

Licenciatura en Educación Primaria**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales

Programa del curso

Historia y Geografía de la Entidad. Su aprendizaje y su enseñanza

Quinto semestre

Enero 2024

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica interdisciplinar**

Carácter del curso: **Autonomía Curricular** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general de curso	5
Cursos con los que se relaciona	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.	9
Estructura del curso	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	15
Sugerencias de evaluación	18
Unidad de aprendizaje I. El sujeto: su historia y su entorno	22
Unidad de aprendizaje II. Mi entidad: Tabasco.	28
Evidencia integradora del curso	34
Perfil académico sugerido	36
Referencias de este programa	37

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito, radica en que los futuros docentes desarrollen una conciencia histórica-geográfica, reflexiva, propositiva que responda responsablemente; comprometidos con la diversidad, la sustentabilidad, la democracia, la justicia e identidad ciudadana, en la que se relaciona con el perfil de egreso que busca posicionar al estudiante normalista como sujeto histórico incluyente e interdisciplinar frente a los problemas del contexto cumunitario.

Antecedentes

La Historia y Geografía, son dos disciplinas que se han trabajado separadas en el contexto escolar, que han experimentado cambios sustantivos a lo largo del siglo XIX, dando como resultado el desarrollo de diferentes enfoques y perspectivas de análisis, así como la diversificación y formas de aproximación a sus objetos de estudio.

Actualmente se concibe como una ciencia que “trata de explicar las características de los lugares y la distribución de las personas, atributos y fenómenos, tal como suceden y se desarrollan sobre la superficie terrestre. Está interesada en las relaciones existentes entre la sociedad y el medio ambiente en lugares concretos” (Declaración internacional sobre educación geográfica, 1992).

En el plan de estudios 1984, en lo referente a la línea de formación social se planteaba fomentar en el nuevo educador: la comprensión de su ser en la sociedad y en la historia, su poder sobre la naturaleza, las posibilidades de su acción sobre la sociedad y su participación en las metas y los valores comunes.

En este sentido se plantearon dos seminarios sobre el Desarrollo político social de México, los cuales pretendían realizar una revisión integrada, sistemática y explicativa del proceso histórico de nuestro país desde la época precortesiana hasta nuestros días.

En el mapa curricular del plan de estudio 1997, se contemplan dos cursos de Historia y su enseñanza I y II, estas dos asignaturas tienen como propósito que los alumnos de educación normal comprendan los procesos intelectuales que caracterizan el acercamiento de los niños al conocimiento histórico, identifiquen las dificultades conceptuales que comunmente presentan los alumnos de

primaria en este campo de aprendizaje y sean capaces de diseñar estrategias y actividades de enseñanza que estimulen los aprendizajes de los aspectos fundamentales de la historia, de acuerdo con el grado de avance de las capacidades cognitivas de los niños.

Por otro lado en este mismo plan se incluyen dos cursos de Geografía y su enseñanza I y II. El propósito de éstos es que los estudiantes de educación normal comprendan los procesos intelectuales que caracterizan el aprendizaje de la geografía en los niños de educación primaria, identifiquen las dificultades que suelen enfrentar los educandos en este campo del conocimiento, diseñen y apliquen estrategias didácticas que favorezcan la comprensión de los conceptos fundamentales para explicar hechos y fenómenos geográficos.

En el Plan 2012 se contemplan dos cursos: Educación Histórica en el aula y Educación Histórica en diversos contextos. En el primer curso se pretende que los estudiantes conozcan los más recientes debates teóricos sobre la historia como disciplina científica, así como las investigaciones que, a nivel nacional e internacional se han desarrollado en años recientes en torno al aprendizaje de la historia.

En el segundo curso se pretende que los estudiantes visualicen las múltiples oportunidades de aprender historia que ofrecen los museos, los archivos históricos, las bibliotecas de fondos antiguos, los sitios históricos y arqueológicos, los escenarios familiares, escolares y/o comunitarios próximos a sus alumnos así como los recursos del cine, la música, la literatura e internet.

En este mismo plan se contemplan dos cursos de Geografía: El curso Educación Geográfica tiene como propósito que el estudiante normalista desarrolle las competencias que le permitan profundizar en el conocimiento de la disciplina geográfica, sus enfoques, metodologías y objeto de estudio para comprender la conjugación de los elementos físicos y sociales en las transformaciones que el medio experimenta como resultado de la acción humana; identifique los temas de estudio de la geografía y el nivel de complejidad en cada uno de los grados de educación primaria para proponer estrategias de trabajo innovadoras que propicien el desarrollo las competencias geográficas en su futuros alumnos.

El curso Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía tiene como propósito que los estudiantes normalistas promuevan de manera pertinente la adquisición de los contenidos geográficos correspondientes a la educación primaria, de manera que los niños puedan visualizar los problemas actuales (mundiales y locales) y entender los desafíos sociales que tienen una dimensión territorial, de diverso

orden. Esta situación requiere de un nuevo planteamiento de la enseñanza de la Geografía, con una orientación interdisciplinar e integradora.

Descripción

Debido al enfoque sociocrítico del curso, su modalidad para el trabajo es Seminario-Taller, donde los docentes en formación realicen investigación documental de fuentes primarias y secundarias (archivísticas, museológicas, biografías, atlas, libros físicos y digitalizados) para sustentar las distintas posturas teóricas y propuestas que enriquecen su formación profesional.

El curso de Historia y Geografía de la Entidad: Su aprendizaje y su enseñanza, se ubica dentro del trayecto formativo; Formación pedagógica interdisciplinar, este obedece a la normativa en la Autonomía Curricular Institucional, se ubica en la fase de Profundización en el quinto semestre, (4) hrs. 4.5 créditos, está dirigido a la consolidación del conocimiento y la formación para el estudio de los procesos historico-geográficos, la diversidad social, económica, política y cultural; así como los principios y valores de la diversidad humana y los ecosistemas local y nacional.

Es importante destacar que el curso está estructurado por dos unidades de aprendizaje, con el fin de desarrollar en los estudiantes los rasgos y dominios del saber, necesarios para realizar transposiciones didácticas de contenidos y recursos historico-geográficos que se centran en dos ejes sustantivos: El sujeto: su historia y su entorno y Mi entidad Tabasco, para fortalecer su intervención educativa en escuelas primarias de organización; completa y multigrado.

La conformación de la propuesta para este programa educativo se basa en los lineamientos establecidos en la Ley General de Educación (Diario Oficial de la Federación, 2019), en el Título segundo intitulado: De la Nueva Escuela Mexicana, en el Capítulo I. De la función de la Nueva Escuela Mexicana, donde se establece en el artículo 12 que, “en la prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral para contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo” (p. 6). Desde este marco, es que el curso, amplía su perspectiva al vincularse de forma más significativa con la realidad social en donde se desarrolla la vida de las y los estudiantes normalistas y en consecuencia con sus estudiantes a futuro.

Cursos con los que se relaciona

El curso se relaciona con los siguientes espacios de formación: Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, Ciencias Naturales. Su aprendizaje y su enseñanza. Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza, Historia. Su aprendizaje y su enseñanza, Formación cívica y ética. Su aprendizaje y su enseñanza, Estrategias de Trabajo Docente y saberes pedagógicos, Investigación e innovación de la Práctica Docente y Proyectos de mejora escolar comunitaria.

Vinculación con otros cursos:

Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano Primer Semestre. Los estudiantes analizan la realidad que se presenta entre el ideal de los principios filosóficos establecidos de los diferentes articulados, leyes y reglamentos vinculados a las políticas públicas del campo educativo, sus obligaciones y responsabilidades en la práctica docente.

Ciencias Naturales. Su aprendizaje y su enseñanza. Primer Semestre. Fortalece y potencia en el estudiantado de la licenciatura en educación primaria el pensamiento científico crítico, a efecto de que pueda orientar con referencia al campo formativo de conocimiento del mundo natural y social, fortaleciendo las prácticas del cuidado de la vida y el medio ambiente.

Geografía su aprendizaje y enseñanza. Segundo semestre. Permite comprender que el espacio geográfico es un producto social creado y recreado donde interactúa la práctica social en todo los tiempos, así como el desarrollo de una conciencia crítica en la explicación y comprensión científica de temas del entorno natural, la ecología y biodiversidad para un desarrollo sustentable y humanista.

Historia su aprendizaje y su enseñanza. Tercer semestre. Se comparte el desarrollo formativo de la conciencia histórica, identidad cultural e Interculturalidad crítica desde la concepción de un espacio geográfico, socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes (económico, político, cultural, social) el cual es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida.

Formación Cívica y Ética. Su aprendizaje y su enseñanza. Cuarto semestre. Desarrolla una nueva ciudadanía en el estudiantado para entender su contexto,

fomentando el pensamiento reflexivo y crítico, con valores para la paz e igualdad, con equidad y una cultura en el respeto a los derechos humanos.

Estrategia de Trabajo Docente y saberes pedagógicos. Cuarto semestre. Propicia que el estudiantado desarrolle sus intervenciones educativas, a partir de los conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos, disciplinares, didácticos, curriculares, técnicos, tecnológicos y lingüísticos en diferentes contextos y organización de las escuelas.

Responsables del codiseño del curso

Dr. Pedro García Fentanes, Mtro. Manuel Álvarez Hernández, Mtra. Sara del Carmen Méndez May y Mtro. Roberto Carlos Estrada Frías, docentes de la Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen. Licenciatura en Educación Primaria.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

Perfil general de egreso

Conoce el Marco Normativo y Organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus Principios Filosóficos, Éticos, Legales y Normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos y culturales de México y de su propio entorno.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de una ciudadanía libre que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.

Dominios del saber: Saber ser y estar, saber conocer y saber hacer.

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativo.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
3. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
4. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
6. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
7. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la

erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

10. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
11. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes.
12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Primaria

Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.

- Garantiza, a través de su práctica docente, el derecho a la educación de las niñas, los niños; en particular, asume y fomenta el carácter humanista, nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Construye de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una visión democrática, justa y participativa.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permitan la convivencia social y pacífica.
- Comprende las necesidades actuales para desarrollar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con la biodiversidad, la sostenibilidad y la participación ciudadana.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la diversidad de la población escolar que atiende, la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Diseña y aplica instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños para obtener un diagnóstico inicial -socioeducativo y lingüístico- de su grupo.
- Detecta el nivel cognitivo de las y los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Establece parámetros diferenciados de evaluación del desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Colabora con las familias y la comunidad, generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

- Considera a la escuela como parte de la comunidad y reconoce y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de primaria.
- Propicia la corresponsabilidad en la escuela con las familias, la comunidad, las autoridades educativas y apoyos externos y orienta su participación de manera colaborativa y respetuosa.
- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica y tiene la disposición para diseñar propuestas alternativas con la comunidad.
- Elabora diagnósticos participativos que vinculan la cultura escolar con los valores, costumbres y tradiciones de la comunidad, a través del diálogo de saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos y socioculturales sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños e informa sobre sus avances y logros.
- Toma decisiones en colaboración con la comunidad educativa para establecer actividades escolares y comunitarias que favorezcan el trabajo docente y el desarrollo académico de sus estudiantes.

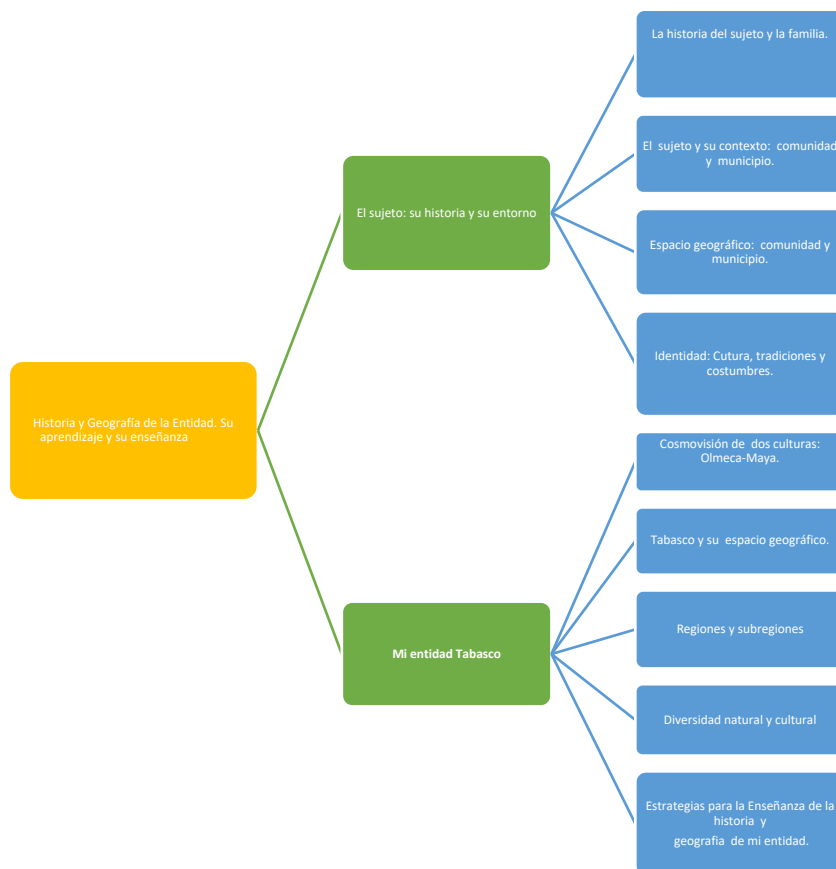
- Identifica y atiende situaciones de riesgo dentro de la comunidad que vulneren la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños para una vida plena.

Estructura del curso

Es importante destacar que el curso está estructurado por dos unidades de aprendizaje con el fin de desarrollar en los estudiantes los rasgos y dominios del saber necesarios para realizar transposiciones didácticas de contenidos y recursos histórico-geográficos que se centran en dos ejes: El sujeto: su historia y su entorno, Mi entidad Tabasco, para fortalecer su intervención educativa en escuelas primarias de organización completa y multigrado.

En la primera unidad las y los estudiantes normalistas investigan los contenidos: La historia del sujeto y la familia, El sujeto y su contexto: comunidad y municipio, Espacio geográfico: comunidad y municipio, Identidad: Cultura, tradiciones y costumbres.

En la segunda unidad, las y los estudiantes normalistas investigan los contenidos: La cosmovisión de dos culturas: Olmeca-Maya, Tabasco y su espacio geográfico, Regiones y subregiones, Diversidad natural y cultural y Estrategias para la Enseñanza de la historia y geografía de mi entidad.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de los aprendizajes de este curso, se sugiere la modalidad de seminario-taller, donde los docentes en formación realicen investigación documental cercano al contexto donde se ubica la escuela (biblioteca física y digital, visitas a museos, atlas y documentos) para sustentar las distintas posturas teóricas que puedan enriquecer su formación profesional, enmarcado bajo un enfoque sociocrítico.

Debido al enfoque sociocrítico del curso, su modalidad para el trabajo es Seminario-Taller, donde los docentes en formación realicen investigación documental de fuentes primarias y secundarias (archivísticas, museológicas, biografías, atlas, libros físicos y digitalizados) para sustentar las distintas posturas teóricas y propuestas que enriquecen su formación profesional.

Es importante destacar que el curso está estructurado por dos unidades de aprendizaje, con el fin de desarrollar en los estudiantes los rasgos y dominios del saber, necesarios para realizar transposiciones didácticas de contenidos y recursos histórico-geográficos que se centran en dos ejes sustantivos: El sujeto: su historia y su entorno y Mi entidad Tabasco, para fortalecer su intervención educativa en escuelas primarias de organización; completa y multigrado.

Esto implica la revisión, el análisis y la reflexión bibliográfica que realice el estudiantado con la mediación del docente, permitirá profundizar en cada uno de los ejes temáticos propuestos en las unidades de aprendizaje. Es necesario que el estudiante identifique el enfoque humanista para la movilidad y recreación del conocimiento mediante el análisis, reflexión y comprensión de lo que vive y experimenta en su vida cotidiana.

Cabe destacar que se necesita cuando menos tres sesiones de reunión de academia del semestre para planear, socializar y monitorear las acciones, e incluso elaborar un proyecto integrador de academia, donde se incluya en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, esto permite desarrollar de manera transversal los dominios y desempeños del perfil de egreso.

El seminario es un recurso que se caracteriza para atender aprendizajes activos que involucra distintos ejercicios donde se distingue lo intelectual, como el debate crítico, el análisis y la argumentación, así como la revisión de distintos materiales, multimedia, selección y acopio de información que se usa para un marco teórico de referencia, ampliando la capacidad de entendimiento de los temas que abordan.

Se considera que el conocimiento histórico-geográfico es un campo especializado que está en permanente construcción que puede ser debatido y cuestionado, esta versión es relativa, no es única ni acabada. Además, las nuevas estrategias metodológicas y marcos de interpretación han favorecido otras miradas sobre el pasado histórico-geográfico en común, cabe destacar que es necesario evitar un aprendizaje memorístico.

En este sentido el curso posibilita comprender los procesos histórico-geográficos en un marco de temporalidad espacial, relacionando el presente con el pasado y vinculando los contextos comunitario, local, regional y nacional, recuperando la diversidad como elemento fundamental para comprender las transformaciones sociales, económicas, culturales, políticas, climáticas y biológicas de la Entidad. Este propicia el logro de aprendizajes significativos para la difusión y el fortaleciendo de la identidad a la que pertenece el estudiantado.

Los contenidos se organizaron en dos unidades tratando de integrar los procesos histórico-geográficos del Estado de Tabasco con actividades didácticas que recreen y motiven a los alumnos normalistas a desarrollar sus aprendizajes.

Su importancia radica en desarrollar una conciencia ambiental histórico-geográfica, crítica, responsable y comprometida con la diversidad, sustentabilidad, democracia, justicia y la identidad ciudadana, busca posicionar al alumno críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos e histórico-cultural de su entorno.

Para fortalecer la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje se sugieren los siguientes tipos:

- **Aprendizaje por proyecto(AP)**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual las y los estudiantes se involucran de forma activa y colaborativa en la co-construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico.

- **Aprendizaje colaborativo(AC)**

Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de

nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente.

El trabajo colaborativo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una co-construcción de aprendizajes significativos. Las maestras y maestros enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- **Detección y análisis de incidentes críticos (IC)**

El incidente crítico (IC), se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional, que además genera inseguridad y puede originar conductas disruptivas. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consiente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo está dado por el tipo de estrategias didácticas utilizadas para analizar la naturaleza contextual compleja e incierta en la que surge el IC, comprender las cosmovisiones de mundo que hay detrás de las expectativas e interpretaciones de las personas involucradas, y más aún de los recursos y saberes que moviliza el grupo los cuales generan cambios profundos en las concepciones, estrategias, sentimientos y emociones de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia

entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Ello, moviliza los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizarlo, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

Sugerencias de evaluación

Tomando en consideración el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea permanente, que permita valorar la manera en que el estudiantado movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan sus actitudes al utilizar los referentes teóricos de la Historia y Geografía de la Entidad: Su aprendizaje y su enseñanza, así como sus experiencias en el contexto en que interactúa.

Las evidencias de aprendizaje deben articular el logro de los saberes (saber conocer, saber hacer y saber ser y estar) del estudiantado con el perfil de egreso. En este sentido las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten aplicar diversas estrategias de evaluación, por lo tanto en este curso se sugieren tres tipos de evidencias:

De **conocimiento**, que requieren de la apropiación de teorías, conceptos, categorías que promueven el análisis riguroso de los textos y de una reflexión profunda que permita comprender los argumentos que las sostienen y que son necesarias para la elaboración de evidencias de **producto**, que se derivan de la discusión en el seminario, con lo cual arribamos a la elaboración de informes, resúmenes, líneas del tiempo, cuadros comparativos, trípticos, documentales y videos; de **desempeño** que está asociado a la organización de debates, exposiciones, mesas de análisis entre otras.

Se sugiere así mismo, el uso del portafolio de evidencias con el fin de sistematizar y dar seguimiento a la progresión de los aprendizajes del estudiantado en función del perfil general y profesional que contribuye el curso.

Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en tanto enriquece el desarrollo del perfil de egreso al momento de

dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar sus aprendizajes; aspectos relevantes y necesarios para la composición de las evidencias.

Evidencias de aprendizaje que se plantean para demostrar los saberes que se fomentan en este curso:

- En la **primera unidad de aprendizaje** se registran las evidencias como: Línea de tiempo familiar y texto argumentativo, Mapa interactivo del municipio de procedencia y diario de campo, informe escrito sobre incidentes críticos geográficos analizado, se sugiere como evidencia final de la unidad un documental sobre una tradición o costumbre específica de Tabasco.
- Para la **segunda unidad de aprendizaje**, sus evidencias: cuadro comparativo de la Cultura Olmeca-Maya, Infografía de Tabasco y su espacio Geográfico, mapa de la división política de los municipios, regiones y subregiones, cuadro de doble entrada de la diversidad natural y cultural y como producto final Mapa interactivo de Tabasco.

La finalidad es lograr que el estudiantado desarrolle las estrategias de enseñanza mediante el uso de las TIC, para que se apropie de estas herramientas y que lo convierta en un agente historiográfico activo.

Al final de curso se presentará una evidencia integradora: Portafolio digital en el que se recuperan los saberes adquiridos durante las dos unidades de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Línea del tiempo familiar	Los estudiantes crearán una línea de tiempo que detalle eventos importantes en la vida de su familia y cómo estos eventos se relacionan con la historia de Tabasco.	Lista de cotejo	25%
	Mapa interactivo sobre el municipio	Realizar excursiones a diferentes lugares del municipio para estudiar su geografía (ríos, montañas, áreas urbanas y rurales).	Rúbrica	
	Presentación oral sobre accidentes geográficos	Analizar los accidentes geográficos relacionado con la geografía de Tabasco (por ejemplo, una inundación) y estudiar sus causas y consecuencias.	Lista de cotejo	
	Documental sobre una tradición o costumbre específica de Tabasco.	Crear un breve documental sobre una tradición o costumbre específica de Tabasco, incluyendo testimonios orales y escritos.	Rúbrica	
Unidad 2	Cuadro comparativo	Diferenciar las características de las dos culturas (Olmeca – Maya).	Rúbrica	25%
	Infografía	Identificar las características de los espacios geográficos del territorio tabasqueño.	Lista de cotejo	
	Mapa de la división de Tabasco:	Analizar las regiones y subregiones en las que se encuentra dividido el Estado de Tabasco.	Lista de cotejo	

	Regiones y subregiones.			
	Cuadro de doble entrada de la diversidad natural y cultural	Describir las características de la diversidad natural y cultural de la región.	Rúbrica	
	Mapa interactivo de Tabasco.	Integrar un mapa interactivo del Estado de Tabasco con diversos elementos que se investigaron en el transcurso del curso (Incluir sitios de interés historio-geográfico, áreas naturales, tradiciones y costumbres).	Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Portafolio digital	En el Portafolio digital se recuperan las evidencias de los saberes adquiridos durante las dos unidades de aprendizaje sobre el sujeto: su historia y su entorno y Mi entidad Tabasco.	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. El sujeto: su historia y su entorno

Presentación

La Historia y Geografía de la Entidad se propone como un curso que oriente al estudiante en el conocimiento de su comunidad, comprendiendo cuál es su origen y los elementos sociales que lo moldean como ciudadano. Promover el desarrollo de actividades de investigación y socialización permite que a través de la discusión colectiva se generen aprendizajes significativos.

La implementación de las TIC para la elaboración de los productos de trabajo propuestos permite que los docentes en formación innoven las estrategias de enseñanza y aprendizaje a utilizar en el aula, generando contenidos educativos creativos, bien documentados y apegados a las nuevas necesidades educativas de los Niños, Niñas y Adolescentes. Con esto, se da un nuevo enfoque a los trabajos en el aula normalista expandiendo las posibilidades de enseñanza adaptada a los contextos, necesidades o intereses del alumnado.

Esta unidad conducirá al estudiantado normalista a través del descubrimiento de su propia historia y de su contexto, analizando elementos sociales y regionales específicos como lo son la familia, comunidad, municipio y el Estado de Tabasco. La propuesta de esta estructura obedece a que todo individuo tiene un recorrido de vida cuyo origen es el seno familiar, en ese espacio se prepara inicialmente para su integración a su comunidad, entendiendo que existen características que definen su territorio y a su población, brindando un sentido de identidad. Se pretende que durante el desarrollo de esta unidad se generen contenidos de trabajo interactivos con fundamentos históricos que sirvan como insumos de trabajo futuro en las jornadas de práctica. Es necesario revalorizar la enseñanza de la Historia y Geografía de la Entidad, puesto a que la comunidad es uno de los puntos de convivencia y aprendizaje, donde conocer la historia de cada uno de sus elementos es fundamental en la formación de ciudadanos íntegros que se vinculan efectivamente con su entorno.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Proveer al estudiantado normalista de recursos teórico-metodológicos sobre el aprendizaje y la enseñanza de la historia y geografía en la escuela primaria, mediante el análisis de los debates más recientes como disciplina científica y como campo de investigación, a partir de situaciones problematizadoras derivadas del contexto familiar y comunitario para diseñar y desarrollar estrategias de planeaciones didácticas situadas que posibiliten la comprensión a los niños y niñas reconocerse como seres sociales históricos con una conciencia crítica en un plano de complementariedad glocal. Así como el

estudio y análisis del espacio geográfico del contexto: personal, familiar, escolar y comunitario como unidades compleja y sistemática desde distintas concepciones problemáticas que permanecen en la actualidad, que afecta a la comunidad-territorio más vulnerable.

Se espera que mediante diversas actividades el estudiante Normalista de quinto semestre:

- Analice el origen de su persona a través de su descendencia familiar, eventos y características específicas de su entorno.
- Comprenda que como individuo pertenece a una comunidad que le proporciona una identidad.
- Identifique las características geográficas de su municipio y como éste posee una historia relacionada con los elementos naturales con los que converge.
- Explore y valore la identidad cultural, las tradiciones y costumbres del Estado de Tabasco.

Contenidos

- La historia del sujeto y la familia
- El sujeto y su contexto: comunidad y municipio.
- Espacio geográfico: comunidad y municipio.
- Identidad: Cultura, tradiciones y costumbres.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A continuación, se recomiendan las actividades de aprendizaje siguientes con el fin de desarrollar los contenidos de la unidad, es importante señalar que las actividades y los recursos propuestos pueden ser ajustados a los intereses y necesidades del contexto.

La historia del sujeto y la familia

Como actividad inicial del curso, se sugiere la lectura “La familia. Una realidad histórica y sociocultural” <http://hdl.handle.net/2183/8421>, escrito por Florencio Vicente de Castro y María Teresa del Carmen Cabanillas Diestro. Se identificarán los elementos fundamentales de la familia y la importancia que este constructo social tiene a lo largo de la Historia. Seguidamente, los docentes en formación deberán investigar los eventos históricos de relevancia para su familia y su relación con la historia de Tabasco. Con los insumos obtenidos, se elaborará una línea del tiempo familiar y un texto argumentativo sobre cómo estos eventos familiares se integran en el contexto histórico regional.

El sujeto y su contexto: comunidad y municipio.

Para el desarrollo de este contenido, se sugiere organizar a los estudiantes en equipos, dando prioridad en la conformación de éstos al municipio del que son originarios (En el caso de existir un número considerable de éstos en una región en particular, deberán segmentarse de modo que los grupos tengan una distribución homogénea). Los estudiantes deberán crear un mapa interactivo detallado de su municipio que incluya los lugares más importantes de la región (Iglesias, mercados, edificios y centro histórico, entre otros). Los equipos de trabajo elaborarán un diario de campo detallado sobre las actividades, sucesos y descubrimientos relevantes, así como de una presentación digital sobre estos últimos. En el desarrollo de esta actividad se sugiere revisar el documento: Tabasco Infografía Agroalimentaria 2017, <https://osiap.org.mx/senasica/sites/default/files/Tabasco-Infografia-Agroalimentaria-2017.pdf> y el Anuario estadístico y geográfico de Tabasco 2017 https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2017/702825095123.pdf.

Espacio geográfico: comunidad y municipio.

Durante el trabajo de este contenido, se sugiere realizar una investigación sobre los Accidentes Geográficos del Estado de Tabasco. Para esto es necesario hacer énfasis que los lugares de consulta e investigación son variados, por lo que será necesario documentarse a través de medios digitales confiables, museos, bibliotecas, instituciones de gobierno y otros sitios que pueden ser relevantes para el desarrollo de las actividades. Los estudiantes deberán elaborar un informe escrito sobre el accidente geográfico que seleccionaron durante su investigación y realizarán una presentación oral sobre este. Asimismo, se retomarán los trabajos realizados con el mapa interactivo del contenido anterior añadiendo los nuevos descubrimientos para complementar más la información. La presentación oral puede ser apoyada con material multimedia de modo que brinde mayor contexto al trabajo investigativo. Se recomienda el análisis del video “Los accidentes geográficos para niños” del canal en YouTube, Smile and Learn, <https://www.youtube.com/watch?v=nOl9y1OeL9k>.

Identidad: Cultura, tradiciones y costumbres.

Como parte del desarrollo del contenido, los estudiantes analizarán el video Tabasco: Mezcla de culturas, tradición y gastronomía del canal de YouTube Milenio, <https://www.youtube.com/watch?v=VHXri1Dj6Q4>. El video brindará una idea de la siguiente actividad en la que los estudiantes deberán investigar sobre las tradiciones y costumbres de la entidad, de modo que seleccionen una de ellas para desarrollar un documental que la explique de manera clara. Los

docentes en formación proyectarán los videos a la comunidad escolar y discutirán sobre la importancia de preservar las tradiciones culturales del Estado de Tabasco. Finalmente, todas las tradiciones proyectadas deberán ser incluidas en el mapa interactivo ubicándolas en la región donde se originan.

Evidencias de aprendizaje

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Documental sobre una tradición o costumbre específica de Tabasco.	Saber conocer - Distingue los elementos que caracterizan a su comunidad, municipio y entidad. - Identifica la relevancia sobre el conocimiento de las costumbres y tradiciones de la entidad. Saber hacer - Recaba información utilizando las herramientas TIC y otros recursos, sobre la importancia de las tradiciones y costumbres del Estado de Tabasco. - Realiza un documental tomando en consideración las tradiciones y costumbres del Estado de Tabasco. Saber ser y estar - Asume su papel como agente de cambio social, añadiendo valores de inclusión y derechos humanos. - Integra a su práctica docente un enfoque sociocultural de su comunidad y Estado. - Conduce sus acciones de manera ética, impulsando el desarrollo propio y de los demás.

	○ Asume una actitud crítica para valorar las costumbres y tradiciones del Estado de Tabasco.
--	--

BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presentan las referencias básica y complementarias para la consulta, todo esto permite el desarrollo de los contenidos de las unidades de aprendizaje del curso. Es importante señalar que tanto los docentes como estudiantes pueden consultar otros recursos que consideren complementen y enriquezcan los contenidos propuestos en este programa.

Bibliografía básica

Aguilar, P. L. (2019). Reseñas de Tabasco. Secretaría de Cultura.
https://culturatabasco.gob.mx/wp/wp-content/uploads/2020/03/Reseñadetabasco_compressed-1.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017). Anuario Estadístico y Geográfico de Tabasco 2017.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2017/702825095123.pdf

Gil, M. (1872). Compendio Histórico, Geográfico y Estadístico del Estado de Tabasco. Biblioteca Universitaria "Alfonso Reyes". Universidad Autónoma de Nuevo León.
<http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080018033/1080018033.PDF>

Payró, O. (2006). Historia y Geografía del Estado de Tabasco. Editorial Santillana.

Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP). (2017). Infografía Agroalimentaria 2017.
<https://osiap.org.mx/senasica/sites/default/files/Tabasco-Infografia-Agroalimentaria-2017.pdf>

Vicente, F. y Cabanillas, M. (2010). La familia una realidad histórica y socio-cultural. Revista Gallego-Portuguesa de Psicología e Educación, 18 (2), 31-40. <http://hdl.handle.net/2183/8421>

Bibliografía complementaria

Videos

Milenio. (19 de junio de 2023). Tabasco: Mezcla de culturas, tradición y gastronomía [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=VHXri1Dj6Q4>

Smile and Learn. (14 de septiembre de 2021). Los accidentes geográficos para niños [Archivo de video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=nOI9yIOeL9k>

Sitios web

<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/app/Estados/VisorTabasco/>

<https://atlasdegenero.tabasco.gob.mx>

<http://atlas.inpi.gob.mx/tabasco-2/>

<https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Tabasco/Paginas/principales.aspx>

<https://culturatabasco.gob.mx/editorial/publicaciones-sc/>

Unidad de aprendizaje II. Mi entidad Tabasco

Presentación

En esta segunda unidad se desarrollan diversas investigaciones de la entidad donde se describe el espacio geográfico de Tabasco, orientando el pensamiento interpretativo en los alumnos en relación a la división política de las regiones y subregiones, así como de las culturas que influyeron en la entidad y la región, legando conocimientos e influencias culturales, de esta manera el estudiantado adquiere procesos de aprendizaje significativos y accesibles al contexto donde se desenvuelve.

Se propone como producto final de la unidad un Mapa interactivo del estado donde se visualicen cada uno de los elementos historiográficos de la entidad, articulando los saberes propuestos por otros cursos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista reconozca y aplique los distintos recursos metodológicos de la historia y geografía de la entidad: su enseñanza y aprendizaje, orientados para el desarrollo de un pensamiento históricogeográfico y crítico en la investigación con las diferentes fuentes digitales y análogas; asimismo sean capaces de desarrollar los aprendizajes que la Nueva Escuela Mexicana señala en los ejes articuladores, como es el pensamiento crítico.

Se espera que mediante diversas actividades el estudiante Normalista de quinto semestre:

- Distinga las características cosmogónica de las dos culturas: Olmeca-Maya.
- Conozca el espacio geográfico del Estado de Tabasco.
- Identifique la división política, las regiones y subregiones del Estado de Tabasco.
- Explore la variedad de la diversidad natural y cultural de la entidad.

Contenidos

- La cosmovisión de dos culturas: Olmeca-Maya.
- Tabasco y su espacio geográfico.
- Regiones y subregiones.
- Diversidad natural y cultural. Lectura de medio ambiente sano y derechos humanos
- Estrategias para la Enseñanza de la historia y geografía de mi entidad.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

La cosmovisión de dos culturas: Olmeca-Maya.

En esta actividad, el estudiantado normalista reconocerá la importancia de dos grandes culturas: Olmeca y Maya, su espacio geográfico, asentamiento, influencia heredada, vestigios arqueológicos, para esto realizan investigaciones historiogeográficas. Se recomienda como primeras lecturas los documentos: “Tabasco: Mundo Maya” del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), <https://www.cultura.gob.mx/turismocultural/folletos-estados/tabasco.pdf> y “La presencia Olmeca en Mesoamérica durante el periodo formativo: una evaluación personal” de Richard A. Diehl, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2775794>, para poder distinguir y vincular saberes, comparando las cosmovisiones de los periodos de desarrollo y decadencia (Preclásico, Clásico y Posclásico), con la finalidad de identificar parte de su legado cultural. Como complemento se deberá poner atención a los aspectos: Económicos, sociopolíticos, religiosos y ciencia astronómica, sugiriendo: visitar museos virtuales, locales, regionales y zonas arqueológicas, (fuentes primarias y secundarias). Como producto de trabajo relacionado al contenido se elaborará un cuadro comparativo para exponer en clase sus descubrimientos, logrando el pensamiento crítico.

Tabasco y su espacio geográfico.

En la actividad dos, se sugiere la elaboración de una infografía relacionada con el Estado de Tabasco y su espacio geográfico. Organizados en equipos se investigarán las siguientes características geográficas: hidrografía, orografía, zonas urbanas y rurales, etc., los productos de trabajo serán expuestos y analizados en colectivo, elaborando una descripción general de la entidad para lograr los aprendizajes en el campo del espacio geográfico. Como lectura orientadora de las investigaciones se recomienda el texto: “*Síntesis geográfica, nomenclátor y anexo cartográfico del estado de Tabasco*”, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825221256>

Regiones y subregiones.

Para el desarrollo del contenido, el estudiantado elaborará un Mapa interactivo de la división política de los municipios, regiones y subregiones, realizando una investigación de estos e identificando un problema específico actual de Tabasco, como por ejemplo: inundaciones, deforestación, sequías, deslaves, incremento del nivel del mar, entre otros. En esta actividad se debe de integrar las causas y consecuencias de estos fenómenos naturales generados por alteraciones del

entorno. Como producto de trabajo se propone que en el mapa interactivo se integren cada problema elegido por los estudiantes organizados en equipos. Se sugiere el video “Mapa de Tabasco” de la página YouTube https://www.youtube.com/watch?v=bd-fsSg_A04 y retomar el texto “*Síntesis geográfica, nomenclátor y anexo cartográfico del estado de Tabasco*”, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) propuesto en el contenido anterior.

Diversidad natural y cultural.

Actividad cuatro el estudiantado trabajará colaborativamente para elaborar un cuadro de doble entrada de la Diversidad natural y cultural. Se sugieren las lecturas: “*El Derecho Humano al medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar*”, de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/22-DH-alMedioAmbSano.pdf> y “*Cultura, Naturaleza y Paisaje. Potencial turístico del infierno verde en el Sureste de México*”, escrito por Ruiz, S., Galindo, A., y Pérez, B, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9069557>. Es necesario hacer énfasis en la relación entre un medio ambiente sano, los derechos humanos, el deterioro ambiental y su prevención, el patrimonio cultural y demás características distintivas de cada región de la entidad, proponiendo desarrollar una cultura de intervención para la conservación y cuidado de estos recursos.

Estrategias para la Enseñanza de la historia y geografía de mi entidad.

Como parte del último contenido de la unidad de aprendizaje II, se propone dotar de diversas herramientas para mejorar los aprendizajes y enseñanzas del área históriográfica del estudiantado, enriqueciendo su bagaje cultural y logrando fortalecer el rendimiento escolar de estos en los cursos de Historia y Geografía en el contexto aúlico de sus prácticas profesionales. Se sugiere analizar la publicación del Blog Cuaderno 2.0, titulada “*30 Estrategias para enseñar historia y geografía con TIC*” propuesta por Aleyda Leyva, <https://cuaderno20.wixsite.com/aleyda-leyva/single-post/2016/09/10/30-estrategias-para-enseñar-historia-con-tic>. Como producto final de esta unidad, se sugiere la integración de un Mapa Interactivo del Estado de Tabasco donde se concentren todas las actividades multimedia elaboradas durante el transcurso del curso, destacando los lugares de interés, tradiciones, culturas, costumbres, accidentes geográficos más representativos, zonas urbanas y rurales, acontecimientos históricos importantes, entre otros.

Evidencias de aprendizajes

Evidencias de la unidad	Criterio de evaluación
• Mapa Interactivo del Estado de Tabasco.	Saber conocer ○ Distingue la división política y geográfica de la entidad donde vive. ○ Identifica los rasgos culturales y naturales en donde interactúa. ○ Reconoce la importancia de las herramientas digitales como elemento tangible de su práctica profesional. Saber hacer ○ Aplica las distintas herramientas tecnológicas para la creación de recursos y materiales didácticos. ○ Implementa recursos de investigación para fortalecer sus necesidades de aprendizaje y enseñanza. ○ Identifica y resuelve situaciones problemáticas que afectan el entorno aúlico, escuela y comunidad. ○ Realiza mapas interactivos que incluyen características geográficas e históricas de su entidad.

	Saber ser y estar. ○ Asume su papel como agente de cambio social, añadiendo valores de inclusión y derechos humanos. ○ Integra a su práctica docente un enfoque sociocultural de su comunidad y Estado. ○ Conduce sus acciones de manera ética, impulsando el desarrollo propio y de los demás. ○ Respeta el espacio geográfica de su entorno y de los demás.
--	--

Bibliografía básica

- Centro de Documentación, Información y Análisis. (2007). Monografía Tabasco. Cámara de Diputados LX Legislatura. http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/usieg/tabasco_mono.pdf
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2016). El Derecho Humano al medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar. <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/22-DH-alMedioAmbSano.pdf>
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA). (2011). Tabasco: Mundo Maya. Editorial Raíces. <https://www.cultura.gob.mx/turismocultural/folletos-estados/tabasco.pdf>
- Diel, R. (1993). La presencia olmeca en Mesoamérica durante el Formativo. Una evaluación personal. Perspectivas antropológicas del Mundo Maya. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2775794>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (1986). Síntesis geográfica, nomenclátor y anexo cartográfico del estado de Tabasco.

<https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825221256>

Payró, O. (2006). Historia y Geografía del Estado de Tabasco. Editorial Santillana.

Ruiz, S., Galindo, A., y Pérez, B. (2023). Cultura, naturaleza y paisaje. Potencial turístico del infierno verde en el sureste de México.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9069557>

Bibliografía complementaria

Videos

Maps. (19 de junio de 2022). Mapa de Tabasco [Archivo de video].

https://www.youtube.com/watch?v=bd-fsSg_A04

Sitios web

<https://cuaderno20.wixsite.com/aleyda-leyva/single-post/2016/09/10/30-estrategias-para-enseñar-historia-con-tic>

Evidencia integradora del curso:

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Portafolio digital	Saber conocer ○ Se apropia de los referentes teóricos y conceptuales de la Historia y Geografía de Tabasco. ○ Comprende los fundamentos didácticos y pedagógicos de la Historia y Geografía de Tabasco de acuerdo al campo formativo Ética, naturaleza y sociedad del plan y programa de educación básica. ○ Distingue los elementos que caracterizan a su comunidad, municipio y entidad. ○ Identifica el origen de su persona y familia a través del tiempo y como esto se relaciona con su entidad. ○ Identifica la relevancia sobre el conocimiento de las costumbres y tradiciones de la entidad. ○ Distingue la división política y geográfica de la entidad donde vive. ○ Identifica los rasgos culturales y naturales en donde interactúa. ○ Reconoce la importancia de las herramientas digitales como elemento tangible de su práctica profesional. Saber hacer ○ Recurre a recursos variados para investigar, reflexionar, innovar y difundir, en atención a los retos y necesidades del sistema educativo. ○ Utiliza herramientas TIC en la elaboración de contenidos atractivos y funcionales. ○ Distingue los diversos contextos que convergen en la Entidad.

	○ Aplica las distintas herramientas tecnológicas para la creación de recursos y materiales didácticos. ○ Implementa recursos de investigación para fortalecer sus necesidades de aprendizaje y enseñanza. ○ Identifica y resuelve situaciones problemáticas que afectan el entorno aúlico, escuela y comunidad. ○ Diseña, implementa y evalúa una propuesta didáctica congruente con el contexto y condiciones de su escuela de práctica. ○ Realiza mapas interactivos que incluyen características geográficas e históricas de su entidad. ○ Realiza un documental tomando en consideración las tradiciones y costumbres del Estado de Tabasco. Saber ser y estar ○ Asume su papel como agente de cambio social, añadiendo valores de inclusión y derechos humanos. ○ Integra a su práctica docente un enfoque sociocultural de su comunidad y Estado. ○ Conduce sus acciones de manera ética, impulsando el desarrollo propio y de los demás. ○ Reflexiona sobre la práctica educativa para apropiarse de los referentes teóricos y prácticos para el bien común de los escolares. ○ Asume una actitud crítica para valorar las costumbres y tradiciones del Estado de Tabasco.
--	--

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en Educación Primaria, Especialidad en Historia y/o Geografía.
Licenciatura en Historia y/o Geografía.

Obligatorio: Nivel de licenciatura o equivalente, especialidad, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Deseable: Experiencia docente en instituciones de educación públicas (Media y Superior).

Conocimiento y dominio de herramientas digitales.

Muestre interés por la innovación e investigación educativa.

Referencias de este programa

ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. [Acuerdo 16/08/22]. Publicada Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 29 de agosto de 2022. (México).

https://www.dof.gob.mx/index_111.php?year=2022&month=08&day=29#g sc.tab=0

Anexo 5 Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria. [Anexo 5 del Acuerdo 16/08/22]. Publicada Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 29 de agosto de 2022. (México).

https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/3EmyP2Zz8h-ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2016). El Derecho Humano al medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar.

<https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/22-DH-alMedioAmbSano.pdf>

Ley General de Educación. [LGE]. Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 30 de septiembre de 2022. (México).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (23 de septiembre de 2015). Objetivos de Desarrollo Sustentable.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas.

<https://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>