

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de educación primaria

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales**

**Programa del curso cultura física
y deporte escolar**

5to. semestre

Trayecto formativo: Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar

Carácter del curso: Marco curricular común o autonomía curricular

Horas: 6 Créditos: 6.75

Índice

Propósito y descripción general del curso.	4
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	7
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	12
Sugerencias de evaluación.....	12
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de Cultura Física y Deporte Escolar	13
Unidad de aprendizaje II. Pedagogía de la Iniciación Deportiva y Deporte Escolar.....	16

Propósito y descripción general del curso.

Que el estudiantado normalista identifique la diferencia entre cultura física y deporte escolar para adoptar hábitos de vida saludables mediante proyectos integradores que permitan el desarrollo de los niños de educación primaria.

El curso aporta las perspectivas teóricas más recientes para que el estudiante comprenda el papel de la cultura física y el deporte escolar como intervención educativa y práctica social, utilizando la motricidad desde sus distintas manifestaciones que tienen que ver con el desarrollo integral de los niños y niñas.

De igual forma desarrollen valores competitivos y brinden los conocimientos educativos para desempeñarse en ámbitos de la cultura física y el deporte escolar.

Descripción general

Aun cuando las escuelas primarias pudieran contar con educadores físicos, es de suma importancia que el docente de educación primaria cuente con referentes teóricos-metodológicos que le permitan vincular su trabajo educativo con las actividades de la cultura física y el deporte escolar, por ello es conveniente y necesario conocer la práctica educativa propia de esta área de formación.

El carácter práctico y teórico del curso permite vincular la cultura física y el deporte escolar que implican el cuidado personal, la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, desde otros campos de conocimiento en la educación primaria, por lo que será factible que como futuro educador pueda vincular el curso con otras asignaturas.

Mediante el diseño de actividades y proyectos didácticos, el curso orienta al estudiante a crear ambientes de aprendizaje adecuados para favorecer el respeto a la diferencia y la participación mediante propuestas acordes al contexto, las demandas y las características de los alumnos. Se busca que estas herramientas le permitan incidir en el desarrollo de la cultura física y el deporte escolar para apoyar el trabajo a partir de estrategias de intervención en la escuela primaria.

Esto implica, favorecer el desarrollo de competencias profesionales, al diseñar e implementar experiencias de enseñanza y aprendizaje, vinculada con los campos de formación académica y las áreas de formación personal y social de los planes vigentes en educación primaria congruentes con el desarrollo integral del niño.

El estudiantado del nivel primaria reconocerá las condiciones para que el alumno se asuma en su corporeidad y en sus capacidades perceptivo-motrices, en congruencia con la atención y del cuerpo, el desarrollo de hábitos de higiene, la buena alimentación y el fortalecimiento de relaciones humanas.

Antecedentes

Las Disposiciones generales de la Ley General de Cultura Física y Deporte, especifica que: Educación Física: El medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura física; I. Cultura Física: Conjunto de bienes, conocimientos, ideas, valores y elementos materiales que el hombre ha producido con relación al movimiento y uso de su cuerpo; II. Actividad Física. Actos motores propios del ser humano, realizados como parte de sus actividades cotidianas. Es tan amplio el término de EDUCACIÓN FÍSICA, que no es posible compararlo o encasquillarlo como un Área denominada DESARROLLO CORPORAL, Salud, o como Actividad o Activación Física. Ya en este Siglo XXI, se puede apreciar aún más, los grandes beneficios que ha traído la EDUCACIÓN FÍSICA, ya que ha otorgado enormes oportunidades de desarrollo gracias a los grandes avances científicos, que se ha constatado a nivel mundial. 4 AHORA BIEN, CON TODO LO ANTERIOR SEÑALADO, ABOCÁNDOME ESPECÍFICAMENTE A LA PROPUESTA REALIZADA POR EL EJECUTIVO, "DECRETO POR EL QUE SE REFORMAN LOS ARTÍCULOS 3º., 31 Y 73 DE LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS" EN SU ARTÍCULO 3º. "La educación que se imparta en el país, deberá incluir en sus planes de estudio la promoción de valores, el conocimiento de la historia, la geografía, la cultura y las lenguas originarias de nuestro país, así como la activación física, el deporte, las artes, en esencial la música, las diversas manifestaciones culturales, y el respeto al medio ambiente" (Gaceta Parlamentaria. No. 5177-II)

Los niños y las niñas dentro de la escuela aprende una serie de saberes socialmente validados en educación física, esos aprendizajes y saberes están concentrados en varios ámbitos; el funcional que vigoriza las capacidades corporales y las reacciones fisiológicas del organismo; el psicomotriz, encargado de enfatizar el ajuste -postural, perceptivo y motriz- en los niños y con ello mejorar la coordinación motriz general; el ludomotriz, ámbito que canaliza el interés lúdico y el deseo de medirse ante otros y consigo mismo; la expresión, que anima las distintas manifestaciones que se tienen por el movimiento -danza, teatro, actividades al aire libre, paseos en bicicleta-; y la iniciación deportiva y deporte educativo que tienen como meta depurar las habilidades motrices básicas y, en última instancia, mejorar la prestancia física de quienes gustan del deporte.

La cultura física y el deporte escolar son factores esenciales para la integración social, elementos indispensables de un desarrollo integral de la persona y valiosos instrumentos de promoción de la salud.

Es de llamar la atención que la cultura física y el deporte escolar retoma y conforma un campo de intervención docente cuando la asignatura tiene muy bien definidos sus ámbitos de trabajo. No toda la educación física es deporte, ni todo el deporte tiene valor pedagógico.

El deporte puede aportar a la formación de los niños en educación básica; para ello, es necesario reflexionar en torno a sus formas de aplicación y encontrar nuevas fórmulas del binomio triunfo-derrota.

La cultura Física está relacionada no solo a la realización de Actividades Físicas, sino a todo lo que llevemos a cabo para tener un mejor Cuidado de Nuestro Cuerpo, además de que

debemos considerar que esto no debe ser una carga u obligación, sino que debe realizarse por gusto, por lo que en muchos casos no es una rutina sino una actividad recreativa propiciando diferentes formas de ser, pensar, actuar y de relacionarse.

La importancia del deporte escolar proporciona una serie de beneficios para la salud y al mismo tiempo es una enorme fuente de crecimiento y desarrollo personal de los educandos. Practicar deporte es útil para mejorar su autoestima, su autoconfianza, se adquieren valores y en la resolución de conflictos y el desarrollo del pensamiento lúdico, estratégico y creativo.

El deporte es una fuente inagotable de educación para la vida en un contexto de simulación y juego, donde el desarrollo del cuerpo y la práctica de habilidades motrices posibilitan una mejora en la persona en su aprendizaje de vida. Enseña a las personas a seguir reglas, a tener ciertas responsabilidades y a trabajar en equipo teniendo en cuenta a sus compañeros.

Las ventajas de la cultura física y el deporte escolar se suman a los beneficios emocionales que conlleva su práctica, potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. Ayuda a que el niño se sienta mejor consigo mismo, menos estresado, es una vía para abrirse a los demás y superar su timidez. En el caso de los deportes de equipo, sobre todo, se amplían los beneficios, aprenden la importancia de contar con los demás, por lo que desarrolla su sociabilidad para lograr una mejor integración e inclusión.

En los últimos años, la obesidad infantil ha aumentado de manera considerable en nuestro país, lo cual puede acarrear consecuencias graves en la vida, por ello es necesario e indispensable promover la práctica regular de actividades físicas y el deporte escolar en edades tempranas para disminuir el sedentarismo y fomentar la cultura física en los infantes.

Cursos con los que se relaciona

La relación o vinculación con otros cursos son: Ciencia naturales su aprendizaje y su enseñanza; desarrollo socioemocional y aprendizaje y planeación para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje, de igual forma la importancia de reconocer lo que aporta la cultura física y el deporte a las otras áreas del conocimiento.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas de la Escuela Rosario María Cutiérrez Eskildsen Licenciatura en Educación Primaria: Dr. Wilbert Pinelo Alegría, Dr. José Manuel Hernández Franco, Dra. María Belén Torres Mayo, Dra. Lucia Graciela Wade Flores, Dra.

Marisol Sánchez Méndez, Dr. Luis Alberto Morales Arias, Dra. Jenny Del Rosario Jiménez Damián, Dra. Natividad Gamas Pérez y la Mtra. Lorena Torruco.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

- Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al estudiantado, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantados a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil general

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantados, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiantado en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno.

Perfil profesional

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
- Garantiza en su práctica docente, el derecho a la educación de las niñas, los niños; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una visión democrática, justa y participativa.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Evalúa de forma diferenciada para establecer parámetros de evaluación del desempeño diferenciados que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación

Analiza críticamente los planes y programas de estudio vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica

- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables.

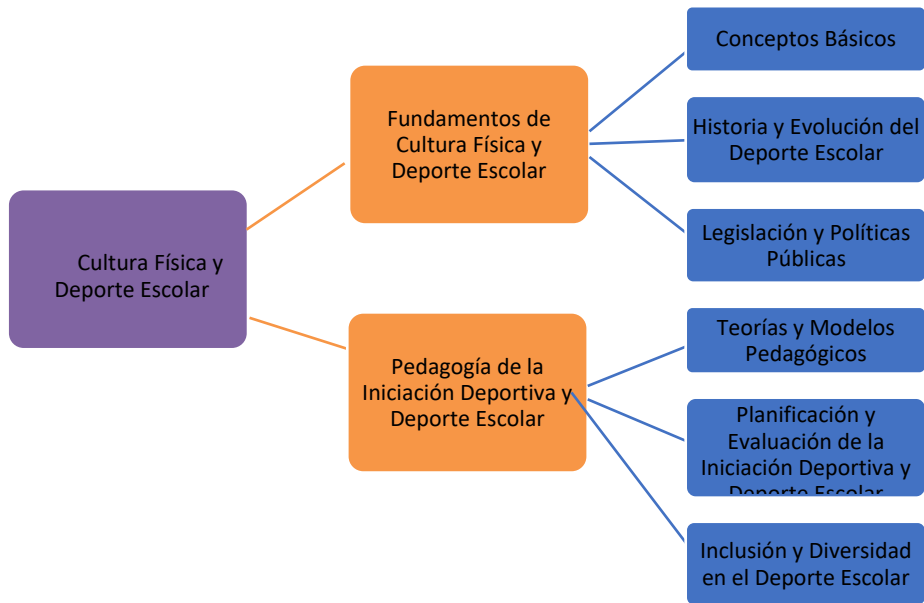
Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes para la educación primaria

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Propone estrategias didácticas para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Vincula las distintas áreas de conocimiento de planes y programas de educación primaria vigente, con actividades de educación física y educación artística.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos formativos, y utiliza la investigación como herramienta didáctica, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas, como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Propone actividades que involucran a las familias y/o tutores de los y las niñas de su grupo.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.

- Crea materiales didácticos físicos y virtuales, considerando la diversidad de su grupo y los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las y los niños de primaria.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos utilizando metodologías incluyentes que favorezcan el desarrollo educativo de la población que atiende en contextos de organización completa o multigrado.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Recuperar la experiencia en torno a la Educación Física que han vivido las y los estudiantes normalistas. Esto es muy importante dada la necesidad de establecer puentes entre los saberes previos y los saberes próximos a construir.

A manera de desarrollar en el estudiantado normalista una sensibilidad y convicción sobre la importancia de la cultura física y deporte escolar como complemento en la educación primaria, y que aún, cuando su especialidad no es la de un educador físico es necesario desarrollar capacidades que les permitan desarrollar una práctica docente interdisciplinaria y también propone actividades cuando por alguna razón en la escuela no se cuente con educadores físicos.

Se propone que desarrolle un proyecto comunitario que reconozca alguna situación problemática ligada por ejemplo al sedentarismo, a la falta de espacios para el desarrollo de actividades deportivas, a la obesidad, las adicciones, la violencia escolar, las prácticas culturales propias de la comunidad, la desnutrición, etc. y a partir de ello, proponga un proyecto interdisciplinario enriquecido desde otras disciplinas o campos de conocimiento.

Desde esta lógica se contribuye a la promoción de la cultura física, y el deporte escolar que incluso pueda hacerse cargo de esa clase por algún tipo de circunstancia.

La reflexión que se genere con el estudiantado normalista debe incorporar la perspectiva de género y el enfoque intercultural en el análisis de los contenidos y en todo momento recuperar eventos vinculados a la cultura física y el deporte escolar del contexto real, para que sus procesos de aprendizaje sean más significativos.

Sugerencias de evaluación

Entendemos la evaluación como un proceso formativo y formador que está anclado al proceso de enseñanza y aprendizaje visto desde un enfoque dialógico. Por ello, el estudiante juega un papel activo y asume su proceso formativo de manera comprometida y ética. Así, se valora el desarrollo de las capacidades que las y los docentes en formación van logrando con el acompañamiento de sus pares y la mediación del docente. Reconociendo que el proceso de aprendizaje es único y diverso.

Las evidencias no son trabajos aislados, sino muestras de los aprendizajes logrados en términos de los dominios del saber, saber hacer y del ser. Es importante que se construyan en el marco de la clase y dejen espacio para el trabajo autónomo.

El sentido de la evaluación es formativo, con realimentaciones sistemáticas y oportunas que permitan el logro de los propósitos del curso. Se consideran como referentes de estos procesos formativos el desarrollo de capacidades que se sugiere ponderar de la siguiente manera: las unidades de aprendizaje que conforman el curso, con una valoración del 50% en cada evidencia, a fin de completar el 100% a finalizar el curso.

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de Cultura Física y Deporte Escolar

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad es proporcionar al estudiantado una comprensión sólida de los conceptos fundamentales, la historia y el marco legal de la cultura física y el deporte escolar. Se pretende que los futuros docentes reconozcan la importancia del deporte escolar en el desarrollo integral del individuo y comprendan las políticas públicas y las normativas que regulan su práctica. Además, esta unidad busca sensibilizar a los estudiantes sobre la evolución y el impacto del deporte escolar en la sociedad contemporánea, preparando así a los docentes para promover una cultura de actividad física y deporte desde una perspectiva informada y crítica.

Contenidos

Conceptos Básicos

Definición de cultura física y deporte escolar.

Importancia de la cultura física en el desarrollo integral del individuo.

Diferencias entre actividad física, ejercicio y deporte.

Historia y Evolución del Deporte Escolar.

Orígenes y evolución del deporte escolar en México y el mundo.

Principales hitos y figuras clave en la historia del deporte escolar.

El deporte escolar en la actualidad: tendencias y desafíos.

Legislación y Políticas Públicas.

Marco legal del deporte escolar en México.

Políticas públicas y programas gubernamentales de fomento al deporte escolar.

Organismos nacionales e internacionales relacionados con el deporte escolar.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere que se promueva la participación activa de los estudiantes mediante actividades prácticas, debates y discusiones en clase.

Asimismo, que el catedrático fomente el trabajo en equipo a través de proyectos grupales y tareas colaborativas, en la que se asignen proyectos donde los estudiantes investiguen y presenten sobre políticas públicas de deporte escolar o diseñen un programa deportivo inclusivo.

De igual forma que el docente utilice el método activo de estudios de caso para analizar situaciones reales y resolver problemas específicos relacionados con la educación física y el deporte escolar.

También se propone que utilicen el método de aula invertida en clases a efecto de ver videos educativos, documentales y tutoriales sobre historia del deporte y prácticas pedagógicas en educación física y deporte escolar que ayuden a los estudiantes a alcanzar los propósitos educativos del curso.

Evaluación de la unidad.

A través de la evaluación formativa se valora el aprendizaje del estudiantado permitiendo que durante todo el proceso sea posible observar la consolidación de aprendizajes. Esta unidad se evalúa con una evidencia denominada Ensayo Crítico el cual es un tipo de texto académico en el que el autor analiza, evalúa e interpreta una obra, concepto o tema específico, aportando su propio punto de vista y argumentos sustentados en evidencia. Este tipo de ensayos no se limita a resumir o describir el contenido original, sino que se enfoca. En un examen profundo y una valoración crítica del mismo.

Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el Saber Conocer, Saber Hacer y en el Saber Ser o Estar.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación	Ponderación
Ensayo Crítico (Se recomienda diseñar rúbrica para la evaluación del ensayo)	Los estudiantes elaborarán un ensayo crítico sobre la importancia de la cultura física y el deporte escolar en el desarrollo integral de los individuos en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. Claridad y coherencia en la argumentación, uso de referencias bibliográficas, comprensión de los conceptos clave y análisis crítico de la evolución histórica y el marco legal del deporte escolar.	50%

Bibliografía

- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). *Manual de Educación Física: Fundamentos y Prácticas*. México: SEP.
- Jiménez, A., & García, R. (2022). *Historia y Evolución del Deporte Escolar*. Ciudad de México: Editorial Deportiva.
- López, M., & Hernández, J. (2021). "El Impacto del Deporte Escolar en el Desarrollo Integral del Estudiante". *Revista Mexicana de Educación Física*, 15(3), 123-145.
- Vázquez, C. (2023). "Políticas Públicas y Marco Legal del Deporte Escolar en México". *Educación y Sociedad*, 29(1), 67-89.
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). (2023). *Informe Anual de Actividades*. Recuperado de www.conade.gob.mx
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *Educación Física de Calidad: Guía para Educadores*. Recuperado de www.unesco.org

Unidad de aprendizaje II. Pedagogía de la Iniciación Deportiva y Deporte Escolar

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad es dotar a los estudiantes de los conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas necesarias para la enseñanza eficaz de la iniciación deportiva y el deporte escolar. A través del estudio de teorías del aprendizaje, modelos pedagógicos, estrategias didácticas y la enseñanza del juego y fundamentos técnicos del deporte escolar, los estudiantes aprenderán a diseñar y evaluar proyectos de iniciación y deporte escolar que sean inclusivos y adaptativos, promoviendo la participación de todos los estudiantes. Esta unidad también tiene como objetivo formar a los futuros docentes en la promoción de la igualdad y equidad de género, así como en la inclusión y diversidad, asegurando un entorno educativo que respete y valore las diferencias individuales.

Contenidos

Teorías y Modelos Pedagógicos

Principales teorías del aprendizaje aplicadas a la educación física

Modelos pedagógicos en la enseñanza de la iniciación deportiva y deporte escolar

Estrategias didácticas para la enseñanza efectiva del deporte escolar

Planificación y Evaluación de la Iniciación Deportiva y Deporte Escolar

Diseño de proyectos educativos enfocados al deporte escolar a través de la clase de educación física

Planificación del entrenamiento deportivo

Técnicas de evaluación del rendimiento físico y deportivo

Adaptaciones curriculares (Ajustes Razonables) para estudiantes que presenten barreras para el aprendizaje y la participación

Inclusión y Diversidad en el Deporte Escolar

Promoción de la igualdad y equidad de género en la educación física

Integración de estudiantes con discapacidad en el deporte escolar

Consideraciones culturales y sociales en la enseñanza del deporte

Deportes adaptados en el contexto escolar

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere que se desarrollen proyectos a largo plazo que integren los diferentes contenidos del curso de Cultura Física y Deporte Escolar, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos in situ de manera práctica. Es decir, mediante la enseñanza situada en la que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo donde le encuentre sentido y utilidad al conocimiento que adquiere en el aula. Por tal razón, se recomienda que diseñen una Planeación Didáctica por Proyectos utilizando como medio educativo a la iniciación deportiva y deporte escolar para la consecución de los propósitos consagrados en el Plan y Programa de Estudio 2022 de Educación Básica.

Aunado a lo anterior, será oportuno fomentar la reflexión crítica sobre las experiencias de aprendizaje y la aplicación de teorías en la práctica que permitan incrementar el saber, saber hacer y saber convivir de los estudiantes en las actividades deportivas.

De igual forma, se recomienda que el docente que trabaje el curso propicie que los estudiantes organicen en el contexto de la escuela normal conversatorios, paneles, charlas y talleres con expertos en educación física, entrenadores deportivos y deportistas, a efecto de escuchar el conocimiento y la experiencia que le pueda aportar cada uno de ellos al curso de Cultura Física y Deporte Escolar.

También será necesario que el catedrático en clases fomente una pedagogía activa, entendiendo a ésta, como aquella en la que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje mediante actividades prácticas que les permitan experimentar de primera mano los conceptos y teorías del deporte estudiado. Asimismo, se propicie una pedagogía de la experiencia que ponga énfasis en el aprendizaje a través de la práctica y la reflexión sobre las experiencias vividas, toda vez que la reflexión sobre la experiencia es crucial. Los estudiantes analizan y evalúan sus acciones y resultados, lo que les permite extraer conclusiones significativas y consolidar su aprendizaje.

Por consiguiente, el docente deberá en clases contar con el equipamiento deportivo suficiente para la enseñanza del deporte escolar de las diferentes disciplinas deportivas como balones, redes, conos y cronómetros entre otros implementos.

Evaluación de la unidad.

A través de la evaluación formativa se valora el aprendizaje del estudiantado permitiendo que durante todo el proceso sea posible observar la consolidación de aprendizajes. Esta unidad se evalúa con una evidencia denominada Planeación Didáctica por Proyecto en la que el estudiante diseñe y evalúe en el plano didáctico una clase de educación física utilizando como medio educativo a la iniciación deportiva y deporte escolar, en la que promueva la igualdad y equidad de género, así como la inclusión de estudiantes con discapacidad, trastornos y condiciones en el deporte escolar.

Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el Saber Conocer, Saber Hacer y en el Saber Ser o Estar.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación	Ponderación
Planeación Didáctica por Proyecto	Estructura y organización de la planeación didáctica por proyecto, ajustes razonables, inclusión de estrategias didácticas efectivas, consideración de la diversidad del estudiante, Innovación y creatividad del proyecto, viabilidad de implementación, impacto potencial en la comunidad escolar y enfoque inclusivo.	50%

Bibliografía

- Kirk, D. (2021). **Physical Education Futures**. Londres: Routledge.
- Gil-Madrona, P., & Pastor-Vicedo, J. C. (2020). **Pedagogía de la Educación Física: Estrategias y Prácticas**. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Bailey, R., & Dismore, H. (2019). "Modelos de Enseñanza en Educación Física: Teoría y Aplicación". **Journal of Physical Education, Recreation & Dance**, 90(4), 30-38.
- Pérez-Samaniego, V., & Prat, Q. (2022). "Inclusión en la Educación Física: Retos y Oportunidades". **Educational Review**, 74(1), 12-26.
- European Physical Education Association (EUPEA). (2022). **Inclusive Physical Education: Best Practices and Guidelines**. Recuperado de www.eupea.com