

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Pensamiento Filosófico Infantil

4to. semestre

Diciembre 2023

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la Educación.**

Carácter del curso: **Flexibilidad curricular**

Horas: **6**

Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	11
Sugerencias de evaluación	12
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de la filosofía para niños y la Nueva Escuela Mexicana	14
Unidad de aprendizaje II. Didáctica de la filosofía para niños.....	21
Evidencia integradora del curso	28
Bibliografía	30

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El estudiantado reconozca y aplique el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico para actuar desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común, incursionando en el análisis y comprensión del carácter teórico y práctico de la filosofía infantil.

Descripción general del curso

Con el abordaje de las temáticas del curso pretende desarrollarse el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico de las y los estudiantes para que actúen desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común en las jornadas de intervención en la escuela primaria, y como práctica cotidiana partiendo de las diferentes dimensiones del filosofar: Pensar por uno mismo, Ser uno mismo, Ser y pensar con los otros.

De igual forma, como parte de la identidad docente corresponde fomentarse la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos, potenciando al mismo tiempo la erradicación de la violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras.

La práctica del pensamiento filosófico en las y los docentes en formación incide en dos sentidos, en primera instancia contribuye al cuidado de sí, su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida, y en un segundo momento contribuye con la formación integral de los educandos desde este sentido.

Para ello el y la docente en formación desde su incursión en el análisis y comprensión del carácter teórico de la filosofía en los niños será capaz de transitar al quehacer práctico de la filosofía en los niños mediante el desarrollo de secuencias didácticas para llevarlas a cabo mediante el trabajo transversal en las diferentes asignaturas de educación primaria.

Antecedentes

Hablar del pensamiento filosófico infantil, implica dar una mirada a los Estados Unidos de América por allá de los años sesenta del siglo pasado, especialmente porque el filósofo norteamericano Matthew Lipman propuso un nuevo método para la educación de los menores, de tal forma que las y los niños se iniciaran en la reflexión filosófica.

Sin embargo, mientras que en la Unión Americana ya avanzaban en la didáctica de la filosofía para los infantes, en nuestro país desde los inicios del neoliberalismo en la

década de los ochenta, se venían marginando las disciplinas filosóficas y humanísticas por ser consideradas de “inutilidad”. Por lo que, en el 2008 mediante un acuerdo secretarial, se da “la eliminación de todas las disciplinas filosóficas de la Educación Media Superior” las cuales desde la “República restaurada” formaban parte del plan educativo del gobierno.

Será el 15 de mayo de 2019, después de su aprobación por las Cámaras de diputados y Senadores que se promulga la reforma del artículo tercero constitucional. En dicha reforma fueron incluidos **“por primera vez en la historia de nuestro país, la filosofía y las humanidades como derechos de todos los mexicanos”**. Esta aportación daría como uno de los principales frutos de la reforma el coloquio denominado “La Nueva Escuela Mexicana y la Filosofía para Niñas y Niños.” Llevado a cabo el 04 de marzo de 2020 en el Palacio Legislativo de San Lázaro.

A partir de este coloquio se ve la clara necesidad de formar al personal docente en el terreno de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía infantil, por lo que la capacitación en este método educativo cobra especial atención para proporcionar a las niñas y niños mexicanos los elementos que les permitan ser más analíticos, críticos y mejor educados en la práctica racional y dialógica.

Descripción

La organización de este curso se destaca por su enfoque participativo, orientado al desarrollo de habilidades del pensamiento reflexivo y crítico, inspirado en el método propuesto por Matthew Lipman. El curso busca activamente involucrar a los estudiantes en la reflexión filosófica desde una etapa temprana de su formación, fomentándose la participación activa, estimulando la autonomía intelectual y la capacidad de análisis. La evaluación se extiende más allá de la medición del conocimiento, incluyendo la efectividad de las estrategias de intervención docente para asegurar un aprendizaje integral.

El curso es ubicado en la malla curricular en la fase 2 de profundización, en el trayecto Fundamentos de la educación, en el 4to semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. Su posición en el plan de estudios, le confiere un papel clave al enriquecer la formación de los futuros docentes desde diversas perspectivas al relacionarse con los cursos del trayecto de práctica profesional y saberes pedagógicos; por otra parte, está diseñado para proporcionar herramientas complementarias y específicas para facilitar la filosofía a niños de primaria.

El alcance de este curso es significativo, ya que aspira a desarrollar competencias filosóficas en los educandos y por ende también en los futuros educadores. De igual manera contribuye al perfil de egreso general de la licenciatura al formar profesionales capaces de cultivar el pensamiento reflexivo y crítico en los niños de primaria. El curso no solo se limita a la adquisición de conocimientos filosóficos, sino que igualmente se enfoca en la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas, en un contexto donde la filosofía y las humanidades son reconocidas como derechos fundamentales en la educación básica, este curso prepara a los futuros docentes para implementar la

filosofía de manera eficaz, influyendo positivamente en la construcción de una base educativa sólida desde los primeros años escolares.

Cursos con los que se relaciona

Se relaciona estrechamente con los cursos: Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, teorías del desarrollo y aprendizaje, acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, filosofía y sociología de la educación, desarrollo socioemocional y aprendizaje, análisis de prácticas y contextos escolares, modelos educativos de la escuela mexicana, pedagogías situadas y globalizadoras, intervención didáctica pedagógica y trabajo docente, desarrollo de la literacidad, estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, entre otros.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por el y las docentes normalistas: Dra. Karen J. Madrigal Esquivel, Dra. María Guadalupe Gamas Ocaña, Mtra. Eneyda Álvarez Hernández, Dr. Pedro García Fentanes, y Lic. María Luisa Ramón Rodríguez, quienes prestan sus servicios educativos y académicos en la Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen Licenciatura en Educación Primaria, de la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida.

Perfil profesional

Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional:

- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la convivencia social y pacífica.

Desarrolla la sensibilidad y la valoración por las manifestaciones culturales, los lenguajes artísticos y la literatura para generar espacios para la expresión y apreciación artística y literaria en las niñas y niños de primaria:

- Promueve la apreciación artística de las y los niños, propiciando la alteridad, la empatía y el desarrollo del pensamiento complejo, lúdico y creativo.

Analiza críticamente los planes y programas de estudio vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica

- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables.

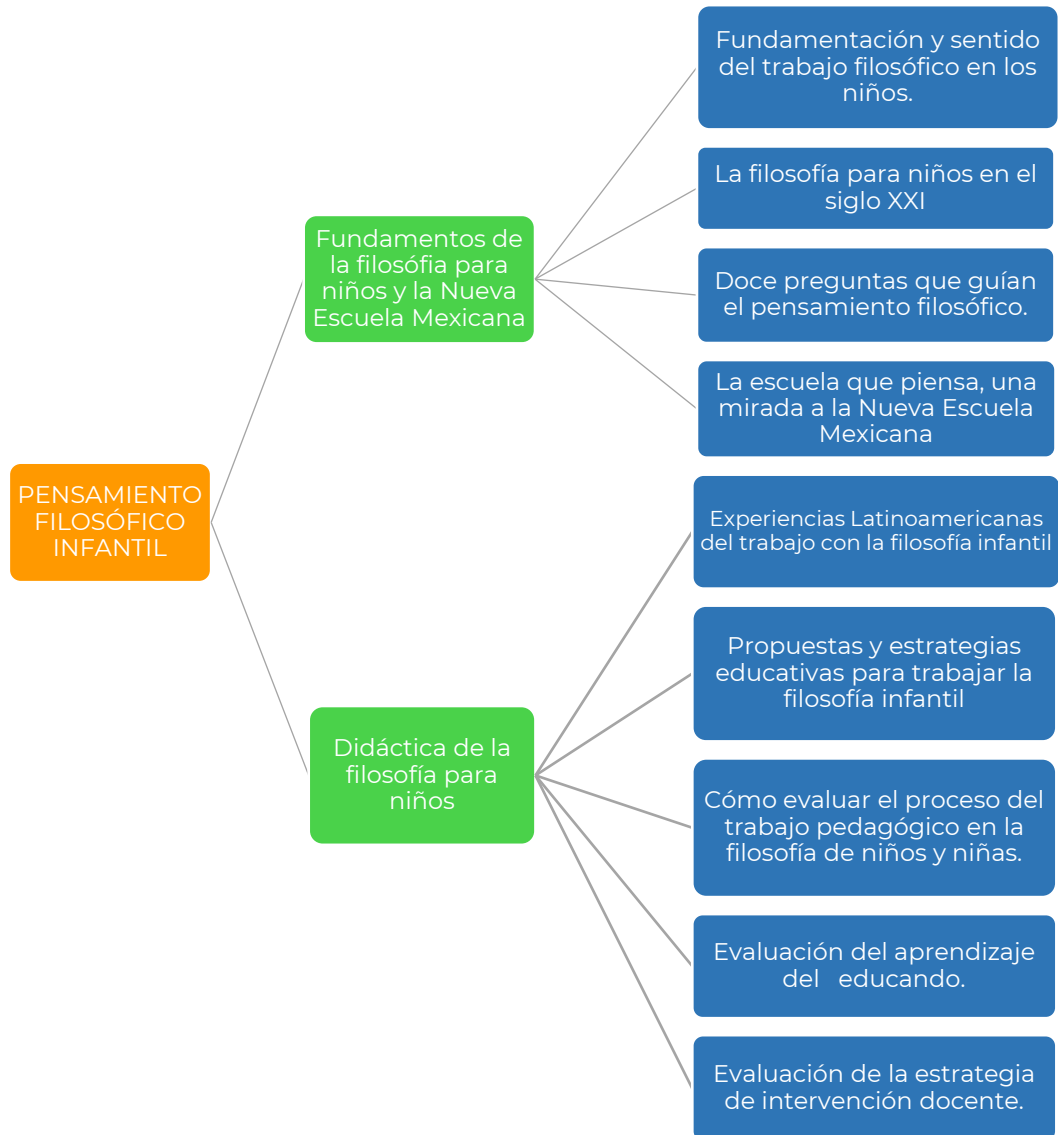
Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.

- Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.

Evalúa su trabajo docente y el desempeño de los niños y las niñas para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y mejorar o reorientar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva incluyente.

- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantea el avance y progreso de los aprendizajes de niños y niñas.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento a la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende, según la organización de la escuela: completa o multigrado.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso Pensamiento Filosófico Infantil se desarrollará como un seminario-taller, donde se presentarán dilemas para fomentar la reflexión y el análisis, estimulando la autonomía intelectual de los estudiantes.

Inspirado en el método propuesto por Matthew Lipman, este curso promoverá un enfoque participativo y reflexivo, a través de tres principios básicos de la metodología:

1. **Diálogo Filosófico:** con este se busca fomentar un intercambio de ideas filosóficas en el aula, donde los estudiantes tengan la oportunidad de explorar y debatir temas filosóficos de manera respetuosa, crítica y creativa. Por lo que se sugiere:
 - Seleccionar un tema filosófico relevante para los estudiantes.
 - Fomentar un ambiente de respeto y apertura donde todos los puntos de vista son válidos.
 - Facilitar la discusión permitiendo que cada estudiante exprese su punto de vista y responda a los puntos de vista de los demás.
 - Guiar la conversación hacia una reflexión más profunda, haciendo preguntas abiertas y alentando a los estudiantes a hacer lo mismo.
2. **Pensamiento Complejo:** implica un pensamiento que es metacognitivo, autocorrectivo, investigativo y metodológico para resolver problemas, situarlos en contexto, evaluar y darles sentido en niveles más avanzados, implicando lo siguiente:
 - Introducir conceptos y habilidades de pensamiento metacognitivo, como la reflexión sobre el propio pensamiento y la autocorrección.
 - Fomentar el pensamiento investigativo, animando a los estudiantes a hacer preguntas y buscar respuestas.
 - Promover la conceptualización, ayudando a los estudiantes a formar y entender conceptos.
 - Animar a los estudiantes a considerar el contexto de las ideas y hacer juicios basados en la evidencia y el razonamiento.
3. **Comunidad de Investigación:** tiene como objetivo principal transformar el aula en un espacio que funcione como una comunidad de investigación, a través de:
 - Establecer el aula como una comunidad de aprendizaje colaborativo.
 - Fomentar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
 - Promover la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
 - Facilitar la investigación conjunta de temas y preguntas filosóficas.

Para la implementación de esos tres principios: el curso incluirá sesiones prácticas en las que los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar las estrategias aprendidas a

través de discusiones filosóficas, análisis de casos y diseño de actividades para sí mismos y para las y los educandos de primaria.

Se fomentará el uso de lenguaje inclusivo y neutral, evitando el masculino genérico. Además, el curso incorporará la perspectiva de género en el análisis de contenidos y en el diseño de actividades, por ejemplo, se sugerirá abordar temas filosóficos que involucren la diversidad de género y la multiculturalidad; las actividades de aprendizaje se diseñarán considerando la inclusión y equidad, evitando estereotipos y reconociendo la pluralidad de perspectivas filosóficas.

En resumen, el curso de Pensamiento Filosófico Infantil ofrece una experiencia de aprendizaje integral y enriquecedora, que prepara a las y los estudiantes para enseñar filosofía a las y los niños de una manera inclusiva, reflexiva y participativa. A través de este curso, no sólo se aprenderá sobre filosofía, sino que también desarrollarán habilidades valiosas para la enseñanza y la vida.

Sugerencias de evaluación

El curso de Pensamiento Filosófico Infantil, con un enfoque humanista arraigado, se llevará a cabo bajo la dinámica de seminario taller. Esta modalidad pretende sumergir a los estudiantes en el análisis profundo y la comprensión tanto teórica como práctica de la filosofía destinada a la infancia.

En relación con la evaluación de este curso, se propone un método que atraviesa diversas etapas: diagnóstica, continua, formativa y sumativa. Durante este proceso, es recomendable proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes, ofreciéndoles orientación específica sobre las áreas en las que podrían mejorar su proceso de aprendizaje, esta retroalimentación será completamente sensible a las particularidades únicas de cada estudiante.

Ambas unidades del curso se apoyarán en una amplia gama de instrumentos y estrategias de evaluación, implementándose herramientas de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes no solo internalicen los criterios establecidos en cada unidad, sino que también puedan poner en práctica la metacognición. Este proceso debe convertirse en un recurso valioso para que los estudiantes regulen sus propias decisiones y acciones durante su proceso de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

En el desarrollo del curso, podrá implementarse un sistema integral de evaluación que busca no solo medir el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino también promover un aprendizaje reflexivo y aplicado. Las evidencias de aprendizaje constituyen herramientas valiosas que permitirán evaluar el dominio de los contenidos impartidos en las unidades de aprendizaje, mismas que son alineadas con los temas y subtemas

clave del curso de Pensamiento Filosófico Infantil, dichas evidencias son detalladas en la tabla que se presenta a continuación:

Pensamiento filosófico infantil 4to. Semestre

Licenciatura en educación primaria

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Ensayo reflexivo sobre la importancia y el sentido del trabajo filosófico infantil.	Los ensayos incluyen reflexiones personales significativas de los estudiantes sobre las actividades de enseñanza de la filosofía infantil, y abordan y analizan de manera crítica y contextual las cuestiones importantes que guían el pensamiento filosófico en los niños pequeños.	Rúbrica	25%
Unidad 2	Diseño, aplicación y evaluación de propuestas didácticas para el abordaje de la filosofía infantil en el ámbito de la escuela primaria.	Los estudiantes deberán desarrollar, aplicar y evaluar propuestas didácticas específicas para involucrar a los niños con la filosofía en el contexto de la educación primaria.	Rúbrica	25%
Evidencia integradora	Análisis crítico reflexivo del diseño, aplicación y evaluación de una propuesta didáctica para trabajar la filosofía infantil, en un entorno de la educación primaria.		Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de la filosofía para niños y la Nueva Escuela Mexicana

Presentación

Esta unidad de aprendizaje busca introducir al estudiantado en el mundo de la filosofía para niños, adentrándolos en su base teórica y su vínculo con la Nueva Escuela Mexicana. Abordándose temas fundamentales que incluyen la importancia y el propósito del trabajo filosófico en la infancia, así como la adaptación de la filosofía al contexto educativo actual. También se exploran algunas de las doce preguntas que darán pie a orientar el pensamiento filosófico del estudiantado normalista, con lo cual se pretende motivar el propio pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado sea capaz de reconocer el carácter teórico de la filosofía para niños y su articulación con la Nueva Escuela Mexicana

Contenidos

- 1.1. Fundamentación y sentido del trabajo filosófico en los niños.
- 1.2. La filosofía para niños en el siglo XXI
- 1.3. Doce preguntas que guían el pensamiento filosófico.
- 1.4. La escuela que piensa, una mirada a la Nueva Escuela Mexicana

Estrategias y recursos para el aprendizaje

1.1. Fundamentación y sentido del trabajo filosófico en los niños.

Mediante la estrategia de clase invertida, el docente propone la realización de las lecturas: Filosofía para niños, la filosofía frente al espejo, de José Ezcurdia pp. 23-44 y El niño filósofo ¿Cómo enseñar a los niños a pensar por sí mismos? de Jordi Nomen, Pp. 8-13 y 28-32.

Como actividad complementaria a las lecturas se propone el análisis del video contenido en la liga siguiente:

[Versión Completa. La Filosofía nos hace críticos, creativos y cuidadosos. Jordi Nomen - YouTube](#) 47:39´

El docente propone al estudiantado la implementación de los tres momentos de la metodología propuesta por M. Lipman (diálogo filosófico, pensamiento complejo, comunidad de investigación) abordando los cuestionamientos siguientes: ¿qué es la filosofía?, ¿para qué enseñar filosofía?, ¿para qué sirve la filosofía a los niños?

Como cierre de la sesión, se sugiere que el docente dirija una breve reflexión grupal donde los estudiantes compartan sus percepciones y conclusiones sobre la relevancia de la filosofía para niños y su conexión con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana. Este proceso debería culminar en la creación de un material visual que sintetice los aspectos clave aprendidos durante la unidad.

La evaluación de este material visual será de naturaleza formativa, considerando las respuestas de las interrogantes planteadas en el desarrollo del tema; proporcionando retroalimentación inmediata para mejorar el entendimiento de los estudiantes. Además, considerándose este ejercicio como un insumo esencial para la elaboración de la evidencia final de la unidad, apuntalando así el aprendizaje y permitiendo una integración más profunda de los conceptos filosóficos abordados.

1.2. La filosofía para niños en el siglo XXI

A través de la estrategia de clase invertida, el o la docente sugiere llevar a cabo la revisión y selección de fragmentos relevantes de las lecturas "El niño filósofo ¿Cómo enseñar a los niños a pensar por sí mismos?" de Jordi Nomen (Pp. 8-13) y "Filosofía para niñas y niños en México un horizonte de diálogo, libertad y paz" de Ma. del Socorro Madrigal Romero et al (Pp. 125-141).

Estos fragmentos servirán como base para flexionar sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué necesitamos una niñez más filosófica? ¿Por qué la filosofía para niños debe ser parte del currículum del siglo XXI?

Durante la sesión en el aula, se explorará la relevancia de la filosofía para niños. Se activará el conocimiento previo de los estudiantes mediante una breve discusión sobre sus experiencias previas con la filosofía y su percepción sobre su importancia para los niños.

Posteriormente, se llevará a cabo una reflexión colectiva sobre las ideas presentadas en los fragmentos seleccionados, proporcionando un espacio para compartir interpretaciones y opiniones. Esto facilitará un debate estructurado sobre la conveniencia de incorporar la filosofía en el currículum del siglo XXI. Fomentándose la expresión de opiniones y la escucha activa entre los estudiantes. Retomando los cuestionamientos ¿Por qué necesitamos una niñez más filosófica? ¿Por qué la filosofía para niños debe ser parte del currículum del siglo XXI?

Mediante el ejercicio de la evaluación formativa, los estudiantes, deberán realizar reflexiones colectivas, para trabajar en parejas y crear un organizador gráfico que resuma los puntos clave discutidos durante la sesión. Este material podría ser un póster o una infografía.

El docente proporcionará retroalimentación formativa basada en la participación en el debate y la calidad de las síntesis visuales, destacando los puntos fuertes y sugiriendo áreas de mejora. Los organizadores gráficos y las reflexiones grupales servirán como insumo valioso para la evidencia final de la unidad.

1.3. Doce preguntas que guían el pensamiento filosófico.

A través de tres de los principios básicos de la metodología de Matthew Lipman, se sugiere realizar una “Exploración Filosófica”, mediante un conjunto de preguntas que guían el pensamiento filosófico en un contexto específico.

Para iniciar el proceso de indagación filosófica, debe pedirse a los estudiantes que seleccionen tres preguntas filosóficas de una lista previamente proporcionada con respecto al texto "El niño filósofo ¿Cómo enseñar a los niños a pensar por sí mismos?" de Jordi Nomen (Pp. 59-130). Motivándose a elegir aquellas preguntas que despierten su interés y desafíen su pensamiento. Además, debe pedirse que justifiquen por qué consideran que estas preguntas son relevantes y cómo podrían ser exploradas en el contexto del curso.

Entre las preguntas de la lista, se incluye una obligatoria relacionada con la filosofía de Simone de Beauvoir, con la finalidad de mostrar que la filosofía no es terreno exclusivo de los hombres y que existen diversas perspectivas y voces en esta disciplina.

Principios básicos.

Diálogo Reflexivo: El diálogo filosófico debe realizarse en un círculo de conversación en el que cada estudiante, en turnos rotativos presenta una de sus preguntas al grupo. El resto participa en el diálogo expresando opiniones, planteando dudas y enriqueciendo

la discusión. El facilitador guía la conversación para asegurarse que aborden diversos puntos de vista, fomentando un debate respetuoso y crítico para promover que los estudiantes se pregunten el porqué de sus opiniones y que escuchen activamente las perspectivas de los demás.

Pensamiento Complejo: Para llevar a cabo el proceso de pensamiento complejo, además de dialogar sobre las preguntas filosóficas, debe introducirse la idea de reflexionar sobre el propio pensamiento y corregir sesgos o prejuicios a través del pensamiento metacognitivo, para fomentar la curiosidad intelectual, motivando a los estudiantes a formular otras preguntas y a investigar respuestas o nuevas perspectivas donde trabajen conceptos esenciales relacionados con las preguntas planteadas, profundizando en su comprensión y aplicabilidad.

Comunidad de Investigación: Para consolidar el aprendizaje, se propone crear una comunidad de investigación en el aula, convirtiendo el contexto áulico en un espacio de colaboración, donde se comparten recursos, ideas e investiga en conjunto sobre las preguntas planteadas. Impulsando la colaboración activa entre los estudiantes, incentivando el intercambio de conocimientos y la exploración conjunta de las respuestas a las preguntas filosóficas, destacando la importancia de compartir información, reflexiones y descubrimientos para enriquecer el aprendizaje colectivo.

- Cada uno de estos pasos busca no solo que los estudiantes exploren y discutan las preguntas filosóficas, sino que también aprendan a trabajar en equipos, a pensar críticamente y a profundizar en su comprensión de la filosofía a través de la colaboración y el debate reflexivo.

Como evidencia del proceso realizado, los estudiantes desarrollarán un proyecto visual (dibujos, collages, infografías o presentaciones multimedia), que represente de manera creativa las reflexiones filosóficas relacionadas con la pregunta seleccionada, debiendo incorporar elementos que destaquen la diversidad de perspectivas y enfoques.

Presentarán su proyecto visual a la clase, explicando la conexión entre la pregunta filosófica, las investigaciones realizadas y la representación visual, fomentando un diálogo en el que los compañeros puedan hacer preguntas y expresar sus opiniones.

1.4. La escuela que piensa, una mirada a la Nueva Escuela Mexicana

Abordar el contenido de las ideas principales sobre la filosofía para niños analizadas anteriormente, realizando una breve reflexión sobre cómo la filosofía se integra en el contexto educativo actual, con la intención de dar paso a la introducción del contenido "La escuela que piensa, una mirada a la Nueva Escuela Mexicana" destacando la importancia de la filosofía en la educación y cómo se alinea ésta a sus principios.

Para el desarrollo de este contenido se sugiere que los estudiantes previamente lean y analicen los textos y videos proporcionados sobre la filosofía para niños en la Nueva Escuela Mexicana.

- Lectura: Filosofía para niñas y niños en México Un horizonte de diálogo, libertad y paz, de Ma. del Socorro Madrigal Romero et al Pp. 87.104.
- Video: Rivera, D. A. P. [@diegoantoniopinedarivera4336]. (2021, febrero 3). (1) Filosofía para niños como proyecto de educación filosófica. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=kM57DmFrmTE> 1:29'

Una vez analizados los textos y videos, se fomenta un diálogo reflexivo utilizando el método Socrático. Buscando que los estudiantes compartan sus interpretaciones y experiencias relacionadas con la integración de la filosofía en la educación, identificando posibles beneficios y desafíos. Así como destacar la conexión entre la filosofía, el desarrollo integral del estudiante y los objetivos pedagógicos de la nueva propuesta educativa.

El docente proporciona retroalimentación formativa basada en la participación del diálogo reflexivo, y a partir de las conclusiones emanadas del dialogo reflexivo y las evidencias generadas en los contenidos anteriores, se propone como **evidencia final** de la unidad un **ensayo reflexivo sobre la importancia y el sentido del trabajo filosófico infantil, y su integración en la Nueva Escuela Mexicana**.

Este ensayo debe tener una estructura clara y concisa, comenzando con una introducción que presente el tema y el enfoque del análisis, preparando al lector para la argumentación subsiguiente. El desarrollo argumentativo debe estar organizado en párrafos que traten diversos aspectos de la relevancia de la Filosofía para Niños, respaldando cada idea con citas y referencias bibliográficas pertinentes.

Diario Reflexivo: Buscando al Ser (Actividad permanente de registro y seguimiento del propio aprendizaje a lo largo del curso).

Introducción al Diario Reflexivo:

La introducción al **Diario Reflexivo: Buscando al Ser** destaca la esencial importancia de mantener un registro personal de aprendizaje a lo largo del curso de Pensamiento Filosófico Infantil, donde no solo funciona como una herramienta de seguimiento, sino como un compendio reflexivo que captura la evolución del docente en formación a lo largo de la unidad, esta práctica continua de la reflexión personal no solo se considera un requisito, sino un pilar fundamental en el proceso formativo del estudiantado.

El diario además de ser un testigo fiel de experiencias y descubrimientos, también es un medio por el cual el docente aprende a saber conocer y saber hacer, al ejemplificar estos dominios del saber, se evidencia cómo la reflexión constante sobre las metodologías empleadas, las interacciones en el aula y el propio crecimiento profesional han de traducirse en una habilidad para aprender de manera más efectiva y adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

En sí mismo, el Diario Reflexivo se erige como una herramienta dinámica y poderosa que, al ser empleada de manera consciente y sistemática, no solo documenta el viaje

formativo del docente, sino también impulsa un aprendizaje más profundo y significativo a lo largo del curso.

Definición de Metas Individuales:

Para el desarrollo óptimo del diario, el alumno debe establecer metas personales y profesionales que deseen lograr a lo largo del curso.

A su vez ha de desarrollar estrategias para monitorear y evaluar el progreso hacia estas metas. Ejemplo: Autoevaluación y Comparación Temporal (Los estudiantes pueden comparar sus habilidades actuales con las anteriores, registrando cambios o mejoras observadas. Esta comparación puede realizarse de forma periódica, permitiendo una evaluación del progreso a lo largo del tiempo)

Registro Periódico de Experiencias y Reflexiones:

Para que los estudiantes registren sus reflexiones, logros y dificultades en el diario puede establecerse una frecuencia semanal o quincenal, incentivando que incluyan detalles sobre las actividades realizadas, las experiencias significativas y las emociones vinculadas a su proceso de aprendizaje.

Autorreflexión y Evaluación Continua:

A través del diario se promueve la autorreflexión mediante preguntas guías que ayuden a los estudiantes a analizar y evaluar su propio aprendizaje. Por ejemplo: ¿Qué logros específicos he alcanzado desde la última reflexión? ¿Cuáles son los mayores obstáculos o desafíos que enfrenté durante este período? ¿Cómo ha evolucionado mi comprensión sobre el tema o habilidad que estoy desarrollando?

Revisión y Análisis de Avances:

El alumnado hará una revisión periódica de los registros realizados para analizar el progreso hacia las metas establecidas, identificando patrones, cambios y mejoras a lo largo del tiempo.

Evaluación de la unidad I: Fundamentos de la filosofía para niños y la Nueva Escuela Mexicana

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Ensayo reflexivo sobre la importancia y el sentido del trabajo filosófico infantil.	• Profundiza de manera clara y sustancial sobre la relevancia que conlleva el trabajo de la filosofía para niños, y su importancia en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. • Presenta reflexiones personales significativas, a través del reconocimiento y aplicación del pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico con respecto al trabajo pedagógico en la filosofía infantil. • Rescata de manera crítica y contextualizada las preguntas que orientan el pensamiento filosófico en los infantes • El escrito cumple con los criterios de diseño (resumen, palabras claves, cuerpo del ensayo y referencias) correspondiente con el ensayo, sin errores ortográficos y aplicación de las normas APA.

Unidad de aprendizaje II. Didáctica de la filosofía para niños

Presentación

La Unidad II, está enfocada en la Didáctica de la Filosofía para Niños, tiene como finalidad principal que los estudiantes apliquen el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico en la enseñanza de la filosofía infantil. Esta etapa aborda experiencias latinoamericanas en filosofía para niños, propuestas educativas actualizadas y evaluación del proceso pedagógico en este ámbito.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado aplique el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico para incursionar en la práctica docente de la filosofía infantil.

Contenidos

- 2.1. Experiencias Latinoamericanas del trabajo con la filosofía infantil
- 2.2. Propuestas y estrategias educativas para trabajar la filosofía infantil
- 2.3. Cómo evaluar el proceso del trabajo pedagógico en la filosofía de niños y niñas.
 - 2.3.1. Evaluación del aprendizaje del educando.
 - 2.3.2. Evaluación de la estrategia de intervención docente.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Diario Reflexivo: Buscando al Ser. Actividad permanente Registro de seguimiento del propio aprendizaje a lo largo del curso considerando:

- Reafirmación de Metas Individuales:

Retomar las metas establecidas en la primera unidad y revisar su progreso, donde los estudiantes pueden modificar, agregar o eliminar metas según sea necesario.

- Registro Continuo de Experiencias y Reflexiones:

Continuar con la frecuencia regular para registrar reflexiones, logros y dificultades en el diario personal, pueden enfocarse en aspectos nuevos o profundizar otras áreas específicas de aprendizaje que surjan en la segunda unidad.

- Autorreflexión y Evaluación Periódica:

Reforzar el uso de preguntas guía para analizar y evaluar el aprendizaje, aunque pueden incluirse cuestionamientos específicos relacionados con los contenidos y actividades de la segunda unidad.

- Revisión y Análisis de Avances:

Proporcionar un espacio para revisar los registros anteriores y analizar el progreso hacia las metas, incorporando el impacto de las actividades y contenidos abordados en la segunda unidad.

Este ajuste permite mantener la continuidad del diario reflexivo, reafirmando los conceptos y metas establecidas en la primera unidad y enfocándose en el progreso continuo a lo largo del curso.

2.1. Experiencias Latinoamericanas del trabajo con la filosofía infantil

La secuencia didáctica inicia con una breve contextualización destinada a estimular la reflexión de los estudiantes acerca de la viabilidad de implementar la filosofía en los primeros años de escolaridad, generando expectativas entorno a las experiencias por explorar.

A continuación, se les encomienda la lectura del texto: “La importancia del pensamiento filosófico en la niñez y su incidencia en los primeros años de la escolaridad” de Pedraza y Varesak (Pp. 22-30 y 31-34), seguido de su participación en una discusión grupal centrada en las experiencias presentadas en las lecturas. Durante la discusión, se les insta a compartir impresiones e identificar similitudes y diferencias en los enfoques de diferentes países latinoamericanos, resaltando la aplicabilidad de la filosofía para niños en los primeros años de escolaridad. Para facilitar este análisis, se promueve la creación colectiva de un cuadro comparativo.

Formato de cuadro comparativo

País	Año	Lugar	Contexto	Estrategias	Diferencias	Similitudes

Posteriormente, se anuncia una actividad práctica donde los estudiantes aplicarán conceptos extraídos de las experiencias latinoamericanas en un escenario simulado. En esta tarea, se les desafía a diseñar una sesión de filosofía basándose en los principios y estrategias aprendidos.

Durante la actividad práctica que implementarán entre docentes en formación, el o la docente del curso observa la participación y aplicación de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación formativa específica sobre sus habilidades para integrar la filosofía en la enseñanza. Este enfoque formativo busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para aplicar activamente los conocimientos adquiridos en un contexto pedagógico concreto.

2.2. Propuestas y estrategias educativas para trabajar la filosofía infantil

El desarrollo del contenido puede iniciarse recordando las experiencias latinoamericanas previamente exploradas, promoviendo una breve reflexión grupal sobre la aplicabilidad de la filosofía infantil en diversos contextos educativos. Este ejercicio busca establecer una conexión entre las experiencias latinoamericanas y la introducción al contenido actual.

A través de la estrategia de aula invertida, los estudiantes realizan una revisión previa de las referencias que abordarán:

Lecturas:

- "El niño filósofo" de Jordi Nomen, Pp. 33-38.
- "Filosofía para niños: la filosofía frente al espejo" de José Ezcurdia, Pp. 45-.79.
- "Filosofía para niñas y niños en México" de Ma. del Socorro Madrigal Romero et al. Pp. 45-67.
- "La filosofía para niños como herramienta pedagógica para enseñar a pensar: propuesta didáctica para un aula de 5 años". Uva.es. Recuperado el 22 de enero de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42750/TFG-G4217.pdf?sequence=1>

Video:

- Filosofía para niños Matthew Lipman.
Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=FEN-2j_tJ4

Debe fomentarse un diálogo abierto sobre las lecturas y el video, facilitando que los estudiantes compartan percepciones sobre cómo la práctica de la filosofía puede potenciar o detonar el pensamiento en los niños.

Posteriormente, llevar a cabo una revisión conjunta sobre los recursos y estrategias que podrían ser efectivos para estimular el pensamiento filosófico en los niños, durante esta actividad los estudiantes identifican elementos clave, comparten ideas innovadoras y generan una síntesis grupal de las propuestas y estrategias discutidas integrándolas en un cuadro esquemático.

Lectura y video	Autor	Elementos clave	Ideas innovadoras
Síntesis grupal			

Con base en este insumo, los estudiantes diseñan una propuesta educativa:

- Identificando recursos y limitaciones para implementar la filosofía en aulas de educación primaria.
- Realizando el diseño de la propuesta alineada con elementos curriculares de la Nueva Escuela Mexicana (NEM):
 - Campos formativos, ejes articuladores, Proceso de Desarrollo de Aprendizaje PDA, (revisar en acuerdo 080823 fase 3, 4 y 5).
 - Metodología (revisar Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, fase 3)
 - Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (revisar Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, fase 4)

Integrando los elementos curriculares con los recursos y estrategias aprendidas en las lecturas y el video.

¿En la planeación didáctica reflexiona la realización del planteamiento constante de preguntas a los educandos? Considerando los momentos de la clase, por ejemplo:

- Para el **rescate de conocimientos previos**:
 - ¿Diseña cuestionamientos para solicitar argumentación a los educandos sobre sus conocimientos?
 - ¿Plantea cuestionamientos que generen la curiosidad de los educandos?
 - ¿Permite que todos los niños participen en la réplica de sus respuestas?
 - ¿Los educandos comparten sus respuestas para encontrar similitudes y diferencias con la idea de enriquecer sus puntos de vista?
 - ¿Fomenta en la participación de los niños la escucha activa y el respeto a los diferentes puntos de vista? Entre otros.
- Durante el **desarrollo de la clase**:
 - ¿Rescata el pensamiento filosófico con respecto al proyecto en curso?
 - ¿Pone en práctica la investigación responsable (moral)? ¿De qué manera?
 - Considera actividades donde los educandos pueden enriquecer sus pensamientos por medio de:
 - Discusión
 - Análisis
 - Interpretación
 - Exploración
 - Permiten que los educandos dialoguen sobre los temas y conceptos trabajados en la clase para llegar a la solución de problemas
- Durante el **cierre de la clase**:
 - El educando explora sus propios pensamientos, considerando:
 - Qué descubrí
 - De lo que descubrí que aprendí
 - De lo aprendido qué y cómo puedo aplicar los conceptos y reflexiones en la vida diaria (académica, socioafectiva y familiar)

Los estudiantes presentan sus propuestas al grupo, facilitando una sesión de retroalimentación donde resalten aspectos positivos y sugieran mejoras. Esta retroalimentación no solo contribuye al proceso formativo, sino que también evalúa el pensamiento creativo y reflexivo de los estudiantes.

2.3. Cómo evaluar el proceso del trabajo pedagógico en la filosofía de niños y niñas.

2.3.1. Evaluación del aprendizaje del educando.

2.3.2. Evaluación de la estrategia de intervención docente.

En esta fase, los estudiantes se sumergen en la lectura de los documentos académicos:

- "La filosofía para niños como herramienta pedagógica para enseñar a pensar: propuesta didáctica para un aula de 5 años" Disponible en Uva.es <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42750/TFG-G4217.pdf?sequence=1>
- Guía para la evaluación de FpN – Centro de Filosofía para Niños (España) (filosofiaparaninos.org)

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes, basándose en las lecturas, analicen las estrategias, dimensiones y áreas según corresponda a lo planteado por los autores.

El proceso de lectura implica:

- Realizar un análisis detallado de las estrategias, dimensiones y áreas propuestas.
- Identificar indicadores de aprendizaje pertinentes.
- Reconocer aspectos positivos de la propuesta y anticipar posibles desafíos, contribuyendo así a una mejora efectiva en la intervención docente.

Posteriormente, los estudiantes aplican el conocimiento adquirido en el diseño de instrumentos de evaluación formativa y sumativa para medir los aprendizajes derivados de la filosofía para niños. Esto se traduce en la formulación de indicadores claros y concretos destinados a evaluar el progreso en el aprendizaje filosófico de los niños.

En relación con la identificación de mejoras para la intervención docente, es factible invitar a los estudiantes a diseñar instrumentos de autoevaluación que les permitan reflexionar sobre su propia práctica. Este diseño de instrumentos se orienta a contribuir a la propuesta de intervención docente previamente generada en el contenido 2.2 "Propuestas y estrategias educativas para trabajar la filosofía infantil".

La implementación de la propuesta y sus instrumentos de evaluación se lleva a cabo durante la segunda jornada de prácticas docente del curso **"Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos"**, Este proceso conduce a la consolidación de la evidencia final de la Unidad II de aprendizaje del curso, que consiste en el "Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta didáctica para trabajar la filosofía infantil en un entorno de educación primaria".

Finalmente, el curso culmina con el desarrollo de la evidencia integradora, titulada "Análisis crítico reflexivo del diseño, aplicación y evaluación de la propuesta didáctica". Esta última debe compartirse y discutirse en el grupo, promoviendo un espacio de reflexión colectiva sobre las experiencias individuales y el aprendizaje obtenido a lo largo de la unidad.

Evaluación de la unidad II: Didáctica de la filosofía para niños

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta didáctica para trabajar la filosofía infantil, en un entorno de la educación primaria.	• Es creativa, viable, contextualizada y está diseñada para facilitar el trabajo pedagógico con la filosofía infantil. • Incorpora la perspectiva de género y el enfoque intercultural, debiendo incluir en la propuesta didáctica: actividades detalladas, un análisis crítico de posibles obstáculos y ajustes razonables. • Aplica en la comunidad de práctica la propuesta diseñada, atendiendo a los requerimientos del contexto identificados en el diagnóstico. • Valora los aprendizajes de los educandos y el procedimiento didáctico.

Evidencia integradora del curso

Evidencia	Criterios de desempeño
Análisis crítico reflexivo del diseño, aplicación y evaluación de una propuesta didáctica para trabajar la filosofía infantil, en un entorno de la educación primaria.	Fundamentación teórica - Definición y Contextualización: Se evaluará la capacidad del estudiante para definir claramente los fundamentos teóricos que respaldan su propuesta didáctica, contextualizando estos principios en el ámbito de la filosofía para niños y el contexto áulico. - Relevancia de la Teoría: Se considerará la pertinencia de la teoría seleccionada en relación con la filosofía infantil y la educación primaria. - Integración Coherente: Se analizará cómo el estudiante integra de manera coherente los conceptos teóricos en su propuesta, demostrando comprensión y conexión con la práctica docente. Diseño - Claridad en la Estructura: Se evaluará la claridad y coherencia de la estructura de la propuesta, asegurándose de que cada elemento esté correctamente articulado y relacionado con los objetivos pedagógicos. - Creatividad e Innovación: Se valorará la originalidad y la innovación en el diseño, incentivando la creatividad en la presentación de la propuesta didáctica. - Consideración de los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo, y cierre tomando en cuenta los elementos abordados en las sesiones.

	Aplicación El docente del curso debe elaborar una guía de observación y facilitarla al titular grupo de la escuela primaria, orientarlo y capacitarlo previamente para el uso de la misma tomando en consideración las siguientes dimensiones: • <u>Ejecución Efectiva</u>: Se analizará la habilidad del estudiante para ejecutar la propuesta en un entorno de educación primaria, observando la efectividad de la implementación de la intervención. • Gestión del Aula: Se evaluará la capacidad de gestionar el aula durante la aplicación, fomentando un ambiente propicio para el pensamiento filosófico y la participación activa de los niños. • Adaptación en Tiempo Real: Se considerará la capacidad de realizar ajustes y adaptaciones durante la aplicación, respondiendo de manera efectiva a los desafíos que puedan surgir. Evaluación • Criterios de Evaluación Claros: Se evaluará la formulación de criterios de evaluación claros y coherentes para medir el éxito de la propuesta en términos de aprendizaje filosófico. • Recopilación de Datos: Se analizará la recopilación y análisis de datos durante la evaluación, demostrando la capacidad de obtener información relevante sobre el desempeño de los estudiantes. • Reflexión sobre Resultados: Se considerará la reflexión crítica sobre los resultados de la evaluación, identificando áreas de mejora y éxitos en la aplicación de la propuesta. Propuesta mejorada • Propuestas de Modificación: Se considerará la originalidad y viabilidad de las propuestas de modificación destinadas a mejorar la intervención docente.
--	---

Bibliografía

Bibliografía básica

Lecturas

de Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo* [Review of Xunta.gal].
<https://www.edu.xunta.gal/centros/cpicastroverde/system/files/Simon%20de%20Beauvoir.pdf>

Domínguez, L. Á. (s/f). “La filosofía para niños como herramienta pedagógica para enseñar a pensar: propuesta didáctica para un aula de 5 años”. Uva.es. Recuperado el 22 de enero de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42750/TFG-G4217.pdf?sequence=1>

Ezcurdia, J. (2016). *Filosofía para niños: la filosofía frente al espejo*. Universidad Nacional Autónoma de México. P.p. 23-44 y 45-79

FpN, C. (2013, enero 28). Guía para la evaluación de FpN. Centro de Filosofía para Niños (España). <https://filosofiaparaninos.org/guia-para-la-evaluacion-de-fpn/>

Madrigal, R. M. del S. et al. (2020). *Filosofía para niñas y niños en México un horizonte de diálogo, libertad y paz*. Editorial Torres Asociados. P.p. 45-67, 87-104, 125-141.

Nomen, J. (2018). *El niño filósofo ¿Cómo enseñar a los niños a pensar por sí mismos?* Arpa editores. P.p. 8-13, 28-32 y 33-38.

Pedraza, y Varesak, E. (s/f). *La importancia del pensamiento filosófico en la niñez y su incidencia en los primeros años de la escolaridad*. Edu.ar. Recuperado el 22 de enero de 2024, de https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2479/1/TF_Pedraza_Varezak.pdf
P.p. 22-30 y 31-34

Videos

Juntos, A. [@AprendemosJuntos]. (2018, mayo 16). *Versión Completa. La Filosofía nos hace críticos, creativos y cuidadosos. Jordi Nomen*. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=e3BumAX-eME>

Rivera, D. A. P. [@diegoantoniopinedarivera4336]. (2021, febrero 3). *(1) Filosofía para niños como proyecto de educación filosófica*. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=kM57DmFrmTE>

Saucedo, L. E. [@lic.eliasaucedo6551]. (2022, agosto 18). *Filosofía para niños Matthew Lipman*. Youtube.

Bibliografía complementaria

Aguilar Gordón, F. del R. (2019). Didáctica de la Filosofía. Revista de estudios y experiencias en educación, 18(38), 129–150.

Echeverría, E. (2015). Filosofía para niños. Ediciones SM.

Pineda, R. D. A. (2004). Filosofía para niños: el ABC. Beta.

Santiago, G. (2006). Filosofía, niños, escuela: trabajar por un encuentro intenso. Paidós.

Hernández, S. (s/f). Filosofía para niños: presentación y metodología propia. En Academia.edu.

https://www.academia.edu/99333579/Filosof%C3%ADa_para_ni%C3%B1os_presentaci%C3%B3n_y_metodolog%C3%ADa_propia

Antología digital alojada en:

[MATERIALES PENSAMIENTO FILOSÓFICO INFANTIL - Google Drive](#)