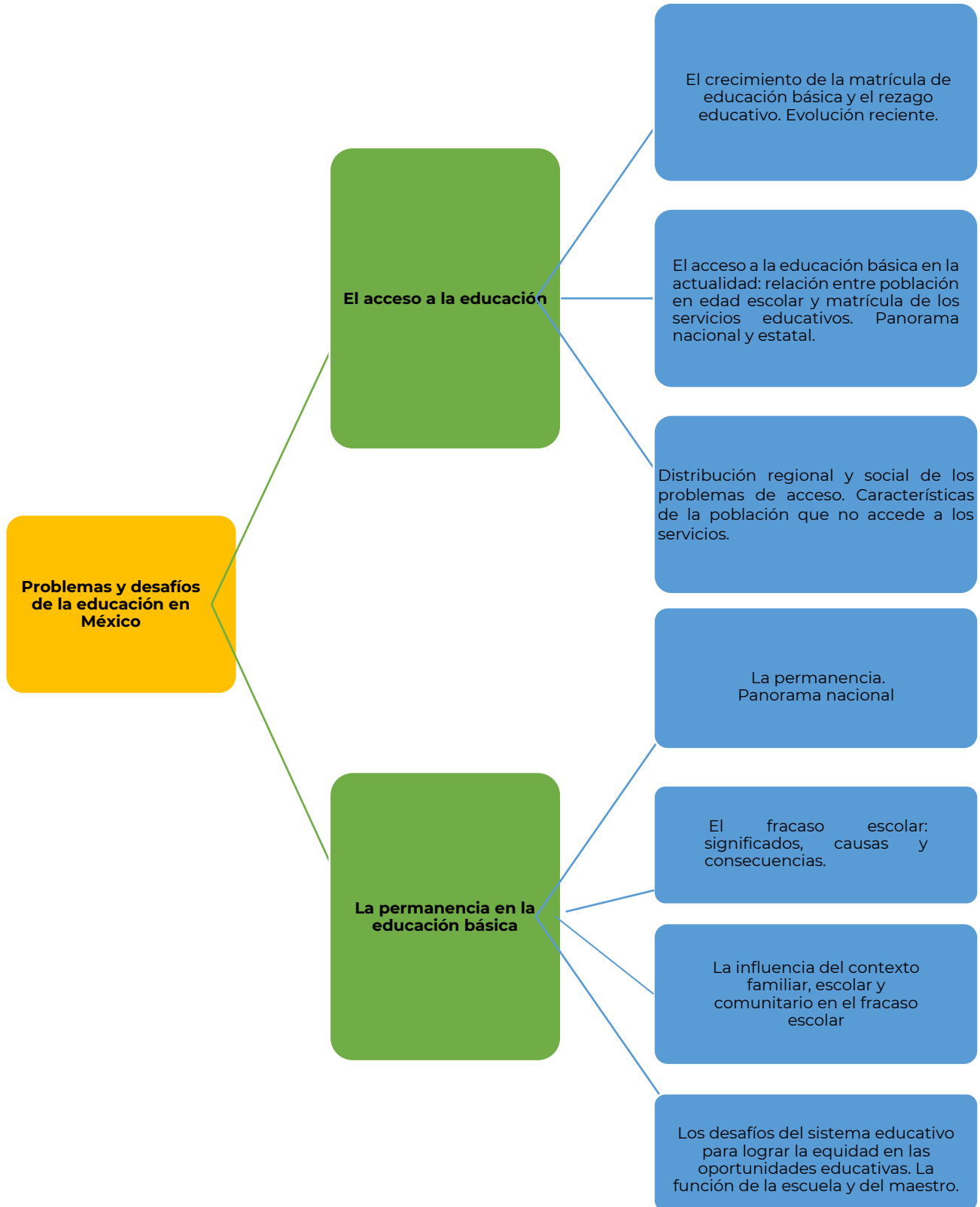
Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión escolar

- Aplica sus conocimientos de gestión escolar para desempeñar las funciones necesarias de acuerdo con las distintas formas de organización de la escuela: organización completa, multigrado, rural y urbana.
- Participa en los procesos de evaluación institucional, utilizando los resultados, para generar la planeación de proyectos de mejora del centro escolar.
- Conoce las implicaciones y reflexiona sobre la administración escolar, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos.
- Ejerce un liderazgo compartido que le permite relacionarse de forma colaborativa y sostener una vinculación con la comunidad para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica.

Estructura del curso

Este curso se divide en dos unidades de aprendizaje con la finalidad de articular los distintos tipos de aprendizaje y conocimientos que los estudiantes han adquirido en los cursos de los trayectos de Fundamentos de la educación, bases teóricas y metodológicas de la práctica, y por último en la práctica profesional y saber pedagógicos.

Se complementará, además, con la bibliografía, los productos de investigación relacionadas con acceso a la educación, permanencia en la educación básica, fracaso escolar y por último los desafíos del sistema educativo, complementando con la práctica que los estudiantes han realizado hasta el momento y sus experiencias durante sus jornadas de práctica.



Unidad I. El acceso a la educación

En esta unidad se abordarán temas que permitan conocer cuál es el avance del crecimiento de las matrículas en la educación, el rezago educativo, el acceso en la actualidad acorde a cada nivel educativo teniendo un panorama nacional del sistema educativo y los diversos problemas de acceso a este. Los contenidos que se desarrollan son:

Contenidos

1. El crecimiento de la matrícula de educación y el rezago educativo. Evolución reciente.
2. El acceso a la educación en la actualidad: relación entre población en edad escolar y matrícula de los servicios educativos. Panorama nacional.
3. Distribución regional y social de los problemas de acceso. Características de la población que no accede a los servicios.

Unidad II. La permanencia en la educación

La segunda unidad se enfoca en las temáticas concernientes a la permanencia en la educación, asimismo, se contempla el fracaso escolar, sus causas y consecuencias. Esto, con la intención de que los alumnos conozcan, por un lado, el panorama real del contexto mexicano y, por otro, los posibles obstáculos a los que se enfrentarán en el futuro.

Contenidos

1. La permanencia. Panorama nacional
2. El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias.
3. La influencia del contexto familiar, escolar y comunitario en el fracaso escolar.
4. Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas. La función de la escuela y del maestro.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se debe orientar a la o el docente en formación en la manera en que se incorporan las problemáticas de la educación a nivel nacional en el análisis de los contenidos. Esto a través de diversas lecturas, múltiples autores, considerando revistas digitales y publicaciones de libros, así como instituciones encargadas de la generación de datos estadísticos acerca de la educación.

La educación constituye el eje fundamental del desarrollo social, cultural, económico y político del país, por lo que en este curso se verá como el conjunto de las políticas públicas. Los objetivos fundamentales en torno a los cuales se orienta actualmente la educación nacional son: avanzar hacia la equidad en la educación, promover una educación de calidad adecuada a las necesidades de los mexicanos e impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional y la participación social en la educación.

El papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad es incuestionable. A través de ella se transmite, de generación en generación, conocimientos, cultura, prejuicios, valores, entre otros. Sin embargo, actualmente ella enfrenta diversos desafíos y situaciones conflictivas que afectan su adecuado desarrollo. La globalización, por ejemplo, ha implicado reformas en la educación a nivel mundial. Las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales. Los docentes en formación deben ser formados para “enfrentarse” a una totalidad compleja. Los retos que enfrenta la educación son muchos. Plantear soluciones y llevarlas a cabo debe ser un esfuerzo social, conjunto y coordinado.

Al tratar los contenidos y realizar las acciones sugeridas se espera que los docentes en formación identifiquen, desde el principio de su formación profesional, los desafíos que enfrenta la educación básica, y cómo éstos se manifiestan con cada grupo de alumnos, en la escuela como institución, en la entidad federativa donde viven y en el país. El estudio de los problemas de educación en cuanto a cobertura y calidad, y su desigual distribución regional y social, permite establecer discernimientos para que los estudiantes reflexionen acerca del papel que tienen los actores del sistema educativo —profesores, directivos, autoridades educativas, padres de familia y diversas organizaciones sociales— en el surgimiento, la persistencia y el combate de dichos problemas.

Sugerencias de evaluación

La evaluación se debe considerar como un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en que los estudiantes van asimilando sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes que en el curso se proponen. Por lo tanto, con posterioridad se precisa en cada unidad de aprendizaje, las evidencias y sus criterios de desempeño, de tal manera que permitan la demostración gradual de los saberes en las dos unidades del curso. Conjuntamente, en cada unidad se enfatiza la valoración de algunos de los saberes.

Propósito general

Con este curso se pretende que los estudiantes:

1. Conozcan y analicen la dimensión, características y distribución de los principales problemas de la educación básica, en lo relativo a cobertura, calidad y equidad, así como las manifestaciones regionales que éstos tienen.
2. Identifiquen los factores internos y externos al sistema educativo que influyen en el surgimiento o la persistencia de los problemas y cómo interactúan dichos factores.
3. Conozcan y analicen los principales rasgos de la política educativa actual y valoren sus logros y limitaciones; en particular, que reconozcan la influencia que, en el diseño y la puesta en marcha de las políticas educativas, ejercen diversos actores, en especial el maestro y la escuela como institución.
4. Desarrollen su capacidad para utilizar diversas fuentes de información como medios y recursos intelectuales que les permitan, además de estudiar los contenidos específicos de este curso, estar informados y ser partícipes conscientes de la política educativa.

Unidad I. El acceso a la educación

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes de esta unidad se busca que los estudiantes:

1. Identifiquen la dimensión de los problemas de acceso a la educación y su distribución nacional, regional y social.
2. Reconozcan las poblaciones específicas y regiones que concentran el problema de acceso a la educación.
3. Analicen, en forma inicial, las relaciones entre desigualdad social y económica y desigualdad de oportunidades educativas.

Actividades sugeridas:

Unidad I. El acceso a la educación

El crecimiento de la matrícula de educación básica y el rezago educativo. Evolución reciente

1. Realizar una investigación acerca de la matrícula de educación primaria a nivel federal y estatal, con el fin de observar sus tendencias en los últimos planes y programas implementados, considerando lo siguiente como punto de partida:
 - ¿Cuál era la matrícula total en los años 2018 y 2022 en nivel primaria?
 - ¿Qué rubro ha tenido mayor variación según lo evaluado por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA)?
 - ¿Qué diferencias existen entre la matrícula total del 2018 y 2022?
 - Desde la perspectiva de cada docente en formación, enlista las posibles diferencias y/o problemáticas.
 - ¿Qué porcentaje de la población nacional y estatal cuenta con educación primaria concluida?
2. Indagar sobre los organismos e instituciones encargadas de evaluar el rezago educativo a nivel federal y estatal y los rubros que evalúa (INEGI, SEP, INEE, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación).

El acceso a la educación básica en la actualidad: relación entre población en edad escolar y matrícula de los servicios educativos. Panorama nacional y estatal.

1. Leer “Análisis de la educación en México: barreras y limitantes para la congruencia, la calidad y la cobertura educativa actual” y “Comunicado de prensa número 185/21” del INEGI. Posteriormente, elaborar un organizador gráfico relacionado con el contenido de los textos.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4805/7273>
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVIED-ED_2021_03.pdf
2. Realizar un cuadro sinóptico de los siguientes capítulos:
Capítulo 2: El derecho a un servicio educativo digno y de calidad.
Capítulo 3: El derecho a adquirir aprendizajes relevantes.
https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_03.html

Distribución regional y social de los problemas de acceso. Características de la población que no accede a los servicios

1. Realizar un ensayo acerca de la distribución y problemas de acceso a la educación en su entidad federativa.

Bibliografía básica:

Página de internet del INEGI en la liga <https://www.inegi.org.mx/app/geo2/ahl/>

Informe de labores de la SEP, 2021-2022.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Censo General de Población y Vivienda, 2020.
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#:~:text=El%20Censo%20de%20Poblaci%C3%B3n%20y,viviendas%20para%20obtener%20informaci%C3%B3n%20sobre>

Cuadro de evidencias del aprendizaje por Unidad

Unidad	Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación	Ponderación
Unidad I. El acceso a la educación	Organizadores gráficos (cuadro sinóptico, mapas mentales, mapa conceptual)	Identificar las ideas principales acerca del acceso a la educación, el rezago y la población que accede a la educación básica.	50 %
	Ensayo	Descripción de la situación actual del acceso a la educación básica, considerando los logros, los retos pendientes y algunas propuestas de solución a los problemas detectados.	50 %

Evidencia de aprendizaje

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Organizador gráfico	• Saber conocer Identifica las ideas principales acerca del acceso a la educación, el rezago y la población que accede a la educación básica. • Saber hacer Explica las principales limitantes para acceder a la educación. • Saber ser y estar Asume una postura crítica para identificar los factores que influyen en el crecimiento escolar.

Ensayo	• Saber conocer Conoce la situación actual de la educación en México, así como los retos y desafíos . • Saber hacer Diseña estrategias para contribuir al crecimiento del matriculado escolar. • Saber ser y estar Actúa con valores y principios durante su formación docente para contar con herramientas útiles al egresar y enfrentarse a los retos de la educación del país.
----------------------	--

Unidad II. La permanencia en la educación básica

La permanencia. Panorama nacional

1. Indagar acerca del contexto normativo que aborda la permanencia en la educación básica e identificar las directrices.
 - a) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
 - b) LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES
 - c) PLAN Y PROGRAMAS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

1.1. La dimensión de la reprobación: educación primaria y secundaria

1. Leer y analizar los datos estadísticos de su entidad federativa, con el propósito de conocer el nivel de reprobación.
2. Realizar debate acerca de las posibles causas de reprobación en los alumnos de nivel primaria.

https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/poneencias/1113-F.pdf

El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias

1. Leer y realizar un organizador gráfico que aborde el significado, así como también, algunos ejemplos de causas y consecuencias del fracaso escolar.

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65517/15EJN0502A_%20EI%20fracaso%20escolar%20en%20M%C3%A9xico_RDE.pdf?sequence=1

La influencia del contexto familiar, escolar y comunitario en el fracaso escolar

Dividir los contextos (familiar, escolar y comunitario), posteriormente, en equipos de 4 o 5 docentes en formación, leer los siguientes textos y realizar una exposición acerca de la temática asignada.

Contexto familiar: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

Contexto escolar: <https://www.redalyc.org/journal/998/99875319007/html/>

Contexto comunitario: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/492/408>

**Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas.
La función de la escuela y del maestro.**

1. Leer el siguiente texto y elaborar un organizador gráfico que contemple los principales desafíos del sistema educativo
<https://www.calameo.com/read/0021235434267524faec2>
2. Realizar un video en diversas plataformas (Facebook, Youtube, Instagram) acerca de la función de la escuela y el maestro, considerando las principales atribuciones reconocidas en la legislación aplicable.

Cuadro de evidencias del aprendizaje por Unidad

Unidad	Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación	Ponderación
Unidad II. La permanencia en la educación básica.	Directrices	Identifica los indicadores, normas, artículos en las políticas educativas acerca de la permanencia en la educación básica.	20%
	Debate	Conoce las posibles causas de reprobación en el sistema educativo y en su entidad federativa, sustentando con bibliografía y estadísticas actuales.	20%
	Organizador gráfico	Elabora un organizador donde identifique los conceptos, las causas y las consecuencias del fracaso escolar.	20%
	Exposición	Trabaja en equipo e identifica la influencia del	20%

		contexto familiar, escolar y comunitario en el fracaso escolar	
	Video en redes sociales.	Plasma en diversas redes sociales identificando los principales desafíos del sistema educativo.	20%

Evidencia de aprendizaje

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Directrices	• Saber conocer Ingada acerca de los indicadores, normas y artículos en las políticas públicas enfocadas a la educación. • Saber hacer Elabora indicadores, normas, artículos en las políticas educativas acerca de la permanencia en la educación básica. • Saber ser y estar Reconoce a la investigación como elemento fundamental para acercarse a los contextos de la educación básica.
Debate	• Saber conocer Identifica las posibles causas de reprobación en el sistema educativo y en su entidad federativa. • Saber hacer Diseña un mapeo acerca de las posibles causas de reprobación en el sistema educativo. • Saber ser y estar Asume con compromiso su rol en las posibles causas de reprobación en el sistema educativo.

Organizador gráfico	• Saber conocer Vincula las causas y las consecuencias del fracaso escolar. • Saber hacer Detalla las causas y las consecuencias del fracaso escolar. • Saber ser y estar Se conduce de forma analítica y crítica para relacionar las causas y las consecuencias del fracaso escolar.
Exposición	• Saber conocer Asocia la influencia del contexto familiar, escolar y comunitario en el fracaso escolar • Saber hacer Explica la influencia del contexto familiar, escolar y comunitario en el fracaso escolar • Saber ser y estar Desarrolla un pensamiento reflexivo en la influencia del contexto familiar, escolar y comunitario en el fracaso escolar
Video en redes sociales	• Saber conocer Reconoce los principales desafíos del sistema educativo. • Saber hacer Esclarece los principales desafíos del sistema educativo. • Saber ser y estar Interpreta y difunde los principales desafíos del sistema educativo.

Bibliografía básica:

Página de internet del INEGI en la liga

<https://www.inegi.org.mx/app/geo2/ahl/>

Censo General de Población y Vivienda, 2020.

<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#:~:text=El%20Censo%20de%20Poblaci%C3%B3n%20y.viviendas%20para%20obtener%20informaci%C3%B3n%20sobre>

Canales Sánchez, D. (2009). Impacto de la reprobación en primaria y secundaria sobre la evaluación PISA. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1113-F.pdf

Arana Zarate, M. V. (2022). El fracaso escolar en México. Gobierno del Estado de México.

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65517/15EJN0502A_%20El%20fracaso%20escolar%20en%20M%C3%A9xico_RDE.pdf?sequence=1

Martínez Chairez, G. I. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico.

IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, (11), 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

Zamudio Elizalde, P. D. (2023). Afrontamiento del fracaso escolar: un estudio desde la perspectiva del profesorado. Sinéctica Revista Electrónica de Educación, 60, 1-22.

<https://www.redalyc.org/journal/998/99875319007/html/>

Carrillo Álvarez, E., et al. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico, 2, 75-98. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/492/408>

<https://www.calameo.com/read/0021235434267524faec2>