

**Licenciatura en Enseñanza y
Aprendizaje de Primaria**

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales**

Programa del curso

**Modelos
educativos de la
escuela mexicana**

3er semestre

Agosto 2023

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México



Trayecto formativo: Fundamentos de la educación.

Carácter del curso: Autonomía curricular

Horas: 6 Créditos: 6.75



Índice

Propósito y descripción general del curso.....	6
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación.....	15
Evidencias de aprendizaje.....	16
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos y Principios de los modelos educativos.....	19
Unidad de aprendizaje II. Modelo vigente: De sus bases a la materialización	24
Evidencia integradora del curso:.....	26
Perfil académico sugerido	29
Referencias de este programa.....	30



Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Contribuir a la conformación de marcos referenciales en torno a los últimos modelos educativos que han imperado en nuestro país; valorando sus alcances, finalidades, tipo de ciudadanía a formar, vinculando los soportes políticos, filosóficos, psicológicos, sociológicos, antropológicos, axiológico, epistemológicos y las relaciones interpersonales que establecen los agentes educativos de acuerdo a las tendencias y estrategias novedosas de la pedagogía vigente.

Antecedentes

La formación inicial docente desde que se apertura como Licenciatura en Educación Primaria no ha sido ajena para que los estudiantes conozcan, comprendan y comparen los diferentes modelos educativos que han regido la educación básica considerando sus distintos fundamentos, esto se refleja en cada uno de los cursos que han conformado los diferentes planes de estudio de los programas: 1984, Modelos educativos contemporáneos; 1997, Seminario de Temas Selectos de pedagogía I, II y III; 2012, no existe un curso como tal, pero se considera que está implícito en otros espacios curriculares y 2018, Modelos pedagógicos.

Actualmente, derivado de una sociedad globalizadora que evoluciona constantemente y que enfrenta cambios emergentes en los diferentes ámbitos: políticos, económicos, culturales y por ende educativos, surge la necesidad de que los futuros docentes conformen y construyan una postura crítica acerca de los modelos prescritos en el sistema educativo, su influencia en los enfoques de enseñanza y aprendizaje, y la manera en que ha permeado en el currículo de la educación básica, y de esta manera le sirvan como andamiaje para la toma de decisiones pedagógicas en su práctica docente en las escuelas primarias.

Como parte del estudio del devenir histórico de la educación, surge la necesidad de enfocar la atención del estudiantado en el análisis de los marcos



referenciales de los últimos modelos educativos que han imperado en nuestro país, en cada uno se ha pretendido formar un tipo de ciudadano que en su momento respondiera a los grandes retos de acuerdo a la época y contextos sociales.

El Plan y Programa de Estudio 1993. Consistía en la organización dinámica de la educabilidad del individuo y la sociedad en función de sus relaciones. Buscó una educación primaria universal más firme y más útil para la vida.

Plan de Estudio 2009. Pretendía lograr una educación básica que contribuyera al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más completa; es decir, movilizar saberes para resolver problemas tanto en situaciones comunes de la vida diaria, como en situaciones complejas.

Plan de Estudios 2011. El tipo de ciudadano que propició, fue un sujeto con capacidad para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas, desarrollar productivamente su creatividad, relacionarse de manera proactiva con sus pares y la sociedad, identificando retos, oportunidades de los entornos competitivos, reconociendo las tradiciones, valores para enfrentar con éxito los desafíos del presente y futuro.

Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, tiene como propósito formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México.

Plan de estudio de la educación básica 2022, se pretende formar ciudadanos capaces de tener una visión integral de los aprendizajes, que desarrollaran durante la educación primaria. Entrelazando las capacidades y valores mostrados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos de manera gradual en los campos formativos, permitiéndoles adquirir un conjunto de cualidades para seguir aprendiendo.



Descripción

El curso Modelos educativos de la escuela mexicana pertenece al Trayecto formativo: “Fundamentos de la Educación Básica”; es parte de la flexibilidad curricular en la fase de inmersión. Se encuentra en el tercer semestre, con 6 horas semanales y 6.75 créditos, cursados en 18 semanas.

La mirada de Modelos educativos de la escuela mexicana cuenta con dos unidades de aprendizaje. La primera unidad considera los aspectos establecidos en el logro de los fines educativos mediante la revisión de sus fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, axiológicos y políticos, de los principales modelos que han permeado el sistema educativo nacional, para asumir una postura crítica de los planes de estudio vigentes. Logrando que el estudiantado comprenda los principios pedagógicos a través de la revisión de cada modelo educativo para conocer el tipo de ciudadano que se desea formar y el papel protagónico del docente.

La segunda unidad de aprendizaje, plantea analizar el marco y estructura curricular de las propuestas educativas vigentes, así como el conjunto de prácticas de enseñanza y aprendizaje que los docentes despliegan al momento de concretarlos en el aula de clase, para que asuma una postura crítica.

Cursos con los que se relaciona

Se relaciona con los cursos del Trayecto de Práctica Profesional y Saber Pedagógico, Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, Pedagogías situadas globalizadoras, Pedagogía y Didáctica del Aula Multigrado, Interculturalidad crítica e inclusión, por último, con el curso de Adecuación curricular o Pedagogía diferenciada.

Responsables del codiseño del curso

NOTA: Este apartado es para que escriban los nombres y las Escuelas de los coautores del curso. Cabe mencionar que son ustedes los que legitiman la participación del equipo de codiseño, por lo que no debe faltar ninguno de los



nombres de quienes colaboraron en su diseño curricular, incluso si recurrieron a especialistas.

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas: Dra. María Belén Torres Mayo, Dra. María Guadalupe Gamas Ocaña, Dr. Pedro García Fentanes, Dra. Karen Johanna Esquivel Madrigal, Dra. Claudia León Rodríguez, Dr. Alfonso Serra Domínguez, Mtro. Manuel Álvarez Hernández, , Mtra. Nancy del Rocío de la Cruz y Lic. María Luisa Ramón Rodríguez, todos pertenecientes a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Primaria.



Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que: Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativa mente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Perfil profesional

Analiza críticamente el Plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.

- Comprende cómo los principios normativos y organizativos de la Educación Básica se reflejan en el Plan y programas de estudio vigentes.
- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación

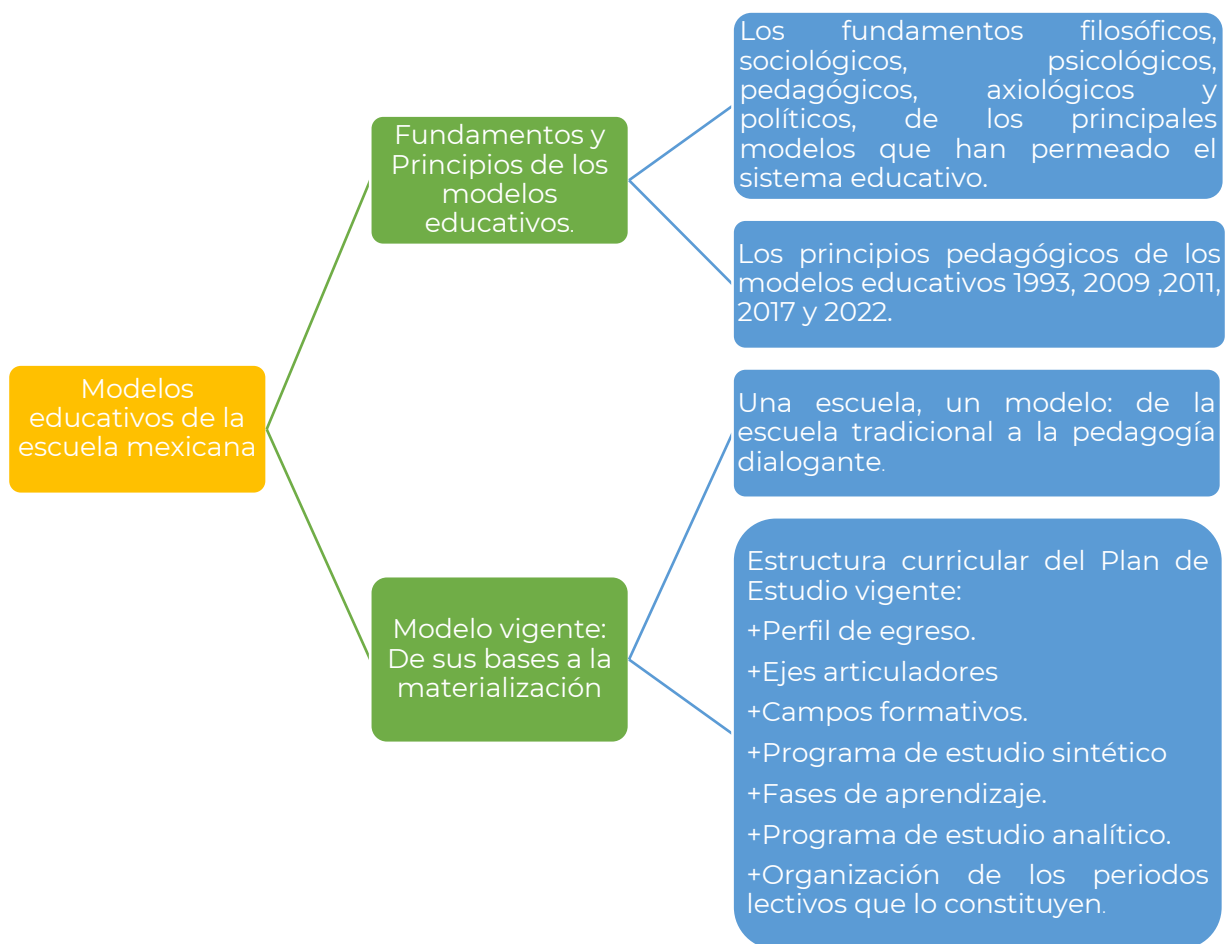


básica, con el propósito de atender a las barreras para el aprendizaje que enfrentan los niños y niñas.

- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para optimizar el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares y los medios de comunicación.



Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso está diseñado bajo la modalidad de seminario-taller, donde el estudiantado podrá realizar con ayuda del docente formador, algunas estrategias pedagógicas que fomenten la búsqueda de información, selección de las mismas, la lectura, análisis y reflexión de los diferentes modelos educativos a estudiar.

El seminario-taller se caracteriza por alentar un aprendizaje activo que involucra ejercicios intelectuales permanentes de orden superior, como: el debate crítico, el análisis y la argumentación; implica la revisión acuciosa de materiales bibliográficos y multimedia, la selección y acopio de información que sirva para la construcción de un marco de referencia confiable que amplíen las capacidades de entendimiento de los temas que abordan. Como recurso didáctico, procure momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que se requiere la lectura previa de los textos sugeridos y otros que el estudiante revise para ampliar la información.

Enfoque

El rol de los agentes educativos en el proceso de desarrollo del trabajo para el abordaje de los contenidos, está centrado en un enfoque humanista-constructivista en donde el papel del estudiantado debe ser único y autónomo responsable de su aprendizaje, que construye de manera activa el conocimiento.

El docente formador trabajará en este mismo enfoque siendo facilitador del aprendizaje, sin olvidar la parte del Ser del estudiantado; donde el proceso de construcción del conocimiento sea a través de una participación activa, interacción y diálogo entre todos.

El enfoque Humanista-constructivista, propone realizarlo a través de diferentes estrategias como: Tutoría individualizada, aprendizaje basado en proyectos, diálogos, aprendizaje cooperativo, trabajos en grupos pequeños, investigación guiada, uso de la tecnología educativa, entre otras.



Durante la Unidad I, se realizará una revisión en diversas fuentes, sobre los fundamentos y principios pedagógicos de los modelos educativos, sugiriendo hacerla de manera individual y en equipos de trabajo; continuando con el análisis y la construcción de las evidencias parciales que servirán de insumo para la elaboración de la evidencia final de la unidad.

Para abordar la Unidad II, se sugiere adoptar la modalidad de taller, tomando en consideración los temas de la estructura curricular del plan de estudio vigente de educación primaria, con miras a la construcción del producto final de la unidad y la evidencia integradora del curso.

Dado el enfoque del curso, las modalidades de trabajo que se sugieren son las siguientes:

a) Aprendizaje colaborativo: Es un método de aprendizaje activo en la que las y los estudiantes desarrollarán nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común y propicia el desarrollo cognitivo a través del diseño y organización de actividades a desarrollar de forma grupal en el aula de clases. Se basa en adquirir conocimientos a través del intercambio de información entre los miembros del grupo, motivados por enriquecer su propio aprendizaje y el de todos los miembros que lo componen. Consiste en agrupar a los alumnos en equipos heterogéneos pequeños, con el fin de que el grupo se convierta en un arma de desarrollo para cada uno de los miembros.

b) Aprendizaje basado en problemas: Es una estrategia metodológica en la cual se pretende que las y los estudiantes construyan su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones para su análisis y reflexión. Una vez que las y los estudiantes la han analizado, formulan preguntas y/o generan hipótesis explicativas, revisan los conocimientos previos que poseen y determinan sus necesidades de aprendizaje.

c) Aprendizaje basado en proyectos integradores: Es una estrategia metodológica y evaluativa en la cual las y los estudiantes tendrán que construir un proyecto integrador como producto final que, de la intención de dar respuesta a una problemática bajo un contexto real, desarrollando la capacidad



de toma de decisiones, planificación, gestión del tiempo, desarrollo del sentido crítico, entre otros.

Sugerencias de evaluación

El proceso de evaluación que se sugiere está acorde con los rasgos del perfil de egreso del plan de estudio en congruencia con las evidencias de evaluación, cada una de ellas forma parte del proceso de aprendizaje que se desarrollarán en las dos unidades de trabajo propuestas.

Para el desarrollo de este curso se sugiere utilizar tres tipos de evidencias: de conocimiento, de producto y desempeño para ello es necesario integrar una evidencia final por cada una de las unidades de aprendizaje y una evidencia integradora.

En este sentido se sugiere hacer uso de los tres tipos de evaluación: diagnóstica para rescatar los conocimientos previos del estudiantado sobre los modelos educativos de la Escuela Mexicana; la formativa que se realizará durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje y la sumativa al presentar la evidencia integradora del curso.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias propuestas para este curso, cada docente titular o en colegiado, podrán adecuar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, a las necesidades del estudiantado, al proceso formativo y al contexto social.



Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Texto argumentativo	Elabora un texto que muestra la diferencia entre el modelo pedagógico y modelo educativo, identifica las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que lo sostienen, considerando las innovaciones, continuidades y contraposiciones. Planteando así, sus argumentos con base en diversas fuentes.	Rúbrica	25%

Unidad de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad II	Video	Realiza un material audio visual donde presente claramente los aspectos expuestos integrados en el organizador gráfico sobre la estructura curricular y explique el modelo pedagógico, así como las corrientes que subyacen con el plan educativo vigente.	Rubrica	25%

Unidad de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Descripción	Instrumento	Ponderación
Evidencia integradora	Elaboración de un portafolio de evidencia	Selecciona el rasgo del perfil de egreso y el dominio del saber y propósitos del curso de acuerdo a la evidencia presentada debe considerar título, propósito, forma de recolección, contenidos, los instrumentos para evaluar las evidencias. Estableciendo reflexión y análisis de cada una y su posible mejora.	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos y Principios de los modelos educativos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado analice los aspectos considerados en el logro de fines educativos mediante la revisión de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, axiológicos y políticos, de los principales modelos que han permeado el sistema educativo nacional, para asumir una postura crítica de los planes de estudio vigentes.

El estudiantado comprenda los principios pedagógicos que se sustentan a través de la revisión de cada modelo educativo para conocer el tipo de ciudadano que se desea formar y el papel protagónico del docente.

Contenidos

1. Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, axiológicos y políticos, de los principales modelos que han permeado el sistema educativo.
2. Los principios pedagógicos de los modelos educativos 1993, 2009, 2011, 2017 y 2022.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

1. Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, axiológicos y políticos, de los principales modelos que han permeado el sistema educativo.

El docente solicita:

Iniciar el curso en plenaria para discutir la diferencia entre modelo educativo y modelo pedagógico. Para el desarrollo de esta actividad elaborar un cuadro SQA



(Qué sé, qué quiero aprender y qué aprendí). Completar las primeras dos columnas con los conocimientos previos.

Consultar los siguientes videos y el texto de Zubiría (2015). Los modelos pedagógicos. Al final completar la última columna del cuadro SQA.

“Modelos pedagógicos”

<https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o>

Modelos pedagógicos

<https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU&list=PLnPT4GrkvbTr8PxCuHZvYfRF8wpctUK06>

En equipos de trabajo analizar en diversas fuentes, los fundamentos de los planes de estudio de acuerdo al siguiente cuadro:

Plan de estudio	FUNDAMENTOS					
	Filosóficos	Sociológicos	Psicológicos	Pedagógicos	Axiológicos	Políticos
1993						
2009						
2011						
2017						
2022						

En plenaria, comparar los fundamentos, orientaciones de cada currículo de primaria e identificar sus semejanzas y diferencias. Discutir acerca de las características identificadas, ¿cambian?, ¿se renuevan?, ¿son equivalentes?, ¿se contraponen?



A partir de las respuestas a las preguntas y el análisis de la información, el docente conduce al estudiantado a la reflexión sobre qué es un modelo pedagógico, qué es un modelo educativo, la manera en que éstos se constituyen, se traducen, qué los caracterizan, sus fundamentos, el contexto socio-histórico y político en el que surgen.

Con la información anterior, individualmente el estudiantado elabora un texto breve derivado de sus reflexiones.

2. Los principios pedagógicos de los modelos educativos 1993, 2009, 2011, 2017 y 2022.

El docente organiza al grupo en equipos de trabajo para elaborar un cuadro comparativo en donde se destaquen los principios pedagógicos de los planes de estudio de educación primaria, de las últimas reformas educativas.

En plenaria con la información de cada equipo construir una matriz de análisis de las diferencias y similitudes de los principios pedagógicos de cada plan de estudio.

Individualmente con base en la matriz de análisis redactar un texto donde reflexiones sobre las siguientes cuestiones:

¿En qué planteamientos se sustentan los principios pedagógicos?

¿Qué tipo de ciudadano se desea formar en cada plan de estudio?

¿Qué conocimientos, actitudes y valores promueve cada plan?

¿Qué compromisos debe asumir el docente que desarrolle los distintos planes?

Evaluación de la unidad.

Evidencia	Criterios de evaluación
Texto argumentativo	Muestra la diferencia entre el modelo pedagógico y modelo educativo.



	Identifica los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México.
	Explica las características y principios que sostienen los modelos educativos estudiados.
	Considera las innovaciones, continuidades y contraposiciones identificadas en los modelos educativos.
	Plantea sus argumentos con base en diversas fuentes.

Bibliografía

Bibliografía básica

- ▶ Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.
- ▶ Plan de Estudio 1993. Educación Básica. México: SEP.
- ▶ Plan de estudio 2009. Educación Básica. México: SEP.
- ▶ Plan de Estudio 2011. Educación Básica. México: SEP.
- ▶ Plan de Estudio para la educación primaria 2022. Educación Básica. México: SEP.

Bibliografía complementaria



- ▶ Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación.

Videos

- ▶ “Modelos pedagógicos”
<https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o>
- ▶ “Modelos pedagógicos”
<https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU&list=PLnPT4GrkvbTr8PxCuHZvYfRF8wpctUK06>

Sitios web

- <https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>
- <https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>.



Unidad de aprendizaje II. Modelo vigente: De sus bases a la materialización

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado analiza el marco y estructura curricular de las propuestas educativas vigentes, así como el conjunto de prácticas de enseñanza y aprendizaje que los docentes despliegan al momento de concretarlos en el aula de clase, para que asuma una postura crítica.

Contenidos

1. Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la pedagogía dialogante.
2. Estructura curricular del Plan de Estudio vigente:
 - o Perfil de egreso.
 - o Ejes articuladores
 - o Campos formativos.
 - o Programa de estudio sintético
 - o Fases de aprendizaje.
 - o Programa de estudio analítico.
 - o Organización de los periodos lectivos que lo constituyen

Actividades de aprendizaje

1. Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la pedagogía dialogante.

El docente propone:

Organizar una estrategia grupal para profundizar en el análisis de los diferentes modelos pedagógicos, considerados desde la escuela tradicional hasta la pedagogía dialogante.



Elaborar un cuadro comparativo para identificar las características de los siguientes modelos pedagógicos: heteroestructurante, autoestructurante e interestructurante.

Cuadro comparativo

Aspectos	Heteroestructurante	Autoestructurante	Interestructurante
Finalidad del modelo			
Papel del docente			
Papel del estudiante			
Cómo concibe el aprendizaje			
Función de la evaluación			
Otros que considere el docente			

2. Estructura curricular del Plan de Estudio vigente.

El docente sugiere al estudiantado:

Consultar el Plan de Estudio vigente de manera individual y realizar un organizador gráfico sobre el Perfil de egreso, Ejes articuladores, Campos formativos, Programa de estudio sintético, Fases de aprendizaje, Programa de estudio analítico y Organización de los periodos lectivos que lo constituyen.

Organizar al grupo con la técnica de rejilla de acuerdo a los aspectos investigados para profundizar su análisis y elaborar un cuadernillo digital o impreso como producto parcial para integrarlo al portafolio.



Evidencia cuadernillo digital o impreso.

Evaluación de la unidad.

Evidencia	Criterios de evaluación
Video	Presenta claramente los aspectos expuestos integrados en el organizador gráfico sobre la estructura curricular del plan de estudio vigente.
	Explica el modelo pedagógico y las corrientes que subyacen con el plan educativo vigente.

Bibliografía

Bibliografía básica

- ▶ SEP (2022) Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, México, en https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjjy34Iz5AhVfKkQIHVXZAK0QFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.sep.gob.mx%2Fmarcocurricular%2Fdocs%2F1_Marco_Curricular_ene2022.pdf&usg=AOvVaw2JKHDeEcl-tuPYpxBgqdKn
- ▶ SEP (1990) Programa Nacional para la modernización educativa 1990-1994 (buscar en PDF)
- ▶ SEP (2009). Plan de Estudio de Educación Primaria 2009.



- ▶ Plan de Estudio para la educación primaria 2022. Educación Básica. México: SEP.
- ▶ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 3° (2019), Unidad General de Asuntos Jurídicos. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- ▶ Ley General de Educación (2019) Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019: se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- ▶ Programas de Estudio de la educación primaria. Programas Sintéticos de las Fases 3,4 y 5.
- ▶ Acuerdo sobre las Normas generales para evaluación, acreditación, promoción, regularización y certificación.

Bibliografía complementaria

- ▶ Palacios, Jesús (1984) La cuestión escolar, Editorial LAIA/ Barcelona.
- ▶ Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U.

Videos

Presentación de la Nueva familia de LTG.

Libros de Texto Gratuito: Fase 3. https://youtu.be/R_keiktzvY

Libros de Texto Gratuito: Fase 4. <https://youtu.be/aUiDiU1rZmO>

Libros de Texto Gratuito: Fase 5. <https://youtu.be/sVkNYbzu02U>



Libros de Texto Gratuitos Educación Primaria : Fases 3,4 y 5. Disponible en
: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primariahtm?i=202208081617>

Videos complementarios

https://www.youtube.com/live/NsqMXckz6nM?si=ZQbTDeN0fMxHkN_

https://www.youtube.com/live/n8Tfv-uM2T8?si=oj_pCd7hdAnWg9fQ

<https://www.youtube.com/live/fSEJ00ILnsM?si=o69kKibQTfXyFSXb>

https://www.youtube.com/live/bg2HP2Ex_8s?si=RwLc_o0WLDyzu7kv

<https://www.youtube.com/live/G6qVaNPbqY?si=YxQYmYSDTD8XoQwu>

<https://www.youtube.com/live/IIWaiHgJtbA?si=8Ea89WDQhiAxiHaC>

<https://www.youtube.com/live/YpgQuRXY27c?si=dxe22yvg4mQhYsx2>

Recursos de apoyo

www.dgadae.seg.gob.mx



Evidencia integradora del curso:

Evidencia	Criterios de evaluación
Elaboración de un portafolio de evidencias.	Selecciona el rasgo del perfil de egreso y el dominio del saber de acuerdo a la evidencia presentada. Selecciona las evidencias de acuerdo al perfil de egreso, el dominio del saber y los propósitos del curso. Las evidencias seleccionadas contemplan título, propósito, forma de recolección y contenidos. Incluye los instrumentos para evaluar las evidencias. Establece reflexión y análisis de cada evidencia y su posible mejora.

Perfil académico sugerido

Licenciaturas: en Educación Primaria, Pedagogía, ciencias de la educación u otras afines.

Nivel Académico: Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente en el área de conocimiento de la pedagogía o postgrados equivalentes.

Experiencia docente para

- Desarrollar el enfoque establecido en el Plan de estudios
- Conocer los planes de estudio de 1993 al vigente.
- Analizar el plan vigente del Sistema educativo.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.



Referencias de este programa

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.
- Plan de Estudio 1993. Educación Básica. México: SEP.
- Plan de Estudio 2009. Educación Básica. México: SEP.
- Plan de Estudio 2011. Educación Básica. México: SEP.
- Plan de Estudio para la educación primaria 2022. Educación Básica. México: SEP.
- SEP (2022) Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, México, en <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiiy34lz5AhVfKkQIHVXZAK0QFnoECAIQAAQ&url=https%3A%2F%2F>
- https://drive.google.com/file/d/1SrVoOJNUP3_GeWv6MAYHmsbSuJgQfr8q/view



Consideraciones de formato institucional y algunas recomendaciones para la redacción.

En este apartado se encuentran las características editoriales y de orientaciones o principios transversales a considerar en la elaboración de programas:

De formato:

Contenido	Fuente
Título del curso	Monserrat 28 en negritas
Títulos de apartados y Unidades de Aprendizaje	Monserrat 13, en negritas
Subtítulos	Monserrat 12, en negritas
Textos	Monserrat 10, justificado, separación entre renglones de 1.15, márgenes, superior 4 cm; izquierdo 4 cm; derecho e inferior 3.5 cms, sin negritas.
Bibliografía	Monserrat 10, justificado, separación entre párrafos de la bibliografía de 1.15. Utilizar el Formato APA versión 7° edición.



De redacción

Elemento	Indicación
Actividades de aprendizaje	Se redactan con verbo infinitivo. Ejemplo: Analizar textos... Exponer por equipos... Comparar características, semejanzas y diferencias...
Evidencias de aprendizaje	Se nombra directamente el producto. Ejemplo: Cuadro comparativo Video Se puede describir el producto. Ejemplo: Cuadro de doble entrada en el que se compare la estructura conceptual de cada corriente de



Elemento	Indicación
	pensamiento educativo.
Criterios de evaluación	Se redactan en tercera persona del singular y se construyen en función de los dominios y desempeños de los perfiles de egreso y el propósito del curso.
Bibliografía	Todas las fuentes de información son sugeridas, por lo que se recomienda hacer una redacción al inicio de la sección en la que se invite a cada docente titular del curso a actualizarla o enriquecerla. Los textos deben mantener vigencia, sin embargo es importante que la bibliografía sea reciente, es decir actualizada. Se recomienda que los links de las propuestas sean verificados y provengan de fuentes confiables.

