

## **Licenciatura en Primaria**

### **Plan de Estudios 2022**

### **Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales**

#### **Programa del curso**

# **Aprendizaje en el Servicio**

**7° y 8° semestre**

Mayo 2024

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

7º semestre. Horas: 6 Créditos: 6.75

8º semestre. Horas: 20 Créditos: 6. 4

## Índice

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Propósito general.....               | 5  |
| Antecedentes.....                    | 6  |
| Descripción del curso.....           | 7  |
| Cursos con los que se relaciona..... | 8  |
| Perfil general.....                  | 9  |
| Estructura del curso.....            | 11 |
| Propuesta de Acompañamiento .....    | 23 |
| Sugerencias de evaluación.....       | 25 |
| Evidencias de aprendizaje.....       | 30 |
| Bibliografía.....                    | 39 |

## **Propósito y descripción general del curso.**

El curso de Aprendizaje en el Servicio busca fortalecer los dominios del saber del estudiantado a través de la intervención prolongada en las escuelas de práctica y el aula. Propicia que utilice la mayor cantidad de información para desarrollar capacidades para la reflexión y el análisis de su práctica con el fin de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación, de planeación, de gestión, y del uso de los recursos, tanto físicos como tecnológicos.

Además de la realización de estrategias diversificadas e inclusivas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos, considerando el nivel, grado, modalidad, contexto sociocultural y lingüístico. Aporta elementos para reconocer y comprender la particularidad del trabajo docente y busca que los estudiantes elaboren propuestas pedagógicas de acuerdo con el programa vigente, considerando los avances contemporáneos de la psicopedagogía, la evolución del conocimiento científico y tecnológico, así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras. Amplía, además, las capacidades de gestión, organización, administración e interacción en el aula y la escuela, así como las de colaboración en cada una de las acciones institucionales, demostrando sus capacidades de comunicación, utilizando distintos tipos de lenguajes para poder expresar sus ideas; las de investigación para analizar y comparar distintos tipos de información que contribuyan a tomar decisiones pertinentes tanto para sus propuestas de enseñanza, como para las de aprendizaje y evaluación.

En virtud de que la estancia de los estudiantes es más prolongada en las instituciones, es posible contrastar y enriquecer la formación que se recibe en la Escuela Normal con la que se adquiere en la escuela de práctica, favoreciendo la articulación entre los conocimientos adquiridos en los cursos que integran los trayectos formativos del plan de estudios, con las experiencias derivadas de su docencia. La participación activa del estudiante en las tareas cotidianas que realiza en el salón de clase serán el referente para la reflexión, el análisis y la mejora de su práctica.

Los procesos reflexivos y de crítica, así como su capacidad de argumentación, se convertirán en el referente para diseñar y aplicar propuestas para transformar su docencia y realizar aportes innovadores en cada una de sus intervenciones en la institución escolar

y la comunidad. Estos semestres cierran el proceso de formación inicial de los estudiantes, por tanto, es preciso reconocer que el saber y el conocimiento que se adquiere en la práctica habrá de enriquecerse de manera permanente a través del diálogo, el debate y el análisis conjunto entre el docente formador, el estudiante normalista, los profesores titulares, directivos, alumnos y padres de familia. Con ello se podrán encontrar opciones diversas para dar respuesta a las diferentes situaciones y/o problemáticas que preocupan a los profesores y a los profesionales de la educación. Finalmente, es importante insistir que estos espacios curriculares tienen la finalidad de concretar el perfil de egreso de este plan de estudios, por consiguiente, tienen una relación directa con todos los cursos que integran la malla curricular.

## **ANTECEDENTES**

En la actualidad, la profesión docente está experimentando cambios sin precedentes. En nuestro país, el sistema educativo en su conjunto, está inmerso en un complejo proceso de reordenación y reorganización legal, académico y administrativo. Las modificaciones al artículo 3º constitucional, los cambios e incorporaciones realizados a la Ley General de Educación, así como las establecidas en el Sistema de carrera de maestras y maestros, éstos sentaron las bases de una nueva relación entre el profesional de la educación y el sistema educativo. Contar con una educación de calidad con equidad, inclusiva, con enfoque intercultural ha propiciado que se introduzcan nuevos mecanismos para el ingreso y la permanencia de los profesores en las escuelas.

La rendición de cuentas como parte de la evaluación y en consecuencia el logro de los aprendizajes será dos de los elementos fundamentales que permitirán valorar el desempeño de los profesores en las escuelas. El cumplimiento del currículo, el calendario y el horario escolar, las guías para el desarrollo de los consejos técnicos que están encaminados a analizar, deliberar y tomar decisiones sobre los asuntos sustantivos que atañen a los centros escolares, estableciendo acciones para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, la atención al rezago, reprobación y abandono escolar, son aspectos que hoy en día delinean lo que se espera del profesor. Los nuevos mecanismos de ingreso, apegados al perfil,

parámetros e indicadores que establece la Secretaría de Educación Pública y la permanencia que involucra lo dispuesto en las leyes secundarias, conducen a preguntarse acerca del tipo de formación y desempeño que habrá de tener un profesional de la educación: ¿qué es lo que debe conocer y saber hacer un profesional de la educación?, ¿qué tipo de experiencias profesionales requiere tener para acercarse lo más posible a un perfil profesional que se apegue al criterio de idoneidad que establece la ley?, ¿qué herramientas conceptuales, metodológicas, técnicas y didácticas tienen que favorecerse para lograr los perfiles profesionales que el sistema educativo exige de los profesores? Sin duda, los nuevos escenarios para la profesión docente determinarán los énfasis en la formación inicial y en el desarrollo profesional de los docentes, de ahí que valga la pena reconocer la importancia que tiene fortalecer lo más posible el perfil de egreso de quienes se habrán de incorporar al servicio profesional. Aprender en el servicio requiere de un cuidado mucho mayor del sujeto, por lo tanto, es necesario considerar la fase final del proceso de formación en la Escuela Normal como la antesala, el principio o la continuidad de un nuevo proceso de aprendizaje, pero sobre todo el punto de partida para incursionar en los diferentes contextos que tiene la educación en nuestro país.

## **Descripción**

El curso de Aprendizaje en Servicio corresponde al séptimo y octavo semestre y cuenta con una sola unidad de aprendizaje que tiene como finalidad movilizar los conocimientos previos de los estudiantes y enriquecerlos con aportes teórico-prácticos que provienen de los cursos que conforman los trayectos, al igual de la experiencia que se obtiene en las aulas, instituciones y comunidades donde realiza sus prácticas profesionales. Estos espacios curriculares tienen la finalidad de concretar los dominios del saber del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

Es importante considerar que lo anterior se complementa con los productos de investigación e intervención relacionados con estudios que focalizan procesos, prácticas y resultados de enseñanza-aprendizaje en distintas áreas de conocimiento en educación primaria, así como con las experiencias de seguimiento, análisis, reflexión y mejora de la

práctica que los estudiantes han realizado hasta el momento. Se articula un conjunto de temas que se desarrollan de manera simultánea e integrada durante el séptimo y octavo semestre. La intención es recuperar las experiencias de los semestres previos, además, de servir de referente para valorar los niveles de dominio en torno al conocimiento, productos y desempeño que el estudiante ha adquirido y desarrollará en este último periodo de su formación.

**Cursos con los que se relaciona**

El curso aprendizaje en el servicio tiene relación con todos los trayectos de la malla curricular, es un espacio que permite poner en juego los saberes que se adquirieron en las fases que le antecedieron (Inmersión y Profundización).

**Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las docentes: Dra. Claudia León Rodríguez, Mtra. Nancy del Rocío De la cruz, Dra. María Belén Torres Mayo, Dra. Natividad Gamas Pérez. De La Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen de la Licenciatura En Educación Primaria, en el Estado de Tabasco.



## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

En la malla curricular del Plan de estudios 2022, se busca que el estudiantado alcance un Perfil general de egreso, además el perfil profesional y los dominios del saber establecidos en el Anexo 5 del Acuerdo 16/08/22.

### **Perfil general de egreso**

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que:

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y pro positivo en su aplicación.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear

e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.
- Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en el estudiantado; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus

estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
3. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
4. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
6. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional
7. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a

los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

10. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
11. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes.
12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

## **Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Primaria**

*Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.*

- Garantiza, a través de su práctica docente, el derecho a la educación de las niñas, los niños; en particular, asume y fomenta el carácter humanista, nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Construye de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una visión democrática, justa y participativa.
  - Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permitan la convivencia social y pacífica.
  - Comprende las necesidades actuales para desarrollar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con la biodiversidad, la sostenibilidad y la participación ciudadana.

*Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.*

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Diseña y aplica instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños para obtener un diagnóstico inicial -socioeducativo y lingüístico- de su grupo.
- Detecta el nivel cognitivo de las y los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Establece parámetros diferenciados de evaluación del desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

*Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que limiten el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.*

- Considera a la escuela como parte de la comunidad y reconoce y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de primaria.
- Propicia la corresponsabilidad en la escuela con las familias, la comunidad, las autoridades educativas y apoyos externos y orienta su participación de manera colaborativa y respetuosa.
- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica y tiene la disposición para diseñar propuestas alternativas con la comunidad .
- Elabora diagnósticos participativos que vinculan la cultura escolar con los valores, costumbres y tradiciones de la comunidad, a través del diálogo de saberes, para la

elaboración de proyectos socioeducativos y socioculturales sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños e informa sobre sus avances y logros.

- Toma decisiones en colaboración con la comunidad educativa para establecer actividades escolares y comunitarias que favorezcan el trabajo docente y el desarrollo académico de sus estudiantes.
- Identifica y atiende situaciones de riesgo dentro de la comunidad que vulneren la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños para una vida plena.

*Desarrolla la sensibilidad y la valoración por las manifestaciones culturales, los lenguajes artísticos y la literatura para generar espacios para la expresión y apreciación artística y literaria en las niñas y niños de primaria.*

- Valora y reflexiona sobre las expresiones artísticas de su cultura y se reconoce como un ser sensible y creativo, que se comunica desde los lenguajes artísticos fortaleciendo su identidad y la de niños y niñas de su grupo.
- Promueve la expresión y difusión de la música, teatro, danza, cine, artes visuales y literatura, como manifestaciones artísticas y culturales, para el desarrollo socioemocional de las y los niños, desde un enfoque intercultural crítico e incluyente.
- Promueve la apreciación artística de las y los niños, propiciando la alteridad, la empatía y el desarrollo del pensamiento complejo, lúdico y creativo.
- Reconoce los géneros de la literatura infantil para hacer mediaciones orientadas a la formación de niñas y niños lectores y escritores.
- Favorece la empatía, la creatividad y la sensibilidad a partir de acercamientos significativos con la cultura literaria, en su grupo.
- Valora la interdisciplinariedad que caracteriza a los lenguajes artísticos, y las oportunidades que ofrecen como medio para el desarrollo de aprendizajes en otras áreas de conocimiento.

*Reconoce el valor que tiene la educación física a partir del juego, el deporte y la recreación para el desarrollo motor, el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.*

- Practica y promueve en las y los niños de su grupo, así como de toda la comunidad escolar, estilos de vida saludable y activo en la vigilancia de su salud física y socioemocional, el cuidado del otro y de la vida, como parte de su desarrollo integral.
- Fortalece la autoestima y el desarrollo corporal, cognitivo, motriz y emocional propio y el de niños y niñas, desde un enfoque crítico que reconoce distintos contextos de vida.
- Contribuye a la erradicación de conductas violentas y discriminatorias en torno al cuerpo, desde la autorregulación y el respeto a las normas y reglas de convivencia, con una perspectiva de género e inclusión social.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas, como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Promueve el juego, así como la revitalización de los juegos tradicionales que aportan a la riqueza y a la diversidad cultural del país.
- Reconoce la importancia de la educación física para el desarrollo de pensamiento humanista, fundamental para la formación de la población escolar.
- Conoce y aplica los protocolos de bioseguridad correspondientes al contexto escolar de su grupo.
- Vincula la educación física con el campo formativo de pensamiento científico, para coadyuvar en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, espacial, temporal.

*Analiza críticamente el Plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.*

- Comprende cómo los principios normativos y organizativos de la Educación Básica se reflejan en el Plan y programas de estudio vigentes.
- Se actualiza en torno a las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en el Plan y programas del modelo educativo vigente.
- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, con el propósito de atender a las barreras para el aprendizaje que enfrentan los niños y niñas.

- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para optimizar el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares y los medios de comunicación.

*Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.*

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías que ubican en el centro al alumnado, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Vincula las distintas campos y áreas de conocimiento del Plan y programas de educación primaria vigente, con actividades de educación física y educación artística.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas que favorezcan prácticas de oralidad en la lengua materna para el desarrollo del pensamiento científico de los y las niñas.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

*Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para niños y niñas de grupos multigrado.*

- Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Elabora diagnósticos socioculturales y lingüísticos que les permitan identificar el nivel de desarrollo educativo, físico y actitudinal de su grupo.
- Reconoce la importancia del trabajo colegiado, para el diseño de planeaciones didácticas desde un sentido de simultaneidad, diferencia y colaboración.



- Conoce didácticas específicas de trabajo docente para una atención integral diferenciada, que caracteriza las aulas multigrado.
- Trabaja de manera colaborativa con las familias o tutores de los niños y niñas para establecer vínculos entre los saberes comunitarios y los contenidos curriculares.
- Diseña materiales didácticos aprovechando los recursos que existen en la comunidad, para desarrollar los contenidos curriculares.
- Desarrolla capacidades de gestión directivas y docentes que permitan la mejora del centro escolar multigrado.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.

- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación de redes de colaboración.
- Utiliza o diseña de programas, softwares educativos, recursos que favorezcan el desarrollo de la oralidad de la lengua materna y el pensamiento científico de las y los niños.
- Promueve que las niñas y los niños investiguen en fuentes analógicas y digitales, a partir de sus intereses, con apoyo de sus madres, padres o tutores.
- Crea materiales didácticos físicos y virtuales, considerando la diversidad de su grupo y los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las y los niños de primaria.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos utilizando metodologías incluyentes que favorezcan el desarrollo educativo de la población que atiende en contextos de organización completa o multigrado.
- Aplica estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan a las niñas y los niños la reflexión en torno a sus aprendizajes.

*Evalúa su trabajo docente y el desempeño de los niños y las niñas para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y mejorar o reorientar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva incluyente.*

- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantea el avance y progreso de los aprendizajes de niños y niñas.
- Identifica los enfoques e instrumentos de evaluación congruentes con el Plan y programas de estudio vigentes de la educación primaria.
- Promueve el trabajo colegiado en procesos de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación entre pares, así como la participación de madres, padres y tutores.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento a la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende, según la organización de la escuela: completa o multigrado.
- Informa a las familias y a la comunidad sobre las fortalezas y áreas de oportunidad y mejora de las niñas y niños en sus aprendizajes.

*Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y los niños de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.*

- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Utiliza los resultados de la investigación para gestionar experiencias de aprendizaje, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, fundamentación, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla, innovarla y trascenderla.
- Participa en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su intervención profesional docente. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, reflexionar, innovar, hacer redes y difundir su quehacer docente en la atención de nuevas necesidades educativas.

*Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión escolar.*

- Aplica sus conocimientos de gestión escolar para desempeñar las funciones necesarias de acuerdo con las distintas formas de organización de la escuela: organización completa, multigrado, rural y urbana.
  - Participa en los procesos de evaluación institucional, utilizando los resultados, para generar proyectos de mejora del centro escolar.
  - Conoce las implicaciones y reflexiona sobre la administración escolar, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos.
  - Ejerce un liderazgo compartido que le permite relacionarse de forma colaborativa y sostener una vinculación con la comunidad para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica.
- 
- El curso de Aprendizaje en Servicio que corresponde al séptimo y octavo semestres, se desarrolla a través de la modalidad de seminario-taller, el cual combina distintas perspectivas de enseñanza-aprendizaje –por proyectos, aprendizaje basado en problemas, en casos, incidentes críticos, inmersión temática, método inductivo intercultural, progresiones de aprendizaje, entre otros-, que conducen a la revisión de textos sugeridos, análisis de contenido, diseño de planes de clase, su desarrollo -que incluye su sistematización y seguimiento-, además de su evaluación y análisis. Como seminario, permitirá integrar los conocimientos, experiencias y evidencias que los estudiantes han adquirido hasta el momento durante sus prácticas en las escuelas.
  - Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que es importante que el estudiante reconozca, a partir de un modelo pedagógico incluyente y humanista, que permita la movilización de los Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer, de tal manera que el estudiantado reflexione, comprenda y analice su práctica profesional en condiciones reales de trabajo.

- En cuanto al taller, se enfoca al diseño de planes de clase de acuerdo al programa vigente, materiales, recursos para la enseñanza y el aprendizaje, instrumentos para sistematizar la experiencia docente que permita la obtención de información que valore la pertinencia y relevancia de cada propuesta elaborada para dar seguimiento a la progresión de los aprendizajes de los alumnos. De esta forma las evidencias de producto que se construyen permiten incorporar el conocimiento disciplinar y pedagógico, con el fin de responder a las múltiples exigencias de los contextos donde realiza sus prácticas.
- Por otro lado, la intervención más prolongada en las escuelas permitirá colaborar de manera diferenciada en la institución, el aula y la comunidad. Así, el estudiante sistematizará sus experiencias, recabará información precisa acerca de la materialización del currículum en el aula, la promoción y creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, la organización de la enseñanza, el uso, aplicación de los recursos materiales y, de manera particular, los procesos de evaluación de los aprendizajes, todos ellos apegados a los sujetos y contextos sociales, culturales y lingüísticos.
- Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y directa con los profesores que conducen los cursos que corresponden a los trayectos: Fundamentos de la educación, Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, Bases teóricas y metodológicas de la práctica, así como el de Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales; para valorar el alcance que, cada una de las intervenciones en las escuelas de educación primaria, con el fin de fortalecer el perfil profesional a partir de la valoración de las evidencias de conocimiento, producto y desempeño que generen los estudiantes, previo a su ingreso a las escuelas y aulas, así como durante y posterior intervención.
- Desde esta perspectiva, el Aprendizaje en el Servicio:
  - es una forma de educación basada en la experiencia en la que los estudiantes se comprometen en actividades que relacionan las necesidades personales y de la comunidad con oportunidades intencionalmente diseñadas con el fin de promover el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. La reflexión y la reciprocidad son conceptos claves en el aprendizaje-servicio. (Jacoby, 1996: 5), es además, una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno

con el objetivo de mejorarlo. (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006: 22),  
(tomado de Rubio, L. y Escofet, A. 2018: 14)

- De este modo, en ambos semestres, los estudiantes mantendrán una participación activa, colaborativa y sensible a las demandas, problemas y expectativas de la comunidad, el aula, los docentes, los alumnos y padres de familia; por lo que es necesario considerar que cada periodo de intervención requiere del uso de insumos diferenciados: análisis de contextos, diagnósticos institucionales y de aprendizaje de los alumnos, condiciones infraestructurales, recursos tecnológicos, características de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos, acceso y conectividad, entre otros tantos, que resultan vitales para planificar, elaborar secuencias didácticas, diseñar, construir y elegir materiales y/o recursos didácticos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los alumnos, considerando para ello el diseño y aplicación de instrumentos que brinden información para la toma de decisiones durante y para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Así, el trabajo del docente de la escuela normal, se encamina a realizar acompañamientos diferenciados en lo teórico, pedagógico, didáctico, metodológico, técnico, instrumental y tecnológico, que contribuya a fortalecer los niveles de logro y desempeño de los estudiantes, sin perder de vista los enfoques de los planes y programas de estudio vigente, las normas y acuerdos que lo regulan, así como los contextos sociales, culturales, lingüísticos e ideológicos.
- En este sentido, se ratifica que el Aprendizaje en el Servicio se constituye en una estrategia de enseñanza experiencial y situada que integra distintos procesos de conocimiento, habilidad y actitud en el desempeño del estudiante que trasciende las fronteras académicas y promueven aprendizajes que se sostienen a partir de relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la diversidad de los participantes, por lo que tiene como característica vincular el aprendizaje y la experiencia en una sola actividad: La práctica docente.
- La responsabilidad del formador, se concentra en dar seguimiento presencial y/o virtual al desempeño del estudiante. A partir de lo anterior y en correspondencia con el propósito general del curso, para estos dos semestres, es importante tener presente los siguientes planteamientos:

- Los niveles de responsabilidad y los resultados de la práctica docente de los estudiantes están estrechamente vinculadas con sus aprendizajes y desarrollo de su perfil profesional, por lo que se reconoce el conjunto de Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer que hasta el momento ha consolidado y podrá enriquecer en este cierre de su formación inicial.
- El acercamiento gradual, secuencial y en profundidad que el estudiante ha tenido a las escuelas de práctica ha permitido incorporar cada vez más elementos no sólo para el diseño y la aplicación, sino para la evaluación, el análisis y reflexión de la docencia. Con ello se han podido valorar los resultados obtenidos, la pertinencia de las propuestas, así como los aspectos que requieren fortalecerse.
- En apego al principio de aprendizaje autónomo y autogestivo que subyace al trayecto de práctica profesional y saberes pedagógicos, es importante considerar que cada propuesta de intervención, mejora y transformación que elabore el estudiante, considerará los contextos, enfoques de enseñanza, aprendizaje, evaluación de los planes y programas de estudio vigentes, así como las nuevas discusiones que en el campo pedagógico y de la enseñanza se susciten, además de los contenidos, entre otros. Así, se parte de la premisa de que es el estudiante quien tiene más elementos para argumentar y justificar sus propuestas y con ello garantizar el éxito en su implementación. En consecuencia, el trabajo del formador se encamina al diálogo, reflexión, análisis y argumentación que se construye entre pares.
- La práctica docente se desarrolla en contextos temporal y espacialmente situados, esto permite que el estudiante piense en la realidad en donde habrá de intervenir y decida, en torno a ella, el tipo de actuaciones que habrá de realizar. De este modo, se recalca la premisa de que la teoría y la práctica son “dos caras de la misma moneda”, por lo que no puede entenderse una sin la otra. Este planteamiento habrá contribuir a que el estudiante no separe la teoría y la práctica y refuerce la idea de que la realidad a la que se enfrenta, es la misma a la que habrá de integrarse en un futuro próximo.
- La mejora de la docencia requiere de un ejercicio permanente de seguimiento, análisis, evaluación y reflexión de la experiencia docente, así como de los distintos conocimientos puestos en juego, de esta manera, es indispensable continuar y fortalecer capacidades para procesar información de la práctica, particularmente

la que proviene de: los diarios, los registros de observación, las grabaciones en audio y video, los planes de clase, los instrumentos que se utilizan para analizar la experiencia, los instrumentos de evaluación del desempeño, de conocimiento, fotografías, relatos, narrativas, recomendaciones, cuadernos de los alumnos, observaciones y comentarios de los padres de familia, de los docentes, directivos, los test, trabajos de los alumnos, proyectos de intervención, diagnósticos, entre otros, con el fin de utilizarlos como datos e información para comprender, mejorar y transformar la práctica a partir de los aportes de la docencia y práctica reflexiva y la investigación acción.

- La capacidad para elaborar propuestas y el tipo de desempeño logrado por el estudiante, han dado cuenta del nivel de logro de los saberes, ello ha derivado en un proceso de evaluación que condensa la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, en y a partir de las cuales se han sentado bases para el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones.
- El aprendizaje que se adquiere en situaciones y contextos específicos, ha propiciado que el estudiante reconozca los alcances y limitaciones de los conceptos, los enfoques, las teorías, así como de los procedimientos y rutinas.
- Finalmente, conviene reforzar la idea de que estos semestres cierran un proceso de formación. La profesión de la docencia requiere de mayores y cada vez más complejos saberes, la capacidad que se tiene para resolver los problemas o situaciones de la práctica, conducen a fortalecerse permanentemente, por lo que la disposición para seguir aprendiendo a lo largo de la profesión está en la perspectiva abierta y siempre en proceso de desarrollo.

## **Propuesta de Acompañamiento**

- Asignación del estudiantado en contextos de escuelas de organización multigrado y completas en turnos matutino y vespertino.
- Distribución de los alumnos en las escuelas por generación y no por grupos, con la finalidad de que se logre un trabajo colaborativo entre todos.
- Clases magistrales para dar a conocer temas en común.
- En colegiado diseñar el instrumento para dar seguimiento al estudiantado.

- Autonomía de docentes formadores (de todos los trayectos) para la aplicación del instrumento de seguimiento al estudiantado de la generación.

### **La inmersión en las escuelas primarias**

- Asistencia a Consejos Técnicos en las sesiones intensivas y ordinarias durante el ciclo escolar.
- Observación del contexto comunitario, escolar y áulico.
- Jornadas de prácticas donde se llevará a cabo la materialización de la planeación

### **La inmersión en la escuela normal**

- Tiempos para la reflexión. Después de la semana de observación con la finalidad de realizar un diagnóstico que permita tomar decisiones para el diseño de los planes de clase o secuencias didácticas, elaboración de materiales o recursos didáctico y diseño de instrumentos de evaluación.
- Periodos de reflexión de la práctica realizada en las escuelas primarias para reconocer problemáticas o áreas de oportunidad que serán consideradas para el diseño de las siguientes jornadas de práctica.
- Se sugiere considerar la evaluación del titular de grupo, del docente formador y del docente en formación durante las jornadas de inmersión en las escuelas.
- Presentación de los logros alcanzados a través de distintos medios: muestra pedagógicas, videos, reseñas entre otras que se convengan.



## **Rol del docente formador de 7° y 8° semestre**

- El docente a cargo de este curso debe ser un mentor, alguien que dialoga, investiga, interactúa y ayuda al estudiante a tomar sus propias decisiones; es un interlocutor. Promueve el análisis, la toma de decisión en los estudiantes, brinda orientaciones y no prescripciones.

## **Sugerencias de evaluación**

- La evaluación del desempeño profesional requiere del uso pertinente de diferentes estrategias e instrumentos, particularmente porque se trata de un proceso que tiene como finalidad fortalecer el perfil profesional que se prescribe en el plan de estudios.
- En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus saberes, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos, disciplinares, metodológicos, didácticos, pedagógicos y experienciales que el curso propone.
- De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino en el medio que permita valorar el nivel de logro del perfil de egreso de la licenciatura. Así, los ejes propuestos permiten diversificar las herramientas y procesos de evaluación formativa cuyo fin es conducir al estudiantado a un proceso de aprendizaje permanente. Ello implica realimentar a través del análisis, la reflexión y el diálogo permanente a quien realiza la acción para construir rutas de mejora para su desempeño y la evaluación sumativa que conduce al establecimiento de criterios y parámetros claros que permitan valorar el nivel de logro del perfil y que regularmente se traduce en la asignación de una calificación que trata de reflejar el nivel de logro y desempeño adquirido por el estudiante.
- Con base en lo anterior, para estos cursos, las estrategias e instrumentos más pertinentes son aquellos que permiten recuperar información objetiva del desempeño del estudiante en las escuelas de práctica, de ahí que se propongan los siguientes:
  - El diario del profesor, que coloca en el centro los aspectos significativos y relevantes que el estudiante identifica de acuerdo con las distintas experiencias que obtiene en la escuela; dichos diarios pueden tratar los dilemas, problemas, conflicto o logros obtenidos durante la estancia en la escuela, reflejan el punto de

- vista del estudiante y sirven como detonante para analizar, reflexionar y argumentar con mayor profundidad estas experiencias.
- Los planes de clase, que dan cuenta, en la etapa de diseño, de la manera en que los estudiantes integran distintos conocimientos derivados de los cursos y experiencias en la práctica y demuestran su capacidad para elaborar secuencias de aprendizaje para la enseñanza.
  - Materialización de la planeación, permite valorar el desempeño al momento de la ejecución en el aula de clase, por lo que se integran a éste, otro tipo de saberes, destrezas, habilidades y actitudes para actuar en contextos específicos.
  - Diagnósticos que sirven como referente para valorar la condición sociodemográfica, cultural, lingüística, tecnológica, así como el estado que guarda el aprendizaje de los alumnos a los que atiende, permiten tomar decisiones y al mismo tiempo valorar los alcances de las propuestas. La información que brindan es mayormente de contexto y de aprendizaje.
  - Observaciones y entrevistas, ambas tienen la finalidad de recuperar información de la cultura, las creencias, los saberes, la organización, las rutinas, entre otras, así como de las opiniones, valoraciones y conocimientos que poseen las personas, los grupos y las instituciones, demuestran la capacidad de percepción y conocimiento del lugar donde se inserta el estudiante y permiten valorar un tipo de desempeño apegado a las condiciones del contexto.
  - Los vídeos y fotografías, cuyo fin es evidenciar de manera gráfica los distintos momentos de intervención del estudiante en la escuela de práctica. Se constituyen en un recurso útil para dar seguimiento “no presencial” del docente del grupo a cada uno de los estudiantes, en tanto estos recursos capturan un fragmento del trabajo y desempeño del estudiante.
  - Las evidencias de aprendizaje de los alumnos, son un referente importante para valorar la pertinencia y eficacia tanto del plan de clase, como de su ejecución; permiten analizar la secuencia de aprendizaje en función del campo disciplinar, el grado, el enfoque, el tipo de recursos utilizados, los contenidos, así como las características propias que se fijan en cada uno de los programas de educación primaria. Dichas evidencias pueden materializarse en: cuadernos de tareas y/o trabajo, exámenes, exposiciones, escritos de los alumnos, entre otros.
  - Informes de práctica y casos que constituyen evidencias integradoras que articulan información específica que focaliza situaciones relacionadas con el perfil profesional, temas y situaciones generadas tanto en la escuela Normal como en las de práctica y que permiten valorar las distintas maneras de **problematizar, argumentar y proponer soluciones por parte de los estudiantes.**
  - Proyectos de intervención, cuyo fin es demostrar la capacidad del estudiantado para generar soluciones a los distintos problemas que enfrenta en la docencia, están asociados a la mejora y transformación de la práctica, en el aula, la escuela o la comunidad, por tanto, también integran distintos tipos de evidencia.
  - Narrativa, redescubre o revive la secuencia invariable de eventos que comprenden las fases previas, durante y posteriores a la práctica docente. A través de elaboración de una

historia original, donde se presenten las ideas vinculadas a la sistematización, específicamente en la planeación pedagógica globalizada e interdisciplinaria y el informe de práctica pedagógico del curso. Representa la resignificación de la praxis en la práctica, permitiendo un análisis crítico para la mejora del desempeño docente, contribuyendo al desarrollo de saber pedagógico asociado al perfil de egreso.

- Portafolio de evidencias el cual se convierte en un recurso que permite integrar información relevante de todas las anteriores y contribuye a ordenar, jerarquizar, seleccionar, con fines de análisis, reflexión y mejora, aquellas evidencias más significativas que dan muestra de los aprendizajes adquiridos, así como de los niveles de desempeño que ha logrado un estudiante durante su proceso de formación inicial.
- La estrategia e instrumentos que elijan el docente formador y estudiantes, tendrá que conducirlos a establecer criterios claros para la evaluación de cada una de ellas, particularmente porque éstos tendrán que considerar el nivel de logro del perfil profesional en función del desempeño del estudiante, de ahí que sea pertinente elegirlos por la calidad de la información que brindan, la cual permitirá hacer una valoración más objetiva del aprendizaje del estudiante y no sólo por la cantidad de recursos que integra.
- En este caso particular se precisan dos tipos de evidencias generales que integran y movilizan los distintas estrategias y recursos:
- De producto, que se derivan de la discusión en el seminario y que permiten sostener el diseño planes de clase, las secuencias didácticas, materiales y recursos necesarios para su ejecución en el aula, estrategias y propuestas de evaluación, así como los instrumentos específicos para valorar los aprendizajes de los alumnos. Incluye también el análisis y reflexión de las experiencias -lo que conduce al uso de referentes teóricos que permitan explicar con argumentos lo acontecido- y, de desempeño que proviene de la ejecución y aplicación de los conocimientos en contextos de intervención específica.

Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en tanto enriquece el desarrollo del perfil profesional al momento de dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar sus aprendizajes; aspectos, relevantes y necesarios para la composición de las evidencias. Se propone dar seguimiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, tanto en la Escuela Normal, como en la de práctica y hacer observaciones concretas sobre las áreas de oportunidad para que mejoren su desempeño académico y logren los propósitos del programa. Son TRES las evidencias de aprendizaje que se lograran para cada semestre del curso aprendizaje en el servicio, aunque éstas pueden variar de acuerdo con la valoración y criterios que los docentes formadores consideren y que permitan demostrar el perfil profesional que se fomentan durante el séptimo y el octavo semestre.

- Para el séptimo semestre:
  - a) Diseño de planes de clase o secuencias didácticas que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, enfoques disciplinares, metodologías activas, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de

instrumentos y recursos técnicos, didácticos, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena.

b) Informe de práctica que consiste en una reflexión que articula información específica que focaliza situaciones relacionadas con el perfil profesional, temas y situaciones generadas tanto en la escuela Normal como en las de práctica y que permiten valorar las distintas maneras de **problematizar, argumentar y proponer soluciones por parte de los estudiantes.**

c) Reflexión individualizada acerca del nivel de logro y desempeño en función del perfil profesional como evidencia integradora se constituye en un ejercicio de reconstrucción y análisis en torno a la progresión que tuvo el estudiante con respecto a los dominios del saber, coloca en el centro lo que sabe, sabe hacer, ser y conocer, en función del perfil de egreso. Se trata de un texto en el estudiante profundiza sobre su propia formación inicial, visualiza los retos y desafíos que habrá de seguir enfrentando como docente novel y en su desarrollo profesional.

Para el octavo semestre las evidencias son:

a) Diseño de planes de clase o secuencias didácticas que integran distintos tipos de saber. Conocimiento de los temas del currículum, enfoques disciplinares, metodologías activas, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, didácticos, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena.

b) Informe de práctica que consiste en una reflexión que articula información específica que focaliza situaciones relacionadas con el perfil profesional, temas y situaciones generadas tanto en la escuela Normal como en las de práctica y que permiten valorar las distintas maneras de **problematizar, argumentar y proponer soluciones por parte de los estudiantes.**

c) Reflexión individualizada acerca del nivel de logro y desempeño en función del perfil profesional como evidencia integradora se constituye en un ejercicio de reconstrucción y análisis en torno a la progresión que tuvo el estudiante con respecto a los dominios del saber, coloca en el centro lo que sabe, sabe hacer, ser y conocer, en función del perfil de egreso. Se trata de un texto en el estudiante profundiza sobre su propia formación inicial, visualiza los retos y desafíos que habrá de seguir enfrentando como docente novel y en su desarrollo profesional.

Los criterios para valorar cada una de las evidencias serán determinados con mayor precisión por los docentes formadores en función del perfil profesional. En el marco del programa se colocan algunos **criterios** a manera de ejemplo:

Para el diseño de los planes de clase y secuencias didácticas:

- Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación primaria, en particular los que se relacionan con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.
- Identifica las asignaturas, así como los aprendizajes esperados o básicos que tiene que promover en los alumnos.
- Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Distingue los conocimientos de los alumnos y procesos de aprendizaje.
- Utiliza recursos y materiales apegados a contextos sociales y culturales específicos y la modalidad educativa en la que desarrolla la docencia.
- Desarrolla propuestas de evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.
- Utiliza para el diseño de su plan de clase y secuencia didáctica los instrumentos y recursos tecnológicos más pertinentes, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado, e indígena.

Para el informe de práctica y/o proyectos de intervención:

Identifica, a partir del análisis de su práctica, la relación que guarda el diseño de su propuesta de intervención con su implementación en el aula.

- Analiza el alcance de su propuesta en función de la evaluación y seguimiento de su experiencia docente, al igual que el resultado de los aprendizajes de los alumnos.
- Distingue, con base en el análisis de su experiencia el nivel de logro y desempeño, tomando como referencia los propósitos de la unidad de aprendizaje y las competencias a las que contribuye.
- Identifica sus áreas de oportunidad y perfila estrategias para replantear sus diseños e intervenciones.
- Utiliza de forma pertinente distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.

**Evidencias de aprendizaje**

| SEMESTRE         | Evidencias                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Instrumento     | Ponderación |
|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Séptimo y Octavo | Planes de clases o secuencias didácticas | Documento que integra los conocimientos de los temas del currículum, enfoques disciplinares, metodologías activas, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, didácticos, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa - escuela de organización completa, multigrado e indígena. | Lista de cotejo | 20%         |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |      |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|  | Materialización de la planeación | Valora el desempeño al momento de la ejecución en el aula de clase, por lo que se integran a éste, otro tipo de saberes, destrezas, habilidades y actitudes para actuar en contextos específicos.                                                                                                               | Lista de cotejo | 50 % |
|  | Informe de práctica              | Reflexión por que escrita articula información específica que focaliza situaciones relacionadas con el perfil profesional, temas y situaciones generadas tanto en la escuela Normal como en las de práctica y que permiten valorar las distintas maneras de problematizar, argumentar y proponer soluciones por | Rúbrica         | 30%  |

|                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |      |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|                       |                       | parte de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |
| Evidencia integradora | Escrito/<br>Narrativa | Interpretación de sucesos y experiencias, así como la construcción de sentidos y resignificación de su docencia. La narrativa debe evidenciar un discurso reflexivo de sus experiencias, donde identifiquen sucesos, tensiones, concepciones o supuestos implícitos. | Rúbrica | 100% |



## Consideraciones generales para el desarrollo de las prácticas en séptimo y octavo semestre.

De acuerdo con el plan de estudios, estos semestres cierran parcialmente la etapa de formación inicial de los estudiantes y pretenden dejar una base sólida de aprendizajes que le permitan al estudiante enfrentar los retos y desafíos que la docencia novel le planteará durante los primeros años de servicio.

De la misma forma, pretende, ser el punto de referencia para trazar su propio trayecto de formación en el desarrollo de su profesión docente. Por otro lado, es importante considerar, que el aprendizaje autónomo y autogestivo habrá de recaer más en el estudiante en tanto se trata de que éste asuma las diversas y complejas tareas que enmarcan la docencia. Así, vale la pena recordar que, en esta etapa, se integran diversos tipos de saber que semestre a semestre se han ido acompañando por parte de los docentes formadores -el cuadro que se presenta sintetiza este proceso y evidencia los tipos de conocimiento y experiencia se ha procurado durante su estancia en la escuela Normal.

| SEMESTRE                                                                                                    | UNIDADES DE APRENDIZAJE | DÍAS DE OBSERVACIÓN Y/O PRÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA                                                                                                                                                                                                        | APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN EL CURSO                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º<br><b>Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias</b><br><b>Horas: 6</b><br><b>Créditos: 6.75</b> | 2                       | Se sugieren 10 días para ambas unidades de aprendizaje, pero, será en colegio de académicos que se determine si se requiere la totalidad de éstos.<br>Es necesario aclarar, que la observación no es directamente en las aulas, sino en el contexto que rodea a la escuela. | Aproxima al estudiante al reconocimiento de los espacios comunitarios como lugares complejos donde los sujetos participan de un conjunto de prácticas, saberes, rituales y creencias a partir de las cuales se constituyen. Aplican la observación |

|                                                                                                             |          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |          |                                          | participante y la entrevista a profundidad, como técnicas de indagación e investigación docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2°</b><br><b>Análisis de prácticas y contextos escolares</b><br><b>Horas: 6</b><br><b>Créditos: 6.75</b> | <b>2</b> | Se sugieren 10 días, 5 para cada unidad. | <p>Identificarán, comprenderán y analizarán a la institución escolar como un campo complejo de interacción social donde se refleja la influencia de la comunidad, la diversidad de procesos de gestión que se desarrollan en las escuelas, las formas de organización y funcionamiento que le dan sentido a la cultura institucional, así como las relaciones, interacciones, articulación y vinculación entre los distintos agentes educativos.</p> <p>Se aproximarán a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. los contenidos que propone el currículum. Así mismo, analizarán prácticas y</p> |

|           |                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                       |           | saberes que permean las interacciones entre docentes y alumnos, los procesos de gestión de los aprendizajes y el aprovechamiento de recursos pedagógicos y didácticos desde los que se abordan los campos de conocimiento.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3º</b> | Intervención didáctico - pedagógico y trabajo docente | 5 Semanas | Se inicia la segunda etapa de la Licenciatura, que se denomina de profundización, se acerca al estudiante a procesos formativos para que focalicen, diseñen y ejerciten actividades propias de la intervención en el aula, recuperando sus saberes profesionales, experienciales, teóricos y metodológicos con el fin de realizar prácticas educativas y comunitarias situadas que contribuyan al desarrollo de meta habilidades que propicien mayores niveles de comprensión, |

|    |                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |           | <p>explicación y argumentación de sus intervenciones en el aula que permitan mejorar sus propuestas de enseñanza de acuerdo con los contextos socioculturales, las características de alumnos, los enfoques didácticos y disciplinares propuestos en los planes y programas de estudio de la educación básica - primaria-, recuperando la cultura y los saberes de la comunidad.</p> |
| 4° | Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos | 4 semanas | <p>Diseñe, aplique y sistematice sus propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación haciendo uso de sus saberes, pedagógicos, metodológicos, disciplinares y experienciales. De este modo, ofrece herramientas teórico-metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de propuestas de enseñanza situadas</p>                                                      |

|                                          |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |           |            | y reflexionadas<br>acordes con los<br>enfoques de los<br>planes y programas<br>de educación<br>primaria vigentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5°</b>                                | PENDIENTE |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6°</b>                                | PENDIENTE |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>7°</b><br>Horas: 6<br>Créditos: 6.75  | N/A       | 8 semanas  | Fortalecer los<br>dominios del<br>saber del<br>estudiantado a<br>través de la<br>intervención<br>prolongada en las<br>escuelas de<br>práctica y el aula.<br>Propicia que<br>utilice la mayor<br>cantidad de<br>información para<br>desarrollar<br>capacidades para<br>la reflexión y el<br>análisis de su<br>práctica con el fin<br>de adquirir un<br>conocimiento<br>más profundo y<br>en contexto de los<br>enfoques y<br>modelos de<br>enseñanza-<br>aprendizaje, de<br>evaluación, de<br>planeación, de<br>gestión, y del uso<br>de los recursos,<br>tanto físicos como<br>tecnológicos. |
| <b>8°</b><br>Horas: 20<br>Créditos: 6. 4 | N/A       | 16 semanas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Además de la realización de estrategias diversificadas e inclusivas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos, considerando el nivel, grado, modalidad, contexto sociocultural y lingüístico. Aporta elementos para reconocer y comprender la particularidad del trabajo docente y busca que los estudiantes elaboren propuestas pedagógicas de acuerdo con el programa vigente. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Bibliografía básica**

- Alonso, S. I., Arandia L. M., Martínez, D. I., Martínez, D. B. y Gezuraga, A. M. (2013). "El Aprendizaje-Servicio en la innovación universitaria. Una experiencia realizada en la formación de educadoras y educadores sociales", Revista Internacional de Educación Para la Justicia Social. 2(2), 2013, pp. 195-216, Disponible en: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num2/art10.pdf> Deeley, S. J.
- Deeley, S. J. (2016). El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica. Madrid: Narcea.
- Domingo Roget, Àngels (2013) "Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica" Editorial PUBLICIA.
- Fierro, Cecilia; Fortoul, Berta; y Rosas, Lesvia (2012) "Transformando la práctica docente. Colección Maestros y enseñanza. Editorial Paidós.
- Jara, O. (s/f). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Centro de estudios y publicaciones Alforja. San José de Costa Rica. estudios y publicaciones Alforja. San José de Costa Rica.
- Porlán, R. y Martín, J. (2000). El diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula. DÍADA Editorial, Sevilla, España.
- Suárez, Daniel y Ochoa, Liliana (2005) La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes. Organización de los Estados Americanos | Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD]
- Zabalza, M. Á. (2005). Diarios de Clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid, España: Narcea Ediciones. Obtenido <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diarios-de-clase-zabalza.pdf> de Centrada en la política educ. Recuperación de los saberes de la comunidad.

### **Videos**

- El desafío de formar reflexivamente a los profesionales. Dra. Liliana Olga Sanjurjo. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gzpWfFB5j88>
- La sistematización de experiencias, Oscar Jara <https://www.youtube.com/watch?v=yTVCPwqH6uc>