

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales**

Programa del curso

Estrategias de Psicología Educativa Aplicadas en el Aula

6to. semestre

Agosto 2024

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica

Carácter del curso: Autonomía curricular

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	18
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de los Paradigmas en Psicología de la Educación y su Impacto en la Práctica Educativa	21
Unidad de aprendizaje II. Pasos Psicopedagógicos para el Diagnóstico y Diseño de Intervenciones Socioeducativas	38
Referencias de este programa	56

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso "Estrategias de Psicología Educativa Aplicadas en el Aula" tiene como propósito dotar a las futuras y futuros docentes de las habilidades necesarias para aplicar estrategias psicológicas que promuevan un entorno de aprendizaje inclusivo y emocionalmente seguro. En este curso, sus participantes integrarán teorías psicológicas con prácticas pedagógicas situadas, buscando responder a las necesidades de una sociedad diversa y multicultural.

Un componente central del curso es la implementación de la estrategia del Incidente Crítico (IC). El IC se define como un evento significativo que afecta emocionalmente al grupo escolar, desestabilizando la acción pedagógica y generando conductas disruptivas. El análisis y la reflexión sobre estos incidentes facilitan la comprensión de la complejidad contextual y movilizan recursos y saberes del grupo, propiciando cambios profundos en las concepciones y prácticas docentes.

Es así como, a través de este curso, se busca fortalecer la identidad profesional, promover una educación socioemocional efectiva y fomentar la inclusión y diversidad en el ámbito educativo.

Antecedentes

La incorporación de un curso de estrategias de Psicología Educativa Aplicadas en el Aula dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 2022, es una respuesta a la evolución y demandas de la educación moderna. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de un enfoque más práctico y contextualizado de la Psicología Educativa, superando las limitaciones observadas en planes de estudio anteriores.

En relación a la Psicología aplicada al ámbito educativo las problemáticas históricas en la Formación Docente han sido las siguientes:

En primer lugar, el Plan de Estudios 1984, incluía una línea de formación psicológica con cursos sobre socialización, desarrollo infantil, psicología del aprendizaje y dinámica grupal. Sin embargo, el exceso de asignaturas por semestre dificultaba la integración y aplicación de conocimientos, priorizando la teoría sobre la práctica y generando una desconexión con el trabajo real del maestro.

Posteriormente, el Plan de Estudios 1997, buscó mejorar la formación docente mediante actividades escolarizadas, acercamiento a la práctica escolar y práctica intensiva en condiciones reales, por lo que desde una perspectiva psicológica se implementaron los cursos Desarrollo infantil I y II. A pesar de algunas innovaciones, el plan y programas mantenía un enfoque tradicional centrado en la transmisión de contenidos y no logró adaptarse completamente a las necesidades cambiantes del sistema educativo y de la sociedad.

Por otro lado, el Plan de Estudios 2012, introdujo una malla curricular centrada en competencias docentes, integrando teoría y práctica con cursos como Psicología del Desarrollo, y Bases Psicológicas del Aprendizaje. Sin embargo, la excesiva cantidad de contenidos dificultaba la profundización y la práctica reflexiva. Finalmente, el Plan de Estudios 2018, aunque se enfocó en la práctica docente, investigación y vinculación con la comunidad escolar, redujo la carga horaria de los contenidos de psicología, sintetizando gran parte de los dos cursos del plan anterior en el curso “Desarrollo y Aprendizaje”, presentando algunas deficiencias en la concordancia entre contenidos y actividades de aprendizaje.

Ante estas problemáticas históricas, se identificaron varias necesidades que justifican la pertinencia de un curso de Estrategias de Psicología Educativa Aplicadas en el Aula, dichas necesidades son: 1. Integración de Teoría y Práctica, 2. Contextualización del Conocimiento Psicológico, 3. Desarrollo de habilidades Prácticas, 4. Atención a la Diversidad y la Inclusión.

Descripción

Este curso se encuentra ubicado en el sexto semestre dentro del trayecto formativo **"Bases teóricas y metodológicas de la práctica"** en la fase de profundización, para ser desarrollado en 18 semanas de estudio con cuatro horas a la semana, aportando un total de 4.5 créditos. Este posicionamiento es

estratégico, ya que los estudiantes ya han adquirido conocimientos fundamentales en teorías del desarrollo, aprendizaje, y desarrollo socioemocional, lo que les permite aprovechar al máximo las aplicaciones prácticas de la psicología en el aula.

Este a su vez está organizado en dos unidades de aprendizaje que cubren diferentes aspectos de la Psicología Educativa aplicada en el aula, tales como el manejo de la conducta, técnicas de motivación, estrategias para el desarrollo una cultura de paz y métodos para la atención a la diversidad en el aula. Este a su vez

El alcance de este curso es fundamental para la formación integral de los docentes. Abarca desde la comprensión de teorías psicológicas hasta el diseño de intervenciones socioeducativas concretas. Además, se enfoca en desarrollar habilidades para enfrentar desafíos como la gestión del comportamiento, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Este curso no solo pretende mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes, sino que también contribuir a un mejor rendimiento y bienestar de los estudiantes.

Cursos con los que se relaciona

El curso "Estrategias de Psicología Educativa Aplicadas en el Aula" está estrechamente relacionado con varios cursos y trayectos de la malla curricular, subrayando la integralidad y gradualidad de la formación docente.

En el **Trayecto de Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica**, durante el primer y tercer semestre, se vincula con los cursos "Teorías del Desarrollo y Aprendizaje", "Desarrollo Socioemocional y Aprendizaje", y "Pedagogías Situadas Globalizadoras". Estos cursos proporcionan una base teórica sólida, esencial para comprender y aplicar las estrategias psicológicas en el aula. En el cuarto y sexto semestre del mismo trayecto, el curso se relaciona con "Pedagogía y Didáctica del Aula Multigrado" y "Adecuación Curricular, respectivamente".

Además, se vincula con los cursos del **Trayecto de Práctica Profesional y Saber Pedagógico**, "Aprendizaje en el Servicio I y II" del séptimo y octavo semestre. Estos cursos se centran directamente en la aplicación práctica de las estrategias psicológicas. Por ejemplo, se benefician de las estrategias y

técnicas aprendidas en el curso para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes.

En conclusión, el curso "Estrategias de Psicología Educativa Aplicadas en el Aula" es un componente esencial del plan de estudios 2022, que busca proporcionar una formación robusta y práctica que se integra y complementa con otros cursos de la malla curricular.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por la docente: Dra. En Psicología Karen J. Madrigal Esquivel, y el Mtro. Otilio Álvarez Pérez, Coordinador de la Unidad de género de la Escuela Normal Rosario María Gutiérrez Eskildsen (Villahermosa, Tabasco).

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

1. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
2. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión
3. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil general

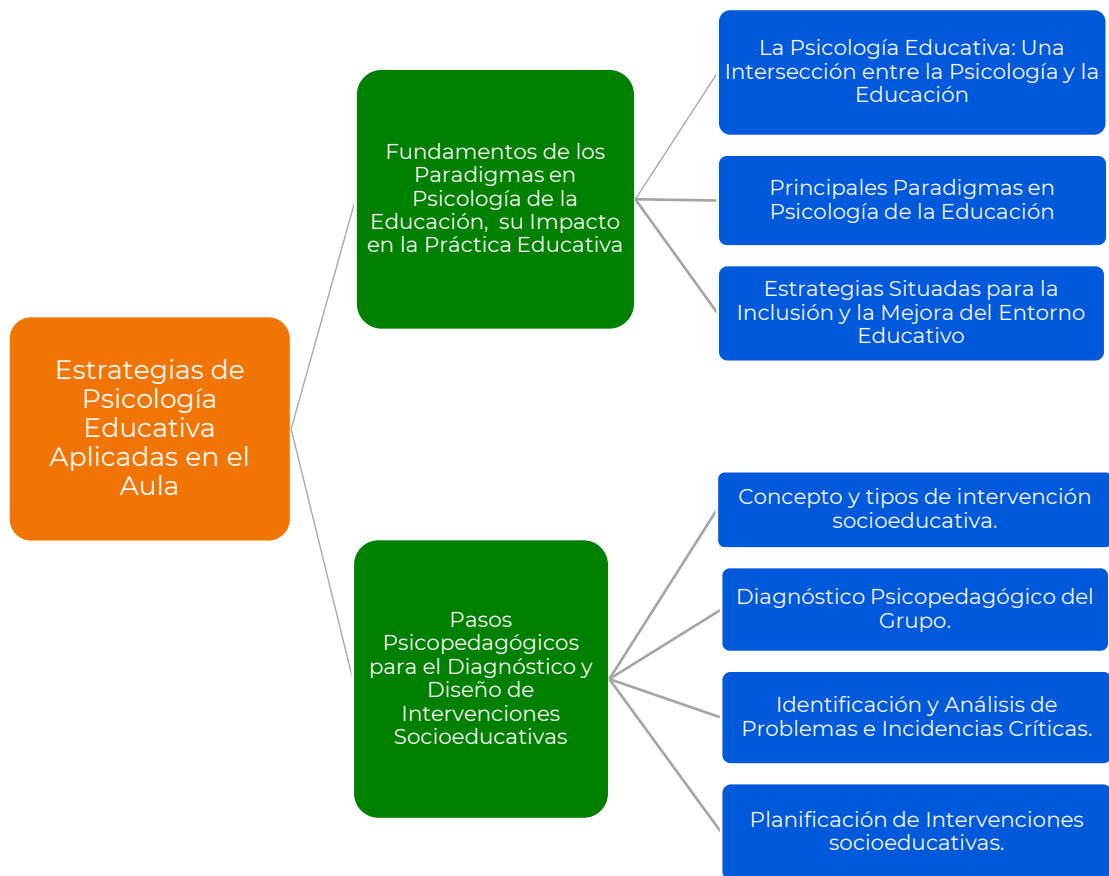
1. Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural.
2. Es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
3. Utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar

trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Perfil profesional

1. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
2. Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- 2.1 Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.
3. Crea materiales didácticos físicos y virtuales, considerando la diversidad de su grupo y los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las y los niños de primaria.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

En consonancia con la Nueva Escuela Mexicana, Plan de estudios vigente en Educación Primaria al cual se pretende impactar con los aprendizajes desarrollados en este curso, se adoptará un enfoque humanista. En este contexto, quien funja como docente del curso actuará como facilitador de la enseñanza y fomentará una relación dialógica entre la docente o el docente, y el alumnado. Además, se busca crear un ambiente de confianza que promueva la participación activa en el desarrollo de las actividades.

Para lograr estos fines, se utilizarán diversas estrategias didácticas que potencien el aprendizaje significativo.

Aprendizaje por proyectos: Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual las y los estudiantes se involucran de forma activa y colaborativa en la co-construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico.

Para su desarrollo se sugiere que las y los estudiantes sigan los siguientes pasos:

1. Identificación del tema o problema: Seleccionan un tema relevante y significativo que sea interesante y desafiante para los estudiantes. Puede estar relacionado con el currículo, la comunidad o intereses actuales.
2. Formulación de la pregunta guía: Desarrollan una pregunta central que guíe el proyecto. Esta pregunta debe ser abierta, estimulante y capaz de inspirar la investigación y la exploración.
3. Planificación del proyecto: Definen los objetivos de aprendizaje y los resultados esperados, asegurando claridad sobre lo que se pretende lograr. Luego, elaboran un plan de trabajo detallado que incluya las actividades a realizar, los recursos necesarios, un cronograma específico y la distribución de roles y responsabilidades entre quienes participan del proyecto.
4. Investigación y recopilación de información: Se investiga el tema utilizando diversas fuentes como libros, artículos, internet y entrevistas, fomentando la búsqueda crítica y la evaluación de la validez y relevancia de la información recopilada.

5. **Análisis y síntesis de la información:** Organizan y analizan la información recopilada, identificando patrones, tendencias y conexiones. Se fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre las y los estudiantes para enriquecer el análisis y lograr una comprensión más profunda del tema.
6. **Desarrollo del producto o solución:** Diseñan y crean un producto, modelo o solución que responde a la pregunta guía del proyecto, lo cual puede incluir maquetas, presentaciones, informes, videos, entre otros formatos, fomentando la creatividad y la innovación en todo el proceso de desarrollo.
7. **Revisión y retroalimentación:** Presentan sus productos preliminares para recibir retroalimentación de sus compañeras y compañeros, del personal docente y, si es posible, de personas expertas externas, promoviendo una cultura de retroalimentación constructiva y respetuosa.
8. **Revisión y mejora:** Se revisa y mejoran los productos basándose en la retroalimentación recibida, refinando las ideas y soluciones.
9. **Presentación final:** Presentan sus productos finales a una audiencia más amplia, que puede incluir a otros estudiantes, profesorado, padres y miembros de la comunidad, fomentando así habilidades de comunicación efectiva y presentación pública.
10. **Reflexión sobre el proceso y el aprendizaje:** Las y los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron durante el proyecto, tanto a nivel de contenido como de habilidades, fomentando la autoevaluación y la evaluación entre pares para identificar fortalezas y áreas de mejora.
11. **Evaluación y valoración del proyecto:** Él o la docente del curso evalúa el proyecto utilizando criterios claros y definidos previamente, considerando tanto el producto final como el proceso de aprendizaje, proporcionando una valoración integral que incluya aspectos cualitativos y cuantitativos del trabajo realizado.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Este fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas reales, situando a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje.

Para su desarrollo se sugieren los siguientes pasos:

1. **Identificación y Presentación del Problema:** Se selecciona y presenta un problema relevante y desafiante a las y los estudiantes, proporcionando el contexto necesario y los objetivos de aprendizaje.
2. **Formación y Organización de Grupos:** Se organiza a los y las participantes en grupos pequeños para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.
3. **Análisis del Problema y Planificación de la Investigación:** Se discute y analiza el problema, identificando lo que saben y lo que necesitan saber, y desarrollan un plan de acción para investigar y recopilar información.
4. **Investigación y Recopilación de Información:** Buscan y recopilan información utilizando diversas fuentes, evaluando su relevancia y fiabilidad.
5. **Desarrollo y Selección de Soluciones:** Se generan posibles soluciones, discuten y evalúan cada una, y seleccionan la más viable, desarrollando un plan detallado para implementarla.
6. **Presentación de Resultados y Retroalimentación:** Se presentan sus soluciones y el proceso seguido, reciben retroalimentación y utilizan esta información para revisar y mejorar su trabajo.
7. **Reflexión y Evaluación Final:** En equipo reflexionan sobre su experiencia y aprendizaje, y él o la docente del curso evalúan el trabajo considerando tanto el proceso como el producto final.

Asimismo, se empleará la **Detección y Análisis de Incidentes Críticos (IC)**, una estrategia que ayuda a las y los docentes en formación a reflexionar sobre eventos significativos que afectan el entorno educativo, promoviendo la autoconciencia y la mejora continua.

Se sugiere la siguiente estructura para su implementación:

1. Detección del Incidente Crítico

- Identificación Inicial: Observación y registro de eventos o situaciones que perturban significativamente el ambiente educativo. Esto puede incluir comportamientos disruptivos, conflictos, eventos traumáticos, etc.
- Comunicación: Docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa informan sobre el incidente a través de canales establecidos (reuniones, informes, etc.).

2. Evaluación del Impacto

- Recolección de Datos: Recopilación de información detallada sobre el incidente mediante entrevistas, encuestas, observaciones directas y revisión de registros.
- Análisis del Contexto: Evaluación de las circunstancias que rodean el incidente, considerando factores sociales, emocionales, culturales y estructurales.
- Impacto Emocional: Evaluación del estado emocional del grupo afectado (docentes y estudiantes), identificando niveles de estrés, ansiedad, miedo, etc.

3. Análisis del Incidente

- Verbalización y Escucha Activa: Fomentar la expresión de sentimientos y percepciones sobre el incidente a través de discusiones abiertas y espacios seguros de diálogo.
- Comprensión de Cosmovisiones: Analizar las diferentes perspectivas y expectativas de las personas involucradas, considerando sus antecedentes y experiencias previas.

- Contextualización: Relacionar el incidente con el contexto más amplio de la escuela, comunidad o mundo, identificando patrones y causas subyacentes.

4. Desarrollo de Estrategias Didácticas

- Diseño de Intervenciones: Crear estrategias pedagógicas específicas para abordar las consecuencias del incidente, promoviendo la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo.
- Implementación: Llevar a cabo actividades didácticas que faciliten la comprensión del incidente, el manejo de emociones y la construcción de resiliencia.
- Recursos y Saberes: Utilizar recursos educativos (materiales, herramientas, técnicas) y movilizar los saberes colectivos del grupo para enfrentar y aprender del incidente.

5. Evaluación y Seguimiento

- Monitoreo Continuo: Evaluar continuamente el impacto de las intervenciones y el estado emocional del grupo.
- Retroalimentación: Recopilar y analizar la retroalimentación de los participantes para ajustar las estrategias según sea necesario.
- Documentación: Registrar todo el proceso de intervención para generar un registro que pueda ser utilizado en futuros incidentes similares.

6. Reflexión y Transformación

- Análisis Reflexivo: Promover la reflexión individual y colectiva sobre las experiencias vividas y los aprendizajes adquiridos.
- Transformación de la Práctica Docente: Implementar cambios en las prácticas pedagógicas basados en los insights obtenidos durante el análisis del incidente.

- Fortalecimiento Comunitario: Utilizar las lecciones aprendidas para fortalecer la cohesión y la resiliencia de la comunidad educativa.

Se sugiere también el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) en el desarrollo de proyectos, e intervención socioeducativa. Así como el abordaje de estrategias para el desarrollo de clases inclusivas y con atención a la igualdad de género..

Nota: es importante que el uso del ABP o la Detección y Análisis de Incidentes Críticos (IC) se determine en función de la problemática o situación a intervenir que haya detectado la docente o el docente en formación en sus jornadas de práctica.

Sugerencias de evaluación

En cuanto a la evaluación de este curso, se propone una evaluación continua, formativa y sumativa. A lo largo de este proceso, se recomienda proporcionar retroalimentación personalizada a los estudiantes, ofreciéndoles orientación específica sobre cómo pueden mejorar su aprendizaje. Esta retroalimentación será adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un desarrollo personal y académico equilibrado.

Para ambas unidades del curso se empleará la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación para que las estudiantes y los estudiantes no solo internalicen los criterios establecidos en cada unidad, sino que también puedan practicar la metacognición. Este proceso se convertirá en un recurso invaluable, permitiendo a las y los estudiantes regular sus propias decisiones y acciones durante su proceso de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

Durante este semestre, se llevará a cabo un sistema integral de evaluación diseñado para no solo medir el conocimiento adquirido, sino también fomentar un aprendizaje reflexivo y aplicado. Las evidencias de aprendizaje actuarán como herramientas valiosas para evaluar el dominio de los contenidos abordados en las unidades de aprendizaje.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Estrategias de Psicología Educativa Aplicadas en el Aula

6° semestre Licenciatura en Educación Primaria

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Podcast.	Desarrollar un podcast que refleje la comprensión teórica de los principales paradigmas en Psicología de la Educación. En el cual se deberán abordar de manera clara y concisa los fundamentos teóricos de paradigmas como el conductismo, cognitivismo, constructivismo y la psicología humanista, además de analizar las estrategias y técnicas asociadas con cada uno y su aplicabilidad en el aula.	Lista de cotejo y/o rúbrica	50%
Unidad 2	Diseño de intervención socioeducativa	Diseñar una intervención socioeducativa basada en un diagnóstico psicopedagógico detallado del grupo o de un caso en particular. Esta intervención debe abordar una problemática o incidencia detectada en el contexto	Rúbrica	

		educativo, utilizando herramientas psicopedagógicas como la ficha psicopedagógica y las estrategias revisadas en la unidad anterior.		
Evidencia integradora	Portafolio de Evidencias	Este portafolio recopilará todas las actividades, proyectos y reflexiones realizadas a lo largo del curso, proporcionando una visión completa y organizada del aprendizaje y desarrollo de dominios y perfil de egreso alcanzado por cada estudiante.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de los Paradigmas en Psicología de la Educación y su Impacto en la Práctica Educativa

En esta unidad, las estudiantes y los estudiantes conocerán y comprenderán los fundamentos teóricos de los principales paradigmas en Psicología de la Educación, incluyendo el conductismo, cognitivismo, constructivismo y psicología humanista. Además, explorarán y analizarán teóricamente las estrategias y técnicas asociadas con cada paradigma y cómo pueden aplicarse en el aula. Además, desarrollarán habilidades investigativas y de síntesis mediante la creación de un podcast que refleje su comprensión de los paradigmas y sus aplicaciones teóricas utilizando el Aprendizaje por Proyecto para estructurar su investigación y presentación, promoviendo el trabajo colaborativo y la reflexión crítica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las docentes y los docentes en formación conozcan y comprendan los principales paradigmas en Psicología de la Educación, explorando teóricamente las estrategias y técnicas que cada paradigma ofrece, mediante el desarrollo de un proyecto que le permita demostrar su comprensión teórica de estos paradigmas y su relevancia en la práctica educativa.

Contenidos

- La Psicología Educativa: Una Intersección entre la Psicología y la Educación.
- Principales Paradigmas en Psicología de la Educación.
- Estrategias Situadas para la Inclusión y la Mejora del Entorno Educativo.
 - Estrategias y técnicas para la Inclusión y la Equidad de Género.
 - Estrategias para la Cultura de Paz y Convivencia Escolar.
 - Estrategias para la Mejora de la Conducta y el Rendimiento Escolar del Niño con TDAH.
 - Tutoría entre Pares.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

La Psicología Educativa: Una Intersección entre la Psicología y la Educación.

La psicología educativa se sitúa en la intersección entre la psicología y la educación, abordando cómo los principios psicológicos pueden aplicarse para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para adentrar a las estudiantes y los estudiantes en los conceptos fundamentales de esta disciplina de manera dinámica y participativa, se propone el desarrollo de un Rally Educativo: "*Explorando la Psicología Educativa*". Esta estrategia está diseñada para fomentar la colaboración y el aprendizaje activo a través de una serie de estaciones interactivas

- **Objetivo del Rally**

Introducir a los estudiantes en los conceptos fundamentales de la psicología educativa de manera dinámica y participativa, utilizando un enfoque de estaciones que fomente la colaboración y el aprendizaje activo.

Estaciones del Rally (Cada equipo recibirá un sello en su tarjeta del rally al completar cada estación).

Estación 1: Definición y Objetivo

Actividad: Cada grupo debe leer una breve descripción sobre qué es la psicología educativa y luego escribir una definición con sus propias palabras.

Materiales: Tarjetas con descripciones, papel, lápices.

Estación 2: Métodos de Investigación

Actividad: Los equipos deberán buscar tarjetas escondidas que contengan los conceptos de métodos de investigación utilizados en la psicología educativa (como observación, entrevistas y cuestionarios, etc).

Materiales: Tarjetas con los conceptos de métodos de investigación, cinta adhesiva para esconder las tarjetas.

Estación 3: Estrategias Situadas

Actividad: Por equipo deberán resolver un acertijo que les permitirá obtener la descripción de una estrategia situada, sin revelar el nombre de la estrategia. Esta descripción es necesaria para el desarrollo de la siguiente estación.

Materiales: Acertijos escritos, descripciones de estrategias situadas.

Estación 4: Conociendo la Estrategia Situada

Actividad: Cada equipo tendrá tres intentos para ubicar en un tablero el nombre de la estrategia situada correspondiente a la descripción obtenida en la estación anterior. Por cada intento realizado, se sumará un tiempo de espera antes de poder volver a intentar. Es decir, después del primer intento fallido, el equipo deberá esperar un minuto antes de volver a intentar. Si el equipo necesita hacer un tercer intento, deberá esperar dos minutos antes de poder hacerlo.

Materiales: Tablero con nombres de estrategias situadas, descripciones obtenidas en la estación anterior.

Estación 5: Actuando un Problema o Incidencia

Actividad: Por equipo harán una pequeña representación de un problema educativo, ya sea por conductas disruptivas, conflictos entre compañeros, entre otros, basado en sus experiencias en las prácticas escolares.

Materiales: Tarjetas con posibles problemas educativos, accesorios de utilería simples para las representaciones (opcional).

Estación 6: Posible Solución

Actividad: En esta estación, los equipos propondrán una posible solución al problema o incidencia presentado por otro equipo en la estación anterior.

Materiales: Papel, lápices.

Conclusión y Cierre

Después de que todos los equipos hayan completado el rally, se reunirá a los y las estudiantes para una sesión de puesta en común. Cada equipo elaborará

una infografía en la que presentarán sus hallazgos y reflexiones sobre la psicología educativa. La sesión concluirá recapitulando los puntos clave y subrayando la importancia de la psicología educativa en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Premiación del Rally

Al finalizar todas las estaciones y completar las tarjetas del rally con los sellos, los equipos tendrán acceso a un premio especial como reconocimiento a su participación y esfuerzo.

Principales Paradigmas en Psicología de la Educación.

La comprensión de los principales paradigmas en Psicología de la Educación es fundamental para las futuras y futuros docentes, ya que estos enfoques teóricos proporcionan las bases para diseñar y aplicar estrategias educativas efectivas. Al profundizar en el conductismo, cognitivismo, constructivismo y humanismo, las estudiantes y los estudiantes podrán identificar y analizar diversas técnicas y métodos que pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El proyecto *"Ecos del Aula: Un Podcast sobre los Paradigmas en Psicología de la Educación"* les permite investigar, reflexionar y comunicar sus conocimientos de manera creativa y colaborativa, desarrollando habilidades críticas y aplicando sus aprendizajes en un formato accesible y relevante para el contexto educativo actual.

Para su desarrollo se sugiere que las estudiantes y los estudiante del curso utilicen los 11 pasos señalados con anterioridad en las "Orientaciones para la enseñanza y aprendizaje" correspondientes a Aprendizaje por Proyecto.

Proyecto: "Ecos del Aula: Un Podcast sobre los Paradigmas en Psicología de la Educación"

- **Objetivo del Proyecto:**

Comprender los fundamentos teóricos de los principales paradigmas en Psicología de la Educación (conductismo, cognitivismo, constructivismo, humanismo), mediante la investigación y análisis de estrategias situadas, culminando en la creación de un podcast que demuestre la comprensión teórica y su aplicación potencial en el contexto educativo.

Estructura del Proyecto:

1. Identificación del tema o problema

En esta fase inicial del proyecto, se presentará la estructura y el objetivo general del proyecto. El objetivo del proyecto es explorar y comprender los principales paradigmas en Psicología de la Educación, incluyendo el conductismo, cognitivismo, constructivismo y humanismo. Se formarán equipos de trabajo, y cada equipo deberá seleccionar uno de estos paradigmas como su tema central. El objetivo es que cada equipo defina claramente su paradigma seleccionado, entendiendo sus fundamentos teóricos y

contextuales. Al final de esta fase, cada grupo deberá estar cohesionado y tener una comprensión clara de su tema central, listos para avanzar a la siguiente fase del proyecto.

2. Formulación de la pregunta guía

Una vez que cada equipo haya seleccionado su paradigma en Psicología de la Educación, deberán desarrollar una pregunta central que guiará todo el proyecto. Esta pregunta debe ser abierta, estimulante y directamente relacionada con el paradigma elegido. Por ejemplo, un equipo que seleccione el constructivismo podría formular una pregunta como: "¿Cómo pueden las estrategias constructivistas mejorar la comprensión y retención de conceptos complejos en el aula?". La pregunta guía servirá como el eje principal para dirigir la investigación, el análisis y el desarrollo del podcast, asegurando que el proyecto se mantenga enfocado y relevante.

3. Planificación del Proyecto

En esta fase del proyecto, los equipos elaborarán un plan de trabajo detallado centrado en la comprensión de los principales paradigmas en Psicología de la Educación (conductismo, cognitivismo, constructivismo, humanismo). Para ello, definirán los objetivos de aprendizaje específicos relacionados con el paradigma seleccionado, los resultados esperados en términos de conocimiento y comprensión, las actividades necesarias para lograr estos objetivos, los recursos necesarios para la investigación, la creación del podcast, y un cronograma específico que detalle cada etapa del proyecto.

Este plan de trabajo inicial deberá estar documentado y aprobado por la docente o el docente del curso, y servirá como la guía principal para el desarrollo del proyecto. Incluirá la distribución de roles y responsabilidades dentro de cada equipo, asegurando que todas las tareas sean asignadas equitativamente y que todos los miembros del equipo participen activamente en el proceso. Además, el plan deberá contemplar puntos de control y evaluación para asegurar que el proyecto avance conforme a lo previsto y que los objetivos de aprendizaje se estén cumpliendo.

4. Investigación y recopilación de información

En esta fase del proyecto, en equipos se enfocarán en la búsqueda y recopilación de información relevante sobre su paradigma seleccionado. Para ello, investigarán las estrategias y técnicas asociadas con cada paradigma,

utilizando diversas fuentes como libros, artículos académicos, recursos en línea y entrevistas con expertos. Se fomentará una actitud crítica en la búsqueda de información, evaluando cuidadosamente la validez y relevancia de los datos recopilados. El objetivo es que cada equipo compile un informe detallado de los hallazgos más significativos, explicando cómo estos hallazgos son pertinentes y aplicables al tema central del proyecto. Este informe servirá como base documental que se utilizará en las siguientes etapas del proyecto, garantizando que todos los miembros del equipo tengan una comprensión sólida y fundamentada del paradigma que están explorando.

5. Análisis y síntesis de la información

Durante esta fase, se dedicarán a organizar y analizar la información recopilada en la fase anterior, identificando patrones y conexiones clave que emergen de su investigación sobre el paradigma seleccionado. Este análisis se centrará en interpretar y dar sentido a los datos recopilados, evaluando su significado y relevancia en el contexto del paradigma. El análisis será cuidadosamente documentado en un informe que resumirá los hallazgos más importantes y cómo estos se relacionan con el paradigma central del proyecto. Se fomentará la colaboración y el intercambio de ideas entre los miembros del equipo para enriquecer el análisis, permitiendo así una comprensión más profunda y matizada del tema. Esta colaboración es esencial para que puedan integrar diferentes perspectivas y construir un conocimiento más robusto sobre las teorías y aplicaciones de los paradigmas en Psicología de la Educación.

6. Desarrollo del producto o solución

Cada equipo diseñará y creará un podcast que refleje su comprensión del paradigma central. Esto incluirá la planificación del contenido del podcast, la redacción de guiones, la selección de ejemplos teóricos y estudios de caso, y la grabación del podcast. El resultado será un podcast que ilustre las estrategias y técnicas del paradigma elegido y su relevancia en el aula.

7. Revisión y retroalimentación

En esta fase, los equipos presentarán sus productos preliminares (guiones del podcast y grabaciones iniciales) y obtendrán retroalimentación de sus compañeros y del docente. Este feedback constructivo será utilizado para mejorar los productos iniciales.

8. Revisión y mejora

En equipo ajustarán sus productos basados en la retroalimentación recibida. Revisarán y perfeccionarán los guiones y las grabaciones del podcast, asegurando que sean coherentes, informativos y atractivos. El resultado será un podcast revisado y mejorado.

9. Presentación final

Cada equipo presentará los resultados de su proyecto, incluyendo el podcast final, un informe del proceso de desarrollo, y las reflexiones sobre los aprendizajes obtenidos. La presentación se realizará en formato oral y estará acompañada del podcast que documente el proceso y los resultados. El objetivo es reflejar el trabajo realizado y las conclusiones del proyecto.

10. Reflexión sobre el proceso y el aprendizaje

Finalmente, reflexionarán críticamente sobre la experiencia del proyecto. Esta reflexión incluirá un análisis individual y grupal sobre los aprendizajes obtenidos, los desafíos enfrentados y las áreas de mejora. El resultado será una reflexión escrita y una discusión en grupo sobre el proceso de aprendizaje.

11. Evaluación y valoración del proyecto

A través de la heteroevaluación se evaluará el proyecto utilizando criterios claros y definidos previamente, considerando tanto el producto final como el proceso de aprendizaje, proporcionando una valoración integral que incluya aspectos cualitativos y cuantitativos del trabajo realizado.

Estrategias Situadas para la Inclusión y la Mejora del Entorno Educativo.

El contenido "Estrategias Situadas para la Inclusión y la Mejora del Entorno Educativo" se abordará mediante el proyecto "*Diseñando Aulas Inclusivas y Equitativas*". Este proyecto permitirá a las estudiantes y los estudiantes comprender y aplicar estrategias situadas para crear entornos educativos más inclusivos y equitativos, a través de la investigación y análisis de guías específicas y prácticas educativas efectivas.

"Diseñando Aulas Inclusivas y Equitativas"

- **Objetivo del Proyecto:**

Diseñar un plan de acción para crear un aula más inclusiva y equitativa, a partir de estrategias situadas, mediante la investigación y análisis de guías específicas y prácticas educativas efectivas.

Estructura del Proyecto:

1. Identificación del tema o problema

En esta fase inicial, se introducirá el proyecto y se formarán equipos de trabajo. Cada equipo deberá identificar un tema central relacionado con las estrategias situadas, para la inclusión, equidad de género, cultura de paz, Estrategias cognitivo-conductuales para el TDAH, tutoría entre pares, psicología positiva aplicada a la educación, entre otras. El resultado esperado es que cada equipo defina claramente su tema central y forme un grupo de trabajo cohesionado que trabajará en conjunto durante todo el proyecto.

2. Formulación de la pregunta guía:

Los equipos desarrollarán una pregunta central que guiará todo el proyecto. Esta pregunta debe ser abierta y estimulante, relacionada con el tema central elegido. Por ejemplo, un equipo que seleccione el tema de la equidad de género podría formular una pregunta como: "¿Cómo podemos implementar estrategias de equidad de género en el aula para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo?" La pregunta guía servirá como eje para dirigir la investigación y el desarrollo del proyecto.

3. Planificación del proyecto

En esta fase, cada equipo se dedicará a la elaboración de un plan de trabajo detallado, el cual servirá como la hoja de ruta para todo el proyecto "Diseñando Aulas Inclusivas y Equitativas". Los equipos deberán definir claramente los objetivos de aprendizaje específicos que desean alcanzar. Por ejemplo, un objetivo podría ser "comprender y aplicar estrategias de equidad de género en el aula". Además, deberán especificar los resultados esperados.

El plan de trabajo deberá incluir una descripción detallada de las actividades a realizar para alcanzar estos objetivos. Por ejemplo, una actividad podría ser "realizar un taller sobre técnicas de resolución de conflictos". Cada equipo también deberá identificar los recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades, como materiales educativos, acceso a bibliografía especializada, herramientas tecnológicas, etc.

Es fundamental que el plan de trabajo cuente con un cronograma específico que detalle cuándo y cómo se llevarán a cabo cada una de las actividades planificadas. Este cronograma debe ser realista y considerar el tiempo disponible, dividiendo el proyecto en etapas manejables.

Además, el plan de trabajo deberá contemplar puntos de control y evaluación. Estos puntos de control servirán para monitorear el progreso del proyecto y asegurar que avanza conforme a lo previsto. Por ejemplo, podrían incluir fechas de entrega intermedias para ciertos informes o productos parciales, reuniones de revisión con el docente para recibir retroalimentación y ajustes necesarios.

Para garantizar la efectividad y aplicabilidad del proyecto, el plan de trabajo inicial deberá ser documentado y aprobado por la docente o el docente. Esto asegura que todos los miembros del equipo tengan claridad sobre sus roles y responsabilidades, y que el proyecto se mantenga alineado con los objetivos pedagógicos del curso.

Finalmente, los equipos deberán estar preparados para ajustar su plan de trabajo en respuesta a la retroalimentación recibida y a cualquier desafío inesperado que pueda surgir durante el desarrollo del proyecto. Este enfoque flexible y adaptativo es crucial para el éxito del proyecto y para la implementación efectiva de las estrategias diseñadas para crear aulas inclusivas y equitativas.

4. Investigación y recopilación de información

En esta fase del proyecto "Diseñando Aulas Inclusivas y Equitativas", los equipos se enfocarán en la búsqueda y análisis de información relevante para su tema central. Cada equipo investigará estrategias y técnicas aplicables a su tema, como inclusión, equidad de género, cultura de paz, TDAH, tutoría entre pares o psicología positiva. Utilizarán diversas fuentes como libros especializados, artículos académicos, recursos en línea y entrevistas con expertos en educación y psicología. Se fomentará una actitud crítica durante la búsqueda de información, evaluando cuidadosamente la validez y relevancia de los datos recopilados. Los equipos deberán identificar prácticas efectivas y basadas en evidencia que puedan ser adaptadas y aplicadas en el contexto de un aula inclusiva y equitativa. El resultado de esta fase será un informe de análisis que resuma la información recopilada, destacando su relevancia y aplicabilidad al tema central del proyecto. Este informe servirá como una base sólida para las siguientes etapas del proyecto.

5. Análisis y síntesis de la información

Durante esta fase, cada equipo organizará y analizará la información recopilada en la fase anterior. Se enfocarán en identificar patrones, tendencias y conexiones importantes que emergen de su investigación sobre el tema central. Por ejemplo, un equipo que trabaja en estrategias de equidad de género podría identificar patrones en las prácticas exitosas que fomentan la participación equitativa de todos los estudiantes en el aula. Este análisis será documentado en un informe detallado que resumirá los hallazgos más relevantes y su relación con el tema central del proyecto. Se fomentará la colaboración y el intercambio de ideas entre los miembros del equipo para enriquecer el análisis, permitiendo así una comprensión más profunda y matizada del tema. Esta colaboración es fundamental para que integren diferentes perspectivas y construyan un conocimiento más robusto sobre cómo diseñar aulas inclusivas y equitativas.

6. Desarrollo del producto o solución

En esta fase, seleccionarán estrategias y planificarán actividades específicas para abordar su tema central. Por ejemplo, los equipos pueden crear sociogramas para mapear las relaciones sociales en el aula, diseñar planes de tutoría entre pares para apoyar el aprendizaje colaborativo, implementar técnicas de psicología positiva para fomentar un ambiente de aula saludable, desarrollar programas de equidad de género para asegurar que todas las voces

sean escuchadas, y diseñar planes de manejo de conducta para estudiantes con TDAH. El resultado será un documento detallado del plan de acción, que incluya un cronograma de implementación que describa cómo se llevarán a cabo estas actividades y estrategias diseñadas. Este documento deberá ser claro y específico, proporcionando una guía paso a paso para la implementación de las estrategias en el aula, asegurando así que sean efectivas y aplicables en la práctica real.

7. Revisión y retroalimentación

En esta fase del proyecto "Diseñando Aulas Inclusivas y Equitativas", presentarán sus productos preliminares, que incluyen los planes de acción y las estrategias seleccionadas. Deberán exponer sus propuestas frente al grupo y al docente del curso. Durante estas presentaciones, se fomentará un ambiente de retroalimentación constructiva, donde se podrán ofrecer comentarios y sugerencias para mejorar las estrategias propuestas. Este feedback es crucial para asegurar que los planes de acción sean efectivos y aplicables en el contexto educativo real. La retroalimentación se centrará en la viabilidad de las estrategias, la claridad de las actividades planificadas y la adecuación de los recursos y cronogramas establecidos.

8. Revisión y mejora

Una vez recibida la retroalimentación, los equipos procederán a ajustar sus productos preliminares. Revisarán y perfeccionarán las estrategias y actividades propuestas, incorporando las sugerencias y comentarios recibidos. El objetivo es garantizar que las estrategias sean efectivas y aplicables en un aula real, promoviendo la inclusión y la equidad. Este proceso de revisión y mejora permitirá a los equipos refinar sus planes de acción, asegurando que todos los aspectos del proyecto estén bien integrados y alineados con los objetivos establecidos. El resultado final de esta fase será un plan de acción revisado y mejorado, listo para ser implementado.

9. Presentación final

En la fase de presentación final del proyecto cada equipo presentará los resultados de su trabajo. Esta presentación incluirá una descripción detallada del plan de acción desarrollado, la selección de las estrategias pertinentes para promover la inclusión y la equidad en el aula, la evaluación realizada para medir la efectividad de estas estrategias, y las reflexiones finales sobre el proceso.

La presentación se realizará en formato oral, donde cada equipo tendrá la oportunidad de explicar su enfoque, los métodos utilizados y los resultados obtenidos.

El objetivo de esta presentación es reflejar el trabajo realizado de manera clara y comprensible, destacando las estrategias seleccionadas y cómo estas pueden contribuir a crear aulas más inclusivas y equitativas. Esta etapa permitirá no solo demostrar el conocimiento adquirido durante el proyecto, sino también compartir las experiencias y aprendizajes con la comunidad educativa. Además, este ejercicio servirá para evaluar la capacidad de las estudiantes y los estudiantes para comunicar sus ideas de manera efectiva y reflexionar críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje y los resultados alcanzados.

10. Reflexión sobre el proceso y el aprendizaje

Finalmente, se promoverá la reflexión crítica sobre la experiencia del proyecto "Diseñando Aulas Inclusivas y Equitativas". Esta reflexión incluirá un análisis individual y grupal sobre los aprendizajes obtenidos, los desafíos enfrentados y las áreas de mejora identificadas durante el proyecto. Se documentarán las reflexiones en un informe escrito y participarán en una discusión en grupo sobre el proceso de aprendizaje. Esta fase es fundamental para consolidar los conocimientos adquiridos, y para que cada estudiante pueda evaluar su propio desempeño y el del equipo, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

11. Evaluación y valoración del proyecto

La docente o él docente del curso evaluará el proyecto utilizando criterios claros y definidos previamente, que consideren tanto el producto final como el proceso de aprendizaje. Esta evaluación proporcionará una valoración integral que incluya aspectos cualitativos y cuantitativos del trabajo realizado. Los criterios de evaluación se centrarán en la calidad de las estrategias seleccionadas, la pertinencia del plan de acción, la capacidad de los equipos para integrar la retroalimentación recibida. Además, se valorará la reflexión crítica sobre el proceso y el aprendizaje, asegurando que los estudiantes no solo hayan adquirido conocimientos, sino que también hayan desarrollado habilidades de colaboración, análisis crítico y resolución de problemas.

Nota: Durante el proyecto, se sugiere la incorporación de técnicas específicas como el sociograma, ficha psicopedagógica, entre otros.

Evaluación de la Unidad I. Fundamentos de los Paradigmas en Psicología de la Educación y su Impacto en la Práctica Educativa

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Podcast "Ecos del Aula: Un Podcast sobre los Paradigmas en Psicología de la Educación"	• Contenido y Precisión Teórica: Se evaluará la exactitud y profundidad del contenido presentado. • Calidad y Creatividad: Se valorará la creatividad y calidad técnica del material audiovisual o podcast. • Aplicabilidad: Se examinará cómo se han aplicado los ejemplos prácticos y la relevancia de estos en un contexto educativo real. • Reflexión Crítica: Se evaluará la capacidad de reflexión crítica y las conclusiones presentadas en el proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

Todas las fuentes de información incluidas en esta bibliografía son sugeridas, con el objetivo de proporcionar una base sólida y variada para el desarrollo del curso. Se invita a cada docente titular del curso a actualizarla o enriquecerla según las necesidades específicas de su grupo y el contexto educativo. La continua revisión y ampliación de las fuentes bibliográficas asegurará que el contenido del curso se mantenga relevante y actualizado, fomentando así una enseñanza de calidad y adaptada a los cambios y avances en el campo de la educación.

Bibliografía básica

- **Principales Paradigmas en Psicología de la Educación.**

Aranciba, C. V., Herrera P, P., & Strasser S, K. (2009). *Manual de psicología educacional*. Alfaomega.

Hernández, R. G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Paídos.

Bibliografía complementaria

(se enuncian como bibliografía complementaria, sin embargo, al trabajar por proyectos las alumnas y los alumnos deben investigar por cuenta propia).

- **Estrategias Situadas para la Inclusión y la Mejora del Entorno Educativo**

Bandura, A., & Ribes, E. (Eds.). (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.

Baquero, R. (2009). *Psicología educacional: Aportes para el desarrollo curricular*. Ministerio de Educación de la Nación. ISBN: 978-950-00-0764-1.

- Bello, V. E., Ocampo, M. I., & Cruz, J. F. J. (s/f). Guía para la atención de las alumnas y alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. educacionespecial.sep.gob.mx.
- Booth, T., & Ainscow, M. (s/f). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación ciudadana en los centros escolares.pdf.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2017). Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista.
- Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, (2019). Guía para el docente de educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar.
- Dirección General de la Mujer, (2006). Construyendo la igualdad prevenimos la violencia de género.
- Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (2020). Formación cívica y ética 5to. grado Cuaderno de aprendizaje (Tutoría entre pares).
- Fundacionadana.org. (s/f). El alumno con TDAH. www.fundacionadana.org.
- Gallardo L. J. A., & Gallardo V. P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. Conferencia presentada en la Línea Temática 4: Educación y Sociedad: Innovaciones en el Siglo XXI.
- Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDAH. (s/f). Fundacioncadah.org.
- Hernández-Sampelayo, M. M. (s/f). Cómo educar a personas equilibradas en un mundo violento.
- Kreidler, W. J. (s/f). La resolución creativa de conflictos. Educarchile.cl.
- Marín S, M., & Troyano R, Y. (Coords.). (2012). Psicología social de los procesos grupales. Ediciones Pirámide.
- Orjales, Y. I. (s/f). Estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH en el aula. Aepap.org.

- Porras, V. del C., Pinto R. R. R., Álvarez, A. N., & Arrambide G. M. del R. (2017). Guía para la educación inclusiva: Escuela inclusiva y los Derechos Humanos. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa. ISBN: 978-607-97443-4-2.
- Rey, A. R., Bolsas, V. A. P., Paniello, H. S., & Salvador, M. M. del M. (2013, marzo 28). Aulas Felices: Psicología positiva aplicada a la educación.
- Rodríguez de R, L. A., & Huaire I. E. J. (Eds.). (2014). Repensando la psicología educativa en la sociedad del conocimiento.
- Salinas, D. V. (2017). Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria. Propuesta de intervención: uso de la aplicación ClassDojo.
- Secretaría de Estado de Educación (SEE), & Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2008). Guía de recursos para la igualdad de género.
- Silva, M. M., & Pérez, S. F. L. (2017). Guía para una escuela inclusiva.

Sitios web

- Fuentes, A. S. (2024, marzo 13). Enseñar a resolver un conflicto a un niño: Guía completa. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/resolver-un-conflicto.html>

Recursos bibliográficos alojados en:

- https://drive.google.com/drive/folders/1w6_j0H6t5PSFhyellHsu-2xltRmWCRPs?usp=sharing

Unidad de aprendizaje II. Pasos Psicopedagógicos para el Diagnóstico y Diseño de Intervenciones Socioeducativas

En esta unidad, las estudiantes y los estudiantes adquirirán habilidades fundamentales para realizar diagnósticos psicopedagógicos y diseñar intervenciones efectivas en el contexto educativo. Se explorarán diversas herramientas y técnicas diagnósticas, como la ficha psicopedagógica, que permitirán identificar problemáticas y necesidades específicas del grupo de aprendizaje. Este enfoque teórico-práctico facilitará una comprensión profunda de las dinámicas del aula y las características individuales de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las docentes y los docentes en formación desarrollen la capacidad de realizar diagnósticos psicopedagógicos pertinentes, aplicando herramientas psicopedagógicas de análisis para establecer objetivos específicos y planificar estrategias de intervención que promuevan el desarrollo integral y la mejora del entorno social y educativo de sus estudiantes.

Contenidos

- Concepto y tipos de intervención socioeducativa.
 - Preventivas, Correctivas, de Desarrollo, de Inclusión, Comunitarias.
- Diagnóstico Psicopedagógico del Grupo.
 - Técnicas y herramientas de diagnóstico psicopedagógico.
 - Elaboración y uso de la ficha psicopedagógica
- Identificación y Análisis de Problemas e Incidencias Críticas.
- Planificación de Intervenciones socioeducativas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Concepto y tipos de intervención socioeducativa.

El contenido "Concepto y Tipos de Intervención Socioeducativa" se abordará mediante un juego pedagógico. Este enfoque se selecciona por su capacidad para fomentar el aprendizaje activo y participativo, permitiendo a las estudiantes y los estudiantes internalizar conceptos clave de manera dinámica y colaborativa. El juego propuesto, *"Bingo de Intervenciones Socioeducativas"*, no solo facilita la comprensión teórica de las diferentes intervenciones (preventivas, correctivas, de desarrollo, de inclusión y comunitarias), sino que también promueve la reflexión crítica y el trabajo en equipo. Al utilizar un juego como método de enseñanza, se crea un ambiente de aprendizaje atractivo y motivador, que puede mejorar la retención de la información y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en contextos reales.

La sesión comienza con una breve introducción al tema de las intervenciones socioeducativas, explicando su importancia y los diferentes tipos. Posteriormente, se explicará la mecánica del juego de Bingo. Cada estudiante recibirá una tarjeta de Bingo con una cuadrícula que contiene definiciones, ejemplos o características de diferentes tipos de intervenciones socioeducativas.

La docente o el docente comenzará a leer en voz alta descripciones de situaciones o características relacionadas con las intervenciones socioeducativas. Cada descripción estará asociada a uno de los tipos de intervención: preventiva, correctiva, de desarrollo, de inclusión o comunitaria. Cada participante deberá identificar la descripción en sus tarjetas de Bingo y marcarla si considera que corresponde a una de las casillas.

Por ejemplo, si se lee "Un programa diseñado para evitar el abandono escolar antes de que ocurra", las estudiantes y los estudiantes deberán identificar que esta descripción corresponde a una intervención preventiva y marcar la casilla correspondiente si la tienen en su tarjeta. Este proceso continuará hasta que un integrante del grupo logre completar una línea, una columna o una diagonal en su tarjeta de Bingo.

Cuando algún estudiante grite ¡"Bingo!", se detendrá el juego y se revisará la tarjeta para verificar que las marcas sean correctas y correspondan a las descripciones leídas. Si la tarjeta es válida, la estudiante o el estudiante ganará un premio y se discutirá en grupo por qué cada marca corresponde al tipo de

intervención socioeducativa identificado. Si la tarjeta no es válida, el juego continuará hasta que haya un ganador legítimo.

Para enriquecer la actividad, se organizarán varias rondas de Bingo con diferentes tarjetas y descripciones. Entre cada ronda, se harán pausas para que el grupo discuta las razones por las cuales ciertas descripciones corresponden a ciertos tipos de intervenciones. Esto permitirá consolidar el conocimiento y fomentar el pensamiento crítico.

Después de varias rondas de Bingo, se procederá a una actividad de síntesis y reflexión. El grupo se dividirá en equipos y cada equipo deberá crear un póster que resuma los conceptos y tipos de intervenciones socioeducativas que han aprendido durante el juego. Utilizando materiales como cartulinas, marcadores, y elementos visuales, cada equipo representará las intervenciones preventivas, correctivas, de desarrollo, de inclusión y comunitarias, incluyendo ejemplos y características principales.

Finalmente, se realizará una puesta en común donde cada equipo presentará su póster al resto del grupo. Durante esta presentación, se fomentará la discusión y el intercambio de ideas, permitiendo a los estudiantes profundizar en su comprensión de los temas tratados. La docente o el docente concluirá la sesión recapitulando los puntos clave y subrayando la importancia de las intervenciones socioeducativas en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este enfoque de juego pedagógicos asegura que las estudiantes y los estudiantes no solo comprendan los conceptos y tipos de intervenciones socioeducativas, sino que también sean capaces de aplicarlos y reflexionar sobre su importancia en contextos reales, todo ello mediante una actividad lúdica y participativa que promueve el aprendizaje activo.

Diagnóstico Psicopedagógico del Grupo.

La actividad ha realizar se propone como una forma creativa y práctica para que las estudiantes y los estudiantes se adentren en las técnicas y herramientas de diagnóstico psicopedagógico. Justificada por la necesidad de comprender a fondo las necesidades y características del alumnado en contextos educativos diversos, esta actividad permite a los participantes aplicar teorías en situaciones simuladas. Al trabajar en grupos y con perfiles ficticios, pueden explorar de manera segura y colaborativa cómo llevar a cabo un diagnóstico eficaz. Esta metodología no solo facilita la comprensión teórica, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades prácticas esenciales, como la observación, la entrevista y el análisis crítico.

La actividad comienza con una breve introducción teórica sobre el diagnóstico psicopedagógico, donde se explicará su importancia en el contexto educativo. Se destacarán las principales técnicas y herramientas utilizadas en este proceso, como las observaciones, entrevistas, cuestionarios y sociograma. Esta introducción debe ser concisa pero suficiente para que los y las estudiantes comprendan el propósito y el valor del diagnóstico psicopedagógico.

Una vez introducido el tema, se organizarán en equipos pequeños. Cada equipo recibirá un perfil ficticio de un grupo de estudiantes con diversas características y necesidades. Estos perfiles incluirán información básica como edad, género, antecedentes familiares y posibles dificultades de aprendizaje o comportamiento. Los perfiles estarán diseñados para ser lo suficientemente variados y complejos para estimular el análisis y la discusión.

Los equipos discutirán los perfiles recibidos y planificarán cómo llevarían a cabo un diagnóstico psicopedagógico. Se les animará a identificar las técnicas y herramientas que consideran más adecuadas para evaluar las necesidades de las estudiantes y los estudiantes en sus perfiles. En esta fase, se les proporcionarán recursos adicionales, como ejemplos de cuestionarios, guías de entrevista y formatos de observación, para que puedan seleccionar y adaptar las herramientas según lo consideren necesario.

Cada equipo desarrollará un plan detallado de diagnóstico psicopedagógico, describiendo las técnicas y herramientas seleccionadas, así como el proceso que seguirían para recoger y analizar la información. Este plan debe incluir una justificación de sus elecciones y un cronograma para la implementación del diagnóstico.

Después de desarrollar sus planes, los equipos simularán la aplicación de las técnicas y herramientas seleccionadas. Utilizarán role-playing para llevar a cabo entrevistas y observaciones, creando un ambiente realista en el que puedan practicar sus habilidades de diagnóstico. Durante esta simulación, se les animará a reflexionar sobre los desafíos y las posibles soluciones que puedan surgir en un contexto real.

A continuación, elaborarán una ficha psicopedagógica basada en la información recopilada durante la simulación. Esta ficha incluirá datos relevantes sobre cada estudiante, sus necesidades específicas y recomendaciones para la intervención educativa. Se les proporcionará un formato de ficha psicopedagógica estándar, que podrán adaptar según sea necesario.

Una vez completadas las fichas, presentarán su trabajo al resto de la clase, explicando el proceso que siguieron, las técnicas y herramientas utilizadas, y las conclusiones alcanzadas. Se fomentará la discusión y la retroalimentación entre los grupos, permitiendo que compartan sus experiencias y aprendizajes.

Finalmente, se realizará una reflexión grupal sobre la actividad. Se discutirá la importancia del diagnóstico psicopedagógico en la práctica educativa y cómo las técnicas y herramientas utilizadas pueden ser aplicadas en contextos reales. Se alentará a las estudiantes y los estudiantes a considerar cómo podrían mejorar sus enfoques de diagnóstico en el futuro y cómo pueden integrar estas prácticas en su desarrollo profesional continuo.

Identificación y Análisis de Problemas e Incidencias Críticas.

El presente contenido se ha diseñado para habilitar a las docentes y los docentes en formación en la gestión de situaciones complejas y reales dentro del entorno educativo. Este contenido es crucial, ya que la habilidad de identificar, analizar y resolver problemas es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y seguro. La metodología sugerida, que incluye el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la Detección y Análisis de Incidentes Críticos (IC), se enfoca en el aprendizaje activo y la aplicación práctica de conceptos teóricos. Esta metodología no solo facilita una comprensión más profunda de los problemas educativos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de colaboración, investigación y reflexión crítica. Al utilizar casos reales y trabajar en equipo, las estudiantes y los estudiantes pueden experimentar de primera mano la complejidad de los desafíos educativos y aprender a abordarlos de manera efectiva y creativa.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

1. Identificación y Presentación del Problema.

En esta fase inicial, se presentará un problema relevante y desafiante al grupo, proporcionando el contexto necesario y los objetivos de aprendizaje. El problema debe ser complejo y representar una situación real en el entorno educativo, como la gestión de la conducta en el aula o la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, entre otros, para ello el docente deberá organizar previamente una selección de posibles casos.

2. Formación y Organización de Grupos.

Se organizarán en equipos pequeños para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas. Esta fase es crucial para que cada integrante tenga la oportunidad de aportar sus perspectivas únicas. Cada grupo recibirá un problema específico relacionado con el contexto educativo, lo cual permitirá abordar diferentes aspectos del tema de estudio. La diversidad de problemas puede enriquecer el aprendizaje al exponer a los y las participantes a una variedad de desafíos y enfoques.

3. Análisis del Problema y Planificación de la Investigación

Una vez formados los equipos, se procederá a discutir y analizar el problema asignado. En esta etapa, se identificará lo que ya se conoce sobre el problema

y lo que se necesita investigar. Este análisis inicial es fundamental para establecer una base sólida para la investigación. Los equipos desarrollarán un plan de acción que delineará los pasos a seguir para recopilar la información necesaria, incluyendo la identificación de fuentes potenciales y la distribución de tareas entre los miembros del grupo.

4. Investigación y Recopilación de Información

En esta etapa, se llevará a cabo la búsqueda y recopilación de información relevante sobre el problema. Se utilizarán diversas fuentes, como artículos académicos, estudios de caso, entrevistas con expertos y observaciones directas en el aula. Es esencial evaluar la relevancia y fiabilidad de cada fuente para asegurar que la información recopilada sea válida y útil. Este proceso también incluye la organización de la información de manera que sea fácilmente accesible para su análisis posterior.

5. Desarrollo y Selección de Soluciones

Con la información recopilada, cada equipo generará posibles soluciones al problema identificado. Se fomentará la discusión y evaluación de cada solución, considerando factores como la viabilidad, efectividad y sostenibilidad. El grupo seleccionará la solución que mejor responda al problema y desarrollará un plan detallado para su implementación. Este plan incluirá los recursos necesarios, los pasos específicos a seguir y los roles de cada integrante en la ejecución de la solución.

6. Presentación de Resultados y Retroalimentación

Los equipos presentarán sus soluciones y el proceso seguido para llegar a ellas. Esta presentación incluirá una explicación detallada de cómo se investigó el problema, las soluciones propuestas y la justificación de la solución seleccionada. Durante la presentación, se recibirá retroalimentación por parte del grupo y del docente. Esta retroalimentación es crucial para identificar áreas de mejora y refinar la solución. Se alentará a quienes participan a ofrecer comentarios constructivos y respetuosos que contribuyan al aprendizaje colectivo.

7. Reflexión y Evaluación Final

Finalmente, se llevará a cabo una reflexión crítica sobre la experiencia del proyecto. Esta reflexión incluirá una evaluación tanto del proceso como del

producto final. Se considerarán aspectos cualitativos, como la colaboración y el aprendizaje obtenido, y cuantitativos, como la eficacia de la solución propuesta. La reflexión ayudará a identificar los éxitos y desafíos enfrentados durante el proyecto y proporcionará valiosas lecciones para futuros proyectos. Además, se fomentará la autoevaluación y la evaluación entre pares para promover la metacognición y el desarrollo personal y profesional.

Detección y análisis de incidentes crítico IC

El contenido "Detección y Análisis de Incidentes Críticos (IC)" se centra en habilitar a las futuras y futuros docentes para manejar situaciones complejas y disruptivas dentro del entorno educativo. La elección de este contenido se justifica por la necesidad de prepararlos para enfrentar y resolver problemas significativos que afectan el estado emocional y el proceso pedagógico en el aula. La metodología de Detección y Análisis de Incidentes Críticos se utiliza debido a su enfoque práctico y su capacidad para involucrar a las estudiantes y los estudiantes en la identificación, evaluación y resolución de incidentes reales. Esta metodología facilita el aprendizaje al proporcionar una experiencia directa en la gestión de conflictos, el análisis de impactos emocionales y la implementación de estrategias de intervención. Al trabajar con incidentes reales y desarrollar soluciones prácticas, se pueden aplicar los conceptos teóricos aprendidos, mejorando así la capacidad de manejar situaciones similares en las futuras prácticas profesionales.

Por lo tanto, se sugiere que, durante las jornadas de práctica, las docentes y los docentes en formación identifiquen un incidente crítico en el entorno educativo que afecte significativamente el estado emocional y la acción pedagógica. Este incidente puede ser un conflicto en el aula, un evento traumático, o cualquier situación disruptiva que influya en el ambiente de aprendizaje.

1. Identificación y Presentación del Problema

En esta fase inicial, se presentará al grupo un problema relevante y desafiante, proporcionando el contexto necesario y los objetivos de aprendizaje. El problema debe ser complejo y representar una situación real en el entorno educativo, como la gestión de la conducta en el aula o la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, entre otros. Para ello, quien facilite el curso deberá organizar previamente una selección de posibles casos.

2. Evaluación del Impacto

En esta etapa, se recopilará información detallada sobre el incidente mediante entrevistas, encuestas, observaciones directas y la revisión de registros relevantes. El objetivo es evaluar tanto el impacto emocional como el contexto en el que ocurrió el incidente. Esta evaluación puede incluir la identificación de

los niveles de estrés, ansiedad, miedo y otras reacciones emocionales que el incidente haya generado en la comunidad educativa.

3. Análisis del Incidente

Se promoverá la verbalización y la escucha activa para comprender las diferentes perspectivas de todas las personas involucradas en el incidente. Las docentes y los docentes en formación analizarán las cosmovisiones, expectativas y experiencias previas de quienes se vieron afectados, lo cual ayudará a contextualizar el incidente dentro del marco más amplio de la dinámica escolar y comunitaria.

4. Desarrollo de Estrategias Didácticas

Con base en el análisis previo, diseñarán intervenciones pedagógicas específicas que aborden las consecuencias del incidente. Estas estrategias buscarán promover la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo. Se utilizarán diversos recursos educativos y se movilizarán los saberes colectivos del grupo para enfrentar y aprender del incidente. Además, se integrarán técnicas de manejo emocional y resiliencia para apoyar a las personas afectadas.

5. Implementación de la Intervención

En esta fase facilitarán actividades que ayuden a comprender mejor el incidente, a manejar las emociones asociadas y a construir resiliencia. Estas actividades pueden incluir talleres, dinámicas de grupo, juegos de roles y discusiones guiadas, dependiendo de la naturaleza del incidente y de las necesidades del grupo.

6. Evaluación y Seguimiento

Se llevará a cabo un monitoreo continuo del impacto de las intervenciones implementadas y del estado emocional del grupo. Se recopilarán y analizarán datos de retroalimentación proporcionados por los participantes para ajustar y mejorar las estrategias según sea necesario. Esta evaluación permitirá identificar qué aspectos de la intervención fueron efectivos y cuáles necesitan ser modificados para lograr mejores resultados.

7. Reflexión y Transformación

Finalmente, se destinará tiempo a la reflexión tanto individual como grupal sobre las experiencias vividas y los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso. Esto permitirá implementar cambios en las prácticas pedagógicas basados en los conocimientos obtenidos durante el análisis y la intervención del incidente. Esta reflexión profunda busca fomentar el desarrollo de prácticas educativas más resilientes, inclusivas y efectivas.

Planificación de Intervenciones socioeducativas.

Este contenido surge por la necesidad de preparar a las futuras y futuros docentes en el diseño de proyectos de intervención que aborden problemáticas específicas en el entorno educativo. Esta metodología permite a las estudiantes y los estudiantes aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas, fomentando el desarrollo de habilidades críticas y colaborativas. La estrategia se desarrolla mediante el análisis de casos y la planificación de proyectos, lo que facilita un aprendizaje profundo y contextualizado. Esta metodología no solo promueve la comprensión teórica, sino que también capacita a los estudiantes para identificar, analizar y resolver problemas reales en sus futuras prácticas profesionales, asegurando que puedan implementar intervenciones efectivas y sostenibles en el contexto educativo.

Para abordar el contenido, la secuencia comenzará con una breve recapitulación de lo que son las intervenciones socioeducativas y sus diferentes tipos, ya que las estudiantes y los estudiantes han abordado previamente este contenido. El objetivo será refrescar conocimientos y preparar el terreno para la planificación específica de un proyecto. Esta introducción será facilitada mediante una discusión guiada por la docente o el docente, utilizando ejemplos concretos de intervenciones socioeducativas en el ámbito escolar.

A continuación, se llevará a cabo una actividad de análisis de casos. El grupo se dividirá en pequeños equipos y se presentarán varios casos reales emanados de sus jornadas de prácticas o hipotéticos de problemáticas en aulas de educación primaria. Cada equipo analizará un caso, identificando las necesidades del contexto y las posibles áreas de intervención. Esta actividad fomentará el pensamiento crítico y la capacidad de identificar problemas y oportunidades de mejora en el entorno educativo.

Una vez que hayan analizado los casos, el siguiente paso será la selección de una problemática específica sobre la cual desarrollar su proyecto de intervención socioeducativa. Los equipos discutirán y elegirán una problemática basada en su análisis previo, asegurando que sea relevante y manejable dentro del contexto escolar. Esta fase incluirá la formulación de objetivos claros y alcanzables para su intervención.

Con la problemática y los objetivos definidos, procederán a planificar su intervención. La docente o el docente del curso proporcionará una guía detallada que incluirá los elementos esenciales que deben contemplar:

objetivos específicos, estrategias de intervención, actividades a realizar, recursos necesarios, cronograma de ejecución y métodos de evaluación. Durante esta etapa, los grupos trabajarán de manera colaborativa, utilizando herramientas de planificación como diagramas de flujo y matrices de planificación para estructurar sus proyectos.

Para asegurar la viabilidad y efectividad de los proyectos, se organizarán sesiones de retroalimentación en las que los equipos presentarán sus planes preliminares ante el grupo y docente del curso. Estas sesiones permitirán obtener sugerencias constructivas y realizar ajustes necesarios. La retroalimentación se centrará en aspectos como la coherencia del plan, la adecuación de las estrategias propuestas y la claridad en la definición de actividades y recursos.

Una vez refinados los planes de intervención, cada equipo preparará una presentación final de su proyecto. Estas presentaciones se realizarán utilizando recursos visuales como pósteres, infografías o presentaciones digitales, y estarán diseñadas para comunicar de manera efectiva la planificación y los objetivos de la intervención. Durante las presentaciones, explicarán detalladamente cada componente de su plan y cómo esperan que su intervención impacte positivamente el entorno educativo.

Finalmente, la secuencia didáctica culminará con una reflexión colectiva sobre el proceso de planificación de intervenciones socioeducativas. En ella se discutirán los desafíos enfrentados, los aprendizajes adquiridos y las lecciones que pueden aplicar en futuras intervenciones. La persona docente facilitará esta reflexión, promoviendo un ambiente de diálogo abierto y constructivo.

Estructura del Proyecto de Intervención Socioeducativa

1. Portada: Título del proyecto, nombres de los integrantes del equipo, nombre del docente, fecha de presentación
2. Introducción: Breve descripción del contexto y la problemática identificada, justificación de la necesidad del proyecto
3. Objetivos del Proyecto: Objetivo general y Objetivos específicos
4. Fundamento teórico: Revisión de literatura relevante sobre la problemática, definición de conceptos clave, Fundamentos teóricos que respaldan la intervención

5. Descripción de la Problemática

Detalle de la problemática específica a abordar, datos e información que sustenten la identificación del problema

6. Diagnóstico: Metodología utilizada para el diagnóstico (entrevistas, encuestas, observaciones, etc.), resultados del diagnóstico, análisis de los datos recolectados

7. Plan de Intervención: Estrategias de intervención propuestas, actividades específicas a realizar, recursos necesarios (humanos, materiales, financieros), cronograma detallado de implementación

8. Evaluación y Seguimiento: Métodos de evaluación del impacto de la intervención, indicadores de éxito, plan de seguimiento para asegurar la sostenibilidad de la intervención

10. Resultados Esperados: Descripción de los cambios o mejoras esperadas como resultado de la intervención

11. Referencias Bibliográficas: Listado de todas las fuentes consultadas y citadas en el proyecto

12. Anexos: Material adicional relevante (cuestionarios, gráficos, tablas, etc.)

Evaluación de la unidad II. Pasos Psicopedagógicos para el Diagnóstico y Diseño de Intervenciones Socioeducativas

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño de intervención socioeducativa	• Calidad del Diagnóstico: Precisión y profundidad en la identificación y análisis de la problemática. • Relevancia de la Intervención: Pertinencia de las estrategias y actividades diseñadas en relación con la problemática identificada. • Claridad y Viabilidad del Plan: Claridad en la planificación y viabilidad de la implementación de la intervención. • Impacto Potencial: Potencial de la intervención para mejorar las condiciones socioeducativas del grupo. • Reflexión Crítica: Capacidad de reflexión crítica sobre el proceso de diseño y los posibles ajustes necesarios.

BIBLIOGRAFÍA

Todas las fuentes de información incluidas en esta bibliografía son sugeridas, con el objetivo de proporcionar una base sólida y variada para el desarrollo del curso. Se invita a cada docente titular del curso a actualizarla o enriquecerla según las necesidades específicas de su grupo y el contexto educativo. La continua revisión y ampliación de las fuentes bibliográficas asegurará que el contenido del curso se mantenga relevante y actualizado, fomentando así una enseñanza de calidad y adaptada a los cambios y avances en el campo de la educación.

Bibliografía básica

- **Diagnóstico Psicopedagógico del Grupo.**

Cortizas, I. M. J. (2006). Diagnóstico escolar, teorías, ámbitos y técnicas. Pearson Educación, S.A.

Bibliografía complementaria

(se enuncian como bibliografía complementaria, sin embargo, al trabajar por ABP y Detección y análisis de Incidencias Críticas (IC), las alumnas y los alumnos deben investigar por cuenta propia).

- **Identificación y Análisis de Problemas e Incidencias Críticas.**

Bello, V. E., Ocampo, M. I., & Cruz, J. F. J. (s/f). Guía para la atención de las alumnas y alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. educacionespecial.sep.gob.mx.

Fundacionadana.org. (s/f). El alumno con TDAH. www.fundacionadana.org.

Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDAH. (s/f). Fundacioncadah.org.

Orjales, Y. I. (s/f). Estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH en el aula. Aepap.org.

Salinas, D. V. (2017). Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria. Propuesta de intervención: uso de la aplicación ClassDojo.

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, (2019). Guía para el docente de educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

Castillo, L. Z. A. (2016, noviembre 17). Guía práctica para operar un sociograma. studylib.es.

Narváez, M. (2022, agosto 21). ¿Qué es un sociograma y cómo crearlo? QuestionPro.

Villón T. A. M. (2010). Sociograma escolar, una técnica eficaz. Revista ILLARI, (3), 39-44.

Cristancho C. S. L. (s/f). Barreras para el aprendizaje y la participación. Universidad Libre Seccional Socorro, Facultad de Ciencias de la Educación.

Junta de Andalucía. (2019). Protocolo para el tratamiento de la disrupción en el aula.

- **Planificación de Intervenciones socioeducativas.**

Vázquez Rocha, L. (2019). Análisis interconductual de contingencias para disminuir conductas valoradas como problema en el ámbito escolar (Tesis de maestría, Universidad Veracruzana, Instituto de Psicología y Educación).

Recursos bibliográficos alojados en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1jlo--V4CrNVzzfstrBd9WvKkyCQJfaFj?usp=sharing>

Referencias de este programa

Este apartado final, refiere a aquellas referencias bibliográficas que se utilizaron por el equipo de codiseño y que se refieren específicamente a aquellas que se consultaron para el diseño curricular del curso.

Análisis de planes de estudio

Secretaría de Educación Pública. (Septiembre 1984). Plan de estudios 1984: Licenciatura en Educación Primaria.

Secretaría de Educación Pública. (2002). Plan de estudios 1997: Licenciatura en Educación Primaria. Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

DOF - Diario Oficial de la Federación (ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria). (2012, agosto 20). dof.gob.mx.
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264718&fecha=20/08/2012

Plan 2018. (s/f). Cevie-dgesum.com. Recuperado el 9 de junio de 2022, de <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>

Secretaría de Educación Pública (s/f). Anexo 5 (Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria). dgesum.sep.gob.mx.
https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/3EmyP2Zz8h-ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

Análisis de programas de estudio

Secretaría de Educación Pública. (2002). Desarrollo Infantil I y II: Programas y materiales de apoyo para el estudio. Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Bases psicológicas del aprendizaje (1a ed.). Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) (1a ed.). Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Desarrollo y aprendizaje (1a ed.). Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Redacción

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2017). Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista.

Metodología

Gallardo L. J. A., & Gallardo V. P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. Conferencia presentada en la Línea Temática 4: Educación y Sociedad: Innovaciones en el Siglo XXI.

Secretaría de Educación Pública (s/f). Anexo 5 (Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria). dgesum.sep.gob.mx.
https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/3EmyP2Zz8h-ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf