

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso

Gestión educativa y escolar para la mejora institucional

Sexto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Autonomía curricular**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	¡Error!
Marcador no definido.	
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	6
Estructura del curso.....	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	10
Sugerencias de evaluación.....	10
Unidad de aprendizaje I.....	13
Evaluación de la unidad.....	16
Bibliografía.....	29
Unidad de aprendizaje II.	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación ambiental.....	23
Estrategias y recursos para el aprendizaje.....	23
Evaluación de la unidad.....	25
Bibliografía.....	29
Evidencia integradora del curso.....	30

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que las y los docentes en formación puedan conocer e identificar por medio del curso el marco legal en el que se contempla la organización y funcionamiento de la escuela primaria, contribuyendo así al perfil general de egreso del normalista en la competencia “conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano”, así también aplicar sus conocimientos para la construcción del Programa de Mejora Continua de su escuela de práctica, haciéndose partícipe de los procesos de evaluación institucional: diagnóstico socioeducativo, análisis, planeación, evaluación y seguimiento del proyecto, permitiéndose a través de ello asumirse como agentes de transformación en el contexto donde se desarrolla su práctica docente.

En sentido este curso llega a cobrar su sentido mas amplio cuando el estudiantes pueden tener un acercamiento mas estrecho desde sus jornadas de práctica docente a los diferentes modelos de gestion que coexisten dentro de las escuelas primarias de acorde a los diferentes contextos de nuestro estado.

Antecedentes

Los primeros intentos de elevar el nivel de la educación de nuestro país se da en la decada de los 70´ con la implementación del programa de formación profesional por parte del Instituto Politecnico Nacional (IPN), para los años 80´ se crea el sistema integral de formación docente y en 1994 se crea la Dirección General para el Desarrollo de la Gestion e Innovacion en la Subsecretaria de Educación Básica. Finalmente no es sino hasta 2001 con el Programa de Escuelas de Calidad que por primera vez se establece de manera formal un sistema de gestión en las escuelas del pais. Por lo anterior, el curso de Gestión Educativa y Escolar para la Mejora Institucional

Descripción

En la malla curricular del Plan de Estudios 2022 de la licenciatura en Educación Primaria, como parte del currículo nacional, el curso se encuentra ubicado en el 6° semestre dentro de la Fase denominada de Profundización y es parte de los cursos que conforman el trayecto formativo Formación pedagogica, didactica e interdisciplinar, con 6 horas a la semana y 6.75 créditos

Cursos con los que se relaciona

Los cursos con los que se relaciona gestión educativa y escolar para la mejora institucional son: Fundamentos de la educación, Trayecto de Práctica Profesional y Saber Pedagógico, Trayecto de Bases Teóricas y Metodológicas de la práctica, Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Edenia Ivett Sanchez Montejo, Jose del Palma Gonzalez, Jhoana Yaziret Acosta Hernandez, Felix Obed Remigio Juarez de la Normal Particular Justo Sierra Mendez.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que limiten el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

- Propicia la corresponsabilidad en la escuela con las familias, la comunidad, las autoridades educativas y apoyos externos y orienta su participación de manera colaborativa y respetuosa.
- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica y tiene la disposición para diseñar propuestas alternativas con la comunidad.
- Elabora diagnósticos participativos que vinculan la cultura escolar con los valores, costumbres y tradiciones de la comunidad, a través del diálogo de saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos y socioculturales sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños e informa sobre sus avances y logros.
- Toma decisiones en colaboración con la comunidad educativa para establecer actividades escolares y comunitarias que favorezcan el trabajo docente y el desarrollo académico de sus estudiantes.

Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión escolar.

- Aplica sus conocimientos de gestión escolar para desempeñar las funciones necesarias de acuerdo con las distintas formas de organización de la escuela: organización completa, multigrado, rural y urbana.
- Participa en los procesos de evaluación institucional, utilizando los resultados, para generar proyectos de mejora del centro escolar.
- Conoce las implicaciones y reflexiona sobre la administración escolar, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos.
- Ejerce un liderazgo compartido que le permite relacionarse de forma colaborativa y sostener una vinculación con la comunidad para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica.

Estructura del curso

Unidad de aprendizaje I. Gestión educativa: características, modificaciones, permanencias y retos en las escuelas públicas.

Permite que los estudiantes tengan un acercamiento a las dimensiones y ámbitos de la gestión escolar, para conocer la organización, planeación y evaluación en los proyectos que benefician a la comunidad. Reconozcan los factores internos y externos que influyen en los procesos y resultados educativos, así como la influencia que tiene la organización y funcionamiento de la institución, de acuerdo a los retos del Nuevo Plan de estudios de la escuela, reconociendo los nuevos paradigmas y enfoques de la administración y gestión educativa.

Ejes de contenidos:

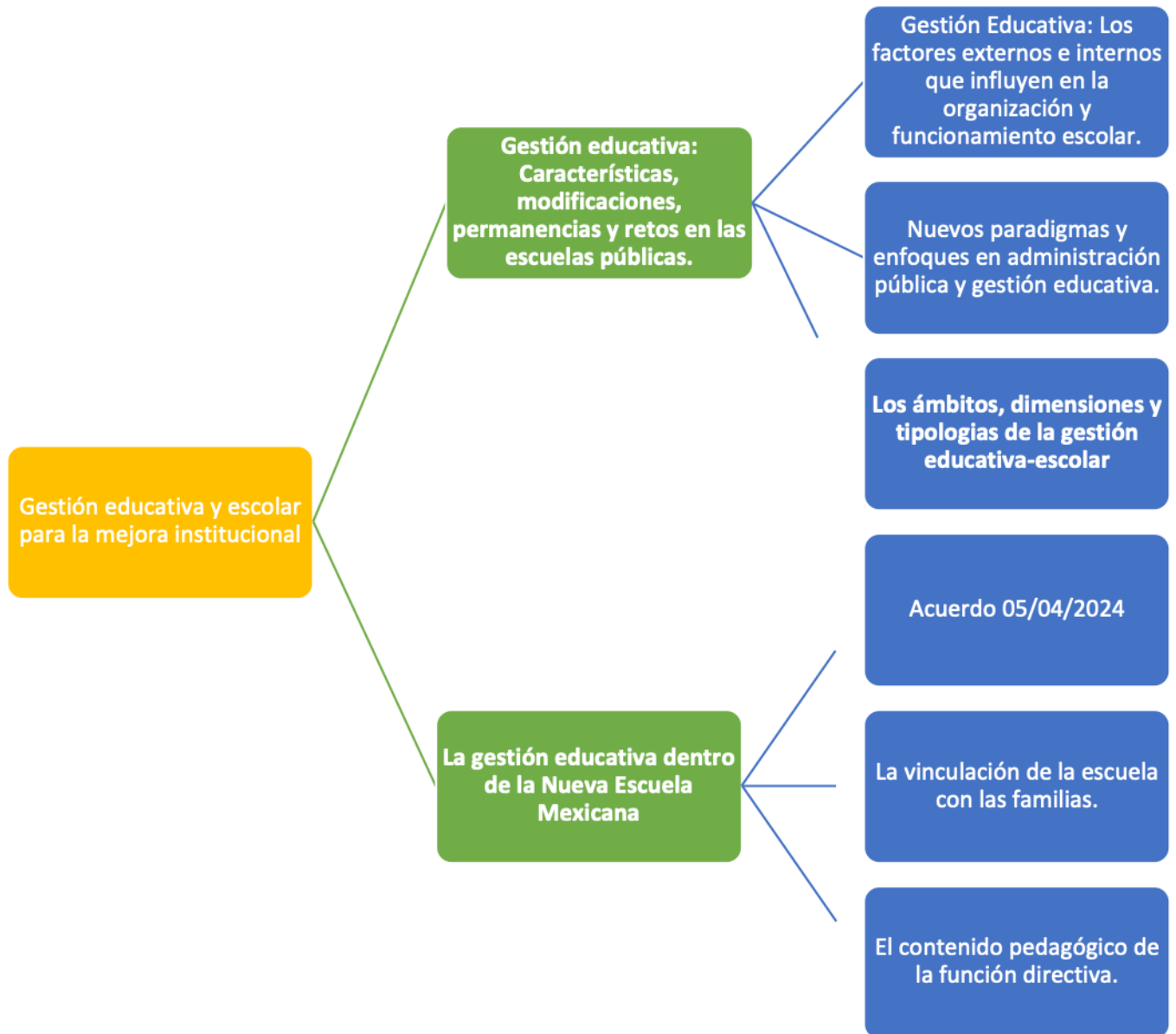
1. Gestión Educativa: Los factores externos e internos que influyen en la organización y funcionamiento escolar.
2. Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa.
3. Los ámbitos, dimensiones y tipologías de la gestión educativa-escolar.

Unidad de aprendizaje II. Las ámbitos y dimensiones de la gestión educativa.

En esta unidad de aprendizaje los alumnos normalistas analizarán los lineamientos que permiten la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares, a fin de reflexionar sobre sus implicaciones desde la función directiva y docente frente al logro de los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana, en la que el acercamiento a los entornos socioeducativos les permitirán valorar la lectura de la realidad como elemento determinante de las prácticas educativas frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ejes de contenido:

1. Acuerdo 05/04/2024: Diagnóstico socioeducativo, proyecto de mejora continua, funciones y propósitos del CTE.
2. La vinculación de la escuela con las familias.
3. El contenido pedagógico de la función directiva.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La secuencia de actividades para este curso inicia rescantando las conceptualizaciones entorno a la gestion escolar y educativa con la finalidad de cimentar los diferentes aspectos teoricos metodologicos desde diferentes perspectivas o corrientes entorno los modelos de gestion dentro de las escuelas publicas en el ambito nacional y mundial. Para ello se sugiere hacer un revision metodica de diferentes fuentes bibliograficas y mediante el uso de diversas estrategias de manejo de informacion como es el uso de organizadores graficos o modalidades de lectura.

Apartir de la segunda parte de la primera unidad se propone un acercamiento mas estrecho y la vinculacion entre lo que indican los diferentes teoricos y lo que realmente sucede en las escuelas primarias, para ello se sugiera hacer uso de tecnicas o instrumentos de recogida como son la observacion y la entrevista; esto con la finalidad de obtener informacion de manera confiable, evitando con ello recabar datos de manera sezgada.

Por otro lado, la segunda unidad tiene la intencionalidad que las y los docentes en formación tenga un aproximación bibliografica al modelo de gestion escolar que se promueve desde la Nueva Escuela Mexicana, por que se sugiera la participación de las y los estudiantes en algunas de las sesiones de consejos tecnicos, para que puedan vivenciar el proceso de planeacion, evaluacion y seguimiento del plan de mejora continua.

Sugerencias de evaluación

La evaluación para este curso es formativa e integral y da cuenta del desarrollo de los rasgos del perfil de egreso propuestos en el curso. Los productos realizados deben reflejar los aprendizajes construidos a lo largo de los procesos de mediación y acompañamiento que proponga la o el docente titular del curso, de tal manera que sean identificable los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores para la atención a situaciones, así como en la resolución de problemas. En necesario que las distintas propuestas de actividades favorezcan que el estudiantado tome posturas en torno a ser un profesional integrante de una comunidad escolar con esas características organizativas.

La evaluación debe ser permanente y realizarse en sus diferentes momentos: inicial, formativa y sumativa. Esto resulta un medio eficaz de perfeccionamiento didáctico, porque es una extensión de las actividades de enseñanza y una actividad formativa para los estudiantes, que aporta datos para mejorar su participación y los resultados del proceso educativo.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende”.

Curso Gestión y escolar para la mejora institucional 6º semestre Licenciatura en Educación Primaria

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Tabla SQA	Cuadro virtual con tres columnas para rescatar los conocimientos previos y los adquiridos durante el proceso del abordaje de la unidad	Lista de cotejo	5%
	Ensayo de los ámbitos de la organización escolar	Elabora un escrito en el que en base a la información analizada en clases pueda reflexionar sobre la influencia de los ámbitos en la organización en la cotidianidad de las escuelas	Rubrica	10%
	Entrevista	Recabar información mediante la implementación de un guion de entrevista en las escuelas donde realizan sus practicas	Lista de cotejo	5%
	Infografía sobre la tipología de gestión	En físico o virtual los alumnos deberán colocar en ellos lo más relevante sobre cada tipo de gestión	Lista de cotejo	5%
Unidad 2	Entrevista	Recabar información mediante la implementación de un guion de entrevista en las escuelas donde realizan sus practicas	Lista de cotejo	5%
	Cortometraje de opiniones, experiencias	En un video de máximo 5 minutos los alumnos deberán a modo de	Rubrica	10%

	y hallazgos	opinión presentar lo que han encontrado en el análisis de información documental y en sus escuelas de práctica.		
	Texto reflexivo	Mediante un escrito de una cuartilla la y el docente en formación expondrán la importancia de la vinculación entre las familias y la escuela.	Lista de cotejo	5%
	Podcast	En un audio de 3 minutos presentar de manera sintética cual es la función pedagógica del director dentro de la escuela	Lista de cotejo	5%
Evidencia integradora	Documental sobre la gestión escolar en las escuelas primarias	Mediante un documental de una duración de aproximadamente 15 minutos la y el estudiante de la licenciatura en educación primaria conjuntara todo lo visto en el semestre. Para esto podrá alimentar el documental con las evidencias trabajas a lo largo de los meses anteriores.	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Gestión educativa: características, modificaciones, permanencias y retos en las escuelas públicas.

En esta unidad los estudiantes reconocerán cuáles los factores internos y externos que influyen en los procesos y resultados educativos, identificarán la organización y funcionamiento de las escuelas primarias públicas, de acuerdo a los nuevos paradigmas y enfoques de la administración y gestión educativa.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identificar los factores que influyen en los procesos de los resultados educativos a partir de la indagación de los diversos contextos, los nuevos paradigmas y enfoques de la administración; así como reconocer características de las tipologías y las dimensiones de la gestión educativa considerando propósitos, organización, planeación y evaluación de las prioridades educativas que respondan a las necesidades dentro de la comunidad escolar.

Ejes de contenidos:

1. Gestión Educativa: Los factores externos e internos que influyen en la organización y funcionamiento escolar.
2. Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa.
3. Los ámbitos, dimensiones y tipologías de la gestión educativa-escolar.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

1. Gestión Educativa: Los factores externos e internos que influyen en la organización y funcionamiento escolar.

Como parte de la introducción del curso, se pueden recuperar los conocimientos previos de los estudiantes normalistas. Como primera actividad se propone elaborar una tabla (SQA) donde en la primera y segunda columna recuperan sus conocimientos acerca de gestión: lo que sé, lo que quiero saber.

Investigar en diferentes fuentes lo que es la gestión educativa, comentar en pequeñas comunidades los conceptos encontrados, posteriormente, en la tercera columna anotarán: lo que aprendí. La tabla es la siguiente:

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

Revisar el texto “Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular” de Beltrán Véliz, Juan Carlos, para identificar los factores internos y externos que influyen en el proceso así como en los resultados educativos, en relación a lo encontrado crear un organizador gráfico de las ideas principales.

Comparte ante el grupo sus organizadores y se emiten los aprendizajes adquiridos.

Analizar en equipos los temas de competencias directivas y Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, a partir de esto, reflexionarán la información e identificarán aspectos significativos para exponerlos al grupo a través de un organizador gráfico. (Canva, Power Point, cartel, entre otros).

Después de compartir la información, de manera individual elaborar una conclusión para hacer un “muro de conclusiones” a nivel grupal a través de un tendedero, etc.

Revisar en equipos las siguientes lecturas: “Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación”; “Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido”, “Herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes” y “La organización escolar. Práctica y fundamentos”, a fin de propiciar la identificación de elementos y aspectos esenciales de la gestión escolar.

El docente sugiere a los alumnos presentar lo identificado de cada tema con estrategias como tendedero, un programa de TV, Podcasts, videos, crónica, mapas, entre otros; al tiempo que retroalimenta los comentarios de los estudiantes, aclara dudas en caso de ser necesario y fundamenta conclusiones.

2. Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa.

Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica.

En comunidades de aprendizaje analizan los textos: “De la administración escolar a la gestión educativa”, “La gobernanza y el liderazgo en el aula” y “Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI”, a partir de ellos, identifican ideas principales y elaboran una reflexión en torno al cumplimiento de la calidad educativa desde la gestión escolar. Comparten con sus compañeros.

Después, con la guía del docente analizan en equipos los factores que favorecen una educación de excelencia y la presentan al grupo.

- Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos, toma de decisiones.

Observar el video “Autonomía de gestión escolar” de las instituciones educativas Cara y Ceca de Frigerio, G., y M., y M. y Poggi, a través del siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=YGZhvt7SjiQ>, los alumnos recuperan apuntes que les permitan compartir sus reflexiones en plenarias. El docente orienta el dialogo a la identificación de hallazgos e integración de los aprendizajes de la unidad.

3. Los ámbitos, dimensiones y tipologías de la gestión educativa-escolar.

Para acercar a los alumnos al tema y reconocer lo que saben, se realizará una lluvia de ideas, donde por medio de tarjetas plasmen lo que conocen al respecto y colocarlas en un lugar visible, después se dará lectura a diversas tarjetas y comentar sobre las ideas propias y de sus demás compañeros. Con ayuda del docente titular guiar a los alumnos a complementar sus ideas y escribirlas en su libreta.

Los estudiantes realizan la lectura propuesta sobre los ámbitos de la organización escolar, así como buscar en otra fuente bibliográfica información que complementen los elementos necesarios para trabajarlos.

Elaborar con la información obtenida un ensayo con los puntos más relevantes, considerando todos los ámbitos de la organización escolar y la forma en cómo se relacionan en la comunidad educativa y sus prácticas docentes.

Realizar una mesa de trabajo con todos los estudiantes, en base a los ensayos elaborados dialogar sobre la importancia que tienen estos ámbitos en el trabajo docente y su impacto en la comunidad escolar, conducirlos a la reflexión de su importancia en sus prácticas.

Dimensiones de la gestión escolar: administrativas, pedagógicas – didáctico, político – educativo y sociocomunitario y organizativas.

Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=XjIMzN4L8BI> posteriormente recabar las ideas previas de los alumnos que tienen sobre las dimensiones de la gestión escolar complementado con lo observado en el video.

Investigar en diversas fuentes y en las sugeridas en la bibliografía de esta asignatura, información sobre las dimensiones de la gestión escolar. Organizados en equipos de trabajo, realizar un cuadro donde se muestre cada una de las dimensiones de la gestión escolar; fundamentos, características e impacto en la práctica docente. Con la información obtenida realizar un guion de entrevista dirigida a un docente y director escolar donde se indaguen cómo trabajan las diversas dimensiones desde sus funciones. Dialogar sobre la información obtenida en la entrevista y con esta información complementar el cuadro realizado con anterioridad.

En plenaria realizar un punteo sobre las dimensiones de la gestión escolar y la importancia en el trabajo docente con la comunidad.

Tipologías de gestión escolar: Gestión educativa estratégica, Gestión institucional y Gestión escolar

Revisar algunos programas vigentes o no de la educación primaria para analizar sus componentes, tipología y operatividad. Por ejemplo: Programa de escuela de calidad “Modelo de gestión”.

Interactuar en plenaria sobre los hallazgos encontrados, con cuáles de ellos se familiarizan, cuáles desconocen y aspectos que ellos quieran compartir.

Organizados en tres equipos proporcionales de estudiantes, indaga cada equipo una tipología e identifican sus principios y características. Realizan una presentación ejecutiva de la gestión que les correspondió y exponen antes sus compañeros, los demás tomarán notas de la información.

Con la información recabada cada estudiante realizará una infografía sobre las tipologías de gestión, considerando los elementos más relevantes. Mediar en la construcción de una conclusión personal sobre lo aprendido y la importancia que tiene las diferentes tipología

Evaluación de la unidad I.

Evidencias	Criterios de evaluación
Tabla SQA para recuperación y consolidación de conocimientos de la gestión educativa en educación básica.	Saber conocer - Recupera conocimientos previos acerca de la gestión. - Caracteriza enfoques de la gestión educativa. - Identifica las normas y legislación vigente que fundamenta la gestión educativa. - Conceptualiza el concepto de gestión. - Identifica los factores internos y externos que influyen en el

	proceso y en los resultados educativos. Saber hacer • Reconoce sus experiencias para construir nuevos conocimientos. • Organiza sus conocimientos e ideas y las plasma de forma gráfica. • Plasma de forma escrita diversos escenarios que dan solución a una problemática. Saber ser y estar • Reconoce la complejidad de la gestión educativa en las escuelas públicas y plantea sus posturas como docente de esa modalidad.
Ensayo de los ámbitos de la organización escolar.	Saber conocer • Distingue y reconoce la importancia de la organización escolar • Amplía sus conocimientos sobre las características de los ámbitos de organización escolar. Saber hacer • Utiliza de forma oportuna diferentes referentes teóricos para complementar la información solicitada en los diferentes temas. • Organiza de forma sistemática diferentes tipos de textos que ayuden a la

	organización de la información. • Fortalecer sus habilidades digitales para crear diferentes presentaciones utilizando distintos programas tecnológicos. Saber ser y estar • Colabora de manera proactiva en las diferentes actividades propuestas a lo largo del curso. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás. • Realiza acciones que beneficien la organización y realización de las actividades de manera grupal y por equipos de trabajo.
Entrevista y punteo de la dimensión escolar	Saber conocer • Usa sus conocimientos y los aportes teóricos analizados para comprender la tipología de la gestión educativa. • Menciona fuentes de información. Saber hacer • Desarrollar su creatividad por medio de las diferentes actividades propuestas. • Recupera conocimientos previos acerca de la dimensión escolar. • Clasifica los documentos normativos de la gestión del centro educativo. • Organiza sus conocimientos e ideas y las plasma de forma

	gráfica. Saber ser y estar • Muestra iniciativa para aprender de manera autónoma al llevar otros materiales de análisis. • Muestra interés e iniciativa para continuar aprendiendo acerca de la dimensión escolar.
Infografía sobre la tipología de gestión	Saber conocer • Reconoce la tipología de la gestión. • Distingue la información sobre la tipología de la gestión. Saber hacer • Refleja la organización cognitiva de la información indagada pertinente al contenido. • Reconoce sus experiencias para construir nuevos conocimientos. • Plasma de forma escrita diversos escenarios que dan solución a una problemática. • Organiza de forma esquemática las jerarquías y las vincula sus conocimientos e información recabada. Saber ser y estar • Muestra interés e iniciativa para continuar aprendiendo acerca de la gestión educativa. • Muestra respeto por la opinión de los demás. • Colabora de manera asertiva

	y proactiva con las actividades en equipo y grupales.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, el docente de la asignatura puede consierarlas para el trabajo de las disntintas actividades.

Bibliografía básica.

Antúnez, S. (2012). La organización escolar. Práctica y fundamentos, Barcelona: Graó.
Pérez Juste, R. López Rupérez, F. Peralta, Ma. D. Municio, P. (2008) Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación. España, Ed. Narcea

Arriaga Hernández, Marisela. (2015). Herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas [en línea]. 3(31), pp. 63-74 p. Matanzas, Cuba. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
Arriaga Hernández, Marisela. (2015). Herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas [en línea]. 3(31), pp. 63-74 p. Matanzas, Cuba. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

Beltrán Véliz, Juan Carlos (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. Revista mexicana de investigación educativa, vol. 19, núm. 62, julio-septiembre, 2014, pp. 939-961 consejo mexicano de investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14031461014.pdf>

Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol. 4, número 2e. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España pp. 84-101.

Condiciones básicas para enseñar y para aprender.
<https://www.educacionfutura.org/condiciones-basicas-para-ensenar-y-paraaprender/>
Condiciones básicas para enseñar y para aprender.
<https://www.educacionfutura.org/condiciones-basicas-para-ensenar-y-paraaprender/>

Díaz Santos. Cilleruelo, E., Sánchez, F., & Etxeberria, B. (2010). Compendio de definiciones del concepto «Innovación» realizadas por autores relevantes: diseño híbrido actualizado del concepto. Dirección y Organización, (36), pp. 61-68.

DOF: 07/03/2014. Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. SEGOB. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014

Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje. <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/ecea/>

González, María Teresa (2009). Organización Y Gestión De Centros Escolares: Dimensiones Y Procesos. Madrid, España. Disponible en: <https://cafge.files.wordpress.com/2014/11/organizacion-y-gestion-de-centrosescolares-dimensiones-y-procesos.pdf> González, María Teresa (2009). Organización Y Gestión De Centros Escolares: Dimensiones Y Procesos. Madrid, España. Disponible en: <https://cafge.files.wordpress.com/2014/11/organizacion-y-gestion-de-centrosescolares-dimensiones-y-procesos.pdf>

INEE. (2019). Condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en los preescolares de México. Una mirada desde el derecho a la educación. México. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1D257.pdf> INEE. (2019). Condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en los preescolares de México. Una mirada desde el derecho a la educación. México. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1D257.pdf>

Murillo, F. (2006). "Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido", Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE). Vol. 4, núm. 4e, Pp. 11-24.

Montes Rodríguez Leticia y Zepeda Sánchez Leonor Yolanda (2018) Capítulo 7. De la administración escolar a la gestión educativa. La gobernanza y el liderazgo en el aula, en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México. Disponible en: Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. <https://cafge.files.wordpress.com/2018/06/l-gestion-escolar-liderazgo-y-gobernanza-2.pdf>

Pérez J. (et. al) (2008) Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación. España: Narcea.

Pilar Pozner - Competencias directivas. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=BUHVxo55Ezo>

Rodríguez, Nacarid (2000). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. Educere, 4(10), pp. 39-46. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35641006>

Sendón, M. A. (2007). Diferentes dimensiones de la autonomía de la gestión escolar. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477>

SEP (2020). PETE II simplificado. Recomendaciones para elaborar el Plan Estratégico de Transformación Escolar. México D.F. Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller20112012/uno/DOCUMENTOS/PETE%20Simplificado.pdf>

UNESCO, (2018) Manual de gestión para directores de instituciones educativas, UNESCO, Lima, 2011, p. 32. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>

UPN-SEP. Memoria del seminario. Desarrollo de la gestión educativa en México: Situación actual y perspectivas. Disponible en <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9-publicaciones-upn/106-seminario-internacional-itinerante>

Bibliografía complementaria

Autonomía de Gestión Escolar. <https://www.youtube.com/watch?v=YGZhvt7SjiQ>

Barragán, Alberto (2015). Condiciones básicas para enseñar y para aprender. Disponible en: <https://www.educacionfutura.org/condiciones-basicas-para-ensenar-y-paraaprender/>

Gestión educativa y sus enfoques <https://youtu.be/XjIMzN4L8BI>

INEE. (s.f.). Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje. Video. Disponible en: <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/ecea/>

Unidad de aprendizaje II. La Gestión Educativa dentro de la Nueva Escuela Mexicana.

Presentación

En esta unidad, los estudiantes normalistas podrán analizar el impacto de la gestión escolar como un medio para el cumplimiento de propósitos y fundamentos que integran la propuesta curricular de la NEM, lo que supone el acercamiento a la contextualización de la enseñanza desde la profesionalización docente y el ejercicio pedagógico de la función directiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconocer el impacto de la gestión educativa dentro de la NEM a través del ejercicio de la función directiva que destaca el desarrollo del liderazgo como elemento indispensable que se liga al desempeño y funcionamiento escolar, para ello, explorarán los lineamientos y operación de los concejos técnicos escolares como un medio que permite el cumplimiento de los perfiles educativos, la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento de las prácticas educativas al estrechar los vínculos entre escuela y comunidad.

Contenidos

1. Acuerdo 05/04/2024: Diagnóstico socioeducativo, proyecto de mejora continua, funciones y propósitos del CTE.
2. La vinculación de la escuela con las familias.
3. El contenido pedagógico de la función directiva.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- 1. Acuerdo 05/04/2024: Diagnóstico socioeducativo, proyecto de mejora continua, funciones y propósitos del CTE.**

A partir del aprendizaje que los estudiantes normalistas han adquirido a lo largo del trabajo del presente curso se propone propiciar diálogo grupal para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de la gestión escolar?, ¿Cuáles son sus características e implicaciones?, a partir de esto, se orientarán las participaciones para reflexionar en plenaria sobre la importancia que tiene la gestión escolar no solo como un referente que distribuye recursos monetarios, sino también como un elemento necesario para la gestión de recursos pedagógicos que permiten organizar las prácticas educativas y guiar el desempeño escolar desde el cumplimiento de objetivos que se sitúan como característicos de la NEM.

Responder en binas las siguientes preguntas: ¿Qué son los CTE?, ¿Cuáles son los lineamientos que los rigen?, ¿De que forma los CTE determinan y rigen la acciones

educativas que deberán considerar y desarrollar los colegiados educativos?, el docente tomara de 4 a 8 participaciones al azar y contrastaran sus respuestas, se promoverá el intercambio de ideas para complementar lo que ellos saben.

Leer y analizar, de manera grupal, el “Acuerdo 05/04/2024 Por el que se emiten los lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica”, en la que se prestará atención a las especificaciones, lineamientos y características que en este se establecen. Se comentarán los hallazgos encontrados. El docente de la asignatura comentará con los alumnos las permanencias y hará hincapié a las modificaciones.

Crear, en equipos, un tríptico en el que establecerán los lineamientos, consideraciones, función y propósitos de los CTE. Intercambian sus trípticos y concluirán los aprendizajes.

El docente resaltará y explicará ¿Qué son los proyectos de mejora continua? y ¿Qué son los diagnósticos socioeducativos?, seguidamente pedirá a los alumnos leer la lectura titulada “La lectura de la realidad en la intervención socioeducativa” de Cristina López Villanueva. Realizar la identificación de ideas principales para compararlas con los contextos sociales y escolares de los que forman parte. Crear un esquema organizacional en el que establezcan los hallazgos y datos significativos de los diagnósticos socioeducativos, sus usos, beneficios e impactos dentro de la función pedagógica y el logro de los propósitos escolares.

Orientar a los estudiantes a reconocer, comentar y enlistar la relación existente entre el diagnóstico socioeducativo y el proyecto de mejora continua. A través de esto, promover el diseño de una entrevista que permita recuperar las experiencias docentes en relación a la implementación de estos elementos, algunas preguntas sugeridas para la entrevista serán: ¿Qué usos y beneficios aporta la elaboración del diagnóstico socioeducativo?, ¿Cómo se realiza un diagnóstico socioeducativo?, ¿Cómo los resultados obtenidos son tomados en cuenta para la planificación de los proyectos de mejora continua?, ¿Qué beneficios aporta a los procesos de planeación de los contenidos de enseñanza?, ¿Cómo estos aspectos son abordados desde los CTE?, entre otros que sugieran los estudiantes.

Analizar las respuestas obtenidas para elaborar un pequeño cortometraje que permita recuperar las opiniones, experiencias, hallazgos, beneficios y utilidades del diagnóstico socioeducativo, el proyecto de mejora continua y su relación con los CTE.

2. La vinculación de la escuela con las familias.

Realizar una lluvia de idea en la que los estudiantes comenten: ¿Cuál es la relación que existe entre la escuela y los padres de familia?, ¿Qué relación existe entre escuela y comunidad?

Solicitar a los estudiantes que en equipos representen a través de collages los tipos de interacción que ellos han observado en sus escuelas, esto en relación al acercamiento con padres de familia y con la comunidad. Exponer, compartir y socializar sus trabajos.

Visualizar los videos de YouTube titulados ¿Cómo participan las familias y la comunidad en el proyecto educativo de la NEM?-Programa 4 y ¿Qué futuro educativo pretende construir la NEM?- Programa 5, recuperar apuntes a través de punteos o esquemas. Comentar sus opiniones en relación a lo observado en el video y a la realidad de los entornos escolares en los que han estado.

Elaborar un texto reflexivo que les permita establecer ¿Cuál es la relación o vinculación que debe existir entre las escuelas y familias a fin de cumplir con la propuesta curricular de la NEM? ¿Qué se debe hacer como escuela?

3. El contenido pedagógico de la función directiva.

Propiciar una discusión guiada en la que el docente busque establecer: ¿Qué compete a la función directiva?, ¿Qué tipo de recursos se pueden gestionar?, ¿De qué forma la gestión escolar se liga al desempeño de la función directiva?, ¿Cómo creen que se relaciona la función directiva con la práctica pedagógica?, ¿Qué responsabilidades y funciones radican en el director/directora? y ¿De qué forma la NEM define las facultades de la función directiva?

Leer el texto “La función directiva, elemento clave para el desarrollo de las instituciones educativas. Avances en supervisión educativa” de Batanez Palomares, a partir de sus reflexiones y la identificación de ideas principales deberán elaborar un resumen.

Comentar en plenaria lo encontrado en la lectura, el docente guiará la reflexión a reconocer las implicaciones de la función directiva dentro del proyecto educativo de la NEM. Se emitirán conclusiones y se integrará lo aprendido de la unidad mediante la realización de un podcast por equipos en el que compartan sus hallazgos, compromisos así como nuevos conocimientos.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Entrevista.	Saber conocer • Expone los conceptos y elementos básicos que permitan definir finalidades, así como usos de los diagnósticos socioeducativos y los proyectos de mejora continua. • Establece la relación así como

	correspondencia entre la implementación de los diagnósticos socioeducativos y el diseño de los proyectos de mejora continua. - Describe el sustento de ambos elementos desde la estructura y lineamientos de los CTE. Saber hacer - Emite sus hallazgos en relación a beneficios y limitaciones que aporta la implementación u omisión de los diagnósticos socioeducativos. - Reconoce las repercusiones que conlleva al desempeño pedagógico la desvinculación de los diagnósticos socioeducativos y los proyectos de mejora continua. Saber ser o estar - Valora el proceso simultáneo y correlacionado que tiene el diseño e implementación de diagnósticos socioeducativos y proyectos de mejora continua. - Valora el impacto de los CTE en la consolidación de los elementos antes mencionados.
Cortometraje de opiniones, experiencias y hallazgos.	Saber conocer - Reconoce y expone las experiencias obtenidas al explorar la utilidad de los diagnósticos socioeducativos y los proyectos de mejora continua. - Describe el funcionamiento de los CTE, utilidades de los diagnósticos socioeducativos y proyectos de mejora continua.

	Saber hacer • Emite sus hallazgos en relación a beneficios y limitaciones de los CTE como referente que sustenta la implementación de diagnósticos socioeducativos y proyectos de mejora continua. Saber ser o estar • Valora la experiencia docente y su contribución para el cumplimiento de los CTE, el diseño e implementación de diagnósticos así como de proyectos de mejora continua.
Texto reflexivo.	Saber conocer • Reconoce y expone los propósitos y objetivos que tiene la NEM respecto a la relación existente entre escuela, padres de familia y comunidad. Saber hacer • Emite sus hallazgos en relación a beneficios y limitaciones que aporta el apoyo de los padres así como de la comunidad para los proyectos educativos. • Reconoce las repercusiones que conllevan la falta de relaciones de diálogo y colaboración entre escuela y padres de familia. Saber ser o estar • Valora los beneficios que aporta para la mejora de los aprendizajes la participación de padres de familia en las actividades escolares.

Podcast.	Saber conocer • Expone los conceptos y elementos básicos que permitan definir la función directiva. • Describe las responsabilidades que finca la NEM y los CTE a la función directiva en beneficio del logro de los aprendizajes. • Reconoce las repercusiones que conlleva la falta de liderazgo desde el ejercicio de la función para el correcto funcionamiento escolar. Saber hacer • Establece la relación existente entre la función directiva y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. • Emite sus opiniones en relación a las responsabilidades de la función directiva. Saber ser o estar • Valora el ejercicio de la función directiva como un gestor que moviliza, asume y permea el óptimo desempeño escolar para el cumplimiento del proyecto de la NEM.
-----------------	---

Bibliografía

Bibliografía básica

Batanaz Palomares, L. (2006). La función directiva, elemento clave para el desarrollo de las instituciones educativas. Avances en supervisión educativa. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/170505>

¿Cómo participan las familias y la comunidad en el proyecto educativo de la NEM?- Programa 4. Consultado el 20/04/24 a través de @prende_mx: <https://www.youtube.com/watch?v=s6-zKd2sAMw>

DOF. Acuerdo 05/04/2024 por el que se emiten los lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Consultado el 20/05/2024, a través de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0

López Villanueva, Cristina. «L'anàlisi de la realitat en la intervenció socioeducativa». Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa, 1997, Núm. 6, p. 10-48, <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/142718>

¿Qué futuro educativo pretende construir la NEM?-Programa 5. Consultado el 20/04/24 a través de @prende_mx: <https://www.youtube.com/watch?v=EoAU3yY2Xxw>

Bibliografía complementaria

Rebolledo-Gámez, T., 2006, Diagnostico socioeducativo: técnicas e instrumentos para el diagnostico socioeducativo. Consultado el 20/05/2024, a través de: https://www.researchgate.net/publication/338083391_Tecnicas_e_instrumentos_para_el_diagnostico_socioeducativo

Evidencia integradora del curso:

Como evidencia integradora de este curso se sugiere que las y los docentes en formación elaboren un documental donde pueda rescatar desde los aspectos teóricos desde la conceptualización de la gestión, hasta su aspecto práctico en las escuelas primarias de nuestro sistema educativo.

Evidencia:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Elaboración de un documental	Elaboración de un documental en equipo, mediante el que las y los estudiantes evidencien, demuestren y compartan los aprendizajes adquiridos durante el semestre en las dos unidades, considerando los siguientes saberes: Saber conocer • Conoce las características de la gestión escolar y educativa. • Conoce los ámbitos y dimensiones de la gestión. • Conocer los lineamientos de los CTE. Saber hacer • Reconoce dentro de la escuela los modelos de gestión. • Elabora el programa escolar de mejora • Hace uso de las TICs para sintetizar y presentar información. Saber ser o estar • Participa de manera activa en actividades de gestión dentro de sus escuelas de prácticas

Perfil académico sugerido

Licenciatura en Educación Primaria, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la gestión.

Deseable que el titular del curso:

- Tenga experiencia profesional en el nivel de educación primaria
- Tenga experiencia de trabajo docente en grupos de escuelas primaria.
- Esté actualizado en planes y programas de estudio de la licenciatura en educación primaria y NEM.
- Conozca la planeación, evaluación y seguimiento de programa de mejora.
- Emplee las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconozca la importancia de la Evaluación Formativa en la formación de los estudiantes