

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso Adecuación Curricular

Sexto semestre

Mayo 2024

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Flexibilidad curricular** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general.....	5
Descripción general del curso	5
Antecedentes.....	5
Descripción.....	7
Cursos con los que se relaciona	8
Responsables del codiseño del curso:.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	10
Perfil general	10
Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser	10
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	15
Sugerencias de evaluación.....	15
Evidencias de aprendizaje	16
Unidad de aprendizaje I: Fundamentos y principios de la adecuación curricular.	17
Presentación.....	17
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	17
Estrategias y recursos para el aprendizaje.....	17
Evaluación de la Unidad de aprendizaje I: Fundamentos y principios de la adecuación curricular.	21
Bibliografía básica.....	21
Unidad de aprendizaje II: El aula escolar: una oportunidad para la atención diferenciada.	23
Presentación.....	23
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	23
Estrategias y recursos para el aprendizaje.....	23
Evaluación de la Unidad de aprendizaje II: El aula escolar: una oportunidad para la atención diferenciada	25
Bibliografía básica.....	25
Evidencia integradora del curso.....	26

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado transite en las bases teóricas y prácticas de las adecuaciones curriculares, por medio del pensamiento crítico, el diseño de estrategias diversificadas y los procesos de evaluación congruentes para la atención de los educandos, debiendo profundizar en el análisis e interpretación del plan y programas de estudio de educación primaria, propiciando así ajustar las técnicas, metodologías y estrategias didácticas, considerando como punto de partida el diagnóstico permanente de los aprendizajes de las niñas y niños, sus alcances, intereses, necesidades educativas individuales, el desarrollo, así como la filosofía del trabajo equitativo, la inclusión y la equidad.

Descripción general del curso

En función de lo anterior, el curso adecuación curricular busca que las y los estudiantes analicen, reflexionen e interpreten el enfoque metodológico que implica las adecuaciones curriculares, igualmente como la estructura de los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudio vigente de Educación Primaria, para que a partir de este, amplíen el horizonte en la toma de decisiones informadas y enriquezcan la coordinación, orientación y desarrollo del trabajo pedagógico en las aulas.

Para ello la y el docente en formación desde su incursión en el análisis y comprensión del carácter teórico, metodológico y los principios de la adecuación curricular será capaz de transitar al quehacer práctico mediante el desarrollo de una planeación didáctica para llevarla a cabo mediante el trabajo colaborativo en las diferentes áreas del aprendizaje de educación primaria y asimismo reflexionando los temas fundamentales relacionados con el análisis del papel del docente y el educando.

El alcance de este curso es significativo para los estudiantes, dado que aspira a desarrollar dominios del saber y desempeños del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria. De igual manera contribuye en la formación de los docentes para que sean capaces de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo impactando en la enseñanza de los educandos.

Antecedentes

Es evidente la diversidad de alumnos que convergen en un mismo grupo, sobre todo al tratarse de educación primaria, por lo que las y los docentes en formación, deben prepararse para atender las diferencias individuales o el desarrollo de los educandos, aspectos que cada día son más complejos y desafiantes cuando las necesidades son variadas y no se tiene el menor indicio de cómo atender esa diversidad, está claro que no todos los niños y niñas van a aprender un mismo tema de manera semejante o con igual temporalidad, cada uno toma su tiempo, en razón de sus aprendizajes previos, necesidades educativas, experiencias de vida, desarrollo cognitivo, motivaciones, intereses, entre otros.

Por otra parte, era común ver que las y los normalistas prepararan sus jornadas de intervención docente, planeando y organizado sus diseños de clases con el mismo formato, es decir, una secuencia de actividades igual para todo el grupo, empleando la misma metodología, recursos y materiales. En la actualidad y a poco tiempo de haber iniciado el arranque de la Nueva Escuela Mexicana NEM, los cambios en el tratamiento de las adecuaciones curriculares continúan siendo un área de oportunidad que bien puede fortalecerse desde una visión holística

Así es, no hay una atención diferente a las necesidades particulares de las y los educandos en la escuela primaria, efectivamente el enfoque va en función del desarrollo de proyectos de aula, escolar y comunitarios, sin embargo, es importante reconsiderar e incursionar en el amplio conocimiento y aplicación de las adecuaciones curriculares, su implicación en el quehacer educativo, las formas y modos de su realización, sentar las bases en los ajustes razonables que se hayan identificado en el grupo.

Los ajustes en el aprendizaje de las y los educandos deben ser concebidos como el camino que permita garantizar la igualdad de oportunidades para el acceso al conocimiento, y por ende a la educación, lo que implica el hecho de trabajar para que ningún educando quede al margen de este servicio como ha ocurrido a lo largo de la historia de la educación, acudiendo al sistema de reprobación o la repetición de grados escolares, todo ello a pesar de una metodología de trabajo equivocada en donde finalmente los afectados son los alumnos.

De esta manera, se reconoce que las adecuaciones curriculares cobran importancia con la NEM, porque van en el sentido estricto del ajuste curricular, la planeación didáctica, adaptaciones desde el planteamiento, formulación y desarrollo de los proyectos educativos, distribución del entorno físico, de los materiales didácticos, la organización del mobiliario escolar, la clasificación de los recursos, hasta llegar a la realización de la jornada escolar.

En la actualidad, la NEM ofrece la apertura para que las maestras y maestros construyan sus propios procesos formativos y escolares desde la diversidad cultural para contextualizar la educación, partiendo de las necesidades de los educandos; a diferencia de los planes y programas de estudio anteriores de educación básica, donde solo replicaban lo dictado en el currículum.

Descripción

En el marco del desarrollo del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria LEP, el curso de adecuación curricular, es ubicado en Trayecto de Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, en sexto semestre, forma parte de la flexibilidad curricular, tiene una duración de 4 horas semanal, por lo que alcanza 4.5 créditos, sentando las bases para la concreción de la realización de la atención diferenciada de los educandos atendidos en educación primaria, por medio de la construcción de las adecuaciones curriculares, siendo necesario comprender y analizar sus bases teóricas – metodológicas, así como la comprensión de cómo, cuándo y para qué pueden llevarse a cabo.

Como es natural que ocurra en la formación inicial de los docentes, es importante impulsar al estudiantado para continuar en el análisis e interpretación de los elementos curriculares de los programas sintéticos, el enfoque, sus fases, campos formativos, ejes articuladores, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, así como el sustento, teórico, psicológico y filosófico para incursionar en la flexibilización de las metodologías del trabajo pedagógico en el aula.

Una vez comprendida la intencionalidad del programa de estudios de educación primaria, es pertinente dirigir la mirada del estudiantado a que profundicen en el diagnóstico inicial para la detección de las necesidades educativas individuales y el nivel de desarrollo de los educandos, en este sentido, es necesario que transiten a la organización y progreso de las adecuaciones curriculares, mediante el diseño, selección y aplicación de estrategias diversificadas, considerando de igual manera los procesos de evaluación permanente congruentes con las intervenciones en el aula.

Es importante mirar los procesos de evaluación en todos los sentidos, es decir, no sólo observar lo que los educandos lograron o no adquirir durante las jornadas de prácticas docentes y pasantías de los normalistas en la escuela primaria, hay que fijar la mirada en la funcionalidad de las adecuaciones curriculares, metodología empleada, el uso de los recursos y materiales educativos, así como la propia secuencia de actividades, la intervención docente, los instrumentos empleados para la evaluación de los productos de aprendizaje, entre otros.

Finalmente, las y los docentes en formación, deben incursionar en la sistematización de los resultados obtenidos como parte de su intervención docente, por medio del desarrollo de un ensayo que dé cuenta de los resultados obtenidos, en donde especialmente identifiquen, analicen y reflexionen los alcances obtenidos como parte de la puesta en marcha de su propuesta de adecuación curricular planteada, con la intención de configurar una ruta de mejoramiento para las mismas.

Cursos con los que se relaciona

Por la naturaleza del curso, guarda estrecha relación con el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico, en virtud de que estos cursos le dan sentido a la práctica didáctica a través del cual los estudiantes generan experiencias profesionales encaminadas al conocimiento por medio del análisis crítico y creativo de su proceder, que indudablemente repercuten en el saber y saber hacer del docente en formación. Por otro lado, el acercamiento progresivo del contexto escolar y la identificación del nivel educativo de los educandos, brindan la posibilidad de sistematizar, organizar y tomar decisiones en la intervención pedagógica.

Cabe considerar que el trayecto referido atiende tres principios básicos: gradualidad, secuencialidad y profundidad, lo que permite al estudiantado ir concretando sus capacidades y desempeños para poder llevar a cabo los ajustes razonables y por ende las adecuaciones curriculares a las que haya lugar, pero, de manera fundamentada con base en lo estudiado en los cinco cursos de este trayecto que antecedieron al programa que nos ocupa en el presente documento.

Dentro de este marco de ideas, también existen otros cursos con los que se relaciona, como los referidos a continuación:

Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, este curso pertenece al segundo semestre, brinda los elementos fundamentales de las que parte la labor educativa, reflejándose la capacidad del docente para seleccionar, adecuar, crear y administrar las acciones de enseñanza, partiendo de la evaluación diagnóstica que permite la toma de decisiones, para la selección de herramientas fundamentales que cimentarán la disposición de la realización de las adecuaciones curriculares.

Modelos educativos de la escuela mexicana, es cursado en el tercer semestre, y su relación establece el primer acercamiento al abordaje del plan de estudio de educación básica impulsado por la NEM, considerando el análisis y reflexión de su estructura, el marco normativo y organizativo del sistema educativo, así como los principios filosóficos que lo fundamentan.

Pedagogías situadas globalizadoras, curso ubicado en el tercer semestre, se relaciona al combinar diversos métodos activos integradores y aprendizaje situacional involucrando a personas, recursos e instancias externas, lo que derivan en el estudiantado una participación responsable e incursionar en la reflexión permanente para la atención de los problemas manifestados en el entorno socioeducativo.

Pedagogía y didáctica del aula multigrado, curso del cuarto semestre, su relación consiste en que sienta las bases para trabajar en la organización, gestión y didáctica de la pedagogía multigrado, hasta llegar al diseño, planeación, aplicación y evaluación de propuestas de trabajo hasta en grupos diversificados.

Responsables del codiseño del curso:

Este curso fue elaborado por las y los docentes: María Guadalupe Gamas Ocaña, María Luisa Ramón Rodríguez, Eneyda Álvarez Hernández, Manuel Álvarez Hernández, Silvia Cristina López Álvarez y Roció Ávalos Almeida de la Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen, Licenciatura en Educación Primaria. Villahermosa, Tabasco, México.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruentes con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.

- Construye de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y



la excelencia.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Diseña y aplica instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños para obtener un diagnóstico inicial -socioeducativo y lingüístico- de su grupo.
- Detecta el nivel cognitivo de las y los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Evalúa de forma diferenciada para establecer parámetros de evaluación del desempeño diferenciados que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

- Elabora diagnósticos participativos, que vinculan la cultura escolar con los valores, costumbres y tradiciones de la comunidad, a través del diálogo de saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos y socioculturales sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños e informa sobre sus avances y logros.

Analiza críticamente el plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.

- Se actualiza en torno a las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en el plan y programas del modelo educativo vigente.
- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para optimizar el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares y los medios de comunicación.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías que ubican en el centro al alumnado, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

Estructura del curso

El curso de adecuación curricular está integrado por dos unidades de aprendizaje, que en conjunto sientan las bases para transitar al diseño y aplicación de estrategias diversificadas, por medio del ajuste de metodologías didácticas para atender las necesidades de atención de las y los educandos.

La primera unidad de aprendizaje es denominada: **Fundamentos y principios de la adecuación curricular.**

Permite que los estudiantes conozcan la fundamentación teórica y metodológica de las adecuaciones curriculares, para entrar en la profundización del conocimiento del plan y programas de estudio vigente de educación primaria.

Ejes de contenidos:

1. Bases teóricas de las adecuaciones curriculares.
2. Análisis del sustento metodológico para la realización de las adecuaciones curriculares.
3. Profundizar el tema de las orientaciones pedagógicas del plan de estudio y programas de educación primaria.
4. Papel del educando y del docente ante las adecuaciones curriculares.

La segunda unidad de aprendizaje es designada: **El aula escolar: una oportunidad para la atención diferenciada.**

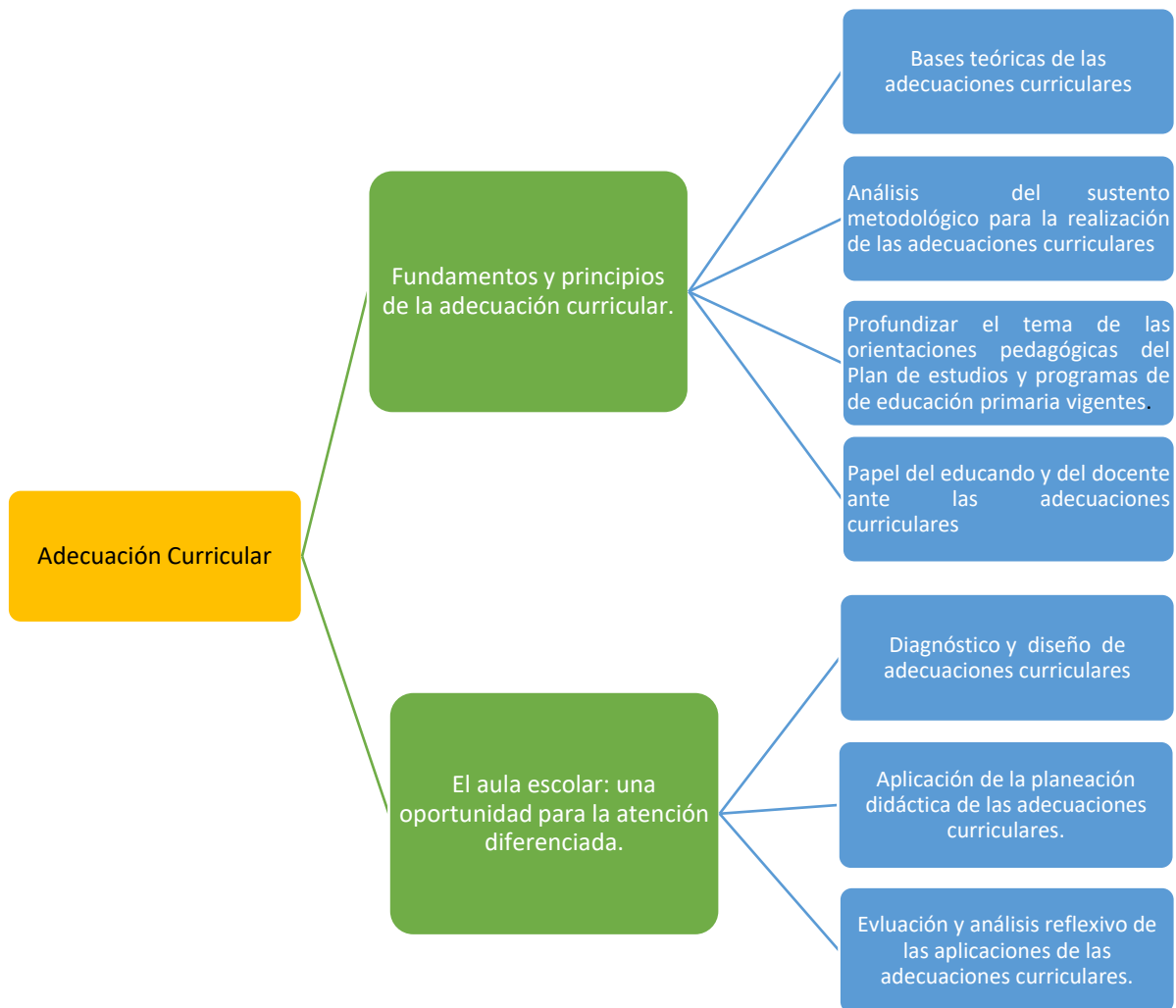
Plantea que el estudiantado realice el diagnóstico inicial para conseguir el diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares, atendiendo las necesidades identificadas de

los educandos.

Ejes de contenidos:

1. Diagnóstico y diseño de adecuaciones curriculares.
2. Aplicación de la planeación didáctica de las adecuaciones curriculares.
3. Evaluación y análisis reflexivo de las aplicaciones de las adecuaciones curriculares.

El esquema muestra la distribución de los temas en cada una de las unidades a tratar.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se propone para el desarrollo del curso es seminario taller, porque requiere el trabajo individual y colectivo; para el momento individual es necesaria la realización de lecturas e investigaciones por cuenta propia que los conduzca a reflexionar y analizar la información, partiendo de situaciones problemáticas presentadas a las y los estudiantes. Cabe resaltar la participación activa, reflexiva, crítica y analítica para el desarrollo del curso.

Las actividades de aprendizaje requieren del trabajo colaborativo, privilegiándose el diálogo entre pares, la libertad de expresión, la inclusión, la equidad de género y el respeto hacia los demás. También potencializa el análisis de textos junto con ejercicios de reflexión como ejes transversales que coadyuvan al proceso formativo de los futuros profesionales de la educación.

Cabe resaltar que los procesos cognitivos a desarrollarse en este curso, se ubican en aquellos de orden superior a propósito de transitar en la construcción de comunidades de aprendizaje cuyas propuestas didácticas respondan a las problemáticas detectadas en las prácticas educativas y los diagnósticos como parte de las acciones didácticas en las aulas de clases, a partir del desarrollo de saberes alineados al perfil de egreso de la LEP.

Es preciso resaltar que desde el inicio del curso deben compartirse a las y los estudiantes las particularidades de la evidencia integradora y las características para su construcción, a fin de prever los insumos precisos con la intención de familiarizarlos en la elaboración del trabajo a desarrollar, así como destinar espacios en el aula de clases para reflexionar sobre los requerimientos que vayan surgiendo y que sumen al producto integrador.

Sugerencias de evaluación

El curso adecuación curricular, con un enfoque inclusivo se llevará a cabo bajo la dinámica de seminario taller. Esta modalidad pretende sumergir a los estudiantes en el análisis profundo y la comprensión tanto teórica como práctica de las adecuaciones curriculares. Con relación a la evaluación se propone una estrategia que comprenda los diversos momentos: la diagnóstica (inicial y educativa), formativa y sumativa.

Se sugiere evaluar las evidencias de aprendizaje tales como: cuadros de tres entradas, mapa conceptual, discusiones en grupo, reflexiones, diseño y ejecución de planeaciones didácticas, ensayo entre otros; que considere el docente en acuerdo con sus estudiantes de tal manera que respondan a los propósitos de cada actividad de aprendizaje y/o contenido.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje es recomendable proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes, ofreciéndoles orientación específica sobre las áreas en las que podrían mejorar su desempeño. En el desarrollo de las unidades del curso se propone implementar diversos instrumentos y estrategias de evaluación, así como la autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes no solo comprendan los

criterios establecidos en cada unidad, sino que también puedan poner en práctica la metacognición. Esto permite que los estudiantes tomen conciencia de sus decisiones y acciones en el proceso de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Conclusiones de la tabla integradora del papel del docente y alumnos , a partir de una herramienta digital.	Presenta las conclusiones en equipo a través de una herramienta digital, considerando los aspectos indicados en la tabla, a modo de identificar el papel del docente y de los educandos ante los contenidos curriculares, metodología de evaluación, el uso y empleo de los materiales y recursos didácticos.	Rúbrica	25%
Unidad II	Diseño, aplicación y evaluación de la planeación didáctica de la adecuación curricular.	El estudiantado debe diseñar, aplicar y evaluar la planeación didáctica específica de la educación curricular para involucrar a los alumnos en la Educación Primaria.	Rúbrica	25%
Evidencia integradora	Ensayo sobre la importancia y el sentido del trabajo de la adecuación curricular.	El ensayo incluye reflexiones, análisis e interpretaciones personales significativas sobre la adecuación curricular tomando en cuenta lo teórico y metodológico.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I: Fundamentos y principios de la adecuación curricular.

Presentación

Esta unidad de aprendizaje introduce al estudiantado a los fundamentos y principios de la adecuación curricular, adentrándolos en sus bases teóricas y su vínculo con la NEM, revisando y reflexionando los temas fundamentales relacionados con el análisis del papel del docente y el educando.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Que el estudiantado profundice en el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje, encaminado al estudio de las adecuaciones curriculares, partiendo de los procesos del pensamiento crítico y reflexivo que deben ejercitar para conducirse a la detección de las necesidades específicas de sus educandos, para establecer un aprendizaje significativo a sus requerimientos académicos.

Ejes de contenidos:

1. Bases teóricas de las adecuaciones curriculares.
2. Análisis del sustento metodológico para la realización de las adecuaciones curriculares.
3. Profundizar el estudio de las orientaciones pedagógicas del plan de estudio y programas de educación primaria.
4. Papel del educando y del docente ante las adecuaciones curriculares.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

NOTA: Durante el desarrollo de cada uno de los ejes de contenido de esta unidad de aprendizaje, deben rescatarse el papel del docente y del educando ante las adecuaciones curriculares, porque en el eje 1.4 Papel del educando y del docente ante las adecuaciones curriculares; lo van a requerir.

1.1 Bases teóricas de las adecuaciones curriculares.

El docente propone a los estudiantes **reflexionar y analizar** acerca de las adecuaciones curriculares mediante los cuestionamientos siguientes:

¿Qué entiendes por adecuaciones curriculares?

¿Cómo se llevan a cabo las adecuaciones curriculares?

¿Cuál es tu experiencia con relación a las adecuaciones curriculares?

Para profundizar con el tema es factible realizar de manera individual el análisis de la lectura: Adecuaciones curriculares, del Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa. A.C.https://www.excelduc.org.mx/wp-content/uploads/2023/06/19-adecuaciones_curriculares.pdf

Recuerden rescatar el papel de los agentes educativos (docente y educando)

De manera grupal mediante una lluvia de ideas, el estudiantado deberá compartir los conocimientos recuperados de su análisis individual.

Integrados en equipos para el trabajo colaborativo, se propone elaborar **un cuadro de tres entradas** para rescatar los elementos fundamentales de las adecuaciones curriculares.

La planeación del docente	La evaluación de los alumnos	Reflexión

En plenaria observen el vídeo: Las Adecuaciones Curriculares: criterios. De la psicóloga Trisya Meza 4:46´ ubicado en la liga siguiente:

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=fundamentos%20para%20realizar%20adecuaciones%20curriculares&mid=4AD3D5D771B4F7E7BF254AD3D5D771B4F7E7BF25&ajaxhist=0>

Retomen sus cuadros realizados y complementen lo que el equipo considere pertinente.

En plenaria comenten su retroalimentación analicen y reflexionen sus acciones y trabajos realizados en el primer tema: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí? ¿Qué dudas me quedan? ¿Cómo voy a resolver esas inquietudes?

1.2 Análisis del sustento metodológico para la realización de las adecuaciones curriculares.

Haciendo uso de la metodología del aula invertida, el docente propone al estudiantado el abordaje de la lectura siguiente:

Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva (Villalobos José 2009)
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65213214008>

Recuerden rescatar el papel de los agentes educativos (docente y educando)

En plenaria durante la sesión de trabajo las y los estudiantes procederán al rescate de los conocimientos de la lectura, para realizar un mapa conceptual, considerando algunos aspectos de análisis:

Práctica reflexiva del docente.

Definición de la práctica reflexiva.

Atributos y actitudes de los docentes que practican la reflexión.

Papel de los practicantes de la reflexión.

La reflexión como práctica sistemática, entre otros.

Organizados en equipos de trabajo colaborativo, analicen y reflexionen los textos:

Anexo 1 Pensamiento crítico (SEP 2022)

http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s7_ele_ins_Anexo1_Pensamiento_critico.pdf?1716262872504

Anexo 2 Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros (SEP 2022)
https://www.dee.edu.mx/temp_redid/Materiales/Anexo2_Los_profesionales_de_la_docencia/Anexo2_Los_profesionales_de_la_docencia.pdf

Posterior a las lecturas y reunidos en plenaria se propone realizar una mesa de diálogo en donde discutan aspectos relacionados con:

- Significado y requerimientos para ejercer la autonomía profesional del magisterio.
- ¿Cómo se desarrolla la autonomía profesional?
- ¿Cómo es la actitud que ejerce el docente con autonomía profesional, ante los programas educativos?
- ¿Qué es el pensamiento crítico?
- ¿Por qué es importante el pensamiento crítico?
- ¿Cómo se desarrolla el pensamiento gradual del pensamiento crítico?

Para concluir con el tema se propone elaborar una reflexión, donde integren los aspectos relevantes para generar un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Para el cierre del tema reflexionar lo siguiente:

¿Qué aprendí de los temas abordados?

¿Qué conocimientos he replanteado?

¿Hacia dónde voy?

¿Qué compromisos y responsabilidades me llevo?

1.3 Profundizar el tema de las orientaciones pedagógicas del plan de estudio y programas de educación primaria.

En plenaria analicen el video de Brandon Curiel Becerra (2020) ¿Qué es accesibilidad universal? ¿Cómo es una escuela Accesible?, comenten el video para proceder a la lectura del texto accesibilidad y diseño universal para el aprendizaje, subtema Acciones que nutren la práctica, donde procederán a elaborar la tabla localizada en la página 14.

Retome sus planeaciones que ha elaborado hasta el momento y considere el análisis de las acciones que ha efectuado con respecto a las condiciones de accesibilidad, para ello considere la tabla siguiente:

Ideas detonantes	Acciones consideradas o para considerar en su planeación
Necesidades educativas identificadas en sus educandos	

Qué requiere para hacer su aula accesible.	
Acciones de accesibilidad implementadas durante la clase.	
Acciones de accesibilidad pendientes de realizar.	
Otras situaciones que considere pertinente.	

Nuevamente retome el documento revisado, de manera individual centre su atención en el análisis del punto relacionado con las acciones que nutren la práctica, ubicado en página 19, considere las redes que intervienen en el proceso del aprendizaje y sus principios para poder desarrollar la tabla 2.2.1 DUA: Principios, pautas, puntos de verificación y acciones; una vez realizado su análisis proceda a la realización de sus tablas, considerando la planeación seleccionada, tomando en cuenta lo siguiente:

Principios	Pauta	Punto de verificación	Acciones para implementar

Reunidos en equipos de trabajo, procedan al análisis del programa educativo vigente de educación primaria, rescatando la base para realizar las adecuaciones curriculares, considerando aspectos como las fases, gradualidad de los contenidos, los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes PDA, campos formativos, ejes articuladores, sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos y evaluación formativa de los aprendizajes.

Posterior al análisis, se sugiere realizar **una ruta de trabajo didáctico** con un contenido de los conocimientos y saberes de un campo formativo, donde se visualice el nivel de dificultad de acuerdo a las fases educativas, por ejemplo: 2° (fase 3) y 3° (fase 4) 5° (fase 5) para establecer entre ellos la vinculación de los conocimientos concretos de la realidad mediante la problematización o tema general de estudio, a la vez que se focalice una adecuación curricular, considerando las características de desarrollo de las niñas y niños, a partir de acontecimientos, temas de interés, situaciones de aprendizaje que requieran ajustar a las condiciones del contexto y de los educandos.

Es importante identificar las necesidades educativas para valorar las adecuaciones curriculares que puedan generarse, considerando el trabajo con todos los **educandos** y atender de manera particular aquellos que así lo requieran sin desplazarlos del grupo o de sus compañeros (**educación inclusiva**).

Recuerden rescatar el papel de los agentes educativos (docente y educando)

En plenaria socialicen su ruta de trabajo didáctico que considere la propuesta de adecuación curricular de un contenido, reciba los comentarios y sugerencias de los integrantes del grupo para fortalecerla.

Para el cierre del tema analicen lo siguiente:

¿Qué aprendí?

¿Qué conocimientos he replanteado?

¿Hacia dónde voy?

1.4 Papel del educando y del docente ante las adecuaciones curriculares.

De acuerdo con los materiales revisados, retomen con mayor profundidad cuál es el papel del docente y de los educandos ante las adecuaciones curriculares, argumenten sus ideas considerando los aspectos incluidos en la **tabla integradora del papel del docente y alumnos ante los aspectos siguientes:**

Agente educativo	Los contenidos curriculares	Metodología	Evaluación	Materiales y recursos didácticos
Docente				
Alumnos				

Cada equipo exponga sus conclusiones de la **tabla integradora del papel del docente y alumnos**, a partir de un podcast, tiktok, video, Google Sites o cualquier otra herramienta digital en la cual puedan compartir al resto del grupo y a los docentes lo realizado en este contenido, para establecer comentarios de retroalimentación.

Evaluación de la Unidad de aprendizaje I: Fundamentos y principios de la adecuación curricular.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Conclusiones de la tabla integradora del papel del docente y alumnos , a partir de una herramienta digital.	Presenta las conclusiones en equipo a través de una herramienta digital, considerando los aspectos indicados en la tabla, a modo de identificar el papel del docente y de los educandos ante los contenidos curriculares, metodología de evaluación, el uso y empleo de los materiales y recursos didácticos.

Bibliografía básica

Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa , A,C, (s/f) Adecuaciones curriculares.
https://www.excelduc.org.mx/wp-content/uploads/2023/06/19-adequaciones_curriculares.pdf

Ministerio De Educación. (2016) *Guía de adecuaciones curriculares" para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, con ayuda de USAID, Guatemala.

SEP. (2022) Anexo 1 Pensamiento Crítico. <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2024/04/Anexo1-Pensamiento-critico.pdf>

SEP. (2022) Anexo 2. Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros. https://www.dee.edu.mx/temp_redid/Materiales/Anexo2_Los_profesionales_de_la_docencia/Anexo2_Los_profesionales_de_la_docencia.pdf

SEP. (2022) Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Secretaría de Educación Pública https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

Villalobos J. y Cabrera M. (2009) Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. ISSN 1316-9505. N° 14 (2009):139-166. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf>

Vídeos

Meza T. (11 de ago. de 2018) *Las Adecuaciones Curriculares: criterios*. 4:46´

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=fundamentos%20para%20realizar%20adecuaciones%20curriculares&mid=4AD3D5D771B4F7E7BF254AD3D5D771B4F7E7BF25&ajaxhist=0>

Curiel B. (29 de may. de 2022): ¿Qué es la accesibilidad universal? ¿Cómo es una escuela accesible? <https://www.youtube.com/watch?v=znho-qmul5M>

Película

Carter T. (Director) (2009) *Manos milagrosas* [película] Sony Pictures Television <https://youtu.be/wjN9ocCXWcM>

Unidad de aprendizaje II: El aula escolar: una oportunidad para la atención diferenciada.

Presentación

La unidad de aprendizaje está enfocada en el diagnóstico diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares, así como a la evaluación y análisis de su implementación en aulas diversas.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado incursione en el diagnóstico, diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares, con la finalidad de propiciar un acercamiento real durante sus prácticas docentes, para alcanzar el análisis reflexivo de su intervención y con ello mirar hacia la renovación didáctica.

Ejes de contenidos:

- 2.1 Diagnóstico y diseño de adecuaciones curriculares.
- 2.2 Aplicación de la planeación didáctica de las adecuaciones curriculares.
- 2.3 Evaluación y análisis reflexivo de las aplicaciones de las adecuaciones curriculares.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

2.1 Diagnóstico y diseño de adecuaciones curriculares.

En pequeños grupos exploren la lectura: La adecuación curricular individual en educación física, de Pedro Ruiz (s.f) https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/038_041-050_es.pdf para identificar la evaluación de entrada como antesala para el diseño de las adecuaciones curriculares; la evaluación del estilo de aprendizaje, el análisis de la tarea, adaptación y seguimiento, adaptaciones metodológicas, del entorno y el material, tarea y seguimiento.

De acuerdo a los centros educativos donde llevan a cabo sus prácticas profesionales, localicen el programa analítico, para rescatar el diagnóstico inicial del cual se generó, que conduzca al planteamiento de las consideraciones prácticas que deban llevar a cabo de acuerdo a las necesidades reales del grupo y el contexto sociocultural.

Con este primer acercamiento, se sugiere revisar la lectura de Zuleima Corredor (2016) Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva.

<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/23/39> para revalorar sus consideraciones y fortalecerlas con las cinco claves en realizar las adecuaciones curriculares.

De acuerdo con lo analizado y contrastado teóricamente, realicen un cuadro considerando los aspectos siguientes:

Consideraciones para	Claves para	Evaluación de entrada	Estilos de aprendizaje	Análisis de la tarea	Adaptaciones metodológicas	Adaptaciones del entorno

implementar las AC	realizar las AC					

Socialicen sus producciones mediante la estrategia que el grupo decida.

De manera individual realizar la lectura criterios técnicos para la transición de la educación especial a la educación inclusiva de la SETAB (2021), con el propósito de enriquecer sus conocimientos y toma de decisiones en la realización del diseño de la planeación didáctica.

De manera individual procedan a elaborar el diseño de la **planeación didáctica** considerando las adecuaciones curriculares que procedan de acuerdo a las necesidades, intereses y contexto educativo en el que se localiza el grupo de práctica, para lo cual deberá considerar lo siguiente: metodología didáctica propuesta por la NEM, diagnóstico educativo del grupo, educandos con necesidades educativas y particulares, contexto familiar y social, reconocimiento de la diversidad, diferencias individuales de los educandos, estilos de aprendizaje, la evaluación diferenciada, entre otros.

2.2 Aplicación de la planeación didáctica de las adecuaciones curriculares.

Es importante que, para aplicación de la planeación didáctica, exista coordinación con la o el responsable del curso “Práctica docente y proyectos de mejora escolar comunitaria”, para que los y las estudiantes se ubiquen en escuelas de educación primaria y consideren las problemáticas o situaciones reales de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos, de esta manera puedan lograr la atención diferenciada de las niñas y niños.

2.3 Evaluación y análisis reflexivo de las aplicaciones de las adecuaciones curriculares.

Como resultado de la aplicación del diseño de las adecuaciones curriculares analice mediante los cuestionamientos siguientes:

- ✓ ¿De qué forma los estudiantes de la clase contaron con las oportunidades para alcanzar el éxito en el aprendizaje?
- ✓ ¿Cómo fueron incluidos todos los estudiantes en la dinámica del trabajo escolar?
- ✓ ¿Cómo influyó la forma de agrupación de los educandos para el logro de las actividades en el aula?
- ✓ ¿Las actividades de la clase promovieron la equidad y la inclusión de todos los educandos? Argumenta tu respuesta.
- ✓ ¿En qué forma podría yo estar promoviendo la falta de atención diferenciada a los educandos que así lo requieran?
- ✓ ¿Cómo se generó la autogestión en los estudiantes?

- ✓ ¿Cuál fue tu reacción ante ciertos comportamientos de los educandos que mostraron conductas disruptivas o dificultad para la construcción de los conocimientos?
- ✓ ¿Fueron suficientes y necesarias las adecuaciones curriculares que planteaste? Argumenta tus respuestas

Evaluación de la Unidad de aprendizaje II: El aula escolar: una oportunidad para la atención diferenciada

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño, aplicación y evaluación de la planeación didáctica de la adecuación curricular	• Es creativa, viable, contextualizada y está diseñada para facilitar el trabajo de la adecuación curricular. • Incorpora la metodología didáctica propuesta por la NEM • Parte de un diagnóstico educativo del grupo. • Recupera los elementos teóricos y metodológicos para el trabajo con las adecuaciones curriculares (educandos con necesidades educativas y particulares; contexto familiar y social; reconocimiento de la diversidad, diferencias individuales de los educandos, estilos de aprendizaje, la evaluación diferenciada, entre otros.) • Aplica en la comunidad de práctica la propuesta diseñada, atendiendo a las necesidades identificadas para realizar las adecuaciones curriculares. • Valora los aprendizajes de los educandos. • Reflexiona sobre los aportes, ventajas y retos que implican las adecuaciones curriculares.

Bibliografía básica

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Accesibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje. Prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/fasciculo3-docentes-servicio-eb.pdf>

Corredor P. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. Educ@ción en Contexto, Vol. II, N° 3. ISSN 2477-9296

<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/23/39>

Ruiz P. (s/f). La adecuación curricular individual en educación física, de https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/038_041-050_es.pdf

SETAB (2021) *Criterios técnicos para la transición de la educación especial a la educación inclusiva.*

Evidencia integradora del curso

Como evidencia integradora del curso se sugiere que las y los estudiantes normalistas elaboren un ensayo, a partir de la fundamentación y principios básicos de la adecuación curricular, el papel del educando y del docente, así como sus experiencias en la implementación de la planeación didáctica.

Esta evidencia puede realizarse en trabajo colaborativo con otros cursos del mismo semestre.

Evidencia Integradora	Criterios de evaluación
Ensayo sobre la importancia y el sentido del trabajo de la adecuación curricular.	• Profundiza de manera clara y sustancial sobre la relevancia que conlleva la adecuación curricular en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. • Presenta reflexiones personales significativas, a través del reconocimiento y aplicación del pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico con respecto al trabajo pedagógico en la adecuación curricular. • Rescata de manera crítica y contextualizada las preguntas que orientan la adecuación curricular. • El escrito cumple con los criterios de diseño (resumen, palabras claves, cuerpo del ensayo y referencias) correspondiente con el ensayo, sin errores ortográficos y aplicación de las normas APA.